



► Note statistique

Août 2023

Les apprentis dans les pays où l'économie informelle est importante

Points essentiels

L'objectif de cette note statistique est de comparer les données nationales sur les apprentissages, en particulier dans les pays où l'économie informelle est importante.

- Dans les 14 pays qui comptabilisent spécifiquement les apprentis dans leurs enquêtes sur la main d'œuvre (EME), sur les 27 pays couverts par l'étude, on trouve près de 6 millions d'apprentis
- Les pays ayant une tradition d'apprentissage ont une proportion d'apprentis comparables à celle des pays d'apprentissage en Europe, mais les registres administratifs ne les recensent souvent pas.

- Les enquêtes sur la main d'œuvre des pays peuvent comptabiliser les apprentis parmi les personnes employées, les chômeurs ou les personnes considérées comme hors de la main d'œuvre.
- La plupart des apprentis occupent des emplois informels, selon les définitions de l'OIT, qu'ils soient rémunérés ou non.
- Le travail des enfants reste un enjeu majeur.
- Les hommes constituent la majorité des apprentis, mais dans certains pays, les apprenties sont plus nombreuses que les hommes.
- L'apprentissage est également un parcours de formation pour les adultes.

L'apprentissage forme au monde du travail - dans les économies formelles et informelles

Partout dans le monde, l'apprentissage¹ est considéré comme un moyen efficace de faciliter la transition entre l'école et le travail pour les jeunes, et parfois la requalification et le perfectionnement des compétences des travailleurs. Cette modalité de formation a traditionnellement permis la transmission des

compétences d'une génération à l'autre. Des sociétés ont ainsi développé des systèmes d'apprentissage avec leurs propres spécificités, mais qui suivent tous la même logique. L'apprenti acquiert les compétences nécessaires à l'exercice d'une profession dans une entreprise auprès d'un travailleur expérimenté, sur la base d'un accord ou d'un contrat, et doit respecter certaines normes convenues. Il contribue au travail de l'entreprise pendant toute la durée de l'apprentissage.² Après un certain temps, l'apprenti est généralement "diplômé" et devient un

¹ Dans la [Résolution concernant les statistiques du travail, de l'emploi et de la sous-utilisation de la main-d'œuvre](#) adoptée par la 19^{ème} conférence internationale des statisticiens du travail en 2013, les apprentis, stagiaires ou apprentis qui travaillent contre une rémunération en espèces ou en nature sont considérés comme employés, et les apprentis, stagiaires et apprentis qui travaillent sans rémunération en espèces ou en nature ne sont pas considérés comme des employés mais comme des "stagiaires non rémunérés". Certains pays continuent toutefois à considérer les apprentis et/ou les stagiaires comme des employés dans l'économie formelle ou informelle, même s'ils ne sont pas rémunérés.

² Voir les Recommandations l'OIT remplacées/supprimées [R60](#) et [R117](#)

travailleur qualifié. Il peut travailler dans la même entreprise, partir travailler pour un autre employeur, ou créer sa propre entreprise. Cette pratique a été formalisée par des lois et des règlements dans de nombreux pays, mais elle est encore très répandue dans les économies informelles où les travailleurs et les apprenants "ne sont pas couverts ou insuffisamment couverts par des dispositions formelles", selon la Recommandation n° 204 sur la transition de l'économie informelle à l'économie formelle, 2015. Cette forme d'apprentissage est généralement appelée apprentissage traditionnel, apprentissage informel ou apprentissage dans l'économie informelle (Walther et Filipiak, 2007 ; BIT 2011 ; BIT 2012).

Objectif et champ d'application

Cette note vise à montrer ce que les statistiques actuelles peuvent nous apprendre sur les apprentis dans l'emploi formel et informel. Nous supposons en effet que les personnes interrogées s'identifient comme apprentis que leur relation d'emploi ou leur employeur soit formels ou informels. La note utilise les données des enquêtes sur la main d'œuvre (EME) compilées par l'OIT³ dans 27 pays (26 pays d'Afrique et 1 pays d'Asie du Sud) ayant des économies informelles importantes et incluant des informations sur l'apprentissage sont incluses dans les questionnaires. Les pays étudiés ont tous une forte proportion d'emplois informels. Cela va de 65,6% d'emploi informel au Botswana à 94,6% de tous les employés au Burkina Faso (OIT, 2018).

Cette note développe une analyse statistique antérieure de la Banque mondiale et de l'Agence française de développement (AFD) pour six pays africains (Filmer et Fox 2014, figure 3.18).

Il est important de noter qu'il existe de multiples sources de données potentielles qui pourraient être utilisées pour compiler les statistiques du travail sur les apprentis. Parmi les exemples de sources de données alternatives, on peut citer les données administratives collectées par les ministères nationaux de l'éducation ou du travail, les établissements d'enseignement et de formation, ou les

données issues d'enquêtes auprès des entreprises. L'approche adoptée pour obtenir les estimations présentées dans ce document a été choisie du fait de la disponibilité et de la robustesse statistique des données des enquêtes sur la main d'œuvre. La comparaison avec d'autres sources de données n'est fournie qu'à titre d'exemple pour certains pays. À l'avenir, les estimations générées par d'autres approches pourraient fournir des comparaisons précieuses pour éclairer cette analyse.

► Pour les besoins de cette étude

- **Les apprentis actuels** sont définis comme ceux dont les activités économiques au cours des 4 dernières semaines⁴ comprenaient un travail⁵ en tant qu'apprenti avec ou sans rémunération.
- **Les anciens apprentis** sont définis comme ceux qui ont été apprentis et qui n'ont plus été des apprentis au cours des quatre dernières semaines.

Variations dans l'identification des apprentis

L'analyse des questionnaires des enquêtes sur la main d'œuvre de 27 pays qui incluaient le terme "apprentis" ou "apprentissage" dans des questions ou des options de réponse, a montré l'utilisation variée du concept dans différentes sections du questionnaire, telles que l'éducation et la formation, le statut dans l'emploi dans l'activité principale ou secondaire, ou le statut au travail.

L'étude identifie les différences suivantes dans l'échantillonnage démographique entre les pays:

- par groupe d'âge, c'est-à-dire que les échantillons de l'enquête commencent à des âges minimums différents. Cela signifie, par exemple, que dans certains pays, les apprentis n'ayant pas atteint l'âge légal pour travailler ne sont pas recensés ;
- par statut d'emploi, c'est-à-dire que les apprentis sont identifiés comme "employés", "chômeurs" ou "hors de la force de travail" ;

³ Les données sont obtenues à partir d'informations sur le marché du travail provenant d'enquêtes auprès des ménages compilées par les bureaux nationaux de statistique (BNS) du monde entier. Les microdonnées partagées par les BNS sont [traitées par l'OIT pour générer des ensembles de données harmonisés conformément aux normes statistiques internationales](#), ce qui permet une comparabilité internationale. Les indicateurs dérivés sont publiés sur ILOSTAT, le référentiel statistique central de l'OIT <https://ilostat.ilo.org/fr/>.

⁴ Dans la plupart des pays, la période de référence est celle des sept derniers jours.

⁵ Il s'agit de toute activité exercée par des personnes de tout sexe et de tout âge en vue de produire des biens ou de fournir des services destinés à d'autres personnes ou à leur propre usage.

Les apprentis dans les pays où l'économie informelle est importante

- par type d'apprentissage en situation professionnelle, ce qui signifie que dans plusieurs pays, les apprentis ont été regroupés avec les stagiaires, les personnes en formation ou les personnes participant à d'autres formes de formation en situation de travail (AFFST)⁶.

