



Message conjoint à l'occasion de la Journée mondiale des enseignants

5 octobre 2007

Aujourd'hui, à l'occasion de la Journée mondiale des enseignants, nous célébrons les enseignants et le rôle essentiel qu'ils jouent dans les efforts déployés pour que tous les enfants aient accès à une éducation de qualité. Cependant, dans bien des pays, tous les enfants n'ont pas la chance de pénétrer dans une salle de classe ou d'acquérir les compétences de base en matière de lecture, d'écriture et de calcul, tout simplement par manque d'enseignants qualifiés. Cela nuit non seulement à l'avenir des enfants eux-mêmes, mais aussi au développement des sociétés dans leur ensemble.

Les enseignants sont indispensables à la réalisation des objectifs éducatifs internationaux de l'Éducation pour tous (EPT) et des Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD), en vertu desquels les gouvernements se sont engagés à fournir une éducation de qualité à tous les enfants d'ici à 2015. La pénurie croissante d'enseignants qualifiés constitue le principal obstacle à la réalisation de ces objectifs. L'UNESCO estime que, d'ici à 2015, il faudra recruter dix-huit millions de nouveaux enseignants dans le monde - quatre millions pour le seul continent africain. Une croissance démographique élevée, une scolarisation accrue et les effets du VIH et du sida dans certains pays arabes, d'Afrique subsaharienne et d'Asie du Sud et de l'Est, mais aussi un grand nombre de départs de la profession, phénomènes auxquels s'ajoute une pénurie d'enseignants dans certaines disciplines dans les pays plus développés, compromettent gravement la réalisation de ces objectifs.

Mais le problème n'est pas seulement d'ordre quantitatif. La qualité des enseignants et de l'enseignement est tout aussi essentielle à la réussite de l'apprentissage. Le système éducatif doit donc attirer et fidéliser un personnel enseignant bien formé, motivé, performant et composé à égalité de femmes et d'hommes ; il doit épauler les enseignants en classe, et tout au long de leur carrière. La dévalorisation des enseignants, la faiblesse de leurs rémunérations, la médiocrité des conditions d'enseignement et d'apprentissage et le manque d'évolution de carrière ou de formation professionnelle adéquate sont autant de causes de mécontentement, qui ont conduit nombre d'entre eux à quitter la profession, parfois après seulement quelques années de service.

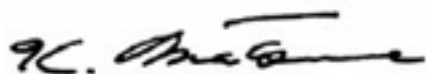
Cependant, certaines politiques mises en œuvre pour recruter et retenir les enseignants peuvent s'avérer préjudiciables à la qualité de l'enseignement. Les approches consistant à faire face aux pénuries de personnel en augmentant la taille des classes, en accroissant la charge de travail des enseignants - en particulier lorsque le soutien dont ils bénéficient est déjà insuffisant -, en abaissant le niveau d'entrée dans les instituts de formation des maîtres, en recrutant des personnes non ou peu formées ou sur la base de contrats qui ne leur offrent pas la sécurité de l'emploi, risquent de dévaloriser encore davantage la profession, de laisser les enseignants démunis face aux réalités de la classe ou de les démotiver.

La Recommandation conjointe OIT-UNESCO concernant la condition du personnel enseignant (1966) et la Recommandation de l'UNESCO concernant la condition du personnel enseignant de l'enseignement supérieur (1997) donnent des orientations sur les politiques à privilégier si l'on vise à l'efficacité des enseignants et de l'enseignement. Ces recommandations définissent des lignes directrices et de bonnes pratiques concernant le statut des enseignants, leur formation, leurs conditions de travail, l'évolution de leur carrière et leur participation aux décisions en matière d'éducation grâce à des consultations et négociations. La célébration, chaque année, de la Journée mondiale des enseignants, le 5 octobre, qui commémore l'adoption de la Recommandation de 1966, est l'occasion de faire l'inventaire des problèmes et d'examiner les mesures à prendre afin de parvenir à un enseignement et un apprentissage de qualité pour tous.

Pour mettre en œuvre les recommandations précitées et leurs objectifs stratégiques, il est particulièrement nécessaire de disposer d'informations solides afin de faciliter une planification suivie et efficace. Des données et informations complètes, à jour et détaillées sur les enseignants, les écoles et les élèves peuvent apporter des éclairages utiles sur diverses questions stratégiques. Les systèmes de données et informations relatives aux enseignants, la recherche de pointe, l'analyse des coûts, la microplanification et l'établissement de cartes scolaires sont autant d'outils de planification et de gestion importants si l'on veut que le personnel enseignant soit performant. Il en va de même des informations sur les investissements émanant de sources publiques et privées, nécessaires pour assurer une éducation et un enseignement de qualité conformément à la Recommandation de 1966, ainsi que sur les aspirations des enseignants, les résultats de leur formation, notamment en cours d'emploi, les obstacles à la pleine participation des enseignants et de leurs organisations aux décisions essentielles en matière d'éducation et les moyens d'y remédier grâce à un dialogue social fructueux, ainsi que d'autres facteurs influant sur la pratique des enseignants en classe - tous ces éléments pouvant avoir des conséquences considérables sur l'apprentissage des enfants.

Pourtant, à l'heure actuelle, on observe de sérieuses lacunes dans les données et informations relatives aux enseignants et à l'enseignement. Les bases de données comparatives disponibles sont médiocres : elles doivent être améliorées si l'on veut mieux suivre les progrès accomplis en vue de réaliser les objectifs internationaux. Nous devons nous efforcer de travailler de concert pour mettre en place des systèmes et des structures qui permettent et favorisent une planification et une gestion continues et efficaces du personnel enseignant - pièce maîtresse du dispositif visant à la réalisation d'une éducation de qualité pour tous.

En cette Journée mondiale des enseignants, nous fêtons les enseignants de tous les continents, de tous les pays, des villes et des villages, et nous les remercions pour les efforts qu'ils déploient sans relâche, souvent dans des conditions difficiles. En reconnaissant le rôle essentiel qu'ils jouent, nous réaffirmons à quel point il est nécessaire de continuer d'œuvrer ensemble pour mieux cerner les problèmes et être à même de faire les bons choix afin que les modalités de recrutement, de formation et de soutien des enseignants permettent de disposer d'un corps enseignant motivé, performant et capable de contribuer à la réalisation de notre objectif commun : une éducation de qualité pour tous les enfants.



Koïchiro Matsuura
Directeur général
de l'UNESCO



Juan Somavia
Directeur général
de l'OIT



Kemal Derviş
Administrateur
du PNUD



Ann M. Veneman
Directrice générale
de l'UNICEF



Thulas Nxesi
Président
de l'Internationale de l'éducation