

Международная
организация
труда



Министерство
образования и науки
Кыргызской Республики

ДЕТСКИЙ ТРУД И ОБРАЗОВАНИЕ



**Руководство по интеграции
работающих детей
в систему школьного образования**

**Международная
программа
по искоренению
детского труда
(ИПЕК)**

**Группа технической поддержки по вопросам достойного труда
и Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии**

ДЕТСКИЙ ТРУД И ОБРАЗОВАНИЕ

***Руководство по интеграции работающих детей
в систему школьного образования***

**Международная
программа
по искоренению
детского труда
(ИПЕК)**

**Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Центральный комитет профсоюза работников образования и науки
Кыргызской Республики**

Кыргызская академия образования

**Группа технической поддержки по вопросам достойного труда
и Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии**

© Международная организация труда 2015
Первое издание 2015

Публикации Международного бюро труда охраняются авторским правом в соответствии с Протоколом 2 Всемирной конвенции об авторском праве. Тем не менее краткие выдержки из них могут воспроизводиться без получения разрешения при условии указания источника. Для получения прав на воспроизведение или перевод следует обращаться по адресу: ILO Publications (Rights and Permissions), International Labour Office, CH-1211, Geneva 22, Switzerland, либо по электронной почте: pubdroit@ilo.org. Международное бюро труда приветствует такие обращения.

Библиотеки, учреждения и другие пользователи, зарегистрированные в организациях интеллектуальной собственности, могут делать копии согласно лицензиям, выданным им для этой цели. Для того, чтобы найти организации интеллектуальной собственности в вашей стране, посетите сайт www.ifrro.org.

МОТ-ИПЕК

Детский труд и образование. Руководство по интеграции работающих детей в систему школьного образования. Международное бюро труда, Международная программа МОТ по искоренению детского труда (ИПЕК) – Бишкек, 2015.

ISBN: 978-92-2-430659-4 (print); 978-92-2-430660-0 (web pdf)

International Labour Office; ILO International Programme on the Elimination of Child Labour

Также доступно на кыргызском языке: *Балдар эмгеги жана билим берүү. Мектеп билим берүү системасына иштеп жаткан балдарды интеграциялоо боюнча жетекчилик*, ISBN 978-92-2-830659-0 (print), 978-92-2-830660-6 (web pdf), Бишкек, 2015.

Библиографическое описание книги

От авторов

Данная публикация подготовлена М.Т. Иманкуловой, В.А. Бредихиной для МОТ-ИПЕК в рамках сотрудничества с Министерством образования и науки Кыргызской Республики, Центральным комитетом профсоюза работников образования и науки Кыргызской Республики и Кыргызской академией образования. Финансирование настоящей публикации МОТ обеспечивалось Правительством Федеративной Республики Германии (проект RER/11/51P/FRG).

Настоящая публикация не обязательно отражает взгляды и политику Правительства Федеративной Республики Германии, и упоминание названий фирм, коммерческих изделий и организаций не свидетельствует об их одобрении правительством ФРГ.

Названия, соответствующие практике, принятой в Организации Объединенных Наций, и изложение материала в настоящей публикации не являются выражением какого-либо мнения Международного бюро труда ни о правовом статусе какой-либо страны, района или территории, или их властей ни о делимитации их границ.

Ответственность за выраженные в подписных статьях, исследованиях и прочих произведениях мнения лежит исключительно на их авторах, и факт публикации не означает, что Международное бюро труда поддерживает излагаемые мнения.

Упоминание названий фирм, коммерческих изделий и процессов не означает их одобрения Международным бюро труда, так и отсутствие упоминания конкретной фирмы, коммерческого изделия или процесса не свидетельствует об их неодобрении.

Издания Международного бюро труда и их электронные версии имеются в продаже в крупных книжных магазинах и на цифровых платформах распространения информации; их также можно заказать по электронной почте ilo@turpin-distribution.com. Для получения более подробной информации, посетите наш сайт: www.ilo.org/publns или напишите на электронную почту ilopubs@ilo.org.

Посетите наш вебсайт: www.ilo.org/ipek

Отпечатано в Бишкеке, Кыргызская Республика

УДК 371
ББК 74.200.52
Д 38

Рекомендовано к изданию Министерством образования и науки Кыргызской
Республики и Кыргызской академией образования

Д 38 Детский труд и образование. Руководство по интеграции работающих детей в
систему школьного образования/авт.-сост. М.Т. Иманкулова, В.А. Бредихина– Б.,
2015. – 130 с.

ISBN 978-9967-31-356-9

Данное руководство подготовлено М.Т. Иманкуловой, В.А. Бредихиной для МОТ-ИПЕК в рамках сотрудничества с Министерством образования и науки Кыргызской Республики, Центральным комитетом профсоюза работников образования и науки Кыргызской Республики и Кыргызской академией образования.

Руководство посвящено актуальным вопросам детского труда и их наихудшим формам, которые препятствуют получению доступного качественного школьного образования, негативно влияют на состояние здоровья и развитие детей и подростков. В пособии дан обзор международных и отечественных законодательно-правовых нормативов и инициатив по борьбе с детским трудом и защите прав работающих детей на образование. В нем предложены пути решения проблемы работающих детей через дополнительное образование детей в общеобразовательных организациях, позволяющих им вернуться в школу для продолжения учебы.

Пособие адресовано преподавателям курсов повышения квалификации и переподготовки, руководителям районных и школьных методических объединений, школьным администраторам, педагогам дополнительного образования, социальным педагогам, учителям-предметникам, классным руководителям, и всем тем, кто ориентирован для работы с учащимися, вовлеченными в детский труд.

Д 4306000000-15

ISBN 978-9967-31-356-9

УДК 371
ББК 74.200.52
©

СОКРАЩЕНИЯ

КР	Кыргызская Республика
МОиН КР	Министерство образования и науки Кыргызской Республики
ООН	Организация Объединенных Наций
КПР	Конвенция о правах ребенка
МОТ	Международная организация труда
ИПЕК	Международная программа по искоренению детского труда
МДТ	Мониторинг детского труда
НФДТ	Наихудшие формы детского труда
МОО	Международная организация образования
ЦРТ	Цели развития тысячелетия
ИСУО	Информационная система управления образованием
ПМПК	Психолого-медико-педагогическая консультация
ДОД	Дополнительное образование детей
КДД	Комиссия по делам детей
ИОМСУ	Исполнительный орган местного самоуправления
МГА	Местная государственная администрация
НКО	Некоммерческая организация
ТЖС	Тяжелая жизненная ситуация
ИПЗР	Индивидуальный план по защите ребенка
ПИРС	План индивидуальной работы с семьей
ТПУОЗД	Территориальное подразделение уполномоченного органа по защите детей
SCREAM	Программа в поддержку прав детей посредством образования, искусства и средств массовой информации

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
1. Структура и содержание руководства	6
2. Программа модуля для курсов повышения квалификации	7
1. ЗАКОНОДАТЕЛЬНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОГО ТРУДА.....	12
Тема 1.1. Что такое детский труд и его наихудшие формы?	12
Тема 1.2. Международные и отечественные нормы и инициативы по борьбе с детским трудом.....	31
II. ОТВЕТНЫЕ МЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО СОКРАЩЕНИЮ ДЕТСКОГО ТРУДА	48
Тема 2.1. Проблемы работающих детей в контексте охвата обязательным школьным образованием в Кыргызстане.....	48
Тема 2.2. Образовательные возможности дополнительного образования для работающих детей	60
III. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	77
Тема 3.1. Особенности учебных программ и проведение занятий в классах (группах) дополнительного образования	77
Тема 3.2. Методика проведения занятий по руководству «SCREAM: стоп-сигнал детскому труду»	87
ГЛОССАРИЙ.....	100
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	103
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	105
Конвенция №138	
Конвенция о минимальном возрасте для приема на работу.....	105
Конвенция №182	
Конвенция о запрещении и незамедлительных мерах по искоренению наихудших форм детского труда	111
Положение о порядке выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (извлечения).....	115
Рекомендации по проведению «Одного часа против детского труда».....	123

ВВЕДЕНИЕ

1. Структура и содержание руководства

В современном мире многие дети и подростки вынуждены пропускать занятия или бросать школу раньше положенного срока из-за препятствий экономического, социального, языкового или культурного характера. Они не посещают школу из-за ряда дублирующих друг друга форм исключения, различий и неравенств, которые охватываются такими общими выражениями как «бедность», «отсутствие мотивации», «социально уязвимые» и т.д. Данная ситуация сложилась и во многих странах содружества независимых государств (СНГ). Во Всемирном докладе по мониторингу программы «Образование для всех» 2012 года сообщается, что более 632 тыс. детей школьного возраста не посещают школу в странах СНГ¹. Это дети, которым труднее всего оказать помощь, и для которых необходимы целостные межведомственные ответные меры для решения многомерных аспектов их исключения из системы образования.

Кыргызстан в данном контексте не является исключением, так как кризисные явления в экономике отразились на доступности образования, ставшей одной из самых актуальных проблем общественного развития последних лет. Исследования, проведенные в нашей республике, показали, что дети, которые не посещают школу, чаще всего находятся в трудной жизненной ситуации. Одним из барьеров в получении образования является детский труд, в том числе и его наихудшие формы.

Детский труд является грубейшим нарушением прав ребенка. Он лишает детей полноценного и счастливого детства, отвергает у них возможность разорвать порочный круг нищеты и отчаяния, в котором они родились. В его сети попадают те, кто менее всего способен защитить себя, он также подрывает вложения в человеческий капитал во имя будущего благополучия любого общества.

Благодаря Международной Программе по искоренению детского труда (МОТ-ИПЕК) и Центральному комитету профсоюза работников образования и науки Кыргызской Республики, а также деятельности других организаций имеется определенный прогресс в сокращении детского труда, предоставлении детям возможности ходить в школу, их возвращении в семьи и оказании им помощи в нахождении альтернативных источников дохода. Важным шагом в достижении этого процесса является защита их прав на доступное и качественное образование.

Настоящее руководство является методической основой для разработки и реализации учебных и воспитательных программ на базе конкретной общеобразовательной школы. В этой связи необходимо повысить профессиональный потенциал педагогических работников для решения этой актуальной проблемы. В данном руководстве содержание и структуру можно использовать в различных формах обучения, одной из которых является система переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

При составлении данного руководства использовался широкий набор законодательно-правовых, учебных и методических материалов, разработанных как

¹Всемирный доклад по мониторингу программы «Образование для всех»: ЮНЕСКО, 2012 г.

МОТ, так и отечественными авторами по вопросам детского труда и образования, позволяющих использовать их в процессе курсового обучения.

Структура и содержание руководства состоит из трех разделов.

Первый раздел посвящен изучению таких понятий как «детский труд» и «наихудшие формы детского труда», обзору международных и отечественных норм и инициатив по вопросам детского труда. В нем рассматриваются такие важные международные документы как Конвенция МОТ №138 (о минимальном возрасте для приема на работу), Конвенция МОТ №182 (о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда). Кроме того предложено для изучения новое постановление Правительства Кыргызской Республики «Положение о порядке выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации», позволяющие компетентно разбираться в вопросах детского труда.

Во втором разделе определены ответные меры образования по сокращению детского труда, примером которого может стать неформальное образование детей. Такой опыт работы был реализован в пилотных школах Московского и Иссык-Атинского районах Чуйской области при поддержке международной программы МОТ-ИПЕК и Центрального комитета профсоюза работников образования и науки Кыргызской Республики.

На примере данного опыта одной из образовательных возможностей для работающих детей в Кыргызстане может стать дополнительное образование, посредством которого можно обеспечить переходный этап для работающих детей в обычные общеобразовательные школы, проект которого также представлен для изучения.

В третьем разделе изучаются вопросы организации обучения и воспитания в классах (группах) дополнительного образования в условиях школы; осваивается методика по разработке уроков по программе общеобразовательных школ и воспитательных занятий на примере руководства «SCREAM: стоп-сигнал детскому труду».

В руководстве также дан глоссарий, рекомендуемая литература и приложение, где даны нормативно-правовые документы по детскому труду и рекомендации по проведению урока «Один час по борьбе с детским трудом».

2. Программа модуля для курсов повышения квалификации

Модуль учебной программы для курсов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров рассчитан на 12 часов и может быть включен в вариативную часть курса для руководителей школ, школьных методических объединений, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, социальных педагогов и классных руководителей.

Данный модуль можно также использовать на базе общеобразовательных школ в форме семинаров-тренингов, который позволит целостно представить данную проблему и решать ее усилиями всего педагогического коллектива.

При реализации программы курса рекомендуем преподавателю использовать *интерактивные методы обучения*, и в этом случае он выступает в роли лектора, тренера, фасилитатора и ведущего, а слушатели становятся участниками учебного процесса. Рекомендуется также во время подготовки к занятиям использовать материалы, касающихся региональных особенностей по детскому труду, а также свои наработанные методы работы со слушателями.

Учебно-тематический план модуля

№	Содержание темы	Всего	Лекции	Прак. занятия
1.	Законодательно-правовая база по вопросам детского труда	4	2	2
1.1.	Что такое детский труд и его наихудшие формы?	2	1	1
1.2.	Международные и отечественные нормы и инициативы по борьбе с детским трудом.	2	1	1
II.	Ответные меры образования по сокращению детского труда	4	2	2
2.1.	Проблемы работающих детей в контексте охвата обязательным школьным образованием в Кыргызстане.	2	1	1
2.2.	Образовательные возможности дополнительного образования для работающих детей.	2	1	1
III.	Дополнительное образование детей в условиях общеобразовательной школы	4	2	2
3.1.	Особенности учебных программ и организация занятий в классах (группах) дополнительного образования.	2	1	1
3.2.	Методика проведения занятий по руководству «SCREAM: стоп-сигнал детскому труду».	2	1	1
	ИТОГО:	12	6	6

СОДЕРЖАНИЕ

модуля учебной программы «Детский труд и образование»

1. Законодательно-правовая база по вопросам детского труда (4 часа)

Тема 1.1. Что такое детский труд и его наихудшие формы? (2 часа)

Определение понятий «детский труд» и «наихудшие формы детского труда». Практическое занятие по распространенности детского труда в мире, причинах и последствиях детского труда, определения опасных видов работ и профессий для детей и подростков школьного возраста.

Литература:

1. Конвенция №138 (о минимальном возрасте приема на работу), 1973.
2. Конвенция №182 (о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда), 1999.
3. Кудайбергенова Д. Наихудшие формы детского труда в Центральной Азии/газ. "Кутбилим", 17 декабря 2010.

Тема 1.2. Международные и отечественные нормы и инициативы по вопросам детского труда (2 часа)

Деятельность международной организации труда (МОТ). Международная программа по искоренению детского труда (ИПЕК). Хронология и обзор принятых международных и отечественных документов по детскому труду и его наихудшим формам. Практическое занятие по изучению Конвенций №138 и 182, Положения о порядке выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Литература:

1. Конвенция №138 (о минимальном возрасте приема на работу), 1973.
2. Конвенция №182 (о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда), 1999.
3. Положение о порядке выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации//Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 22 июня 2015 года за №391.

2. Ответные меры образования по сокращению детского труда (4 часа)

Тема 2.1. Проблемы работающих детей в контексте охвата обязательным школьным образованием в Кыргызстане (2 часа)

Проблемы охвата всеобщим обязательным школьным образованием в Кыргызстане. Опыт внедрения неформального образования в пилотных школах Иссык-Атинского и Московского районах Чуйской области. Практическое занятие по изучению Закона КР «Об образовании», Кодекса КР о детях, Инструкции о порядке учета детей и подростков школьного возраста, гарантирующих обеспечение доступного и качественного образования.

Литература:

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании», 2003.
2. Кодекс Кыргызской Республики о детях, 2012.
3. Инструкция о порядке учета детей и подростков школьного возраста»// Постановление Правительства Кыргызской Республики от 14 ноября 1997 года за №667.
4. Токтогулов А.Т., Бредихина В.А. Создание зон, свободных от детского труда, в Московском и Иссык-Атинском районах Чуйской области Кыргызской Республики. – Б.: 2012. – 52 с.

Тема 2.2. Образовательные возможности дополнительного образования для работающих детей (2 часа)

Дополнительное образование детей как переходный этап их возвращения в школу. Практическое занятие по изучению проекта Положения о дополнительном образовании детей в общеобразовательной организации. Изучение возможностей организации дополнительного обучения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях школы.

Литература:

1. Типовое положение о внешкольном учреждении дополнительного образования детей Кыргызской Республики// Приказ Министерства образования, науки и культуры Кыргызской Республики от 24 ноября 1997 года N 507.
2. Проект Положения о дополнительном образовании детей в общеобразовательной организации Кыргызской Республики, 2015.

III. Дополнительное образование детей в условиях общеобразовательной школы (4 часа)

Тема 3.1. Особенности учебных программ и организация занятий в классах (группах) дополнительного образования (2 часа)

Организация учебного процесса в классе (группе) дополнительного образования. Особенности содержания учебной программы дополнительного обучения. Методы и приемы обучения. Создание инклюзивной среды обучения. Мотивации учеников. Практическое занятие по разработке фрагментов уроков по географии, родному языку, естествознанию для классов (групп) дополнительного образования.

Литература:

1. Албана Маркья. Методическое пособие для учителей по неформальному образованию.– Б.: “Махprint”. – 2013. – 36 с.
2. Руководство по интеграции вопросов детского труда и планы в сектор образования. – Б.: 2012. – С.32.
3. Проект Положения о дополнительном образовании детей в общеобразовательной организации Кыргызской Республики, 2015.

Тема 3.2. Методика проведения занятий по руководству «SCREAM: стоп-сигнал детскому труду» (2 часа)

Концепция и пакет учебных материалов руководства SCREAM. Структура, содержание и методы руководства SCREAM. Методы работы с модулями руководства. Практическое занятие по модулям SCREAM.

Литература:

1. «SCREAM: стоп-сигнал детскому труду». Программа в поддержку прав детей посредством образования, искусства и средств массовой информации. – Б.: 2014. – 219 с.

1. ЗАКОНОДАТЕЛЬНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОГО ТРУДА

Тема 1.1. Что такое детский труд и его наихудшие формы?

Цели занятия:

1. Познакомить с основными понятиями «детский труд» и «наихудшие формы детского труда».
2. Обсудить и определить причины и последствия детского труда.
3. Практическое занятие в группах по изучению ресурсных материалов «Распространенность детского труда в мире», «Причины и последствия детского труда», «Примеры опасных видов работ и профессий».

Ресурсный материал: ватман, ручки, карандаши, маркеры, тексты: «Что такое детский труд и его наихудшие формы?», «Распространенность детского труда в мире», «Причины и последствия детского труда», «Примеры опасных видов работ и профессий».

Методы: интерактивная мини-лекция, дискуссия, работа в малых группах, презентация.

Несколько слов об интерактивных методах обучения

Интерактивный – («inter» -взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Цель интерактивного обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых слушатели чувствуют свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Основное отличие интерактивных упражнений и заданий заключается в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Интерактивные методы ориентированы на широкое взаимодействие не только с ведущим, но и друг с другом и на доминировании активности участников процесса обучения. При использовании интерактивных методов роль преподавателя меняется, перестает быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения и идти на компромиссы.

Интерактивная мини-лекция

Интерактивная мини-лекция является разновидностью мини-лекции и используется при изучении теоретического материала. Кроме необходимой информации, которую дает лектор в ней предусмотрено активное взаимодействие между ним и участниками, использование вопросов, наглядных материалов и презентаций.

Методика проведения мини-лекции:

Перед началом мини-лекции можно задать вопрос, связанный с предстоящей темой, что поможет актуализировать ее, выяснить степень их информированности и отношение к теме.

Материал излагается на доступном для участников языке. Каждому термину необходимо дать определение. Теорию лучше объяснить по принципу «от общего к частному».

Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом слушатели. После предоставления какого-либо утверждения, предлагается обсудить отношение участников к этому вопросу.

Перед тем, как перейти к следующему вопросу или термину, необходимо сделать краткое резюме, чтобы убедиться, что слушатели все правильно поняли. По окончании выступления нужно обсудить все возникшие вопросы.

Цель данного занятия – узнать, что в действительности слушатели знают о детском труде и его наихудших формах. Запишите их точки зрения на доске или флипчарте. Желательно после объявления цели занятия, попросить слушателей письменно выразить свои ожидания. Это могут быть разные пожелания: что-то узнать, чему-то научиться, получить ответы на свои вопросы и др. Обычно каждый раз преподаватель придумывает новый вариант упражнения.

Начните занятие с постановки простых вопросов: «Что вы понимаете под термином «детский труд»? Что означает термин «наихудшие формы детского труда?». Побудите участников занятия рассказать о том, что на данный момент они знают о детском труде и его наихудших формах, что слышали от других, видели по телевизору или читали в газетах, есть ли в школе, где они работают, такие дети, знакомы ли они с ними. Поставленные таким образом вопросы позволят мини-лекцию разнообразить групповой дискуссией.

Групповая дискуссия – это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи, свободный вербальный обмен знаниями, идеями или мнениями между преподавателем и слушателями.

Групповая дискуссия может быть структурированной, т.е. управляемой преподавателем с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения или неструктурированной, т.е. ее течение зависит от участников группового обсуждения.

Любая дискуссия предполагает обсуждение какого-либо вопроса, темы или проблемы, в отношении которых уже существуют различные точки зрения или мнения присутствующих и актуализируются непосредственно в дискуссии.

Обсуждение предполагает поочередные выступления слушателей. Но для появления полемики активными должны быть не только выступающие, но и другие участники, которые своими вопросами, оценками создают необходимый фон и обозначают границы проблемного поля.

Важнейшее условие дискуссии – ее предметность, поэтому преподаватель должен следить за тем, чтобы обсуждение происходило в рамках обозначенной темы.

Задайте слушателям дополнительные вопросы, которые активизируют дискуссию и позволят рассмотреть данную проблему с разных точек зрения:

- Каков, на ваш взгляд, возраст детей, когда мы говорим о детском труде?
- Касается ли это только мальчиков или девочек или и тех, и других?
- О каких видах работ мы говорим?
- Где (в каких сферах) существует детский труд?
- Касается ли это только Кыргызстана, или есть примеры из других стран?
- Платят ли детям за их работу?
- Хорошо ли с ними обращаются?
- Живут ли они дома?
- Ходят ли они в школу?

