



Evaluation Summaries

Contribución a la consolidación de la Política Nacional para la prevención y eliminación del Trabajo Infantil en Colombia

Datos rápidos

País: Colombia

Modo de evaluación: Final independiente

Área técnica: Prevención y erradicación de las peores formas de trabajo infantil

Gestión de la evaluación: DED-IPEC

Equipo de evaluación: Gloria E. Vela M.

Inicio del proyecto: Enero 2004

Término del proyecto: Diciembre 2006

Código del proyecto: COL/04/P01/CAN

Donante: Departamento de Trabajo de los Estados Unidos de América, USDOL

Palabras claves: Trabajo infantil, Plan Nacional de Acción para la Erradicación del Trabajo Infantil.

Antecedentes y contexto

Resumen del propósito, lógica y estructura del proyecto

El proyecto “Contribución a la consolidación de una política nacional para la prevención y la eliminación del trabajo infantil en Colombia” fue concebido para apoyar la implementación del III Plan Nacional de Acción para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil, con los siguientes objetivos:

1. Fortalecer las capacidades de las Organizaciones nacionales para la implementación del Plan Nacional para

Prevención y Eliminación de las peores formas de trabajo infantil como parte integral de la Política Nacional de Infancia.

2. Desarrollar Programas Piloto de Acción para la prevención y eliminación de peores formas de trabajo infantil.

El proyecto planteó la realización de actividades tanto a nivel nacional como a nivel local en 6 municipios priorizados en el Plan Nacional. El mismo, inició sus actividades en enero de 2004 y, aunque su finalización estaba prevista para febrero de 2006, fue extendida hasta diciembre del mismo año. El Proyecto fue implementado por el Programa Internacional para la Eliminación del Trabajo Infantil de la Organización Internacional del Trabajo (IPEC-OIT), con el apoyo financiero del Gobierno de los Estados Unidos de América.

Propósito, alcance y clientes de la evaluación

La evaluación siguió un abordaje participativo, por el cual las principales partes interesadas en el proyecto fueron consultadas e informadas durante todas las etapas del proceso evaluativo. Asimismo, la evaluación posee un enfoque de valoración del impacto y un énfasis en el aprendizaje (identificación de lecciones aprendidas). La misma se llevó a cabo en los meses finales de ejecución del proyecto.

La evaluación tuvo como propósitos:

1. El análisis del diseño, estrategias y modelos de intervención utilizados;
2. El análisis de los resultados obtenidos con el proyecto, con énfasis en la identificación de los cambios (efectos e impactos) observados;
3. La elaboración de recomendaciones para las partes interesadas; y
4. La identificación de las lecciones aprendidas y del conocimiento acumulado como base para sustentar el diseño de futuros esfuerzos de combate al trabajo infantil.

Metodología de la evaluación

Se realizó una consulta inicial con la Coordinadora Nacional IPEC. También se incluyeron entrevistas con personal del ILO/IPEC DED, personal de la oficina subregional y personal del proyecto. Así mismo, se llevaron a cabo entrevistas a los principales actores involucrados en el proyecto (de ministerios y otras entidades gubernamentales de nivel nacional; empleadores; centrales sindicales; ONGs, etc.).

También se realizaron visitas a 4 municipios donde se desarrolló el proyecto: en dos de ellos se tuvo intervención directa del proyecto (Ibagué y Villavicencio) y en dos se trabajó con otros proyectos (Cali y Palmira).

Finalmente se llevó a cabo un taller de socialización de resultados de la evaluación y validación de recomendaciones y lecciones aprendidas con el proyecto. En este taller participaron los principales actores involucrados en el Proyecto.

Hallazgos y conclusiones principales

Uno de los grandes impactos del proyecto es que se ha hecho evidente y visible el tema de Trabajo Infantil como un problema de política pública nacional cuya solución es una responsabilidad solidaria que compete a todos los estamentos de la sociedad y a todos los actores.

Se considera pertinente el abordaje intersectorial e interinstitucional aplicado por el proyecto, con acciones simultáneas a nivel nacional (el proyecto mismo) y local (especialmente articulación de las acciones de los proyectos “Desvinculación de niños, niñas y jóvenes del conflicto armado” y “Tejiendo redes”) pues con ello se logró generar una acción eficiente (evitando duplicidad de funciones y de recursos) y asegurar mayor coherencia en la implementación de la política nacional la cual se hace operativa a nivel local a través de planes y proyectos específicos.

En este sentido, uno de los mayores aciertos del proyecto fue haber logrado posicionar la explotación sexual comercial infantil, el trabajo infantil doméstico y la vinculación de los niños y niñas en el conflicto armado, como unas de las Peores Formas de Trabajo Infantil permitiendo, a los diferentes actores, tomar conciencia de la magnitud y gravedad de esta problemática.

El cambio del IV Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la protección del Trabajo Juvenil por la formulación de una Estrategia Nacional 2007 - 2015, se considera pertinente y apropiado en tanto la estrategia permite trascender planes de gobierno hacia una verdadera política de Estado que no esté sujeta a los cambiantes intereses de los gobiernos de turno.

