



Perfil del Trabajo Infantil Doméstico en Brasil, Colombia, Paraguay y Perú

Análisis de las metodologías de Evaluaciones Rápidas de Situaciones (RAS)

MATERIAL DE TRABAJO

Volumen II

4

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO
OFICINA REGIONAL PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC)

Perfil del Trabajo Infantil Doméstico en Brasil, Colombia, Paraguay y Perú

Análisis de las metodologías de Evaluaciones Rápidas de Situaciones (RAS)

Rosa FLORES MEDINA

MATERIAL DE TRABAJO
Volumen II

4

Las publicaciones de la Oficina Internacional del Trabajo gozan de la protección de los derechos de propiedad intelectual, en virtud del protocolo 2 anexo a la Convención Universal sobre Derecho de Autor. No obstante, ciertos extractos breves de estas publicaciones pueden reproducirse sin autorización, con la condición de que se mencione la fuente. Para obtener los derechos de reproducción o de traducción deben formularse las correspondientes solicitudes a la Oficina de Publicaciones (Derechos de autor y licencias). Oficina Internacional del Trabajo, CH-1211 Ginebra 22, Suiza, solicitudes que serán bien acogidas.

FLORES MEDINA, Rosa

Perfil del trabajo infantil doméstico en Brasil, Colombia, Paraguay y Perú.

Análisis de las metodologías de Evaluaciones Rápidas de Situaciones (RAS).

Lima: OIT/ IPEC Sudamérica, 2004. 110 p.

Trabajo de menores, trabajador doméstico, niña, niños, condiciones de vida, condiciones de trabajo, evaluación, metodología, Brasil, Colombia, Paraguay y Perú. 13.11.6

ISBN: 92-2-315888-5

Web pdf: 92-2-315889-3

Datos de catalogación de la OIT

Las denominaciones empleadas, en concordancia con la práctica seguida en las Naciones Unidas, y la forma en que aparecen presentados los datos en las publicaciones de la OIT no implican juicio alguno por parte de la Oficina Internacional del Trabajo sobre la condición jurídica de ninguno de los países, zonas o territorios citados o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras. La responsabilidad de las opiniones expresadas en los artículos, estudios y otras colaboraciones firmados incumbe exclusivamente a sus autores, y su publicación no significa que la OIT las sancione.

Las referencias a firmas, procesos o productos comerciales no implican aprobación alguna por la Oficina Internacional del Trabajo, y el hecho de que no se mencionen firmas, procesos o productos comerciales no implica desaprobación alguna.

Las publicaciones de la OIT pueden obtenerse en las principales librerías o en oficinas locales de la OIT en muchos países o pidiéndolas a: Las Flores 275, San Isidro, Lima 27-Perú, Apartado Postal 14-124, Lima, Perú.

Vea nuestro sitio en la red: www.oit.org.pe/ipec/tid

ADVERTENCIA

El uso de un lenguaje que no discrimine ni marque diferencias entre hombres y mujeres es una de las preocupaciones de nuestra Organización. Sin embargo, no hay acuerdo entre los lingüistas sobre la manera de hacerlo en nuestro idioma.

En tal sentido y con el fin de evitar a veces la sobrecarga gráfica que supondría utilizar en español o/a para marcar la existencia de ambos sexos, hemos optado por emplear en ocasiones el masculino genérico clásico, en el entendido de que todas las menciones en tal género representan siempre a hombres y mujeres*.

* No obstante en este texto hemos querido resaltar la característica predominantemente femenina del trabajo infantil doméstico, por lo cual hemos puesto énfasis en la distinción “niña, niño y adolescente”.

Oficina Internacional del Trabajo

Director de la Oficina Regional
para América Latina y el Caribe
Agustín Muñoz Vergara

Asesora Técnica Principal del Proyecto Regional
Trabajo Infantil Doméstico en Sudamérica
Christine De Agostini

Coordinador del Proyecto Trabajo
Infantil Doméstico en Brasil
Renato Mendes

Coordinadora del Proyecto Trabajo
Infantil Doméstico en Colombia
Consuelo Aponte de Pieschacón

Coordinador del Proyecto Trabajo
Infantil Doméstico en Paraguay
Bernardo Puente

Coordinadora del Proyecto Trabajo
Infantil Doméstico en Perú
Liliana Vega

Asesoría de Sistemas
Alfredo Yong

Asistente Administrativa
Elizabeth González

Financiado por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos de Norteamérica

PRESENTACIÓN

En el contexto de la Convención de los Derechos de la Niñez (1989), y en el marco de dos Convenios Fundamentales de la OIT, el Convenio 138 sobre la Edad Mínima de Admisión al Empleo (1973), y el Convenio 182 sobre las peores formas del trabajo infantil (1999), se viene ejecutando, desde 2001, el proyecto “Prevención y eliminación del Trabajo Infantil Doméstico en Hogares de Terceros en Sudamérica”.

Financiado por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos de Norteamérica este proyecto regional responde a la inquietud de los gobiernos de Brasil, Colombia, Paraguay y Perú, de dar cuenta de la complejidad, del contexto, y de las modalidades de una de las más desconocidas formas de explotación laboral: la del Trabajo Infantil Doméstico.

Levantar información sobre la infancia trabajadora, es una difícil labor. Las niñas, niños y adolescentes son invisibles tanto por desarrollar actividades en el espacio privado del hogar como por desempeñar tareas que, por ser socialmente asumidas como propias de las funciones reproductivas de la mujer, no son valoradas. Existen notables resistencias para establecer un acercamiento a esta población e, incluso, muchos procuran negar la existencia del problema.

La Metodología de “Evaluaciones Rápidas de Situaciones” - RAS por sus iniciales en inglés, permite conducir investigaciones con poblaciones difíciles de ubicar a través de las encuestas de hogares o las técnicas de muestreo tradicional. Combina técnicas de recolección de información cualitativa a fin de apreciar la naturaleza de las prácticas y caracterizar los sistemas en los cuales se producen y reproducen, asimismo permite identificar pistas para intervenciones apropiadas.

Para efectos de la ejecución de este proyecto regional, se han desarrollado 9 RAS en las ciudades de Belém, Belo Horizonte y Recife en Brasil; de Bogotá y Bucaramanga en Colombia; Cajamarca, Cusco y Lima en el Perú; y en la ciudad de Asunción en Paraguay. Se aplicaron 2,917 encuestas a niñas, niños y adolescentes trabajadores infantiles doméstico; 1,109 a las familias de origen y 350 a las familias empleadoras.

“Perfil del Trabajo Infantil Doméstico en Brasil, Colombia, Paraguay y Perú” consiste una serie de tres documentos integrando la colección “Materiales de trabajo” del proyecto regional. El **volumen 2, “Análisis de las metodologías de Evaluaciones Rápidas de Situaciones - RAS”**, busca compartir la mirada de los investigadores en cuando a la aplicación de dicha metodología destacando elementos de pertinencia, eficacia y eficiencia de la misma.

En ocasión de la celebración del Día Internacional contra el Trabajo Infantil, dedicado en este año 2004 al Trabajo Infantil Doméstico, presentamos la recomendaciones establecidas por la doctora Rosa Flores, convencidos de que seran de mucha utilidad para proximas investigaciones.

Christine De Agostini
Asesora Técnica Principal

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	9
1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA DE LOS RAPID ASSESSMENT SITUATION (RAS)	9
2. CARACTERÍSTICAS INICIALES	9
3. ETAPAS DEL PROCESO DE UNIFICACIÓN DE LAS BASES DE DATOS	10
3.1 Primer Etapa: Creación de los Diccionarios de Base de Datos	10
3.2 Segunda Etapa: Análisis de Similitud	10
3.3 Tercera Etapa: Condiciones para ser parte de la Base de Datos regional	11
3.4 Cuarta Etapa: Recodificación de las respuestas	11
3.5 Construcción de la Base de Datos Subregional	11
CAPÍTULO I	
RESULTADOS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN	13
1. PERTINENCIA Y VIABILIDAD DE LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Criterios establecidos	13
1.2. Percepción sobre la pertinencia y viabilidad de los criterios de abordaje	14
2. EFICIENCIA DE LA METODOLOGÍA	18
2.1. Sobre los instrumentos	18
2.2. Sobre el personal de las encuestas	19
2.3. El proceso de desarrollo de los estudios	20
3. EFICACIA DE LA METODOLOGÍA	22
3.1. Estrategia de localización de las y los trabajos infantiles domésticos	22
3.2. Resultados obtenidos: programado vs. ejecutado	23
3.3. Incentivos entregados a las niñas y los niños	26
3.4. Principales vacíos en las respuestas	26
CAPÍTULO II	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	27
ANEXO	29

INTRODUCCIÓN

1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA DE LOS RAPID ASSESSMENT SITUATION (RAS)

El análisis comparativo de la situación del trabajo infantil de los países de la región se sustenta en la investigación sobre trabajo infantil realizada en los cuatro países por medio de la "Evaluación Rápida" (RAS, Rapid Assessment Situation).

La Evaluación Rápida es una metodología de investigación que usa varias estrategias de recolección de datos con el fin de lograr la comprensión de una realidad o situación social específica en un contexto sociocultural particular.

El método se denomina Evaluación Rápida porque se desarrolla en un período muy corto (no dura más de tres meses).

Las investigaciones realizadas en los países se basan en la experiencia de OIT y UNICEF, y fueron desarrolladas con el objetivo preciso de facilitar la identificación, el diseño y la ejecución de los programas de intervención directa (Programas de Acción) para cada una de las categorías de beneficiarios.

2. CARACTERÍSTICAS INICIALES

La investigación llevada a cabo por consultorías independientes en los cuatro países en mención, necesitaba de unificación a nivel de la región, con miras a construir una base de datos única que tuviera como base las encuestas realizadas en los diferentes países.

Los estudios por países se basaron principalmente en tres tipos de encuestas:

- Encuesta a trabajadores infantiles domésticos
- Encuesta a familias de origen
- Encuesta a familias receptoras

Cada una de ellas recoge aspectos relacionados con los tres actores que interactúan en este tipo de trabajo y a partir de las principales categorías establecidas por el SIMPOC (identificación de la población beneficiaria, familia, educación, historia laboral y condiciones de trabajo, riesgos para la salud, expectativas para el futuro, conocimiento de instancias de protección), se realizó desde el proyecto subregional una

propuesta de guía de formato para cada una de las encuestas. Los formatos fueron retomados y ajustados en cada país de acuerdo a sus propias realidades.

La construcción de la base de datos regional implicó realizar un trabajo de unificación y depuración de las principales variables, con miras a establecer categorías similares para los cuatro países.

3. ETAPAS DEL PROCESO DE UNIFICACIÓN DE LAS BASES DE DATOS

3.1 Primer Etapa: Creación de los Diccionarios de Base de Datos

Los diccionarios de base de datos están formados por el listado de preguntas de la encuesta donde se especifica, aparte, las variables y sus alternativas, la amplitud del campo, el tipo de variable y la cantidad de decimales, si fuese el caso.

Para un trabajo más prolijo se confeccionaron **los Diccionarios Modelo de Base de Datos** de cada una de las encuestas de los cuatro países; es decir, se construyeron 12 diccionarios de base de datos, con todas las especificaciones requeridas.

Las especificaciones contemplaban el tratamiento de las preguntas cerradas y específicamente el de las preguntas abiertas, en la medida que las opciones eran múltiples.

A partir de los diccionarios de base de datos definitivos de cada país se procedió a realizar un análisis de similitud entre las encuestas.

3.2 Segunda Etapa: Análisis de Similitud

Este análisis de similitud se realizó para conseguir un orden en la creación del diccionario regional. El proceso se realizó en tres pasos:

a) Primer Paso:

Análisis por Capítulos.- Este paso consistió en el análisis a grandes rasgos de las similitudes entre las encuestas de los cuatro países. El análisis por capítulos permitió tener un panorama global de la información que se había relevado, el enfoque y el orden que cada consultor le había dado a su investigación. De manera general se puede señalar que las similitudes son notorias, pero cada una de ellas establecía una tendencia particular.

b) Segundo Paso

Análisis por Pregunta.- Este proceso consistió en un análisis más fino de la investigación pues permitía analizar dentro de cada capítulo las preguntas que -enfocadas de una u otra manera de acuerdo a las costumbres de cada país - se orientaba a obtener respuestas que después requerían ser unificadas.

c) Tercer paso:

Análisis por respuesta.- Este análisis permitió la unificación real de las bases de datos, dado que no sólo consistió en la unificación de las preguntas iguales, sino de las respuestas, que en el proceso final conformarían la base de datos subregional.

Cabe mencionar la complejidad de éste análisis, dado que las categorías establecidas en cada país diferían. Con miras a establecer comparaciones se realizó un proceso de agregación en categorías que sintetizaran aspectos relevantes para el estudio y que garantizaran la comparabilidad.

3.3 Tercera Etapa: Condiciones para ser parte de la Base de Datos regional

Una vez identificadas preguntas y respuestas similares se seleccionó las que conformarían la base de datos regional, para lo cual las preguntas debían cumplir con dos requisitos básicos:

- a) La pregunta debía ser la misma en los cuatro países.
- b) Las respuestas de la misma debían ser coincidentes.

Este proceso se repitió en las tres encuestas. En el caso de las encuestas aplicadas a los TID, quedaron seleccionadas 36 preguntas similares, las cuales se encuentran de manera explícita en el Diccionario de Base de Datos Subregional.

3.4 Cuarta Etapa: Recodificación de las respuestas

En cada base de datos los códigos de respuesta fueron cambiados para lograr consistencia en los datos y procesos siguientes en la base de datos unificada. Para ello se desarrolló un programa en el paquete estadístico denominado SPSS. Dicho programa consta de cuatro subprogramas con especificaciones particulares para cada país.

3.5 Construcción de la Base de Datos Subregional

En base al procesamiento por país, se ha elaborado la base de datos Subregional, la cual contiene los diferentes ítems que se presentan en el Diccionario de la Base de Datos Subregional.

CAPÍTULO I

RESULTADOS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

1. PERTINENCIA Y VIABILIDAD DE LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Criterios establecidos

La pertinencia de la metodología de investigación se sustenta fundamentalmente en las pautas dadas por el IPEC respecto al abordaje del estudio. Este abordaje considera dos criterios:

- a) *Identificación del universo meta de la investigación:* dentro del cual se establecen pautas para la selección de las áreas, localización de las niñas y los niños y prioridad para la aplicación de los cuestionarios.

Selección de áreas	Localización de niñas y niños	Prioridad para la aplicación de los cuestionarios
<p>Condiciones socioeconómicas desfavorecidas.</p> <p>Mayor concentración de TID.</p> <p>Oferta interinstitucional con perspectivas de programas de acción.</p> <p>Coordinación interinstitucional.</p>	<p>Las ONG que trabajan con la infancia.</p> <p>Las instituciones educativas.</p> <p>Los sindicatos de trabajadoras domésticas adultas.</p> <p>Las organizaciones de base y/o organizaciones.</p> <p>Las organizaciones de carácter religioso.</p> <p>Los lugares donde las niñas y niños trabajadores domésticos son accesibles.</p> <p>Los hospitales maternos o para la infancia desfavorecida.</p> <p>Los albergues especializados en infancia.</p> <p>Informantes claves de las localidades.</p> <p>Los lugares donde se prevé que existe alta concentración de trabajadoras y trabajadores infantiles domésticos, mediante un rastreo.</p> <p>Los directorios telefónicos nacionales.</p>	<p>Los espacios en donde existe ya una relación de confianza preestablecida.</p> <p>Los universos susceptibles de generar y sostener Programas de Acción a corto plazo.</p> <p>Los espacios en donde el seguimiento de las y los trabajadores domésticos es factible y viable.</p>

b) Aplicación de los instrumentos: en este sentido se establecieron prioridades respecto a la estratificación de la población total de TID que serían objeto de estudio, entre los que cabe señalar: grupos de edad, sexo, escolaridad, jefatura de familia y estrato socioeconómico.

Grupos de edad	Sexo	Escolaridad	Jefatura de familia	Estrato socioeconómico
De 5 a 11. De 11 a Edad Mínima de Admisión al Empleo. De 14 a menos de 18 años.	Se parte de los indicadores de tendencia, que indican que el 90% de la población beneficiaria es del sexo femenino.	Escolarizada. No escolarizada.	Se prestará una particular atención a los casos de familias con mujeres de hogar ya que constituyen entre el 20 y 30% de la población total de los países.	Alto. Mediano. Bajo.

1.2. Percepción sobre la pertinencia y viabilidad de los criterios de abordaje

El proceso de consulta realizado en los cuatro países pone en evidencia diferentes percepciones respecto a los criterios establecidos para el abordaje.

Con referencia a los criterios para la identificación del universo meta de la investigación, la opinión de los investigadores pone de manifiesto:

- Para Brasil, Colombia y Perú la selección de áreas en función de los criterios establecidos no significó problema alguno. El factor clave lo constituyó la presencia de una oferta institucional para las poblaciones de niñas, niños y adolescentes. Sólo para Paraguay la aplicación de este criterio constituyó una limitante, ya que no contaba con estudios previos acerca de las áreas de mayor concentración de TID. Se adoptó como alternativa la selección de barrios de cobertura preferencial para el equipo de recolección de información, tomando en cuenta las áreas de condiciones socioeconómicas desfavorecidas.
- La localización de niñas y niños constituyó un trabajo arduo para las y los investigadores. En los cuatro países la forma de localización que mejor funcionó fue la de contactar escuelas, parroquias, asociaciones de trabajadores domésticos y ONG que trabajan con la infancia. La búsqueda puerta por puerta no dio resultado.
- En cuanto a las prioridades establecidas para la aplicación de los cuestionarios, cabe señalar que mientras para Brasil, Paraguay y Perú los criterios establecidos son viables en la medida que es factible definir los espacios más favorables en términos de confianza y programas de acción, para Colombia estos criterios se encuentran restringidos por el entorno de desconfianza respecto al tema bajo estudio.

PAÍS	Selección de áreas	Localización de niñas y niños	Prioridad para la aplicación de los cuestionarios
BRASIL	Viable. Se pudo enfocar mejor al público objetivo.	Viable. Fue un trabajo muy arduo.	Viable. Es parte de cualquier encuesta.
COLOMBIA	Viable. Se contó con una oferta institucional amplia para las poblaciones de niñas, niños y adolescentes, programas de acción y buena coordinación.	Viable. La búsqueda puerta por puerta, las parroquias y la penetración en los barrios no dieron resultado, por lo que la búsqueda se concentró en instituciones como escuelas y las redes de contacto. En Bucaramanga se contrató a una ONG.	No viable. No se disponía de relaciones de confianza preestablecidas con las y los TID. Se solucionó con un trabajo de campo largo y arduo por la desconfianza de los hogares hacia el tema. El costo fue alargamiento del cronograma de trabajo.
PARAGUAY	No viable. No se contaba con estudios previos acerca de áreas de mayor concentración de TID, ni sobre oferta institucional. Se seleccionaron barrios de cobertura preferencial para el equipo de recolección. Se proporcionó información sobre posibles referentes institucionales de los barrios: escuelas, parroquias, etc.	Viable. La información de instituciones y personas fue el mecanismo más útil para encontrar a las y los TID, sobre todo directoras, directores, maestras y maestros de escuelas.	Viable. Las escuelas fueron el espacio más favorable en términos de confianza, interés en posibles programas y seguimiento de casos.
PERÚ	Viable. Las áreas fueron asignadas en los términos de referencia; Cuzco, Lima y Cajamarca son ciudades con alta concentración de TID y oferta institucional con perspectivas de programas de acción.	Viable. Las instituciones educativas, las asociaciones de trabajadoras domésticas y las ONG que trabajan con la infancia.	Viable. Se priorizaron los espacios susceptibles de generar programas de acción a corto plazo.

Respecto a los criterios de identificación del universo meta de la investigación, la consulta puso de manifiesto:

- Que la ubicación de las y los TID por grupos de edad tuvo como mayor dificultad en todos los países el cumplimiento de las metas establecidas para las y los TID menores de 14 años debido a que se trata de una población oculta en el ámbito de las familias empleadoras.
- Por sexo, cabe señalar que si bien en Colombia, Paraguay y Perú indican que no se utilizó ningún criterio de diferenciación por sexo como estrategia de búsqueda,

- los resultados muestran que la mayoría de los TID son mujeres. La opinión de Brasil al respecto es que se trata de un criterio óptimo para establecer las relaciones de género.
- Con respecto a la escolaridad, es menester destacar que la viabilidad de aplicar este criterio enfrenta la limitación de ubicar a las y los TID no escolarizados. Debido a ello las encuestas fueron aplicadas (mayoritariamente) a TID contactados a través de escuelas.
- Para la mayoría de países, no es necesario que esté preestablecido el criterio de prestar especial atención a los casos de jefatura femenina. Ninguno de los países estratificó de acuerdo a éste, aunque los resultados indican que la mayor parte de las familias de origen encuestadas tienen jefatura femenina.

PAÍS	Por grupos de edad	Por sexo	Por escolaridad (acceso o no al sistema educativo)	Jefes de familia mujeres	Por estrato socioeconómico del empleador
BRASIL	Viabile. Pero obtener la muestra de 5 a 15 años fue mucho más difícil.	Viabile. La búsqueda se hizo sin ningún criterio de diferenciación por sexo.	Viabile. No se tuvo una muestra definida. Se buscó en espacios generales y no en las escuelas.	No viable. Esto no se buscó.	No viable. Se realizó en forma aleatoria.
COLOMBIA	Viabile. La búsqueda de TID de menos de 14 años fue difícil pues se encuentran invisibles y ocultos.	Viabile. No se utilizó ningún criterio de diferenciación por sexo como estrategia de búsqueda. Aunque la mayoría de los TID entre 14 y 17 años son mujeres.	No viable. Este fue un criterio de difícil aplicación. La búsqueda institucional en los centros educativos generó un sesgo de mayor escolaridad en el rango de 6 a 11 años.	No viable. A pesar de no tomarse ningún criterio particular se encontró un porcentaje representativo de familias de origen con jefaturas de hogar femeninas muy semejante al promedio de madres jefes de hogar en el país.	No viable. Se partió de la hipótesis de que los estratos altos no contratan menores de edad, por lo que se escogió los tres estratos bajos para la búsqueda. El nivel socioeconómico de los empleadores se determinó por la zona en que vivían.
PARAGUAY	Viabile. Fue factible obtener las entrevistas para los segmentos etarios, aunque la población entre 6 y 7 años fue de muy difícil acceso, obteniéndose muy pocos casos de estas edades.	Viabile. Se aplicó al 83% de mujeres y 17% de hombres, aunque no se fijó previamente una meta por carecer de estudios previos.	Viabile. No se encontró un criterio específico. El 86% de la población TID está escolarizada. La no escolarizada fue de más difícil acceso.	Viabile. No fue necesario establecer mecanismos predeterminados, pero se encontró que el 48% de los hogares de origen tenían a mujeres como jefes.	No viable. Fue difícil encontrar familias de los estratos bajos y altos, las de estrato medio abundaban. Se completaron los casos más difíciles con familias de estratos medios.
PERÚ	Viabile. Con limitaciones para llegar a los menores de 14 años que no asisten a las escuelas en Lima debido a que se encuentran ocultos.	Viabile. No se utilizó ningún criterio para búsqueda por sexo, los resultados obtenidos guardan relación con el supuesto de que el 90% de los casos son mujeres.	Viabile. Con limitaciones. Fue difícil encontrar a las niñas y los niños que no asisten a la escuela; los pocos ubicados tenían temor de participar. En Lima no se pudo cumplir la meta de las y los menores de 14 años sin colegio.	No viable. Este criterio corresponde al Programa de Acción y no a la identificación de las y los TID. No se estratificó de acuerdo a este criterio.	Viabile. La identificación se fundamentó en la ubicación de la vivienda del empleador de acuerdo a la clasificación de los barrios que realizan las empresas encuestadoras.

2. EFICIENCIA DE LA METODOLOGÍA

En el marco de la presente evaluación, el análisis de la eficiencia de la metodología se sustenta en los resultados obtenidos en relación a los recursos y medios utilizados, entre los que cabe mencionar los instrumentos, el personal, la capacitación y el proceso de desarrollo del estudio.

2.1. Sobre los instrumentos

Los resultados obtenidos se derivan fundamentalmente del esfuerzo inicial realizado por los investigadores de los diversos países para adaptar los cuestionarios entregados de referencia, proceso que si bien permitió arribar a resultados esperados por países, generó diferencias en cuanto información por país, lo que dificultó el análisis comparativo de los países y la organización de la base de datos. El cuadro que a continuación se presenta indica la percepción de las y los investigadores respecto a los instrumentos.

PAÍS	Sobre los instrumentos
BRASIL	Tanto los cuestionarios como la propuesta para la recolección de testimonios estaban desenfocados de la realidad del país y no eran prácticos de aplicar. Se hizo modificaciones en el formato, ítems y preguntas.
COLOMBIA	Los cuestionarios fueron reformulados con la colaboración del DANE, el IPEC de Colombia y la coordinación del proyecto después de las pruebas piloto y la evaluación de sus resultados (rediseño de formato, reestructuración de ítems, adaptación de preguntas al medio urbano), se sustituyeron términos que generaban rechazo. La propuesta para la recolección de testimonios de TID no era viable, pues el instrumento quedó limitado tanto por el tiempo previsto como por la técnica con la que se concibió.
PARAGUAY	Luego de la prueba piloto, tanto los cuestionarios como la propuesta para la recolección de testimonios fueron rediseñados adecuando el lenguaje e incorporando preguntas que se consideró de interés. Hubo cambios e incrementos, pero no hubo omisiones.
PERÚ	Se hicieron modificaciones en los cuestionarios adaptando el lenguaje. El instrumento para la recolección de testimonios era demasiado largo. Se organizó por capítulos y las preguntas fueron planteadas en reuniones de participación de niñas y niños seleccionados para conversar con ellos sobre sus problemas.

Al respecto, es necesario mencionar que la experiencia en términos de los instrumentos pone en evidencia que su diseño debió ser realizado por un equipo de especialistas en encuestas e instrumentos de investigación con amplia experiencia. Estos instrumentos debieron pasar en un primer momento por pruebas piloto en los diferentes países con miras a tener un instrumento más homogéneo, y con las preguntas, aunque iguales, adaptadas a las realidades nacionales.

La reestructuración realizada por el investigador de cada país de manera independiente ha dificultado de manera significativa la realización de un análisis comparativo y la organización de la información en una base de datos subregional debido a que muchas preguntas no eran coincidentes.

2.2. Sobre el personal de las encuestas

Si bien los términos de referencia no especificaron de manera explícita las características del personal que realizaría la búsqueda activa y aplicación de los instrumentos, los investigadores de los países realizaron una estrategia de reclutamiento y capacitación que permitió arribar a las metas establecidas.

PAÍS	De la selección del personal de encuestas	De la capacitación al personal de encuestas
BRASIL	Método de selección: encuestadores de instituto. Criterios de selección: experiencia previa. Número de encuestadores: 34 en Belo Horizonte. Número de encuestas asignadas por encuestador: variaba de acuerdo al encuestador. 20 en promedio. Cambio de encuestadores en el proceso: sí, porque el proceso de búsqueda de TID fue muy difícil.	Período de capacitación: 3 jornadas. Contenido de la capacitación: forma de aplicar el cuestionario.
COLOMBIA	Método de selección: se convocó a quienes ya habían trabajado en otras encuestas por recomendación y contratando una ONG. Criterio de selección: nivel educativo, mínimo bachillerato; experiencia previa y conocimiento del terreno. Número total de encuestadores: 40. Número de encuestas asignadas por encuestador: se asignó según rendimiento de cada uno. Cambios de encuestadores en el proceso: evaluaciones periódicas y debido a la alta deserción por la dificultad en ubicar a las y los TID.	Periodo de capacitación: una jornada por 6 grupos. Total: 6 jornadas. Contenido de la capacitación: marco conceptual, explicación de los formularios, procedimientos para localizar TID, sesgos que se generan por no atenerse a las indicaciones. Además de la capacitación grupal, fue necesaria una capacitación individualizada a lo largo del trabajo de campo a fin de mantener un grupo mínimo de encuestadores activos.
PARAGUAY	Método de selección: el equipo de investigación ya conocía a los encuestadores. Criterios de selección: experiencia previa. Se les solicitó currículum y una entrevista personal. Número de encuestadores: inicialmente 19. El equipo final fue de 15 encuestadores. Número de encuestas asignadas por encuestador: según el rendimiento de cada encuestador y de la cobertura de cada población, franja etaria y estrato. Cambios de encuestadores en el proceso: sí, por la imposibilidad de cumplir las expectativas de recolección.	Período de capacitación: 5 jornadas. Contenido de la capacitación: dos jornadas dedicadas al marco conceptual y la situación de la niñez. Tres jornadas a la explicación de los instrumentos y a evaluaciones de la aplicación de la prueba piloto.
PERÚ	Método de selección: recomendación de instituciones o con experiencia en encuestas o trabajo con niñas y niños. Criterios de selección: experiencia previa. Número de encuestadores: 39. Número de encuestas asignadas por encuestador: de 33 a 37. Cambios de encuestadores en el proceso: hubo algunas deserciones por la dificultad para ubicar a las niñas y los niños y cumplir con las cuotas asignadas.	Período de capacitación: 3 jornadas en promedio. Contenido de la capacitación: objetivos de la investigación y marco conceptual. Desarrollo operativo. Además de la capacitación conjunta, tuvieron una capacitación individual durante el trabajo de campo con miras al levantamiento de cualquier problema.

El resultado del proceso de consulta a los investigadores puso de manifiesto:

- Que el proceso de selección de personal para la realización de encuestas es fundamental para lograr las metas en los tiempos establecidos.
- La experiencia en la realización de encuestas constituyó uno de los factores determinantes para la obtención de mejores resultados y de esa manera evitar las deserciones a causa de la ardua tarea de ubicación de las y los TID. Es fundamental asimismo el nivel educativo, la sensibilización con el tema investigado y el conocimiento del terreno.
- La capacitación en el manejo de los instrumentos cobra una relevancia particular para evitar un alto grado de preguntas sin respuestas. Pero también es importante el involucramiento del personal con los objetivos del estudio.
- Cobra, asimismo, relevancia la aplicación de cuotas por encuestador. Estas cuotas deben ser asignadas en función de la estratificación de la muestra para evitar que grupos objetivo fundamentales (como las niñas y los niños menores de la EMAE) tengan un peso menor al programado.
- La asistencia permanente a los encuestadores es también importante para la obtención de información con los estándares esperados.
- Es importante agregar que los mejores resultados se han obtenido en los países en que la capacitación ha sido superior a 3 jornadas.

Una conclusión importante es que los aspectos relativos al reclutamiento de personal y capacitación de éste deben estar lo suficientemente especificados en los términos de referencia para evitar procesos y productos de distinta calidad.

2.3. El proceso de desarrollo de los estudios

El proceso de desarrollo de los RAS fue bastante complicado en la medida que implicaba un proceso de búsqueda activa de una población oculta. Los términos de referencia indicaban un proceso que consideraba las siguientes etapas y tiempos:

- Revisión de información y ubicación de la población meta de la investigación: 15 días.
- Validación, procesamiento y tabulación de la información esperada: 16 días.
- Aplicación de los cuestionarios: 20 días.
- Captura de los cuestionarios y sistematización de la información: 10 días.
- Compilación de testimonios de TID por localidad.
- Preparación y elaboración del informe preliminar: 10 días.
- Reunión regional y elaboración del informe final: 11 días.

Es menester mencionar que las etapas planteadas en los términos de referencia no consideraron algunas actividades claves del proceso de desarrollo de los estudios, así como los tiempos previstos fueron bastante reducidos en relación al esfuerzo que demandaba el proceso.

El cuadro que a continuación se presenta muestra las diferencias entre el período programado en los términos de referencia y el real.