Поставленные вопросы и ответы на них позволят проверить знания слушателей с тем, чтобы оценить, задумывались ли они вообще об этой проблеме, и волнует ли их детский труд.

После обсуждения предлагается познакомиться с понятиями «**детский труд**» и «**наихудшие формы детского труда**», записанными на листе ватмана и тем самым уточнить и дополнить их представления о детском труде и его наихудших формах.

(из Конвенции МОТ №138)

Детский труд – оплачиваемая, так и неоплачиваемая работа и деятельность, которая в психическом, физическом, социальном или моральном отношении сопряжена с опасностью для детей или причинением вреда детям. Под детским трудом понимается такая работа, выполнение которой вредно и опасно для ребенка и запрещено международным и национальным законодательством.

Детский труд – это 1) работающие дети до 12 лет; 2) дети 12-14 лет, работающие 14 и более часов в неделю; 3) дети 15-17 лет, работающие 43 и более часов в неделю; 4) дети до 18 лет, занятые на вредной работе.

(из Конвенции МОТ №182)

Наихудшие формы детского труда – это:

а) все формы рабства или практика, сходная с рабством, как, например, продажа детей и торговля ими, долговые обязательства, а также принудительный или обязательный труд, включая принудительную или обязательную вербовку детей для использования их в вооруженных конфликтах;

б) использование, вербовка или предложение ребенка для занятия проституцией, для производства порнографической продукции или порнографических представлений

в) использование, вербовка или предложение ребенка для противоправной деятельности, в частности для производства и продажи наркотиков, как они определены в международных договорах;

г) работа, которая по своему характеру или условиям, в которых она выполняется, может нанести вред здоровью, безопасности или нравственности детей.

При изучении терминов, прежде всего, необходимо уточнить, что не входит в понятие «детский труд». Так, выполнение детьми и подростками работ, которые не влияют на их здоровье и развитие, а также не препятствуют получению образования, не входят в понятие «детский труд». К таким видам работ относятся помощь ребенка родителям по дому или в семейном деле, зарабатывание карманных денег после

школы или во время школьных каникул и т.д. Все это способствует развитию ребенка и благосостоянию семьи, помогает ребенку получить навыки и опыт, которые потребуются в будущем для того, чтобы стать полноценным членом общества. В понятие же «детский труд» входит работа, которая лишает ребенка детства, человеческого достоинства, возможности развивать свой потенциал и наносящая вред его физическому и психическому развитию.

После обсуждения терминов, следует познакомить и обсудить со слушателями индикаторы определения детского труда и его наихудших форм, данных в Трудовом кодексе Кыргызской Республики, а также привести примеры, которые даны в *Ресурсных материалах для преподавателя*.

Ресурсный материал для преподавателя



Индикаторы детского труда и его наихудших форм

Для определения детского труда и наихудших его форм в Трудовом Кодексе Кыргызской Республики¹ к **опасной работе** относится негативное влияние на физическое, умственное, духовное, нравственное и социальное состояние и развитие детей. В связи с этим выделяются следующие **индикаторы**:

- посещаемость школы, совмещение учебы и работы, прерывание учебного процесса;
- определение количества рабочих часов работающего ребенка (полный/неполный рабочий день);
- наличие вредного воздействия на ребенка (электрическое оборудование, ядовитые химикаты, воздействие солнца, высокой/низкой температуры,

¹ Трудовой Кодекс Кыргызской Республики, 2004

ношение/поднятие тяжести, неправильное физическое положение при работе, опасные животные, интоксикация, загрязненный воздух и т.д.);

- наличие фактов насилия со стороны взрослых.

Факторы и риски, влияющие на эмоциональное развитие ребенка:

- повторяющиеся задачи;
- напряжение во времени;
- напряжение в качестве;
- преследование, устное злоупотребление (грубость, ругательства);
- наказание в виде недостаточного питания;
- возможности для обучения;
- продвижения по работе;
- возможности для развития потенциала;
- стимулы, премии за хорошо выполненную работу.

Факты несчастных случаев на работе:

- травмы;
- присутствие насилия.

Условия работы детей:

- питание;
- чистая питьевая вода;
- туалетные условия;
- освещение;
- комплект скорой помощи/человек, обученный оказать первую медицинскую помощь;
- свобода передвижения;
- свобода взаимодействия с другими людьми.

Рабочее место ребенка:

- улица;
- рынок;
- поле;
- хвостохранилища;
- изолированность;
- безопасность.

Виды детского труда:

- скрытый (домашняя прислуга);
- добровольный;
- вынужденный;
- наемный;
- оплачиваемый;
- неоплачиваемый как «помощь родителям».



Примеры опасных видов работ и профессий¹

Вид работы	Основные задачи	Риски	Возможные последствия
Изготовление кирпичей.	Обработка глины (добыча, дробление, растирание, просеивание и перемешивание).	Воздействие силиката, свинца, угарного газа; перенос тяжестей; ожоги от печей; оборудование, способствующее получению увечий/ несчастным случаям.	Костно-мышечная деформация; травмы.
Сельское хозяйство.	Работа с техникой, агрохимическими веществами и, животными; сбор зерновых культур и погрузка.	Небезопасная техника; опасные вещества (инсектициды, гербициды); поднятие/перенос тяжестей; чрезмерные температуры.	Химические отравления (хронические и острые); порезы и другие телесные травмы; заболевания.
Ковро ткачество.	Ткачество ковров вручную на ткацких станках.	Вдыхание шерстяной пыли, загрязненной грибками и спорами; неудобная рабочая позиция (сидение на корточках); низкое освещение; плохая вентиляция; опасные химикаты.	Респираторные заболевания; костно-мышечные заболевания; нагрузка на глаза и снижение зрения (дефекты зрения) в раннем возрасте; химическое отравление; обострение непрофессиональных заболеваний.
Строительные работы.	Земляные работы; перенос тяжестей; раскалывание/дро	Опасность от падения предметов; увечья от острых предметов;	Ухудшение здоровья вследствие шума, вибрации и воздействия вредных

¹SCREAM: стоп-сигнал детскому труду. Программа в поддержку прав детей посредством образования, искусства и средств массовой информации. – Б.: 2014. – 219 с.

	бление камней или пород; копание песка и цемента; работы по металлу.	падение с высоты; воздействие пыли, тепла и шума; поднятие тяжестей.	веществ; ограничение дееспособности вследствие несчастных случаев и увечий, таких как падение.
Уборка мусора	Работа в антисанитарных условиях; утилизация материалов из мусорных свалок, включая из опасных отходов из больниц и химических заводов, зачастую голыми руками.	Порезы стеклом/металлом; воздействие опасных веществ; вдыхание зловоний гниющих предметов; заражения мухами; искушение съесть остатки еды.	Порезы, ведущие к смертельному исходу вследствие столбняка; химическое отравление и риск передачи и переноса инфекционных заболеваний; пищевое отравление; ожоги (от накопления метанового газа и взрывов).
Табакководство.	Сбор листьев табака в полевых условиях, сушка, складирование транспортировка табачного сырья.	Воздействие вдыхания табачных веществ, риск приобщения к курению.	Заболевания крови, кроветворных органов и иммунной системы; Некоторые инфекционные и паразитарные заболевания; Болезни эндокринной системы; Болезни костно-мышечной системы; Болезни кожи и подкожной клетчатки; Влияние на дыхательные органы, получение различных травм.
Рисоводство	Скашивание созревших рисовых растений, сбор, переноска рисовых снопов.	Воздействие ядохимикатов, наличие возбудителей инфекционных и паразитарных заболеваний; отсутствие условий для личной гигиены и др.	Заболевания крови, кроветворных органов и иммунной системы; некоторые инфекционные и паразитарные заболевания; болезни эндокринной системы; болезни органов дыхания; болезни мочеполовой системы.
Хлопководство	Сбор хлопка, перенос тяжести собранного хлопка.	Интоксикация пестицидами, минеральными удобрениями; употребление арычной воды содержащей возбудителей инфекционных и паразитарных заболеваний, ядохимикаты и др.	Заболевания крови, кроветворных органов и иммунной системы; некоторые инфекционные и паразитарные заболевания; болезни моче половой системы; болезни костно-мышечной системы; болезни органов пищеварения и др.

Наихудшие формы детского труда в Центральной Азии (извлечения)

Детским трудом называется работа, которая вредит благополучию детей, мешает их образованию, развитию и будущей жизни. Детский труд – это работа, которая по своей природе или способу выполнения наносит вред ребенку, подвергает его насилию и эксплуатации, а главное лишает его возможности учиться.

Опасные виды детского труда. «Опасность» тесно ассоциируется с термином «риск». Опасностью является все, что может причинить ущерб. Риском называется вероятность наступления ущерба здоровью, развитию детей вследствие реализации существующей опасности.

Что порождает детский труд? Факторы, порождающие детский труд, тесно переплетены. Необходимо отметить ряд ключевых факторов. Первые три из них (бедность, образовательные и социальные нормы) могут считаться факторами предложения и спроса со стороны другого бизнеса. Существованию детского труда способствует сочетание факторов предложения и спроса.

Мощной причиной детского труда является бедность. Родители посылают своих детей на работу или просят работать их в семейном бизнесе на ферме, арендованных полях, потому что семья имеет низкие доходы и нуждается в дополнительных средствах, которые дети способны обеспечить. Хотя бедность является важным фактором, влияющим на решение семьи о направлении ребенка на работу, есть много и других факторов.

Спрос со стороны домашнего хозяйства, семейных ферм и семейного бизнеса. Многие дети работают на своих родителей. Они выполняют домашнюю работу, что позволяет их родителям трудиться вне дома: на земельном участке, в малом бизнесе семьи или по найму. Детей также просят поработать в семейном бизнесе или на семейной ферме, чтобы сэкономить на найме рабочей силы со стороны.

Спрос со стороны другого бизнеса. Предприятия нанимают детей по разным причинам. Когда факторы предложения сильные, т.е. есть много детей, которые ищут работу, то предприятия могут нанимать больше детей. Во многих культурах детский труд не считается чем-то зазорным, наоборот – дети считаются нормальной традиционной частью рынка труда.

Основные причины, по которым предприятия или бизнес структуры нанимают детей, могут быть следующими:

- *Нехватка рабочей силы.* В период уборки урожая работодатели могут испытывать нехватку взрослой рабочей силы и нанимают детей.
- *Дешевле.* Детям чаще платят меньше, чем взрослым. Однако, дети только тогда являются выгодной формой труда, когда их зарплата низка настолько, что компенсируют собой низкую производительность.
- *Помощь бедным семьям.* В некоторых случаях работодатель может знать, что ребенок из бедной семьи, и он наймет его, чтобы обеспечить семье дополнительный доход.
- *Отсутствие присмотра за ребенком.* Когда оба родителя работают, а школа недоступна, родители берут ребенка с собой на работу. В этом случае им могут оплатить небольшую сумму, чтобы помочь родителям или самих детей вовлекают в процесс работы.
- *Легкая управляемость.* Дети менее способны защитить свои права и интересы, чем взрослые работники. Поэтому некоторые работодатели заинтересованы в найме на работу именно детей, потому что ими легче управлять в различных ситуациях.

– *Незнание.* Дети могут не знать о риске, связанном с обращением с различными опасными веществами и более бесстрашны в опасных ситуациях (работа на высоте, работа с тяжелой техникой и др.).

Практическая часть занятия

Убедившись, что дискуссия идет в заданном направлении, и что необходимо развивать ее дальше, преподаватель может спросить участников, что они знают о детском труде в других странах и в мире в целом. Теперь необходимо сделать переход от темы, которую они знают, к вопросу, о котором они не задумывались, т.е. о том, что где-то еще в мире дети могут находиться в таком же положении, а может быть в еще худшем. Данную часть занятия необходимо выполнить в группах.

Работа в группах – это одна из самых популярных стратегий обучения, так как она дает возможность всем участвовать в работе, практиковать свои навыки сотрудничества, межличностного общения (умение активно слушать, высказывать свое мнение, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Участники делятся на несколько групп в зависимости от количества членов в общей группе или заданий, которые будут обсуждаться во время занятия. По итогам работы каждая группа презентует свои наработки всем участникам.

Исходя из количества слушателей, ее делят на 3 группы, каждой из которых дается ресурсный материал, представленный ниже:

1-я группа: *«Распространенность детского труда в мире»;*

2-я группа: *«Условия труда и состояние здоровья детей, работающих в хлопководческой, рисоводческой и табаководческой отраслях в Кыргызстане».*

3-я группа: *«Причины и последствия детского труда».*

Задание:

1. Изучить полученную информацию, привести примеры по работающим детям в своих регионах, обсудить и подготовить свои презентации.



Распространенность детского труда в мире. Цифры и факты¹

- В мире насчитывается 168 миллионов работающих детей в возрасте до 18 лет. Из них более 120 миллионов детей – в возрасте от 5 до 14 лет и более 47 миллионов – в возрасте от 15 до 17 лет.
- Приблизительно 85 миллионов детей работают в опасных условиях. Из них около 38 миллионов – в возрасте от 5 до 14 лет и более 47 миллионов от 15 до 17 лет.
- В наихудшие формы детского труда вовлечены более 8 миллионов детей. Это включает приблизительно 6 миллионов детей, страдающих от различных форм принудительного и кабального труда, 0,3 миллиона детей, вовлеченных в вооруженные конфликты, около 2 миллионов детей – в проституцию и производство порнографической продукции и более половины миллиона детей вовлечены в незаконную деятельность.
- Приблизительно 1,2 миллионов детей оказываются жертвами торговли.
- Подсчитано, что более 264 миллионов детей от 5 до 17 лет во всем мире – являются экономически активными.
- Около 144 миллионов экономически активных детей – в возрасте от 5 до 14 лет и около 120 миллиона детей – в возрасте от 15 до 17.
- В среднем, каждый шестой в возрасте от 5 до 17 лет может быть классифицирован как работающий ребенок.
- Приблизительно 46 процентов от 168 миллионов – немного более чем 77 миллионов – работающие дети в Азии и Тихоокеанском регионе.
- Надомный труд детей является одной из наиболее распространенных и традиционных форм детского труда. Надомный труд больше всего касается девочек, поскольку до сих пор во многих культурах труд девочек на дому рассматривается как основная часть их воспитания.

¹SCREAM: стоп-сигнал детскому труду. Программа в поддержку прав детей посредством образования, искусства и средств массовой информации. – Б.: 2014. – 219 с.

- Семьи из городской местности часто нанимают детей из села через знакомых или друзей, и, поскольку такие дети в большинстве случаев приходят из наиболее бедных семей, многие из них – покинутые, бездомные или выходцы из неполных семей.
- В большинстве случаев, особенно, когда это касается покинутых детей или сирот, такие дети попадают в полную зависимость от нанимающих их семей. Ситуация часто становится похожей на рабство. Дети часто говорят, что им приходится доедать объедки, получать мизерную плату за труд или вообще ничего не получать, спать на полу, подвергаться оскорблениям, быть изолированными от своих семей, не посещать или редко посещать школу, не общаться и играть со своими сверстниками.
- Основная масса надомных работающих детей – в возрасте от 12 до 17 лет работают в качестве домашней прислуги. Дети, работающие на дому, обычно работают долго: 15 или 16 часов в день – это часто встречающаяся продолжительность рабочего дня.
- Основная масса работающих детей – это неоплачиваемая рабочая сила (работники в семьях), особенно на селе. А те, кому платят, обычно получают намного меньше установленных ставок, и их зарплата сильно варьируется в зависимости от их возраста и пола - девочки получают намного меньше, чем мальчики.
- Зачастую хозяева покупают детей для работы у своих арендаторов, или в зависимости от системы трудовые "подрядчики" платят авансом сельским семьям за работу их детей – в сельском хозяйстве, на дому, в текстильной промышленности и производстве ковров, подземной добыче сырья или производстве кирпича.
- Страны с переходной экономикой (страны Центральной и Восточной Европы) свидетельствуют о росте торговли девочками.
- Каждый год посещения школы ребенком значительно снижает шансы вовлечения детей в труд.

Ресурсный материал для 2 группы



Условия труда и состояние здоровья детей, работающих в хлопководческой, рисоводческой и табаководческой отраслях в Кыргызстане¹

Социально-экономические условия жизни работающих детей в этих отраслях сельского хозяйства:

- низкий уровень доходов семей;
- низкие жилищно-бытовые условия;
- многодетность семей;
- невысокий уровень образованности родителей;
- степень влияния национальных традиций;
- наличие стрессовых ситуаций.

Режим и характер труда:

Показатели тяжести и напряженности труда детей в рисоводстве:



- за рабочий день в среднем один ребенок поднимает около 140.000 кг•м;
- более 70% рабочего дня дети работают в вынужденной позе, находясь в стоячем наклоненном на 45-90% положении туловища;
- Среднее число наклонов корпуса за рабочий день составило 19 440 раз;
- Суммарная масса поднимаемого груза за каждый рабочий час составила 175-220 кг;
- Перемещения детей без груза по полю варьировали в пределах 3,0-7,6 км;
- Перемещения детей без груза по полю варьировали в пределах 3,0-7,6 км;

¹ Гигиеническая оценка условий труда и состояния здоровья детей, работающих в хлопководческой, рисоводческой и табаководческой отраслях сельского хозяйства Кыргызской Республики, ОФ «Позиттв хелп», Бишкек, 2007.

- Фактическая продолжительность рабочего дня составила 10-12 ч;
- Выявлено отсутствие установленных перерывов в процессе работы (кроме перерыва на обед).

Показатели тяжести и напряженности труда детей в хлопководстве:



- Дети подвергаются физической динамической нагрузке равной 26000-44000 кг•м;
- Более 90% рабочего дня дети работают в вынужденной рабочей позе, находясь в стоячем наклонном положении туловища;
- Среднее число наклонов корпуса на одного ребенка составило 9000 раз;
- Количество стереотипных движений - 18000-20400 единиц
- Статические нагрузки 8640-10000 единиц
- Перемещения детей без груза по полю варьировали в пределах 2,0-5,5 км.
- Продолжительность рабочего дня в среднем составляет 10-12 ч.
- Отсутствие установленных перерывов в процессе работы.

Показатели тяжести и напряженности труда детей в табаководстве:

- Дети подвергаются физической динамической нагрузке равной 9750 кг•м;
- Более 90% рабочего дня дети работают в вынужденной позе, находясь в стоячем и сидячем наклонном положении туловища;
- Среднее число наклонов корпуса на одного ребенка составило 6480 раз;
- Региональная нагрузка составила 15840 единиц
- Перемещения детей без груза по полю варьировали в пределах 1,5-3,0 км.
- Продолжительность рабочего дня в среднем составляет 10-18 ч (днем и ночью).
- Отсутствие установленных перерывов в процессе работы;
- Вероятностный риск для собственной жизни (отравление алкалоидами табака)

***Режим отдыха:***

- 75% работающих детей не высыпаются (средняя продолжительность сна составляет 4-5 часов), в то время как 93% неработающих детей спят полноценно (более 8 часов).

Начало и продолжительность трудового дня;

- более 50% детей в среднем работают, начиная с 5 летнего возраста;
- большинство детей принимают участие в выполнении полевых работ на всех стадиях технологического процесса;
- в табаководстве 63% детей работают более 11 часов в сутки (до 18 часов);
- в рисоводстве и хлопководстве большинство детей работают 6-10 часов в день.

Режим и характер питания***Кратность приемов пищи не соответствует физиологическим нормам питания:***

- 66% работающих детей питаются 2 раза в сутки, 20% детей – 1 раз в сутки. Для сравнения 60% неработающих детей питаются 3 раза в сутки, а 40% - четыре раза в сутки.

Отмечено:

- недостаточное употребление мясных и рыбных продуктов (60% работающих детей употребляют 1-2 раза в неделю, 25% - 1 раз в месяц);
- недостаточное употребление молока и молочных продуктов (60% работающих детей употребляют 1-2 раза в неделю, 25% - 1 раз в месяц);
- недостаточное употребление фруктов, овощей и ягод (30% детей питается редко 1-2 раза в неделю);

- 83% детей указали на преимущественно углеводистое питание (хлеб, макаронные и крупяные изделия).



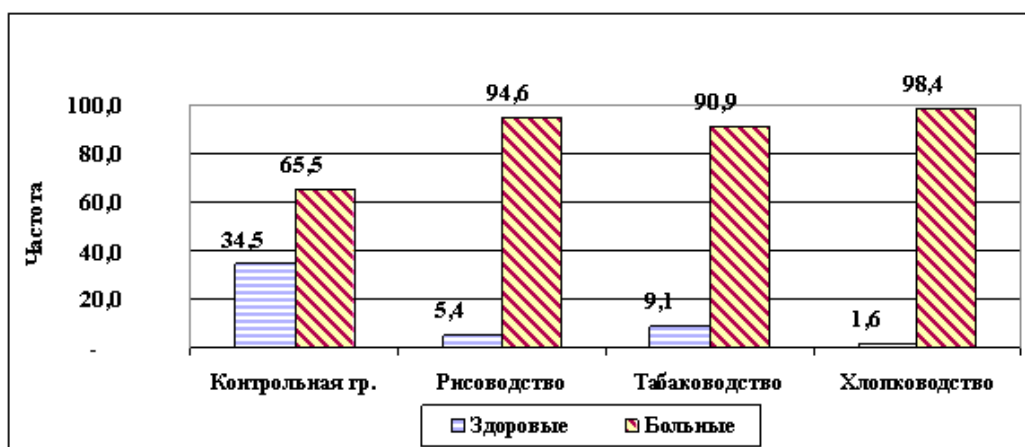
Условия работы в указанных отраслях:

- высокая температура воздуха;
- низкая относительная влажность;
- повышенный уровень солнечной радиации;
- нанизывание табака в плохо проветриваемых помещениях;
- контактная передача холода сырых листьев табака (при сборке нанизывания табака); интоксикация алколоидами табака, пестицидами, минеральными удобрениями;
- употребление арычной воды, содержащей возбудителей инфекционных и паразитарных заболеваний (гельминтозы, лямблиоз и др.), ядохимикаты;
- отсутствие условий для горячего питания;
- постоянное воздействие холодной воды;
- воздействие ядохимикатов;
- опасность укуса змей, пиявок, комаров (возбудителей малярии);
- отсутствие условий для личной гигиены;
- тяжелый напряженный труд.