Pour tenir compte de ces différences, ce dossier utilise des données sur les apprentis parmi la population en âge de travailler (15-64 ans) pour toutes les analyses comparatives, sauf lorsqu'il s'agit de fournir le nombre total et l'âge des apprentis, et d'étudier le travail des enfants dans le cadre de l'apprentissage.

La note parle « d'apprentis » lorsque les pays identifient clairement les apprentis comme une catégorie distincte dans leurs EME et parle « d'apprentis et AFFST » lorsque toute autre forme, qu'il s'agisse de stagiaires, d'internes ou d'autres formes de formation en situation de travail, est prise en compte.

Treize pays utilisent une catégorie distincte pour identifier les apprentis dans les questionnaires sur le statut actuel des travailleurs (République du Congo, République démocratique du Congo, Comores, Éthiopie, Ghana, Guinée, Madagascar, Mali, Mauritanie, Niger, Nigeria, Sierra Leone, Zambie) et dix-sept pays le font pour les anciens apprentis (Burundi, Bénin, Burkina Faso, Burundi, République du Congo, Eswatini, Éthiopie, Ghana, Guinée, Lesotho, Madagascar, Mali, Nigeria, Sénégal, Sierra Leone, Tanzanie et Tchad). Bien que les normes statistiques internationales ne fassent pas de distinction entre les apprentis, les stagiaires ou les internes, l'OIT considère qu'il s'agit de formations en situation de travail distinctes. Un apprentissage doit couvrir toutes les compétences nécessaires à l'exercice d'une profession, respecter certaines normes et fournir une formation plus structurée, tandis que les stages ou les internats offrent aux jeunes qui ont terminé leurs études ou étudient encore, la possibilité d'apprendre sur un lieu de travail - généralement en couvrant des aspects spécifiques d'un emploi ou d'une profession, mais pas toutes les compétences nécessaires à l'exercice de cette profession (OIT, 2020).

En outre, trois pays font une distinction entre les apprentissages formels et informels (Nigeria, Tanzanie et Lesotho), en tenant compte du fait que certains

apprentissages sont "formels" et reconnus dans le système de compétences d'un pays, et que d'autres sont "informels", c'est-à-dire qu'ils ne sont pas enregistrés et/ou qu'ils relèvent de l'économie informelle.

Enfin, il y a des raisons de penser que les questions sur l'apprentissage ne permettent pas toujours d'identifier le nombre réel d'apprentis actuels et anciens, en raison d'une définition de l'apprentissage spécifique au contexte. Parmi les raisons possibles, on peut citer les nomenclatures locales pour les apprentissages traditionnels qui ne figurent pas dans les questionnaires, ou des frontières floues entre les membres de la famille contribuant à l'entreprise et les apprentis.

► **Tableau 1. Identification des apprentis actuels dans les questionnaires des enquêtes sur la main d'œuvre, par pays et par statut dans l'emploi**

Statut dans l'emploi	Pays
En emploi	Comores, République du Congo, Côte d'Ivoire, République démocratique du Congo, Éthiopie, Guinée, Madagascar, Mali, Mauritanie, Zambie
En emploi, hors de la population active	Ghana, Niger, Nigeria
En emploi, chômeurs, Hors de la main d'œuvre	Sierra Leone

► **Tableau 2. Identification des apprentis et AFFST dans les questionnaires des enquêtes sur la main d'œuvre, par pays et par statut dans l'emploi**

Statut dans l'emploi	Pays
En emploi	Burundi, Bénin, Botswana, Comores, Côte d'Ivoire, Liban, Lesotho, Mali, Rwanda, Sénégal, Tchad, Tanzanie, République-Unie de
En emploi, hors de la population active	Afghanistan, Guinée, Niger
En emploi, Chômeur Hors de la population active	Burkina Faso, Eswatini, Ouganda

Les tableaux 1 et 2 donnent un aperçu de la manière dont les pays ont choisi d'identifier les apprentis actuels en

⁶ Ce dossier se concentre principalement sur les apprentis et ne tient pas compte des questions de l'enquête sur les forces de travail qui s'adressent particulièrement aux personnes suivant d'autres formes de formation en situation de travail le travail et qui excluent les apprentis.

Les apprentis dans les pays où l'économie informelle est importante

fonction de leur statut d'emploi. La [résolution](#) adoptée par la Conférence internationale des statisticiens du travail en 2013 considère uniquement **les apprentis, stagiaires ou apprentis rémunérés comme en emploi**, et les **apprentis, stagiaires et apprentis qui travaillent sans rémunération en espèces ou en nature comme des "stagiaires non rémunérés" en dehors de la population active**. Toutefois, les pays continuent d'adopter des approches différentes.

Le tableau 3 montre que tous les pays ne font pas la distinction entre apprentis rémunérés et non rémunérés. Compte tenu de la diversité des "paiements" aux apprentis, qu'il s'agisse d'allocations dans les apprentissages formels, de compensations en nature ou de "pourboires" reçus des clients, ce que les apprentis considèrent comme un "apprentissage rémunéré" reste subjectif (OIT 2020 ; Hofmann et al. 2022).

► **Tableau 3. Métadonnées pour les pays disposant de données sur les apprentis actuels, rémunérés ou non, et les apprenants d'autres formes de formation en situation de travail (AFFST)**

Pays...	...faisant la distinction entre rémunéré et non rémunéré...	Identifiant seulement les apprentissages rémunérés	...ne faisant pas la distinction entre rémunérés et non rémunérés..
...apprentis	Côte d'Ivoire, République du Congo, Ghana, Mali, Mauritanie, Sierra Leone	Comores, Guinée, Niger, Zambie	Nigeria, République démocratique du Congo, Madagascar
...apprentis et AFFST	Burkina Faso, Comores, Liban, Lesotho, Eswatini, Tanzanie, République-Unie de, Ouganda	Afghanistan, Burundi, Bénin, Botswana, Côte d'Ivoire, République démocratique du Congo, Guinée, Mali, Niger, Rwanda, Sénégal, Tchad	

Les apprentissages sont très répandus, mais avec beaucoup de différences entre pays

La figure 1 montre la prévalence des apprentis actuels par millier d'habitants. La moyenne non pondérée des 14 pays qui distinguent séparément les apprentis est de 24 apprentis pour mille habitants, avec des variations importantes allant de moins de moins d'1 apprenti pour mille habitants à 145 apprentis pour mille habitants. La prévalence de l'apprentissage varie donc considérablement en fonction des contextes et des traditions des pays.

L'étude trouve près de 6 millions d'apprentis actuels dans les 14 pays qui identifient les apprentis comme un groupe distinct. Si l'on considère l'ensemble des 27 pays, y compris ceux qui combinent les apprentis et les autres formes de formation en situation de travail, le nombre total d'apprentis et d'AFFST est de près de 7 millions. Ces données confirment les conclusions précédentes selon lesquelles les apprentissages (dans l'économie formelle et

informelle) sont quasiment inexistantes en Éthiopie (Walther et Filipiak 2007).

Dans la plupart des pays, l'âge médian des apprentis se situe entre 18 et 34 ans, la Zambie ayant l'âge médian le plus élevé. Si les résultats confirment l'idée reçue selon laquelle l'apprentissage est destiné aux jeunes, ils montrent aussi que les personnes âgées de plus de 30 ans ne sont pas exclues des apprentissages professionnels.

La figure 2 examine les apprentis actuels parmi les jeunes et les jeunes adultes (15-34 ans) et compare les parts d'apprentis dans les pays ayant une économie informelle importante avec certains pays européens. Les pays d'Afrique ayant une tradition d'apprentissage ont une proportion d'apprentis parmi les jeunes et les jeunes adultes (15-34 ans) similaire à celle des pays européens.

