



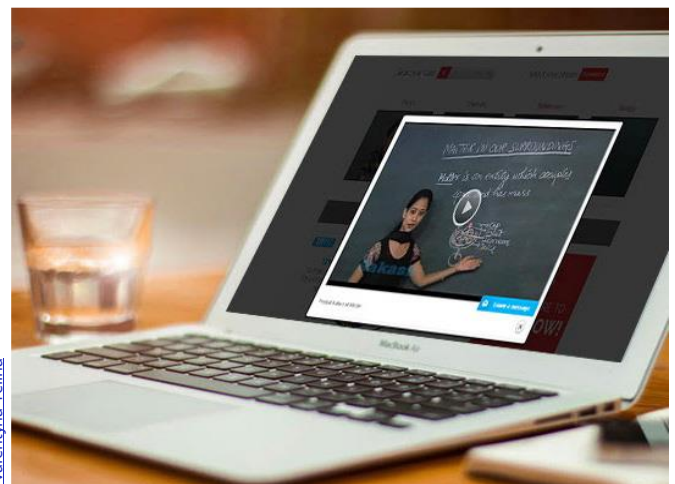
# ► Отраслевая справка МОТ

Дата: июнь 2020 г.

## COVID-19 и сектор образования

Начиная с 13 апреля 2020 года в большинстве стран мира закрыты школы и университеты как мера борьбы с распространением нового заболевания, вызванного коронавирусом (COVID-19). Общенациональные закрытия учебных заведений были санкционированы в 192 странах, таким образом, учёба прервалась почти для 1,58 млрд учащихся и студентов (что составляет 91,4% зачисленных учащихся и студентов) и почти все системы образования вынуждены были развернуть системы удалённого обучения<sup>1</sup>. Такая дезорганизация оказала также воздействие на работу более 63 млн учителей начальных и средних школ, а также на бесчисленное множество обслуживающего персонала в сфере образования. Она также губительно сказалась на персонале учреждений дошкольного обучения, работниках профессионально-технических училищ и преподавателях высших учебных заведений.

Хотя закрытие школ может иметь место во время вооружённых конфликтов или в доведённых до нищеты и в сельских районах, глобальные масштабы дезорганизации в результате этой пандемии в секторе образования беспрецедентны с точки зрения её распространённости, последствий для занятости и её трансформативного характера. Исключительный характер современной ситуации находит также отражение в исключительно высоком уровне использования технологии и средств удалённого и виртуального обучения в целях смягчения последствий закрытия школ и вузов, а также в возможности стратегий в виртуальной сфере решать проблемы в области образования.



© Valentyna Yelina

### Дистанционное обучение

Преподаватели и школы проявляют творческий подход к проведению самых различных стратегий, основанных на применении технологических новшеств в качестве альтернатив традиционному классному обучению и позволяющих давать уроки в режиме видеоконференций и на базе онлайн-платформ обучения, а также обмену учебными материалами и ведомостями учёта работ посредством школьных интранетов и платформ передачи сообщений. В некоторых странах используются радиопрограммы и национальное телевидение в целях трансляции школьных уроков и учебных материалов, в частности в районах, лишённых необходимых средств, которые могут отсутствовать в технологической инфраструктуре.

1 ЮНЕСКО: [COVID-19 educational disruption and response](#), 13 апреля 2020 г.

Несмотря на то что решения проблем, связанных с дезорганизацией, носили инновационный и гибкий характер, реальная ситуация по-прежнему заключается в том, что некоторые школы и регионы находятся в более выгодном положении по сравнению с другими и могут воспользоваться ресурсами, инфраструктурой и рынком технологических новшеств, чтобы выйти из кризиса наиболее эффективным и всеобъемлющим образом. Особое внимание виртуальному обучению может усугубить существующее неравенство в сфере образования, особенно в развивающихся странах, маргинализированных общинах и сельской местности, где может быть ограничен доступ к технологии и надёжному подключению к Интернету. Даже внутри школ неравенство, к примеру в отношении лиц с ограниченными возможностями или с точки зрения доходов семей, может затруднить доступ к обучению на удалении. Удалённое обучение не позволяет школам и учителям выполнять свою важную роль подготовки учащихся к жизни в обществе и оказания социальных услуг, таких как, например, осуществления программ школьного питания<sup>2</sup>.