Труд детей и подростков, работающих в рисоводческой, табаководческой и хлопководческой отраслях сельского хозяйства Кыргызской Республики относится к наихудшим формам детского труда.

Почему дети находятся под большим риском здоровья?

Патологическая пораженность работающих и неработающих детей (на 100 детей)



Частота заболеваемости среди работающих и неработающих детей

С точки зрения биологической уязвимости, следующие факты необходимо принимать во внимание:

- ткани и органы созревают с различной скоростью, поэтому в целом отсутствует определение конкретного уязвимого возраста. Он зависит от опасности и степени риска в том возрасте, когда ребенок является наиболее уязвимым;
- мозг ребенка при рождении не полностью сформирован. Полное число нейронов достигнет в возрасте около 2 лет, а миелинизация мозга завершается в подростковом возрасте; воздействия некоторых токсинов на рабочем месте может препятствовать процессу созревания;
- желудочно-кишечный тракт, эндокринная и репродуктивная системы, а также функции почек неразвиты при рождении и созревают в течение детства и подросткового возраста, и следовательно, устранение опасных агентов менее эффективно. Воздействие токсичных веществ на рабочем месте может помешать процессу созревания;
- ферментная система является незрелой в детстве, что приводит к менее эффективной детоксикации опасных веществ;
- детские почки неразвиты в свете некоторых аспектов по сравнению со взрослыми, что приводит к менее эффективной ликвидации отравляющих веществ;
- большинство клеток в органах и тканях у детей меньше, нежели у взрослых. Так как они имеют большую площадь; уровень поглощения токсичных веществ через кожу выше, чем у взрослых;
- дети имеют более высокий уровень метаболизма и потребления кислорода и, следовательно, больший объем вдыхания воздуха на единицу массы тела и, соответственно, объем поглощения токсичных веществ посредством дыхания выше, чем у взрослых;
- дети потребляют большее количество энергии, нежели взрослые. С увеличением энергии необходимость в большем потреблении энергии приводит к повышенной восприимчивости к токсинам;
- потовые железы не полностью развиты, и терморегулирующая система не в полной мере развита в детстве, что приводит к повышенной чувствительности к жаре и холоду;

- дети обладают более глубоким и частым дыханием, что приводит к более глубокому поглощению токсичных веществ через респираторную систему;
- объем воздуха, проходящий через легкие отдыхающего ребенка в два раза больше отдыхающего взрослого (на единицу массы тела) за тот же период времени. То же самое относится и к альвеолярному капиллярному поглощению. Это соотношение медленно изменяется в течение детства и подросткового возраста, что также может привести к более глубокому поглощению токсичных веществ через дыхание;
- маленькие дети обладают большей энергией и нуждаются в большем количестве жидкости на единицу массы тела, нежели взрослые. Причина кроется в том, что они теряют больше воды на каждый килограмм массы тела через легкие из-за большего прохода воздуха через них, через кожу (большая площадь), а также почки (неспособность концентрации мочи). Они в большей степени подвержены обезвоживанию;
- область кожного покрова ребенка в 2,5 раза больше в сравнении со взрослыми (на единицу массы тела). Структура кожи полностью развивается только после полового созревания. Это может привести к увеличению поглощения через кожу;
- дети имеют более тонкую кожу, что также приводит к увеличению уровня поглощения через кожу;
- металлы сохраняются в мозгу легче в детстве, нежели в зрелом возрасте и уровень поглощения больше (свинец и метил ртути);
- дети психологически незрелы, склонны к рискованному поведению, неопытны на работе, и поэтому не могут принимать обоснованных решений;
- дети стремятся к надлежащему выполнению работы, и таким образом, они готовы пройти лишнее расстояние, не осознавая последствий опасности;
- дети учатся неправильной практике сохранения здоровья и безопасному поведению глядя на взрослых, не обучены в вопросах опасностей или безопасности, а зачастую не находятся под надлежащим надзором. С точки зрения организации и права, они бессильны.

Причины и последствия детского труда¹

Недостаточный доступ к образованию. Существует множество причин, почему дети работают и не ходят в школу. В большинстве стран начальное образование не бесплатное и не всегда доступно для всех детей. Там, где есть школы, качество и содержание образования не всегда может быть высоким. В ситуации, когда образование непозволительно, или родители не видят ценности в получении образования, детей предпочитают отдавать на работу, а не в школу. Это в особенности касается детей, живущих в бедности, а также тех, кто относится к неимущим группам, социально и культурно разобщенным или оторванным от общества. В результате, такие дети легко становятся жертвами эксплуатации.

Бедность. Бедность является практически непреодолимой причиной детского труда. Бедные семьи нуждаются в деньгах, а дети зачастую приносят около 20-25 процентов (одну четвертую часть) семейного дохода. Поскольку бедные семьи тратят основную массу своего дохода на пропитание, очевидно, что доход, приносимый домой работающими детьми, чрезвычайно важен для выживания. Однако будет неправильным утверждать, что бедность непременно служит причиной детского труда. Все зависит от ситуации. Во многих бедных семьях, по крайней мере, хоть кто-то из детей посещает школу.

Традиции. В некоторых регионах традиционным является следовать по стопам родителей. Допустим, если семья традиционно занимается каким-либо опасным видом производства, к примеру, сбора табака, хлопка, стрижка овец и др., высока вероятность того, что дети будут вовлечены в этот же процесс. В сферах промышленности, где оплата сдельная, от детей зачастую требуют «помогать» другим членам семьи – это обычная практика в строительстве и надомной работе.

Особая уязвимость. Детский труд в опасных условиях очень распространен среди наиболее уязвимых семей, чей доход не позволяет покрыть расходы на медицинскую помощь в случае получения увечий или заболевания взрослого члена семьи или в случае развода или отказа от детей. Такие семьи часто впадают в задолженность или находятся под угрозой долга, что является факторами, лежащими в основе опасных и кабальных форм детского труда.

Спрос на детский труд. Почему работодатели нанимают детей? Наиболее простыми ответами являются то, что такой труд дешевле, и дети обладают незаменимыми навыками.

Основная причина принятия на работу детей не имеет экономического характер. В основном, детьми легче управлять, поскольку они менее осведомлены о своих правах, меньше причиняют хлопот, более уступчивы, более доверчивы, и меньше вероятности того, что они будут уклоняться от работы.

Воздействие наихудших форм труда на здоровье детей. Поскольку дети отличаются от взрослых физиологически и психологически, они больше подвержены опасностям на работе

¹SCREAM: стоп-сигнал детскому труду. Программа в поддержку прав детей посредством образования, искусства и средств массовой информации. – Б.: 2014. – 219 с.

чем взрослые. Поскольку они умственно незрелые, и менее осведомлены о потенциальных рисках, могущих иметь место на рабочих местах.

Влияние опасных условий труда на здоровье и развитие детей может быть губительным. Сильная физическая нагрузка на работе, такая как перенос тяжестей или насильственное принуждение к неестественной работе навсегда изменит или искалечит растущий организм. Есть доказательства того, что дети быстрее подвергаются воздействию химикатов и радиации чем взрослые, и они менее устойчивы к болезням.

Дети также более уязвимы по сравнению со взрослыми в плане жестокого обращения и глубже переживают психологические травмы, получаемые от окружения, в котором они живут или работают. В особенности, это касается совсем маленьких детей и девочек.

Эксперты по охране и безопасности труда рассматривают сельское хозяйство как сектор, где отмечен наивысший процент занятости детей, т.е. один из наиболее опасных сфер труда. Воздействие погоды, чрезмерно тяжелая работа для молодого организма, несчастные случаи – это те опасности, с которыми сталкиваются дети.

Во многих странах к опасностям и рискам здоровью часто прибавляется фактор недостаточности доступа к учреждениям медицинской помощи и образования, убогих условий проживания и санитарии, а также фактор неадекватного питания в сельской местности.

Презентация работ групп

После того, как группы обсудят предложенный ресурсный материал, следует подготовиться к проведению презентации.

Презентация имеет свои преимущества: за меньшее время можно дать больше информации, при этом участники лучше понимают и запоминают. При подготовке к презентации, члены группы изучают необходимый материал, анализируют его, обсуждают, приходят к общему выводу, распределяют роли, готовят план выступления. Кроме того они учатся готовить выступления с помощью визуальных средств, где свои наработки они отражают на листах ватмана в виде тезисов, рисунков, схем и графиков.

После презентации каждой группы, задаются вопросы, дополнения, мнения участников других групп. Преподаватель может резюмировать презентации каждой группы.

Подведение итогов занятия

Когда вы решите, что пора завершать обсуждение по результатам презентации, соберите группы вместе, чтобы подвести итоги.

Резюме: Детский труд на самом деле способ эксплуатации наиболее уязвимых детей, и это может повлечь за собой жестокие психологические травмы, увечья, медленное умственное развитие и даже смерть. Это жесткое знакомство с реальным миром детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Теперь группа обладает большим пониманием того, что есть детский труд, и почему он существует. Даже если вы и не рассмотрели детально все аспекты, данная тема предназначена для того, чтобы начать слой за слоем раскрывать невидимость, за которой скрыт детский труд.

Тема 1.2. Международные и отечественные нормы и инициативы по борьбе с детским трудом

Цели занятия:

1. Провести обзор основных международных и отечественных норм и инициатив по борьбе с детским трудом.
2. Провести практическое занятие по изучению Конвенций 138 и 182, Положения о порядке выявления и сопровождения детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации в Кыргызской Республике.

Ресурсные материалы: ватман, ручки, карандаши, маркеры, тексты с извлечениями из нормативно-правовых актов: Конвенция №138 о минимальном возрасте для приема на работу, Конвенция №182 о наихудших формах детского труда, Кодекс Кыргызской Республики о детях, Положение о порядке выявления и сопровождения детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации в Кыргызской Республике.

Методы: интерактивная мини-лекция, дискуссия, работа в группах, демонстрация, презентация.

Интерактивная мини-лекция

Начните занятие с постановки следующих вопросов: «Какие вы знаете международные нормы и инициативы по борьбе с детским трудом? Какие в Кыргызстане приняты законодательно-правовые документы по детскому труду? Что вы знаете о международной организации труда (МОТ) и программе МОТ-ИПЕК, какую роль они играют в борьбе с детским трудом?»

Возможно, что часть слушателей уже знают отдельные документы и инициативы, но для многих эта тема является новой и еще не изученной, поэтому в мини-лекции необходимо дать их обзор с применением демонстрации.

Демонстрация (лат. *demonstration* - указывание, показывание) – наглядный показ, представление чего-либо.

К примеру, это могут быть слайды по теме, которые требуют объяснения, наглядные таблицы, рисунки, схемы и диаграммы, которые сопровождаются объяснениями.

Обзор международных норм и инициатив по борьбе с детским трудом

Международная организация труда (МОТ) является инициатором многих документов, касающихся борьбы с детским трудом.

Международная организация труда (МОТ) – является специализированным агентством Организации Объединенных Наций (ООН), способствующим достижению социальной справедливости и международному признанию прав человека и трудовых прав.

МОТ разрабатывает международные трудовые стандарты в форме конвенций и рекомендаций, устанавливая минимальные стандарты основных трудовых прав таких как:

- свобода объединений,
- право на организацию и на ведение коллективных переговоров,
- отмена принудительного труда,
- равенство возможностей и равенство в образовании,
- ликвидация эксплуатации детей и другие стандарты, регулирующие условия в целом спектре проблем, связанных с трудовыми отношениями.

Искоренение детского труда является важной составной частью провозглашенной МОТ задачи – обеспечить достойные условия труда для всех. МОТ рассматривает борьбу с детским трудом не как отдельную проблему, а как неотъемлемую часть предпринимаемых государствами усилий в области экономического и социального развития, именно поэтому она инициировала принятие таких важнейших документов как Конвенции №138 и №182, касающихся минимального возраста приема на работу и о наихудших формах детского труда.

Конвенция – это международное соглашение, ратифицируемое государствами-членами. Ратифицируя конвенцию, государство-член берет на себя обязательство привести национальное законодательство и практику в соответствии с положениями ратифицированной конвенции, а также представлять отчет о действиях, предпринятых для выполнения этих положений, в международные органы надзора.

Международная программа по искоренению детского труда (ИПЕК)



Одной из инициатив МОТ является реализация Международной программы по искоренению детского труда (ИПЕК), которая была учреждена в 1992 году для активизации усилий МОТ по достижению долговременной цели – добиться фактической ликвидации детского труда. С тех пор ИПЕК окрепла и стала крупнейшей в мире специализированной программой по детскому труду, а также важнейшей программой технического сотрудничества в международной организации труда.

Некоторые факты о деятельности ИПЕК:

В 2008 году ИПЕК сформулировала свои планы на ближайшие пять лет:

- укреплять свое положение как ведущего центра знаний и опыта по вопросам борьбы с детским трудом;
- сохранять и наращивать свой потенциал в области научных исследований и сбора данных, который служит основой для разработки целевых мер и методических рекомендаций;
- продолжать оставаться центральной программой технического сотрудничества в целях борьбы с детским трудом;
- способствовать техническому сотрудничеству стран внутри регионов и между различными континентами;
- усиливать всемирное движение против детского труда и обеспечивать руководящую роль МОТ в этом движении;
- продолжать интегрировать деятельность ИПЕК в программы МОТ, в первую очередь в страновые программы достойного труда.

В 2009 году деятельность ИПЕК охватывала 92 страны во всех регионах мира.

За двухлетний период 2008-2009 гг. деятельность ИПЕК принесла прямую пользу 300 тыс. детей и косвенную пользу – более 52 млн. детей.

За последние годы руководители многих государств предприняли ряд инициатив и достигли важных успехов в информационно-разъяснительной работе, укреплении партнерских отношений, повышении социальной ответственности бизнеса, сборе данных и проведении научных исследований.

Вопросы по обеспечению образования для всех и постепенному упразднению детского труда взаимосвязаны в международных документах. С одной стороны, качество образования является ключевым элементом в предотвращении детского труда и содействует созданию условий, обеспечивающих защиту всех детей. С другой стороны, детский труд является одним из главных факторов, мешающих детям в полном объеме посещать школьные занятия, и зачастую работа не дает возможности получить полноценное образование.

Интегрирование вопросов детского труда в систему образования позволяет увязать эти два направления на уровне формирования политики. Таким образом, усилия по решению проблемы детского труда становятся неотъемлемой частью политики, стратегий и действий в системе образования.

Хронология принятия международных документов о детском труде

Даты	Принятые документы
1919 г.	Первая Международная конференция труда принимает первую международную конвенцию, направленную на борьбу с детским трудом, – Конвенцию о минимальном возрасте для приема на работу в промышленности (№ 5).
1930 г.	Принятие первой Конвенции о принудительном труде (№ 29).
1973 г.	<i>Принятие Конвенции о минимальном возрасте (№ 138).</i>
1992 г.	МОТ учреждает Международную программу по искоренению детского труда (ИПЕК).
1997 г.	Международные конференции в Амстердаме и Осло помогли международному сообществу глубже осознать проблему детского труда и необходимость разработки долгосрочной стратегии.
1998 г.	МОТ принимает Декларацию об основополагающих принципах и правах в сфере труда (свобода объединения, запрещение принудительного труда, ликвидация дискриминации на рабочем месте и искоренение детского труда). Все государства-члены МОТ обязались поддерживать и продвигать эти принципы.
1999 г.	МОТ принимает <i>Конвенцию о наихудших формах детского труда (№ 182)</i> , которая обращает внимание на необходимость принятия незамедлительных мер для искоренения форм детского труда, наносящих ущерб физическому, психическому и нравственному здоровью детей. Конвенцию ратифицировали девять из каждых десяти государств-членов МОТ.
2002 г.	МОТ публикует свой первый глобальный доклад о детском труде и объявляет <i>12 июня Всемирным днем борьбы с детским трудом</i> . Организация оказывает поддержку 80 странам, разрабатывающим собственные программы борьбы с детским трудом.
2004 г.	В проведенном МОТ первом глобальном анализе затрат и выгод, связанных с искоренением детского труда, сделан вывод о том, что выгоды могут превысить затраты почти в шесть раз.

2006 г.	МОТ приступает к проведению глобальной кампании за ликвидацию наихудших форм детского труда к 2016 году.
2008 г.	МОТ принимает Декларацию о социальной справедливости в целях справедливой глобализации, в которой признается особое значение основополагающих прав, включая фактическое запрещение детского труда.
2009 г.	183 государства-члена МОТ единогласно принимают Глобальный пакт о рабочих местах как руководство по выходу из глобального кризиса экономики и занятости. Этот пакт призывает усилить бдительность, чтобы не допускать распространения и добиваться ликвидации принудительного труда, детского труда и дискриминации на рабочем месте.
2010 г.	МОТ публикует третий глобальный доклад о детском труде, в котором обращается внимание на то, что нынешние темпы и характер прогресса не позволят достичь намеченной цели – к 2016 году ликвидировать во всем мире наихудшие формы детского труда.
2010 г.	Проводится Гагская глобальная конференция по вопросам детского труда, призванная ускорить прогресс в области достижения поставленной цели к 2016 году, а также в области ратификации и реализации конвенций МОТ № 138 и № 182.

В настоящее время глобальная кампания за искоренение детского труда переживает критический момент. Как показано в новом глобальном докладе, подготовленном в рамках по реализации Декларации МОТ, названной как «Ускорение усилий по упразднению детского труда»¹, во всем мире детский труд продолжает сокращаться, но уже далеко не такими темпами, как прежде. В этом докладе говорится как об очевидных признаках прогресса, так и о пробелах в мерах, принимаемых мировым сообществом.

Последние тенденции указывают на то, что по сравнению с положением дел в 2006 году в сфере международной борьбы с детским трудом произошли серьезные изменения, поэтому во втором глобальном докладе МОТ поставила цель к 2016 году добиться искоренения наихудших форм детского труда. С тех пор истекла почти половина намеченного для достижения этой цели срока, и в новом докладе говорится, что в некоторых ключевых регионах мира начатая борьба может быть проиграна. Авторы доклада предупреждают, что если нынешние тенденции сохранятся, поставленная цель к 2016 году достигнута не будет.

Законодательно-правовые документы по вопросам детского труда в Кыргызстане

Кыргызстан ратифицировал все основные конвенции Организации Объединенных Наций (ООН), связанные с эксплуатацией детского труда: Конвенцию ООН 1989 года о правах ребенка (КПР); Конвенцию МОТ №138 о минимальном возрасте для приема на работу (1973 г.) и Конвенцию МОТ №182 о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда (1999 г.) и т.д. В

¹Ускорение усилий по упразднению детского труда. Глобальный отчет МОТ, 2010.

соответствии с этими международными документами в отечественную законодательно-правовую базу внесены соответствующие поправки.

Первоначальное исследование, проведенное МОТ в 2001 году и экспресс-оценка «Детский труд в сельском хозяйстве и торговле в Кыргызстане» (2006 год), выявили, что дети вовлечены в торговлю, предоставление различных услуг, однако они меньше вовлечены в неформальный сектор горнодобывающей промышленности и строительство, чем в сельское хозяйство.

Дети часто используются для перевозки грузов, загрузки и выгрузки товара и багажа, продажи мелких предметов, сбора бутылок и пустых коробок. Кроме того, дети также вовлечены в выполнение домашних обязанностей: уборкой дома, стиркой белья, приготовлением еды, заготовкой дров, работой в саду и др., что основано на родственных отношениях.

Родители часто предлагают взять на попечение своих детей родственникам, проживающим в городах, с тем, чтобы создать им лучшие условия, чем в селе. Часто эти дети выступают в роли прислуг, где им предоставляется питание, одежда и деньги для школы. Есть примеры, когда дети из-за недостатка средств начинают работать в мастерских, пекарнях, кафе и ресторанах.

Согласно данным второго Национального обследования детского труда в Кыргызстане, проведенного Национальным статистическим комитетом в 2014 году при технической и финансовой помощи МОТ из 580 565 занятых детей 414 246 вовлечены в труд, неприемлемый для их возраста и развития. Иными словами, число работающих детей в общем числе занятых составило 71,4% и 27,8% от общего числа детей в возрасте 5-17 лет.

Анализ условий работы детей выявил, что 18,6% работающих детей подвергаются воздействию различных опасностей на рабочих местах. В ходе исследования выявилось, что дети также работают с опасными инструментами, переносят тяжелые грузы, работают с механическим или другим тяжелым оборудованием и т.д.

Расширение равного доступа и возможности получения образования являются ключевыми шагами в решении проблемы детского труда. В соответствии с глобальным Пактом МОТ о Рабочих Местах¹ следует особое внимание уделять обеспечению базового образования для всех детей в рамках соответствующего реагирования на кризисные явления, связанные с детским трудом.

По данным исследования школьной не посещаемости, проведенные Министерством образования и науки Кыргызской республики при поддержке ЮНИСЕФ в 2007 году², число детей, не охваченных начальной и средней школой, составили около 38,2 тысячи. Как показали результаты опроса основными причинами пропуска занятий и не посещения занятий стали семейные проблемы (64%), что включает отсутствие денег на покупку одежды и школьных принадлежностей (22,5%), а также работа детей в сельском хозяйстве (20,5%) и других видах детского труда (19%).

¹ Восстановление после кризиса: Глобальный Пакт о Рабочих Местах, МОТ, Женева, 2009.

² Дети вне школы в Кыргызской Республике. ЮНИСЕФ, Министерство образования и науки Кыргызской Республики. – Бишкек, 2008.

Это, главным образом, вызвано увеличением расходов семьи на образование своих детей. Семьи не могут покрыть расходы, связанные с получением среднего образования и еще меньше для получения высшего образования (оплата за учебу, учебники и письменные принадлежности, услуги Интернет, книги, одежда, обувь, питание, дорожные расходы и т.д.). В виду отсутствия необходимого дохода, семьи вынуждены направить усилия на свое жизнеобеспечение, уделяя при этом меньше внимания образованию своих детей. Данные показатели значительно уменьшились в последующие годы, однако проблема посещаемости детьми, вовлеченными в детский труд, остается по-прежнему актуальной.