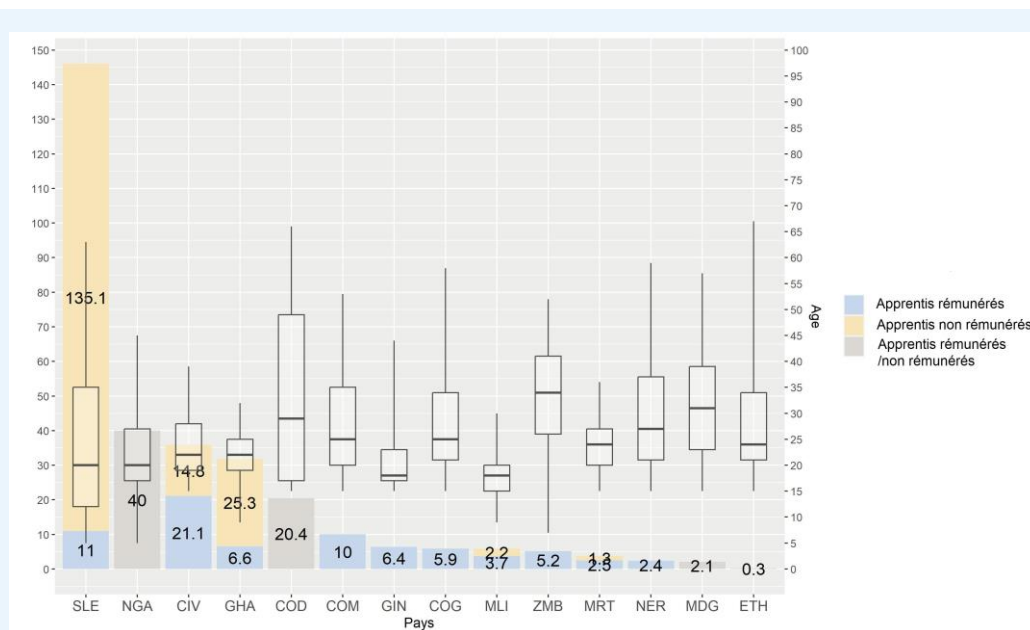
Dans certains pays européens, la prévalence de l'apprentissage chez les jeunes et les jeunes adultes (15-34 ans) varie de 25 apprentis pour mille au Royaume-Uni à 43 en France, 54 en Autriche et 93 en Suisse.⁷

⁷ Les données utilisées proviennent des enquêtes nationales sur les forces de travail de la base de données de l'OIT : Autriche (EFT, 2020), France (EE, 2021), Suisse (ESPA, 2022), Royaume-Uni (EFT, 2022).

► Note d'information de l'OIT

Les apprentis dans les pays où l'économie informelle est importante

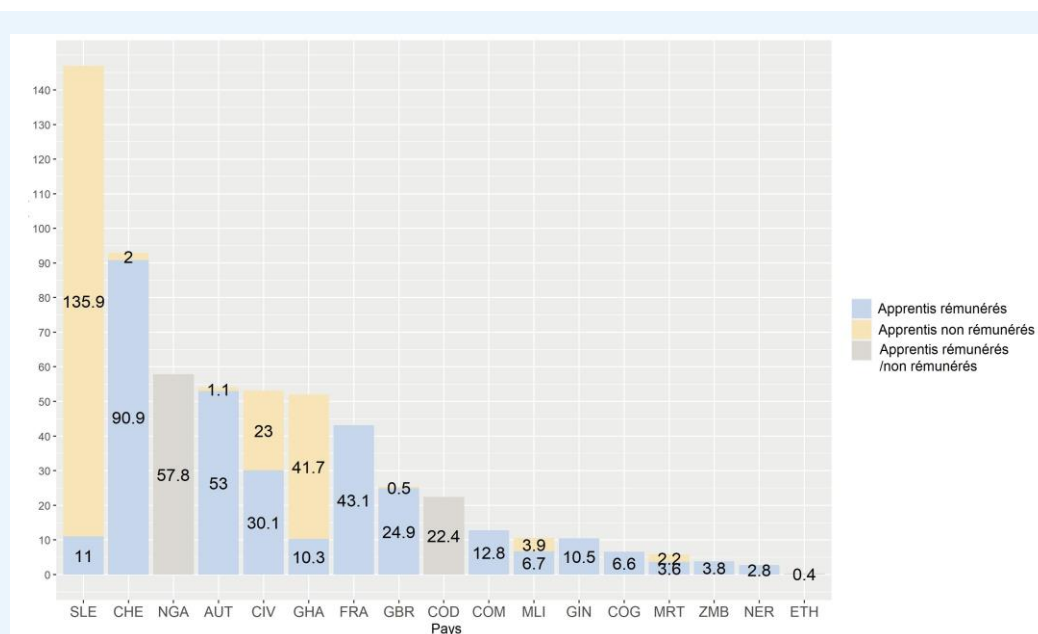
► Figure 1. Nombre d'apprentis actuels pour mille habitants (15-64) et statistiques récapitulatives par âge, par pays, par activité rémunérée et/ou non rémunérée



Source : Calculs du BIT basés sur les enquêtes sur la main d'œuvre de la base de données du BIT, ILOSTAT.

Note : Les boîtes à moustaches indiquent le minimum, le 25e percentile, la médiane, le 75e percentile et le maximum.

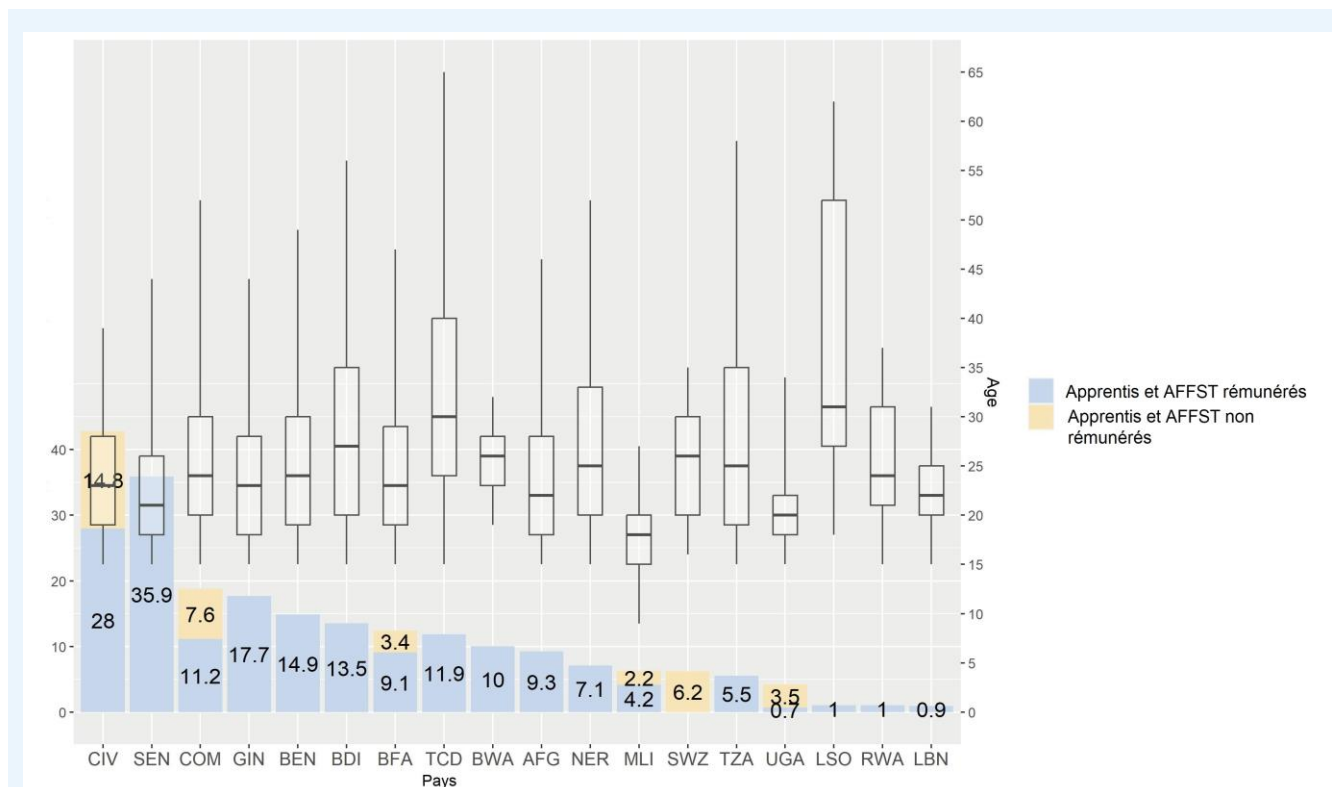
► Figure 2. Nombre d'apprentis actuels pour mille habitants parmi les jeunes et les jeunes adultes (15-34 ans) dans les pays européens et les pays dotés d'une économie informelle importante, par pays, selon qu'ils sont rémunérés ou non.