Actividad	Periodo TR	Periodo real
Planificación del estudio.	1 semana	Brasil: no especificado; Colombia: 1 mes y 15 días; Paraguay: 2 semanas; Perú: 1 mes.
Ajuste de instrumentos.	1 semana	Brasil: no especificado; Colombia: 1 mes y 10 días; Paraguay: 1 semana; Perú: 1 semana.
Selección y capacitación de encuestadores.	1 semana	Brasil: no especificado; Colombia: 1 semana; Paraguay: 2 semanas; Perú: 1 semana.
Prueba piloto.	1 semana	Brasil: 8 días; Colombia: 15 días; Paraguay: 7 días; Perú: 7 días.
Ajustes finales.	No considerado	Brasil: no especificado; Colombia: 5 días; Paraguay: 1 semana; Perú: 3 días.
Trabajo de campo. Aplicación de las encuestas.	20 días	Brasil: 2 meses; Colombia: 4 meses y 22 días; Paraguay: 1 mes y 10 días; Perú: 1 mes y 15 días.
Captura de los cuestionarios y sistematización de la información (crítica y codificación y digitación).	10 días	Brasil: 1 mes y 22 días; Colombia: 4 meses; Paraguay: 1 mes y 10 días; Perú: 1 mes y 3 días.
Elaboración del informe preliminar.	12 días	Brasil: no especificado; Colombia: 13 días. Paraguay: 3 semanas; Perú: 20 días.
Redacción informe final de investigación.	8 días	Brasil: no especificado; Colombia: 1 mes y 15 días; Paraguay: 3 semanas; Perú: 1 mes y medio.

Los resultados de la consulta a las y los investigadores muestra que los resultados obtenidos se derivan fundamentalmente de un esfuerzo adicional en términos de tiempo, estando los mayores desajustes en la etapa de trabajo de campo, la cual estuvo programada para ser realizada en 20 días. No obstante, se llevó a cabo en un periodo mucho mayor (entre 1 mes y 10 días en Paraguay, y 4 meses y 22 días en Colombia).

Las y los investigadores plantean que la eficiencia de la metodología prevista debe estar sustentada en una programación más real de los tiempos que demanda el proceso. Hacen énfasis en que el cronograma es exageradamente ajustado para los requerimientos de la investigación, sobre todo teniendo en cuenta que se trataba de ajustar el diseño, probarlo, recolectar los datos, controlarlos, digitarlos, recodificarlos y analizar el resultado de tres encuestas distintas sobre un mismo tema, aun considerando las diferencias del tamaño de las poblaciones para cada una. El costo operativo y de tiempo para el procesamiento de encuestas aumenta enormemente

con la cantidad de variables que deben ser manejadas, y cada una de las encuestas contenía un alto número de éstos.

3. EFICACIA DE LA METODOLOGÍA

En el marco de la presente evaluación, el análisis de la eficacia de la metodología se sustenta en la estrategia implementada y los resultados obtenidos en relación a lo planificado en cuanto al número de encuestas y testimonios realizados.

3.1. Estrategia de localización de las y los trabajos infantiles domésticos

Un aspecto sustantivo de la investigación es la que se deriva de la estrategia de localización de las y los TID. En este sentido se plantearon 4 posibilidades:

- Barrido casa por casa.
- Contactos institucionales.
- Sitios públicos.
- A través de otras niñas y otros niños.

Los resultados de la consulta a las y los investigadores muestran que los logros alcanzados son producto de haber combinado adecuadamente estas cuatro posibilidades. Ponen asimismo en evidencia que la alternativa más eficaz fue la de contactos institucionales, en la medida que el mayor porcentaje de TID localizados fue a partir de contactos directos con las escuelas, centros de formación, parroquias y albergues. Este método permitió en países como Colombia y Perú localizar a más de las tres cuartas partes de las y los TID encuestados.

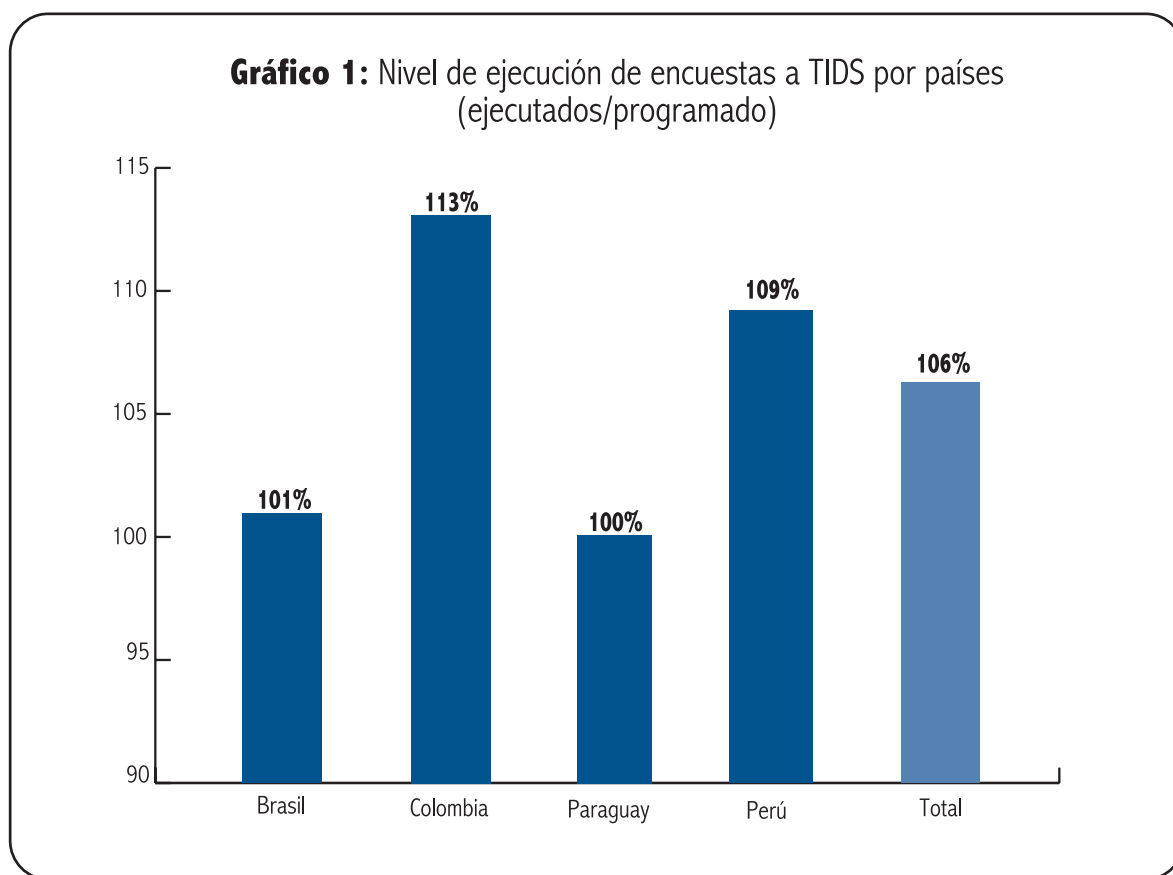
PAÍSES	De la estrategia de identificación de las y los TID y aplicación de instrumentos
Brasil	Barrido casa a casa: 10%. Contactos institucionales: 20%. Sitios públicos: 10%. A través de otras niñas y otros niños: 60%.
Colombia	Barrido casa a casa: poco viable, alto grado de rechazo (140 casas visitadas: sólo 2 encuestas completadas). Contactos institucionales: el 80% de las y los encuestados fue localizado vía contacto en los colegios o a través de centros del ICBF. Sólo el 20% a través de rastreo y por hallazgo en sitios públicos.
Paraguay	Barrido casa a casa: una parte de las encuestas a TID y para las encuestas a familias de origen y empleadoras. Contactos institucionales: fue el método más útil para el acceso a TID. Sitios públicos: se recurrió a la observación en almacenes, mercados y plazas. Otras niñas y niños: a través de personas amigas o parientes.
Perú	Barrido casa a casa: fue desechada por la pérdida de tiempo. Contactos institucionales: 75% de las entrevistas se lograron por este medio. Sitios públicos: 5% en los mercados o bodegas. Otras niñas y niños: 15% referidos por otras y otros TID y 5% por otras niñas y niños no trabajadores.

Otro método que es importante destacar, porque tuvo una significación especial en Brasil, fue el de contactos con otras niñas y otros niños (60%). Se pudo asimismo determinar que el método de barrido casa a casa no era aplicable y el haberlo considerado como una alternativa hizo perder eficacia al proceso dado el retraso que provocó el intento, y el rechazo en las áreas donde se hizo el esfuerzo.

3.2. Resultados obtenidos: programado vs. ejecutado

3.1.1 Encuestas a TID: programado vs. ejecutado

En relación a las metas establecidas para las y los TID los resultados muestran, a nivel global, que los niveles de ejecución son superiores al 100% debido a que en Brasil, Colombia y Perú el número de entrevistas realizadas fue mayor a las programadas. En Paraguay el nivel de ejecución fue exactamente el programado (Gráfico N° 1).

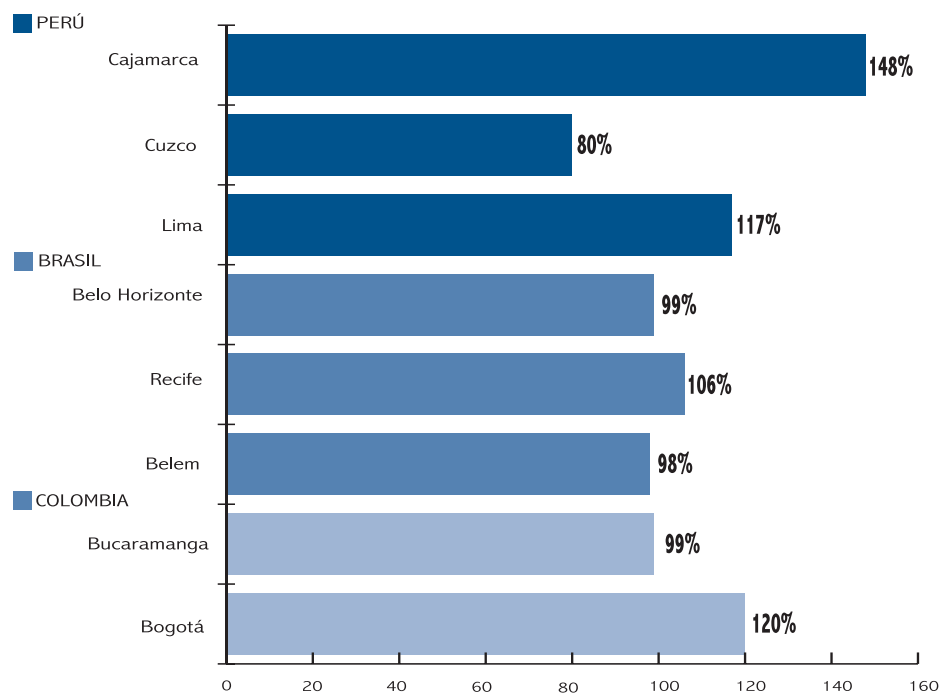


El cuadro que a continuación se presenta muestra en cada uno de los países la comparación entre las encuestas programadas y las realizadas.

Países	Programado	Ejecutado
Brasil	1.020	1.029
Colombia	660	746
Paraguay	420	420
Perú	660	722
Total	2.760	2.917

No obstante, si se analiza la información a nivel de ciudades de cada país, se aprecian diferencias en los niveles de ejecución que es menester destacar. En este sentido es importante resaltar Colombia: mientras que en Bogotá el número de encuestas aplicadas superó a las programadas, en Bucaramanga no pudo llegarse a la meta establecida, aunque la diferencia es mínima (2 casos). En Brasil, las ciudades que presentan un menor nivel de ejecución son Belem y Belo Horizonte y en Perú la ciudad de Cusco. Los investigadores mencionan que los menores niveles de ejecución en estas ciudades se derivan de los problemas de identificar a las y los TID de menor edad, especialmente de aquellos que no asisten al colegio.

Gráfico 2: Colombia-Brasil-Perú: Nivel de ejecución por ciudades



Encuestas a TID

Países	Ciudades	Programado	Ejecutado
Colombia	Bogotá	440	220
	Bucaramanga	220	218
Brasil	Belem	255	251
	Recife	296	313
	Belo Horizonte	469	465
Perú	Lima	300	352
	Cusco	240	192
	Cajamarca	120	178

3.2.2. Encuestas a familias de origen: programado vs. ejecutado

El proceso de identificación de las familias de origen visualiza asimismo la eficiencia de la metodología aplicada. En Brasil, Colombia y Perú las encuestas aplicadas superaron las programadas; sólo Paraguay entrevistó menos familias de origen que las programadas, aunque la omisión es mínima (2 casos). Los problemas fundamentales en la ubicación de las familias de origen se derivan de que una gran mayoría de madres de familia no radican en la misma ciudad en la que sus hijas laboran.

Encuestas a familias de origen

Países	Programado	Ejecutado	Nivel de ejecución
Brasil	360	364	101%
Colombia	300	317	106%
Paraguay	120	118	98%
Perú	300	310	103%
Total	1.080	1.109	103%

3.2.3. Encuestas a familias empleadoras: programado vs. ejecutado

En el caso de las encuestas aplicadas a las familias empleadoras se verifica un nivel de ejecución mayor en Colombia y Perú, mientras que en Brasil y Paraguay no fue factible alcanzar las metas establecidas. Cabe señalar que en el caso de las familias empleadoras se habían establecido metas por estratos socioeconómicos; no obstante, no fue factible respetar estrictamente este requisito.

En Brasil no hubo una definición explícita para la aplicación de encuestas por estratos socioeconómicos. En Colombia y Paraguay no se ubicaron empleadores del estrato alto. En tal sentido los resultados están referidos a los estratos medio y fundamentalmente bajo (Colombia: 72.5% de empleadores encuestados pertenecen al estrato social bajo y 27.5% al estrato medio; y Paraguay, 92% de nivel bajo y 8% de nivel medio). En Perú sí fue factible entrevistar a empleadores de los tres estratos (17% a de nivel alto, 39% de nivel medio y 44% de nivel bajo). En este caso, los resultados se sustentan en la dotación de cuotas preestablecidas a los encuestadores.

Encuestas a familias empleadoras

Países	Programado	Ejecutado	Nivel de ejecución
Brasil	105	101	96%
Colombia	70	75	107%
Paraguay	35	34	97%
Perú	105	140	133%
Total	315	350	111%

3.2.4. Testimonios recogidos

Respecto a los testimonios recogidos, cabe señalar que todos los países cumplieron con la meta global, aunque la mayoría de ellos reconoce dificultades para recoger los que corresponden a los menores de 14 años. Los cuestionarios y todo el material utilizado en las encuestas aplicadas se encuentra a disposición para las consultas que se precisen.

3.3. Incentivos entregados a las niñas y los niños

Una consulta realizada a las y los investigadores fue la referida a la entrega de incentivos a las niñas y los niños por participar en las encuestas y testimonios. La mayoría considera que no es adecuada esta práctica porque puede sesgar las respuestas y por ello no se adoptó. Solo Perú entregó regalos a las niñas y los niños por contestar la encuesta (1 polo al final de la entrevista) y, según la experiencia, permitió ubicar otros TID dado que algunas niñas y niños que se sentían cohibidos, participaron posteriormente. De otro lado, todas las niñas y los niños contestaron íntegramente el cuestionario, no verificándose omisiones como en otros casos. En lo que respecta a los testimonios, cabe señalar que en Perú y Paraguay se entregó un regalo a las y los TID luego de finalizar el testimonio.

3.4. Principales vacíos en las respuestas

Entre los principales vacíos podemos mencionar los siguientes:

- a) Debido a que las respuestas no eran uniformes, en Brasil y Colombia se obtuvieron respuestas más desagregadas, lo que complicó la tarea de adaptarlas a la codificación establecida.
- b) En Perú se utilizaron dos formatos diferentes para las familias empleadoras, dependiendo del tipo de pago a las y los TID y en Paraguay se utilizaron dos formatos diferentes para las familias de origen, que fueron aplicados a cada niña y niño. Esto igualmente complicó el procesamiento de la información.
- c) Hubo preguntas que fueron hechas en un solo país, por lo que las respuestas no fueron procesadas para el estudio regional.
- d) En Colombia sólo se codificaron las respuestas de Bogotá. En Bucaramanga no se hizo. El diccionario de la base de datos de Brasil contenía más códigos de los que presentaba la base de datos.
- e) No estuvo uniformado el programa informático en el que se procesaría la base de datos. Por ejemplo, Brasil y Paraguay lo enviaron en formato SPS.

CAPÍTULO II

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los resultados de la consulta del proceso metodológico seguido en las evaluaciones rápidas desarrolladas por los cuatro países permiten arribar a las siguientes conclusiones:

- Que los criterios establecidos para el abordaje de la población objetivo son viables y pertinentes en la medida que si bien existen opiniones divergentes en términos de la identificación del universo meta, la selección de áreas no origina problema alguno y la localización de las niñas y los niños, aunque constituye una tarea ardua, es factible de ser realizada a partir de estrategias específicas a desarrollar en cada una de las localidades. Una lección aprendida es que la presencia institucional es un factor clave para el abordaje por las relaciones de confianza previamente establecidas.
- Que un grupo de difícil llegada es el de las y los menores de 14 años no escolarizados. Para posteriores estudios se plantea el desafío de desarrollar una estrategia de difusión, previo a la tarea de localización de este grupo objetivo, con miras a sensibilizar a la población a que colabore en esta tarea.
- Que si bien la metodología se caracteriza por su eficacia en virtud de que fue posible el logro de los objetivos propuestos en términos de cumplimiento de las metas establecidas, el análisis de la eficiencia pone en debate la metodología explicitada en los términos de referencia, especialmente en los aspectos relativos al instrumental de referencia y al cronograma establecido. De esta manera se ha podido verificar que las y los investigadores de todos los países tuvieron que reestructurar los instrumentos y realizar un esfuerzo sustantivo en tiempo y costo en el proceso de aplicación de los cuestionarios y análisis, debido a que los cronogramas establecidos no eran realistas.
- La reestructuración de los instrumentos ha derivado en diferencias sustantivas en los aspectos investigados y el período ampliado de la investigación, en retrasos en la entrega de los productos finales en todos los países. De otro lado, es menester indicar que los términos de referencia no explicitaron las características de la capacitación de los encuestadores (ni en tiempo, ni en contenido). Este hecho ha influido en procesos bastante diferentes en los países, lo cual ha redundado en diferencias en los estándares de calidad de la información. La recomendación al respecto es que los instrumentos sean previamente diseñados por un equipo de especialistas en encuestas e instrumentos de investigación con amplia experiencia. Estos instrumentos deben pasar en un primer momento por pruebas piloto en los diferentes países con miras a tener un instrumento más homogéneo, y con las preguntas adaptadas a las realidades nacionales.

- Entre las lecciones aprendidas de la experiencia cabe resaltar la referente a la estrategia de localización de las y los TID. Los logros alcanzados son producto de que las y los investigadores priorizaron las estrategias más eficaces entre las cuatro establecidas (barrido casa a casa, contactos institucionales, sitios públicos y otras niñas y niños). La experiencia demostró que la alternativa más eficaz fue la de contactos institucionales (escuelas, centros de formación, parroquias y albergues).
- El logro de las metas se sustenta en el trabajo de búsqueda activa llevado a cabo, aspecto que, como hemos señalado, no constituye problema si se consideran adecuadamente los tiempos para ser llevados a cabo. La experiencia al respecto indica que el logro de las metas demanda por lo menos dos meses de trabajo continuo, aspecto que debe ser considerado en réplicas.
- Finalmente es necesario enfatizar sobre la sostenibilidad de la metodología, que se sustenta en rapidez de la implementación del Programa de Acción. Si lo que se espera es que una niña o un niño identificado sea atendido por el programa, el contacto de los ejecutores debe ser inmediato, aunque las acciones se lleven a cabo con posterioridad. Sólo de esa manera se garantizaría que el mayor porcentaje de TID que participan en el Programa de Acción sean los identificados. Un Programa de Acción con otras niñas y niños que no sean los identificados restaría validez a la investigación como línea de base.

EVALUACIÓN RÁPIDA SOBRE TRABAJO INFANTIL DOMÉSTICO EN HOGARES DE TERCEROS EN SUDAMÉRICA

I. Antecedentes y justificación

- 1.1 Contexto institucional
- 1.2. Objetivos del Proyecto
- 1.3. Población meta del Proyecto
 - 1.3.1. Las niñas y niños de menos de la EMAE
 - a) de 6 a 11 años
 - b) de 12 a menos de la EMAE
 - 1.3.2. Las niñas y niños de la EMAE hasta los 18 años
 - 1.3.3. Las familias de origen
 - 1.3.4. Las familias empleadoras
- 1.4. Delimitación del objeto de estudio

II. La metodología de Evaluación Rápida en el contexto del Proyecto

- 2.1. Marco de referencia
- 2.2. Metodología de abordaje
 - 2.2.1. Criterios de identificación del universo meta de la investigación
 - 2.2.2. Criterios de aplicación
- 2.3. Universo de aplicación de los cuestionarios
 - 2.3.1. Cuestionarios para la población TID de 6 hasta 18 años
 - 2.3.2. Cuestionarios para las familias de origen
 - 2.3.3. Cuestionarios para familias empleadoras
- 2.4. Productos de la investigación

III. Ejecución de la investigación

- 3.1. Revisión de información y ubicación de la población meta de la investigación – 15 días
- 3.2. Validación, procesamiento y tabulación de la información esperada – 16 días
- 3.3. Aplicación de los cuestionarios – 20 días
- 3.4. Captura del cuestionario y sistematización de la información – 10 días
- 3.5. Compilación de Historias de Vida por localidad
- 3.6. Preparación y elaboración del informe preliminar - 12 días
- 3.7. Reunión Regional y elaboración de informe final – 11 días
- 3.8. Formato del informe final - 8 días

VI. El equipo investigador

- 4.1. Perfil del equipo
- 4.2. Términos del contrato

V. Cronograma

RLA/00/53P/USA
TÉRMINOS DE REFERENCIA (TDR)
EVALUACIÓN RÁPIDA SOBRE TRABAJO INFANTIL DOMÉSTICO EN HOGARES
DE TERCEROS EN SUDAMÉRICA

1. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

1.1. Contexto institucional

Con la Convención de los Derechos del Niño, aprobada por las Naciones Unidas en 1989, la comunidad internacional ha incorporado en su agenda a las niñas, niños y adolescentes como personas con derechos exigibles en su cumplimiento tanto por los Estados como por sus familias. **Brasil, Paraguay y Perú** ratificaron la Convención desde septiembre 1990 y **Colombia** en febrero 2001.

En particular la Convención asienta el derecho de ser “protegidos de la explotación económica y de realizar cualquier trabajo que sea peligroso o interfiera con la educación del niño, o que sea nocivo para la salud o el desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social” (Artículo 32). En este marco, el trabajo infantil, es decir de toda persona menor de 18 años, se vuelve objeto prioritario del actuar nacional.

En Sudamérica, la ejecución del proyecto “Prevención y Eliminación del Trabajo Doméstico Infantil en Hogares de Terceros” (RLA/00/53P/USA), se inscribe como producto de la labor desarrollada por el Programa Internacional de Erradicación del Trabajo Infantil en América del Sur (IPEC), en Brasil desde 1992 y para toda la región desde la Oficina Regional de Lima, Perú, en 1995. El Proyecto se desarrolla en el contexto de los acuerdos de cooperación internacional plasmados en los Memoranda de Entendimiento firmados por **Brasil, Colombia, Perú y Paraguay** con OIT/IPEC. Estos Memoranda establecen el compromiso de ambas partes de poner en marcha el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil.

Desde entonces, de acuerdo a las condiciones locales y con el apoyo de las autoridades gubernamentales se ha iniciado un proceso de creación de Comisiones Nacionales de Erradicación del Trabajo Infantil y se ha diseñado Planes Nacionales de Acción con este objeto. En **Brasil**, es el Forum nacional y los Fora estatales y, en **Colombia**, la Comisión Interinstitucional para la Prevención del Trabajo Infantil de niñas y niños y la Protección del Adolescente Trabajador. En **Paraguay** y en **Perú** estos procesos han tenido desarrollos desiguales de acuerdo a las condiciones particulares de estos países.

El Convenio 138 de OIT (1973) establece la Edad Mínima de Admisión al Empleo (EMAE) en un mínimo de 14 años. A excepción de **Paraguay**, en donde el proyecto de ratificación ha sido presentado por el Ministerio del Trabajo ante el Senado pero cuya aprobación sigue pendiente para la debida presentación ante el Congreso de la Nación, todos los demás países de la región han ratificado este Convenio. **Perú y Brasil**, acogidos a la excepción establecida en el C. 138, han elevado esta edad respectivamente a 15 años y 16 años.

El Convenio 182 sobre las Peores Formas de Trabajo Infantil de la OIT, y la Recomendación 190, sobre la prohibición y eliminación de las peores formas del trabajo infantil para todas las personas menores de 18 años, establece la prohibición inmediata de todo tipo de esclavitud infantil, explotación sexual comercial de niños y niñas, trabajo infantil en actividades ilícitas o en ocupaciones que sean peligrosas para la salud, seguridad o moralidad de los niños.

El Convenio 182 ha sido ratificado desde febrero del 2000 por **Brasil**. En **Colombia**, si bien dicha promulgación ha sido aprobada por una de las Cámaras, la aprobación definitiva ante el Parlamento sigue pendiente mientras en **Paraguay** la ratificación emitida por las autoridades (7 de marzo del 2001) aún no ha sido oficializada. En **Perú**, el proceso ha sido interrumpido por dar paso a la elección del Presidente de la República en junio del 2001. Para finales de agosto y, una vez confirmadas las nuevas responsabilidades, las gestiones deberán retomar su cauce.

1.2. Objetivos del Proyecto "Prevención y Eliminación del Trabajo Infantil Doméstico en Hogares de Terceros en Sudamérica"

El proyecto desarrollará actividades en **Brasil, Paraguay, Perú y Paraguay**, buscando a través de sus líneas de intervención establecer los parámetros para:

- Establecer políticas nacionales con vista a prevenir y evitar el trabajo infantil en general y, en particular, el trabajo doméstico entre las niñas y los niños en edad escolar;
- Establecer políticas nacionales que brinden alternativas laborales en condición de igualdad y equidad para la población en edad de trabajar.

En esta perspectiva, al finalizar el proyecto, se habrá:

- Establecido datos confiables e información relevante para diseñar programas de intervención con vista a prevenir, retirar y re-orientar la/os trabajadores doméstica/os infantiles;
- Emitido recomendaciones para mejorar la legislación nacional y su efectiva aplicación a fin de garantizar la protección de los derechos de las niñas y de los niños;
- Fortalecido las capacidades locales y nacionales de las instituciones públicas y privadas para combatir el Trabajo Infantil Doméstico;
- Apoyado los esfuerzos de las instancias privadas y públicas para combatir el Trabajo Infantil Doméstico;
- Realizado programas de acción directa para las niñas y los niños menores de 14 años, las y los adolescentes de 14 a 18 años y sus familias de origen con vista a proveerles de servicios educativos, de salud y de recreación y, capacitar las familias de origen en alternativas de generación de ingresos.

1.3. Población meta del Proyecto

Con referencia al texto del Convenio 182 de OIT y a la Convención de los Derechos del Niño, en el contexto del Proyecto "Prevención y Eliminación del Trabajo Doméstico Infantil en Hogares de Terceros en Sudamérica" (RLA/00/53P/USA), se considera

como población beneficiaria toda persona ejerciendo actividades domésticas en hogares de terceros menor de 18 años.

En los países mencionados, las situaciones documentadas hasta ahora permiten establecer que una gran mayoría de esta población son niñas (90%). Asimismo, esbozar una tipología a partir de algunos rasgos generales y, en el contexto del presente Proyecto, establecer las siguientes categorías:

1.3.1. Las niñas y los niños de menos de la EMAE

a) Niñas y Niños de 6 a 11 años

Las niñas y los niños que han sido confiados por sus familias a otras familias con el objeto de prestar algún servicio doméstico en la perspectiva de recibir hospedaje, alimentos y educación y obtener mejores condiciones de vida.

Son las y los más pequeña/os, por lo general tienen entre 6 a 11 años. Es la categoría menos conocida, tiene escaso contacto con el exterior y se desconoce sus reales condiciones de vida y de desarrollo. Los testimonios recogidos en diferentes ámbitos establecen una función inicial de “niñera” en la familia acogedora. Los estudios indican violencia psicológica, desintegración familiar y/o violencia intrafamiliar y reportan casos de acoso y/o abuso sexual.

b) Niñas y Niños de 12 años a manos de la EMAE

Las niñas y niños que han crecido en una familia acogedora y que se han venido especializando en actividades de mayor responsabilidad de acuerdo a su propio crecimiento físico: compras sencillas (pan, mercado), limpieza de la casa, servicio a los mayores de edad etc.

Tampoco se tiene mucha información sobre su desarrollo personal pero los testimonios indican un trato familiar desigual, un rompimiento casi definitivo con la familia de origen y una gran necesidad de espacios propios de crecimiento personal. De acuerdo a las matrículas escolares se analiza que tienen acceso inicial a la escuela pero que existen altas tasas de deserción.

1.3.2. Las niñas y niños de la EMAE hasta los 18 años

Son la/os mejor conocida/os por ser la/os más visibles y mas estudiada/os. Sus testimonios indican que no asumen las actividades domésticas que desarrollan como una categoría profesional como tal, es para la mayoría una opción laboral inmediata que les permite encontrarse con el mundo urbano y posible perspectiva de mejoramiento socioeconómico.

1.3.3. Las familias de origen

No se tiene información precisa sobre las familias de origen de esta población que se presume de origen rural aunque los recientes procesos de migración urbana indican la posibilidad de encontrar estas familias en los pueblos jóvenes de las capitales con-

sideradas. Considerando que entre el 20% y 30% de las familias tienen por jefes de hogar mujeres, se prestará atención a establecer a través de la investigación una caracterización de este universo particular de población.

1.3.4. Las familias empleadoras

Las familias empleadoras no han sido objeto de particular atención de investigaciones. Se establecen tres categorías de acuerdo a los estratos económicos (alto, mediano y bajo) en el entendido que a menor recurso económico, mayor posibilidad de encontrar una menor que presta el "servicio de niñera". Asimismo, a mayor estrato económico, mayor posibilidad de encontrar adolescentes en edad de laborar. Considerando que entre el 20% y 30% de las familias tienen por jefes de hogar mujeres, se buscará también caracterizar particularmente este universo de población.

1.4. Delimitación del objeto de estudio

Las prácticas de TID realizadas en hogares de terceros, bajo cualquier modalidad contractual o forma de compensación, son el objeto del presente estudio. El estudio local de Evaluación Rápida y los estudios por temática (Desarrollo Legislativo, Políticas Sociales y Oferta Institucional, Experiencias de generación de ingresos; Prácticas socio-culturales del TID) permitirán medir la dimensión sociológica, política, económica y cultural, en términos de causas inmediatas y estructurales, así como las características específicas y consecuencias futuras y para los TID.

En particular,

- Estimar inicialmente la incidencia del TID y elaborar un análisis preliminar de la tipología de los TID;
- Identificar y describir las condiciones reales de los beneficiarios, incluyendo la descripción de los trabajos y sus efectos físicos, las horas, remuneración, relación con los empleadores, condiciones de vida etc.
- Analizar las características de los TID, sus familias y sus comunidades, sus migraciones e historia laboral, los factores que la/os llevan a trabajar;
- Estudiar la relación entre la escuela y el trabajo, las actitudes que tienen los niños y los padres ante la educación, las fuerza, las presiones y actitudes que empujan a la/os niña/os en una o otra dirección, y la condición de las escuelas en un área determinada;
- Evaluar el grado de riesgo, insalubridad, degradación moral o condición ilícita del TID en esta ocupación, la oportunidad de mejorar las condiciones, de retirar a los TID de este labor, su deseo de re-orientación etc.
- Caracterizar la población TID considerada como oculta o de difícil acceso;
- Presentar lineamientos y recomendaciones para las debidas propuestas de intervención prestando particular atención a los sistemas de vigilancia social;
- Validar la metodología de OIT/UNICEF en materia de Evaluación Rápida en cuanto instrumento de investigación.