Информация, полученная по итогам проектов МОТ по устранению детского труда, свидетельствует о том, что школьники, которые непосредственно подвергались детскому труду или его риску, вряд ли могут получить доступ к удалённому обучению. В таких неблагополучных общинах дистанционное обучение, обычно с устаревшей техникой или вовсе без таковой, может быть весьма рудиментарным. Реален риск того, что системы школьного обучения столкнутся с

высоким числом учащихся, покидающих школу во время пандемии и в результате её последствий, и что возрастут масштабы использования детского труда.

Успешное применение виртуальных и удалённых методов обучения до кризиса, связанного с вспышкой COVID-19, предусматривало то, что учителя проходили подготовку, а студенты были технологически подкованы, и это отмечалось в основном в бескризисных ситуациях. В условиях пандемии COVID-19 и учитывая необходимость принятия незамедлительных мер, основное внимание в первую очередь уделялось и уделяется обеспечению доступа к технологиям. Более пристальное внимание следует обратить на то, как можно эффективно интегрировать технологические новшества в систему обучения, включая жизненно важную роль преподавателей в этом отношении и навыки, которые необходимы студентам для самообучения.

Обеспечение того, чтобы качественное обучение продолжалось в его вновь принятых формах, требует, чтобы преподаватели получали доступ к режиму обучения, который бы предполагал достаточное финансирование и достойные условия труда. Первоначальный опыт, накопленный в рамках отношений с учителями, по мере того, как они продвигаются по курсу реагирования на COVID-19, свидетельствует, что основное внимание уделяется их профессиональной поддержке и подготовке, безопасности и гигиене труда, занятости и условиям труда, а также их участию в реализации мер реагирования на пандемию в сфере образования.

## ► 1. Воздействие COVID-19 на сектор образования

### Профессиональная поддержка и подготовка

Внезапное наступление кризиса заставило многих учителей прибегнуть к виртуальному обучению, хотя они были не готовы справиться с новыми потребностями и ожиданиями новой реальной обстановки. Спешность перехода на условия дистанционного обучения не оставила для них времени для повышения своей квалификации в целях адаптации к новым механизмам виртуального и удалённого обучения, управлению виртуальным рабочим пространством и классным обучением и

привлечению студентов к новым и инновационным методам приобретения знаний. Для некоторых учителей эти вызовы усугублялись их собственными обязанностями по уходу за своими близкими и отсутствием доступа к технологическим новшествам и инфраструктуре, а для ещё большего числа преподавателей создавшаяся ситуация потребовала собственных расходов на поставку расходных материалов и оборудования. В Квебеке, например, школы должны предоставлять компьютерную технику учителям, не имеющим их в домашних условиях, при этом возмещение затрат на них и покрытие других издержек, связанных, к примеру, с доступом к Интернету и телефонной связью, регулируется

2 Всемирная продовольственная программа (ВПП): [Global Monitoring of School Meals during COVID-19 School Closures](#), 14 апреля 2020 г.

местными школьными административными органами<sup>3</sup>.

Хотя и во временном формате, некоторые школы, вузы и министерства образования открыли ускоренные учебные курсы по вопросам онлайн-контента, управления виртуальным школьным классным обучением и использования технологических новшеств и обеспечили передачу ресурсов обучения и учебных материалов онлайн-платформам. В ответ на пандемию Министерство образования Объединённых Арабских Эмиратов и университет Хамдан Бин Моххамед Смарт провели интерактивные курсы обучения более чем 42 000 учителей и преподавателей по вопросам того, как осуществлять регулирование классного обучения в режиме онлайн и использовать технологические новшества. При 22 000 уже выданных аттестатов эти курсы претендуют на то, что они смогут осуществить обучение заинтересованным лицам в течение 24 часов<sup>4</sup>. Несмотря на то что такие меры отвечают безотлагательным потребностям, обучение должно соответствовать профессиональным нормам и стандартам, не должно приводить к снижению качества образования и должно быть тщательно разработано в целях расширения виртуального обучения в долгосрочном плане.