Source : Calculs du BIT basés sur les enquêtes sur la main d'œuvre de la base de données du BIT, ILOSTAT.

Note : Les données sur les apprentis actuels rémunérés/non rémunérés pour MDG ont été exclues en raison de la taille de l'échantillon.

► **Figure 3. Nombre d'apprentis et d'AFFST actuels pour mille habitants (15-64) et statistiques récapitulatives par âge, par pays, en fonction de la rémunération et/ou de la non-rémunération**



Source : Calculs du BIT basés sur les enquêtes sur la main d'œuvre de la base de données du BIT, ILOSTAT.

Note : Les boîte à moustaches indiquent le minimum, le 25e percentile, la médiane, le 75e percentile et le maximum.

La répartition des âges entre les apprentis (voir **figure 1**) et les apprentis et les AFFST (voir **figure 3**) ne diffère pas beaucoup⁸ - à l'exception de la Guinée, où l'âge médian des apprentis est inférieur de 5 ans à l'âge médian des apprentis et les AFFST, bien que l'âge minimum et l'âge maximum soient identiques.

Les registres administratifs des systèmes de compétences sous-évaluent les apprentis

En comparant certaines données des EME au niveau national avec les dossiers administratifs, nous constatons des différences significatives dans certains pays. Par exemple, en Tanzanie, le ministère des Finances et de la Planification indique que 42 407 jeunes sur le marché du travail sont actuellement formés en apprentissages, en stages et par la reconnaissance des acquis (TMFP 2021, p.24). En revanche, les estimations des données des EME de

l'OIT indiquent un chiffre de 163 000 apprentis ou AFFST actuels, ce qui signifie que plus de 100 000 apprentis/AFFST ne sont actuellement pas pris en compte dans les registres de formation formels. En Côte d'Ivoire, 116 600 personnes sont inscrites dans l'enseignement et la formation professionnels formels (UNESCO 2020), tandis que les données des EME indiquent environ 500 000 apprentis actuels. Au Tchad, seuls quelques milliers d'apprentis sont inscrits dans des programmes d'apprentissage formels (RAFPRO/3FTP 2021), alors que selon les données des EME, il y a plus de 81 000 personnes actuellement en apprentissage. Compte tenu de la tradition de l'apprentissage dans tous ces pays, on peut supposer que la majorité représente des apprentis dans l'économie informelle. Comme l'indiquent plusieurs auteurs, les apprentissages informels sont les principales sources de développement des compétences pour les jeunes en

⁸ La différence d'âge moyen n'est pas statistiquement significative d'après un test Z à deux échantillons (niveau de signification de 0,05).

► Note d'information de l'OIT

Les apprentis dans les pays où l'économie informelle est importante

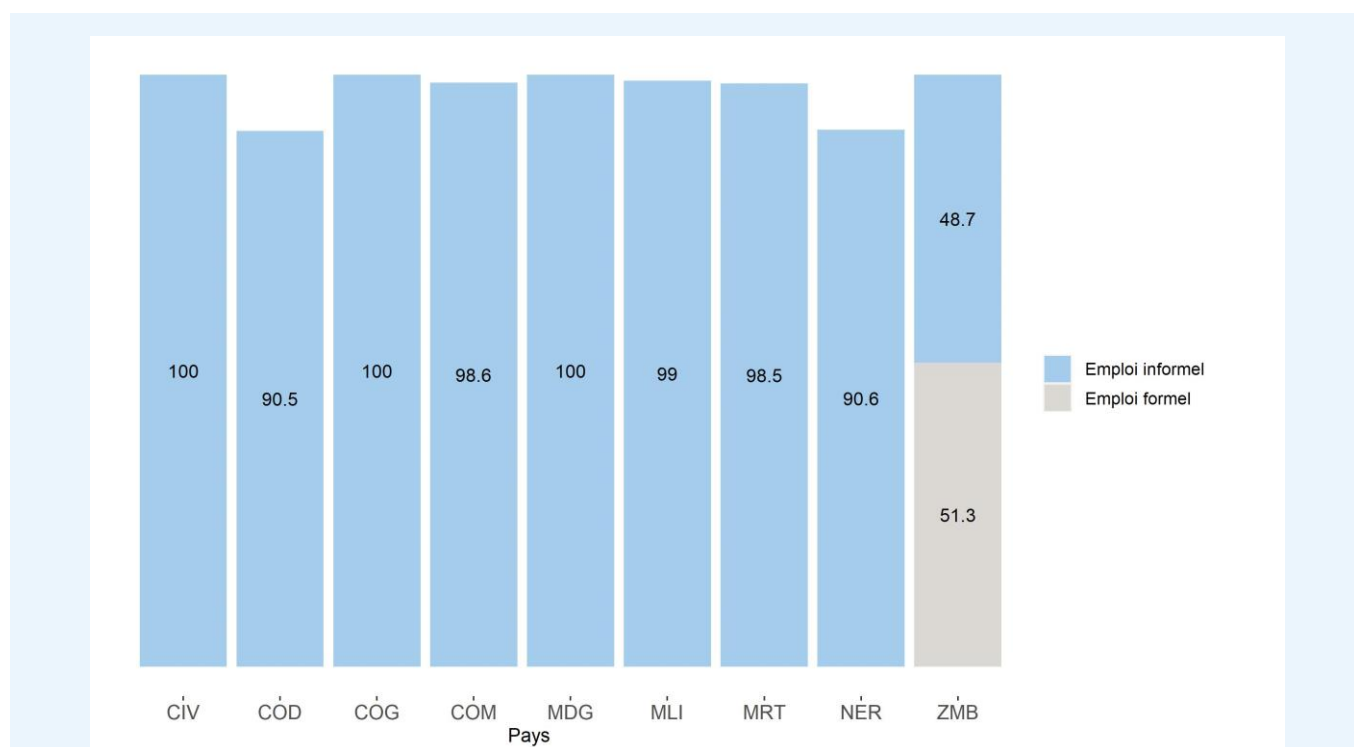
Afrique et représentent au moins 90 % de toutes les formations pour les jeunes dans des pays comme le Ghana, le Cameroun ou le Sénégal (Charmes 2021 ; Hofmann et al. 2022 ; Walther et Filipiak 2007, p. 175 ; Haan 2006).