La sostenibilidad de los resultados obtenidos por el proyecto implica el compromiso del gobierno nacional y de los gobiernos departamentales y municipales el cual se ha visto reflejado en la asignación de recursos concretos para acciones de erradicación y prevención con metas concretas acordadas. Los avances en este sentido obtenidos con el proyecto permiten tener confianza en su sostenibilidad.

Recomendaciones y lecciones aprendidas

Principales recomendaciones y seguimiento

A pesar de haber avanzado considerablemente en el fortalecimiento institucional y la generación de capacidades, aún es evidente la debilidad técnica en algunas regiones en las cuales la problemática es más aguda (zonas de conflicto armado, municipios y departamentos con altos índices de pobreza). Por ello, se recomienda continuar la capacitación y asistencia técnica en aquellas regiones que presentan esas debilidades.

Se sugiere capitalizar la visibilización y posicionamiento del trabajo infantil como una problemática que compete a todos los actores con el propósito de identificar mecanismos de 'sanción moral-social' como complemento a los mecanismos formales de control social de la política pública.

Se recomienda continuar el enfoque de desarrollo personal a través de distintas expresiones como campañas de sensibilización de los funcionarios públicos; fortalecimiento de las redes interregionales de acompañamiento a niños, niñas y jóvenes; y la generación de mecanismos de continuidad para que el proceso de desarrollo personal y acompañamiento no se interrumpa cuando los jóvenes cumplen la mayoría de edad.

Es necesario definir una estrategia de salida clara y explícita.

Lecciones aprendidas importantes

1. La sostenibilidad de los procesos de formulación y aplicación de política pública en temas complejos que no son claramente de interés del gobierno, pasa por la sensibilización y vinculación de la sociedad civil, especialmente organizada. Esto permite superar las dificultades ocasionadas por la rotación de los funcionarios públicos responsables de la ejecución de la política.

2. Aunque en los comités interinstitucionales es importante la participación en representación de una institución, la práctica ha evidenciado la necesidad del compromiso

personal. Igualmente se evidenció la necesidad de sensibilizar y comprometer las instancias directivas de las instituciones para garantizar la continuidad y el aporte institucional.

3. En problemáticas tan complejas y difíciles de identificar como la del trabajo infantil doméstico, ESCI y/o vinculación al conflicto armado, es apropiado no partir de un perfil de riesgo de los niños y niñas, sino de condiciones y características del contexto que generan situaciones de riesgo y vulnerabilidad. Esto facilita la identificación de zonas en donde la problemática puede presentarse y la focalización de acciones integrales; no sólo para resolver los problemas (desvinculación), sino, sobre todo para desarrollar un enfoque de prevención.

4. La prevención del TI especialmente de sus peores formas requiere un abordaje integral, que permita combatir sus causas que, en la mayoría de los casos, son comunes para las distintas PFTI. En este sentido, si se tiene un enfoque integral, la priorización de alguna de las PFTI facilita la elaboración de Planes y Proyectos asegurando, al mismo tiempo, que se puedan prevenir otras formas de TI.

5. La implementación de acciones para la erradicación de PFTI de difícil detección (como ESCI y TID) puede requerir la identificación de estrategias alternativas de entrada para la identificación de los/as niños/as con esas problemáticas. Por ejemplo, el trabajo con mujeres que ejercen la prostitución como estrategia de entrada para el trabajo con niñas/os en ESCI.

6. Partir de investigación y/o sistematización de proyectos anteriores y hacerlo en forma participativa, intersectorial e interinstitucional, permite la capitalización de saberes y aprendizajes. El enfoque de fortalecimiento de las acciones desarrolladas por las instituciones y organizaciones, facilita capitalizar aprendizajes anteriores.

7. La aplicación de metodologías participativas, facilita involucrar en el diseño de las acciones

a los actores pertinentes, entre ellos a los niños, niñas y jóvenes y generan dinámicas locales valiosas que permiten asegurar la sostenibilidad de las acciones. Igualmente, enfatizar el desarrollo personal es clave para facilitar la apropiación y generar procesos de cambio sostenibles.

8. La unificación de la información estadística sobre los programas y proyectos de atención evita la concentración de actividades en unos pocos niños, la duplicidad de acciones y permite mayor cobertura y racionalización de recursos.

9. Una herramienta efectiva para incidir de manera permanente en el cambio de patrones culturales es acompañar las campañas de sensibilización y/o visibilización del tema a través de los medios masivos de comunicación, con lineamientos e indicaciones claras para el manejo apropiado de la información referente a la problemática que se esté trabajando.

10. La contratación de personal de fuera de las regiones si bien garantiza la realización de las actividades en cortos períodos de tiempo no garantiza la generación de capacidad instalada local, a menos que se prevean recursos y mecanismos para la formación de los equipos técnicos locales y la transferencia de conocimientos y metodologías.

11. El componente de uso del tiempo libre como parte del modelo de intervención aplicado demostró ser un mecanismo indispensable para la erradicación del trabajo infantil y especialmente, un mecanismo que facilita 'llegar' a niños/as desescolarizados.