## Безопасность и гигиена труда

В условиях, когда скопления людей по всему миру ограничены, некоторые национальные правительства и руководство штатов ещё не объявили о закрытии школ, в связи с чем возникает вопрос о праве учителей отказываться от работы по причине возможной вероятности опасности преподавания. В некоторых штатах Австралии, например, школы остаются открытыми в целях обеспечения того, чтобы обязанности по уходу за детьми не препятствовали работникам, непосредственно занимающимся медицинским обслуживанием, и сотрудникам служб скорой помощи приходить на работу. Учителя, с другой стороны, настаивали на закрытии школ, равно как и всех других второстепенных служб, чтобы не только обеспечить свою безопасность и здоровье, но

и безопасность своих учащихся и населения, при этом многие из них указывали на своё подавленное состояние и стресс в результате очного обучения<sup>5</sup>. В других странах принимались аналогичные меры в обеспечение того, чтобы родители, занятые в секторе жизненно важных услуг, могли выходить на работу: в Бельгии продолжают работать детские сады, открытые для детей, чьи родители заняты в критически важных отраслях<sup>6</sup>. Даже когда их услуги считаются жизненно важными, учителя должны иметь консультативный статус относительно потенциальных производственных рисков в области безопасности и гигиены труда и должны привлекаться к процессу разработки соответствующих стратегий, нацеленных на обеспечение здоровых и безопасных рабочих мест, включая доступ к средствам личной гигиены и к обучению профилактическим мерам. В некоторых районах США учителям приходится самим покупать средства дезинфекции своих классных помещений<sup>7</sup>.

Социально-эмоциональные аспекты и последствия для психического здоровья человека пандемии COVID-19 и ответных мер реагирования на неё в отношении учителей, родителей и учащихся, в том числе такие факторы, как чувство тревоги, стресс, ощущение неопределённости, — широко не обсуждались, но при этом они столь же важны для обеспечения безопасности и гигиены труда (БГТ), как и средства защиты и соблюдение социальной дистанции, и поэтому должны приниматься во внимание при разработке стратегий в области БГТ<sup>8</sup>. Такие последствия для психического здоровья человека, вероятно, возрастут в процессе подготовки некоторых стран к открытию школ, и учителя и персонал образовательных заведений должны будут считаться с рисками инфицирования, равно как и с проблемами, связанными с дискриминацией лиц, воспринимаемых как угроза заражения<sup>9</sup>.

Дополнительная нагрузка на семьи с точки зрения ухода по причине COVID-19 вполне вероятно диспропорционально пагубно скажется на работающих женщинах, учитывая гендерное распределение домашней работы. Во многих странах, особенно на уровне дошкольного и начального обучения, преподавание является женской

3 [Alliance des professeures et professeurs de Montréal](#).

4 [“Ministry says 22,000 teachers now qualified to give e-training courses”](#), в Arabian Business, 16 марта 2020 г.

5 [“Coronavirus Australia: Teachers ‘afraid and angry’ over decision to leave schools open”](#), в 7 News, 22 марта 2020 г.; [“Stress and anxiety high among teachers as schools remain open despite coronavirus pandemic”](#), в 7 News, 20 марта 2020 г.

6 [“Belgian kindergartens only open to babies whose parents work in a ‘critical’ sector”](#), в Brussels Times, 22 марта 2020 г.

7 [“Teachers pay out-of-pocket to keep their classrooms clean of COVID-19”](#), в Economic Policy Institute, 12 марта 2020 г.

8 МБТ: [Care work and care jobs for the future of decent work](#), Женева: МБТ, 2018 г., п. 171.

9 NASUWT: [Coronavirus \(COVID-19\) - Dealing With Harassment And Abuse](#).

профессией и поэтому, вероятно, в первую очередь пострадают женщины.