Извлечения из законодательных актов Кыргызской Республики по борьбе с детским трудом

Даты	Законодательные акты Кыргызской Республики
2003 г.	Закон КР «Об образовании» (ст. 4) гласит: «Образование является приоритетным стратегическим направлением государственной политики Кыргызской Республики. Образование основывается на принципах, провозглашенных в международных договорах и пактах, во Всеобщей декларации прав человека, на принципах демократии и гуманистических ценностях народа, мировой культуры. Основными принципами организации образования являются: – равенство прав всех граждан Кыргызской Республики на получение качественного образования; – обязательность и бесплатность получения каждым гражданином начального и основного образования, а также бесплатность получения общего среднего образования в государственных и муниципальных учебных заведениях...».
2003 г.	Семейный Кодекс КР (ст.74) гласит: Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они, в том числе: <i>вовлекают детей в наихудшие формы детского труда.</i>
2004 г.	Трудовой Кодекс КР (ст. 18) гласит, что работником может быть лицо, достигшее 16 лет. В исключительных случаях, по согласованию с представительным органом работников организации либо уполномоченным органом в сфере труда, могут приниматься на работу лица, достигшие 15 лет. Учащиеся, достигшие 14 лет, могут заключать трудовой договор с письменного согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) или органа опеки и попечительства, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда здоровью и не нарушающего процесса обучения. (ст. 91) Для отдельных категорий работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени: для работников в возрасте от 14 до 16 лет - не более 24 часов в неделю, от 16 до 18 лет - не более 36 часов в неделю. (ст. 294) гласит, что запрещаются переноска и перемещение работниками в возрасте до 18 лет тяжестей, превышающих установленные для них предельные нормы. Перечень работ, на которых запрещается применение труда работников в возрасте до 18 лет, а также предельные нормы тяжестей утверждаются в порядке, установленном Правительством Кыргызской Республики.
2007 г.	Уголовный кодекс КР ввел четкие санкции для лиц, совершающих различные виды злоупотреблений в отношении детей, включая торговлю людьми, вовлечения детей в незаконную деятельность, порнографию, проституцию.

2009 г.	Закон КР «Об основах государственной молодежной политики» применяется ко всем лицам в возрасте 14-28 лет и содержит статьи, связанные с легальной занятостью молодых людей. Закон также предусматривает гарантии и преференции в профессиональной ориентации и трудоустройстве молодых рабочих в возрасте 16 лет.
2010 г.	Новая редакция Конституции КР (ст. 23) гласит, что: – в Кыргызской Республике не допускается рабство, торговля людьми; – запрещается эксплуатация детского труда; – запрещается принудительный труд, кроме случаев войны, ликвидации последствий стихийных бедствий и других чрезвычайных обстоятельств, а также в порядке исполнения решения суда.
2012 г.	Кодекс Кыргызской Республики о детях (ст. 15.) гласит, что: 1. Запрещается принимать или привлекать ребенка для выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию. 2. Запрещается эксплуатация детского труда в наихудших формах проявления, а также принудительный труд детей в любой форме на предприятиях, в учреждениях и организациях, независимо от форм собственности, в том числе в кооперативах, крестьянских и фермерских хозяйствах. 3. Запрещается применение детского труда на работах с вредными или опасными условиями труда; на подземных работах; в ночное время, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных развлекательных заведениях, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и токсическими препаратами и т.д.). 4. Запрещаются поднятие, переноска и перемещение детьми тяжестей, превышающих установленные для них предельные нормы. Перечень работ, на которых запрещается применение детского труда, а также предельные нормы тяжестей утверждаются в порядке, установленном Правительством Кыргызской Республики.
2013.- 2017гг	Программа по переходу КР к устойчивому развитию В общемировой практике под устойчивым развитием понимают, прежде всего, комплексное и сбалансированное государственное управление по трем взаимосвязанным компонентам развития: экономика, социальное развитие и экология. Центром и конечной целью такого развития становится исключительно человек или социальное развитие. Поэтому и сегодня, и в долгосрочной перспективе развитие человеческого капитала будет оставаться абсолютным национальным приоритетом Кыргызстана. Это предполагает, чтобы все граждане страны, используя свои знания и умения, имели возможность получить качественное образование, поддержать свое здоровье, приобрести жилье, заработать достойные доходы и проживать в приемлемой для здоровья окружающей среде. Впервые, в качестве абсолютного национального приоритета в развитии выдвигается приоритет человеческого развития, человеческого капитала, когда каждый гражданин Кыргызстана реально будет иметь равноценные права и возможности для развития. Четвертый элемент новизны настоящей Программы, который является самым сложным, это – межсекторальные сегменты в предоставлении государственных услуг населению, которые никогда не упоминались ни в одной Программе и всегда оставались слабым местом в системе

	государственного управления, где одному профильному министерству, в отдельных случаях, без участия местных органов самоуправления, не справиться с решением проблем, включая вопросы: работающих детей; здоровья школьников; детей с особыми потребностями здоровья; строительства, развития и поддержки инфраструктуры дошкольных, общеобразовательных учреждений и учреждений здравоохранения. Правительство Кыргызской Республики намерено: провести социологическое обследование с целью выявления проблем работающих детей; (разработать и внедрить механизмы контроля над исполнением законодательства, в части ответственности за использование и эксплуатацию детского труда; разработать проект по организации обучения, занятости и досуга беспризорных детей в возрасте 14-18 лет в г. Бишкек, распространить опыт успешных специальных учебных программ для получения основного образования работающими детьми. В рамках решения седьмой задачи по реализации принципов социальной и медицинской инклюзии в образовании будут выполнены следующие меры: - разработка методических рекомендаций для родителей, специалистов дошкольных и общеобразовательных организаций по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - получение основного/среднего общего образования по вечерней (сменной) и заочной (включая дистанционную) формам обучения при социальных или медицинских показаниях; - обеспечение конституционных гарантий на получение бесплатного основного/среднего образования в вечерней (сменной)/ заочной школе детей и взрослых); - обновление нормативной правовой базы (положения, учебных планов, программ и др.) для вечерней (сменной)/ заочной школы; План реализации данной программы ставит задачу - обеспечить права на труд для уязвимых слоев населения: женщин, молодежи, ЛОВЗ и искоренить наихудшие формы труда несовершеннолетних через реализацию следующих действий: разработать и внедрить образовательные программы для работающих детей; провести социологическое обследование с целью выявления проблем работающих детей для краткосрочного обучения, ЛОВЗ с целью их возможного трудоустройства; разработать и внедрить механизмы контроля за исполнением законодательства в части ответственности за использование и эксплуатацию детского труда; инициировать широкое распространение передовых специальных учебных программ для получения основного образования работающими детьми. Предусмотрена разработка проекта Закона Кыргызской Республики «О внесении изменений в Закон Кыргызской Республики «Об образовании», предусматривающего создание и развитие инклюзивных форм обучения на всех уровнях.
2015 г.	<i>Положение о порядке выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации</i> <i>(ст. 7)</i> Социальное сопровождение детей, вовлеченных в наихудшие формы детского труда гласит: 1. При выявлении детей, вовлеченных в наихудшие формы детского труда, сотрудник территориального подразделения уполномоченного органа по защите детей совместно с сотрудником исполнительного органа местного самоуправления, с выездом по месту работы либо по месту жительства ребенка, проводит всестороннюю оценку проблем ребенка, вовлеченного в наихудшие формы детского труда.

	2. При проведении всесторонней оценки проблем ребенка, вовлеченного в наихудшие формы детского труда, осуществляется: – опрос ребенка для установления данных (фамилия, имя, отчество, возраст, адрес проживания, сведения о родителях); – установление причин, побуждающих ребенка работать; – осмотр рабочего места и оценка условий труда. В случае выявления детей, вовлеченных в наихудшие формы детского труда, наносящие вред здоровью ребенка, проводится экстренное изъятие детей с рабочего места. 3. Сотрудники уполномоченного органа по надзору и контролю в сфере охраны труда осуществляют осмотр рабочего места ребенка на предприятиях, в учреждениях и организациях, независимо от форм собственности. 4. Сотрудник уполномоченного органа по надзору и контролю в сфере охраны труда: – устанавливает соответствие возраста ребенка объему выполняемой работы; – проводит беседу с работодателем на наличие трудового договора с ребенком, заключенного в соответствии с Трудовым кодексом Кыргызской Республики; – проводит разъяснительную работу с работодателями по соблюдению требований охраны труда, установленных Трудовым кодексом Кыргызской Республики; – направляет информацию в территориальное подразделение уполномоченного органа по защите детей о детях, вовлеченных в наихудшие формы детского труда. 5. В случае выявления ребенка, не посещающего общеобразовательную школу, территориальное подразделение уполномоченного органа по защите детей совместно с органом образования принимает меры по вовлечению ребенка в обучение. 6. Уполномоченный орган в сфере занятости, миграции и молодежной политики в соответствии с Трудовым кодексом Кыргызской Республики на основании решения Комиссии по делам детей оказывает содействие в трудоустройстве детей, достигших 14 лет, на выполнение работ, не препятствующих получению образования, не наносящих ущерб здоровью и социальному развитию ребенка. 7. Территориальные государственные органы и исполнительные органы местного самоуправления проводят разъяснительную работу среди родителей или лиц, их заменяющих, о негативных последствиях раннего вовлечения детей в наихудшие формы детского труда, об их ответственности за содержание, обучение и воспитание ребенка.
--	---

Практическая часть занятия

Для проведения этой части занятия участников следует разбить на 3 группы, и раздать ресурсный материал.

1 малая группа – Конвенция № 138 о минимальном возрасте для приема на работу.

2 малая группа – Конвенция №182 о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда.

3 малая группа – Положение о порядке выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

(Тексты Конвенций и Положения представлены в Приложении 1, 2, 3 данного руководства).

Задание: изучить и обсудить международные и отечественные документы и сделать презентацию.

Ресурсный материал для 1 группы

Конвенция №138

о минимальном возрасте для приема на работу¹ (извлечения)

IPEC a UNILO initiative Combating Child Labour THE GLOBAL CAUSE		
Конвенция No. 138		
Конвенция No. 138 о Минимальном возрасте для приема на работу		
Требуется разработать национальную политику по эффективному запрещению детского труда (Ст. 1)		
Требуется установить минимальный возраст (Ст. 2)		
	Общие	Исключения для развивающихся стран
Общий мин. возраст (Ст. 2)	15 лет (НЕ ранее возраста окончания обязательного школьного образования)	14 лет
Работа во вредных условиях (Ст. 3)	18 лет (16 лет при спец. условиях)	БЕЗ ИСКЛЮЧЕНИЙ
Легкая работа (Ст. 7)	13-15 лет	12-14 лет

Генеральная Конференция Международной организации Труда, созванная в Женеве Административным Советом Международным Бюро Труда и собравшаяся 6 июня 1973 года на свою 58 сессию, принимает нижеследующую Конвенцию, которая может именоваться Конвенцией 1973 года о минимальном возрасте.

Статья 1.

Каждый член Организации, для которого настоящая Конвенция находится в силе, обязуется осуществлять национальную политику, имеющую целью обеспечить эффективное упразднение детского труда и постепенное повышение минимального возраста для приема на работу до уровня, соответствующего наиболее полному физическому и умственному развитию подростков.

Статья 2.

1. Минимальный возраст, определяемый на основе пункта 1 настоящей статьи, не должен быть ниже возраста окончания обязательного школьного образования и, во всяком случае, не должен быть ниже 15 лет.

2. Независимо от положения параграфа 3 настоящей статьи, член Организации, чьи экономика и система образования недостаточно развиты, может, после консультаций с заинтересованными организациями работодателей и работников, где таковые существуют, первоначально установить возраст в 14 лет как минимальный.

3. Каждый член Организации, установивший возраст в 14 лет как минимальный в соответствии с положениями предыдущего пункта, включает в свои отчеты о выполнении настоящей Конвенции, представляемые согласно статье 22 Устава Международной организации Труда, заявление о том:

¹Конвенция МОТ №138, 1973.

а) что причины, вызвавшие такое решение, не изменились; или

б) что он отказывается от своего права воспользоваться нижеследующими положениями, начиная с определенной даты.

Статья 3.

1. Минимальный возраст для приема на любой вид работы по найму или другой работы, которая по своему характеру или в силу обстоятельств, в которых она осуществляется, может нанести ущерб здоровью, безопасности или нравственности подростка, не должен быть ниже 18 лет.

2. Несмотря на положения пункта 1 настоящей статьи, национальное законодательство, или правила, или компетентные органы власти могут, после консультаций с заинтересованными организациями работодателей или работников, где таковые существуют, разрешать работу по найму или другой вид работы лиц в возрасте не моложе 16 лет при условии, что здоровье, безопасность и нравственность этих подростков полностью защищены и, что эти подростки получили достаточное специальное обучение или профессиональную подготовку по соответствующей отрасли деятельности.

Статья 5.

1. Положения Конвенции применяются как минимум к работе в: шахтах и карьерах, обрабатывающей промышленности; строительстве; службах электро-, газо- и водоснабжения; санитарно-технической службе; транспорте, складах и службах связи; а также на плантациях и других сельскохозяйственных предприятиях, производящих продукцию для местного потребления и не использующие регулярно наемных работников.

Статья 6.

Настоящая Конвенция не применяется к работе, выполняемой детьми и подростками в школах общего, профессионального или технического обучения или в других учебных заведениях, или к работе, выполняемой лицами в возрасте, по крайней мере, 14 лет, на предприятиях, если такая работа выполняется в соответствии с условиями, установленными компетентными органами власти, после консультаций с соответствующими организациями работодателей и работников, где таковые существуют, и является неотъемлемой частью:

а) курса обучения или подготовки, за который основную ответственность несет школа или учреждение профессиональной подготовки;

б) одобренной компетентным органом власти программы профессиональной подготовки, осуществляемой в основном или полностью на предприятии;

в) программы профессиональной ориентации, направленной на облегчение выбора профессии или типа профессиональной подготовки.

Статья 7.

1. Национальным законодательством или правилами может допускаться прием на работу по найму или на другую работу лиц в возрасте от 13 до 15 лет для легкой работы, которая:

а) не кажется вредной для их здоровья или развития;

б) и не наносит ущерб в посещаемости школы, их участие в утвержденных компетентными органами власти программах профессиональной ориентации или подготовки или их способности воспользоваться полученным обучением.

2. Национальным законодательством или правилами может также допускаться прием на работу по найму или на другую работу лиц в возрасте, по крайней мере, 15 лет, но еще не завершивших обязательного школьного образования, при условии соблюдения требований подпунктов а) и б) пункта.

3. Компетентный орган власти определяет те отрасли деятельности, в которых прием на работу по найму или на другую работу может допускаться в соответствии с пунктом 1 и 2

настоящей статьи, и устанавливает продолжительность рабочего времени и условия, в которых может выполняться такая работа по найму или другая работа.

Статья 8.

1. Компетентный орган власти, после консультаций с соответствующими организациями работодателей и работников, где таковые существуют, может путем выдачи разрешений, допускать в отдельных случаях исключения из запрещения приема на работу по найму или на другую работу, предусмотренного в статье 2 настоящей Конвенции, для таких целей, как участие в художественных выступлениях.

2. Выдаваемые таким образом разрешения ограничивают продолжительность рабочего времени, и ставят условия, в которых может выполняться работа по найму или другая работа.

Статья 9.

1. Компетентным органом власти принимаются все необходимые меры, в том числе определение соответствующих наказаний, для обеспечения эффективного проведения в жизнь положений настоящей Конвенции.

2. Национальным законодательством или правилами или компетентным органом власти определяются лица, ответственные за соблюдение положений, обеспечивающих выполнение Конвенции.

3. Национальным законодательством или правилами или компетентным органом власти определяются реестры или другие документы, которые должны вестись и предоставляться работодателем; такие реестры или документы указывают фамилии и возраст или дату рождения, должным образом удостоверенные, если этот возможно, лиц моложе 18 лет, нанятых работодателем или работающих на него.

Ресурсный материал для 2 группы

Конвенция №182 о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда¹ (извлечения)

IPEC a UN/ILLO initiative

Combating Child Labour
THE GLOBAL CAUSE

6

К.182 в сравнении с К.138



К.182 дополняет К.138:

Конвенция No. 138 направлена на все формы детского труда

Конвенция No. 182 направлена на все наихудшие формы детского труда в экстренном порядке

¹Конвенция МОТ №182, 1999.

Генеральная конференция Международной организации Труда, созванная в Женеве Административным советом международного бюро труда и собравшаяся на свою 87-ю сессию 1 июня 1999 года, принимает конвенцию, которая может именоваться Конвенцией 1999 года о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда.

Статья 1.

Каждое государство-член, ратифицирующее настоящую Конвенцию, немедленно принимает эффективные меры, обеспечивающие в срочном порядке запрещение и искоренение наихудших форм детского труда.

Статья 2.

Для целей настоящей Конвенции термин «ребенок» применяется ко всем лицам в возрасте до 18 лет.

Статья 3.

Для целей настоящей Конвенции термин «наихудшие формы детского труда» включает:

а) все формы рабства или практику, сходную с рабством, как, например, продажа детей и торговля ими, долговая кабала и крепостная зависимость, а также принудительный или обязательный труд, в том числе принудительную или обязательную вербовку детей для использования их в вооруженных конфликтах;

б) использование, вербовку или предложение ребенка для занятия проституцией, для производства порнографической продукции или для порнографических представлений;

в) использование, вербовку или предложение ребенка для занятия противоправной деятельностью, в частности для производства и продажи наркотиков, как они определены в соответствующих международных договорах;

г) работу, которая по своему характеру или условиям, в которых она выполняется, может нанести вред здоровью, безопасности или нравственности детей.

Статья 5.

Каждое государство-член после консультаций с организациями работодателей и трудящихся создает или указывает соответствующие механизмы для осуществления контроля за применением положений, проводящих в жизнь настоящую Конвенцию.

Статья 6.

1. Каждое государство-член разрабатывает и осуществляет программы действий по искоренению в приоритетном порядке наихудших форм детского труда.

2. Такие программы действий разрабатываются и осуществляются после консультаций с соответствующими правительственными ведомствами и организациями работодателей и трудящихся, принимая во внимание, в случае необходимости, мнения заинтересованных групп.

Статья 7.

1. Каждое государство-член принимает все меры, необходимые для обеспечения эффективного применения и соблюдения положений, проводящих в жизнь настоящую Конвенцию, в том числе посредством введения и применения головных или, в зависимости от обстоятельств, других санкций.

2. Каждое государство-член, принимая во внимание важность образования в деле искоренения детского труда, принимает в установленные сроки меры, направленные на:

а) недопущение вовлечения детей в наихудшие формы детского труда;

б) оказание необходимого и должного прямого воздействия для прекращения занятия детей наихудшими формами детского труда, а также их реабилитации и социальной интеграции;

г) выявление и охват детей, находящихся в особо уязвимом положении;

д) учет особенностей положения девочек.

3. Каждое государство-член назначает компетентный орган, ответственный за применение положений, проводящих в жизнь настоящую Конвенцию.

Ресурсный материал для 3 группы



Положение о порядке выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации¹ (извлечения)

1 . Общие положения

1. Настоящее Положение регулирует порядок выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в целях предоставления соответствующих услуг по поддержке семей с детьми, направленных на преодоление трудной жизненной ситуации.

2 . В настоящем Положении используются следующие понятия:

- ребенок, находящийся в социально опасном положении – ребенок, родители (лица, их заменяющие) которого не исполняют своих обязанностей по воспитанию детей, их обучению и/или содержанию и/или отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними и ведут антиобщественный образ жизни;
- пренебрежение нуждами ребенка – отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитания, образования, медицинской помощи со стороны родителей или лиц, их заменяющих;
- территориальные государственные органы – органы внутренних дел, образования, здравоохранения, занятости, миграции и молодежной политики, регистрации населения, по надзору и контролю в сфере охраны труда, уголовно-исполнительной системы, которые в пределах своей компетенции взаимодействуют с территориальными подразделениями уполномоченного органа по защите детей и проведении работы с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

¹Положение о порядке выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации//Постановление Правительства Кыргызской Республики от 22 июня 2015 года за №391.

3. Работа с детьми и семьями, находящихся в трудной жизненной ситуации, основывается на следующих принципах:

- индивидуальный подход - реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом индивидуальных потребностей детей и семьи;
- законность – предусматривает соблюдение требований законодательства Кыргызской Республики;
- комплексность – предполагает взаимодействие всех территориальных государственных органов, территориальных подразделений уполномоченного органа по защите детей, исполнительных органов местного самоуправления и некоммерческих организаций, предоставляющих социальные услуги детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- ответственность – предполагает персональную ответственность сотрудников территориальных подразделений уполномоченного органа по защите детей, территориальных государственных органов и исполнительных органов местного самоуправления за выполнение поставленных задач;
- конфиденциальность – предусматривает неразглашение полученной информации о детях и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1. В своей деятельности территориальные подразделения уполномоченного органа по защите детей, территориальные государственные органы и исполнительные органы местного самоуправления руководствуются нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в сфере защиты прав детей и семьи, международными договорами, вступившими в установленном законом порядке в силу, участницей которых является Кыргызская Республика.

Статья 7. Социальное сопровождение детей, вовлеченных в наихудшие формы детского труда

47. При выявлении детей, вовлеченных в наихудшие формы детского труда, сотрудник территориального подразделения уполномоченного органа по защите детей совместно с сотрудником исполнительного органа местного самоуправления, с выездом по месту работы либо по месту жительства ребенка, проводит всестороннюю оценку проблем ребенка, вовлеченного в наихудшие формы детского труда.

При проведении всесторонней оценки проблем ребенка, вовлеченного в наихудшие формы детского труда, осуществляется:

- опрос ребенка для установления данных (фамилия, имя, отчество, возраст, адрес проживания, сведения о родителях);
- установление причин, побуждающих ребенка работать;
- осмотр рабочего места и оценка условий труда.

В случае выявления детей, вовлеченных в наихудшие формы детского труда, наносящие вред здоровью ребенка, проводится экстренное изъятие детей с рабочего места.