En un futuro inmediato, el eje rector de la formulación de los Programas de Acción (intervención directa) es la educación, volviéndose determinantes los tiempos y modalidades del año escolar. En este sentido, considerando que en los países mencionados, el año escolar inicia sus actividades entre los meses de febrero y marzo, y considerando los tiempos IPEC necesarios al proceso de verificación de los programas de acción (3 meses), los Coordinadores Nacionales, el Grupo de Apoyo Técnico al Proyecto y el Equipo de Investigación, en estrecha colaboración con las Comisiones Nacionales y Subcomisiones Técnicas del Trabajo Doméstico Infantil, establecerá mecanismos de retroalimentación sistemática durante el proceso de investigación a fin de asegurar el diseño de los Programas de Acción durante la primera quincena de noviembre.

II. LA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN RÁPIDA EN EL CONTEXTO DEL PROYECTO

2.1. Marco de referencia

La Evaluación Rápida¹ es una metodología que usa varias estrategias de recolección de datos con el fin de lograr la comprensión de una realidad o situación social específica en un contexto sociocultural particular. Se usa con el objetivo de formular un proyecto o alguna otra clase de intervención en un periodo de tiempo no superior a tres meses, investigando poblaciones mediante la observación o la entrevista de pequeños grupos de individuos sin emplear métodos de muestreo científico o grupos de control.

Esta investigación producto de la experiencia OIT/UNICEF, sirve de marco metodológico y guía para el personal de investigación. En el caso particular del presente proyecto, las investigaciones tienen por objeto preciso facilitar la identificación, el diseño y la ejecución de los programas de intervención directa (Programas de acción) para cada una de las categorías de beneficiarios.

Cada una de las Evaluaciones Rápidas ejecutadas a nivel local vendrá a alimentar una base de datos (cualitativos y cuantitativos) sobre el Trabajo Infantil en esta región por lo cual se requiere mantener homogeneidad en los criterios de ubicación de los beneficiarios, universos de aplicación de los instrumentos y representatividad de los mismos. Dichos criterios han sido consensuados por el Equipo de Apoyo Técnico IPEC/TID de esta región.

2.2. Metodología de abordaje

En cada uno de los países, los estudios se realizarán en estrecha colaboración con las Comisiones Nacionales y Subcomisiones Técnicas del Trabajo Infantil Doméstico. Asimismo, el investigador principal seleccionado para la Evaluación Rápida local deberá mantener una estrecha coordinación con el Coordinador Nacional del Proyecto y el Grupo de Apoyo Técnico del mismo (consultores externos), conformado por los dos investigadores que realizarán, en paralelo, los estudios sobre Desarrollo Legislativo y Políticas Sociales y Oferta Institucional. En este proceso, se añadirá otras dos inves-

¹ IPEC/UNICEF: Investigación sobre el Trabajo Infantil. Un manual de campo, borrador, enero 2000.

tigaciones referentes a los temas "Experiencias en generación de ingresos" y "Prácticas socio-culturales" bajo el formato de mini-programas.

El RAS local y los estudios temáticos permitirán establecer una línea de base propia a instrumentar el diseño y elaboración de Programas de Acción.

El Coordinador Nacional en coordinación con el Equipo de Apoyo Técnico instrumentará y agendará en el cronograma nacional del Proyecto los mecanismos de restitución de la información a las poblaciones solicitadas bajo la forma de folletos didácticos.

2.2.1. Criterios de identificación del universo meta de la investigación

- Dentro de las ciudades seleccionadas por el Proyecto (Brasil: Belém do Para, Recife y Beló Horizonte; Colombia: Bogotá y Bucaramanga; Paraguay: Asunción; Perú: Lima, Cusco y Cajamarca), habrán de seleccionarse aquellas áreas de acuerdo a los criterios siguientes:
 - Condiciones socioeconómicas desfavorecidas,
 - Mayor concentración de TID,
 - Oferta interinstitucional con perspectivas de programas de acción:
 - Servicios educativos: primaria, secundaria, vocacional
 - Servicios de salud
 - Redes de retaguardia (centros de referencia)
 - Generación de empleo
 - Capacidad de movilización social (organizaciones de base)
 - Coordinación inter-institucional,
- Para localizar a los niños y niñas trabajadores domésticos se podrá recurrir a:
 - Las organizaciones no gubernamentales que trabajen con la infancia;
 - Las instituciones educativas cual sea su modalidad;
 - Los sindicatos de trabajadoras domésticas adultas;
 - Las organizaciones de base y/o organizaciones;
 - Las organizaciones de carácter religioso;
 - Los lugares donde las niñas y niños trabajadores domésticos son accesibles;
 - Los hospitales maternos o para la infancia desfavorecida;
 - Las albergues especializadas para infancia;
 - Informantes claves de las localidades;
 - Un rastreo en los lugares que se prevé que existe alta concentración de trabajadores domésticos infantiles;
 - Los directorios telefónicos nacionales.

Para el buen desarrollo de la investigación y, bajo la supervisión de la Coordinación Nacional se privilegiará la calidad de la aplicación de los cuestionarios a la cantidad de los mismos.

- Para aplicar los cuestionarios se priorizará:
 - Los espacios en donde existe ya una relación de confianza pre-establecida;
 - Los universos susceptibles de generar Programas de Acción a corto plazo (escuelas, iglesia, movimiento social),
 - Los espacios en donde el seguimiento de las TID es factible y viable.

2.2.2. Criterios de aplicación

Bajo la coordinación de la Coordinadora Nacional, el número de cuestionarios a aplicar será adecuado de acuerdo a la población total del TID identificada en cada una de las localidades objeto de investigación.

Se parte de la hipótesis que el 90% de los beneficiarios son niñas y/o adolescentes mujeres.

Las experiencias indican que se tiende a observar un 20% de deserción durante el proceso de ejecución de los Programas de Acción por lo cual se indica a continuación el universo de búsqueda activa para cada uno de los países.

Esta relación se establecerá considerando que un 10% de las encuestas se aplicará a poblaciones de ingresos altos, un 50% a poblaciones de ingresos medianos y un 40% a poblaciones de ingresos bajos.

Se prestará una particular atención a los casos de familias con mujeres de hogar ya que constituyen entre el 20 y 30 % de la población total de los países.

Los cuestionarios se aplicaran en el contexto de una investigación sobre Desarrollo e Infancia y los encuestadores serán provistos de una carta de presentación.

BUSQUEDA ACTIVA	Brasil (3)	Colombia (2)	Perú (2)	Paraguay (1)	Total (8)	Gran Total
5 – 11 años	P/d	P/d	P/d	P/d		
12 – Edad mínima laboral	P/d	P/d	P/d	P/d		
Subtotal Menos de Edad Mínima Laboral	600	360	360	240	1560	
14 – hasta 18 años	420	300	300	180	1200	
Subtotal Menores	1020	660	660	420	2760	
Familias de origen	360	300	300	120	1080	3840

2.3. Universo de Aplicación

2.3.1. Cuestionarios para la población TID de 6 hasta 18 años

Se ha diseñado un sólo cuestionario para la población de 6 hasta 18 años.

Tiene por objeto:

- Identificar los casos de TID a partir de una ficha de identificación básica;
- Identificar casos encubiertos de TID;
- Aplicar a casos de TID cama adentro;
- Aplicar a casos de TID cama afuera.

2.3.2. Cuestionarios para las familias de origen

Se priorizará la aplicación de los cuestionarios a las familias de origen identificadas durante el proceso de la aplicación de los cuestionarios a la población de 6 hasta 18 años. Los cuestionarios restantes se aplicaran en las dos comunidades de mayor presencia de TID.

2.3.3. Cuestionarios las familias empleadoras

El cuestionario se aplicará a 35 familias prioritariamente empleadoras de Trabajo Infantil Doméstico de acuerdo al siguiente formato:

BUSQUEDA ACTIVA	Brasil (3)	Colombia (2)	Perú (2)	Paraguay (1)	Total (8)	Gran Total
FAMILIAS EMPLEADORAS						
No de encuestas por LOCALIDAD (35)						
Familias de empleadores	35 x 3	35 x 2	35 x 3	35	280	
% de encuestados	%					No
Estrato alto	10					4
Estrato mediano	50					18
Estrato bajo	40					13

2.4 Productos de la investigación

La investigación tendrá los siguientes productos:

- Registro del proceso de investigación;
- Cuestionarios aplicados: pruebas pilotos y cuestionarios aplicados a cada universo en formato electrónico y *hard copy*;
- Compilación de al menos 3 testimonios de cada una de las categorías de población infantil (de 6 años hasta 11 años; de 12 años hasta la EMAE; de la EMAE hasta 18 años), de acuerdo al formato establecido por OIT/IPEC;
- Directorio de instituciones e informantes claves de referencia;
- Fichas de observación directa;
- Base de datos y metodología de captura;
- Cuadros comparativos de variables propuestas;
- Material fotográfico testimonio;
- Folleto de Diseminación
- Presentación Power Point de los avances;
- Presentación Power Point de los resultados,
- Informe preliminar,
- Informe final.

III. EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Revisión de información y ubicación de la población meta de la investigación - 15 días

Se identifica y analiza los documentos provenientes de estudios anteriores -publicados o no- vinculados con la problemática estudiada. La oficina de IPEC en Sudamérica así como la/os Coordinadora/es Nacionales de IPEC en Colombia y Brasil proporcionaran a los investigadores los informes o data preliminar disponibles en la materia.

Esta información buscará contextualizar el tema del TID en el contexto más general del TI, establecer el panorama nacional que necesita la investigación para poder iniciar. Entre las fuentes informativas y sólo a título indicativo y no exhaustivo, se mencionan:

- Las encuestas nacionales y/o encuestas de hogar.
- Informes de censos de población que pueda facilitar información sobre el sistema productivo familiar (familias de origen).
- Informes (publicados o no) elaborados u obtenidos de organizaciones internacionales, ONG, agencias gubernamentales o sindicatos.
- Informes especiales sobre sectores susceptible de usar más TID (se prestará una particular atención a correlacionar los datos de inscripción escolar, asistencia y deserción en los universos de aplicación de los cuestionarios).
- Estudios descriptivos que puedan estar disponibles en libros, monografías, tesis sobre el trabajo infantil.
- Situación del trabajo infantil y la educación en la legislación nacional y las medidas para implementarlas.
- Estudios antropológicos enfocados a las familias y sus estrategias de combate a la pobreza.
- Estudios descriptivos y reportajes en periódicos, revistas y artículos especiales sobre los niños trabajadores.
- Datos recolectados a partir de otras fuentes escritas (en particular de los OG y ONG) que tratan el tema.

3.2. Validación, procesamiento y tabulación de la información esperada - 16 días

Con vista a estandarizar un modelo informativo de las/os TID en esta región, desde el Proyecto Subregional, se ha elaborado a partir de la experiencia SIMPOC una propuesta de cuestionarios para la recolección de la información solicitada: Encuesta para población de 6 –hasta 18 años, familias de origen y familias empleadoras, así mismo una de entrevistas para las TID.

La fase de validación consistirá en la aplicación de los cuestionarios en forma de prueba piloto. Se realizará una reunión de planeación con la Coordinación Nacional así como para capacitar al equipo de encuestadores. Paralelamente, se establecerán los debidos contactos para la aplicación de la prueba piloto y de los cuestionarios en su versión final.

La aplicación de la prueba piloto en cada uno de los países de la región permitirá adecuar el lenguaje a las normas culturales locales, verificar la pertinencia de las preguntas y asegurar que los temas abordados arrojen la información necesaria y los indicadores pertinentes para el diseño y la formulación de los Programas de Acción. El equipo de investigación nacional diseñará el cuestionario final integrando los resultados de la prueba piloto.

Se aplicará la prueba piloto al universo siguiente:

- 15 entrevistas a menores hasta la EMAE,
- 15 entrevistas a menores de la EMAE hasta 18 años,
- 7 familias empleadoras,
- 15 familias de origen.

Los resultados de la prueba piloto son parte integrante de la Evaluación Rápida.

Para el proceso aplican los criterios establecidos en el punto 2.2.2.

3.3. Aplicación de los cuestionarios - 20 días

□ Población meta de la investigación y universo de línea de base

Bajo la coordinación de la Coordinadora Nacional, cada universo será adecuado de acuerdo a los resultados de la validación.

POBLACIÓN META PROYECTO Número de localidades	Brasil (3)	Colombia (2)	Peru (2)	Paraguay (1)	Total (8)	Gran Total
5 – 11 años	P/d	P/d	P/d	P/d		
12 – Edad mínima laboral	P/d	P/d	P/d	P/d		
Subtotal Menos de Edad Mínima Laboral	500	300	300	200	1300	
14 – hasta 18 años	350	250	250	150	1000	
Subtotal Menores	850	550	550	350	2300	
Familias de origen	300	250	250	100	900	3200

Nota: P/d habrá sido definido en el proceso de búsqueda.

La Coordinación Subregional de OIT-IPEC, a través de la/os Coordinador/as de Proyecto y/o Grupo Técnico de Apoyo, asesorará la realización del trabajo de campo y monitoreará las acciones.

3.4. Captura de los cuestionarios y sistematización de la información - 10 días

La información proveniente de los cuestionarios se vaciará sistemáticamente en la base de datos prealablemente creada para tal efecto y así facilitar el análisis, interpretación y conclusiones. Esta base será elaborada de tal forma a permitir un análisis comparativo entre los países involucrados.

3.5. Compilación de Historias de Vida por localidad

A través de este proceso de investigación, con vista a alimentar el Estudio de prácticas socioculturales del TID se compilara un mínimo de 3 historias de vida por universos de los menores: 3 de 6 a 11 años, 3 de 12 años a la EMAE, 3 de más de la EMAE hasta 18 años. La publicación nacional se realizará en el marco de los Programas de Acción referente al componente de sensibilización y se presentará en el contexto de los festivales del Día del Niño y/o de la Empleadora Doméstica (2002).

3.6 Preparación y elaboración del informe preliminar - 12 días

Un informe preliminar de los resultados de la investigación será presentado en “Taller Subregional sobre Avances de Investigación e Intervención Directa sobre TID en Hogares de Terceros en Sudamérica”, que se celebrará en Bogotá, Colombia, en el mes de noviembre 2001 (14,15,16).

Los informes de avances de los cuatro países (Brasil: 3, Colombia: 2, Perú: 2, Paraguay: 1), servirán de base para analizar conjuntamente con los investigadores, contrapartes nacionales y los técnicos representantes de las instituciones involucradas por el Proyecto (Ministerios de Educación, Salud, Trabajo y Bienestar Social), las propuestas de intervención directa más acertadas en cada uno de los países.

Los informes correspondientes se distribuirán previamente para facilitar la aportación de comentarios y sugerencias por parte de las instituciones convocadas.

El informe preliminar integrará los resultados del Taller y, bajo un formato Power Point, se presentará en una reunión de carácter nacional (diciembre 2001) para validar los resultados y enriquecerlos para su posterior edición.

3.7 Reunión Regional y elaboración del informe final - 11 días

El informe final de la investigación será presentado a OIT/IPEC/TID en formato electrónico para su revisión y aprobación final.

En cada uno de los cuatro países, IPEC/TID organizará una Jornada Nacional en la que los investigadores presentarán los resultados de las investigaciones y los programas de acción previstos en el marco del Proyecto ante los expertos nacionales y locales, las instituciones de gobierno, las organizaciones no gubernamentales, sindicatos y empleadores, involucrados por el mismo.

El informe de investigación será presentado en la Jornada Nacional (primera semana de diciembre 2001). El informe final de esta dinámica se redactará en un estilo adecuado a la publicación.

El informe final se distribuirá previamente para ser revisado y comentado durante esta jornada.

3.8 Formato del informe final

- Resumen ejecutivo (8-10 páginas),
 - en idioma nacional y/o en español y en inglés
- Informe (50 páginas)
 - Antecedentes (3 páginas)
Problemática nacional del TID y contexto de la investigación.
 - Justificación (3 páginas)
Breve descripción de la situación del trabajo doméstico infantil en el país en el contexto de los Convenios 138 y 182 de OIT y de la Convención de los Derechos del Niño.

- Marco legal (5 páginas)
Integra el resumen ejecutivo y/o las conclusiones del estudio de Desarrollo Legislativo.
- Criterios de selección del área de estudio (3 páginas)
Explicar por qué se seleccionó el universo y como se estableció la muestra de TID entrevistados.
- Contexto local (10 páginas)
Breve reseña de la situación en el área de estudio, incluyendo:
 - Contextualización sociodemográficas;
 - Políticas sociales y oferta institucional: incluirá resumen ejecutivo y/o conclusiones del Estudio de referencia;
 - Contextualización del desarrollo local;
 - Participación cívica
 - Referentes a las prácticas comunitarias y movilización alrededor de temas sociales: : incluirá resumen ejecutivo y/o conclusiones del Estudio de referencia;
- Hallazgos de la investigación (20 páginas)
 - Descripción de la metodología utilizada (3 páginas)
 - Caracterización del universo de beneficiarios: 6-11 años, 12-EMAE, EMAE -hasta 18 años

Este apartado responder, básicamente, a las siguientes preguntas:

 - ¿Quiénes son la/os TID ?
 - ¿Qué hacen? ¿Y cuáles son las condiciones y los riesgos su de trabajo?
 - ¿Por qué lo hacen?
 - ¿Quiénes con sus familias? ¿Por qué envían a sus hijo/as como empleada/os doméstica/os?
 - ¿Quiénes son sus empleadores?
 - ¿Por qué emplean niña/os?
 - ¿Cuáles son las posibles estrategias de intervención?
- Conclusiones y Recomendaciones (6 páginas)
 - Análisis de las causas del trabajo infantil en el servicio doméstico:
 - Análisis de los factores que inducen el TI Doméstico.
 - Análisis sobre la instrumentación de las políticas sociales:
Incluir factores que deberían considerarse en el diseño de políticas sociales para mejorar las condiciones de trabajo de las niñas, niños y adolescentes hasta que dejen de trabajar; las normas y actitudes sociales que podrían dificultar la efectividad de ciertas intervenciones para retirar a los niños del trabajo; la disponibilidad de recursos humanos y financieros y los efectos de las políticas existentes o de intervenciones previas, las lecciones aprendidas así como las perspectivas de mejoramiento a corto, mediano y largo plazo (del estudio de oferta interinstitucional).
- Desafíos y recomendaciones (3 páginas)
Sugerir algunas medidas políticas que permitan reducir el trabajo doméstico infantil. Hacer recomendaciones sobre la forma de intervenir en el sector (motivaciones para dejar de trabajar o trabajar en mejores condiciones), estrategias necesarias para retirar a la/os niña/os y adolescentes del trabajo, necesidad de información adicional. Asimismo, establecer prioridades de acuerdo a la caracterización del sector y elaborar recomendaciones sobre las instituciones con quien IPEC pueda diseñar y establecer estrategias de intervención conjunta.

IV. EL EQUIPO INVESTIGADOR

4.1 Perfil del equipo

El equipo de investigación deberá contar con un equipo de apoyo y entrevistadores de un mínimo de 3 personas, que deberán contar con experiencia con poblaciones infantiles y adolescentes. El investigador principal en coordinación con el Coordinador nacional del Proyecto y/o el Equipo de Apoyo Técnico deberá recibir información y capacitación tanto sobre la problemática abordada como sobre las técnicas que se usarán en el marco de la presente investigación. Los contenidos de la capacitación (un día por ciudad) deberán ser plasmados en la propuesta de investigación.

4.2 Términos del contrato

El investigador principal presentará una propuesta técnica de investigación de acuerdo a los presentes TdR adjuntando cronograma de actividades, presupuesto previsto por actividad de todos los miembros del equipo.

Los compromisos financieros se establecerán sobre productos terminados de acuerdo al cronograma establecido previamente.

El investigador principal establece el compromiso de presentar un informe preliminar de los resultados de la investigación en las reuniones de información/discusión programadas para la primera semana de diciembre del 2001. El investigador principal presentará el perfil de su equipo en su propuesta adjuntando los respectivos currícula a la misma.

En estrecha coordinación con la CTA, la Coordinadora Nacional se responsabilizará de monitorear el diseño y la ejecución de los RAS locales.

Las investigaciones nacionales (Desarrollo Legislativo y Políticas Sociales y Oferta Institucional) contemplan términos de referencia y presupuesto propio. Los consultores responsables de los mismos deberán proveer al Investigador Principal de un resumen de 3/5 páginas que alimentará la elaboración del documento final.

Una vez aprobada la propuesta por la CTA del Proyecto RLA/00/53P/USA, en coordinación con los servicios de expertise técnica de la sede del Programa IPEC y la oficina subregional de OIT/IPEC para América del Sur, se establecerá un contrato de consultoría externa para el investigador principal a cargo de centralizar el proceso de investigación y presentar los productos esperados de acuerdo al cronograma adjunto.

V. CRONOGRAMA

Fecha	Actividad	Responsable
15-30 de julio	Preparación de los TdR	OIT/IPEC
6-10 agosto	Verificación de los TdR con los Coord. Nacionales y GTApojo en Taller Subregional de Estrategia de Ejecución del Proyecto RLA/00/53P/USA e integración de las aportaciones nacionales	OIT/IPEC
13 – 17 agosto	Elaboración final de los TdR.	OIT/IPEC/CTA
20 de agosto	Presentación a contrapartes debidamente identificadas	NPC
20 – 30 de agosto	Elaboración propuesta de investigación en formato IPEC y contratación de las contrapartes nacionales.	OIT/IPEC Contrapartes Investigador Principal
1 – 15 septiembre	Revisión de informaciones. Ubicación e identificación de las poblaciones metas de la investigación (Brasil: 460 por ciudad, Colombia y Perú: 480 por ciudad, Paraguay: 540), mediante consultas y reuniones con Escuelas y maestros, Iglesias, Sindicatos de Trabajadores, Líderes comunitarios, Clubes de amas de casa, organizaciones de base, ONGs, funcionarios públicos y otros.	Contrapartes Equipo de Investigación
Semana del 1 septiembre	Reunión de planeación de los estudios	CP, Contrapartes Investigador Principal
Semana del 1 septiembre	Capacitación de la contraparte a las encuestadoras.	Investigador Principal
16 – 23 septiembre	Aplicación de prueba piloto acompañada por el investigador (52 cuestionarios)	Contrapartes Equipo de Investigación
24 – 30 septiembre	Adecuación de los cuestionarios en cada país y elaboración del formato de tabulación	Equipo de Investigación Contrapartes, NPC
1 – 20 de octubre	Aplicación de las encuestas (Brasil: 408, Colombia y Perú: 428, Paraguay: 488, es decir respectivamente por día: 21, 22 y 24 encuestas)	Equipo de Investigación Contrapartes
21 – 30 de octubre	Captura de los cuestionarios y sistematización de la información	Equipo de Investigación Contrapartes
3 – 14 de noviembre	Elaboración de informe preliminar	Investigador Principal
Semana del 5-10 de noviembre	Reuniones locales de preparación del Taller Subregional (avances investigación y borrador de Programas de Acción). Designación de los participantes técnicos para el mismo (1 para investigación, 2 para Programas de Acción) por lugar de intervención (Colombia: 2, Brasil: 3, Paraguay: 1, Perú: 2)	OIT/IPEC Reunión Técnica con Equipo de Investigación Contrapartes Representación Institucional Nacional
15,16,17 noviembre (Colombia)	Taller Subregional sobre “Avances de Investigación y Estrategias de Intervención Directa con la población la/os TID en Sudamérica”. Avances de las investigaciones y presentación de las propuestas de Programas de Acción.	3 personas por localidad en representación del país (punto anterior) USDOL UNICEF Subregional Save the Children OIT/IPEC/TID Ginebra OIT/IPEC/TID Lima

Fecha	Actividad	Responsable
18 – 25 noviembre	Redacción informe final de investigación	Investigador Principal Contrapartes
26 – 30 noviembre	Elaboración de folleto de restitución de información	Investigador Principal Contrapartes
26 – 30 noviembre	Aportaciones de los CNP a los informes	NPC Contrapartes
1 – 5 diciembre	Verificación del NPC y cronograma de restitución de la información a los entrevistados 1 –	NPC Contrapartes
1 – 5 diciembre	Aportaciones de la CTA a los informes	CTA/NPC
Antes del 10 de diciembre del 2001	Presentación del informe nacional preliminar de los resultados de la investigación y propuestas de Programas de Acción.	NPC/CTA Equipo de investigación Contrapartes

ANEXO 2

I. ENCUESTA A TRABAJADORES INFANTILES DOMESTICOS MENORES DE 18 AÑOS

Datos Generales

Nombre y Apellidos _____	Estrato: 1 Alto	2 Medio	3 Bajo
Dirección _____	Tipo 1 De 6 a 11 años	2 De 12-13 años	3 De 14 a 17 años
Departamento _____	Encuestadora _____		
Distrito _____	Fecha : ____/____/____	Lugar de Nacimiento TID	
		1 Provincia	
		2 Lima	

I. Identificación

<p>1.1 Sexo 1 Femenino 2 Masculino</p> <p>1.2 Edad <input type="text"/> (años cumplidos)</p> <p>1.3 ¿Están vivos tu papá... tu mamá?</p> <p>1 Los dos viven 5 Los 2 fallecieron</p> <p>2 Solo vive el papá (>Pta. 1.5) 6 No sabe</p> <p>3 Solo vive la mamá 7 No responde</p> <p>4 No conoce a su padre (>Pta. 1.6)</p> <p>1.4 ¿Tus padres viven juntos?</p> <p>1 Viven juntos (>Pta. 1.6) 4 Madre los abandonó</p> <p>2 Se separaron/divorciaron 5 No sabe</p> <p>3 Padre los abandonó 6 No responde</p> <p>1.5 ¿Donde vive tu papá?</p> <p>Departamento _____</p> <p>Provincia _____</p> <p>Distrito _____</p> <p>1.6 ¿Donde vive tu mamá?</p> <p>Departamento _____</p> <p>Provincia _____</p> <p>Distrito _____</p> <p>1.7 ¿Tienes hermanos menores de 18 años?</p> <p>¿Cuántos hombres y cuantas mujeres?</p> <p>1 No</p> <p>2 Sí</p> <table border="1"> <tr> <th>Hombre</th> <th>Mujeres</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>1.8 ¿Cuántas personas viven en la casa de tus padres?</p> <p><input type="text"/> personas</p> <p>1.9 Dime ¿con quién vives tú?</p> <p>1 Hermana (o) 5 Empleadora</p> <p>2 Cuñada(o) 6 Otra no familiar</p> <p>3 Tía(o) 7 Madrina/padrino</p> <p>4 Otro familiar _____ 8 No responde</p>	Hombre	Mujeres			<p>2.2 ¿Cuál es el último grado o año que aprobaste?</p> <p>1 Ninguno</p> <p>2 Inicial</p> <p>3 Primaria</p> <p>4 Secundaria</p> <p>5 No responde</p> <p>2.3 ¿Y el de tus padres? Padre Madre</p> <table border="1"> <tr> <td>Ninguna</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Primaria incompleta</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Primaria completa</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Secundaria incompleta</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Secundaria completa</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Superior completa</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Superior incompleta</td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>No sabe</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>No responde</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> </table> <p>2.4 Actualmente, ¿asistes a un centro educativo?</p> <p>1 No (> Pta. 2.15) 4 No responde</p> <p>2 Si, al colegio 5 Otro _____</p> <p>3 Si, a la academia /instituto</p> <p>2.5 Dime ¿cuál es la razón por la que estás estudiando? (RESPUESTA ESPONTANEA) Hasta 3 respuestas</p> <p>1 Para cambiar de trabajo 7 Ser alguien en la vida</p> <p>2 Tener un trabajo estable</p> <p>3 Ser respetada / reconocida 8 Ser profesional</p> <p>4 Poder cuidar a mi familia 9 No responde</p> <p>5 Aprender más 10 Otro _____</p> <p>6 Mejorar mi nivel de vida</p> <p>2.6 ¿A qué hora (turno) vas a estudiar?</p> <p>1 En las mañanas 4 Fines de semana</p> <p>2 En las tardes 5 No responde</p> <p>3 En la noche Otro _____</p>	Ninguna	1	1	Primaria incompleta	2	2	Primaria completa	3	3	Secundaria incompleta	4	4	Secundaria completa	5	5	Superior completa	6	6	Superior incompleta	7	7	No sabe	8	8	No responde	9	9
Hombre	Mujeres																															
Ninguna	1	1																														
Primaria incompleta	2	2																														
Primaria completa	3	3																														
Secundaria incompleta	4	4																														
Secundaria completa	5	5																														
Superior completa	6	6																														
Superior incompleta	7	7																														
No sabe	8	8																														
No responde	9	9																														

2.17 En los últimos 3 meses te has enfermado o has tenido algún malestar o accidente?

- | | | |
|--------------------------|---------------|---|
| 1 Sí me he enfermado | 4 No | } |
| 2 Si he tenido malestar | 5 No recuerda | |
| 3 Si he tenido accidente | 6 No responde | |
- (> SECCIÓN III) ←

2.18 ¿Quién te atendió?

- | | | |
|---------------------------|----------------|---|
| 1 Nadie | 5 El empleador | } |
| 2 Médico (> Pta.2.20) | 6 Otro _____ | |
| 3 Enfermera (> Pta. 2.20) | 7 No responde | |
- 4 Farmacéutico (>Pta. 2.20)

3.7 Mayormente ¿En qué utilizas el dinero que recibes?

(RESPUESTA MULTIPLE)

- | | | |
|------------------------|------------|---|
| 1 Le da a su familia | 4 Ahorra | } |
| 2 Comprar ropa/calzado | Otro _____ | |
| 3 Pagar sus estudios | Otro _____ | |
- (> Pta. 3.9) ←

3.8 Generalmente ¿Cuánto le das a tu familia? (Si recibe sueldo

>Pta. 3.11)

3.9 A tu familia ¿le ayudas con otras cosas? ¿Cómo?

(RESPUESTA MÚLTIPLE)

- | | |
|-----------|---------------------|
| 1 Ropa | 4 Sólo cuando piden |
| 2 Libros | 5 No |
| 3 Víveres | 6 Otros _____ |

3.10 ¿Por qué no recibes un sueldo o una cantidad fija?

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1 Son familiares | 3 No tienen plata |
| 2 Me dan casa y comida | 4 Otro _____ |

3.11 ¿Recibes otras cosas? Otros beneficios?

	Sí	No	NR
1 Te dan libros/ útiles escolares	1	2	3
2 Te dan ropa nueva	1	2	3
3 Te dan ropa usada	1	2	3
4 Te pagan los estudios	1	2	3
5 Comes lo mismo que todos	1	2	3
6 El lugar donde duernes es como el de todos en la casa	1	2	3
7 Te compran medicinas si enfermas	1	2	3
8 Le dan dinero a tu papá /mamá	1	2	3
9 _____	1		
10 _____	1		

3.12 Dime ¿dónde duermes tú?

- | | | |
|-----------------------------------|-----------------|---|
| 1 En la casa donde trabaja/ ayuda | 3 En otro lugar | } |
| 2 En la casa de un familiar → | 4 No responde | |
- (> Pta. 3.16) ←

3.13 ¿En qué lugar de la casa duermes tú?

- | | | |
|------------------------|------------------|---|
| 1 En su propio cuarto | 5 En el depósito | } |
| 2 En un patio/pazadizo | 6 Otro _____ | |
| 3 En la cocina | 7 No responde | |
- 4 En la sala (> Pta. 3.15) ←

3.4 ¿Quién recibe el dinero?