La plupart des apprentis se trouvent dans l'emploi informel

Trois pays font la distinction entre les apprentissages formels et informels dans leurs enquêtes auprès des ménages : Le Nigeria, le Lesotho et la Tanzanie (soit parmi les apprentis actuels, soit parmi les anciens apprentis). La part des apprentis informels était de 50 % parmi tous les anciens apprentis au Lesotho, de 73 % parmi tous les apprentis actuels au Nigeria et de 58 % parmi tous les anciens apprentis en Tanzanie. Ces chiffres semblent faibles si l'on considère la part globale de l'emploi informel dans ces trois pays. L'une des raisons possibles est que les apprentis peuvent ne pas être conscients de la "formalité" de leur apprentissage et s'identifier comme des apprentis "formels" alors qu'en fait leur apprentissage n'est pas entièrement couvert par les systèmes formels.

L'ensemble de données harmonisées de l'OIT comprend un indicateur indiquant si une personne actuellement en emploi occupe un emploi formel ou informel selon les définitions normalisées de l'OIT. La **figure 4** montre la part des apprentis actuels dans l'emploi formel ou informel pour les pays dont les données sont disponibles. Malheureusement, les données ne nous permettent pas de comparer les informations sur les apprentissages formels et informels comme indiqué précédemment, puisque l'indicateur sur l'emploi informel est manquant pour le Nigeria, et que les données pour le Lesotho et la Tanzanie ne concernent que les anciens apprentis. Parmi les apprentis actuels et AFFST, la part de ceux qui occupent un emploi informel s'élève à 100 % pour le Lesotho et à 93 % pour la Tanzanie.

► **Figure 4. Part des apprentis actuels dans l'emploi formel ou informel, par pays**



Source : Calculs du BIT basés sur les enquêtes sur la main d'œuvre de la base de données du BIT, ILOSTAT.

Note : Dans le NER, 8,8% des apprentis actuels sont classés comme étant en dehors de la population active et ont été exclus des données.

Les apprentis dans les pays où l'économie informelle est importante

La Zambie est le seul pays où la proportion d'apprentis dans l'emploi formel est significative. En RDC au Congo et au Niger, la taille des échantillons de personnes ayant un emploi formel est très faible.

Alors qu'en République démocratique du Congo, aucune distinction n'est faite entre les apprentis rémunérés et non rémunérés, au Niger et en Zambie, tous les apprentis, y compris ceux qui travaillent dans le secteur informel, sont considérés comme des apprentis rémunérés. Cela montre que le paiement n'est pas un indicateur utile de la formalité.

Le travail des enfants persiste

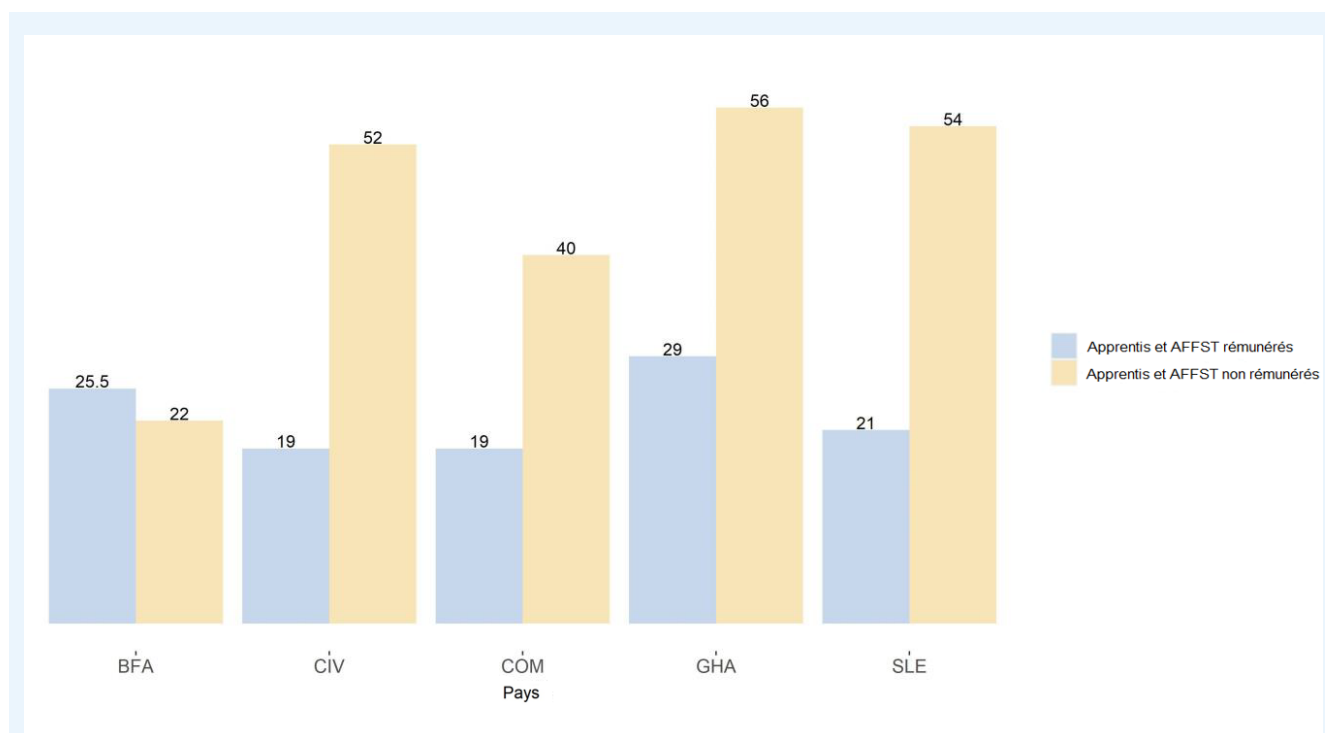
Toutes les enquêtes ne fournissent pas de données sur le travail des enfants en fonction de l'âge⁹ car les questions sur les apprentis ne sont parfois adressées qu'aux populations en âge de travailler. Les données des EME utilisées pour ce dossier nous permettent d'identifier cinq pays dont les apprentis sont âgés de moins de 15 ans. Un peu plus de 2 pour cent au Ghana et en Zambie, environ 14 pour cent au Mali et au Nigeria, et 30 pour cent de tous les

Participation des femmes à l'apprentissage

Dans la majorité des pays, les apprentis sont plus nombreux que les apprenties. Cependant, en République démocratique du Congo, à Madagascar et en Sierra Leone, les femmes sont plus nombreuses que les hommes parmi les apprentis actuels. La part des femmes parmi les apprentis/AFFST varie de 12 pour cent au Mali à 62 pour cent à Madagascar.

La figure 5 montre la part des femmes parmi les apprentis rémunérés et non rémunérés ou parmi les apprentis et AFFST. Dans quatre pays (Côte d'Ivoire, Comores, Ghana et Sierra Leone), la proportion de femmes parmi les apprentis non rémunérés est considérablement plus élevée. Au Burkina Faso, la proportion de femmes parmi les apprentis non rémunérés est plus faible, ce qui montre que le sexe peut être un facteur de plus grande vulnérabilité des apprentis, mais pas dans tous les pays.

► Figure 5. Proportion des femmes en l'apprentissage et AFFST, par pays, rémunéré/non rémunéré



Source : Calculs du BIT basés sur les enquêtes sur la main d'œuvre de la base de données du BIT, ILOSTAT.

Note : Les données pour CIV, GHA et SLE concernent uniquement les apprentis, les données pour BFA et COM les apprentis et AFFST.