48. Сотрудники уполномоченного органа по надзору и контролю в сфере охраны труда осуществляют осмотр рабочего места ребенка на предприятиях, в учреждениях и организациях, независимо от форм собственности.

49. Сотрудник уполномоченного органа по надзору и контролю в сфере охраны труда:

- устанавливает соответствие возраста ребенка объему выполняемой работы;
- проводит беседу с работодателем на наличие трудового договора с ребенком, заключенного в соответствии с Трудовым кодексом Кыргызской Республики;
- проводит разъяснительную работу с работодателями по соблюдению требований охраны труда, установленных Трудовым кодексом Кыргызской Республики;

– направляет информацию в территориальное подразделение уполномоченного органа по защите детей о детях, вовлеченных в наихудшие формы детского труда.

50. В случае выявления ребенка, не посещающего общеобразовательную школу, территориальное подразделение уполномоченного органа по защите детей совместно с органом образования принимает меры по вовлечению ребенка в обучение.

51. Уполномоченный орган в сфере занятости, миграции и молодежной политики в соответствии с Трудовым кодексом Кыргызской Республики на основании решения Комиссии по делам детей оказывает содействие в трудоустройстве детей, достигших 14 лет, на выполнение работ, не препятствующих получению образования, не наносящих ущерб здоровью и социальному развитию ребенка.

52. Территориальные государственные органы и исполнительные органы местного самоуправления проводят разъяснительную работу среди родителей или лиц, их заменяющих, о негативных последствиях раннего вовлечения детей в наихудшие формы детского труда, об их ответственности за содержание, обучение и воспитание ребенка.

Подведение итогов занятия

При подведении итогов занятия проведите работу в парах, раздав таблицы «Критерии установления минимального возраста детей для приема на работу» и «Потенциальные преимущества искоренения детского труда», дайте задание заполнить их, после чего познакомить с результатами проделанной работы.

Таблица 1. Критерии установления минимального возраста детей для приема на работу

	Общие	Для Кыргызстана
Общий минимальный возраст Минимальный возраст для приема на работу не должен быть ниже возраста завершения обязательного школьного образования		
Легкая работа Дети в возрасте от 13 до 15 лет могут выполнять легкую работу, если она не угрожает их здоровью и безопасности, не мешает получению ими образования, профессиональной ориентации и обучения.		
Опасная работа Любая работа, которая может подвергнуть угрозе физическое, умственное или нравственное здоровье детей, их безопасность и нравственность, не должна выполняться лицами моложе 18 лет.		

Таблица 2. Потенциальные преимущества искоренения детского труда

Для детей	Для общества	Для экономики

II. ОТВЕТНЫЕ МЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО СОКРАЩЕНИЮ ДЕТСКОГО ТРУДА



Тема 2.1. Проблемы работающих детей в контексте охвата обязательным школьным образованием в Кыргызстане

Цели занятия:

1. Изучить основные положения законодательства КР по охвату школьным образованием.
2. Провести практические занятия по изучению нормативных актов по посещаемости детьми школы.

Ресурсные материалы: ватман, ручки, карандаши, маркеры, тексты из нормативно-правовых документов Кыргызстана, извлечения из Закона КР «Об образовании», Кодекс КР о детях, Инструкции о порядке учета детей и подростков школьного возраста.

Методы: мини-лекция, дискуссия, работа в группах, демонстрация, презентация.

Интерактивная мини-лекция

Перед началом занятия задайте слушателям ряд вопросов:

– Какие барьеры могут стоять перед детьми для получения школьного образования?

– Какие ответные меры на детский труд может предложить образование?

Вы можете получить примерные ответы слушателей:

1. Дети, которые трудятся в сельском хозяйстве, бывают особенно заняты во время сбора урожая. Если ребенок помимо работы имеет обязанности по дому, это также мешает ему посещать школу.

2. Если работающим детям все же удастся посещать занятия, им часто не хватает времени на выполнение домашнего задания, и они отстают в школе. В школу такие дети иногда приходят с работы уставшими, голодными и даже больными и не могут сосредоточиться.

3. Некоторые наихудшие формы детского труда, такие как кабальная работа, могут просто не давать возможности ребенку посещать школу.

4. Работающие дети зачастую становятся объектами дискриминации со стороны сверстников или учителей. Работа может отражаться на внешнем виде и поведении работающих детей, что вызывает насмешки со стороны и сверстников.

5. Школа может принять меры по возвращению детей, к примеру, вовлечь в этот процесс родителей и общественности и т.д.

6. Проводить дополнительные занятия с работающими детьми, чтобы они смогли догнать своих одноклассников.

7. Создавать для таких детей инклюзивную среду в школе.

8. Материально помочь таким детям с привлечением попечительских советов школы и др.

После получения ответов, преподаватель обращается к существующей законодательно-правовой базе (Конституция КР, Закон КР «Об образовании», Кодекс КР о детях и др.), гарантирующие детям получение бесплатного среднего образования в государственных учебных заведениях¹.

В контексте данных документов важным для педагогических коллективов является проблема обучения работающих детей, которые не регулярно или вовсе не посещают школу. Необходимо отметить, что Закон КР «Об образовании» не содержит определения понятий «выбывший ученик» и «не посещающий школу ученик», что создает определенные трудности при определении мер к разным категориям детей. К примеру, ЮНЕСКО под «выбывшими» понимает учеников, которые не завершили начатую ступень образования.

В официальной статистике Кыргызстана существует понятие «не охваченный обучением», и в эту категорию попадают дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в числе которых и те, кто вовлечены в детский труд и его наихудшие формы.

Базисным нормативным документом, предусматривающими всеобщий охват обучением детей школьного возраста является Инструкция о порядке учета детей и подростков школьного возраста, утвержденная Правительством Кыргызской Республики². Согласно ей обеспечение посещаемости общеобразовательных школ основывается на учете детей и подростков в селах, городах и в других административных районах, разделенных на микроучастки, где находится школа.

¹ Конституция Кыргызской Республики, 2010; Закон Кыргызской Республики «Об образовании», 2003; Кодекс Кыргызской Республики о детях, 2012

² Инструкция о порядке учета детей и подростков школьного возраста//постановление Правительства Кыргызской Республики от 14 ноября 1997 года за N 667.

По результатам этих обследований выявляются наряду с другими детьми, те, кто раньше положенного возраста начал трудовую деятельность.

Следует также отметить, что в настоящее время МОиН КР проводится работа по дополнению данной инструкции и включению в нее разделов и пунктов, касающихся социально-уязвимых детей, а также подготовлено для педагогических коллективов руководство по работе с не посещаемостью детьми школы «Дети вне обучения в школах Кыргызстана»¹.

Практическая часть занятия

Для проведения этой части занятия участников следует разбить на 3 группы, и раздать следующий ресурсный материал:

- 1 группа – Закон КР «Об образовании» (извлечения).
- 2 группа – Кодекс Кыргызской Республики о детях (извлечения).
- 3 группа – Инструкция о порядке учета детей и подростков школьного возраста.

Задание: изучить и обсудить законодательно-нормативные документы, привести примеры из практики школ и сделать презентацию.

Ресурсный материал для 1 группы

*Утверждено постановлением Правительства
Кыргызской Республики
30 апреля 2003 года N 92*

ЗАКОН КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «Об образовании» (извлечения)

Статья 3. Право на образование

Граждане Кыргызской Республики имеют право на образование независимо от пола, национальности, языка, социального и имущественного положения, ограничений возможностей здоровья, рода и характера занятий, вероисповедания, политических и религиозных убеждений, места жительства и иных обстоятельств.

Граждане других государств и лица без гражданства на территории Кыргызской Республики получают образование в соответствии с законодательством Кыргызской Республики.

(В редакции Закона КР от 29 декабря 2011 года N 255)

Статья 16. Школьное образование

Школьное образование является основным звеном системы образования и включает 3 ступени:

- начальное общее - 1-4 классы;
-
- основное общее - 5-9 классы;
- среднее общее - 10-11 классы.

¹ Дети вне обучения в школах Кыргызстана. Руководство по работе с не посещаемостью детьми школы/авт.-сост. М. Иманкулова, Л. Антонович. – Б.: 2015. – 112 с.

Обучение в начальной общей и основной общей школах является обязательным для всех граждан Кыргызской Республики, а в государственных и муниципальных учебных заведениях - бесплатным. Государство обеспечивает реализацию права граждан на получение в государственных и муниципальных учебных заведениях бесплатного среднего общего образования на уровне государственных образовательных стандартов.

Школьное образование обеспечивает соответствующие его ступеням знания, умения, практические навыки и развитие, достаточные для активной деятельности личности в обществе, и служит базой для овладения профессией и квалификацией.

Как правило, возраст поступления в школу - 6-7 лет, продолжительность обучения в каждом классе - не менее одного учебного года.

Начальное общее образование имеет целью формирование личности ребенка, развитие его интеллектуальных способностей, создание прочных навыков счета, чтения и письма на изучаемом языке, а также навыков общения на государственном и официальном языках.

Начальное общее и основное общее образование осуществляется по дневной форме обучения. На обучение по программам основного общего образования принимаются без конкурса все учащиеся, окончившие начальную школу. Выпускники начальных специальных школ принимаются с условием проверки уровня их подготовленности для освоения программ основного общего образования.

Лица, имеющие основное общее образование, имеют право продолжить обучение по программам начального профессионального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование обеспечивает фундаментальную теоретическую подготовку, формирование общей культуры личности и профильную углубленную подготовку по интересам и способностям обучающихся, необходимые для продолжения обучения по программам среднего профессионального или высшего профессионального образования.

В государственную среднюю школу принимаются бесплатно все желающие выпускники основной общей школы.

Статья 27. Права и обязанности родителей (законных представителей)

Родители (законные представители) несовершеннолетних детей имеют право:

- выбирать формы обучения, типы и виды образовательных организаций, а также давать ребенку образование в семье (в особых, исключительных случаях);
- направлять ребенка в образовательные организации на любом этапе обучения для продолжения его учебы;
- требовать соблюдения прав обучающегося на получение образования в рамках государственных образовательных стандартов.

Родители (законные представители) имеют право в исключительных случаях дать ребенку начальное общее, основное общее и среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, вправе на любом этапе обучения при его положительной аттестации по решению родителей (законных представителей) продолжить образование в образовательной организации.

Родители (законные представители) обязаны:

- создавать детям условия для жизни и учебы, обеспечивающие здоровье, развитие их духовных и физических сил, нравственное становление в семье;
- определять детей в образовательные организации и гарантировать получение ими основного общего образования;
- поддерживать сотрудничество с учреждениями образования.

Родители (законные представители) за неисполнение обязанностей по получению ребенком основного общего образования несут административную ответственность в соответствии с законодательством Кыргызской Республики.

Статья 30. Социальная защита обучающихся

Государство создает условия для обучения, предоставляя обучающимся в установленном Правительством Кыргызской Республики порядке учебные помещения, оборудование, общежития, пособия, материальную помощь, льготы на питание и проезд на транспорте, медицинское обслуживание и оздоровление, учебники (студентам, обучающимся за счет средств республиканского и местного бюджетов, выплачиваются стипендии в порядке и размерах, определяемых Правительством Кыргызской Республики).

Образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), осуществляется на основе государственного обеспечения вплоть до их совершеннолетия.

Отвлечение обучающихся от учебных занятий и учебного процесса допускается с разрешения уполномоченного государственного органа в области образования Кыргызской Республики. Лица, виновные (прямо или косвенно) в нарушении учебного процесса, возмещают обучающимся моральный и материальный ущерб.

(В редакции Законов КР от 17 июня 2009 года N 185, 13 июня 2011 года N 42)

Ресурсный материал для 2 группы

Принят Жогорку Кенешем КР

31 мая 2012 года, утвержден Указом Президента

Кыргызской Республики от 10 июля 2012 года N 100

КОДЕКС КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ О ДЕТЯХ (извлечения)

Раздел I. Общие положения

Глава 1

Законодательство Кыргызской Республики о защите прав и интересов детей

Статья 1. Сфера применения настоящего Кодекса

Настоящий Кодекс регулирует отношения в сфере обеспечения прав и интересов детей, находящихся на территории Кыргызской Республики, а также детей - граждан Кыргызской Республики, находящихся за пределами Кыргызской Республики, включая обеспечение защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Статья 2. Законодательство о детях

Законодательство Кыргызской Республики в сфере обеспечения прав и интересов детей состоит из Конституции Кыргызской Республики, Конвенции о правах ребенка, настоящего Кодекса, иных нормативных правовых актов Кыргызской Республики, общепризнанных принципов и норм международного права, а также вступивших в установленном законом порядке в силу международных договоров, участницей которых является Кыргызская Республика (далее - международные договоры).

Статья 3. Основные цели и задачи законодательства в сфере обеспечения прав и интересов детей

1. Целями настоящего Кодекса являются защита гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и иных прав, интересов и свобод детей, а также обеспечение защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Задачами настоящего Кодекса являются установление принципов и мер по защите детей, формирование гарантийных основ прав ребенка; функционирование соответствующих органов и организаций по защите детей; определение компетенции государственных органов и органов местного самоуправления в области обеспечения прав и интересов детей и порядок их взаимодействия.

Статья 4. Основные принципы защиты прав и интересов детей

Защита прав и интересов детей основывается на следующих основных принципах:

- признания первоочередности прав и интересов ребенка с целью обеспечения наилучших интересов ребенка;
- обеспечения доступа детей к бесплатным услугам в объеме государственных гарантий, предусмотренных законом, в особенности детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- недопустимости дискриминации детей по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья, а также по любым иным признакам;
- обеспечения права ребенка на выражение своего мнения при принятии решений, касающихся его судьбы;
- обеспечения защиты ребенка от всех форм насилия;
- недопустимости эксплуатации детского труда в его наихудших формах с целью извлечения экономической выгоды;
- ответственности органов государственной власти и местного самоуправления, их сотрудников, а также иных физических и юридических лиц за нарушение прав и интересов ребенка, причинение ему вреда;
- обеспечения стабильности и непрерывности воспитания и образования ребенка;
- приоритетности защиты прав и интересов ребенка со стороны государства, общества, семьи;
- предотвращения разлучения ребенка с семьей и обеспечения прав ребенка на семейное окружение;
- обеспечения каждого ребенка правом на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития;
- ответственности родителей за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребенка, в пределах своих способностей и финансовых возможностей;
- обеспечения государством содержания, воспитания, обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Статья 6. Государственная политика в сфере обеспечения прав и интересов детей

1. Государственная политика в сфере обеспечения прав и интересов детей направлена:

- 1) на полноценное обеспечение и защиту прав и интересов детей в соответствии с законодательством Кыргызской Республики;
- 2) на надлежащее обеспечение защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- 3) на формирование сознательного отношения граждан к рождению здоровых, желанных детей путем воспитания у родителей чувства ответственности за их рождение;
- 4) на соблюдение принципов гендерного равенства;
- 5) на совершенствование нормативной правовой базы в сфере обеспечения прав и интересов детей;
- 6) на содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей.

2. Обеспечение прав, интересов и защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, является одной из приоритетных областей государственной политики и в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

3. Финансирование мероприятий по реализации государственной политики в сфере обеспечения прав и интересов детей осуществляется из республиканского и местных бюджетов и иных источников, не запрещенных законодательством Кыргызской Республики

Статья 10. Основные гарантии прав ребенка на образование

1. Каждый ребенок имеет право на образование, которое обеспечивается в порядке, предусмотренном законодательством в сфере образования, и ему гарантируется получение бесплатного начального, основного, среднего и бесплатного начального профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных организациях.

2. Право ребенка на получение обязательного начального и основного образования в пределах государственных образовательных стандартов определяется законодательством. Отчисление ребенка из государственной или муниципальной образовательной организации до получения им основного образования не допускается. Ребенку гарантируется получение основного образования в государственной или муниципальной образовательной организации по месту его жительства и фактического пребывания.

В случае изменения места жительства ребенка допускается перевод ребенка в другую государственную или муниципальную образовательную организацию по новому месту жительства и фактического пребывания.

3. Не допускаются какие-либо ограничения, не предусмотренные законом при поступлении ребенка в образовательную организацию. Запрещаются вступительные испытания для детей, поступающих в первый класс государственной или муниципальной образовательной организации.

4. Порядок приема в государственные и муниципальные общеобразовательные организации определяется Правительством Кыргызской Республики, а в общеобразовательные организации с частной формой собственности этими организациями в строгом соответствии с законодательством Кыргызской Республики в области образования.

5. Государство обеспечивает право детей на доступ к образовательным услугам дошкольных образовательных организаций.

6. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, не способных получить образование в образовательных организациях на общих основаниях, в соответствии с законодательством Кыргызской Республики, а также для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создаются особые условия, включая открытие специальных групп, классов или государственных или муниципальных центров реабилитации, адаптации, обеспечивающих их бесплатное образование, профессиональную подготовку, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

7. Правительство Кыргызской Республики в лице уполномоченного органа в области образования ежегодно предоставляет квоту в государственных высших учебных заведениях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на безвозмездной основе.

В случае если количество абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья будет меньше чем число представленных в соответствии с квотой мест, оставшиеся места распределяются на общих условиях среди других абитуриентов.

Статья 14. Основные гарантии прав ребенка на профессиональную ориентацию, подготовку и занятость

1. Каждый ребенок имеет право на свободу труда, трудоустройство, свободный выбор рода деятельности и профессии в соответствии с возрастом, состоянием здоровья, уровнем общеобразовательной и профессиональной подготовки.

2. Дети с 14-летнего возраста вправе заключать трудовой договор с письменного согласия одного из родителей и лиц, их заменяющих, или территориального подразделения уполномоченного органа по защите детей и в свободное от учебы время участвовать в общественно полезном труде, не нарушающем процесс его обучения, доступном им по состоянию здоровья и развитию, не наносящем вреда их здоровью, физическому, нравственному и психическому состоянию, а также имеют право на профессиональную подготовку. Это право обеспечивается в порядке, установленном законодательством через систему учреждений первичной трудовой (профессиональной) подготовки.

3. Порядок заключения и расторжения трудового договора и другие особенности регулирования труда работников, не достигших 18-летнего возраста, устанавливаются трудовым законодательством.

4. Предприятия, учреждения и организации всех форм собственности обязаны принимать детей, особо нуждающихся в социальной защите (выпускников детских домов, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и других), на квотируемые рабочие места по направлениям служб занятости. Отказ в приеме на работу в счет установленной квоты лицам, указанным в настоящей статье, запрещается и может быть обжалован ими в соответствующие государственные органы или суд.

Статья 15. Использование детского труда

1. Запрещается принимать или привлекать ребенка для выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

2. Запрещается эксплуатация детского труда в наихудших формах проявления, а также принудительный труд детей в любой форме на предприятиях, в учреждениях и организациях, независимо от форм собственности, в том числе в кооперативах, крестьянских и фермерских хозяйствах.

3. Запрещается применение детского труда на работах с вредными или опасными условиями труда, на подземных работах, в ночное время, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных развлекательных заведениях, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и токсическими препаратами и т.д.).

4. Запрещаются поднятие, переноска и перемещение детьми тяжестей, превышающих установленные для них предельные нормы.

Перечень работ, на которых запрещается применение детского труда, а также предельные нормы тяжестей утверждаются в порядке, установленном Правительством Кыргызской Республики.

*Утверждено постановлением
Правительства Кыргызской Республики
от 14 ноября 1997 года за N 667*

ИНСТРУКЦИЯ о порядке учета детей и подростков школьного возраста

I. Общие положения

1. Настоящая Инструкция составлена в строгом соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании", предусматривающим обязательное образование в объеме основной ступени (девять классов). В целях обеспечения охвата обязательным обучением всех детей и подростков проводится их учет путем составления списков. В него включаются дети от 6 до 16 лет включительно. Кроме того, для планирования контингента учащихся, подлежащих приему в 1 класс в следующем году, ежегодно составляются списки детей 5-летнего возраста.

2. Учет детей школьного возраста организуется и проводится местными государственными администрациями, айыл окмоту совместно с органами и учреждениями образования. Органы Национального статистического комитета Кыргызской Республики принимают необходимое участие в подготовке и проведении учета детей, подлежащих обязательному обучению в объеме основной ступени (девять классов).

В список ежегодно вносятся происшедшие изменения в составе детей и подростков каждого данного года рождения, то есть записываются прибывшие и исключаются выбывшие. Делаются отметки об их обучении. Списки, пришедшие в негодность, возобновляются по мере надобности.

3. Учет детей и подростков осуществляется в пределах границ айыл окмоту, городов и других населенных пунктов и административных районов. Учет ведется путем составления списков по прилагаемой форме. Источником для составления списков являются: в сельской местности - похозяйственные книги айыл окмоту и списки временно проживающих, в городах - домовые книги и списки жилищных управлений.

4. На учете должны состоять все дети и подростки от 5 до 16 лет включительно, проживающие на территории айыл окмоту, города или другого населенного пункта, как обучающиеся в школах всех типов и форм собственности, так и обучающиеся в техникумах, колледжах, профессионально-технических училищах, а также дети в возрасте до 16 лет, не завершившие обязательного девятилетнего образования. На детей и подростков с недостатками умственного и физического развития (слепых, умственно отсталых, глухонемых) составляются отдельные списки, используемые для охвата этих детей обучением в специальных школах (классах).

5. Составление первичных списков детей и подростков и внесение в них последующих изменений возлагается в сельской местности на айыл окмоту, в городах и поселках городского типа - жилищные управления, комендантов ведомственных домов, общежитий, председателей квартальных комитетов. Местные государственные администрации, айыл окмоту привлекают для составления списков директоров общеобразовательных школ, работников отделов образования, местных государственных администраций.

6. Списки детей школьного возраста хранятся в местных государственных администрациях, айыл окмоту для контроля за выполнением статьи 16 Закона Кыргызской Республики "Об образовании" и как материал для составления официальной статистической

отчетности. Список, составленный на детей, достигших 5-летнего возраста, используется в течение всего периода до исполнения им 16-летнего возраста.

7. Директоры общеобразовательных учебных заведений всех типов и форм собственности в течение учебного года обязаны сообщить соответствующему отделу образования, а последний - соответствующей местной государственной администрации, айыл окмоту о всех детях, прекративших занятия, для принятия необходимых мер по их возвращению в школу. Сообщения посылаются не позднее 5 дней после прекращения учащимися занятий в школе.