- | | | |
|----------------------------|-----------------|---|
| 1 Ella misma | 3 Otro pariente | } |
| 2 Papá / mamá (> Pta. 3.9) | Otro _____ | |
- (> Pta. 3.9) ←

3.5 ¿Con qué frecuencia te pagan o te dan dinero?

- | | |
|-------------|------------|
| 1 Mensual | 3 Semanal |
| 2 Quincenal | Otro _____ |

3.6 ¿A cuánto asciende el monto?

nuevos soles

3.18 Durante el día ¿descansas? ¿cuánto tiempo?

1 Sí →	Horas	Minutos
2 No		

3.19 ¿Cuántos días a la semana trabajas?

- | | | | |
|--------------------|---|--------------|----------------|
| 1. Menos de 5 días | } | 4. 7 días | |
| 2. 5 días | | (>Pta. 3.20) | 5. No responde |
| 3. 6 días | | | |

3.19 ¿Por qué trabajas 7 días?

- Así quedamos/ parte del acuerdo
- El empleador(a) lo ordena
- No tengo donde ir
- Para cumplir con todo mi trabajo
- Otro _____
- No sabe
- No responde

3.20 ¿Tienes días de descanso en la semana?

- | | |
|--------|----------------|
| 1 Sí | 3 No responde |
| 2 No → | Por qué? _____ |

3.21 ¿Cuándo?

- | | |
|---------------------|-------------------------------|
| 1. Nunca | 5. Sábado y Domingo |
| 2. De vez en cuando | 6. Parte del sábado y domingo |
| 3. 1 vez al mes | 7. Domingo |
| 4. Sábado | Otro _____ |

3.22 ¿A donde vas cuando te toca descanso?

3.23 Generalmente ¿que haces el día de tu descanso?

3.24 ¿Tienes vacaciones?

- Sí → ¿cuántos días al año? días
- No
- No responde

3.14 El cuarto donde duermes?

	Sí	No	NR
1 Tienes ventana	1	2	3
2 Tienes baño propio	1	2	3

3.15 ¿En qué duermes?

1. En tu propia cama	3. En el suelo
2. En un colchón	4. No responde

3.16 ¿A qué hora empiezas a ayudar en las cosas de la casa?

Horas	Minutos

3.17 ¿A qué horas te vas a dormir, o a la casa donde vives?

Horas	Minutos

3.26 ¿Cómo es el trato que tienen contigo?

	Sí	No	NR
1. Te llaman por otro nombre	1	2	3
2. Comes lo que sobra de la comida	1	2	3
3. Te insultan	1	2	3
4. Te jalan el pelo o dan cocachos	1	2	3
5. Te patean, te dan puñetes	1	2	3
6. Te hacen trabajar aún enferma	1	2	3
7. Te impiden comunicarte con tu familia	1	2	3
8. Te han tocado de una forma que te desagrada	1	2	3
9 Han tratado de abusar sexualmente de ti	1	2	3
Otro _____	1	2	3

3.27 En general ¿cómo calificarías el trato que te da la familia donde trabajas o ayudas?

1 Muy bueno (>Pta.4.1)	4 Malo
2 Bueno (>Pta.4.1)	5 No responde
3 Regular	

3.28 ¿Por qué? _____

IV. Conocimiento de Instancias de Protección

4.1 ¿Has escuchado de alguna institución que proteja a las trabajadoras del hogar?

1 Sí	3 No sabe (>Pta. 4.3)
2 No (>Pta. 4.3)	4 No responde (>Pta. 4.3)

4.2 ¿Qué institución, como se llama? _____

4.3 ¿Qué te gustaría encontrar en una institución de ayuda para las chicas como tú, que ayudan o trabajan en el hogar?

	Sí	No	NR
1 Libros para repasar cursos del colegio	1	2	3
2 Juguetes	1	2	3
3 Clases de computación	1	2	3
4 Clases de danzas del Perú	1	2	3
5 Clases de cocina	1	2	3
6 Apoyo de una psicóloga	1	2	3
7 Apoyo para resolver problemas de mi trabajo	1	2	3

3.25 En la casa donde trabajas o ayudas generalmente ...

	Sí	No	NR
1 Te ayudan en las tareas escolares	1	2	3
2 Te tratan con cariño	1	2	3
3 Se preocupan por ti si te ven triste o con problema	1	2	3
4 Te hablan de buenas maneras	1	2	3
5 Te conversan seguido	1	2	3
6 Te llevan de paseo	1	2	3
7 Ves TV junto con la familia	1	2	3
8 Te animan para que estudies y sigas adelante	1	2	3
9 Te dicen que no olvides a tu familia	1	2	3

5.2 ¿Qué radio te gusta escuchar más y en qué horario?

Horario	Radioemisoras	Horario	Radioemisoras
06a08			16a18
08a10			18a20
10a12			20a22
12a14			22a00
14a16			

VI. Historia y Expectativas del futuro

6.1 ¿Cuántos años tenías cuando empezaste a trabajar o ayudar en una casa

6.2 ¿Quién decidió que comenzaras a ayudar o trabajar en una casa?

1 Ella misma	5 Otra persona
2 Su papá	6 No sabe
3 Su mamá	7 No responde
4 Otros familiares	

6.3 ¿Por qué empezaste a trabajar o ayudar en casa? (RESPUESTA ESPONTANEA) (Hasta 3 Rtas.)

- Para ganar algo y estudiar
- Para ayudar a mis padres/familia
- Para aprender a hacer algo
- «Para «ser algo en la vida»»»
- Para tener mi propio dinero
- Porque en mi casa no había dinero/comida
- Otro
- No responde

6.4 Antes de éste ¿Cuántos trabajos has tenido/ ó en cuantas casas has ayudado?

6.5 Comparando tu situación actual con la que tenías con tus padres, en el aspecto:

	Mejor	Igual	Peor
1 Económico	1	2	3
2 Afectivo	1	2	3
3 Educación	1	2	3

	Sí	No	NR
8 Apoyo para encontrar trabajo en casa	1	2	3
9 Apoyo para encontrar otro trabajo	1	2	3
10 Apoyo para contactar a mi familia	1	2	3
11 Apoyo para aprobar mis cursos en la escuela	1	2	3
12 Un lugar agradable para ir el día de mi salida	1	2	3
Otro _____	1		
Otro _____	1		
Otro _____	1		

V. Medios de Comunicación

5.1 ¿Escuchas radio?
 1 Sí _____ 3 No responde
 2 No (>Pta. 6.1)

Si Pta. 6.6, item 8= Sí —> Por qué? _____

6.6a ¿Te comunicas con tu familia?
 1 Sí _____
 2 No —> ¿Por qué? _____

6.7 ¿Tienes o has tenido pareja (esposo, conviviente)?
 1 Si tengo _____ 3 No he tenido
 2 Si he tenido _____ 4 No responde

6.8 ¿Tienes o has tenido hijos? ¿cuántos?
 1 Si tengo _____
 2 Si he tenido] —> [

hijos
nacidos
vivos

 3 No _____
 4 No responde _____ (>Pta. 6.10)

6.9 ¿Que te gustaría que fueran niñas o niños?
 1 Niñas (> Pta. 6.11) _____ 3 No quiero tener hijos _____
 2 Niños (> Pta. 6.11) _____ 4 No responde (> Pta. 6.13) _____

6.10 ¿Quién los cuida cuando trabajas?
 1 Su mamá _____ 5 Otro pariente _____
 2 Su hermana (o) _____ 6 Otro no pariente _____
 3 Su cuñada (o) _____ 7 Wawa Wasi/guardería _____
 4 Su papá _____ 8 No responde _____
 9 Están conmigo _____

6.11 Si tienes o tuvieras hijas ¿quieres que ellas ayuden o trabajen en casa como tú?
 1 Sí _____ 3 No responde
 2 No —> ¿Por qué? _____

EMPLEADOR
 Nombre _____
 Dirección _____
 Referencia _____
 Distrito _____
 Provincia _____

	Mejor	Igual	Peor
4 Alimentación	1	2	3
5 Vestido	1	2	3
6 Formación personal (valores)	1	2	3
7 Bienestar	1	2	3
8 En general	1	2	3

6.6 Me gustaría que me dijeras algunas cosas de cuando
 1 Extrañas a tu familia _____ 1 2 3
 2 Extrañas a tus amigas _____ 1 2 3
 3 Extrañas la comida de tu tierra _____ 1 2 3
 4 Allá la escuela era mejor que acá _____ 1 2 3
 5 Allá había trabajo para ti _____ 1 2 3
 6 Extrañas la música y las fiestas de allá _____ 1 2 3
 7 Te gustaría que acá se hablara en tu lengua nativa _____ 1 2 3
 8 Te gustaría regresar a tu tierra y vivir con tu familia _____ 1 2 3

6.12 Y ¿qué te gustaría que hicieran tus hijas?

6.13 Y a ti ¿qué te gustaría ser cuando seas mayor (grande)?

6.14 Para terminar, ¿cómo era el trato de tus padres contigo?
 A) Papá Siempre A veces Nunca
 1 Era cariñoso _____ 1 2 3
 2 Te ayudaba en tus tareas escolares _____ 1 2 3
 3 Te llamaba la atención _____ 1 2 3
 4 Te insultaba _____ 1 2 3
 5 Te pegaba _____ 1 2 3
 6 Prefería a tus hermanos antes que a ti _____ 1 2 3
 B) Mamá Siempre A veces Nunca
 1 Era cariñosa _____ 1 2 3
 2 Te ayudaba en tus tareas escolares _____ 1 2 3
 3 Te llamaba la atención _____ 1 2 3
 4 Te insultaba _____ 1 2 3
 5 Te pegaba _____ 1 2 3
 6 Prefería a tus hermanos antes que a ti _____ 1 2 3

MADRE
 Nombre _____
 Dirección _____
 Referencia _____
 Distrito _____
 Provincia _____

II. PROPUESTA PARA RECOJO DE TESTIMONIOS DE TRABAJADORES INFANTILES DOMESTICOS MENORES DE 18 AÑOS

0	No. de serie	
1	Ciudad / País donde se realiza el cuestionario	
2	Nombre del entrevistador	
3	Fecha en que se toma el testimonio	
4	Hora de inicio	
5	Hora de término	

IPEC - Propuesta de temas para testimonios

Observaciones

- Los testimonios se recogerán de niñas/os y adolescentes que previamente han respondido el cuestionario.
- El testimonio puede ser recogido inmediatamente después del cuestionario, si es que se da la oportunidad. También se puede quedar en una cita posterior.
- Para recoger el testimonio ya no es necesario indagar nuevamente sobre los datos recogidos en el cuestionario.
- El testimonio lo que busca es profundizar el conocimiento de situaciones que suelen experimentar las TID.
- Para recoger el testimonio se necesita establecer un clima de mucha confianza. La información se recoge siguiendo el ritmo propio de cada niño/a. El testimonio busca cubrir aspectos que conduzcan al investigador/a al mejor conocimiento de la situación de la TID. Las preguntas sugieren los aspectos a indagar.
- En los testimonios debe buscarse, de ser posible, la comparación entre la situación en la familia de origen y en el trabajo.
- Los testimonios servirán de material para alimentar el estudio de corte antropológico en el tema.

Temas que se proponen para los testimonios

- El trato de la familia como factor de expulsión del lugar de origen.
- La experiencia del enganche.
- Irrespeto al pago de un sueldo por los servicios de la TID.
- Irrespeto al derecho del descanso semanal.
- Respeto al derecho a la educación.
- Irrespeto al derecho a la educación.
- Respeto a la cultura e identidad de la TID.
- Irrespeto a la cultura e identidad de la TID.
- Respeto al derecho a la integridad.
- Irrespeto al derecho a la integridad: maltrato y/o abuso sexual.
- Testimonios adicionales serán propuestos por los investigadores, a partir de la experiencia con la muestra piloto.

1. MI VIDA CON MI FAMILIA

- **¿Cuénteme lo que hacías en tu casa cuando eras chiquita?**

¿Qué hacías en tu casa?	Te gustaba	Come te sentías hacer otra cosa	Hubieras preferido	¿Qué cosa?
Cuidaba hermanitos				
Cocinaba				
Pastoreaba animales				

2. MIS PAPAS Y YO

CUENTAME SOBRE TU PAPA Y TU MAMA

	Papa	Mama
Conversaban contigo		
¿De que cosas?		
¿Te hacia cariño		
¿Si no hacías las cosas? ¿Qué hacia? (el o ella)		
¿Qué es lo más bonito que recuerdas de tu papa y tu mama?		
¿qué cosas de ellos no te gustaban? (Papa, mama)		
¿Crees que la manera de ser ellos tuvo que ver con que salieras a trabajar o ayudar en la casa de otra familia?		

3. MIS HERMANITOS

	1	2	3
Tenías hermanitos o hermanos mayores que tu			
¿Como te llevabas con ellos?			
Eran cariñosos contigo ¿cómo?			
Te trataban mal ¿cómo?			

4. OTROS MIEMBROS DE MI FAMILIA

	ANOTAR QUIEN O QUE	COMENTARIO
En tu familia ¿Con quién tienes más confianza como para contarle cualquier problema que te pase, así sea muy grave?		
Y dime, en tus familiares (padrastro, tíos, primos) ¿Había alguna persona a la que le tuvieras miedo o la que no quisieras volver a ver nunca más?		
¿Qué es lo que más extrañas de tu familia ahora que estás en otra casa ayudando / trabajando?		

5. MI PRIMERA MADRINA

Tú me has dicho que empezaste a ayudar / trabajar en la casa de otra familia cuando tus papá te entregaron a la señora que es tu “madrina”. Me gustaría que me contaras sobre eso.

	RESPUESTA	COMENTARIO
¿Recuerdas cuándo viste por primera vez a tu “madrina”? ¿Sentiste confianza, tranquilidad, o te dio algo de miedo?		
¿Cómo fue ella contigo (le hizo cariño, por ejemplo)?		
¿De qué manera te explicó lo que harías en su casa?		
¿Te dijo que te trataría como a una hija? O sea ¿qué te iba a dar ella?		
En el viaje, cuando venían a... (nombre de la ciudad) ¿Cómo fue ella contigo?		
Cambió su manera de tratarte después que empezaste a ayudar / trabajar en su casa? ¿Cómo?		
¿Tú piensas que estuvo bien que tus padres te entregaran a esa señora? ¿Por qué?		
Algún día, cuando tengas alguna hija ¿la entregarías a una madrina para trabajar en casa? ¿Por qué?		

6. EL PAGO POR MI TRABAJO

Tú me has dicho que en la familia donde estás ayudando / trabajando te prometieron pagarte un sueldo mensual y ahora tienes problemas.

Pueden ser varios testimonios, de acuerdo a los siguientes casos:

- Nunca le han pagado lo que le prometieron.
- Le pagan pero siempre con atraso en varios días o por partes.
- Le deben varios meses de sueldo.
- Le descuentan de su sueldo por cosas que ella no pidió.

	Respuesta	Comentario
¿Has reclamado por lo que te debe?	¿cómo lo has hecho	Que te responde
¿Tú crees que la señora tiene dificultades para cumplir con tu pago o que ella no quiere pagarte?	Tiene dificultades No quiere pagarme	Porque
¿Tú has buscado a alguien para te ayude a reclamar tu pago?	A quien	Que paso
¿Por qué no te cambias a otra casa?		
¿Tú has hablado con alguien de lo que pasa?	¿con quien?	¿Qué te aconsejan ellas?
¿Sabes si hay alguna organización que te pueda ayudar para que se resuelva este problema?	Conoce	Cual o cuales
Si fuera necesario que tú hicieras una denuncia de lo que te pasa y que para resolver tu problema te citen dos o tres veces a ti y a la señora	¿Estarías dispuesta a hacerlo?	¿Qué crees que pasaría en tu trabajo durante el tiempo que vaya avanzando el reclamo?
Si fuera imposible continuar en esa casa mientras haces tu reclamo	¿Hay algún lugar dónde podrías ir?	¿cuál?

7. MI DIA LIBRE

Tú me has contado que en la familia donde estás ayudando / trabajando tienes este problema con tu descanso fuera de la casa... (decir el problema)

Pueden ser varios testimonios, de acuerdo al caso:

- Nunca le dan día libre.
- Le dan permiso de vez en cuando, no semanalmente.
- Le recortan el tiempo de su día libre a sólo pocas horas.

(averiguar si conoce la ley; puede que esté reclamando un beneficio menor al que legalmente tiene derecho)

¿me puedes decir cada cuantos días debes tener tu salida y por cuanto tiempo?

¿Por qué crees tú que tienes problema con tu salida

Decisión de mis papas	Te puedes comunicar con tu familia para que hable con la señora	Como los puedes convencer a tus padres
La señora tiene miedo que me pase algo en la calle	Que has hecho para conocer como movilizar te en Lima (Cajamarca, Cuzco)	Puedes explicar como se puede cuidar una niña como tu si sale sola el día de la salida
	¿has intentando convencer a la señora	Porque
Otras razones	Especificarlas	

El tiempo que debería ser de tu descanso semanal, cuando lo pasas en la casa de la familia	¿Qué es lo que haces?
¿Cómo te sientes de no salir / salir tan poco?	¿Hablas con alguien de esto que tú sientes?
¿Qué crees que se podría hacer para que respetaran el derecho que tienes a tus días libres?	Especificar
Si finalmente la señora no acepta darte tu día libre como te corresponde	¿Estarías dispuesta a cambiarte a otra familia? ¿Por qué?

8. RESPETO E IRRESPECTO A MI EDUCACIÓN

Tú me has contado que estás yendo a la escuela y que la señora de la casa te apoya para que estudies. Me gustaría que conversáramos más sobre esto.

PARA UNA NIÑA QUE HA MIGRADO DEL CAMPO A LA CIUDAD, Y QUE ESTUDIA	
¿Tú ibas a la escuela en tu tierra?	
¿Qué diferencia hay entre la escuela de tu comunidad y la escuela aquí.	Principales diferencias en cuanto a: <ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura • Servicios higiénicos • Materiales Educativos • Relación con los compañeros • Compañeros
¿Qué cosas debería tener un colegio en la comunidad donde vive tu familia para tu quisieras estudiar allí?	Descríbeme
¿Tú crees que el colegio al que vas ahora tiene todo lo que necesita para que se aprenda bien?	¿Qué cosas le faltan?
Pero ¿cómo es que la señora y la familia te apoyan para que estudies?	¿Ellos te dicen que tú puedes llegar a trabajar en algo diferente a trabajar en una casa? ¿Qué es lo que te dicen?
¿Tu conoces a alguna chica que haya trabajado en la casa de una familia, igual que tú, y que ahora sea otra cosa en la vida?	Coméntame
Y tú ¿qué es lo que quieres hacer dentro de unos años?	¿En qué crees que puedes trabajar cuando seas grande?
¿Crees que si se puede estudiar vale la pena lo que se sufre a veces trabajando en una casa?	¿Por qué?
¿Si te pagaran bastante pero te dijeran que tienes que dejar los estudios?	¿qué harías tú?

IRRESPECTO AL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Tú me has dicho que cuando se hizo el acuerdo para que ayudaras / trabajaras en casa la señora prometió que te mandaría a la escuela pero todavía no lo ha hecho. Quisiera que me cuentes que te dice ella, acerca de por qué no ha cumplido su promesa.

NIÑAS QUE NO ESTUDIAN	
¿Tú crees que cuando empieces a ir a la escuela va a ser fácil estudiar o ya has perdido mucho tiempo?	Coméntame
¿Qué dificultades tienes por no saber leer y escribir?	Descríbemelo
¿Tus padres saben que la señora no ha cumplido lo que prometió?	¿Qué dicen ellos?
¿Te gustaría cambiarte a otra familia que sí te mandase a la escuela?	¿Crees que podrías hacerlo sin problemas?
Si no vas a la escuela ¿en qué crees que puedes trabajar cuando seas grande?	Coméntame
¿Hay otras formas en que una chica como tú puede aprender, si no va a la escuela?	Cuales

9. RESPETO /IRRESPECTO A LA CULTURA E IDENTIDAD DE LA TID

Tú me has dicho que en la familia donde ayudas / trabajas te sientes bien porque aprecian que tú seas de ... (lugar de procedencia)		Tú me has dicho que en la familia donde ayudas / trabajas te sientes mal porque menosprecian o se burlan porque tú seas de ... (lugar de procedencia)	
Dime, ¿Cómo te demuestran ese aprecio? (averiguar si le hablan con simpatía de su tierra, si escuchan la música de esa zona, si comen alimentos de esa zona, si son respetuosos al referirse a los provincianos, etc.)		Dime, ¿Cómo te demuestran ese desagrado? (averiguar si atribuyen defectos a los que llegan de las provincias a la ciudad, si rechaza la costumbres propias de la región de la TID, si no la dejan escuchar la música de esa zona, si rechazan los alimentos de esa zona, si utilizan términos despectivos al referirse a los provincianos, etc.)	
¿Por qué crees que esta familia es así? (averiguar si son provincianos, cuál es su nivel de escolaridad, si la familia tiene antepasados campesinos)		¿Por qué crees que esta familia es así? (averiguar si son provincianos o no, cuál es su nivel de escolaridad, si la familia tiene antepasados campesinos)	

10. RESPETO A MI PERSONA

Tú me has contado que en la casa donde ayudas / trabajas, nunca has tenido problema con los varones de la casa. Cuéntame un poquito cómo son ellos.		Yo sé que es difícil hablar de esto, pero lo que tú me digas puede ayudar para proteger a otras chicas como tú, que ayudan o trabajan en casa.	
¿Cuándo tú estás en tu cuarto tocan la puerta para que les digas si pueden pasar?	Cuéntame que dicen.	De lo que quiero que me hables es si en esta familia donde estas ahora el señor o sus hijos se portan de alguna manera que no te gusta, que te avergüenza o que te da miedo	¿Quién fue? ¿en que ocasión? Cuantas veces Que tipo de abuso ¿La señora lo sabe?
¿Si algún muchacho u hombre que está de visita en la casa trata de propasarse contigo, ellos te defienden?	¿Qué le dicen?		
¿Tú dirías que son respetuosos contigo?	¿Qué es lo que más te gusta del señor y de sus hijos?		
¿En tu tierra, los muchachos y los hombres respetan a las chicas como tú?	¿Por qué es así?	¿Cuándo tú vivías con tu familia te ocurrió algo parecido?	¿Quién fue? ¿en que ocasión? Cuantas veces Que tipo de abuso ¿Tu madre lo sabe?

En mi trabajo me siento	☹triste cuando.....	☺contenta cuando
En mi colegio me siento	☹triste cuando.....	☺Contenta cuando
En mi casa me siento	☹triste cuando.....	☺Contenta cuando
Cuando salgo en mi día de salida	☹estoy triste si.....	☺estoy contenta si
Qué crees se pueda hacer para mejorar la situación de las niñas/os que ayudan o trabajan en casa como tú?		
Cómo quién desearías ser cuando seas grande?		

III. ENCUESTA A FAMILIAS DE ORIGEN

Buenos días señora. Mi nombre es..., he conocido a su hija [NOMBRE] la que me dió su dirección para visitarla. Yo trabajo en..., y estamos haciendo un estudio sobre la situación de las niñas y adolescentes. Por favor, permítame hacerle algunas preguntas. Tomará poco tiempo.

Datos Generales		Nombre de la niña (o) _____		
Nombre y Apellidos _____	Estrato:	1 Alto	2 Medio	3 Bajo
Dirección _____	Tipo	1 De 6 a 11 años	2 De 12-13 años	3 De 14 a 17 años
Departamento _____	Fecha :	____/____/____		
Distrito _____	Encuestadora _____			

I. Identificación de la familia

1.1 Dígame, usted es:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1 Casada | 5 Viuda |
| 2 Conviviente | 6 Soltera |
| 3 Separada | 7 No responde |
| 4 Divorciada | |

1.2 ¿Sabe leer y escribir?

- | | |
|------|------|
| 1 Sí | 2 No |
|------|------|

1.3 ¿Cuál es su nivel de instrucción?

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1 Ninguna | 5 Secundaria completa |
| 2 Primaria incompleta | 6 Superior completa |
| 3 Primaria completa | 7 Superior incompleta |
| 4 Secundaria incompleta | 8 No responde |

1.4 ¿Quién es el jefe del hogar?

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1 El esposo/conviviente | 4 Otro pariente |
| 2 Ella | 5 Otro no pariente |
| 3 Un hijo(a) | 6 No responde |

1.5 ¿Cuántos hijos tiene?

Rangos de edad	Total	Hombre	Mujer
< 5 años			
6-11 años			
12-17 años			
18 y más años			

1.6 ¿Qué hace usted? (Puede responder 1 ó 2 y 3)

- Ama de casa (con pareja) —>(Pta.1.8)
- Ama de casa (sin pareja)
- También trabaja en otras actividades (>Pta.1.9)
- No responde

1.7 ¿Quién le ayuda económicamente?

- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| 1 Su hija(o) trabajador del hogar | 4 Uno no pariente |
| 2 Otros hijos | 5 No responde |
| 3 Un pariente | Otro _____ |
- (PASE A SECCION II)

1.8 Actualmente ¿Su esposo/conviviente trabaja?

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1 Sí, con trabajo permanente | 3 No (>PASE A SECCION II) |
| 2 Sí, con trabajos eventuales | |

1.9 ¿En qué trabaja usted?... ¿Su esposo?

- | | Ella | Esposo/conv. |
|------------------------------------|------|--------------|
| Trabajador(a) del hogar | 1 | 1 |
| Vendedor(a) con puesto fijo | 2 | 2 |
| Vendedor(a) ambulante | 3 | 3 |
| Trabaja en actividades de servicio | 4 | 4 |
| Artesano(a) | 5 | 5 |
| Agricultura/ pasta ganado | 6 | 6 |
| Negocio familiar | 7 | 7 |
| Obrero(a) | 8 | 8 |
| Empleado(a) | 9 | 9 |
| No responde | 10 | 10 |

Otro _____

(PASE A SECCION II) ←

1.10 ¿Cuántos días a la semana trabaja? Y ¿cuántos meses al año?

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="text"/> días a la semana | <input type="text"/> meses al año |
|---------------------------------------|-----------------------------------|

II. Trabajo en Servicio Doméstico

2.1 ¿Por qué su hija ayuda o trabaja en la casa de otra familia? (Respuesta espontánea)

- No tenemos dinero / somos pobres
 - Aquí no hay trabajo para una chica como ella
 - Quería trabajar y estudiar/ pagar sus estudios
 - Así puede ayudarnos/mandar algo a la familia
 - Así puede aprender cosas/formarse
 - Quería conocer (nombra la ciudad)
 - «Ofrecieron llevarla/»madrina», pariente»
 - Aquí tenía problemas/en la casa/barrio/pueblo
 - Le gusta tener su propio dinero/ser independiente
 - No quiere responder
- Otro _____

2.2 ¿Dónde vive la familia con la que su hija trabaja/ayuda?

- 1 Indica correctamente la dirección
- 2 Tiene alguna idea de la dirección
- 3 Dice o no sabe la dirección
- 4 No responde

2.3 ¿Usted conoce a la familia con la que su hija trabaja/ayuda?

- 1 Sí
- 2 No
- 3 No responde

2.4 Dígame, ¿cómo es que se colocó su hija, la primera vez, para ayudar/trabajar con otra familia?

- 1 Enganche con madrina
- 3 La empleadora era una pariente suya
- 4 La empleadora era recomendada por una conocida
- 5 Hermana o familiar TD le buscó el trabajo
- 6 Preguntó por un aviso en una casa
- 7 No responde
- Otro _____ (>Pta. 2.6)

2.5 ¿Por qué tuvo usted confianza a la señora (madrina) para que se llevara a su hija?

2.6 ¿Hubiera preferido que se quedara aquí, con usted?

- 1 Sí (>Pta. 2.8)
- 2 No
- 3 No responde

2.7 ¿Por qué? _____

2.8 Sabe ¿en qué condiciones trabaja su hija?

- 1 Cama adentro
- 2 Cama fuera
- 3 No sabe
- 4 No responde

(SI LA MADRE VIVE EN OTRA LOCALIDAD PASAR A LA PREGUNTA 2.11)

2.9 Su hija ¿cuándo duerme en esta casa?

- 1 Todos los días
- 2 Los fines de semana
- 3 Un día a la semana
- 4 Una vez al mes
- 5 De vez en cuando
- 6 No duerme en casa
- 7 No contesta
- (>Pta. 2.11)

2.10 ¿Por qué no duerme aquí?

(Respuesta espontánea)

- 1 La casa donde ayuda/trabaja queda muy lejos
- 2 Es peligroso llegar de noche a la casa de su madre
- 3 Ya no se acostumbra en la casa
- 4 Así no gasta pasaje
- 5 La empleadora no quiere
- 6 La hija (TID) no quiere
- 7 La madre no quiere
- 8 Otro

2.11 ¿Hace cuanto tiempo no ve a su hija?

- 1 Hasta 1 mes (>Pta. 2.14)
- 2 De 2 a 3 meses
- 3 De 4 a 6 meses
- 4 De 7 a 12 meses
- 5 Más de 12 meses
- 6 No la ve desde que es TID
- 7 No responde

2.12 ¿Por qué ha perdido contacto con su hija?

2.13 ¿Qué podría hacer para retomar el contacto con su hija?

2.14 Dígame ¿Cuántos años tenía su hija cuando empezó a ayudar/trabajar para otra familia?

- 1 Menos de 11 años
- 2 De 12 a 14 años
- 3 De 16 a 17 años
- 4 No sabe
- 5 No responde

2.15 Antes de ir a ayudar o trabajar para otra familia ¿qué hacía su hija?...¿qué más hacía?

	Sí	No	NR
1 Ayudaba/hacía las tareas de la casa	1	2	3
2 Estudiaba en un colegio	1	2	3
3 Cuidaba a sus hermanos menores	1	2	3
4 Cuidaba animales/les daba de comer	1	2	3
5 Ayudaba/trabajaba en las actividades que realizaba la familia	1	2	3
Otro _____	1		
Otro _____	1		

2.16 ¿Quién decidió que su hija empezara a ayudar o trabajar en una casa?

- 1 Su propia hija
- 2 Su papá
- 3 Ella (madre)
- 4 El papá y la mamá
- 5 Otro familiar
- 6 Otro no familiar
- 7 No sabe
- 8 No responde

2.17 Actualmente en la familia donde trabaja o ayuda su hija...?

	Sí	No	NR
1 Recibe un sueldo cada mes	1	2	3
2 Va a la escuela/ academia	1	2	3
3 Tiene salidas (sábado y/o domingo)	1	2	3
4 Tiene seguro de salud	1	2	3
5 Tiene vacaciones	1	2	3

2.18 En su opinión, ¿como debe ser el trato de la señora de la casa con la chica que la ayuda/trabaja en las labores del hogar?

2.19 Y ¿cómo debe ser el comportamiento de una menor de 18 años que ayuda/trabaja en casa con la señora?

2.20 ¿Qué ventajas tiene una menor de 18 años, que ayuda o trabaja en casa?

2.21 ¿Qué peligros hay para una menor de 18 años que ayuda o trabaja en casa?

2.22 En la casa donde ayuda o trabaja ¿sabe si su hija ha tenido/ tiene alguno de estos problemas?

	Sí	No	NR
1 Le deben sueldo	1	2	3
2 La gritan/la insultan	1	2	3
3 Le dan cocachos/jalan el pelo	1	2	3
4 Le dan puñetes o patadas	1	2	3
5 Han intentado abusar de ella	1	2	3
6 Han abusado sexualmente de ella	1	2	3
7 Le impiden tener salidas	1	2	3
8 Impiden que se comunique con ustedes	1	2	3

2.23 ¿Sabe si en la casa donde ella ayuda o trabaja?