## Занятость и условия труда

В большинстве систем школьного обучения в процессе перехода к удалённому обучению штатные учителя могут рассчитывать на свою обычную заработную плату. Развертывание системы онлайн-обучения и удалённого обучения наряду с закрытием школ привело к обострению опасений по поводу стабильности рабочих мест среди работников сферы просвещения, которые часто работают по срочным трудовым договорам; речь идёт о работниках сферы дошкольного обучения, временно замещающих лиц, заместителях и контрактных учителях и ассистентах преподавателей. Во многих странах обслуживающий персонал в сфере образования занят на временной основе, на условиях неполного рабочего времени и на условиях, определённых в трудовом договоре, и зачастую лишён доступа к коллективным переговорам. Вследствие закрытия школ многие временно замещающие учителя и заместители оказались без работы, доходов или дополнительных выплат.

В высших учебных заведениях преподаватели, работающие по контракту, и обслуживающий персонал, например уборщики и работники общественного питания, подверглись увольнениям по причине закрытия студенческих городков и возвращения иностранных студентов на родину, иногда с отчислением из программ обучения<sup>10</sup>.

В Соединённом Королевстве, например, некоторые школы прервали трудовые договоры временно замещающих учителей по причине закрытия школ по распоряжению правительства и прекратили выплату им заработной платы<sup>11</sup>. Профсоюз учителей (NASUWT) также сообщает, что срочные трудовые договоры преждевременно прерываются без сохранения заработной платы, опубликованные вакансии аннулируются, а учителя оказываются под угрозой удержаний из их заработной платы по причине

самоизоляции. Кроме того, профсоюз указывает, что учителя со слабым здоровьем, в соответствии с критериями правительства, должны выходить на работу и что учителя, находящиеся в отпуске по беременности и родам, поощряются к тому, чтобы досрочно прервать свой отпуск, при этом трудовые договоры, предусматривающие обеспечение по материнству, аннулируются<sup>12</sup>.

Аналогичные тенденции отмечаются в США; в некоторых штатах замещающие учителей лица не получают заработной платы в период закрытия школ и рискуют лишиться пособий<sup>13</sup>. Кризис высветил уязвимость работников со срочными трудовыми договорами и лиц, не являющихся членами профсоюзов, равно как и тех, кто не представлен в процессе других форм коллективных переговоров. Замещающие учителей лица и их заместители, а также обслуживающий персонал в сфере образования могли бы быть интегрированы во все временные стратегии в области обучения, разработанные в ответ на пандемию, и не должны подвергаться опасности потери доходов или лишения пособий.

Свертывание рабочих мест наблюдается также в Кении, где учителя некоторых недорогих частных школ подвергаются временному увольнению без сохранения содержания на период закрытия школ. В течение их вынужденного отпуска штатные преподаватели получают 10% от своей заработной платы и причитающиеся им пособия по болезни<sup>14</sup>. Работающие в частных школах Пакистана преподаватели высказывают аналогичные опасения относительно потери рабочих мест и доходов; недавно правительство штата Пенджаб потребовало, чтобы частные школы на добровольных началах снизили ежемесячную плату за обучение на 20% в целях обеспечения гарантий занятости учителей<sup>15</sup>.

## Социальный диалог

В общем и целом учителя и их организации оперативно адаптировались к мерам борьбы с пандемией и поддерживали правительственные

10 "As Coronavirus Drives Students From Campuses, What Happens to the Workers Who Feed Them?", в Chronicle of Higher Education, 13 марта 2020 г.; "Hundreds of university staff to be made redundant due to coronavirus", в Guardian, 2 апреля 2020 г.; "Australian universities suffer job losses over coronavirus concerns", в Independent Australia, 14 марта 2020 г.

11 "Coronavirus in the UK: 'Distraught' supply teachers on long-term contracts fearing for their homes after being laid off by schools", в News, 26 марта 2020 г.

12 NASUWT: "Coronavirus: Teachers' rights 'being trampled over'", в TES, 30 марта 2020 г.; "Callous decisions made at a time of national crisis", 30 марта 2020 г.

13 "Substitute teachers facing financial hardship, loss of benefits in coronavirus shutdown", в News Tribute, 19 марта 2020 г.

14 "Bridge schools send teachers home amid coronavirus crisis", в Daily Nation, 27 марта 2020 г.

15 "Punjab govt directs private schools to give 20pc fee concession", в Pakistan Today, 7 апреля 2020 г.