II. Подготовительная работа по проведению учета

8. В целях своевременного составления и проверки списков детей и подростков школьного возраста местные государственные администрации обязаны до 1 августа:

а) поручить айыл окмоту, жилищным управлениям, квартальным комитетам, комендантам ведомственных домов и общежитий, органам милиции уточнить записи о детях от 5 до 16 лет включительно в похозяйственных и домовых книгах, списках жилищных управлений;

б) назначить в городах и поселках городского типа уполномоченных для составления списков детей по домам, находящимся в личной собственности граждан, а также для проверки представленных жилищными управлениями списков;

в) организовать и провести вместе с представителями Национального статистического комитета Кыргызской Республики инструктаж лиц, ответственных за своевременное и качественное проведение учета детей школьного возраста;

г) обеспечить лиц, проводящих учет детей, формами списков учета, иметь в местных государственных администрациях, айыл окмоту бланки "Сводки по учету численности детей 5-ти лет на 1 сентября и детей и подростков 6-16 лет, не обучающихся в школах на начало учебного года" (форма РИК N 77).

Печатание форм сводной отчетности (форма РИК N 77) и списков учета производится Национальным статистическим комитетом Кыргызской Республики и его органами на местах.

III. Порядок учета детей в сельской местности

9. Айыл окмоту обязаны:

а) уточнить в похозяйственных книгах и списках временно проживающих записи о детях и подростках 5-16 лет включительно;

б) на основе этого уточнения внести необходимые изменения в подлинники списков детей и подростков, которые хранятся в айыл окмоту;

в) не позднее 10 августа составить списки детей, которым к 1 сентября исполнится 6 (7) лет, а также списки не обучающихся детей по остальным возрастам;

г) вручить не позднее 15 августа директору каждой школы, расположенной на территории айыл окмоту, список детей и подростков 6-16 лет включительно, которые должны обучаться в данной школе, обратив особое внимание на детей животноводов, проживающих с родителями на отгонных пастбищах.

10. Директоры общеобразовательных школ всех типов проверяют явку детей и подростков в школу, выясняют причины неявки и не позднее 5 сентября представляют в айыл окмоту списки детей, не явившихся в школу, с указанием причин неявки. При этом директора сообщают также о тех детях, которые явились в школу, но не были включены в списки, составленные айыл окмоту.

11. На основе списков детей 6 и 7 лет, подлежащих обучению в школе в текущем и следующем учебных годах, а также на основе полученных от школ сведений о неявившихся в школы детей и подростка, айыл окмоту составляют сводку по учету численности детей 6 и 7 лет на 1 сентября и детей и подростков 6-16 лет, не обучающихся в школах на начало учебного года (форма РИК N 77), и не позднее 15 сентября представляют ее районному комитету по статистике.

12. В течение учебного года айыл окмоту обязаны сообщать директорам общеобразовательных школ сведения о детях школьного возраста, прибывших в данный населенный пункт по их микроучастку после начала учебного года, для принятия мер по обучению учащихся в школе.

Сообщение посылается не позднее 5 дней после прибытия детей школьного возраста в данный населенный пункт

IV. Порядок учета детей школьного возраста в городах и поселках городского типа

13. В городах и поселках городского типа жилищные управления, квартальные комитеты, коменданты ведомственных домов и общежитий, органы милиции по указанию местных государственных администраций до 1 августа должны проверить в домовых книгах правильность записей о детях и подростках 5-16-летнего возраста включительно и внести в книги необходимые поправки.

14. Жилищные управления, коменданты ведомственных домов, общежитий, председатели квартальных комитетов на основе проверенных записей в списках управлений, домовых книгах составляют списки детей 6 и 7 лет и списки не обучающихся детей по остальным возрастам и не позднее 10 августа представляют их в местные государственные администрации.

15. Городские (районные) государственные администрации проверяют и систематизируют списки детей, которым на 1 сентября исполнилось 6 (7) лет и отдельные списки не обучающихся детей по остальным возрастам, совместно с отделами образования распределяют этих детей по общеобразовательным учреждениям и не позднее 15 августа вручают директорам соответствующих школ списки детей, подлежащих обязательному обучению в данной школе. Основные списки детей хранятся в местных государственных администрациях.

16. Директора общеобразовательных школ проверяют явку детей и подростков в школу, выясняют причину неявки и не позднее 5 сентября представляют местным государственным администрациям списки учащихся, неявившихся в школу, с указанием причины неявки. Директора сообщают также и о тех детях, которые явились в школу, но не были включены в списки, полученные от местных государственных администраций. Проверка явки производится на основании полученных от местной государственной администрации списков и имеющихся в школе списков учащихся, обучавшихся в предыдущем учебном году.

17. На основании списков учащихся 6 (7) лет, подлежащих обучению в школе в текущем и следующем учебных годах, а также на основе полученных от школ сведений о не явившихся в школу детей и подростках, местные государственные администрации составляют сводный отчет о численности всех детей 6 (7) лет на 1 сентября и детей и подростков 6 (7) - 16 лет включительно, не обучающихся в школах на начало учебного года (форма РИК N 77), и представляют его городскому (районному) комитету по статистике не позднее 15 сентября.

18. В течение учебного года жилищные управления, коменданты ведомственных домов, общежитий, квартальные комитеты обязаны сообщать в местную государственную

администрацию, а местная государственная администрация - соответствующим отделам образования и школам сведения о всех вновь прибывших на жительство детях школьного возраста для принятия школой мер по обучению этих детей в данной школе. Сообщения местные государственные администрации посылают в школы не позднее 5 дней после прибытия ребенка или подростка.

V. Обязанности местных органов Национального статистического комитета Кыргызской Республики

19. Органы Национального статистического комитета Кыргызской Республики совместно с органами образования на местах принимают необходимое участие в подготовке и проведении своевременного и точного учета детей и подростков, подлежащих обязательному обучению. Для чего:

а) инструктируют лиц, выделенных (назначенных) местными государственными администрациями, айыл окмоту для проведения учета детей и подростков, подлежащих обязательному обучению;

б) проводят путем выборочных или сплошных обследований проверку правильности, полноты записи в похозяйственных и домовых книгах года и месяца рождения каждого ребенка и подростка, подлежащего обязательному обучению;

в) проверяют достоверность данных сводного отчета (форма РИК N 77) по учету численности детей 5-7 лет на 1 сентября и детей и подростков 6-16 лет, не обучающихся в школе на начало учебного года, и принимают меры к исправлению выявленных при проверке недостатков;

г) составляют на основе поступившей отчетности по форме РИК N 77 сводную отчетность (по этой форме) и представляют ее в установленные сроки в вышестоящую организацию системы Национального статистического комитета Кыргызской Республики и соответствующим местным государственным администрациям;

д) докладывают местным руководящим органам на основе отчетных данных и проверок достоверности полноты учета детей и подростков, подлежащих обязательному обучению, об итогах учета детей и подростков школьного возраста.



Презентация работ групп

После того, как группы обсудят предложенный ресурсный материал, проводится презентация. Во время нее задаются вопросы, дополнения, мнения участников других групп. Преподаватель может резюмировать презентации каждой группы.

Подведение итогов занятия

Когда вы решите, что пора завершать обсуждение по результатам презентации, соберите группу вместе, чтобы подвести итоги.

Резюме: Изученные законодательно-нормативные акты дают общую картину доступности и обязательности школьного образования, осуществляются различные меры по сокращению пропусков занятий детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Кроме того, в системе образования предусмотрены так называемые «сети безопасности», когда родители могут перевести детей в близлежащие школы, обучать на дому, перевести в школу вечерней молодежи, заочную школу, экстернат и др., позволяющие детям в разных формах получить общее среднее образование. Вместе с тем надо отметить, что этих мер уже недостаточно, и задача разработки альтернативных подходов и формирования новых форм работы с учетом социально-уязвимых категории детей становится практической необходимостью. При этом важно принимать во внимание то, что решение этой проблемы, по сути, является частью общей политики, направленной на формирование и поддержку гибкой системы образования, предоставляющей дополнительный шанс для каждого, кто в этом нуждается, вернуться и завершить свое базовое образование на любом отрезке своей жизни и приемлемой для него форме.

Тема 2.2. Образовательные возможности дополнительного образования для работающих детей

Цели занятия:

1. Познакомить с опытом внедрения неформального образования в Московском и Иссык-Атинском районах Чуйской области.
2. Провести практическое занятие по изучению проекта Положения о дополнительном образовании детей в общеобразовательной организации Кыргызской Республики.

Ресурсные материалы: ватман, ручки, карандаши, маркеры, тексты: текст по опыту внедрения неформального образования работающих детей в Иссык-Атинском и Московском районах Чуйской области, текст проекта Положения о дополнительном образовании детей в общеобразовательной организации Кыргызской Республики.

Методы: интерактивная мини-лекция, дискуссия, работа в группах, демонстрация, презентация.

Мини-лекция

Одним из путей решения данного вопроса может стать **«неформальное образование»**, которое широко используется в зарубежной практике, позволяющее учитывать потребности уязвимые категории детей и образовании и позволяющее дать им «второй шанс» для возвращения в систему школьного образования.

Что же такое неформальное образование? Неформальное образование как обучающая деятельность, обычно организуется вне государственной (формальной) системы образования.

Неформальное образование – происходит часто вне специального образовательного пространства, в котором чётко обозначены цели, методы и результат обучения, в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером. Оно также представляет собой различные курсы, тренинги, короткие программы, которые предлагаются на любом этапе образования или трудовой деятельности, обычно не сопровождается выдачей документа, чаще всего носит целенаправленный и систематический характер.

Неформальное образование, которое во многих странах имеет определенный статус, в нашей республике как термин еще не введен в нормативные документы, что создает определенные трудности при решении вопросов обучения детей, выпавших из системы образования по причине трудной жизненной ситуации, включая и детский труд.

К примеру, в тех странах, где существует неформальное образование, оно включает деятельность, направленную на повышение грамотности, базовое образование для детей и подростков, не посещающих школу, обучение профессиональным навыкам и общей культуре. Обычно такие обучающие занятия имеют четкие цели, различаются по продолжительности и организационной структуре.

Неформальное образование может дополнять государственное (формальное) образование, помогая преодолевать исключение из системы образования и обучение детей, не включенных в систему школьного образования. В некоторых отношениях неформальное образование предоставляет более гибкие программы обучения, соответствует потребностям детей и подростков, является более доступным в отношении языка, времени и места обучения, что может повысить посещаемость занятий детьми школьного возраста. Кроме того, оно создает возможности для привлечения родителей, гражданского общества в планирование и реализацию образовательных программ на уровне неформального образования.

Такое неформальное образование может быть организовано в стенах общеобразовательной школы, но вне учебных уроков и ставит целью «навести мосты» между работой и школой, ведь зачастую нет возможности перевести работающих детей напрямую в школы. В этом случае роль переходного образования заключается в предоставлении работающим детям «второго шанса», помочь им «догнать» своих сверстников. Такие дети должны иметь возможность учиться в своем темпе и по той

методике, которая учитывает опыт, полученный ими в процессе трудовой деятельности.

Между базовыми программами и программами неформального образования обычно сохраняется прочная связь, поскольку без основного образования невозможно успешно продолжать учебу в долгосрочной перспективе.

Зачастую работающие дети проявляют большой интерес к продолжению образования. Они стремятся получить свидетельство и аттестат о среднем общем образовании. Дети же старшего возраста хотят дополнительно изучать такие программы, которые сочетают обучение с приобретением профессиональных навыков.

В Кыргызстане был осуществлен эксперимент по внедрению такого неформального образования в пилотных школах Иссык-Атинского и Московского районов Чуйской области (см. *Ресурсный материал для преподавателя*).





Опыт внедрения неформального образования в пилотных школах Иссык-Атинского и Московского районах Чуйской области

В 2011-2012 гг. был осуществлен пилотный проект «Создание зон, свободных от детского труда, в Московском и Иссык-Атинском районах Чуйской области Кыргызской Республики»¹, где в экспериментальном режиме была внедрена форма неформального образования для работающих детей.

В этих районах с участием органов местного самоуправления было выявлено 140 работающих детей в возрасте от 8 до 17 лет, из них 65 девочек и 75 мальчиков, которые и стали участниками проекта. Сферами труда, где были задействованы дети, были следующие:

- биржа труда (14 девочек, 20 мальчиков);
- полевые работы (17 девочек, 18 мальчиков);
- швейный цех (3 девочки);
- стройка (7 мальчиков);
- мойка бутылок (2 девочки, 4 мальчика);
- выпас скота (13 мальчиков);
- домохозяйства (20 девочек, 17 мальчиков),
- кафе (2 девочки);
- угольный склад (3 мальчика).

Все эти дети были вовлечены в детский труд и нерегулярно или вовсе не посещали школу.

¹Токтогулов А., Бредихина В.А. Создание зон, свободных от детского труда, в Московском и Иссык-Атинском районах Чуйской области Кыргызской Республики. – Б.: 2012. – 52 с.

Общее количество детей и подростков условно были разделены на 3 группы *по категориям и возрастам*:

- дети, вовлеченные в различные наихудшие формы труда (40 детей в возрасте от 8 до 15 лет);
- дети, находящиеся в риске вовлечения в наихудшие формы труда (60 детей в возрасте от 8 до 16 лет);
- дети и подростки, находящиеся в риске вовлечения в наихудшие формы труда (40 человек в возрасте от 14-15 до 17 лет). Для этой категории детей с согласия родителей были организованы 3-х месячные курсы профессиональной подготовки по выбору (парикмахеры, портные, пользователи компьютером).

В ходе реализации проекта в 4-х пилотных школах дети обучались в группах **по программе неформального обучения** 3 раза в неделю по 1 часу в течение 9 месяцев. Всего было 8 групп (по 2 в каждой школе), в которых дополнительно занимались с детьми, что позволило догнать своих одноклассников по возрасту. Занятия по неформальному обучению осуществляли 10 педагогов, изъявивших желание работать с этими детьми.

Учебная программа включала основы грамотности и математики начального образования с использованием интерактивных методов обучения, для чего было использовано «Методическое пособие для учителей по неформальному образованию», адаптированного к национальному контексту¹.

Для организации неформального обучения для работающих детей были подготовлены руководители и учителя пилотных школ, которые прошли специальное обучение. Было проведено два семинара с участием 50 директоров и учителей школ, представителей местных органов власти, специалистов районных отделов образования и членов комитетов профсоюза из пилотных районов. Участники научились разрабатывать учебные программы, ориентированные на потребности детей, вовлеченных и находящихся под угрозой наихудших форм детского труда (НФДТ).

При поддержке проекта были подготовлены ресурсы для учебных занятий в классах (группах) неформального обучения: магнитные доски, флипчарты, ватманы, краски, плакаты, раздаточный дидактический материал, книги, методические пособия и др.

Для внеклассных мероприятий в неформальных группах были приобретены материалы для аппликаций, конструирования, настольные игры, учебные, занимательные, музыкальные видеодиски, также были приобретены телевизоры, видео приставки и др.

Дети, обучавшиеся в пилотных школах по неформальному образованию, получили необходимую одежду, обувь; учебные и канцелярские принадлежности.

Еженедельно педагоги, преподающие в группах неформального обучения, посещали семьи детей для оказания им помощи и привлечения родителей к реализации проекта. Руководители пилотных школ с педагогами и психологами еженедельно проводили индивидуальные и групповые встречи с родителями, в ходе которых совместно решались вопросы обучения и дальнейшего определения судьбы ребенка. Педагоги на этих встречах рассказывали о последствиях ранней занятости ребенка, рисках для здоровья детей, вовлеченных в сферу раннего труда, доказывали ценность образования. В ходе таких встреч поднимались такие темы как особенности развития детей школьного возраста, вопросы гигиены, питания, здоровья и планирования семьи.

После реализации проекта были выведены из детского труда:

Дети первой группы - 40 человек. Из них 15 человек окончили 9 классов и получили основное образование, 23 ребенка успешно окончили учебный год и продолжают обучение в

¹Албана Маркья. Методическое пособие для учителей по неформальному образованию.– Б.: “Maxprint”. – 2013. – 36 с. (русс. и кырг. яз.).

школе, 2 человека были оставлены на осеннюю переэкзаменовку (переведены в следующий класс условно), один мальчик после скитаний и наемной работы нашел свою мать и воссоединился с семьей.

Во второй группе, дети, имеющие риск начать работу, общее количество которых составило - 60 человек, также получили положительный результат. Из них 23 человека окончили 9 классов и получили основное образование, 33 успешно окончили учебный год и подлежат обучению в школе, один ученик за проступок определен в спец. интернат, 1 – из-за семейных обстоятельств был определен в семейный детский дом, а 2-й ученик определен в обычный интернат, 1 – переведен на обучение на дому по состоянию здоровья (болезнь приобретена по причине тяжелого труда).

Третья группа учащихся (40 детей) окончили профессиональные курсы по специальностям парикмахеров, портных, пользователей компьютером. Из них 5 человек сразу приступили к работе по приобретенной специальности, 15 человек продолжили обучение в профессиональных колледжах, 6 человек продолжили обучение в школе, 14 человек выразили желание работать после окончания учебного года и получения основного образования.

Уроки, извлеченные после реализации проекта

1. Неформальное образование не должно превращаться в систему «второго сорта», поскольку это создаст или закрепит неравенство возможностей в получении образования для определенных групп детей.

2. Планирование неформального и основного школьного образования должно быть скоординировано, и структуры, планирующие образование, должны учитывать такие показатели как экономическая эффективность и устойчивость.

3. Неформальное образование часто не соответствует стандартам качества образования. Это связано с тем, что не контролируется результат обучения и фактически не производится инспекция. Чрезмерная гибкость в неформальном образовании может привести к недостаточному соблюдению требований, что может снизить ценность образования в глазах учащихся.

Примеры историй работающих детей по результатам проекта

История братьев Асана и Усена

Братьев-близнецов Асана и Усена, родом из города Сулюкты Ошской области, уже могут призвать в армию: им исполнилось по 18 лет. Однако у молодых людей до сих пор нет паспортов. Сейчас они живут в новостройке «Дордой» на съемной квартире с родителями. В родной школе мальчишки учились только до третьего класса, а в Бишкеке взрослые решили их не отдавать на учебу. Каждый день Асан и Усен плечом к плечу работали на рынке «Дордой», собирали коробки, выполняли и другую подвернувшуюся работу, а затем начали подрабатывать на стройках.

Благодаря проекту Международной Организации Труда братья с прошлого года учились в пилотном классе и закончили шестой класс. «Сначала было очень тяжело, но со временем втянулись, - вспоминают они. - Кое-что из материала еще не понимаем, но очень хотим учиться и развиваться дальше. В школе можно отдохнуть от тяжелой работы».

Этим летом ребята поедут работать в Казахстан на стройку. Но обещают вернуться в Бишкек к новому учебному году: без школьного образования им не окончить строительное училище, о котором так мечтают. Тогда они смогут «заработать много денег, построить дом и купить машину».

А еще братья мечтают о больших семьях, о том, как дать своим детям хорошее образование. Усен даже придумал будущие профессии для своих детей: один будет врачом, второй - юристом, а третий - учителем.

История Нуркыз

14-летняя Нуркыз родилась в Бишкеке. Вместе с мамой, сестрой и 6-летним братиком они живут в новостройке, недалеко от рынка «Дордой» в небольшом железном вагончике. 42-летняя мать нигде не работает, отец умер. Девочки раньше учились в вечерней школе №10 возле Ошского базара. Но в связи с переездом в район жилмассива «Келечек» они бросили школу: не было денег на проезд. И беда, как известно, не приходит одна - их мама с инсультом оказалась в больнице. Девочки устроились в швейный цех упаковщицами, зарабатывали деньги на пропитание и на лечение маме.

Сестры рады возможности учиться и очень стараются на уроках, внимательно слушают, задают вопросы. Нуркыз учится в шестом классе, а Жылдыз - в седьмом. Обе хорошо говорят на русском языке. Любимые предметы Нуркыз: русский, кыргызский и английский языки, биология, математика, она очень красиво рисует и хочет стать врачом. А Жылдыз любит петь, у нее просто замечательный голос. Все заслушиваются, когда она поет. Проявить талант девчушка успела во время акции «Нет детскому труду!».

У сестер есть стимул: если будут хорошо учиться, их переведут в обычную школу, в обычный класс, как их подругу Гульзину. В школу девочки ходят пешком, на дорогу уходит целый час. Только иногда, когда есть немного лишних денег, они ездят на общественном транспорте, а домой из школы всегда возвращаются пешком. Сейчас Нуркыз работает в швейном цеху упаковщицей с 5-6 вечера до 12 ночи. Домой развозит на машине дядя, он работает там же. Сестра управляется по дому, а летом тоже будет работать в цеху.

Но Нуркыз и Жылдыз не жалуются. Самая заветная их мечта - чтобы мама была всегда здорова и жива. И чтобы у них был свой теплый дом... Семья не откажется от помощи неравнодушных граждан в виде домашней утвари, посуды, одежды, нескоропортящихся продуктов.

История Сабира

Дальний родственник мамы забрал у нее сына Сабира, аргументируя тем, что она не сможет воспитывать одна 5 детей. Сабир жил в доме дальнего родственника на рабских условиях. Про маму ему говорили, что она алкоголичка и, что она Сабира бросила. Еду он должен был отрабатывать. Поэтому Сабир делал всю работу по дому, а когда якобы дедушка, как представлялся Сабиру этот родственник, купил ларек и Сабир подросток, он заставил его работать разнорабочим в этом ларьке. Особенно трудно было выполнять работу грузчика. Однажды мальчик надорвался и приобрел грыжу позвоночника. Когда мониторы нашли мальчика, то он находился в больнице на лечении. Сабир был зачислен на курсы пользователя компьютером и ходил параллельно в группу по неформальному обучению. После больницы родственник выгнал его из дома, и мальчик скитался по всему поселку.

После определенной работы мониторов с местными властями мальчика определили в общежитие училища, а затем нашлась мама, которая оказалась порядочной женщиной, воспитывающая 4-х детей. Она забрала его к себе. Сейчас Сабир готовится сдавать экзамены за курс 9 класса, а затем продолжит обучение в училище.