	Sí	No	NR
1 La dejan ir a estudiar	1	2	3
2 Le dan tiempo para hacer tareas escolares	1	2	3
3 La tratan con cariño	1	2	3
4 La aconsejan	1	2	3
5 Le hablan bonito, de buenas maneras	1	2	3
6 Le dan de comer lo suficiente	1	2	3
7 La ayudan o explican sus tareas escolares	1	2	3
8 La animan para que se comunique con ustedes	1	2	3

2.24 Si su hija tiene algún problema grave ¿quién o quiénes la pueden ayudar?

2.25 ¿Tiene otras hijas menores de 18 años que trabajan/ayudan en casa?

1 Sí 3 No responde
2 No

2.26 ¿Cuándo usted tenía menos de 18 años ¿trabajó/ayudó en casa de alguna familia?

1 Sí 3 No responde
2 No

2.27 ¿Usted recomendaría que las niñas menores de 18 años ayuden / trabajen para otras familias?

1 Sí 3 No responde
2 No

2.28 ¿Por qué?

2.29 Considera que su hija tendrá más oportunidades de surgir en la vida, si trabaja o ayuda en casa ajena, que estando con su propia familia?

1 Sí 3 No responde
2 No

2.30 ¿Cree usted que su hija se fue para ayudar/trabajar en casa por alguna de estas razones...?

	Sí	No	NR
1 No le gustaba el barrio donde vivía	1	2	3
2 Sentía que el trabajo de su casa era más fuerte	1	2	3
3 Sentía que le llamaban la atención muy seguido en su casa	1	2	3
4 Sentía que la castigaban mucho en la casa	1	2	3
5 Tenía miedo de que alguien abusara de ella	1	2	3
6 Otra _____	1		

2.31 ¿Cómo calificaría la situación económica de su hogar?

1 Buena 3 Mala
2 Regular 4 Muy mala/pésima

2.32 En su hogar ¿qué problemas tiene que afrontar diariamente ?

2.33 ¿Cómo se podría apoyar a las familias para que las hijas menores de 18 años regresen a su propia familia y dejen de trabajar en casa de otros?

2.34 Si tuviera un negocio o trabajo que le permitiera aumentar los ingresos de su hogar, trataría de que su hija regresara a su hogar?

1 Sí 3 No responde
2 No

2.35 ¿Qué negocio o trabajo le gustaría tener?

IV-A. ENCUESTA A FAMILIAS EMPLEADORAS
FORMATO 1 (AH)

Buenos días señora, estamos realizando un estudio sobre algunos aspectos de la infancia y adolescencia en el Perú para la Organización de las Naciones Unidas ¿Podría usted colaborar respondiendo algunas preguntas?
GRACIAS

Datos Generales

Nombre y Apellidos _____	Estrato: 1 Alto	2 Medio	3 Bajo
Dirección _____	Tipo 1 De 6 a 11 años	2 De 12-13 años	3 De 14 a 17 años
Departamento _____	Fecha : ____/____/____		
Distrito _____	Encuestadora _____		

I. Datos de la Empleadora y del hogar

- 1.1 ¿Cuál es su estado civil?
- | | |
|---------------|---------------|
| 1 Casada | 5 Viuda |
| 2 Conviviente | 6 Soltera |
| 3 Separada | 7 No responde |
| 4 Divorciada | |

- 1.3 ¿Cuál es su nivel de instrucción?
- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1 Ninguna | 5 Secundaria completa |
| 2 Primaria incompleta | 6 Superior completa |
| 3 Primaria completa | 7 Superior incompleta |
| 4 Secundaria incompleta | 8 No responde |

- 1.4 Actualmente ¿cuál es su ocupación?
- 1 Ama de casa
- 2 Además tiene otro tipo de trabajo ¿cuál?
- _____
- _____

1.5 ¿Cuántas personas viven en su hogar?

Rangos de edad	Total	Hombre	Mujer
Total			
< 18 años			
de 18 y más años			

- 1.6 ¿Todas las personas que viven en su casa, son su familia directa (esposo, hijos, padres o abuelos) o también viven otras personas)?
- 1 Solo familia directa
- 2 Familia directa + otras personas
- 3 No responde

- 1.7 ¿Entre las otras personas que viven con usted, hay alguna persona menor de 18 años de edad?
- 1 Sí 3 No responde
- 2 No «(>Pta.; 2.1)»

- 2.8 ¿Esta niña(o) tiene algún otro familiar en esta ciudad?
- 1 Sí 3 No responde
- 2 No (>Pta. 2.10)

- 1.8 ¿Qué parentesco o relación tiene con usted?
- | | |
|-----------|---------------|
| 1 Hermana | 5 Entenada |
| 2 Cuñada | 6 Recogida |
| 3 Sobrina | Otro |
| 4 Ahijada | 7 No responde |

II. Del trabajo doméstico

- 2.1 Durante la semana pasada ¿hubo alguna persona menor de 18 años en su casa que estuvo encargada o le ayudó en los quehaceres del hogar (cocina, limpieza, lavado y planchado de ropa, cuidado de niños o de una persona mayor o enferma, u otras tareas del hogar)?
- 1 Sí 3 No responde
- 2 No → ¿Tiene empleada doméstica?
- Sí → Formato 2 (EH)
- No → FIN de Cuestionario

- 2.2 Esta niña(o) que la ayuda en las tareas del hogar, que no es «hijo(a) suyo(a); vive en su casa?»
- 1 Sí 3 No responde
- 2 No «(>Pta.; 2.11)»

- 2.3 ¿Cuántos años tiene esta niña(o) que la ayuda en las tareas del hogar? años

- 2.4 ¿Cuántos años tenía cuando vino a vivir con usted? años

- 2.5 ¿El padre o madre de esta niña(o) están vivos?
- | | |
|--------------|--------------------------------|
| 1 Sí ambos | 4 No, fallecieron (> Pta. 2.8) |
| 2 Sí el papá | 5 No sabe |
| 3 Sí la mamá | 6 No responde |

- 2.7 ¿Hace cuánto tiempo la niña(o) no se comunica con sus padres?
- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1 Hasta 1 mes | 5 Más de 12 meses |
| 2 De 2 a 3 meses | 6 No recuerda |
| 3 De 4 a 6 meses | 7 No responde |
| 4 De 7 a 12 meses | |

2.9 ¿La niña(o) tiene contacto con este familiar?

- 1 Sí, frecuentemente 2 Sí de vez en cuando
3 No —> ¿Por qué? _____
4 No responde _____

2.10 ¿Usted la anima o ayuda para que se comuniquen con su familia?

- 1 Sí —> ¿Cómo? _____
2 No _____
3 No responde _____

2.11 ¿Asiste al colegio?

- 1 Sí 3 No responde
2 No (>Pta. 2.14)

2.12 ¿En el colegio que asiste la niña?

	Sí	No	NS	NR
1 Los profesores le enseñan bien	1	2	3	4
2 El horario de clase es adecuado	1	2	3	4
3 Le dejan muchas tareas	1	2	3	4
4 Cuenta con mobiliario adecuado	1	2	3	4

2.13 ¿Usted la apoya en alguna manera para que le vaya bien en sus estudios?

- 1 Sí —> ¿Cómo? _____
2 No _____
3 No responde _____

(>Pta. 2.15)

2.14 ¿Por qué razón no va al colegio?

- 1 No le gusta estudiar
2 No tiene dinero para pagar estudios
3 No tiene documentos para matricularse
4 No hay escuela cerca de la casa
5 No tiene tiempo, tiene que encargarse de las tareas del hogar
6 No hay clases/están de vacaciones
Otro _____

2.15 ¿Le parece importante que vaya al colegio?

- 1 Sí 3 No responde
2 No —> ¿Por qué? _____

2.16 ¿Hay algo que usted pueda hacer para que vaya al colegio?

- 1 Sí —> ¿Qué podría hacer? _____
2 No _____
3 No responde _____

2.17 Por ayudar en las tareas de la casa, le da algún tipo de retribución? (RESP. MULTIPLE)

- 1 Con ropa, alimentación y vivienda
2 Con frecuencia, una propina
3 Un sueldo
4 Con útiles escolares/colegio
5 Con remedios/médico si se enferma
Otro _____

IV-B. ENCUESTA A FAMILIAS EMPLEADORAS

FORMATO 2 (EH)

Buenos días señora, estamos realizando un estudio sobre algunos aspectos de la infancia y adolescencia en el Perú para la Organización de las Naciones Unidas. ¿Podría usted colaborar respondiendo algunas preguntas?

Datos Generales

Nombre y Apellidos _____ Estrato: 1 Alto 2 Medio 3 Bajo
Dirección _____ Tipo 1 De 6 a 11 años 2 De 12-13 años 3 De 14 a 17 años
Departamento _____ Fecha : ____/ ____/ ____
Distrito _____ Encuestadora _____

I. Datos de la Empleadora y del hogar

1.1 ¿Cuál es su estado civil?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1 Casada | 5 Viuda |
| 2 Conviviente | 6 Soltera |
| 3 Separada | 7 No responde |
| 4 Divorciada | |

1.3 ¿Cuál es su nivel de instrucción?

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1 Ninguna | 5 Secundaria completa |
| 2 Primaria incompleta | 6 Superior completa |
| 3 Primaria completa | 7 Superior incompleta |
| 4 Secundaria incompleta | 8 No responde |

1.4 Actualmente ¿cuál es su ocupación?

- 1 Ama de casa
2 Además tiene otro tipo de trabajo ¿cuál?
- _____
- _____

1.5 ¿Cuántas personas viven en su hogar?

Rangos de edad	Total	Hombre	Mujer
Total			
< 18 años			
de 18 y más años			

1.6 ¿Todas las personas que viven en su casa, son su familia directa (esposo, hijos, padres o abuelos) o también viven otras personas)?

- 1 Solo familia directa
2 Familia directa + otras personas
3 No responde

II. Del Trabajo Doméstico

2.1 ¿Tiene usted, empleada doméstica en su casa?

- 1 Sí 3 No responde
2 No (FIN)

2.2 ¿Cuántos años de edad tiene?

- 1 No sabe años
(>18 años → FIN)

2.3 ¿Hace cuanto tiempo que trabaja esta chica en su casa?

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1 Menos de 6 meses | 5 Más de 24 meses |
| 2 De 7 a 12 meses | 6 No se acuerda |
| 3 De 13 a 18 meses | 7 No responde |
| 4 De 18 a 24 meses | |

2.4 ¿Cómo llegó a trabajar en su casa?

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1 Por agencia | 4 La recomendó su anterior empleada |
| 2 Por aviso | |
| 3 La recomendó un conocido suyo | Otro _____
5 No responde |

2.5 Desde su punto de vista / experiencia ¿Es mejor que la ayude en las tareas del hogar una chica...

- | | | |
|--------------------------------|---------------|---------------|
| 1 Máximo de 13 años | 5 Le da igual | } >Pta. (2.7) |
| 2 Una chica entre 14 a 17 años | 6 No sabe | |
| 3 Una chica entre 18 y 25 años | 7 No responde | |
| 4 Una chica de 26 y más años | | |

2.6 ¿Cuáles son las principales razones por las que prefiere que una persona de esa edad le ayude en las tareas del hogar?

2.7 ¿Por su trabajo, ella recibe...? Sí No NR

- | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| 1 Un sueldo | 1 | 2 | 3 |
| 2 Propinas | 1 | 2 | 3 |
| 3 Alimentación y vivienda | 1 | 2 | 3 |
| 4 Ropas | 1 | 2 | 3 |
| 5 Útiles escolares | 1 | 2 | 3 |
| 6 Remedios/médico si se enferma | 1 | 2 | 3 |
| Otro _____ | 1 | 2 | 3 |
| Otro _____ | 1 | 2 | 3 |

2.8 ¿Ella tiene día de salida?
1 Sí 3 No responde
2 No —> ¿Por qué? _____

2.9 ¿Cada cuanto tiempo sale?
1 De vez en cuando
2 Una vez al mes
3 Todos los domingos, unas seis horas
4 Todos los domingos, unas tres horas
5 Cualquier día menos los domingos
Otro _____
6 No responde

2.10 ¿Asiste al colegio?
1 Sí 3 No responde
2 No (>Pta. 2.12)

2.11 ¿Usted la apoya en alguna manera para que le vaya bien en sus estudios?
1 Sí —> ¿Cómo? _____
2 No _____
3 No responde _____

2.12 ¿Por qué razón no va al colegio?
1 No le gusta estudiar
2 No tiene dinero para pagar estudios
3 No tiene documentos para matricularse
4 No hay escuela cerca de la casa
5 No tiene tiempo, tiene que encargarse de las tareas del hogar
6 No hay clases/están de vacaciones
Otro _____

2.13 ¿Le parece importante que vaya al colegio?
1 Sí 3 No responde
2 No —> ¿Por qué? _____

III. Percepción del trabajo doméstico

3.1 En su opinión ¿es mejor contratar a una chica?
1 Con colegio 3 No sabe/no opina
2 Sin colegio 4 No responde

3.2 Si una chica va al colegio...
1 Debe ganar menos que una sin colegio
2 Debe ganar igual
3 No debe ganar nada
4 No sabe
5 No responde

3.3 ¿Cuál es el principal problema con las empleadas del hogar?

3.4 En su opinión ¿cómo debería ser una buena empleada?

3.5 Y ¿cómo debería ser la señora de la casa?

3.6 ¿Las chicas que trabajaban en casa, hace diez años, como eran?
1 Mejor que las de ahora
2 Igual que las de ahora del hogar
3 Peor que las de ahora
4 No sabe
5 No responde

3.7 Usted, ¿alguna vez ha trabajado en una casa ya sea aquí o fuera del país, aunque sea de vez en cuando?
1 Sí 3 No responde
2 No

3.8 En su opinión ¿cómo se podría apoyar a las chicas menores de 18 años que trabajan en casa?

DICCIONARIO VARIABLES

Formulario	Número pregunta	Variable	Descripción
1		Número Formulario	Permite identificar formularios 1, 2, 4 y 5 relacionados
1		Residencia	Si la persona vive o no en la localidad
1		Nombre	Nombre de la persona encuestada
1		Apellido	Apellido de la persona encuestada
1		Edad	Edad de la persona encuestada
1		Dirección	Dirección del lugar donde vive la persona encuestada
1		Barrio	Barrio donde vive la persona encuestada
1		Localidad	Nombre de la localidad donde se encuentra el barrio
1		Teléfono	Teléfono de la persona encuestada
1		Lugar de contacto	Lugar donde se realizó la encuesta
1		Ciudad	Ciudad donde vive la persona encuestada y donde se realizó la encuesta
1	1	Patrón de residencia o con ambos los padres	Si la persona encuestada vive o no con uno
1	2	Tipo de actividad en el hogar	Si la persona encuestada ha realizado en el último mes labores domésticas en el hogar donde vive
1	3	Tipo de actividad afuera del hogar	Si la persona encuestada ha realizado en el último mes labores domésticas afuera del hogar donde vive
1	4	Conocimiento otros/as TID	Si la persona encuestada conoce a otras personas entre 6 y 17 años que desempeñan labores domésticas
1		Cuadro de identificación TID	En el caso de respuesta SI a 4 identifica nombre, sexo, edad, escolaridad, escuela, grado, dirección, barrio y teléfono de las personas indicadas
1	4,1	Nombre y apellido	Nombre y apellido de los miembros del hogar
1	4,2	Sexo	Sexo de los miembros del hogar
1	4,3	Edad	Edad de los miembros del hogar
1	4,4	Escolarización	Si el miembro del hogar estudia o no
1	4,5	Lugar estudio	Nombre del colegio o escuela donde estudia
1	4,6	Grado	Grado que está estudiando
1	4,7	Dirección vivienda	Dirección de la vivienda donde vive el miembro del hogar
1	4,8	Barrio	Barrio donde vive el miembro del hogar
1	4,9	Teléfono	Número telefónico del miembro del hogar
1	5	Identificación otros en edad 6-17	En el caso de respuesta NO a \$ identifica nombre, sexo, edad, parentesco con jefe, TID, escolarización y escuela de menores de 18 años
1	5.a.	Número otros TID	Número de personas de 6 a 17 años que viven en la casa sin ser parientes que trabajan en labores domésticas
1	5,1	Nombre y apellido 6-17	Nombre y apellido de todos los que NO residen en la casa y tienen entre 6 y 17 años
1	5,2	Sexo 6-17	Sexo de todos los de todos los que NO residen en la casa y tienen entre 6 y 17 años
1	5,3	Edad	Edad de todos los que NO residen en la casa y tienen entre 6 y 17 años
1	5,4	Parentesco con jefe 6-17	Parentesco con el jefe de hogar de todos los que NO residen en la casa y tienen entre 6 y 17 años
1	5,5	TID hijos/as jefe 6-17	Identifica si aquellos/as que son hijos/as del jefe realizan trabajo doméstico de acuerdo a ítem de tarjeta preestablecida
1	5,6	TID NO-hijos/as jefe 6-17	Identifica si aquellos/as que NO son hijos/as del jefe realizan trabajo doméstico de acuerdo a ítem de tarjeta preestablecida
1	5,7	Escolarización 6-17	Si la persona de 6-17 está o no escolarizada actualmente
1	5,8	Lugar de estudio 6-17	Nombre de la institución donde estudia
1	5,9	Grado 6-17	Grado que está cursando
1		Día encuesta	Día de realización de la encuesta
1		Mes encuesta	Mes de realización de la encuesta
1		Año	Año de realización de la encuesta
1		Nombre encuestador	Nombre y apellido del encuestador que realizó la encuesta
1		Lugar encuesta	Lugar donde se realizó la encuesta
1		Observaciones	Observaciones de acuerdo a la guía preestablecida

Formulario	Número pregunta	Variable	Descripción
2		Residencia en la localidad	Si la persona vive o no en la localidad, la entrevista continúan sólo si si
2		Nombre y apellido	Nombre y apellido entrevistado/a
2		Edad	Edad entrevistado/a
2		Sexo	Sexo entrevistado/a
2		Dirección residencia	La dirección donde vive la persona
2		Teléfono	Número de teléfono
2		Localidad	Localidad de pertenencia de la dirección de residencia
2		Barrio	Nombre del barrio
2		Ciudad	Nombre de la ciudad
2		Lugar de contacto	El lugar donde se encuestó la persona
2	1	Número menores 18 residentes	Número de niños y niñas entre 6 y 17 años que viven donde reside el encuestado/a
2	1.1	Nombre y apellido 6-17	Nombre y apellido de todos los que residen en la cada y tienen entre 6 y 17 años
2	1.2	Sexo 6-17	Sexo de todos los de todos los que residen en la cada y tienen entre 6 y 17 años
2	1.3	Edad	Edad de todos los que residen en la cada y tienen entre 6 y 17 años
2	1.4	Parentesco con jefe 6-17	Parentesco con el jefe de hogar de todos los que residen en la casa y tienen entre 6 y 17 años
2	1.5	TID hijos/as jefe 6-17	Identifica si aquellos/as que son hijos/as del jefe realizan trabajo doméstico de acuerdo a ítem de tarjeta preestablecida
2	1.6	TID NO-hijos/as jefe 6-17	Identifica si aquellos/as que NO son hijos/as del jefe realizan trabajo doméstico de acuerdo a ítem de tarjeta preestablecida
2	1.7	Escolarización 6-17	Si la persona de 6-17 está o no escolarizada actualmente
2	1.8	Lugar de estudio 6-17	Nombre de la institución donde estudia
2	1.9	Grado 6-17	Grado que está cursando
2	2	Identificación otros hijos/as TID	Si la persona es madre o padre de familia, si tiene otros niños/as que no residen en la casa donde vive que trabajan como TID
2	2.1	Nombre y apellido TID no residente	Nombre y apellido de todos los TID familiares que no residen en la cada y tienen entre 6 y 17 años
2	2.2	Sexo TID no residente	Sexo de todos los de todos los TID familiares que no residen en la cada y tienen entre 6 y 17 años
2	2.3	Edad TID no residente tienen entre 6 y 17 años	Edad de todos los TID familiares que residen en la cada y tienen entre 6 y 17 años
2	2.4	Dirección TID no residente	Dirección de la vivienda donde reside el TID pariente del encuestado/a
2	2.5	Barrio TID no residente	Barrio donde se encuentra la vivienda del TID no residente
2	2.6	Teléfono TID no residente	Número telefónico TID no residente
2	2.7	Escolarización TID no residente	Identifica si el TID no residente se encuentra escolarizado o no
2	2.8	Grado TID no residente	El grado cursado para aquellos que estén escolarizados
2	2.9	Nombre colegio TID no residente	El nombre de la institución donde estudian

Formulario	Número pregunta	Variable	Descripción
3	1	Sexo	Describe si el sexo de la persona encuestada es femenino o masculino
3	2	Edad	Describe los años cumplidos de la persona encuestada
3	3	Existencia padres	Si los padres están vivos o muertos y cuales
3	4	Responsable	Si ambos los padres están muertos indica la persona que responde para el niño o niña
3	5	Tipo de unión de los padres	Si los padres viven juntos en la misma casa o no
3	6	Residencia padres	Donde viven los padres, dirección, ciudad y teléfono
3	7	Número de hermanos	Cuántos hermanos tiene la persona encuestada
3	8	Habilidades de lectoescritura	Si el niño o la niña sabe leer y escribir
3	9	Escolarización	Cuál es el último grado aprobado por la persona encuestada
3	10	Escolaridad	Si asiste o no a centros educativos de algún tipo
3	11	Razón por no estudiar	La razón principal por no estar estudiando
3	12	Actitud asistencial escolar	Si le gustaría matricularse y asistir regularmente y por qué
3	13	Tipo de jornada	Tipo de jornada escolar
3	14	Tiempo tareas	Si tiene suficiente tiempo para realizar las tareas escolares
3	15	Otros cursos	Si asiste actualmente a alguna academia, instituto u otro curso
3	16	Familiaridad	Persona(s) con la(s) cual(es) vive el TID
3	17	Actitud convivir con padres	Actitud TID hacia cuando vivía con los padres si ahora no vive con ellos
3	18	Actitud volver con padres	Actitud TID hacia posibilidad de volver a vivir con los padres
3	19	Trabajo para otros en la casa	Si TID desempeña tareas (items tarjeta) para otras personas en la casa donde vive
3	20	Trabajo para otros hogares	Si TID desempeña tareas (items tarjeta) para personas de otros hogares
3	21	Tipo labores	Tipo de labores que desempeña
3	22	Intensidad laboral	Horas de trabajo por día por semana
3	23	Razón alta intensidad	Si trabaja todos los días de la semana porque lo hace
3	24	Horas descanso	Horas diarias dedicadas al descanso o al cuidado personal sin incluir el sueño
3	25	Recreación	Si puede jugar o reunirse con amigos
3	26	Día de descanso	Si tiene día libre y con que frecuencia
3	27	Recepción de pago	Si recibe algún pago por las labores realizadas y tipo de pago (dinero, especie, ambos)
3	28	Pago en dinero	Valor del pago en dinero
3	29	Receptor dinero	Quien recibe materialmente el dinero
3	30	Puntualidad pago	En el caso TID reciba personalmente el pago, puntualidad y atraso
3	31	Preferencia gasto	Preferencias de gasto o inversión
3	32	Razón no dinero	Si no le pagan en dinero, la razón
3	33	Pagos alternativos	Profundización acerca de formas de pago alternativo en especie si no recibe pago en dinero
3	34	Conocimiento valor pago especie	Si conoce el valor en dinero de lo que recibe en especie
3	35	Razón por no recibir pago especie	Razón por la cual no le pagan en el caso no reciba pago en especie
3	36	Otras ayudas	Si le ayudan con aportes en especie o contribuciones al vestuario, alimentación, salud, escuela, etc.
3	37	Accidentalidad	Tipo de accidentes o traumas ocurridos al TID durante los últimos 12 meses

3	38	Situación accidentalidad peñaba sus labores	Si algunos de los accidentes ocurrieron mientras desem-
3	39	Enfermedades no accidentales	Tipo de enfermedades padecidas durante últimos 12 meses excluyendo accidentes
3	40	Opinión TID sobre enfer.	La opinión del TID acerca de la posibilidad que algunas de las enfermedades padecidas se relacionen con sus labores
3	41	Situaciones de riesgo laboral	Tipo de situaciones de riesgo laboral para la salud que el TID encuentra haciendo sus labores en la casa
3	42	Afiliación seguro salud	Si está afiliado o no a una entidad de uno de los dos regímenes (subsidiado / contributivo) del sistema de salud
3	43	Tipo de régimen	En el caso esté afiliado, a que tipo de régimen pertenece la entidad prestadoras de servicios de salud
3	44	Cotizante	Quien paga mensualmente para la afiliación
3	45	Médico y medicamentos	Quien paga el médico y los medicamentos cuando se enferma
3	46	Antigüedad laboral en la casa	Cuanto tiempo lleva el TID colaborando o ayudando en la casa donde se encuentra empleado/a actualmente
3	47	Vacaciones	Si tuvo vacaciones en el último año
3	48	Cesantía	Si sabe si le pagarán cesantía cuando se retire
3	49	Actitudes positivas receptores	Si en el hogar donde trabaja le ayudan, apoyan, se preocupan o comparten con el/ella
3	50	Actitudes negativas receptores	Si en el hogar donde trabaja le maltratan, castigan, sobrecargan de trabajo, etc.
3	51	Lugar descanso	Donde duerme en la casa donde vive
3	52	Lugar físico descanso	Si duerme en una cama, sobre un colchón, en el piso, etc.
3	54	Edad primer trabajo TID	Edad en al cual comenzó a trabajar en una casa diferente del hogar de los padres
3	55	Decisión	Quien decidió comenzara a trabajar en oficios del hogar para otras personas
3	56	Razón TID	Razón por empezar a ayudar en hogar diferente del suyo
3	57	Embarazo	En el caso de TID niñas si ha estado embarazada alguna vez
3	58	Hijos vivos	Número de hijos vivos
3	59	Instancias protección	Si ha escuchado alguna vez de insituciones que apoyan a personas que colaboran en labores de la casa
3	60	Tipo institución protectora	Que institución conoce
3	61	Expectativa institución protectora	Que tipo de servicios le gustaría que ofreciera una institución protectora
3	62	Medios de comunicación radio	Si escucha la radio
3	63	Emisora radio	Que emisora le gusa más
3	64	Horario preferencial escucha	A que hora le gusta escuchar la radio
3	65	Medios de comunicación TV	Si ve televisión
3	66	Expectativas vida	Que le gustaría ser cuando mayor
3	67	Expectativa vida hijos	Que le gustaría fuera la dedicación de sus hijos
3	68	Actitud frente a opción TID hijos	Si quisiera que sus hijos trabajaran en hogar de otros
3	69	Razón	Razón por la cual le gustaría si contestó si en la precedente
3	70	Identificación vivienda empleador	Detalles sobre la vivienda del empleador

Formulario	Número pregunta	Variable	Descripción
4		Nombre niño/a	Nombre y apellido del niño/a TID (desde formulario identificación)
4		Dirección	Dirección donde vive el niño/a TID
4		Localidad	Localidad encuesta
4		Lugar encuesta	Lugar encuesta
4		Informante adulto	Nombre y apellido del informante adulto
4		Parentesco TID	Parentesco con el TID
4		Teléfono	Número telefónico del informante adulto
4		Barrio	Barrio encuesta
4		Ciudad	Ciudad encuesta
4		Relación respondente TID (control)	Relación del respondente con el TID
4		Jefatura	Si el adulto que responde es jefe de hogar o otra persona responsable del niño/a
4		Ubicación vivienda	La dirección del adulto responsable
4	1	Edad niño/a	La edad del niño o de la niña de acuerdo al adulto encuestado/a
4	2	Antecedentes laborales adulto	Si en el pasado el adulto encuestado ha realizado oficios informales o de muy bajo perfil profesional y remuneración
4	3	Número de orden cuadro hogar	Número de orden en el cuadro de detalle de la composición del hogar
4	4	Nombre y apellido	Nombre y apellido de las personas que componen el hogar
4	5	Parentesco jefe	El grado de parentesco de la persona con el jefe de hogar
4	6	Edad	Edad de los componentes el hogar
4	7	Sexo	Sexo de los componentes el hogar
4	8	Estado civil	Estado civil de los componentes el hogar
4	9	Educación último aprobado	Último año de educación formal aprobado por los componentes el hogar
4	10	Estudio técnico	Si han realizado algún tipo de estudio técnico
4	10.1	Tipo estudio técnico	Si sí, que tipo de estudio
4	11	Ocupación actual	La ocupación actual, principal y secundaria de los componentes el hogar
4	11.1	Ocupación actual principal	
4	11.2	Ocupación actual secundaria	
4	12	Lugar de actividad	Donde desarrollan su actividad principal
4	13	Ingreso mensual	Reporte del ingreso mensual
4	14	Tipología TID 6-17	Para la población 6-17, identifica si se desempeñan o no en labores como TID
4	14.1	No desempeña actividad TID	Personas 6-17 que no trabajan como TID
4	14.2	TID casa donde vive	Personas 6-17 que trabajan como TID en la casa donde viven
4	14.3	TID otro lugar	Personas 6-17 que trabajan como TID afuera de la casa donde viven
4	15	Razón TID menor entre TIDs	La razón por la cual el adulto justifica que el menor entre los hijos que trabajan como TID desempeña esas labores
4	16	Conocimiento residencia Fam. Receptora	Si conoce donde vive la familia receptora o no
4	17	Conocimiento personal Fam. Receptora	Si conoce la familia receptora
4	18	Intermediario primer trabajo TID	Por medio de quien colocaron al TID la primera vez a trabajar
4	19	Modalidad TID	Si el TID es interno o externo (por horas/por días)
4	20	Actitud retiro TID	Si aceptaría que el TID se retirara de su trabajo y volviera a vivir con ellos
4	21	Presencia TID en casa	Con que frecuencia duerme el TID en la casa de la familia de origen

4	22	Razón TID no dormir casa Fam. Origen	La razón por la cual el TID no duerme todas las noches en su casa, si así resulta de la pregunta precedente
4	23	Cercanía adulto-TID	Si al adulto le parece que se encuentra alejado/a de su hija/o o no
4	24	Razón perdida de contacto	Si el adulto siente que está alejado, la razón por la cual habría habido una perdida de contacto con el TID
4	25	Opciones reestablecimiento contacto	Qué podría hacer el adulto en su propia opinión para retornar el contacto con la hija/o
4	26	Edad primer trabajo TID	Edad del TID cuando empezó a trabajar
4	27	Responsable decisión	Quien decidió que el TID empezara a trabajar en labores del hogar
4	28	Tipo de pago en Fam. Receptora	Conocimiento de parte del adulto acerca del tipo de pago que el TID recibe de parte de la familia receptora
4	29	Otros tipos de remuneración	Conocimiento de parte del adulto acerca de otros tipos de remuneración que el TID pueda recibir por la fam. Receptora
4	30	Actitud empleadora	Opinión adulto acerca de cómo debería comportarse la señora de la casa con la niña o joven TID
4	31	Actitud TID	Opinión adulto acerca de cómo debería comportarse una menor de 18 años con la señora de la casa donde ayuda
4	32	Ventajas labores domésticas	Opinión adulto acerca de las ventajas que tiene ayudar en labores del hogar en otra casa
4	33	Valoración peligros	Opinión adulto acerca de los peligros que puede implicar para un menor de 18 el trabajo en labores del hogar en otra casa
4	34	Maltrato TID fam. Receptora	Si el adulto sabe si en la casa donde trabaja el TID ha sido sometido a malos tratos verbales, físicos, etc.
4	35	Apoyo fam. Receptora	Si en la casa donde ayuda se le brinda apoyo en las tareas, en su desarrollo personal, etc.
4	36	Ayuda problemas graves	Si el adulto sabe quien puede ayudar a la hija/o en caso éste se enfrente a un problema grave
	37	Otros hijos TID (control)	Si tiene otros hijos menores 18 años que trabajen afuera del hogar
	38	Lugar trabajo otros hijos TID	Lugar de trabajo de otros hijos/as TID si se encuentra dentro de la localidad
	39	Historia laboral adulto	Si el adulto trabajó como TID cuando menor de 18 años
	40	Actitud niñas TID	Si el adulto recomienda o no que las niñas trabajen en labores del hogar para otras familias
	40.1	Razón recomendar TID	Si sí, la razón
	41	Razón TID empezó trabajar	La razón por la cual el TID menor de edad entre los TIDs hijos/as del adulto encuestado empezó a trabajar
	42	Consecuencia dejar TID	La consecuencia que tendría para el hogar que la niña/o deje de trabajar
	43	Conocimiento prestaciones	Si el adulto sabe a cuales prestaciones laborales tiene derecho una empleada del hogar
	44	Conocimiento salario mínimo vigente	Si el adulto sabe el valor del salario mínimo vigente legal
	44.1	Valor	El valor si lo sabe
	45	Conocimiento edad mínima trabajo	Si el adulto sabe la edad mínima legal autorizada para empezar a trabajar en Colombia
	45.1	Edad	La edad si la conoce
	46	Número horas legales	Si sabe el número de horas que puede trabajar legalmente una niña/o de 14 año
	46.1	Horas	El número de horas si lo sabe
	47	Consulta legal	Si el adulto sabe a donde acudir para consultar, denunciar problemas o reclamar derechos de trabajo del TID
		Día encuesta	Día de realización de la encuesta
		Mes encuesta	Mes de realización de la encuesta
		Año	Año de realización de la encuesta
		Nombre encuestador	Nombre y apellido del encuestador que realizó la encuesta
		Lugar encuesta	Lugar donde se realizó la encuesta
		Observaciones	Observaciones de acuerdo a la guía preestablecida