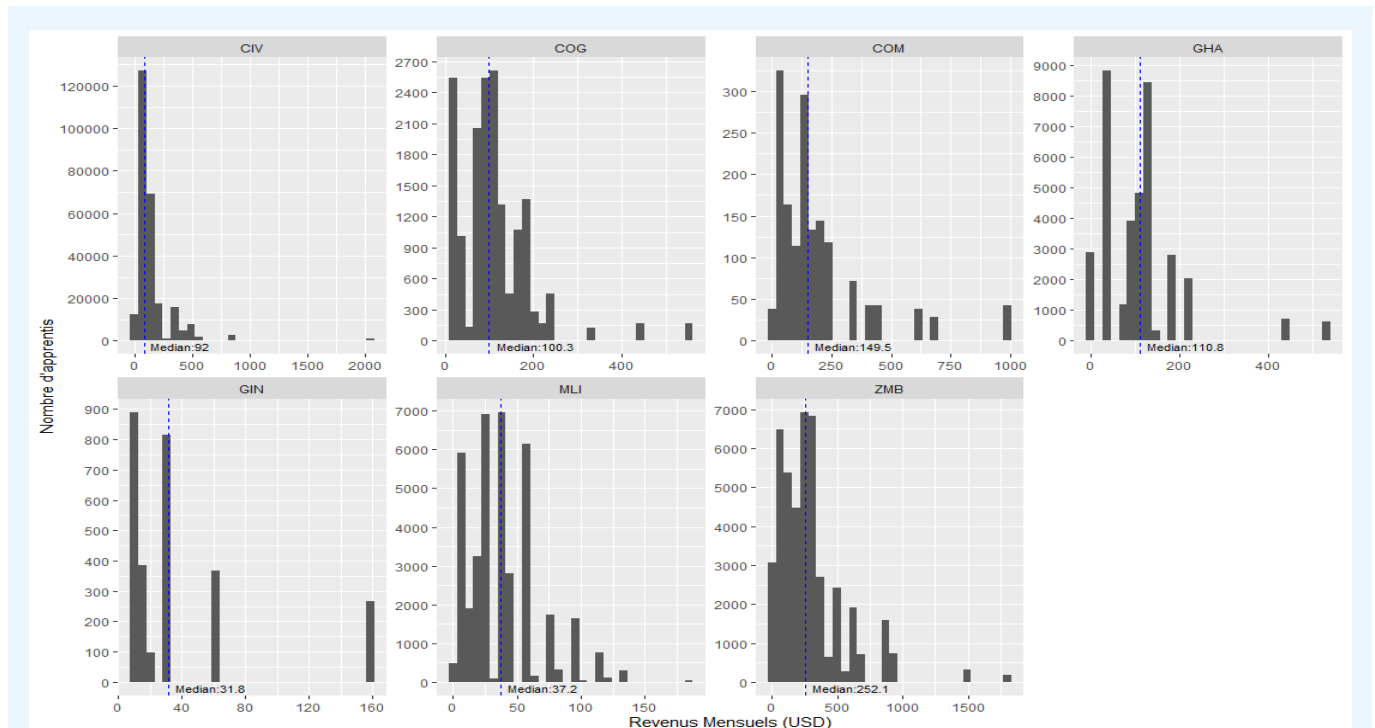
⁹ Selon la Convention (n° 138) sur l'âge minimum, 1973, et la Convention (n° 182) sur les pires formes de travail des enfants, 1999, de l'OIT, le travail des enfants comprend les travaux dangereux pour tous les enfants de moins de 18 ans et tous les travaux effectués en dessous de l'âge minimum d'admission à l'emploi. L'apprentissage, s'il est approuvé par l'autorité compétente, peut être permis à partir de 14 ans (C138, art. 6b).

Salaire mensuel des apprentis

D'après la **figure 6**, sept pays fournissent des données sur les salaires mensuels des apprentis actuellement rémunérés. Bien qu'il y ait de grandes variations au sein

des pays, le salaire médian pour les revenus mensuels varie de l'équivalent de 32 USD en Guinée à 264 USD en Zambie. Le salaire médian plus élevé en Zambie pourrait s'expliquer par le fait que la moitié des apprentis zambiens occupent un emploi formel.

► **Figure 6. Gains mensuels des apprentis actuels (15-64) dans l'emploi principal, par pays, en équivalent USD**



Source : Calculs du BIT basés sur les enquêtes sur la main d'œuvre de la base de données du BIT, ILOSTAT.

Note : Les données sur les revenus mensuels de l'emploi principal ont été converties en USD pour chaque pays en utilisant les données de taux de change de l'API de la Banque mondiale au dernier jour civil de l'année d'enquête.

Professions exercées par les apprentis

Parmi l'échantillon de 27 pays, nous trouvons des apprentis dans tous les principaux groupes professionnels selon la Classification internationale type des professions (CITP).¹⁰ Si l'on examine les trois groupes professionnels les plus importants dans chaque pays, on constate que 19 pays ont des apprentis ou d'AFFST dans la catégorie des artisans et des travailleurs des métiers connexes, qui constitue notamment le groupe le plus important. En outre, dans 13 pays, les apprentis et les AFFST sont présents parmi les travailleurs des services et de la vente, dans 11 pays parmi les professions élémentaires et dans 7 pays parmi les

travailleurs qualifiés de l'agriculture, de la sylviculture et de la pêche. 3 pays (Burkina Faso, Liban et Zambie) comptent un nombre important d'apprentis et d'AFFST parmi les professionnels. Les techniciens ne sont répertoriés que dans un seul pays (Zambie). Le Ghana compte des apprentis parmi les opérateurs d'usines et de machines et les assembleurs parmi les trois groupes les plus importants d'apprentis.

L'importance de l'apprentissage pour la base de compétences d'un pays

Pour 21 pays, les données des enquêtes sur la main d'œuvre permettent de savoir si les personnes interrogées

¹⁰Cadres, professions libérales, techniciens et professions intermédiaires, employés de bureau, personnel des services et de la vente, ouvriers qualifiés de l'agriculture, de la sylviculture et de la pêche, artisans et travailleurs assimilés, conducteurs d'installations et de machines et assembleurs, professions élémentaires.

Les apprentis dans les pays où l'économie informelle est importante

ont suivi un apprentissage dans le passé. Les résultats de cette analyse sont présentés dans les **figures 7 et 8**. Le **tableau 4** montre comment les enquêtes recueillent des informations sur les anciens apprentis certains pays ne posent des questions que sur le dernier emploi, d'autres