Практическая часть занятия

Работа в группах. Участников разбить на 3 группы, раздать по частям ресурсный материал: проект Положения о дополнительном образовании детей в общеобразовательной организации.

Задание:

1. Изучить тест Положения о дополнительном образовании детей в общеобразовательной организации.
2. Определить возможность организации дополнительного образования в своих школах.
3. Провести презентацию своих наработок.

К сведению для преподавателя:

Результаты эксперимента по внедрению неформального образования, проведенного в пилотных школах Иссык-Атинского и Московского районов Чуйской области, позволил министерству образования и науки Кыргызской Республики пересмотреть существующее Типовое положение о внешкольном учреждении дополнительного образования детей Кыргызской Республики¹ и на его основе разработать проект Положение о дополнительном образовании детей в общеобразовательной организации. В него было включено основное содержание, включающее понятие неформальное образование, которое учитывало обучение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в рамках дополнительного образования в общеобразовательной организации.

¹ Типовое положение о внешкольном учреждении дополнительного образования детей Кыргызской Республики// Утвержденное приказом Министерства образования, науки и культуры КР от 24 ноября 1997 года N 507.

Данное Положение находится на стадии обсуждения, поэтому важно со слушателями обсудить данный проект в контексте его реализации на базе общеобразовательной школы.

Для изучения данного материала в группах эффективной может стать методика «мозгового штурма», описание которой дано ниже.

«Мозговой штурм»/ «Мозговая атака» - (англ. – *brainstorming*) – это метод, при котором принимается любой ответ на заданный вопрос.

Во время мозгового штурма важно не давать оценку высказываемым точкам зрения участников сразу, а принимать и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» - это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развить чужие идеи.

Методика проведения мозгового штурма:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания без возражений. Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся неясными.
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано со слов участника.
5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов, и как это может быть связано с изучаемой темой и с заданным вопросом.

После завершения «мозгового штурма», необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Ресурсный материал для 1 группы

ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительном образовании детей в общеобразовательной организации Кыргызской Республики (проект)

Основные термины:

Дополнительное образование – особая сфера образования, которая осуществляется вне рамок основных образовательных программ. Целью дополнительного образования по характеру программ и услуг является повышение качества общего среднего образования. Направленность дополнительных образовательных программ и услуг может реализовываться в различных учреждениях дополнительного образования детей, включая общеобразовательные школы.

Дополнительное образование в общеобразовательной организации решает те же задачи, что и дома и центры творчества детей, но обладает своей спецификой: опора на содержание основного образования; преимущественное внимание решению воспитательных проблем; органичная связь с внеурочной культурно досуговой деятельностью школьников; усиление психотерапевтической функции для компенсации сложностей и неудач, испытываемых учащимися в учебном процессе, для восполнения пробелов знаний детей, отстающих в обучении.

В общеобразовательных школах дополнительное образование развивается достаточно эффективно, если оно оформлено в самостоятельную организационную структуру, но существует в тесной взаимосвязи и на равных правах с учебно-воспитательным процессом. Его успех зависит также от сотрудничества педагогов дополнительного образования с классными руководителями, учителями-предметниками, социальными педагогами, психологами, которые вовлечены в работу дополнительного образования.

Дополнительное образование в общеобразовательной школе решает двуетадивную задачу: создает условия для позитивного восприятия главных ценностей основного образования, а также компенсирует его недостатки.

Педагог дополнительного образования – специалист, осуществляющий дополнительное образование детей. Он организует их развитие в кружках, секциях, студиях разной направленности (образовательной, художественной, спортивной, технической, эколого-биологической, социально-педагогической и др.). Педагог осуществляет выбор форм и методов работы с детьми в соответствии с целями и содержанием образовательной программы, учитывает индивидуальные интересы и потребности, выявляет творческие способности и содействует их развитию. Он также оказывает поддержку детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, помогает им преодолевать трудности – психологические, социальные, учебные и др. В своей работе он сотрудничает с другими педагогами и специалистами, которые вовлечены в работу кружков, секций, студий, а также с родителями и др.

I. Общие положения

1.1. Положение о дополнительном образовании детей в общеобразовательной организации является локальным нормативным актом.

1.2. Дополнительное образование детей (ДОД) создается в целях формирования единого образовательного пространства общеобразовательной организации для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. ДОД является взаимодополняющим компонентом базового образования.

1.3. ДОД предназначено для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное (вне учебное) время, а также восполнения пробелов знаний в базовом образовании.

1.4. ДОД организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора вида и объема деятельности, дифференциации и доступности образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося, в том числе для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, которые по тем или иным причинам не посещают школу или имеют риск прекращения обучения в школе.

1.5. Объединения ДОД (кружки, секции, клубы, классы или группы и др.) создаются, реорганизируются и ликвидируются приказом директора общеобразовательной организации по представлению педагогического совета школы.

1.6. Лицензирование и аккредитация (аттестация) образовательных организаций и программ, тестирование учащихся осуществляются в соответствии с действующим законодательством Кыргызской Республики в данной сфере.

1.7. Руководителем ДОД является заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который организует работу и несет ответственность за ее результаты.

1.8. Содержание образования ДОД определяется образовательными программами – примерными, авторскими, модифицированными, адаптированными, инклюзивными, интегрированными и др. При необходимости возможна постановка эксперимента и разработка соответствующих программ, открытие на базе школы экспериментальной площадки.

1.9. Прием обучающихся в системе ДОД осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ, по направлению классного руководителя, учителя-предметника, социального педагога, по решению Комиссии по социальным вопросам органа местного самоуправления и Комиссии по делам детей.

Направление в ДОД в случае пропусков школьных занятий ребенком в течение учебной четверти:

- до 7 учебных дней осуществляется классным руководителем;
- до 15 учебных дней осуществляется директором и социальным педагогом школы;
- до 30 учебных дней осуществляется Комиссией по социальным вопросам органа местного самоуправления;
- более учебных 30 дней осуществляется Комиссией по делам детей.

1.10. Структура ДОД определяется целями и задачами общеобразовательной организации, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и может включать следующие объединения: профильные лаборатории, кружки, студии, секции, клубы, классы или группы и т.д.

1.11. Штатное расписание ДОД формируется в соответствии с его структурой и может меняться в связи с производственной необходимостью и развитием ДОД (в составе штатных единиц могут быть методисты, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.). Деятельность сотрудников ДОД определяется соответствующими должностными инструкциями.

1.12. Объединения ДОД располагаются в основном здании школы или в других учреждениях дополнительного образования на основе договора, на базе которой они располагаются.

1.13. В своей деятельности образовательная организация руководствуется Конституцией Кыргызской Республики, Законом Кыргызской Республики «Об образовании», «Кодексом Кыргызской Республики о детях», решениями соответствующего органа управления образованием, Типовым положением об общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми документами, действующими на территории Кыргызской Республики.

1.14. На основании данного Положения обучение может быть организовано также в образовательных учреждениях любого вида: вечерних (сменных), заочных общеобразовательных школ и классов, Центров психолого-педагогической реабилитации и коррекции, вечерних общеобразовательных школ при исправительно-трудовых учреждениях (ИТУ) и воспитательно-трудовых колониях, независимо от форм собственности и имеющие методическое обеспечение, соответствующую материальную базу для организации учебного процесса и оказания профилактической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

II. Задачи дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей в общеобразовательной организации направлено на решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися с учетом возраста детей, вида школы, особенностей ее социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения их интересов и потребностей в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- организация дополнительного обучения для детей, пропускающих занятия, не посещающих школу или рискующих в ближайшем будущем выбыть из нее (дети группы риска: работающие дети, дети-мигранты и др.), имеющие пробелы в обучении, и обеспечение их перехода в систему обязательного образования и др.

Ресурсный материал для 2 группы

III. Содержание образовательного процесса в системе дополнительного образования детей

3.1. В дополнительном образовании реализуются программы различного уровня (*дошкольного образования, начального общего образования, среднего общего и т.д.*); направленностей (*образовательной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, научно-технической, социально-педагогической и др.*).

3.2. Занятия в ДОД могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным (интегрированным) программам. К реализации комплексных программ могут быть привлечены два и более педагогов, распределение учебной нагрузки между ними фиксируется в образовательной программе.

3.3. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения, определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке учебной программы.

3.4. Педагогические работники ДОД могут пользоваться примерными программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы других учреждений дополнительного образования детей.

IV. Организация образовательного процесса

4.1. Организация образовательного процесса в дополнительном образовании школы характеризуется особенностями, которые позволяют внедрять в практику деятельности современные педагогические технологии:

- обучающиеся дети приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- психологическая атмосфера носит неформальный, комфортный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;
- детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход детей из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).

4.2. Работа ДОД осуществляется на основе учебно-тематических планов, образовательных программ, утвержденных директором школы.

4.3. Учебный год в ДОД начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Для детей, пропускающих занятия, не посещающих школу или рискующих в ближайшем будущем выбыть из нее (дети группа риска: работающие дети, дети-мигранты и др.), имеющих пробелы в обучении, обучающихся в дополнительных классах или группах, сроки устанавливаются по усмотрению педагога и решения педагогического совета школы. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено образовательными программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным.

4.4. Расписание занятий в системе дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательной организации. В этой связи при зачислении в ДОД по мере необходимости ребенок должен представить справку от врача о состоянии здоровья и заключении о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю.

4.5. Расписание занятий составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации общеобразовательной школы и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

4.6. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в образовательной организации дополнительного образования детей.

4.7. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары,

практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям (3-5- человек) или индивидуально.

4.8. Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации обучающихся в рамках учебно-воспитательного процесса.

4.9. Зачисление не посещающих школу детей в ДОД осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы и возвращения в систему базового образования.

4.10. Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, театр и др.). В работе объединения могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

4.11. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

4.12. В ДОД ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, ее форм и методов обучения, а также повышение педагогического мастерства работников.

Ресурсный материал для 3 группы

V. Дополнительное образование для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

5.1. Целью дополнительного обучения является – повышение мотивации и активности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих потребность в обучении, которая может быть достигнута при условии создания в системе дополнительного образования доброжелательной обучающей среды.

5.2. Дополнительное образование, является формой обучения, которая дает возможность детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, не отставать от своих сверстников в развитии, обучающихся по программам обязательного базового образования.

5.2. Для детей, пропускающих занятия, не посещающих школу или рискующих в ближайшем будущем выбыть из нее (дети группа риска: работающие дети, дети-мигранты и др.), имеющих пробелы в обучении, могут быть направлены на дополнительное обучение классным руководителем, учителями-предметниками, социальным педагогом, по решению Комиссии по социальным вопросам органа местного самоуправления и Комиссией по делам детей.

5.3. В дополнительном образовании для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, необходим инклюзивный подход, означающий признание различий между детьми и обеспечение обучения с учетом их индивидуальности через личностно-ориентированный подход. Чаще всего это дети, которые в силу сложных жизненных обстоятельств, не посещают школу или пропускают занятия, или имеют риск остаться без образования. К ним относятся дети, работающие в условиях наихудших форм труда, дети-мигранты, социальные сироты и др., которые имеют значительные пробелы в освоении учебных программ и могут получить шанс вернуться в систему базового образования.

5.4. При организации дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, следует учитывать различия в возрасте, способностях, культуре, вероисповедании, местожительстве, состоянии здоровья, социальной и этнической принадлежности.

5.5. Учебная программа дополнительного обучения для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, должна предусматривать:

- широкий круг задач и целей, сформулированных для всех детей, включая знания, навыки и ценности, которые им необходимо приобрести;
- гибкую структуру программы, которая соответствует разнородности обучаемых, проблемам и вопросам, с которыми они постоянно сталкиваются в повседневной жизни;
- содержание обучения должно соответствовать знаниям, навыкам и ценностям, связанным с актуальными вопросами, с реальными социальными проблемами детей;
- обсуждения и виды заданий по тематике, связанной с трудной жизненной ситуацией, в которой находятся дети и причинами их непосещения школы и др.

5.6. Статус занятий, проводимых по программе дополнительного обучения:

- педагог самостоятельно планирует мероприятия, выбирает темы, задачи и виды работ, которые будут разрабатываться в группе. Ему предоставляется возможность искать и апробировать новые формы и методы для повышения эффективности обучения в группах;
- разработанные задания не связаны с определенным уровнем обучения, позволяющими детям, независимо от возраста, выполнять одинаково сложные задания;
- выполнение заданий могут длиться дольше продолжительности одного урока и способствовать лучшему восприятию материала, а также не оцениваться по баллам;
- использование заданий учебной программы в дополнительном обучении детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, рассматриваются как возможность приблизиться к учебным предметам в контексте современных проблем детства. Учитель должен суметь преподнести сложные учебные предметы как интеграцию учебных знаний и социальных жизненных проблем, с которыми сталкиваются дети в повседневной жизни.

5.7. Педагоги, также должны планировать и учитывать задания, связанные с содержанием учебной программы предмета, по которому дети учатся при базовом обучении. Следует обратить внимание на то, что интерпретация содержания учебной программы должна проводиться через творческие задания, которые активно вовлекают детей и подростков сверх регламентированных рамок этого предмета.

5.8. Для организации учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченным доступом к обучению в образовательном учреждении приказом руководителя может создаваться экспертный совет, в состав которого входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, психолог, социальный педагог, учителя, представители органа местного самоуправления, родители или лица, их заменяющих.

5.9. Классы (группы) дополнительного обучения для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, открываются распоряжением (приказом) территориальных органов управления образованием при наличии необходимых условий и соответствующего социального запроса, на основании листа-направления для каждого ребенка, выдаваемого экспертным советом в присутствии родителей или лиц, их заменяющих.

5.10. Классы (группы) формируются по уровню подготовки детей с 8 лет, не имеющих медицинские противопоказания к обучению в условиях массовой общеобразовательной организации.

5.11. Наполняемость классов (групп) может варьироваться в зависимости от потребности, но не превышать 15 человек.

5.12. С целью создания адекватных учебно-воспитательных условий необходима разработка адаптированных измерителей, организация индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, оценивания обучающихся по принципу относительной успешности.

5.13. Аттестация обучающихся проводится по потребности.

VI. Финансовое и материально-техническое оснащение дополнительного образования детей в школе

6.1. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов системы дополнительного образования детей являются:

- собственные средства образовательной организации;
- бюджетные и внебюджетные средства;
- имущество, переданное общеобразовательной школе собственником (уполномоченным им органом);
- средства родителей (законных представителей);
- добровольные пожертвования других физических и юридических лиц;
- средства, полученные от предоставления дополнительных образовательных услуг;
- доход, полученный от реализации продукции и услуг, а также от других видов разрешенной самостоятельной деятельности;
- кредиты банков и других кредиторов;
- другие источники в соответствии с законодательством Кыргызской Республики;
- образовательная организация самостоятельно распоряжается имеющимися финансовыми средствами.

VII. Взаимодействие с заинтересованными организациями

7.1. Для достижения наиболее высокой результативности ДОД, а также процесса социальной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательные организации взаимодействуют с:

- министерством образования и науки Кыргызской Республики;
- местными государственными администрациями;
- территориальными органами образования;
- органами местного самоуправления;
- инспекциями по делам несовершеннолетних;
- организациями, работающими с детьми;
- Комиссиями по социальным вопросам органов местного самоуправления;
- Комиссиями по делам детей;
- Отделами по поддержке семьи и детей;
- неправительственными организациями.

Подведение итогов занятия

Задание: Обсуждение и дискуссия по следующим вопросам:

1. Как можно лучше организовать дополнительное образование с целью удовлетворения потребностей детей, которые вовлечены в детский труд? Расставьте ваши рекомендации в порядке значимости.
2. Кто может принять участие в реализации дополнительного образования в школе?
3. Предложите группам использовать нижеприведенную таблицу 1, где два первых примера могут служить для образца. *Краткие обозначения БО (базовое образование), ДОД (дополнительное образование детей).*
4. Каждая подгруппа делает презентацию перед всей аудиторией.

Таблица 1.¹

Приоритет	Область	Под сектор	Рекомендация	Исполнители
1.	Подготовка учителей	БО	Пересмотреть программы переподготовки и повышения квалификации учителей с целью включения в них тем, касающихся детского труда и образования, разработать соответствующие материалы.	Кыргызская академия образования, районные и школьные методические объединения
2.	Обучение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	ДОД	Разработать программы дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Директор, завучи школы, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники.
3.				

¹Руководство по интеграции вопросов детского труда и планы в сектор образования. – Б.: 2012. С.32.

III. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Тема 3.1. Особенности учебных программ и проведение занятий в классах (группах) дополнительного образования

Цели занятия:

1. Познакомить с организацией учебного процесса в классах (группах) дополнительного образования.
2. Провести практическое занятие по разработке фрагментов урока по географии, родному языку и естествознанию в классах (группах) дополнительного образования.

Ресурсные материалы: ватман, ручки, карандаши, маркеры, «Методическое пособие для учителей по неформальному образованию», образцы разработок фрагментов уроков по географии, родному языку и естествознанию.

Применяемые методы: мини-лекция, дискуссия, работа в группах, демонстрация, презентация.

Мини-лекция

Ресурсный материал для преподавателя



Организация учебного процесса в неформальном классе

Обучение в классе (группе) дополнительного образования является тем процессом, который дает возможность всем детям, имеющим пробелы в освоении учебной программы, учиться и принимать активное участие в процессе учебы. По этой причине школа должна провести необходимые условия для того, чтобы соответствовать различным потребностям детей.

Учащиеся, которые ходят в классы (группы) дополнительного образования, разные, следовательно, и методика работы с ними должна быть другой. Отличие в данном случае основывается на различиях в возрасте, материальном положении, способностях, культуре, вероисповедании, месте жительства, состоянии здоровья, социальной и этнической принадлежности. Исходя из этого, мы можем говорить о «разнообразии», которое означает признание различий между детьми и использование этого фактора в процессе образования. В нашем случае, данный подход помогает определить методы работы с детьми, у которых имеются трудности с освоением учебного материала и их активном участии в процессе обучения.

Цель дополнительного образования заключается в необходимости обучать всех детей и концентрировать внимание на чувствительных и склонных к самоизоляции учащихся, чаще всего тех, кто находится в трудной жизненной ситуации, включая тех, кто работает, и тех, кому предстоит работа в ближайшее время (группа риска).

Учебная среда, где осуществляется дополнительное образование, должна:

- отвечать потребностям детей в обучении;
- изменять и трансформировать обучающие материалы в соответствии с различиями детей;
- позволять педагогу и детям принять различия и рассматривать их как положительный элемент в обучении и т.д.

Таким образом, дополнительное образование способствует повышению активности учеников, а эффективность усвоения учебного материала будет достигнута, если они начнут думать, что школа им рада и делает все, чтобы мотивировать к участию в обучении. Это помогает понять то, что содержание заданий должно быть не только дополнительным, но оно должно также быть связано с ежедневными проблемами, которые беспокоят детей.

Особенности содержания учебной программы дополнительного образования

Обучение в классе (группе) дополнительного образования порождает необходимость решения следующих задач:

- разработка эффективных и гибких учебных программ, учитывающих специфические особенности категорий учащихся (пол, возраст, социальный уровень, степень подготовленности и т.д.);
- анализ показателей, основанных на успехах обучаемого ребенка, которые можно использовать для поддержки и мотивации;

Более подходящими для классов (групп) дополнительного образования детей являются особенности учебной программы, это:

- широкий круг задач и целей, сформулированных для всех учеников, включая знания, навыки и ценности, которые им необходимо приобрести;

– гибкая структура, которая соответствует разнородности обучаемых детей, проблемам и вопросам, с которыми они постоянно сталкиваются в повседневной жизни;

– содержание обучения должно соответствовать знаниям, навыкам и ценностям, связанным с актуальными вопросами, с реальными социальными проблемами учеников;

– обсуждения и виды заданий должны быть по тематике, связанной с работой детей, что создаст возможность выйти из рамок классной комнаты и школы.

Педагоги дополнительного образования детей должны планировать разработку заданий, связанных с содержанием базовой учебной программы. Однако следует обратить внимание на то, что интерпретацию содержания учебной программы можно проводить через творческие задания, которые активно вовлекают детей сверх регламентированных рамок этого предмета.

Например, задания в различных контекстах дают ученикам возможность объяснить явления окружающего нас мира, позволяющие размышлять о различных природных явлениях. Очень важно, чтобы дети объединяли новые знания с проблемами повседневной жизни и активно участвовали во время занятий. На уроках следует также использовать жизненные примеры из повседневной жизни. Во время прохождения сложных понятий педагог должен использовать примеры, используя прикладные материалы. Чтобы удержать внимание детей на ключевых концепциях, педагогу следует использовать знакомые им предметы.

Методы и приемы обучения в дополнительном образовании

Обучение в дополнительном образовании детей должно быть интерактивным. Ключевая цель такого обучения – успешное освоение материала. Представленная ниже таблица отражает используемые методы работы с заданиями, концентрирующимися на ученике:

Методы групповой работы	Методы исследовательской работы
– обсуждение – работа в малых группах – экспертные группы – ролевые игры и моделирование	– решение проблемы – поиск – проект – анализ проблемы – наблюдение – экскурс в историю – эксперимент

Методические рекомендации по организации класса, планирования обучения и мотивации учеников.

Организация класса (группы) дополнительного образования основана на физических и социальных факторах, которые должны учитываться во время урока.

Выделим некоторые факторы успешной организации класса (группы):

- хорошо спланированные и интересные уроки;

- создание позитивных отношений;
- мотивация учеников к учению;
- правила поведения;
- позитивная дисциплина;
- коммуникационные навыки педагога и детей и др.

Мотивацию можно развить в случае:

- ясного понимания задач и целей обучения;
- развития имеющейся базы знаний и навыков;
- наличия выбора и ответственности к обучению;
- наличия времени проанализировать и сделать выводы по изученному материалу.

Планирование занятий является важной частью работы педагога дополнительного образования. При подготовке плана педагог должен решить, какими должны быть цели и задачи для каждого вида занятия, какой материал подходит для разработки определенного вида заданий, какие методики и методы нужно использовать для того, чтобы достичь цели и как оценить успехи ученика. Этот процесс принятия решения является весьма сложным, потому что существует столько же стратегий обучения, сколько существует педагогов.