Formulario pregunta	Número	Variable	Descripción
5		Nombre adulto	Nombre y apellido del adulto encuestado
5		Dirección	Dirección donde vive el adulto
5		Localidad	Localidad encuesta
5		Lugar encuesta	Lugar encuesta
5		Teléfono	Número telefónico del informante adulto
5		Barrio	Barrio encuesta
5		Ciudad	Ciudad encuesta
5		Aceptación	Aceptación de la encuesta
5	1	Identificación TID (control)	Si en el último mes hubo algún niño/a 6-17 no residente de manera permanente o no hijo que desarrolló labores TID en la casa
5	2	Número orden	Número de orden de los componentes el hogar
5	3	Nombre y apellido	Nombre y apellido de los componentes el hogar
5	4	Parentesco jefe hogar	Parentesco con el jefe de hogar de cada miembro del
5	5	Edad	Edad miembros del hogar
5	6	Sexo	Sexo miembros del hogar
5	7	Estado civil	Estado civil miembros del hogar
5	8	Nivel educación bado	Ultimo nivel (primaria, secundaria, universitario) apro-
5	9	Ocupación actual	La ocupación actual del miembro del hogar
5	10	Lugar de actividad ción mencionada arriba	Lugar donde desarrolla el actividad laboral u ocupa-
5	11	Ingreso mensual	Nivel de ingreso mensual
5	12	TID 6-17	Si tiene entre 6 y 17 años si desarrolla o no labores domésticas
5	12,1	Nombre menor	Nombre del menor identificado que trabaja en la casa como TID
5	13	Antigüedad TID	El tiempo que el TID lleva trabajando en la casa
5	14	Escolarización	Si el TID está estudiando o no
5	15	Apoyo estudio	Que tipo de apoyo le brinda la familia receptora para que le vaya bien en los estudios
5	16	Razón no estudiar	En el caso el TID no esté escolarizado, la razón
5	17	Intensidad del trabajo	Número de horas de trabajo por día de la semana
5	18	Tipo retribucción	El tipo de pago que le da la familia receptora al TID
5	19	Afiliación SGSSS	Si el TID está afiliado/a a alguna entidad que le ofrece servicios de salud
5	20	Pago médico	Quien paga por el médico y los medicamentos cuando el TID se enferma
5	21	Razón residencia	Razón por la cual el TID está residiendo en la casa de la familia receptora
5	22	Razón trabajar TID	Razón por la cual el TID está ayudando en las labores de la casa
5	23	Actitud edad TID	Opinión del adulto acerca de la edad adecuada para que alguien le ayude en desempeñar labores del hogar
5	24	Razón preferencia grupo edad	Por cual razón prefiere una persona de ese grupo de edad
5	25	Actitud estudio TID	Si el adulto estaría dispuesto a tener una empleada que estudia
5	26	Jornada preferencial para estudio	En que tipo de jornada (diurna, nocturna, etc.) preferiría el adulto que la empleada estudiara si respondió SI en la precedente
5	27	Actitud estudio remuneración TID	Opinión del adulto acerca del tipo de retribucción de un TID que estudia
5	28	Actitud general trabajo hogar	Opinión adulto acerca de como debería ser una buena trabajadora del hogar
5	29	Actitud empleador	Opinión adulto acerca de las características que debería tener la señora de la casa o patrona

5	30	Actitud atención integral TID	Disposición adulto para darle tiempo a la persona que trabaja en labores del hogar para capacitación, atención salud y recreación
5	31	Conocimiento prestaciones	Si el adulto sabe a cuales prestaciones tiene derecho la trabajadora
5	32	Conocimiento salario mínimo	Si el adulto sabe el valor del salario mínimo legal vigente
5	32,1	Valor salario mínimo	El valor del salario mínimo si dice conocerlo
5	33	Edad mínima trabajo	Si el adulto conoce cual es la edad mínima legal autorizada para trabajar en Colombia
5	33,1	Edad	La edad si la conoce
5	34	Horas legales	Si el adulto sabe el número de horas legales que puede trabajar diariamente un niño de 14 años
5		Día encuesta	Día de realización de la encuesta
5		Mes encuesta	Mes de realización de la encuesta
5		Año encuesta	Año de realización de la encuesta
5		Nombre encuestador	Nombre y apellido del encuestador que realizó la encuesta
5		Lugar encuesta	Lugar donde se realizó la encuesta
5		Observaciones	Observaciones de acuerdo a la guía preestablecida

COMPARACIÓN ENTRE PREGUNTAS DE LOS FORMULARIOS DIRIGIDOS A LOS TRABAJADORES INFANTILES DOMESTICOS

ANEXO 4

Identificación e Información General

REGIONAL	Colombia	Brasil	Perú	Paraguay
IG 1 Sexo 1 Femenino 2 Masculino	1 Sexo 1 Masculino 2 Femenino	1 Sexo 1 Femenino 2 Masculino	1,1 Sexo 1 Femenino 2 Masculino	DE01 Sexo: 1- Femenino 2- Masculino
IG 2 Edad en años cumplidos	2 ¿cuántos años cumplidos tiene?	3,1, Especifica años	1,2 Edad	DE02 ¿Cuántos años tenés? años cumplidos
IG 3 Están vivos tus padres? 1 Padre si 2 Madre Si 3 Ambos vivos 4 Ambos muertos 5 No sabe	3 ¿Están vivos sus padres? 1 PADRE SI 5 MADRE NO 4 MADRE SI 2 PADRE NO 7 AMBOS VIVOS 8 AMBOS MUERTOS 3 PADRE NO SABE 6 MADRE NO SABE	9.2 Seu pai e sua mãe estão vivos?: 3. Só o pai está vivo 2. Só a mãe está viva 1. Os dois vivem 4. Ambos estão falecidos 8. Não sabe 9. Não respondeu	1,3 Están vivos tu papa, ... Tu mama? 2 Solo vive el papa 3 Solo vive la mama 1 Los dos viven 5 Los dos fallecieron 6 No sabe 7 No responde 4 No conoce a su padre	DE05 ¿Están vivos tu papá / mamá? 2. Sólo vive el papá 3. Sólo vive la mamá 1. Están vivos los dos 4. Fallecieron los dos 8. No sabe 9. No responde
IG 4 ¿Sus padres viven juntos? 1 Si 2 No	5 Sus padres viven juntos en la misma casa 1 Si 2 No	10 Seus pais moram juntos? 1. Moram juntos 2. Estão separados / divorciados 3. Pai abandonou a família/não sabe dele 4. A mãe abandonou a família/ não sabe dela 8. Não sabe 9. Não respondeu	1,4 Tus padres viven juntos 1 Viven juntos 2 Se separaron/ se divorciaron 3 Padre los abandonó 4 Madre los abandonó 5 No sabe 6 No responde	DE07 ¿Viven juntos tu papá y tu mamá? (sólo si están vivos ambos) 1. Viven juntos 2. Se separaron / divorciaron 3. El padre les abandonó 4. La madre les abandonó 8. No sabe 9. No responde

EDUCACION

REGIONAL	Colombia	Brasil	Perú	Paraguay
ED 1 ¿Sabes leer y escribir? 1 Si 2 No 99 No responde	8 ¿Sabe leer y escribir? 1 Si 2 No	17 Sabe ler e escrever? 1. Sim 2. Não 9. Não respondeu	2,1 Sabes leer y escribir 1 Si 2 No 3 No responde	ES01 ¿Sabés leer y escribir? 1. Sí 2. No 9. No responde
ED 2 ¿cuál es el último grado o año de estudios aprobados? 1 Ninguno/ Inicial 2 Primaria 3 Secundaria 4 Universidad 99 No sabe/ No responde	9 ¿Cuál es el último grado o año de estudios que ha aprobado? PRIMARIA SECUNDARIA UNIVERSIDAD Grado máximo	18 Você estudou até qual série? 99. Não respondeu	2,2, ¿cuál es el último grado o año que aprobaste? 1 Ninguno 2 Inicial 3 primaria 4 Secundaria 5 No responde 2,2,1, Grado	ES02 ¿Cuál fue el último grado o curso que aprobaste? Nivel 1. Ninguno 2. Primario 3. Secundario 9. No responde Grado
ED 3 Actualmente asistes a un Centro Educativo? 1 Si 2 No	10 ¿Asiste actualmente a la escuela, colegio o centro de enseñanza de educación superior? 2 No 1 Si	19 Atualmente, você está estudando?	2,4, Actualmente ¿asistes a un centro educativo? 1 No 2 Si, al colegio 3 Si, a la academia /instituto 5 PRONEPA 6 CEO 7 No Escolarizado 4 No responde	ES04 Actualmente, ¿te estás yendo a la escuela, al colegio o a algún otro lugar para estudiar? 1. No à ES18 2. Sí, a la escuela o al colegio 3. A otro centro educativo 9. No responde
ED 4 En que turno o jornada estudias? 1 Mañana 2 Tarde 3 Noche 4 Sólo Sábados y Domingos / Fines de Semana 5 Todo el día (completa) 6 Semipresencial o a distancia 7 Dos veces por semana 99 No sabe/No responde	13 ¿En que jornada estudia? 1 Mañana 2 Tarde 3 Noche 4 Todo el día (completa) 5 Sólo sábado y/o domingo 6 Semipresencial o a distancia	20 Quando vai Ensino regular De manhã À tarde À noite Apenas no Sab e Dom NR Ensino suplementar Ensino profissionalizante Outro curso Não Estuda	2,6,- ¿A que hora (turno) vas a estudiar? 1 En las mañanas 2 En las tardes 3 En la noche 4 Fines de semana 6 2 veces por semana 5 No responde	ES06 ¿A qué hora (en qué turno) te vas a estudiar? 1. A la mañana 2. A la tarde 3. A la noche 4. Fines de semana 9. No responde 5. Otro

Análisis de las metodologías de Evaluaciones Rápidas de Situaciones (RAS) para levantar información sobre Trabajo Infantil Doméstico en Brasil, Colombia, Paraguay y Perú.

76

REGIONAL	Colombia	Brasil	Perú	Paraguay
<p>ED 5 ¿Tienes tiempo suficiente para hacer tus tareas escolares?</p> <p>1 Si 2 No 3 A veces 4 No hago tareas</p>	<p>14 ¿Tiene tiempo suficiente para hacer sus tareas escolares o del curso que realiza?</p> <p>1 Si 2 No 3 A veces</p>	<p>21 Você tem tempo suficiente para fazer seus deveres de escola?</p> <p>1. Sim 2. Não</p> <p>9. NR</p>	<p>2,7,- Tienes tiempo suficiente para hacer tus tareas escolares?</p> <p>1 Si 2 No</p> <p>3 No hago tareas</p> <p>¿por qué?</p> <p>1 No le dan mucho tiempo / tiene mucho trabajo/Por el trabajo 2 Problemas familiares</p>	<p>ES08 ¿Tenés tiempo suficiente para hacer tus deberes o tareas?</p> <p>1. Sí 3. No</p> <p>9. No responde</p>
<p>ED 6 ¿por qué razón no estás estudiando?</p> <p>1 No tengo dinero para pagar mis estudios/ Por problemas económicos</p> <p>2 No hay un centro educativo cercano</p> <p>3 No me gusta estudiar</p> <p>4 No tengo documentos para matricularme</p> <p>5 No hay vacante/cupo</p> <p>6 Tengo que buscar trabajo/ Tengo que trabajar</p> <p>7 Debo hacer las labores del hogar</p> <p>8 No tengo tiempo</p> <p>9 Todavía no me matriculan en la escuela</p> <p>10 Me cambie de residencia</p> <p>11 Tuve problemas/dificultades en el estudio</p> <p>12 Falta de apoyo familiar</p>	<p>11 ¿por qué razón principal no está estudiando?</p> <p>4 No tiene dinero para pagar sus estudios</p> <p>5 No hay un centro educativo cercano</p> <p>7 No le gusta estudiar</p> <p>8 No tiene documentos para matricularse</p> <p>6 No hay cupo</p> <p>1 Tiene que trabajar o busca trabajo</p> <p>2 Debe encargarse de los oficios del hogar</p> <p>3 Todavía no la/o han puesto en el colegio</p> <p>9 Cambio de residencia</p>	<p>28 (Só para quem não estuda) Por que não frequenta a escola? (espontânea e múltipla)</p> <p>4.Não tenho dinheiro para pagar meus estudos</p> <p>6.Não tem uma escola perto de casa</p> <p>3.Não gosto de estudar</p> <p>5.Não tenho documentos para matricularme</p> <p>7.Não encontrei vaga</p> <p>2.Tenho que fazer as coisas da casa</p> <p>1.Ainda não me matricularam em uma escola</p>	<p>2,15, ¿por qué no estás estudiando?</p> <p>2 Problemas económicos</p> <p>7 No hay escuela cerca</p> <p>10 No quiere/No le gusta</p> <p>3 No tiene documentos</p> <p>1 Por trabajar</p> <p>4 Falta de tiempo</p> <p>5 Dificultades en el estudio</p> <p>6 Falta de apoyo familiar</p> <p>8 Sali embarazada</p> <p>11 Por ser mayor de edad para el 1er grado (12 años)</p>	<p>ES18 ¿Por qué no estás estudiando? (Espontánea – hasta tres respuestas)</p> <p>2. Por problemas económicos</p> <p>7. No hay escuela cerca</p> <p>3. No tiene documentos</p> <p>1. Porque trabaja</p> <p>4. No tiene tiempo</p> <p>5. Tuvo problemas en el estudio</p> <p>6. Falta de apoyo en su familia</p> <p>9. Se quedó embarazada</p>

REGIONAL	Colombia	Brasil	Perú	Paraguay
13 Salí embarazada 14 Por ser mayor de edad para primer grado (12 años) 15 Por el acuerdo con el patrón que no quiere que estudie 16 Por que me enfermé/ se enfermó mi mamá 17 Llegue a mitad de año 18 Estube de viaje 19 No ingresé a la universidad 99 No sabes / No responde	10 Otro/ Cual	Outro 88. Não sabe 99. Não respondeu	12 Sus papás no quedaron con la patrona para que estudie/El patron no quiere que estudie 13 Por enfermedad/Por enfermedad de mamá 14 Llegó a a mitad de año 15 Esta de viaje 16 No ingreso a la universidad 9 No responde	8. No le permiten en donde vive 10. Otro 99. No responde
CONDICIONES DE TRABAJO				
TR1 ¿En casa de quien duermes? 1 En casa de los padres 2 En la casa donde trabaja o ayuda 3 En la casa de un familiar 4 En otro lugar 5 Con la mamá en la casa donde ella es empleada del hogar 6 Con otra persona distinta de la familia 99 No sabe/No responde	16 ¿Ud. con quien vive? 1 Con los padres (uno o ambos) 3 Sin los padres y con otros familiares (Hermanos, tíos, primos, abuelos). 2 Con la mamá en la casa donde ella es empleada del hogar. 4 Con otra persona distinta de la familia.	39 Em qual casa você dorme? 1. Na casa dos pais 2. Na casa onde trabalha 3. Na casa de um parente/familiar (e trabalha em outro lugar) Em outro lugar que não seja o mesmo lugar de trabalho . 99. Não respondeu	3.12 Dime ¿dónde duermes tú? 1 En la casa donde trabaja/ayuda 2 En la casa de un familiar 3 En otro lugar 4 No responde	TR15 ¿Dónde solés dormir? 2. En casa de sus padres àTR19 1. En la casa donde trabaja o ayuda 3. En casa de parientes àTR19 4. En otro lugar àTR19 9. No responde
TR2 ¿quién recibe el dinero que usted gana? 1 El/Ella mismo/a 2 Mama / papa 3 Otros familiares/parientes	29 ¿Quién recibe el dinero que usted gana? 1 Ud. Mismo/a 2 Los padres	56 Quem recebe o dinheiro? 1. Você 2. Meu pai 3. Minha mãe	3.4 ¿Quién recibe el dinero? 1 Ella misma 2 Papá/mamá	TR04 ¿Quién recibe el dinero? 1. Ella/él misma/o 2. Su papá / su mamá àTR09

Análisis de las metodologías de Evaluaciones Rápidas de Situaciones (RAS) para levantar información sobre Trabajo Infantil Doméstico en Brasil, Colombia, Paraguay y Perú.

78

REGIONAL	Colombia	Brasil	Perú	Paraguay
4 Otro 99 No sabe /No responde	3 Otros familiares 4 Otra persona, quién 5 No sabe, no informa	4. Um irmão Outros Quem? 5. Depositam na poupança 99. Não respondeu	3 Otro pariente 4 Otro	3. Otro/a pariente 4. Otra persona àQuién 9. No responde
TR3 ¿Cada cuanto tiempo recibe su salario? 1 puntualmente, la fecha que le toca 2 Con un poco de atraso 3 Le deben más de un mes de sueldo 4 Ledeben de dos a más meses de sueldo 99 No sabe / No responde	30 Usted recibe el pago 1 Puntualmente, en la fecha que le toca 2 Le deben más de un mes de sueldo 3 Le deben dos meses de sueldo 4 Le deben más de dos meses de sueldo	53 Você recebe seu salário 1. Pontualmente, na data combinada 2. Com um pouco de atraso 3. Devem mais de um mês o salário 9. Não respondeu	3.3 ¿Cuándo te pagan? 1 Puntualmente, en la fecha que toca 2 Con un poco de atraso 3 Deben más de un mes 4 No responde/No sabe	TR03 ¿Cuándo te pagan? 1. Puntualmente, en la fecha que toca 2. Con un poco de atraso 3. Deben más de un mes 9. No responde
99 No sabe / No responde TR 4 ¿En la casa donde trabaja que labores realiza? 1 Lavar ropa 2 Planchar la ropa 3 Cocinar 4 Limpieza y mantenimiento de la vivienda 5 Cuidar a niños pequeños 6 Cuidar a una persona mayor/enferma 7 Hacer/ ayudar con las compras/mercado 8Cuidar al perro u otros animales 9 Solo estudio o voy al colegio 10 Veo televisión y juego 11 Estudio y trabajo 12 Ayudo en la tienda /negocio 13 Regar el jardín / Cuidar el Jardín 14 Lavar los servicios 15 Tender camas 16 Cose 17 Trae agua	21 ¿qué labores desempeña? 1 Lavar la ropa 2 Planchar la ropa 3 Cocinar 4 Limpieza y mantenimiento de la vivienda 6 Cuidar a niños más pequeños 7 Cuidar a una persona mayor o a una persona enferma 5 Hacer mandados y/o mercado 8 Cuidar al perro / otros animales 9 Otras laboress domésticas,	7 O que você faz? 4. Lavo a roupa 5. Passo a roupa 3. Varro/arrumo a casa 7. Cuido das crianças 8. Cuido de uma pessoa de mais idade 9. Cuido de uma pessoa doente 6. Ajudo com as compras 10. Cuido do cachorro / dos outros animais 1. Apenas estudo/ vou ao colégio 2. Vejo televisão e brinco 11. Outras tarefas domésticas	3.1 En la casa donde trabajas , ¿qué es lo que haces? ¿haces algo más? 3 Lavo la ropa 4 Plancho la ropa 10 Cocino/ayudo a cocinar 2 Barro/limpio la casa 6 Cuido a los niños 7 Cuido a una persona mayor 8 Cuido a una persona enferma 5 Compro/ayudo con las compras 9 Cuido al perro/otros animales 1 Estudio/voy al trabajo 11 Ayudo en la tienda/negocio 12 Limpieza del negocio 13 Regar el jardín / Cuidar el Jardín 14 Lavar los servicios 15 Tender camas 16 Cose 18 Trae agua	TR01 ¿Cuáles son tus actividades en la casa donde vivís / trabajás? 3. Lavar la ropa 4. Planchar la ropa 10. Cocinar, ayudar a cocinar 2. Barrer, limpiar la casa 6. Cuidar a los niños / niñas 7. Cuidar a una persona mayor 8. Cuidar a una persona enferma 5. Hacer las compras, ir al almacén 9. Cuidar al perro o a otros animales 1. Estudiar, ir al colegio o a la escuela

REGIONAL	Colombia	Brasil	Perú	Paraguay
<p>TR 5 ¿En que utilizas el dinero/especies que recibes?</p> <p>1 Los envío a mi hogar 2 En mis estudios, libros, utiles escolares</p> <p>3 Gastos personales primarios (alimentación vestido, calzado, limpieza)</p> <p>4 Ahorro 5 Juegos, diversión</p> <p>6 Ofrendas a la iglesia 7 Pagar deudas 8 Mantener a mi hija</p> <p>99 No sabe/ No responde</p>	<p>31 ¿En qué gasta o invierte lo que gana por su colaboración en las labores de la casa?</p> <p>4 Envía dinero o especie a su hogar</p> <p>3 Estudio propio</p> <p>2 Gastos personales: vest, alim.</p> <p>5 Ahorro 1 Juegos, diversión</p> <p>6 Otros, cuáles?</p>	<p>55 O que você faz com o dinheiro que recebe? (espontânea e múltipla)</p> <p>1. Ajudo minha família 2. Pago meus estudos 3. Pago meus livros /material escolar 4. Compro minhas coisas: (roupa /artigos de higiene /beleza, salão de beleza, bijouterias)</p> <p>6. Faço poupança 5. Gasto com diversão: show, pagode, forró, etc...</p> <p>Outro 99. Não respondeu</p>	<p>3.7 Mayormente, ¿en qué utilizas el dinero que recibes?</p> <p>1 Le da a su familia 3 Pagar sus estudios 7 Utiles / fotocopias 2 Compra ropa/calzado</p> <p>6 Deter/Kolin/Champú/Gastos personales</p> <p>4 Ahorra</p> <p>5 Pasajes 8 Teléfono 9 Golosinas 10 Cassetes / pin ball 11 Ofrendas a la Iglesia 12 Pagar deuda que tiene 13 Comprar pan 14 Paga cuarto de alquiler 15 Mantiene a hija 99 No responde</p>	<p>TR07 ¿En qué solés utilizar el dinero que te pagan?</p> <p>1. Le da a su familia 3. Paga sus estudios</p> <p>2. Compra ropas /zapatos /cosas personales</p> <p>4. Ahorra</p>
<p>TR 6 ¿por qué no recibes una cantidad fija de dinero?</p> <p>1 Son familiares 2 Me dan casa y comida 3 No tienen plata 4 Tengo que aprender más cosas 5 Por que soy menor de edad 6 Me educan, me mandan a la escuela 7 Me compran ropa 8 Solo ayuda donde trabaja su hermana/Tia/Mamá</p>	<p>32 ¿Por qué no le pagan con dinero?</p> <p>1 Porque son familiares 2 Porque le dan casa y comida 3 Porque no tienen plata</p>	<p>51 Porque não lhe pagam em dinheiro?</p> <p>1. Porque são meus familiares 2. Porque me dão casa e comida 3. Porque a família não tem dinheiro.</p>	<p>3.10 ¿Porqué no recibes un sueldo o una cantidad fija?</p> <p>1 Son familiares 2 Me dan casa y comida 3 No tienen plata 4 Tiene que aprender más cosas 5 Es menor de edad 6 Por estudio/Me educan 7 Le compra ropa 8 Solo ayuda donde trabaja su hermana/Tia/Mamá</p>	<p>TR11 ¿Por qué no recibís un sueldo o cantidad fija de dinero?</p> <p>1.Son sus parientes 2.Le dan casa y comida 4.No tienen plata</p> <p>3.Le mandan a la escuela</p>

Análisis de las metodologías de Evaluaciones Rápidas de Situaciones (RAS) para levantar información sobre Trabajo Infantil Doméstico en Brasil, Colombia, Paraguay y Perú.

REGIONAL	Colombia	Brasil	Perú	Paraguay
9 Porque trabaja cama fuera / va por horas 10 Es su madrina/Son amigos de su mamá/ Me tratan como hija / me dan cariño 11 Solo juega con los niños 12 No sabe, porqué no recibe 13 Han dicho que le iban a pagar y no lo han hecho 14 Se enojan cuando les pide plata 99 No sabes / No responde	4 Otra razón	Outro 88. Não sabe 99. Não respondeu	9 Porque trabaja cama fuera / va por horas 10 Es su madrina/Son amigos de su mamá/ Me tratan como hija / me dan cariño 11 Solo juega con los niños 12 No sabe, porqué no recibe 13 Han dicho que le iban a pagar y no lo han hecho 14 Se enojan cuando les pide plata	5.Otro 6.No sabe 9. NR
TR 7 ¿por qué trabajas los 7 días de la semana? 1 Es el acuerdo de trabajo 2 Por que mi empleador lo ordena 3 No tengo a donde ir 4 para poder terminar con el trabajo 5 me pagan extra 6 Para que me paguen mi sueldo 7 Quiero quedarme en mi trabajo 8 Mi mamá no quiere que salga 9 Por problemas familiares/ en casa hay problemas 10 Para llevar la comida que queda del negocio de la empleadora 99 No sabe / no responde	23 (SI TRABAJA LOS 7 DIAS DE LA SEMANA) ¿Por qué colabora todos los días de la semana? 1 Es el acuerdo de trabajo 3 No tiene a dónde ir 2 Para poder cumplir con todo su trabajo 4 Otra razón	46 (Somente para quem trabalha os 7 dias) Por que você trabalha sete dias por semana semana? 1. Porque foi isso que nós acertamos /o acordo foi assim 2. Porque a patroa determinou 3. Não tenho para onde ir 4. Para poder fazer todo o trabalho Outro 99. NR	3.19 ¿Porqué trabajas 7 días? 1 Así quedamos / parte del acuerdo 2 El empleador(a) lo ordena/No la dejan salir 3 No tengo donde ir 4 Para cumplir con todo mi trabajo 7 Me paga extra 8 Para que me paguen mi sueldo 9 Quiero quedarme en mi trabajo 10 La mamá le mando no salir 11 Problemas familiares / en casa hay problemas 13 Para llevar la comida que queda del negocio de la empleadora 5 No sabe 6 No responde	TR23 ¿Por qué trabajás todos los días? 1. Porque así fue el acuerdo 2. El patrón/ patrona/madrina lo ordena 3. No tiene adónde ir 4. Para cumplir con el trabajo que tiene 5. Otro 6. No sabe 9. No responde

Análisis de las metodologías de Evaluaciones Rápidas de Situaciones (RAS) para levantar información sobre Trabajo Infantil Doméstico en Brasil, Colombia, Paraguay y Perú.

REGIONAL	Colombia	Brasil	Perú	Paraguay
<p>TR 10 En la casa donde ayudas o trabajas, generalmente</p> <p>1 Te ayudan con tus tareas escolares</p> <p>2 Te tratan con cariño</p> <p>3 Se preocupan por ti si te ven triste o con problemas</p> <p>4 Te hablas con buenas maneras</p> <p>5 Te conversan seguido</p> <p>6 Te llevan de paseo</p> <p>7 Ves televisión con la familia</p> <p>8 Te animan para que estudies y salgas adelante</p> <p>9 Te dicen que no te olvides de tu familia, que los llames o les escribas</p> <p>10 te dan consejos</p> <p>11 Comes lo mismo que los demás en la casa</p> <p>99 No sabe / No responde</p>	<p>49 En la casa donde realiza o ayuda en las labores del hogar:</p> <p>1 Le ayudan o explican sus tareas escolares</p> <p>2 Lo/a tratan con cariño</p> <p>3 Se preocupan por Ud. si lo/a ven triste o con un problema</p> <p>5 Le hablan con buenas maneras</p> <p>6 Le conversan seguido</p> <p>8 Lo/a llevan de paseo</p> <p>9 Le dicen que vea la TV junto con la familia</p> <p>10 Lo/a animan para que estudie y salga adelante</p> <p>11 Le dicen que no se olvide de su familia, que los llame o escriba</p> <p>4 Lo/a aconsejan</p> <p>7 Come lo mismo que los demás en la casa</p>	<p>67 Na casa onde trabalha (espontânea e múltipla)</p> <p>1. Ajudam ou explicam os deveres de escola para você</p> <p>2. Te tratam com carinho</p> <p>3. Ficam preocupados contigo se te vêem triste ou com algum problema</p> <p>5. Falam contigo com educação</p> <p>6. Conversam normalmente contigo</p> <p>7. Te levam para passear</p> <p>8. Te chamam para ver TV junto com a família</p> <p>9. Te animam para estudar e ir na frente</p> <p>10. Te falam de não esquecer de tua família, de ligar para eles ou escrever a eles</p> <p>4. Dão conselhos</p> <p>99. Não respondeu</p>	<p>3.25 En la casa donde trabajas o ayudas generalmente</p> <p>1 Te ayudan en las tareas escolares</p> <p>2 Te tratan con cariño</p> <p>3 Se preocupan por ti si te ven triste o con problema</p> <p>4 Te hablan de buenas maneras</p> <p>5 Te conversan seguido</p> <p>6 Te llevan de paseo</p> <p>7 Ves TV junto con la familia</p> <p>8 Te animan para que estudies y sigas adelante</p> <p>9 Te dicen que no olvides a tu familia</p>	<p>TR29 En la casa donde trabajás o ayudás, generalmente:</p> <p>1. Te ayudan en las tareas escolares</p> <p>2. Te tratan con cariño</p> <p>3. Se preocupan si te ven triste o tenés problemas</p> <p>4. Te hablan de buena manera, amablemente</p> <p>5. Conversan contigo</p> <p>6. Te llevan de paseo</p> <p>7. Ves la tele con la familia</p> <p>8. Te animan para que estudies y sigas adelante</p> <p>9. Te dicen que no olvides (te ayudan a que veas) a tu familia</p>
<p>TR11 ¿En la casa donde trabajas has tenido alguno de estos problemas?</p> <p>1 Malos tratos verbales (gritos, insultos, regaños, cantaletas amenazas, retos)</p> <p>2 Castigos físicos (pellizcos, jaladas de cabellos, puñetes, patadas, golpes)</p> <p>3 Han tratado o han abusado sexualmente de ti, te han tocado en una forma que te desagrada</p>	<p>50 ¿En la casa donde ayuda en las labores del hogar ha tenido alguno de estos problemas?</p> <p>2 Malos tratos verbales (gritos, insultos, regaños, cantaleta, amenazas)</p> <p>3 Castigos físicos (pellizcos, tirón de orejas, halada del cabello, palmadas, golpes, etc.)</p>	<p>68 Na casa onde você trabalha</p> <p>2. Te insultam</p> <p>3. Beliscam ou puxam o cabelo</p>	<p>3.26 ¿Cómo es el trato que tienen contigo?</p> <p>3 Te insultan</p> <p>12 Le gritan</p> <p>4 Te jalan el pelo o dan cocachos</p>	<p>TR30 ¿Cómo te tratan en la casa donde trabajás o ayudás?</p> <p>3. Te retan o insultan</p> <p>4. Te estiran del pelo</p>

REGIONAL	Colombia	Brasil	Perú	Paraguay
4 Te impiden comunicarte con tu familia 5 Tienes que trabajar estando enferma 6 Comes la comida que sobra 7 Te llaman por otro nombre que no te agrada 8 Le impiden tener salidas 9 Lo/a dejan sin descanso o le ponen labores adicionales 10. Te batem 11. Você se alimenta nos mesmos horários que os outros membros da família 12. As vezes te deixaram sem comer 13 La familia de la empleada la insultan, la tratan mal	4 Han intentado o han abusado sexualmente de Ud.? 6 Le impiden comunicarse con su familia 5 Le impiden tener salidas 1 Lo/a dejan sin descanso o le ponen labores adicionales 7 Otro, cuál?	8. Tentaram de abusar sexualmente 7. Assediam sexualmente você 6. Impedem você de comunicar-se com sua família. 5. Você é obrigada a trabalhar mesmo estando doente. 11. Come o que sobra da comida 1. Te chamam por algum nome que te desagrada 4. Te batem 9. Você se alimenta nos mesmos horários que os outros membros da família 10. As vezes te deixaram sem comer Outros	5 Te patean, te dan puñetes 10 Pellizcones 9 Han tratado de abusar sexualmente de ti 8 Te han tocado de una forma que te desagrada 11 La acosan 7 Te impiden comunicarte con tu familia 6 Te hacen trabajar aún enferma 2 Comes lo que sobra de la comida 1 Te llaman por otro nombre 13 La familia de la empleada la insultan, la tratan mal	5. Te pegan o patean 9. Alguien trató de abusar sexualmente de vos 8. Alguna persona te tocó de manera que te desagrada 7. Te impiden comunicarte con tu familia 6. Te hacen trabajar aunque estés enferma 2. Comés lo que sobra de la comida 1. Te llaman por otro nombre
TR12 ¿En el lugar que vives donde duermes? 1 En cuarto independiente 2 En cuarto compartido 3 En la sala 4 En la cocina 5 En el patio/pasillo/pasadizo 6 En el depósito 7 Cuarto alejado de la casa 8 Bodega / tienda 99 No sabe/No responde	51 ¿En la casa donde usted vive, en qué lugar duerme? 1 En cuarto independiente 2 En cuarto compartido 3 En la sala 4 En la cocina 5 En un patio 6 Otro	40 E em qual lugar da casa onde trabalha, você dorme ? (espontânea e única) 1. Em seu próprio quarto 5. Em quarto dividido com outras pessoas 4. Na sala 3. Na cozinha 2. No corredor Outro lugar 99. Não respondeu	3.13 ¿En qué lugar de la casa duermes tú? 1 En su propio cuarto 6 Compartido 4 En la sala / escritorio 3 En la cocina 2 En un patio/pasadizo 5 En el depósito 8 Cuarto alejado de la casa 9 Bodega/Tienda 7 No responde	TR16 ¿En qué lugar de la casa duermes? 1. En su propia pieza 4. En la sala 3. En la cocina 2. En un patio / pasillo 5. En un depósito 6. Otro 9. No responde

Análisis de las metodologías de Evaluaciones Rápidas de Situaciones (RAS) para levantar información sobre Trabajo Infantil Doméstico en Brasil, Colombia, Paraguay y Perú.