усилия по внедрению системы удалённого обучения. При том, что были необходимы спешные меры реагирования со стороны правительств и учреждений, чтобы ограничить распространение COVID-19, преподаватели и их представители не всегда в полной мере привлекались к процессу консультаций и осуществления стратегий реагирования. Их участие жизненно важно для обеспечения качества обучения и сохранения монолитности профессии. Приостановление действия или игнорирование коллективных соглашений, заключённых с учителями, может подорвать эти принципы. В Квебеке, Канада, например, было приостановлено действие коллективных соглашений, подписанных с учителями и преподавательским составом, чтобы допустить внесение изменений в служебные задания, графики обучения и распределение рабочих мест сообразно этим чрезвычайным обстоятельствам. С профсоюзом учителей заранее не было проведено никаких консультаций<sup>16</sup>.

В других странах в отношении организаций учителей используется более проактивный подход. В Аргентине Министерство просвещения учредило комиссию в составе шести ассоциаций учителей в целях планирования структуры дистанционного обучения<sup>17</sup>. В Лос-Анджелесе, США, профсоюз учителей (United Teachers Los Angeles) заключил соглашение с объединённым школьным округом Лос-Анджелеса, устанавливающее условия труда и занятости преподавателей в связи с применением системы онлайн-преподавания и обучения во время пандемии, в том числе предусматривающее гибкость в составлении графиков своей работы, свободу действий с точки зрения учебного процесса и защиту от потери заработной платы и пособий в период закрытия школ. Ожидается, что это соглашение послужит образцом для других школьных округов, в которых в настоящее время разрабатываются аналогичные договоры<sup>18</sup>. В Финляндии с профсоюзом работников образования (ОА) состоялись консультации по чрезвычайным мерам в сфере образования, которые были им поддержаны<sup>19</sup>.

---

16 "COVID-19: ["Quebec teachers in shock after government suspends collective agreements"](#), в CTV News, 19 марта 2020 г.

17 Правительство Аргентины: ["Coronavirus: Trotta encabezó una comisión de trabajo con gremios docentes"](#).

18 ["LA Unified, teachers' union reach agreement over distance learning guidelines"](#), в EdSource, 9 апреля 2020 г.

19 Профсоюз работников системы образования (ОА): [Schools and educational institutions switching to distance learning — salaries will be paid as normal](#), 17 марта 2020 г.

## ► 2. Меры реагирования трёхсторонних участников и партнёров

Хотя большинство правительств пошло на закрытие школ и внедрило те или иные программы дистанционного обучения учащихся и студентов, стратегические меры реагирования по оказанию финансовой поддержки преподавателям в этой связи носят самый разнообразный характер. По данным Международного валютного фонда (МВФ), правительства почти всех стран увеличили свои расходы на образование. Значительная доля этих финансовых средств была направлена на развёртывание систем онлайн-обучения и удалённого обучения, но при этом практически нет сведений о том, что эти ресурсы используются в поддержку оплаты труда преподавателей или на обучение пользованию онлайн-технологиями<sup>20</sup>.

Преобразование учебных материалов в цифровой формат в сжатые сроки было реальным вызовом, поскольку лишь немногие учителя обладают достаточно прочными навыками в области цифровизации и ИКТ. Во многих государствах Юго-Западной Азии и стран к югу от Сахары лишь 20% домохозяйств имеют доступ к Интернету и лишь немногие имеют персональные компьютеры. В Перу 35% учителей имеют доступ к компьютерной технике и к Интернету. Поэтому правительство Перу использует теле- и радиоканалы для проведения уроков и лекций и передачи заданий учащимся и студентам, а также задействовало онлайн-платформы, такие как *Aprendo en casa* («Я учусь дома»). В Камеруне, по имеющимся данным, 20–25% учителей имеют доступ к Интернету, однако большинство преподавателей не имеет навыков в области ИКТ. Правительством страны была учреждена национальная целевая группа по установлению режима защиты систем обучения, позволяющего учителям и учащимся продолжать своё образование посредством платформ, с которыми они уже знакомы, такими как радио и телевидение. В Уганде были созданы учреждения по подготовке и инструктажу преподавателей, которые проводят семинары по вопросам наращивания потенциальных

возможностей учителей в плане приобретения навыков по ИКТ<sup>21</sup>.