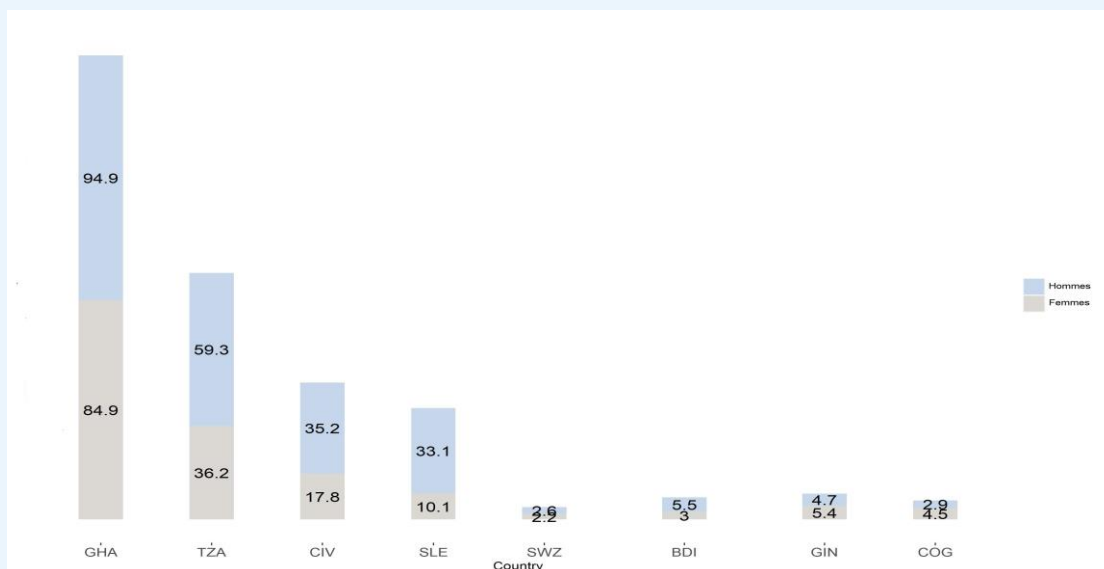
sur les 12 derniers mois, et d'autres encore demandent si les répondants ont déjà été apprentis. Les **figures 7 et 8** confirment que l'apprentissage joue un rôle important dans la base de compétences des pays dotés d'une économie informelle importante, mais à des degrés divers.

► **Tableau 4. Métadonnées pour les pays disposant de données sur les anciens apprentis et anciens apprentis et AFFST**

	Apprenti dans l'emploi précédent	Vous avez déjà été apprenti	Apprenti au cours des 12 derniers mois
Apprentis	Burkina Faso Guinée Madagascar Mali République du Congo	Botswana* Ghana Sierra Leone Eswatini* Côte d'Ivoire* Tanzanie, République-Unie de*	Burundi Bénin Éthiopie Lesotho Sénégal Tchad
Apprentis et AFFST	Guinée Niger	Zambie Burkina Faso	Bénin Burundi République démocratique du Congo Sénégal Tchad Ouganda*

Note : SWZ et TZA enregistrent des données sur les apprentissages informels passés uniquement ; UGA enregistre des données pour les 24 derniers mois ; CIV enregistre des données pour les 5 dernières années ; BWA ne saisit que les apprentissages formels par le biais des résultats scolaires passés. Les données des figures 7 et 8 donnent la priorité aux données sur les apprentis pour BDI et GIN. Pour BEN, BFA, SEN et TCD, les données sur les apprentis et les AFFST sont indiquées, car les données sur les apprentis ne couvrent que des périodes plus courtes (BFA) ou n'incluent pas la population employée (BEN, SEN, TCD).

► **Figure 7. Nombre d'anciens apprentis pour mille habitants (15-64), par pays et par sexe**



Source : Calculs du BIT basés sur les enquêtes sur la main d'œuvre de la base de données du BIT, ILOSTAT.

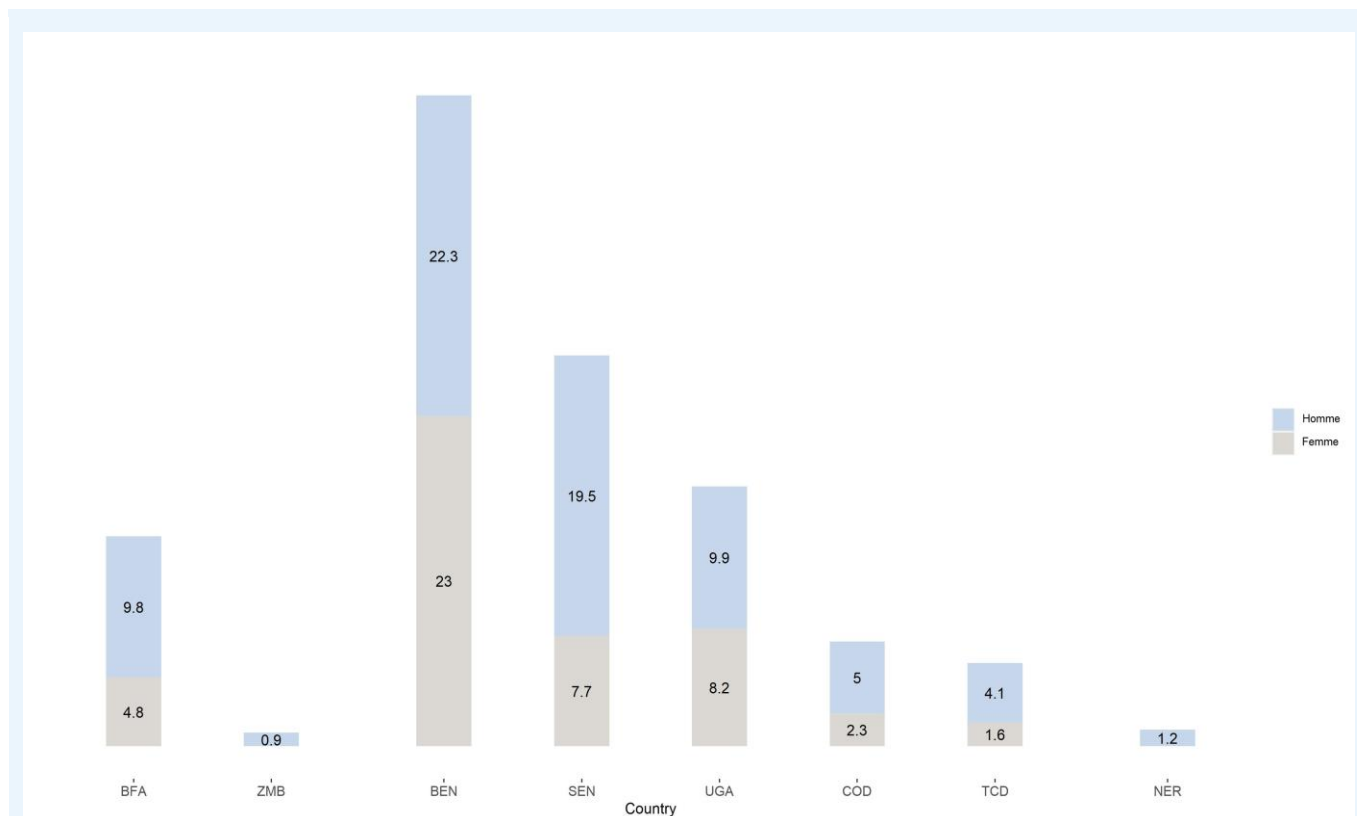
Note : Les données pour ETH et LSO ont été exclues en raison de la petite taille de l'échantillon. CIV enregistre des données pour les 5 dernières années seulement.

Les apprentis dans les pays où l'économie informelle est importante

Les hommes constituent la majorité des anciens apprentis/AFFST dans tous les pays, à l'exception du Bénin, où davantage de femmes ont été apprenties. Si l'on compare le rapport entre le taux de prévalence des hommes et des femmes parmi les apprentis actuels et celui des anciens apprentis (15-64 ans) pour COG, GHA, GIN, SLE

et CIV, l'écart entre les sexes ne se réduit que dans deux pays (GHA, SLE) sur les cinq, augmente dans deux (COG, GIN) et reste égal dans un (CIV).

► Figure 8. Nombre d'anciens apprentis et d'AFFST par millier d'habitants (15-64), par pays et par sexe



Source : Calculs du BIT basés sur les enquêtes sur la main d'œuvre de la base de données du BIT, ILOSTAT.

Note : Les données relatives aux anciennes apprenties et à OWBL pour ZMB et NÉR ont été exclues en raison de la petite taille de l'échantillon.