REGIONAL	Colombia	Brasil	Perú	Paraguay
<p>TR13 ¿En que duermes?</p> <p>1 En tu propia cama 2 En un colchón 3 En el suelo 4 En cama o colchón compartido 5 En un sofá 6 Na rede</p> <p>99 No sabe no responde</p>	<p>52 ¿En qué duerme usted</p> <p>1 En su propia cama 2 En un colchón 4 En el suelo 3 En cama o colchón compartido</p> <p>5 Otro</p>	<p>41 Sobre que você dorme? (espontânea e única)</p> <p>1. Em sua própria cama 2. Sobre um colchão 3. No chão</p> <p>5. No sofá 4. Na rede</p> <p>Outro</p>	<p>3.15 En qué duermes?</p> <p>1 En tu propia cama 2 En un colchón 3 En el suelo 5 Cama compartida 6 En el mueble/sillón</p> <p>4 No responde</p>	<p>TR18 ¿En qué dormís?</p> <p>1. En una cama 2. En un colchón 3. En el suelo</p> <p>9. No responde</p>
<p>TR14 El lugar donde duermes tiene</p> <p>1 Ventana</p> <p>2 Baño propio 3 Armario 4 Radio 5 Televisión</p>	<p>53 El lugar donde duerme tiene</p> <p>1 Ventana</p> <p>2 Baño propio</p>	<p>42 O lugar onde dorme tem?</p> <p>1. Tem janela Sim Não NR</p> <p>2. Tem o seu próprio banheiro 3. Armário 4. Rádio 5. Televisão</p>	<p>3.14 El cuarto donde duermes...</p> <p>1 tiene ventana 1 Si 2 No 3 NR</p> <p>2 Tiene baño propio</p>	<p>TR17 La pieza donde dormís:</p> <p>1. Tiene ventanas 1. Sí 2. No 9. NR</p> <p>2. Tiene su propio baño</p>
<p>TR15 ¿cuánto te pagan mensualmente?</p>	<p>28 Como pago en dinero recibe al mes</p> <p>1 Menos de \$50.000 2 De \$51.000 a 100.000 3 De \$101.000 a 150.000 4 De \$151.000 a 200.000 5 De \$201.000 a 285.000 6 Salario mínimo (286.000) 7 Más de un salario mínimo 8 Variable,</p>	<p>52 Quanto recebe por mês?</p>	<p>3.6 ¿A cuánto asciende el monto?</p>	<p>TR06 ¿Cuánto te pagan?</p> <p>Guaraníes 88.No sabe 99.No responde</p>

RIESGOS PARA LA SALUD

REGIONAL	Colombia	Brasil	Perú	Paraguay
<p>SA 1 Tienes algún seguro médico o de salud</p> <p>1 Si 2 No 3 No sabe 99 No responde</p>	<p>42 Está afiliado/a como cotizante o beneficiario al alguna entidad de seguridad social en salud (Seguro Social, Empresa Promotora de Salud o Administradora del Empresa Promotora de Salud o Administradora del Régimen Subsidiado?)</p> <p>1 Si 2 No</p>	<p>65 Você tem algum Plano de Saúde?</p> <p>1. Sim 2. Não 8. Não sabe 9. NR</p>	<p>2.16 ¿Estás inscrita en un seguro de salud?</p> <p>1 Si 2 No 3 No sabe 4 No responde</p>	<p>ES19 ¿Tenés algún seguro médico o IPS?</p> <p>1. Sí a Cuál: 2. No 3. No sabe 9. No responde</p>

EXPECTATIVAS PARA EL FUTURO

<p>EF 1 ¿Si tienes o tuvieras hijos, quisieran que trabajen o ayuden en casa como tú?</p> <p>1 Si 2 No 99 No sabe / No responde</p>	<p>68 ¿Quisiera que sus hijos/as trabajaran en labores de la casa en el hogar de otros?</p> <p>1 Si 2 No</p>	<p>76.1 Quando você tiver filhas, você quer que elas trabalhem em uma casa como você?</p> <p>1. Sim 2. Não 8. Não sabe 9. Não respondeu</p>	<p>6.11 Si tienes o tuvieras hijas ¿quieres que ellas ayuden o trabajen en casa como tú?</p> <p>1 Si 2 No 3 No responde</p>	<p>HF16 Si tenés o tuvieras niñas/os ¿te gustaría que también ayuden o trabajen en casas?</p> <p>1. Sí 2. No a Por qué: 9. No responde</p>
<p>EF 1 A ¿Porqué?</p> <p>1 Quiero que sea mejor que yo/Que salga adelante/que sea algo en la vida / Que superen a su mamá 2 Se sufre mucho / No quiero que sufra como yo / Padecen cuando no saben hacer las cosas 3 Que estudien / ser profesionales</p>	<p>69 ¿Por qué?</p>	<p>77 Por quê</p>	<p>6,11 A Porqué</p> <p>1 Quiero que sea mejor que yo/Que salga adelante/que sea algo en la vida / Que superen a su mamá 2 Se sufre mucho / No quiero que sufra como yo / Padecen cuando no saben hacer las cosas 3 Que estudien / ser profesionales</p>	<p>HF 16 A Porqué</p>

Análisis de las metodologías de Evaluaciones Rápidas de Situaciones (RAS) para levantar información sobre Trabajo Infantil Doméstico en Brasil, Colombia, Paraguay y Perú.

98

REGIONAL	Colombia	Brasil	Perú	Paraguay
<p>4 Es muy cansado / Te hacen trabajar bastante</p> <p>5 Tratan mal / te maltratan / Te pegan / Te gritan</p> <p>6 Es triste no disfrutar la niñez/Los niños no deben de trabajar</p> <p>7 No es igual que vivir con tu familia/ Deben vivir con su familia</p> <p>8 Da vergüenza trabajar en casa</p> <p>9 Te discriminan/No valoran el trabajo de casa</p> <p>10 Ganan poco</p> <p>11 Se exponen a peligros / Podrían violarlos</p> <p>12 Pasan hambre</p> <p>13 Soy responsable de su cuidado/ Trabajaría por ella y su educación</p> <p>99 No responde</p>			<p>4 Es muy cansado / Te hacen trabajar bastante</p> <p>5 Tratan mal / te maltratan / Te pegan / Te gritan</p> <p>6 Es triste no disfrutar la niñez/Los niños no deben de trabajar</p> <p>7 No es igual que vivir con tu familia/ Deben vivir con su familia</p> <p>8 Da vergüenza trabajar en casa</p> <p>9 Te discriminan/No valoran el trabajo de casa</p> <p>10 Ganan poco</p> <p>11 Se exponen a peligros / Podrían violarlos</p> <p>12 Pasan hambre</p> <p>13 Soy responsable de su cuidado/ Trabajaría por ella y su educación</p> <p>99 No responde</p>	
<p>EF 2 ¿A que le gustaría que se dedican sus hijos?</p> <p>1 Ser profesional</p> <p>2 Ser mejor que yo</p> <p>3 Que estudien</p> <p>4 Que tengan trabajo seguro pero no en casa</p> <p>5 Limpiar, lavar, cocinar</p> <p>6 Que se queden a vivir con sus padres</p> <p>7 Que le ayuden a hacer sus cosas</p> <p>8 Que se desarrolle como cualquier niño</p> <p>9 Tener un negocio</p> <p>10 Cantante</p> <p>99 No sabe/Todavía no penso</p>	<p>67 ¿Cuándo tenga hijos/as a qué le gustaría que se dedicaran?</p>	<p>78 O que você sonha para o futuro deles?</p>	<p>6.12 Y ¿qué te gustaría que hicieran tus hijas?</p> <p>1 Ser profesional</p> <p>2 Ser mejor que yo</p> <p>3 Que estudien</p> <p>4 Que tengan trabajo seguro pero no en casa</p> <p>5 Limpiar, lavar, cocinar</p> <p>6 Que se queden a vivir con sus padres</p> <p>7 Que le ayuden a hacer sus cosas</p> <p>8 Que se desarrolle como cualquier niño</p> <p>9 Tener un negocio</p> <p>10 Cantante</p> <p>99 No sabe/Todavía no penso</p>	<p>HF17 ¿Y qué te gustaría que hicieran tus hijas/os?</p>

REGIONAL	Colombia	Brasil	Perú	Paraguay
EF 3 ¿qué te gustaría ser cuando seas mayor? 1 Enfermera 2 Computación 3 Profesora 4 Mecánico 5 Secretaria 6 Ingeniera 7 Corte y confección 8 Policía/Soldado 9 Abogada/Derecho 10 Doctora / medicina 11 Ir a la universidad/ser profesional / Estudiar 12 Cosmetóloga 13 Obstetrix 14 Veterinario 15 Cantante/Bailarina/Actriz 16 Contadora 17 Psicologa 18 Reportería/Cocina/Cheff 19 Aeromosa 20 Tener un negocio 21 Gerente/Empresario 22 Dueña de casa 23 Auxiliar de educación 24 Ser buena madre de familia 25 Vendedora de tienda 26 Tener un trabajo seguro/Un trabajo mejor 27 Arquitecto 28 Bióloga 29 Chofer	66 ¿Qué le gustaría ser cuando se mayor?	79 Qual é o seu sonho? O que você gostaria de ser daqui a 10 anos? (resposta livre) 88. Não sabe 99. Não respondeu	6.13 Y a ti ¿qué te gustaría ser cuando seas mayor (grande)? 1 Enfermera 2 Computación 3 Profesora 4 Mecánico 5 Secretaria 6 Ingeniera 7 Corte y confección 8 Policía/Soldado 9 Abogada/Derecho 10 Doctora / medicina 11 Ir a la universidad/ser profesional / Estudiar 12 Cosmetóloga 13 Obstetrix 14 Veterinario 15 Cantante/Bailarina/Actriz 16 Contadora 17 Psicologa 18 Reportería/Cocina/Cheff 19 Aeromosa 20 Tener un negocio 21 Gerente/Empresario 22 Dueña de casa 23 Auxiliar de educación 24 Ser buena madre de familia 25 Vendedora de tienda 26 Tener un trabajo seguro/Un trabajo mejor 27 Arquitecto 28 Bióloga 29 Chofer	HF18 ¿Qué te gustaría ser cuando seas más grande?

Análisis de las metodologías de Evaluaciones Rápidas de Situaciones (RAS) para levantar información sobre Trabajo Infantil Doméstico en Brasil, Colombia, Paraguay y Perú.

88

REGIONAL	Colombia	Brasil	Perú	Paraguay
30 Guía de Turismo 31 Técnico dental 32 Religiosa 33 Guardia de Seguridad 34 Estudiar Idiomas / Traductora 35 Astronauta 36 El orgullo de su familia 37 Seguir siendo empleada doméstica 38 Albañil 39 Jugador de futbol/Deportista 40 Pintura/Dibujo 41 Piñatería 42 Diseñadora 43 Técnico electrónico 44 Trabajar en fábrica 45 Mozo 46 Periodista 47 Administradora 98 No responde 99 No sabe aún			30 Guía de Turismo 31 Técnico dental 32 Religiosa 33 Guardia de Seguridad 34 Estudiar Idiomas / Traductora 35 Astronauta 36 El orgullo de su familia 37 Seguir siendo empleada doméstica 38 Albañil 39 Jugador de futbol/Deportista 40 Pintura/Dibujo 41 Piñatería 42 Diseñadora 43 Técnico electrónico 44 Trabajar en fábrica 45 Mozo 46 Periodista 47 Administradora 98 No responde 99 No sabe aún	
HISTORIA LABORAL				
HL1 ¿Cuántos años tenías cuando empezaste a trabajar o a ayudar en una casa diferente a la de tus papás?	54 ¿Cuántos años tenía cuando empezó a ayudar a trabajar en una casa, diferente a la de sus papás?	34 Quantos anos tinha quando começou trabalhar como doméstica?	6.1 ¿Cuántos años tenías cuando empezaste a trabajar o ayudar en una casa?	HF01 ¿Cuántos años tenías cuando comenzaste a trabajar / ayudar en una casa? años 88.No sabe o no recuerda 99.No responde

REGIONAL	Colombia	Brasil	Perú	Paraguay
<p>HL 2 ¿quién decidió que comenzaras a ayudar o trabajar en casa?</p> <p>1 Ella misma / El mismo 2 Su papá 3 Su mamá 4 Su papá y su mamá 5 Otros familiares o parientes 6 Otras personas</p> <p>99 No sabe no responde</p>	<p>55 ¿Quién decidió que comenzara a ayudar a trabajar en oficios del hogar para otras personas?</p> <p>1 Usted 2 Su papá 3 Su mamá 4 Su papá y mamá 5 Otro familiar 6 Otra persona</p>	<p>35 Quem decidiu que você ia começar trabalhar em uma casa?</p> <p>1. Você mesma 2. Seu pai 3. Sua mãe 4. Outros familiares 5. Outra pessoa 88. Não sabe 99. Não respondeu</p>	<p>6.2 ¿Quién decidió que comenzaras a ayudar o trabajar en casa?</p> <p>1 Ella misma 2 Su papá 3 Su mamá 4 Otros familiares 5 Otra persona 6 No sabe 7 No responde</p>	<p>HF02 ¿Quién decidió que comenzaras a trabajar o ayudar en una casa?</p> <p>1. Ella misma / él mismo 2. Su papá 3. Su mamá 4. Otro/s pariente/s 3. Otra/s persona/s 4. No sabe 9. NR</p>
<p>HL 3 ¿por qué razón empezaste a trabajar en una casa?</p> <p>1 Para ganar algo y estudiar 2 Para ayudar con los gastos del hogar 3 Para aprender a hacer algo 4 Para ser alguien en la vida 5 Para tener mi propio dinero 6 Por que en mi casa eramos muy pobres no había dinero ni comida</p> <p>9 Comprarse ropa 10 Para estar junto con su hermana en el colegio 11 La tía me llevó 12 Porque le pegaban/Le trataban mal</p> <p>13 Porque quería ayudar a las ahijadas de mi mamá / a un familiar / a una amistad</p>	<p>56 ¿Por qué razón principal empezó a ayudar en otra casa diferente a la suya?</p> <p>3 Para pagar su estudio</p> <p>2 Para ayudar con los gastos de la casa 5 Para aprender a hacer algo 6 Para ser alguien en la vida 4 Para tener su propio dinero 1 En su casa no había dinero / comida</p> <p>7 Otro, cuál?</p>	<p>36 Por que começou trabalhar em uma casa? (Espontânea e múltipla)</p> <p>1. Para ganhar alguma coisa e estudar 2. Para ajudar os pais /a família 3. Para aprender fazer alguma coisa 4. Para ser alguém na vida 5. Para ter meu próprio dinheiro 6. Porque na minha casa somos muito pobres.</p> <p>7. Outros motivos</p>	<p>6.3 ¿Porqué empezaste a trabajar o ayudar en casa?</p> <p>1 Para ganar algo y estudiar 2 Para ayudar a mis padres/familia 3 Para aprender a hacer algo 4 Para «ser algo en la vida» 5 Para tener mi propio dinero 6 Porque en mi casa no había dinero/ comida 7 Otro 9 Comprarse ropa 10 Para estar junto con su hermana en el colegio 11 La tía me llevó 12 Porque le pegaban/Le trataban mal</p> <p>13 Porque quería ayudar a las ahijadas de mi mamá / a un familiar / a una amistad</p>	<p>HF03 ¿Por qué empezaste a trabajar o ayudar en una casa?</p> <p>1. Para ganar algo de dinero 2. Para estudiar 3. Para aprender a hacer algo 4. Para ser algo en la vida 5. Para tener mi propio dinero 6. Porque en mi casa no había dinero / comida 7. Otro</p>

Análisis de las metodologías de Evaluaciones Rápidas de Situaciones (RAS) para levantar información sobre Trabajo Infantil Doméstico en Brasil, Colombia, Paraguay y Perú.

90

REGIONAL	Colombia	Brasil	Perú	Paraguay
<p>14 Problemas familiares 15 Su madrina le incentivó con mentiras/ La madrina quiso que le ayude 16 Su mamá le mandó/Su hermana le mandó 17 Fallecimiento de papá/mamá 18 No le gustaba su pueblo 19 Se aburría/No hacia nada/Le gusta trabajar 20 Penso que en la ciudad todos eran buenos 21 Lo botaron de casa 22 Tenía padrastro 23 Le gusta cuidar niños 25 Violación de padrastro 26 Quería conocer Lima</p>		<p>88.Não sabe 99.Não respondeu</p>	<p>14 Problemas familiares 15 Su madrina le incentivó con mentiras/ La madrina quiso que le ayude 16 Su mamá le mandó/Su hermana le mandó 17 Fallecimiento de papá/mamá 18 No le gustaba su pueblo 19 Se aburría/No hacia nada/Le gusta trabajar 20 Penso que en la ciudad todos eran buenos 21 Lo botaron de casa 22 Tenía padrastro 23 Le gusta cuidar niños 25 Violación de padrastro 26 Quería conocer Lima</p> <p>8 No responde</p>	<p>9. No responde</p>
<p>HL 4 ¿Cuales cosas extrañas cuando vivias con tus padres? 1 Extraña el cariño de su papá 2 Extraña el cariño de su mamá 3 Extraña a sus amigos y familiares 4 Extrañas la comida de tu casa/ de tu tierra de tu pueblo 5 Extraño la escuela, allá era mejor 6 Alla tenía trabajo</p> <p>7 Extraña las fiestas y reuniones familiares</p> <p>8 Extraña las fiestas y reuniones de su tierra de su pueblo</p>	<p>17 Me gustaria que me dijera algunas cosas que extraña de cuando vivía con sus papás 4 Extraña el cariño de su papá? 5 Extraña el cariño de su mamá? 1 Extraña a otros familiares o amigos/as 2 Extraña la comida de su casa?</p> <p>3 Extraña las fiestas y reuniones familiares?</p>	<p>30 Gostaria que você me falasse alguma coisa de quando morava antes com sua família: (Aplicar uma a uma) 5. Seu pai era carinhoso com você 6. Sua mãe era carinhosa com você 1. Você sente falta de suas amigas 2. Você sente falta da comida de tua terra 3. A escola da sua cidade era melhor que aqui 4. Na sua cidade tinha trabalho para você</p> <p>8. Você sente falta da música e das festas de lá</p>	<p>6.6 Me gustaría que me dijeras algunas cosas de cuando vivías antes con tu familia 1 Extrañas a tu familia 2 Extrañas a tus amigas 3 Extrañas la comida de tu tierra 4 Allá la escuela era mejor que acá 5 Allá había trabajo para ti 6 Extrañas la música y las fiestas de allá</p>	<p>HF07 ¿Me podrías decir algunas cosas sobre cuando vivías con tu familia? 1. Extrañas a tu familia 2. Extrañas a tus amigas/os 3. Extrañas la comida de tu casa / tu pueblo 4. Allá la escuela era mejor / daba más gusto 5. Allá tenías trabajo 6. Extrañas las fiestas y la música de allá</p>

REGIONAL	Colombia	Brasil	Perú	Paraguay
	6 Otro, Cuál?	9. Você gostaria que falasse aqui em sua língua nativa 10. Você gostaria de voltar a sua terra e de morar com sua família 7. Lá na sua terra alguém tentou abusá-la sexualmente alguma vez	7 Te gustaría que acá se hablara en tu lengua nativa 8 Te gustaría regresar a tu tierra y vivir con tu familia	7. Te gustaría que acá te hablaran en guaraní 8. Te gustaría volver a tu casa y vivir con tu familia
MEDIOS DE COMUNICACIÓN				
MC 1 ¿Escuchas radio? 1 Si 2 No 99 No responde	62 ¿Escucha la radio? 1 Si 2 No	73,1. Você ouve o rádio? Sim Não NR	5.1 ¿Escuchas radio? 1 Si 2 No 3 No responde	MC01 ¿Escuchás la radio? 1. Sí 2. No àMC03 9. No responde àMC03
MC 2 ¿ En que horario escuchas radio?	64 ¿A qué hora le gusta escuchar la radio?	75 Em geral, a que horas você ouve o rádio?	5.2 ¿Qué radio te gusta escuchar más y en qué horario? de 06 a 08 am de 08 a 10 am de 10 a 12 m de 12 a 14 pm de 14 a 16 pm de 16 a 18 pm de 18 a 20 pm de 20 a 22 pm de 22 a 24 pm 99 No indica	MC02 ¿Qué radio y en qué horario te gusta escuchar? 06 a 08 08 a 10 10 a 12 12 a 14 14 a 16 16 a 18 18 a 20 20 22 22 a 00

CONOCIMIENTO DE INSTANCIAS DE PROTECCION

REGIONAL	Colombia	Brasil	Perú	Paraguay
IP ¿qué institución de apoyo o protección a las trabajadoras del hogar conoce?	60 ¿Qué institución(es) conoce?	69.2 Quais você conhece	<p>4.2 ¿Qué institución, cómo se llama?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Casa Panchita 2 IPROFOTH 3 San José Obrero 4 Asoc. Mujer y Familia (AMF) 6 María Inmaculada 7 Defensoría de Niños (DEMUNA) 8 Hogar Vicente María 9 Antrah (Asos. Nacional de Trabajadores del Hogar) 10 Casa de la Juventud 12 INABIF 13 CAITH 14 Flores Unidad 15 Manthoc 16 Defensoría del Pueblo 17 Ministerio de Trabajo 18 Casa Religiosa/Convento Ma. Auxiliadora 19 Hipus 20 Internado en Calca 21 PROMUDEH 22 Casa Grupo de Redes 98 No recuerda 99 No responde 	IP01-A como se llama?

REGIONAL	Colombia	Brasil	Perú	Paraguay
<p>IP 2 ¿qué te gustaría encontrar en una institución que ayuda a chicas como tú, que ayudan o trabajan en el hogar?</p> <p>1 Libros y materiales para repasar los cursos del colegio</p> <p>2 Apoyo/refuerzo para aprobar los cursos de la escuela</p> <p>3 Juegos / Juguetes</p> <p>4 Clases de computación</p> <p>5 Clases de danzas típicas</p> <p>5 Clases de cocina</p> <p>6 Apoyo psicológico</p> <p>7 Apoyo para resolver problemas de mi trabajo</p> <p>8 Apoyo para encontrar trabajo en casa/ doméstico</p> <p>9 Apoyo para encontrar otro trabajo</p> <p>10 Apoyo para ver/encontrar /hablar con mi familia</p> <p>11 Apoyo para sacar mis documentos</p> <p>12 Un lugar agradable para el día de mi salida/descanso</p> <p>13 Clases de costura / tejido/ manualidades</p> <p>14 Clases de cosmetología</p> <p>15 Apoyo religioso</p> <p>16 Paseos / Viajes</p> <p>17 Clases de lenguaje, Matemática</p>	<p>61 ¿Qué le gustaría encontrar en una institución de ayuda para las niñas o jóvenes como usted, que ayudan en labores del hogar? (LEER ALTERNATIVAS)</p> <p>1 Libros para repasar cursos de colegio</p> <p>2 Apoyo para aprobar los cursos en la escuela o colegio</p> <p>3 Juguetes</p> <p>9 Clases de computadores</p> <p>10 Clases de danzas típicas</p> <p>11 Clases de cocina</p> <p>4 Apoyo de una psicóloga</p> <p>5 Apoyo para resolver problemas en el trabajo</p> <p>6 Apoyo para encontrar trabajo en casa</p> <p>7 Apoyo para contactar a la familia</p> <p>8 Apoyo para sacar documentos personales</p> <p>14 Un lugar agradable para ir el día de salida</p> <p>12 Clases de costura</p> <p>13 Clases de cosmetología</p>	<p>72 O que você gostaria de encontrar em uma instituição de apoio e atendimento para meninas que como você trabalham em uma casa? (espontânea e múlt)</p> <p>1. Livros para auxiliar a revisar os cursos da escola</p> <p>11.Reforço Escolar</p> <p>2. Brinquedos/jogos</p> <p>3. Aulas de computação</p> <p>4. Aulas de dança</p> <p>5. Aulas de culinária</p> <p>6. Apoio psicológico</p> <p>7. Apoio para resolver problemas do trabalho</p> <p>8. Apoio para encontrar trabalho doméstico</p> <p>9. Apoio para contatar a família</p> <p>10.Apoio para tirar meus documentos</p> <p>12. Um espaço de convivência.</p>	<p>4.3 ¿Qué te gustaría encontrar en una institución de ayuda para las chicas como tú, que ayudan o trabajan en el hogar?</p> <p>1 Libros para repasar cursos del colegio</p> <p>11 Apoyo para aprobar mis cursos en la escuela</p> <p>2 Juguetes</p> <p>3 Clases de computación</p> <p>4 Clases de danza del Perú</p> <p>5 Clases de cocina</p> <p>6 Apoyo de una psicóloga</p> <p>13 Orientación a la familia/AI menor/Consejos/Formación</p> <p>7 Apoyo para resolver problemas de mi trabajo</p> <p>8 Apoyo para encontrar trabajo en casa</p> <p>9 Apoyo para encontrar otro trabajo</p> <p>10 Apoyo para contactar a mi familia</p> <p>12 Un lugar agradable para ir el día de mi salida</p> <p>16 Clases de costura/Tejer</p> <p>21 Manualidades/Costura</p> <p>20 Clases de cosmetología</p> <p>24 Apoyo religioso</p> <p>14 Paseos/Viajes</p>	<p>IPO2 ¿Qué te gustaría encontrar en un lugar donde se ayude / apoye / proteja a chicas/os que, como vos, trabajan en casas de familia?</p> <p>1. Libros y materiales para la escuela/colegio</p> <p>11. Apoyo para salvar en la escuela / colegio</p> <p>2. Juguetes</p> <p>3. Clases de computación</p> <p>4. Clases de danza</p> <p>5. Clases de cocina</p> <p>6. Apoyo de una persona /psicóloga</p> <p>7. Apoyo para resolver problemas del trabajo</p> <p>8. Apoyo para encontrar trabajo cerca de su casa</p> <p>9. Apoyo para encontrar otro trabajo</p> <p>10. Apoyo para ver / encontrar / hablar con su familia</p> <p>12. Un lugar lindo para ir los días de salida o descanso</p>

Análisis de las metodologías de Evaluaciones Rápidas de Situaciones (RAS) para levantar información sobre Trabajo Infantil Doméstico en Brasil, Colombia, Paraguay y Perú.