Что касается оплаты труда, в странах, где широкое распространение получили частные школы, таких как Пакистан и Сомали, по имеющимся сведениям, учителя подвергаются увольнению по причине отсутствия спроса на них, тогда как в общественных школах усилиями правительств заработная плата преподавателей сохраняется. Правительство Филиппин обеспечило оплату труда учителей за март и апрель заблаговременно, и была приостановлена аттестация эффективности работы учителей в период чрезвычайного положения. Преподавательскому составу и персоналу учебных заведений, по-прежнему работающему в школах, будет выплачена премия за работу в опасных условиях, а также надбавка на приобретение одежды. Не вполне понятно, осуществлены ли указанные меры, поскольку профсоюзы проявляют беспокойство по поводу финансового положения учителей во время кризиса<sup>22</sup>. В Уганде Министерство просвещения и спорта сообщило о своевременной выплате заработной платы учителям, чтобы они могли запастись предметами первой необходимости и продуктами питания и сосредоточить внимание на своей работе<sup>23</sup>.

На международном уровне Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) сформировала глобальную коалицию по вопросам образования, членом которой является МОТ и которая стремится объединить усилия международных организаций, неправительственных организаций и частного сектора, направленные на противодействие COVID-19 в сфере образования. Международная целевая группа по учителям для достижения целей повестки дня «Образование-2030», членом которой является также и МОТ, опубликовала Call for Action on Teachers (Призыв к действиям в интересах учителей), предложив правительствам, учебным заведениям и финансовым структурам — государственным и частным, — а также всем

20 Международный валютный фонд: [Policy responses to COVID-19](#).

21 ЮНЕСКО: вебинар по COVID-19: [A new world for teachers, education's frontline workers](#), 27 марта 2020 г.

22 "DepEd urged to provide COVID related assistance to public, private education workers", в Manila Bulletin, 4 апреля 2020 г.

23 ЮНЕСКО: вебинар COVID-19: [A new world for teachers, education's frontline workers](#), 27 марта 2020 г.

заинтересованным партнёрам сохранить рабочие места и заработную плату преподавателей; в приоритетном порядке уделять внимание безопасности и гигиене труда и благополучию учителей и учащихся; учитывать интересы преподавателей при разработке мер реагирования на COVID-19 в сфере образования; оказывать адекватную профессиональную поддержку и осуществлять обучение преподавателей; сделать принципы справедливости стержнем ответных мер в сфере образования; распространить меры по оказанию помощи на преподавательский состав<sup>24</sup>.

Многочисленные другие международные организации разработали инструментальные средства в поддержку систем образования в период закрытия школ, включая директивные указания Детского фонда Организации Объединённых Наций (ЮНИСЕФ) относительно того, как учителя должны рассказывать детям о COVID-19<sup>25</sup>.

Компании и фонды принимают ответные меры, предусматривающие разработку и применение ряда инструментальных средств, рассчитанных на применение систем управления удалённым обучением и систем обучения технологическим новшествам, проведение масштабных, открытых для всех желающих онлайн-курсов, разработку контента самообучения и совместных платформ, поддерживающих коммуникации в режиме «живого» видео, а также инструментария, который может быть загружен в целях обучения в режиме офлайн, и инструментальных средств для учителей по созданию цифрового контента учебных занятий. Широкое использование цифровых технологий, многие из которых предоставляются бесплатно, высоко ценится правительствами, многие из которых расширяют их применение как часть стратегий удалённого обучения<sup>26</sup>. В то же время такое стремительное развёртывание технологий в секторе образования порождает опасения относительно проникновения

коммерческих продуктов на рынок народного образования во многих странах без сертификации контроля качества и без проведения процедур государственных закупок<sup>27</sup>.

Глобальная профсоюзная федерация — Международная ассоциация просвещения — опубликовала Руководящие принципы по пандемии COVID-19, включающие принципы по защите учителей, социальному диалогу и обеспечению справедливости при применении системы удалённого обучения<sup>28</sup>.