Améliorer les statistiques sur l'apprentissage

Cette note statistique a démontré les possibilités - et les limites - des statistiques actuelles sur la main-d'œuvre pour fournir des données comparatives sur l'apprentissage, en particulier pour les pays dotés d'importantes économies informelles. Les principales conclusions/recommandations qui en découlent sont les suivantes :

- La prévalence de l'apprentissage varie considérablement d'un pays à l'autre, ce qui confirme que les traditions et les pratiques informelles continuent de fortement influencer la transmission et le développement des compétences de la main-d'œuvre

d'un pays. La comparaison avec les pays d'apprentissage formel en Europe montre que la prévalence des apprentis parmi les personnes âgées de 15 à 34 ans se situe à des niveaux comparables.

- Au niveau national, les données administratives peuvent fournir une base de comparaison avec les résultats statistiques. Lorsque cela a été fait, il apparaît clairement que l'apprentissage est répandu dans l'économie informelle et qu'il n'est pas pris en compte dans les registres officiels des systèmes de développement des compétences.
- Les données des enquêtes sur la main d'œuvre ne permettent pas de tirer des conclusions sur la relation entre les paiements aux apprentis et la formalité de leur

Les apprentis dans les pays où l'économie informelle est importante

emploi, ni de savoir si la classification en apprentis formels et informels dans les questionnaires s'aligne sur la variable de l'emploi informel/formel. On peut également se demander si les apprentis s'identifieraient correctement comme apprentis formels ou informels. La distinction entre apprentis rémunérés et non rémunérés pourrait encore être plus précise si l'on posait une question distincte sur la rémunération (c'est-à-dire "Avez-vous reçu un paiement en espèces ou en nature au cours du dernier mois ?")

- Malgré ces limites, une analyse comparative plus poussée est nécessaire pour aider à suivre les évolutions et les tendances de l'apprentissage aux niveaux national et international.
- Afin d'améliorer la comparabilité des statistiques entre les pays et la précision des données de suivi sur l'apprentissage et les autres formes de formation en situation de travail, les pays devraient maintenir ou créer une catégorie distincte pour les apprentis, sans les combiner avec les stagiaires, les internes ou les autres formes de formations en situation de travail. Les nouvelles lignes directrices d'Eurostat vont dans ce sens (Cedefop 2021).
- Les pays ont trouvé divers moyens d'identifier les apprentis parmi les personnes employées, les chômeurs et les personnes en dehors de la population active. Étant donné la prévalence continue de l'apprentissage dans l'économie informelle, il est recommandé aux pays dotés d'une économie informelle importante d'élargir le champ d'application et d'identifier les apprentis parmi les personnes employées, les chômeurs et les personnes considérées comme ne faisant pas partie de la population active.

Bibliographie

Cedefop. 2021. How many apprentices are there in the EU? Estimates based on Cedefop database on apprenticeship schemes and reflections on available EU data sources, Luxembourg, EU/Cedefop.

Charmes, J. 2021. "The Success Story of a Loose but Useful Concept: Origins, Development, Magnitude and Trends of the Informal Economy." In Research Handbook on Development and the Informal Economy, edited by J. Charmes, 19–44. Cheltenham: Edward Elgar.

Haan, H. 2006. Training for Work in the Informal Micro-Enterprise Sector - Fresh Evidence from Sub-sahara Africa,

Technical and Vocational Education and Training Series UNEVOC Springer.

Hofmann, C., Zelenka, M., Savadogo, B., Akinyi Okolo, W. 2022. Comment renforcer les systèmes d'apprentissage professionnel informels pour un meilleur avenir du travail?, document de travail du BIT, (Genève, BIT).

Filmer et Fox. 2014. Youth Employment in Sub-Saharan Africa. Washington, DC: World Bank and AFD. Washington, DC : Banque mondiale et AFD.

Gewer, A. 2021. Formation professionnelle formelle et informelle en Afrique subsaharienne, (Zurich, DCdVET).

OIT 2023. Women and men in the informal economy: A statistical update:, (Geneva, ILO).

https://www.ilo.org/global/topics/employment-promotion/informal-economy/publications/WCMS_869188/lang--en/index.htm

- 2020. Outils pour des apprentissages de qualité : https://www.ilo.org/global/topics/apprenticeships/publications/toolkit/WCMS_757931/lang--fr/index.htm

- 2013. Résolution concernant les statistiques du travail, de l'emploi et de la sous-utilisation de la main-d'œuvre Conférence internationale des statisticiens du travail, Genève, 2-11 octobre 2013.

- 2018. Femmes et hommes dans l'économie informelle: Un panorama statistique: Troisième édition, (Genève, BIT).

- 2011. Développement des compétences pour l'emploi - note d'orientation pour les politiques : L'amélioration des systèmes d'apprentissage informel, (Genève, OIT).

- 2012. L'amélioration de l'apprentissage informel en Afrique - Un guide de réflexion, (Genève, OIT).

RAFPRO/3FTP. 2021. Atelier Régional de partage. Les modes alternatifs de financement de la formation professionnelle en Afrique face aux défis du futur, Saly-Portudal (Sénégal), 16-18 novembre 2021.

Tanzania Ministry of Finance and Planning (TMFP). 2021. Tanzania National Five Year Development Plan (FYDP III; 2021/22 – 2025/26), p. 24.

L'UNESCO. 2020. Profil nationaux d'EFTP, Côte d'Ivoire. [Profils nationaux d'EFTP \(unesco.org\)](https://unesco.org)

Walther, R. et E. Filipiak. 2007. La formation professionnelle dans le secteur informel - note de problématique AFD, Paris

Annexe 1 : Enquêtes sur la main d'œuvre utilisées

Pays	Enquête	Année	Pays	Enquête	Année
Afghanistan	LFS	2021	Madagascar	ENESI	2015
Burundi	ECVM	2020	Mali	EMOP	2020
Bénin	EMICOV	2018	Mauritanie	ENESI	2017
Burkina Faso	ERIESI	2018	Niger	ENESI	2017
Botswana	MTHS	2022	Nigéria	SGH	2019
Côte d'Ivoire	ENSE	2019	Rwanda	LFS	2020
République démocratique du Congo	ECVM	2018	Sénégal	EHCVM	2018
République du Congo	ENESI	2009	Sierra Leone	LFS	2014
Comores	ENESI	2021	Eswatini	LFS	2021
Éthiopie	NLFS	2021	Tchad	EHCVM	2018
Ghana	LSS	2017	Tanzanie, République unie de	LFS	2020
Guinée	ENESI	2019	Ouganda	LFS	2021
Liban	LFS	2019	Zambie	LFS	2021
Lesotho	LFS	2019			

Annexe 2 : Abréviations utilisées pour les pays

Abréviation du pays	Pays
AFG	Afghanistan
BDI	Burundi
BEN	Bénin
BFA	Burkina Faso
BWA	Botswana
CIV	Côte d'Ivoire
COD	République démocratique du Congo
COG	République du Congo
COM	Comores
ETH	Éthiopie
GHA	Ghana
GIN	Guinée
LBN	Liban
LSO	Lesotho
MDG	Madagascar
MLI	Mali
MRT	Mauritanie
NER	Niger
NGA	Nigéria
RWA	Rwanda
SEN	Sénégal
SLE	Sierra Leone
SWZ	Eswatini
TCD	Tchad
TZA	Tanzanie
UGA	Ouganda
ZMB	Zambie

Pour nous contacter

Organisation internationale du travail

Route des Morillons 4
CH-1211 Genève 22

Suisse

T : +41 22 799 7239

E : skills@ilo.org

DOI : <https://doi.org/10.54394/TMTR8524>