94

REGIONAL	Colombia	Brasil	Perú	Paraguay
<p>18 Clases de inglés / Idiomas</p> <p>19 Que den comida/ Apoyo con Alimentos/ medicinas</p> <p>20 Que nos defiendan frente a los maltratos/ Normas</p> <p>21 Piscina</p> <p>22 Clases de Manejo (Carro)</p> <p>23 Ayuda para los pasajes / Apoyo económico para estudiar</p> <p>24 Ropa/ zapatos</p> <p>25 Cursos de Deportes (Voley)</p> <p>25 Brindar estudios técnicos, estudios superiores</p> <p>26 Enseñar a hacer labores de la casa</p> <p>27 Seguro Social</p> <p>28 Clases de Música, Canto, Guitarra, Flauta</p> <p>29 Ver películas/ Videos</p> <p>30 Bailar/ Discotecas</p> <p>31 Garantizar las salidas del trabajo</p> <p>32 Un lugar para vivir</p> <p>33 Visitas a empleados para ver como estamos</p> <p>34 Apoyo para encontrar trabajo a sus padres</p> <p>25 Orientación afectivo - sexual</p> <p>26 Distribución de recursos para prevención de embarazo y ETS/ SIDA</p> <p>99 No sabe / No responde</p>	<p>15 Otros</p>	<p>13. Orientação afetivo-sexual.</p> <p>14. Distribuição de recursos para prevenção de gravidez e DST/AIDS.</p> <p>Outros</p> <p>99. Não respondeu</p>	<p>18 Clases de lenguaje, matemática</p> <p>15 Clases de inglés/Idiomas</p> <p>17 Que den comida/Apoyo con alimentos/ medicinas</p> <p>19 Que los defiendan frente a los maltratos/Normas</p> <p>22 Piscina</p> <p>23 Clases de manejo (carro)</p> <p>25 Ayuda para los pasajes / Apoyo económico para estudiar</p> <p>26 Ropa/zapatos</p> <p>27 Deportes (cursos) / Voley</p> <p>28 Profesión técnica/Estudios superiores</p> <p>29 Enseñar a hacer labores de la casa</p> <p>31 Seguro de Salud</p> <p>32 Música, Canto / Guitarra/Flauta</p> <p>33 Ver películas / Video</p> <p>34 Bailar / Discoteca</p> <p>35 Garantizar las salidas del trabajo</p> <p>36 Un lugar para vivir</p> <p>37 Visitas a empleados para ver como estamos</p> <p>38 Apoyo para encontrar trabajo a sus padres</p>	

DATOS DEL EMPLEADOR / DATOS DE LA MADRE

REGIONAL	Colombia	Brasil	Perú	Paraguay
DE 1 Datos del empleador	70 Dónde queda la casa donde colabora/ayuda?	38 Onde fica a casa onde trabalha? Endereço: No Apto CEP Edifício: Bairro Cidade Ponto de referencia:	Datos del Empleador Nombres y apellidos Dirección Nombre del distrito Nombre de la provincia Referencia	Empleador/a – Responsable Nombre: Dirección: Referencia: Distrito: Departamento:

ANEXO 5

TOTAL DE ENCUESTAS POR PAIS

Número de niños por grupo de Edad y Sexo

Grupos de edad	Brasil			Colombia			Paraguay			Perú			REGIONAL		
	Sexo		Total	Sexo		Total	Sexo		Total	Sexo		Total	Sexo		Total
	Fem.	Mas.		Fem.	Mas.		Fem.	Mas.		Fem.	Masc.		Fem.	Masc.	
Hasta 11 años	49	8	57	134	121	255	82	26	108	77	22	99	342	177	519
De 12 a 13 Años	181	31	212	113	59	172	106	27	133	221	26	247	621	143	764
De 14 a 15 Años	323	13	336	123	46	169	71	13	84	180	15	195	697	87	784
De 16 a 17 Años	401	23	424	115	35	150	90	5	95	171	10	181	777	73	850
Total general	95	475	1.029	485	261	746	349	71	420	649	73	722	2.437	480	2.917

Número de niños por grupo de Edad y Sexo

Grupos de edad	Brasil			Colombia			Paraguay			Perú			REGIONAL		
	Sexo		Total	Sexo		Total	Sexo		Total	Sexo		Total	Sexo		Total
	Fem.	Mas.		Fem.	Mas.		Fem.	Mas.		Fem.	Masc.		Fem.	Masc.	
Men. de 14 años	230	39	269	247	180	427	188	53	241	298	48	346	963	320	1.283
May. de 14 años	724	36	760	238	81	319	161	18	179	351	25	376	1.474	160	1.634
Total general	954	75	1.029	485	261	746	349	71	420	649	73	722	2.437	480	2.917

Estructura etarea de los TIDs por paises y sexo

Grupos de edad	Brasil			Colombia			Paraguay			Perú			REGIONAL		
	Sexo		Total	Sexo		Total	Sexo		Total	Sexo		Total	Sexo		Total
	Fem.	Mas.		Fem.	Mas.		Fem.	Mas.		Fem.	Masc.		Fem.	Masc.	
Hasta 11 años	5,1%	10,7%	5,5%	27,6%	46,4%	34,2%	23,5%	36,6%	25,7%	11,9%	30,1%	13,7%	14,0%	36,9%	17,8%
De 12 a 13 Años	19,0%	41,3%	20,6%	23,3%	22,6%	23,1%	30,4%	38,0%	31,7%	34,1%	35,6%	34,2%	25,5%	29,8%	26,2%
De 14 a 15 Años	33,9%	17,3%	32,7%	25,4%	17,6%	22,7%	20,3%	18,3%	20,0%	27,7%	20,5%	27,0%	28,6%	18,1%	26,9%
De 16 a 17 Años	42,0%	30,7%	41,2%	23,7%	13,4%	20,1%	25,8%	7,0%	22,6%	26,3%	13,7%	25,1%	31,9%	15,2%	29,1%
Total general	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Estructura de los TIDs por sexo según grupos de edad

Grupos de edad	Brasil			Colombia			Paraguay			Perú			REGIONAL		
	Sexo		Total	Sexo		Total	Sexo		Total	Sexo		Total	Sexo		Total
	Fem.	Mas.		Fem.	Mas.		Fem.	Mas.		Fem.	Masc.		Fem.	Masc.	
Hasta 11 años	86%	14%	100%	52,5%	47,5%	100%	75,9%	24,1%	100%	77,8%	22,2%	100%	65,9%	34,1%	100%
De 12 a 13 Años	85,4%	14,6%	100%	65,7%	34,3%	100%	79,7%	20,3%	100%	89,5%	10,5%	100%	81,3%	18,7%	100%
De 14 a 15 Años	96,1%	3,9%	100%	72,8%	27,2%	100%	84,5%	15,5%	100%	92,3%	7,7%	100%	88,9%	11,1%	100%
De 16 a 17 Años	94,6%	5,4%	100%	76,7%	23,3%	100%	94,7%	5,3%	100%	94,5%	5,5%	100%	91,4%	8,6%	100%
Total general	92,7%	7,3%	100%	65%	35%	100%	83,1%	16,9%	100%	89,9%	10,1%	100%	83,5%	16,5%	100%

I. PERFIL DEL TID

1.1 EDAD DEL TID

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	2,917	100.0	1029	100.0	746	100.0	420	100.0	722	100.0
6 a 11 años	519	17.8	57	5.5	255	34.2	108	25.7	99	13.7
12 a 13 años	763	26.2	211	20.5	172	23.1	133	31.7	247	34.2
14 a 15 años	784	26.9	336	32.7	169	22.7	84	20.0	195	27.0
16 a 17 años	851	29.2	425	41.3	150	20.1	95	22.6	181	25.1
Promedio		13.7		14.7		12.7		13.1		13.7

1.2 SEXO DEL TID

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	2,917	100.0	1029	100.0	746	100.0	420	100.0	722	100.0
Femenino	2,437	83.5	954	92.7	485	65.0	349	83.1	649	89.9
Masculino	480	16.5	75	7.3	261	35.0	71	16.9	73	10.1

1.3 SABE LEER Y ESCRIBIR?

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	2,917	100.0	1029	100.0	746	100.0	420	100.0	722	100.0
Si	2,778	95.2	986	95.8	727	97.5	409	97.6	656	91.5
No	124	4.3	34	3.3	19	2.5	10	2.4	61	8.5
No responde /no sabe	15	0.5	9	0.9			1	0.2	5	0.7

1.4 NIVEL EDUCATIVO

Algun grado del nivel	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	2,917	100.0	1029	100.0	746	100.0	420	100.0	722	100.0
Ninguno/Inicial	333	11.4	283	27.5			4	1.0	46	6.4
Primaria	1,792	61.4	594	57.7	395	55.2	292	69.5	511	70.8
Secundaria	703	24.1	101	9.8	313	42.0	124	29.5	165	22.9
Superior	2	0.1			2	0.3				
Otro										
No sabe/No responde	87	3.0	51	5.0	36	2.5				

1.5 MATRICULA EN UN CENTRO EDUCATIVO

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	2,917	100.0	1029	100.0	746	100.0	420	100.0	722	100.0
Si	2,530	86.7	954	92.7	573	76.4	371	88.3	632	87.5
No	387	13.3	75	7.3	173	22.9	49	11.7	90	12.5

1.6 TURNO EN EL QUE ESTUDIA

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	2,530	100.0	954	100.0	573	100.0	371	100.0	632	100.0
Mañana	598	23.6	182	19.1	299	52.5	66	17.8	51	8.1
Tarde	830	32.8	103	10.8	233	40.9	246	66.3	248	39.2
Noche	493	19.5	101	10.6	23	4.0	48	12.9	321	50.8
Fines de semana	12	0.5							12	1.9
Otro	8	0.3			7	1.2	1	0.3		
No sabe/No responde	586	23.2	568	59.5	8	1.4	10	2.7		

1.7 TIEMPO PARA HACER LAS TAREAS

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	2,530	100.0	954	100.0	573	100.0	371	100.0	632	100.0
Si	1,703	67.3	359	37.6	538	94.0	335	90.3	471	74.5
No	255	10.1	57	6.0	27	4.7	10	2.7	161	25.5
No responde	572	22.6	538	56.4	8	1.2	26	7.0		

1.8 RAZONES DE NO ESTUDIAR*

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	387	100.0	75	100.0	173	100.0	49	100.0	90	100.0
No me permite mi empleador	20	5.2	5	6.7	3	1.7	3	6.1	9	10.0
No tiene tiempo, mucho trabajo	98	25.3	21	28.0	35	20.2	19	38.8	23	25.6
Problemas Económicos	131	33.9	4	5.3	88	50.9	12	24.5	27	30.0
Dificultades para aprender	27	7.0	14	18.7	4	2.3	5	10.2	4	4.4
No hay centro educativo	19	4.9	14	18.7	1	0.6	2	4.1	2	2.2
Me cambie de domicilio	14	3.6	2	2.7	6	3.5			6	6.7
No tiene documentos	21	5.4	2	2.7	4	2.3	3	6.1	12	13.3
Soy mayor para estar en primer grado	2	0.5			1	0.6			1	1.1
Porque tuve un hijo	9	2.3	3	4.0	2	1.2	2	4.1	2	2.2
Enfermedad	4	1.0			2	1.2			2	2.2
Otros	6	1.6			2	1.2	3	6.1	1	1.1
No responde	36	9.3	10	13.3	25	14.5			1	1.1

*Respuestas múltiples

II. PERFIL DE LA FAMILIA

2.1 TENENCIA DE PADRES

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	2,917	100.0	1029	100.0	746	100.0	420	100.0	722	100.0
Solo vive el padre	135	4.6	42	4.1	14	1.9	26	6.2	53	7.3
Solo vive la madre	398	13.6	135	13.1	95	12.7	49	11.7	119	16.5
Ambos vivos	2,337	80.1	832	80.9	629	84.3	337	80.2	539	74.7
Ambos muertos	34	1.2	14	1.4	2	0.3	7	1.7	11	1.5
No sabe/No responde	13	0.4	6	0.6	6	0.8	1	0.2		

2.2 SITUACIÓN CONYUGAL DE LOS PADRES

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	2,337	100.0	832	100.0	629	100.0	337	100.0	539	100.0
Viven juntos	1,406	60.2	431	51.8	395	62.8	181	53.7	399	74.0
No viven juntos	894	38.3	398	47.8	234	37.2	127	37.7	135	25.0
No sabe/No responde	37	1.6	3	0.4			29	8.6	5	0.9

2.3 TIPO DE FAMILIA

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	2,917	100.0	1,029	100.0	746	100.0	420	100.0	722	100.0
Monoparental	1,427	48.9	575	55.9	343	46.0	202	48.1	307	42.5
Nuclear	1,406	48.2	431	41.9	395	52.9	181	43.1	399	55.3
Sin familia	34	1.2	14	1.4	2	0.3	7	1.7	11	1.5
No sabe/No responde	50	1.7	9	0.9	6	0.8	30	7.1	5	0.7

III. HISTORIA

3.1 RAZONES POR LAS QUE EMPEZÓ A TRABAJAR*

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	2,917		1029		746		420		722	
Para ganar algo y estudiar	700	24.0	170	16.5	27	3.6	168	40.0	335	46.4
Para ayudar con los gastos a su familia	925	31.7	423	41.1	127	17.0	96	22.9	279	38.6
Para aprender a hacer algo	417	14.3	36	3.5	191	25.6	48	11.4	142	19.7
Para ser alguien en la vida	309	10.6	59	5.7	97	13.0	17	4.0	136	18.8
Para tener mi propio dinero y comprarme cosas	884	30.3	512	49.8	109	14.6	80	19.0	183	25.3
Porque en mi casa eramos muy pobres	396	13.6	120	11.7	86	11.5			190	26.3
Porque en mi casa me maltrataban	71	2.4	4	0.4	5	0.7	32	7.6	30	4.2
Porque me mandaron, me obligaron	80	2.7	17	1.7			35	8.3	28	3.9
Porque fallecieron mis padres, me quede sola	18	0.6	3	0.3			10	2.4	5	0.7
Porque me violaron	6	0.2					4	1.0	2	0.3
Otros motivos	187	6.4	82	8.0	21	2.8	54	12.9	30	4.2
No responden	142	4.9	25	2.4	83	11.1	32	7.6	2	0.3

*Respuestas múltiples

3.2 PERSONA QUE DECIDIÓ SOBRE AYUDAR O TRABAJAR

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	2,917	100.0	1029	100.0	746	100.0	420	100.0	722	100.0
Ella misma	1,807	61.9	787	76.5	499	66.9	116	27.6	405	56.1
Su papa	242	8.3	35	3.4	19	2.5	142	33.8	46	6.4
Su mama	382	13.1	122	11.9	126	16.9	22	5.2	112	15.5
Su papa y su mama	80	2.7	22	2.1	27	3.6	31	7.4		
Otros familiares o parientes	288	9.9	40	3.9	49	6.6	78	18.6	121	16.8
Otras personas	74	2.5	16	1.6	7	0.9	15	3.6	36	5.0
No sabe	44	1.5	7	0.7	19	2.5	16	3.8	2	0.3

3.3 CUANTOS AÑOS TENIAS CUANDO EMPEZASTES A TRABAJAR

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	2,917	100.0	1029	100.0	746	100.0	420	100.0	722	100.0
Menos de 6 años	44	1.5	1	0.1	28	3.8	9	2.1	6	0.8
De 6 a 7 años	169	5.8	14	1.4	83	11.1	38	9.0	34	4.7
De 8 a 9 años	343	11.8	58	5.4	124	16.6	71	16.9	90	12.5
De 9 a 11 años	651	22.3	175	17.0	182	24.4	101	24.0	193	26.7
De 12 a 13 años	866	29.7	324	31.5	182	24.4	115	27.4	245	33.9
De 14 a 15 años	646	22.1	335	32.9	116	15.5	63	15.0	132	18.3
De 16 a 17 años	198	6.8	122	11.7	31	4.2	23	5.5	22	3.0
Promedio		11.8		13.0		10.9		11.1		11.6

3.4 QUE EXTRAÑAS DE LA VIDA CON TUS PADRES*

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	1,307		267		109		360		571	
Cariño de los padres	1,092	83.6	205	76.8	72	66.1	312	86.7	503	88.1
Amigos y familiares	963	73.7	220	82.4	48	44.0	262	72.8	433	75.8
Las fiestas familiares, musica, costumbres, idioma	580	44.4	176	65.9	36	33.0	122	33.9	246	43.1
La comida, el pueblo	995	76.1	249	93.3	37	33.9	342	95.0	367	64.3

*Respuestas múltiples

IV. CONDICIONES DE TRABAJO

4.1 ACTIVIDADES QUE REALIZA EL TID*

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	2,917	100.0	1029		746		420		722	
Limpieza y mantenimiento de la casa	2,266	77.7	716	69.6	470	63.0	394	93.8	686	95.0
Ayudar en las compras, ir al mercado	1,692	58.0	275	26.7	460	61.7	365	86.9	592	82.0
Lavar la ropa	1,324	45.4	485	47.1	194	26.0	207	49.3	438	60.7
Planchar la ropa	1,042	35.7	387	37.6	134	18.0	234	55.7	287	39.8
Cocinar	1,146	39.3	117	11.4	214	28.7	233	55.5	582	80.6
Cuidado de los niños	1,516	52.0	627	60.9	290	38.9	195	46.4	404	56.0
Cuidar a una persona mayor o enferma	383	13.1	87	8.5	87	11.7	94	22.4	115	15.9
Cuidar al perro o animales	575	19.7	152	14.8	68	9.1	145	34.5	210	29.1
Solo estudio voy al colegio	999	34.2	71	6.9			347	82.6	581	80.5
Otras tareas domésticas	308	10.6	273	26.5	2	0.3			33	4.6
Otras tareas no domésticas	121	4.1	11	1.1	24	3.2	26	6.2	60	8.3

*Respuestas múltiples

4.2 RECIBE SUELDO

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	2,917	100.0	1029	100.0	746	100.0	420	100.0	722	100.0
Si	2,084	71.4	884	85.9	392	52.5	187	44.5	621	86.0
No	814	27.9	133	12.9	347	46.5	233	55.5	101	14.0
No responde	19	0.7	12	1.2	7	0.9				

4.3 RAZONES POR LAS QUE NO RECIBE SUELDO O CANTIDAD FIJA

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	814	100.0	133	100.0	347	100.0	233	100.0	101	100.0
Son familiares	225	27.6	33	24.8	131	37.8	41	17.6	20	19.8
Me dan casa, comida, ropa, cosas	218	26.8	34	25.6	52	15.0	69	29.6	63	62.4
No tienen plata	57	7.0	31	23.3	13	3.7	9	3.9	4	4.0
Otro	110	13.5	9	6.8	10	2.9	82	35.2	9	8.9
No sabe / No responde	204	25.1	26	19.5	141	40.6	32	13.7	5	5.0

4.4 CUANTO TE PAGAN MENSUALMENTE

En US\$	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	2,084	100.0	884	100.0	392	100.0	187	100.0	621	100.0
Menos de 5 Dolares mensuales	72	3.5	25	2.8			2	1.1	45	7.2
De 5 a 19 Dolares mensuales	700	33.6	224	25.3	235	59.9	16	8.6	225	36.2
De 20 a 39 Dolares mensuales	575	27.6	281	31.8	68	17.3	22	11.8	204	32.9
De 40 a 74 Dolares Mensuales	398	19.1	170	19.2	32	8.2	73	39.0	123	19.8
De 75 a 100 Dolares Mensuales	118	5.7	90	10.2	7	1.8	9	4.8	12	1.9
Más de 100 Dolares Mensuales	21	1.0	6	0.7	7	1.8	3	1.6	5	0.8
No responden	200	9.6	88	10.0	43	11.0	62	33.2	7	1.1
Promedio		30.8		49.7		22.5		46.7		27.1

4.5 QUIEN RECIBE EL DINERO

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	2,084	100.0	884	100.0	392	100.0	187	100.0	621	100.0
El mismo TID	1,806	86.7	767	74.5	309	78.8	176	41.9	554	89.2
Padres	115	5.5	29	2.8	30	7.7	11	2.6	45	7.2
Otros familiares o personas	34	1.6	10	1.0	2	0.5			22	3.5
No sabe/no responde	129	6.2	78	21.7	51	13.0				

4.6 PUNTUALIDAD

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	2,084	100.0	884	100.0	392	100.0	187	100.0	621	100.0
Puntualmente en la fecha que le toca	1,290	61.9	591	66.9	319	81.4	102	54.5	278	44.8
Con atraso le deben mas de un mes	384	18.4	165	18.7	22	5.6	36	19.3	161	25.9
No sabe/ No responde	410	19.7	128	14.5	51	13.0	49	26.2	182	29.3

4.7 EN QUE UTILIZA EL DINERO QUE GANA*

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	2,084	100.0	884		392	100.0	187	100.0	621	
Lo envío a mis familiares	979	47.0	455	51.5	24	6.1	117	62.6	383	61.7
En mis estudios	352	16.9	39	4.4	21	5.4	82	43.9	210	33.8
En mis gastos personales	1,379	66.2	692	78.3	250	63.8	64	34.2	373	60.1
Ahorro	174	8.3	20	2.3	17	4.3	54	28.9	83	13.4
Otros	39	1.9	36	4.1					3	0.5
No responden	200	9.6	80	9.0	80	20.4	26	13.9	14	2.3

* Respuestas múltiples

4.8 EN LA CASA DONDE TRABAJAR GENERALMENTE*

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	2,917	100.0	1029		746		420		722	
Te tratan con cariño	2,456	84.2	847	82.3	581	80.8	387	93.5	641	88.8
Se preocupan por ti, por tus problemas	1,997	68.5	677	65.8	495	68.8	350	84.5	475	65.8
Te hablan de buenas maneras	2,370	81.2	826	80.3	525	73.0	386	93.2	633	87.7
Te conversan, te dan consejos	2,004	68.7	755	73.4	400	55.6	377	91.1	472	65.4
Te dicen que no te olvides de tu familia	1,060	36.3	163	15.8	114	15.9	315	76.1	468	64.8
Te llevan de paseo	1,560	53.5	474	46.1	365	50.8	341	82.4	380	52.6
Ves televisión con la familia	1,794	61.5	511	49.7	436	60.6	338	81.6	509	70.5
Te animan para que estudies	2,338	80.2	847	82.3	545	75.8	377	91.1	569	78.8
Te ayudan a hacer tus tareas escolares	1,285	44.1	301	29.3	353	49.1	289	69.8	342	47.4

* Respuestas múltiples

4.9 PROBLEMAS EN LA CASA DONDE LABORA*

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	2,917	100.0	1029		746		420		722	
Malos tratos verbales	836	28.7	117	11.4	166	22.3	177	42.1	376	52.1
Castigos físicos	278	9.5	33	3.2	75	10.1	63	15.0	107	14.8
Han tratado de abusar sexualmente	125	4.3	12	1.2	13	1.7	43	10.2	57	7.9
Te impiden comunicarte con tu familia	196	6.7	25	2.4	42	5.6	51	12.1	78	10.8
Te hacen trabajar estando enferma	352	12.1	62	6.0	93	12.5	46	11.0	151	20.9
Comes lo que sobra de la comida	245	8.4	50	4.9			82	19.5	113	15.7

*Respuestas múltiples

4.10 TENENCIA DE SEGURO DE SALUD

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	2,917	100.0	1029	100.0	746	100.0	420	100.0	722	100.0
Si	1,104	37.8	111	10.8	579	77.6	33	7.9	381	52.8
No	1,690	57.9	896	87.1	154	20.6	360	85.7	280	38.8
No sabe	123	4.2	22	2.1	13	1.7	27	6.4	61	8.4

4.11 EN CASA DE QUIEN DUERMES

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	2,917	100.0	1029	100.0	746	100.0	420	100.0	722	100.0
En casa de mis padres y familiares	1,670	57.3	706	68.6	675	90.5	32	7.6	257	35.6
En casa donde trabajas o ayuda	1,173	40.2	321	31.2	19	2.5	380	90.5	453	62.7
En otro lugar	68	2.3	1	0.1	49	6.6	6	1.4	12	1.7
No sabe/no responde	6	0.2	1	0.1	3	0.4	2	0.5		

4.12 DONDE DUERMES

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	1,173	100.0	321	100.0	19	100.0	380	100.0	453	100.0
En cuarto independiente	658	56.1	121	37.7	1	5.3	242	57.6	294	64.9
En cuarto compartido	373	31.8	157	48.9	18	94.7	114	27.1	84	18.5
En la sala	41	3.5	25	7.8			2	0.5	14	3.1
En la cocina	31	2.6	5	1.6			5	1.2	21	4.6
En el patio, pasadizo	19	1.6	3	0.9			2	0.5	14	3.1
Otro	27	2.3	2	0.6			2	0.7	23	5.1
No sabe, no responde	24	2.0	8	2.5			13	12.4	3	0.7

4.13 EN QUE DUERMES

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	1,173	100.0	321	100.0	19	100.0	380	100.0	453	100.0
En tu propia cama	938	80.0	215	67.0	7	36.8	355	93.4	361	79.7
En un colchon, cama compartida, sofa	173	14.7	87	27.1	12	63.2	12	3.2	62	13.7
En el suelo	29	2.5	5	1.6			2	0.5	22	4.9
Otro	9	0.8	4	1.2					5	1.1
No responde, No sabe	15	1.3	10	3.1			11	2.9	3	0.7

4.14 EL LUGAR DONDE DUERMES TIENE: *

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	1,173	100.0	321		19		380		453	
Ventana	864	73.7	262	81.6	14	73.7	346	91.1	242	97.6
Baño propio	422	36.0	99	30.8	1	5.3	229	60.3	93	37.5

*Respuestas múltiples

V. TIEMPO LIBRE

5.1 TIENES DIAS DE DESCANSO EN LA SEMANA

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	2,917	100.0	1029	100.0	746	100.0	420	100.0	722	100.0
Si	1,291	44.3	10	1.0	544	72.9	229	54.5	508	70.4
No	838	28.7	236	22.9	201	26.9	187	44.5	214	29.6
No responde	788	27.0	783	76.1	1	0.1	4	1.0		

5.2 RAZONES PORQUE NO TIENE DESCANSO SEMANAL

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	838	100.0	236	100.0	201	100.0	187	100.0	214	100.0
Es el acuerdo del contrato de trabajo	387	46.2	100	42.4	86	42.8	66	35.3	135	63.1
No tengo adonde ir	172	20.5	72	30.5	9	4.5	40	21.4	51	23.8
Para poder cumplir con mi trabajo	92	11.0	25	10.6	20	10.0	26	13.9	21	9.8
Otros motivos (me paga extra)	76	9.1	1	0.4	40	19.9	30	16.0	5	2.3
No responde	111	13.2	38	16.1	46	22.9	25	13.4	2	0.9

5.3 CADA CUANTO TIEMPO TIENES LIBRE

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	2,917	100.0	1029	100.0	746	100.0	420	100.0	722	100.0
Nunca	347	11.9	39	3.8	155	20.8	4	1.0	149	20.6
Fines de semana	1,688	57.9	696	67.6	147	19.7	334	79.5	511	70.8
Otros días de la semana	455	15.6	7	0.7	417	55.9	19	4.5	12	1.7
Quincenal	30	1.0	14	1.4	7	0.9	4	1.0	5	0.7
Mensual	19	0.7			7	0.9	4	1.0	8	1.1
Otro	258	8.8	198	19.2			27	6.4	33	4.6
No aplica	67	2.3	64	6.2					3	0.4
No responde	53	1.8	11	1.1	13	1.7	28	6.7	1	0.1

5.4 TIENES VACACIONES

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	2,917	100.0	1029	100.0	746	100.0	420	240.0	722	100.0
Si	746	25.6	338	32.8	62	8.3	175	100.0	171	23.7
No	1,412	48.4	571	55.5	153	20.5	191	109.1	497	68.8
No sabe	759	26.0	120	11.7	531	71.2	54	30.9	54	7.5

VI. EXPECTATIVAS PARA EL FUTURO

6.1 QUE TE GUSTARIA SER CUANDO SEAS MAYOR*

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	2,917	100.0	1029		746		420		722	
Profesional	1,660	56.9	588	57.1	377	50.5	223	53.1	472	65.4
Técnico	426	14.6	59	5.7	155	20.8	108	25.7	104	14.4
Manual	68	2.3	24	2.3	12	1.6			32	4.4
Artista	210	7.2	81	7.9	103	13.8			26	3.6
Ejecutivo, independiente	48	1.6	13	1.3	12	1.6			23	3.2
Labores del hogar	61	2.1	44	4.3			10	2.4	7	1.0
Otros no especificados	241	8.3	155	15.1	59	7.9	13	3.1	14	1.9
Estudiar	82	2.8					20	4.8	62	8.6
No sabe/todavía no pensó	157	5.4	65	6.3	28	3.8	46	11.0	18	2.5

*Respuestas múltiples

6.2 QUISIERAS QUE TUS HIJOS TRABAJEN EN CASA COMO TU

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	2,917	100.0	1029	100.0	746	100.0	420	100.0	722	100.0
Si	453	15.5	78	7.6	205	27.5	50	11.9	120	16.6
No	1,813	62.2	640	62.2	493	66.1	212	50.5	468	64.8
No sabe, no responde	651	22.3	311	30.2	48	6.4	158	37.6	134	18.6

6.3 PORQUE NO TE GUSTARIA*

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	1,813		640		493		212		468	
Quiero que sea mejor que yo	548	30.2	137	21.4	209	42.4	20	9.4	182	38.9
No quiero que sufra como yo	316	17.4	9	1.4	84	17.0	70	33.0	153	32.7
Trabajo mucho, es cansado	173	9.5	71	11.1	77	15.6			25	5.3
Te maltratan, te pegan	101	5.6	14	2.2					87	18.6
Es muy triste para los niños, no deben trabajar	141	7.8	46	7.2	46	9.3	17	8.0	32	6.8
Deben vivir los niños con su familia	94	5.2	10	1.6			50	23.6	34	7.3
Te discriminan	62	3.4	31	4.8			23	10.8	8	1.7
Ganan poco	29	1.6	21	3.3	7	1.4			1	0.2
Se exponen a peligros, pueden violarlos	4	0.2	1	0.2					3	0.6
Otras razones	15	0.8	4	0.6			11	5.2		
No responden	394	21.7	296	46.3	70	14.2	21	9.9	7	1.5

Respuestas múltiples

6.4 QUE TE GUSTARIA QUE SE DEDICARAN TUS HIJOS*

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	2,917	100.0	1029	100.0	746	100.0	420		722	
Que estudien	1,003	34.4	328	31.9	359	48.1	176	41.9	140	19.4
Que trabajen	231	7.9	115	11.2	60	8.0	46	11.0	10	1.4
Que sea profesional	582	20.0	119	11.6	114	15.3	38	9.0	311	43.1
Que tenga negocio	2	0.1							2	0.3
Que se dedique al arte	27	0.9	2	0.2	22	2.9			3	0.4
Lo que decida, para que se desarrolle	249	8.5	112	10.9	53	7.1	65	15.5	19	2.6
Oficio no calificado	10	0.3			4	0.5	3	0.7	3	0.4
otros	27	0.9			27	3.6				
No sabe/todavía no pensó	890	30.5	353	34.3	107	14.3	178	42.4	252	34.9

Respuestas múltiples

VII. INSTANCIAS DE PROTECCION

7.1 CONOCIMIENTO DE INSTITUCIONES

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	2,917	100.0	1029	100.0	746	100.0	420	100.0	722	100.0
Si	296	10.1	94	9.1	54	7.2	40	9.5	108	15.0
No	2,558	87.7	923	89.7	685	91.8	355	84.5	595	82.4
No sabe /No responde	63	2.2	12	1.2	7	0.9	25	6.0	19	2.6

7.2 QUE TE GUSTARIA ENCONTRAR EN UNA INSTITUCION DE PROTECCION*

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	2,917	100.0	1029		746	100.0	420		722	100.0
Capacitación	2,040	69.9	263	25.6	643	86.2	412	98.1	722	100.0
Apoyo en problemas de su trabajo	1,290	44.2	63	6.1	207	27.7	371	88.3	649	89.9
Apoyo psicológico y legal	1,375	47.1	56	5.4	354	47.5	339	80.7	626	86.7
Apoyo asistencial	963	33.0	39	3.8	131	17.6	301	71.7	492	68.1
Orientación sexual	25	0.9	25	2.4						
Esparcimiento	1,447	49.6	44	4.3	303	40.6	399	95.0	701	97.1
Otros	26	0.9	26	2.5						
No responden	699	24.0	664	64.5	28	3.8	7	1.7		

* Respuestas múltiples

VIII. MEDIOS DE COMUNICACIÓN

8.1. ESCUCHAS RADIO

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	2.917	100.0	1029	100.0	746	100.0	420	100.0	722	100.0
Si	2.537	87.0	929	90.3	679	91.0	346	82.4	583	80.7
No.	371	12.7	96	9.3	64	8.6	72	17.1	139	19.3
No responde	9	0.3	4	0.4	3	0.4	2	0.5		

8.2. HORARIO

	Total		Brasil		Colombia		Paraguay		Perú	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	2.537	100.0	929	100.0	679	100.0	346	100.0	583	100.0
Mañana	1.069	42.1	377	40.6	253	37.3	149	43.1	290	49.7
Mañana y tarde	137	5.4	40	4.3	8	1.2			89	15.3
Mañana y noche	59	2.3	7	0.8	18	2.7			34	5.8
Tarde	550	21.7	266	28.6	170	25.0	46	13.3	68	11.7
Tarde y noche	21	0.8	1	0.1	3	0.4			17	2.9
Noche	307	12.1	95	10.2	109	16.1	40	11.6	63	10.8
Todo el día	135	5.3	96	10.3	1		22	6.4	16	2.7
Domingos	6	0.2	6	0.6						
Fin de semana	66	2.6	5	0.5	61	9.0				
No indica	187	7.4	36	3.9	56	8.2	89	25.7	6	1.0

Análisis de las metodologías de Evaluaciones Rápidas de Situaciones (RAS) para levantar información sobre Trabajo Infantil Doméstico en Brasil, Colombia, Paraguay y Perú.