В последние недели в некоторых странах вновь открылись школы в районах, где уровень заражения COVID-19 снизился или сошёл на нет, а экономическая активность возобновилась. Этот шаг был обоснован тем, что факторы риска распространения пандемии, связанные со школами, ограничены и что были приняты меры для дальнейшего снижения риска, такие как уменьшение размеров классов, и политика, направленная на расширенное предоставление отпусков по болезни для персонала и учащихся<sup>29</sup>. Тем не менее профсоюзы учителей выражают обеспокоенность по поводу безопасности школьного обучения и необходимости защищать учителей и школьный персонал от инфекции, поскольку во многих школах трудно обеспечить надлежащее социальное дистанцирование между учащимися и персоналом<sup>30</sup>. Некоторые профсоюзы внесли конкретные предложения по обеспечению безопасного возобновления очного обучения. Например, Ассоциация учителей Германии предлагает двухнедельную модель сменной работы<sup>31</sup>. Профсоюзы также выражают обеспокоенность в связи с расширением неравенства, усугубляемого пандемией, и призывают к поддержанию социального диалога в целях разработки политики возврата к школьному обучению<sup>32</sup>. Глобальный профсоюз Интернационал образования выпустил руководство по открытию школ и учебных заведений, в котором подчёркивается важность

24 Международная целевая группа по учителям для достижения целей повестки дня «Образование-2030»: [“Teacher Task Force calls to support 63 million teachers touched by the COVID-19 crisis”](#), 27 марта 2020 г.

25 ЮНИСЕФ: [How teachers can talk to children about coronavirus disease \(COVID-19\)](#).

26 ЮНЕСКО: [National learning platforms and tools](#).

27 [“This is online education’s moment” as colleges close during coronavirus pandemic](#), в MarketWatch, 18 марта 2020 г.

28 Международная ассоциация просвещения: [Resolution outlining educators’ key demands to all governments and international institutions dealing with the COVID-19 outbreak](#), 6 апреля 2020 г.

29 ВОЗ (2020 г.): [Considerations for school-related public health measures in the context of COVID-19, Annex to Considerations in adjusting public health and social measures in the context of COVID-19](#), 10 мая.

30 Демократический союз учителей Южной Африки (УК) (2020 г.): [SADTU North West Media Statement on the Reopening of Schools](#), 16 мая; National Education Union (UK) (2020 г.): [Coronavirus - what we say today](#), 14 мая.

31 Ассоциация учителей Германии (2020 г.): [Practice-oriented proposal for “Phase 2”](#), 27 апреля. Federación de Enseñanza CC.OO. (2020 г.): [Resumen de la reunión de la mesa de negociación del personal docente no universitario](#), 19 мая.

32 Американская федерация учителей (2020 г.): [Plan to Safely Reopen America’s Schools and Communities](#), 29 апреля.

социального и политического диалога с педагогами и их представительными профсоюзами и организациями для оценки потребностей и согласования мер по обеспечению безопасности и гигиены труда учащихся и персонала, а также в отношении структуры и ресурсов для перехода к очному преподаванию и обучению<sup>33</sup>. МОТ и ЮНЕСКО совместно с Международной целевой группой по учителям для

достижения целей повестки дня «Образование-2030» выпустили руководство по поддержке национальных органов власти в их усилиях по возвращению в школу, в котором рассматриваются такие аспекты, как социальный диалог, безопасность и гигиена труда школьного персонала, психическое здоровье, подготовка и обучение учителей, права и условия труда, финансирование образования, мониторинг и оценка<sup>34</sup>.

### ► 3. Инструментальные средства и меры реагирования МОТ

Помимо того что в [Рекомендации ЮНЕСКО/МОТ о положении учителей 1966 г. и Рекомендации ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений 1997 г.](#) установлены принципы, касающиеся прав и обязанностей учителей, они также предлагают рекомендательные указания по поддержанию диалога между преподавателями и руководящими инстанциями в области образования. [ILO Policy Guidelines on the promotion of decent work for early childhood education personnel \(2013\)](#) (Стратегические рекомендации МОТ по содействию достойному труду персонала заведений дошкольного обучения) предлагают рекомендательные указания по вопросам БГТ для персонала заведений дошкольного обучения и включают конкретные ссылки на инфекционные заболевания, представляющие общий риск для работников этого сектора. Дополнительные рекомендательные указания содержатся в [ILO Handbook of good human resource practices in the teaching profession \(2012\)](#) (Руководство по оптимальной практике в области людских ресурсов в учительской профессии)<sup>35</sup>.

В [Рекомендации 2017 года о занятости и достойном труде в целях обеспечения мира и потенциала противодействия \(205\)](#) заложены принципы, касающиеся образования, профессионально-технического обучения и профориентации в контексте кризисных ситуаций, возникающих по причине конфликтов и бедствий. В ней содержится призыв к обеспечению доступа к бесплатному, качественному государственному образованию на всех этапах кризиса и процесса восстановления, включая программы второго шанса для учащихся, которые

были вынуждены прервать своё образование. В Рекомендации странам предлагается также сформулировать или адаптировать к соответствующим условиям программы национального образования, профессиональной подготовки, переподготовки и профессионально-технического обучения, которые бы позволяли оценивать и отвечать на возникающие в процессе восстановления и реконструкции потребности в новых профессиональных навыках, осуществляя при этом консультации с учебными и подготовительными заведениями и организациями работодателей и работников, в полной мере вовлекая в этот процесс всех заинтересованных государственных и частных сторон.

Опираясь на международные нормы, касающиеся учителей, и совместно с такими партнёрами, как ЮНЕСКО и [International Task Force on Teachers for Education 2030](#) (Международная целевая группа по учителям для достижения целей повестки дня «Образование-2030»), МОТ призывает:

- сохранять на период кризиса заработную плату и дополнительные выплаты учителям и персоналу в сфере образования независимо от характера их трудового правоотношения;
- осуществлять адекватную подготовку учителей и оказывать им поддержку по мере их перехода на удалённое обучение;
- по мере возвращения учащихся в школу в некоторых странах в необходимой мере обеспечивать БГТ и социальную защиту учителей и работников сферы образования;

<sup>33</sup> Интернационал образования (2020 г.): [Education International Guidance on Reopening Schools and Education Institutions](#), 30 апреля.

<sup>34</sup> TTF (2020 г.): [Guidelines to support national authorities in their back-to-school efforts](#), 18 мая.

<sup>35</sup> См. <https://www.ilo.org/education>.



- поддерживать социальный диалог между правительствами, организациями учителей и работодателями частных школ в целях разработки и реализации незамедлительных политических мер в области образования в ответ на кризис, принимая во внимание потребности учащихся и учителей и основываясь на принципе справедливости, а также придерживаясь сбалансированности между необходимостью обеспечивать эффективность учебного процесса и сохранять благополучие людей во время настоящего глобального кризиса. Социальный диалог будет также играть чрезвычайно важную роль на этапе нормализации и восстановления по окончании пандемии, обеспечивая инвестиции в сферу образования в соответствии с [SDG4-Education 2030 Framework for Action](#).

Проводимое в настоящее время в пяти африканских странах обследование по вопросам цифровизации и учительской профессии, финансируемое Агентством международного сотрудничества Германии (GIZ), даёт представление о том, как технологии дистанционного обучения могут использоваться в развивающихся странах и как они могут помочь в реализации мер реагирования на пандемию COVID-19.

МОТ, благодаря своей деятельности в области профессиональных навыков и возможностей трудоустройства, осуществляет мониторинг того, как пандемия и закрытие учебных центров сказываются на профессионально-техническом обучении, а также на программах профессиональной подготовки и ученичества и как учащиеся и преподаватели испытывают на себе последствия стремительного перехода на удалённое обучение<sup>36</sup>. В рамках своих проектов по искоренению детского труда и содействию образованию МОТ осуществляет мониторинг последствий закрытия школ для детей, рискующих оказаться в состоянии детского труда, и поддерживает контакты с системами школьного образования в целях оказания поддержки качественному удалённому обучению.

36 МБТ: [Discussion: Continuing online learning and skills development in times of the COVID-19 crisis. 27 March - 17 April](#).