Два элемента, которые являются необходимыми в планировании урока в классе (группе) дополнительного образования:

- решить, чего педагог хочет достичь;
- как это сделать.

Необходимо чтобы педагог (возможно и ученики) задали себе следующие вопросы:

- Чего я хочу достичь?
- Как я буду этого добиваться?
- Когда и в каком порядке будут сделаны задания?
- Какие источники информации подходят для данных заданий?
- Какие материалы и средства необходимы?
- Как мне следует начать этот процесс?
- Как продолжать его?
- Как я смогу понять достигнуты ли цели?

В качестве вывода можно сказать, что для эффективного управления учебным процессом в условиях дополнительного образования, педагогу необходимо знать психологические, физиологические, социальные особенности детей и подростков, уметь планировать, организовать, мотивировать и контролировать процесс обучения.

Практическая часть занятия

Группу слушателей разбить на 3 группы, каждой из которых дать образцы фрагментов уроков, фотографии к ресурсным материалам, разработанных в пилотных

школах Московского и Иссык-Атинского районов Чуйской области, а также «Методическое пособие для учителей по неформальному образованию»¹.

Задание:

1. Изучить основные подходы к разработке уроков по дополнительному обучению в методическом пособии и образцы уроков.
2. Разработать фрагменты уроков:
1-я группа – по географии;
2-я группа – по родному языку;
3-я группа – по естествознанию.
3. Провести презентацию своих наработок с комментариями.

Ресурсный материал для 1 группы



Фрагмент урока по географии

Тема: Общий обзор географического положения и рельефа Кыргызстана

Цель:	Ознакомить учащихся с географическим положением и рельефом Кыргызстана.
Ожидаемый результат:	По окончании данной работы ученики смогут: – определить на карте и глобусе расположение нашего государства; – назвать основные характеристики рельефа Кыргызстана;

¹Албана Маркья. Методическое пособие для учителей по неформальному образованию. – Б.: «Махprint», 2013. – С. 10-16.

	– обозначить некоторые современные экологические проблемы родного края и Кыргызстана.
Необходимые материалы:	Физическая карта Кыргызской Республики для всего класса, физическая и политическая карта Кыргызстана для каждого ученика, политическая карта Кыргызстана, разрезанная по линии границ административных областей для каждой группы, лист бумаги формата А 4 для каждого ученика, плакат для каждой группы.
Время:	45 минут

Этапы работы

1. *Вводная часть.* Ученикам дается 3 минуты, чтобы написать на листке бумаги большими буквами «места, которые они хотели бы посетить в Кыргызстане». После этого каждый ученик, держа свой листок, разговаривает с одноклассниками о том, что они написали. Поощряется высказывать и обмениваться своими мыслями друг с другом в установленное время.

2. *Учеников делят на группы.* Каждой группе дают административную карту Кыргызской Республики, разрезанную по линии границ административных областей, которую ученики приклеивают на лист бумаги. Затем ученики каждой группы определяют названия областей, областных центров, отмечают на карте местоположение своего населенного пункта. Группы могут выполнять это задание, сверяясь с имеющейся в классе картой или атласами. В конце установленного времени, результат представляется докладчиком от группы. Учитель делает необходимые замечания.

3. Учитель рассказывает ученикам об особенностях рельефа Кыргызстана, он начинает дискуссию с учениками о том, что они знают о горных хребтах и межгорных долинах. Почему в Кыргызстане часто происходят землетрясения? Что они знают о заповедниках нашей страны? Для чего они служат? и т.д.

Примечание: Вводная часть задания дает возможность ученикам поделиться той информацией, которая у них есть, продемонстрировать свои интересы. Позволив ученикам написать то, что им нравится и поговорить об этом с одноклассниками, учитель помогает им развить уверенность в себе. По аналогии учитель может использовать данный вид работы, рассказывая о расположении других географических объектов и их рельефе.



Фрагмент урока по родному языку

Тема: Прямая и косвенная речь

Цель:	Дать понятия о прямой и косвенной речи
Ожидаемый результат:	По окончании данной работы ученики смогут: – усвоить знаки пунктуации, которые используются в прямой и косвенной речи; – общаться с другими, понимая их; – правильно использовать знаки пунктуации.
Необходимые материалы:	письменное задание, подготовленное учителем, бумага, ручка.
Время:	45 минут

Этапы работы:

1. Учитель заранее готовит для учеников письменные задания на карточках (например):

Прямая речь	Косвенная речь
«Ты придешь ко мне на День рождения?» - спросил Алмаз у Сабины	
Андрей проснулся и вскрикнул: «Ой! Я же проспал в школу!».	

Прямая речь	Косвенная речь
	Мадина сказала Айбеку, что завтра у нее экзамен, и поэтому она волнуется.
	Осмон объяснил Елене, что Дом молодежи находится около Центрального парка

Каждый ученик работает со своей карточкой, изменяя предложения из прямой речи в косвенную и, наоборот, в соответствии с выбранной карточкой.

2. Закончив свое задание, ученик сравнивает его с соседом, у которого другая карточка. Они исправляют знаки препинания, которые они использовали неправильно и обсуждают друг с другом задания до тех пор, пока не придут к окончательному варианту своей работы.

3. В конце упражнения каждая пара представляет свою работу перед классом, чтобы рассмотреть, правильно ли выполнено задание. В случае допущения ошибок, учитель исправляет и объясняет, какие знаки пунктуации нужно было использовать.

Учебная программа предмета, изучаемого в классах (группах), будет более эффективной и привлекательной для учеников, когда им ставится задача, касающаяся не только какого-то определенного предмета. Было бы очень полезно выполнить программу, работая с вопросами и темами близко связанными с социальными явлениями, влияющими на жизнь учеников.



Фрагмент урока по естествознанию

Тема: Факторы загрязнения воздуха

Цель:	Выяснить, какие факторы влияют на загрязнение воздуха.
Ожидаемый результат:	По окончании данной работы ученики смогут: – различать факторы, влияющие на окружающую среду; – минимизировать явления, негативно влияющие на экологию; – применять здоровьесберегающие технологии.
Необходимые материалы:	Четыре-пять 2-х литровых прозрачных бутылки без этикеток, 4 пигмента краски, деревянная ложка, чистый стакан.
Время:	Выполнение заданий может длиться дольше продолжительности одного урока.

Этапы работы:

1. Наполните 2-х литровые бутылки водой. Пусть ученики представят, что вода в бутылке – это воздух в местности, где они проживают.
2. Наполните чистый стакан водой и отставьте в сторону. Поставьте бутылки на стол и попросите 4-5 учеников встать около каждой бутылки.
3. Откройте бутылочки с цветным пигментом. Прежде чем капать пигмент, размешайте воду ложкой. Затем капните пигмент в каждую бутылочку и дайте

несколько минут, чтобы он растворился в воде. Учитель ходит от одной бутылочки к другой, капая пигмент. Он повторяет этот процесс 3 раза по очереди, капая разные пигменты, ждет 5 минут для растворения краски.

4. Пока учитель капает пигменты разных цветов в воду, он объясняет, что каждый цвет представляет какой-либо источник загрязнения.

Например:

- *красный* – машины и транспорт;
- *зеленый* – нефть и бензин;
- *голубой* – сжигание отходов и т.д.

5. После того, как краски хорошо растворятся, учитель просит учащихся сравнить воду в бутылке с чистой водой в стакане, используя следующие вопросы:

- Какую воду вы предпочли бы пить?
- Если бы вместо воды был воздух, хотели бы вы дышать цветным воздухом или чистым?
- Думаете ли вы, что чистый воздух важен для человека?
- Какие загрязнения воздуха вы знаете?
- Подумайте, что вы можете сделать, чтобы уменьшить загрязнение воздуха?

После проведения **презентаций** слушателями, можно резюмировать следующее:

1. Использование доступных фрагментов из учебной программы базового образования является одним из путей решения для преодоления пробелов в знаниях учащихся.

2. Формулировка целей и задач интегрированного обучения является одной из актуальных задач для педагога (учителя-предметника), работающего в классе дополнительного образования.

3. Важность применения интерактивных методов позволяют ученику выстроить свои отношения в группе, приобрести коммуникативные навыки.

Подведение итогов занятия

При подведении итогов занятия слушателям раздаются листки с некоторыми утверждениями. Цель упражнения – выяснить, все ли согласны с данными утверждениями, и какие есть у них комментарии:

- Задания урока и планируемые мероприятия по дополнительному образованию не являются обязательными. Это значит, что педагог может планировать эти мероприятия по своему усмотрению. Он должен четко определять задачи, которые облегчат и улучшат усвоение материала детьми.
- Задания не имеют временного ограничения. Выполнение заданий может длиться дольше продолжительности урока. Это способствует лучшему восприятию учебного материала.
- В дополнительном образовании использование стандартных заданий крайне нежелательно. Это дает возможность педагогу пробовать новые методы для повышения эффективности обучения в классе (группе).
- Задания по учебному плану в этом контексте являются результатом академически свободных действий педагога. Он самостоятельно планирует, выбирает темы, задачи и виды работ, которые будут разрабатываться в классе (группе).

– Разработанные задания не связаны с определенным уровнем обучения. Часто случается, что ученики независимо от возраста, выполняют одинаково сложные задания.

– Выполнение заданий не оценивается по баллам. В этом случае ученик свободен, нет давления оценки. Это дает возможность сделать урок более свободным, раскрывающим личность ученика.

– Использование заданий учебной программы на дополнительных занятиях дает возможность изучать сложные для учеников темы предметов как интеграцию учебных знаний и социальных проблем, которые волнуют детей.

Тема 3.2. Методика проведения занятий по руководству «SCREAM: стоп-сигнал детскому труду»

Цели занятия:

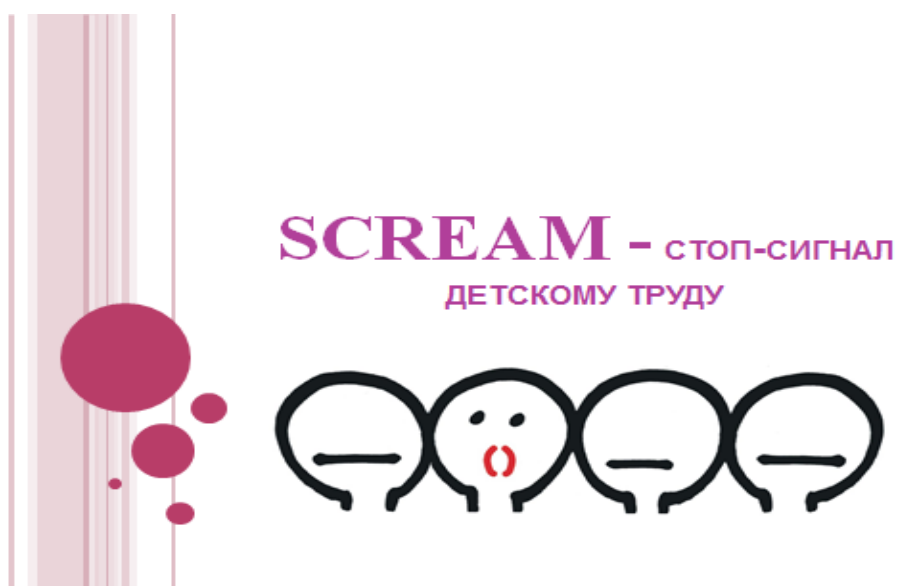
1. Дать общее представление о руководстве «SCREAM: стоп-сигнал детскому труду».
2. Провести практическое занятие по методике руководства по модулям «Конкурс художественного мастерства», «Ролевая игра», «Творческое письмо».

Ресурсные материалы: ватман, ручки, карандаши, маркеры, руководство «SCREAM: стоп-сигнал детскому труду».

Методы: мини-лекция, дискуссия, работа в группах, тексты модулей, демонстрация, презентация.

Мини-лекция

Ресурсный материал для преподавателя



О руководстве «SCREAM: стоп-сигнал детскому труду»

Суть содержания руководства заключается в названии его аббревиатуры «SCREAM», которое в переводе с английского означает «Содействие правам детей посредством образования, искусства и средств массовой информации».

«SCREAM: стоп-сигнал детскому труду» - программа в поддержку прав детей посредством образования, искусства и средств массовой информации, осуществление которой началось в июне 2002 года.

Она представляет собой инициативу в области образования и социальной мобилизации, проводимую на базе общин, которая расширила круг нетрадиционных партнеров ИПЕК, охватив школы, работников искусства и молодежные группы как в развитых, так и в развивающихся странах. В рамках данной программы разработан пакет учебных материалов.

Пакет учебных материалов в «SCREAM: стоп-сигнал детскому труду» состоит из серии образовательных модулей, предназначенных для активного вовлечения детей в глобальную кампанию по искоренению детского труда.

Они рассчитаны на подростков, стоящих на пороге взрослой жизни, когда им придется взять на себя роль ответственных граждан общества. Эта инициатива дает им возможность самовыражения посредством различных художественных средств, таких как сценическая постановка, творческое письмо и визуальные виды искусств. В процессе занятий дети смогут приобрести умения и уверенность в том, чтобы обратиться к своим родителям, родственникам, соседям, учителям, окружающим людям и представителям власти по вопросам детского труда.

Эти образовательные модули помогут расширить знания детей о среде, в которой они живут, а также влиянии экономического и социального развития на их жизнь не только в контексте своего региона, страны, но и на глобальном уровне. Они смогут осознать, что являются гражданами мира и поэтому должны получать больше информации об этом мире, знать о своих правах и существовании несправедливости. Они должны определить свою роль в глобальной кампании по искоренению детского труда.

Пакет SCREAM предлагает всестороннюю образовательную программу, которая может быть продолжительной во времени настолько, насколько педагог будет располагать временем.

Пакет SCREAM включает в себя 14 модулей:

1. *Основная информация о детском труде*, которая содержит основы детского труда. В доступной форме знакомит детей с обширной и сложной темой детского труда. Предоставляет статистические данные и основные факты.

2. *Коллаж* – работа по созданию коллажей, посвященных детскому труду. Стимулирует визуальное и художественное выражение и показывает, как мало внимания средства массовой информации уделяют такой актуальной проблеме, как детский труд.

3. *Конкурс художественного мастерства* – участие и/или организация конкурса художественного мастерства на тему детского труда. Стимулирует художественное выражение, усиливает вовлечение общественности и повышает уровень осведомленности.

4. *Образ* – создает образ работающих детей на основе одного или нескольких рисунков. Персонализирует вопрос детского труда и усиливает его эмоциональное восприятие того, что такое детский труд. Вселяет чувство ответственности за детей на основе использования образов. Знакомит с вопросом о том, как происходит изменение в обществе.

5. *Ролевая игра* – разыгрывает роли работающих детей и взаимодействующих с ними людей (родителей, работодателей, должностных лиц). Знакомит детей с использованием навыков театрального искусства в образовании. Использует навыки театрального искусства, чтобы начать изменять самосознание людей, и помогает им почувствовать, что значит быть работающим ребенком.

6. *Творческое письмо* – написание рассказа на простую тему. Использует тот же самый метод для составления рассказа о детском труде. Стимулирует словесное выражение и служит средством передачи внутренних чувств о детском труде.

7. *Сценическая постановка* – разработка и исполнение театрализованного фрагмента на тему детского труда. Стимулирует выражение посредством театрального искусства и обеспечивает способ самовыражения детей. Создает прочную платформу для объединения усилий общественности и повышения осведомленности.

8. *Исследование и информация* – дает больше информации о детском труде, включая международные конвенции, имеющие отношение к детскому труду, и более глубоко исследует эту тему.

9. *Интервью и опрос* – проводит опрос и/или интервью о детском труде среди заинтересованных лиц. Поддерживает аспект интеграции граждан и стимулирует более широкий интерес. Знакомит с методами интервьюирования и побуждает к исследованию того, что предпринимается по проблеме детского труда в различных сферах общества и экономики.

10. *Дебаты* – исследует, осуществляет подготовку и проведение общественных дебатов по вопросам детского труда. Развивает ораторские навыки, навыки ведения дебатов и коммуникативные умения. Предоставляет возможность повышения уровня осведомленности в обществе.

11. *Средства массовой информации: печать* – дает понимание мира средств массовой информации. Развивает контакты со средствами массовой информации, чтобы привлечь внимание общественности к вопросу детского труда.

12. *Средства массовой информации: радио и телевидение* – обучает написанию пресс-релиза и обеспечению его опубликования. Проводит подготовку и проведение радио- и/или телевизионного интервью. Укрепляет потенциал вовлечения общественности и повышения уровня осведомленности.

13. *Мир работы* – познание мира работы. Подчеркивает и способствует воздействию трехстороннего сотрудничества на социальное развитие. Обсуждает роли различных секторов общества и пути их взаимодействия на благо общества.

14. *Вовлечение общественности* – сосредотачивает внимание на ключевой задаче стимулирования интереса и вовлечения общественности в проект о детском труде. Укрепляет роль детей как посредников социальной мобилизации и изменения.

Как пользоваться методикой «SCREAM: стоп-сигнал детскому труду»

Схема выполнения модуля:

1. *Название модуля* – краткий обзор модуля, цель, результаты и примерные сроки, включая приблизительное число требуемых обучающих занятий.
2. *Мотивация* – описание задачи модуля, как он вписывается в общий процесс, и какие преимущества извлекают дети и проект в целом.
3. *Подготовка* – помогает педагогу заранее подготовиться к занятиям "в классной комнате". Подзаголовки включают "Внешняя поддержка", "Первоначальные контакты" и т.д. Они меняются в зависимости от каждого модуля. Этот раздел также включает перечень необходимых материалов под названием "Что вам необходимо".

4. *Начало работы* – вводное обучающее занятие, предоставляющее общие сведения, представление выступающих гостей и т.д. Подзаголовки включают советы по организации группы, созданию соответствующей обстановки для группы и т.д.
5. *Виды деятельности*– каждый вид деятельности подробно описан с использованием поэтапного подхода.
6. *Что можно и нельзя делать* – этот перечень поможет вам извлечь самое лучшее из модулей и избежать некоторых ловушек.
7. *Финальное обсуждение* – общее обсуждение после завершения работы и получение обратной связи с тем, чтобы педагог подытожил работу и позволил группе выразить свое мнение о проделанной работе и свою точку зрения об этом.
8. *Оценка и последующие действия* – рассмотрение показателей/индикаторов, помогающих оценить прогресс группы, успехи и неудачи, а также извлеченные уроки; что можно сделать в качестве последующих действий и к каким модулям переходить после этого.

Практическая часть занятия

Слушателей разделить на 3 группы, которые будут выступать в роли учеников класса. Раздать ресурсный материал, представленный ниже для каждой группы, адаптированный к данному занятию. Фотографии к ресурсным материалам были взяты из пилотных районов по неформальному образованию в Чуйской области.

Задание:

1. Изучить ресурсный материал для следующих групп:
 - 1-я группа – модуль «Конкурс художественного мастерства»;
 - 2-я группа – модуль «Ролевая игра».
 - 3-я группа – модуль «Творческое письмо».
2. Выполнить задания согласно требованиям методики модуля
3. По окончании работатаь провести презентацию.

На заметку преподавателю:

1. Представленные три модуля адаптированы для слушателей курсовой подготовки, хотя они предназначены для детей. Важно, чтобы каждый участник почувствовал и представил себе: как это будут делать дети, как данное занятие вызовет интерес и активность детей, вовлеченных в проблему детского труда.
2. Каждое занятие требует подготовки ресурсов: бумаги, красок, карандашей, ватмана, сценических костюмов, которые следует подготовить заранее.
3. Такие занятия требуют дополнительного времени, возможно, на проведение их следует выделить еще 2 часа.



Модуль 1. Конкурс художественного мастерства

Цель: организовать конкурс художественного мастерства на тему детского труда.

Ресурсы: Бумага для рисования любых размеров и цветов, фломастеры, материал об искусстве и детском труде, стенды для размещения рисунков, призы.

Мотивация. Конкурс художественного мастерства позволит выразить свое видение детского труда на бумаге, а затем представить на всеобщее обозрение. Это способ, позволяющий группе выразить себя посредством искусства и раскрыть для себя мощное средство передачи своей идеи другим детям и населению.

Данный модуль углубляет процесс личностного развития и помогает установить более тесные взаимоотношения в группе. Он также позволит проявить такие качества, как лидерство, коммуникабельность и чуткость. От этого занятия можно получить большое удовольствие, поскольку художественное самовыражение может привести к разнообразию увлекательных результатов.

Подготовка. К подготовке данного модуля можно подойти двумя способами: конкурс можно организовать только внутри группы или для более широкой общественности, если условия позволяют сделать это, например, в школе или в других учреждениях.

Кроме того, при подготовке этого модуля необходимо помнить следующее. Как и в любом соревновании, необходимо выбрать тему и цель. Для чего проводится конкурс? Насколько это будет полезно?

Начало работы. Причины проведения данного модуля могут быть разными, но основная цель состоит в повышении уровня осведомленности общественности и принять соответствующие действия. Поэтому передача другим знаний о детском труде, что он означает, и необходимости его искоренения, должна стать общей темой конкурса художественного мастерства.

Тем не менее, группе следует выделить более конкретную тему, определиться, что им нужно отобразить в своих работах. Лучший способ выдвижения идей – проведение "мозгового штурма", в результате которого определятся название темы и девиз конкурса.

Тема конкурса. Детский труд – это описание тех детей, которые обязаны или вынуждены работать для того, чтобы выжить. Места работы их самые различные: надомный труд, сельское хозяйство, рынок, строительство и др. Дети работают, иначе их семьи и они сами обречены на бедное существование. Они утратили свое детство и больше не получают пользу от образования. В некоторых случаях они отлучены от семей с раннего возраста.

Дети работают много часов подряд. Их зачастую унижают, они могут остаться искалеченными физически или умственно вследствие неполноценного питания, недосыпания и тяжелых физических нагрузок. Они обречены на тяжелое будущее, а их дети могут повторить судьбу своих родителей.

Дети и взрослые должны знать о тяжелых последствиях детского труда, они должны знать о его разрушающей природе, особенно морально, и им необходимо испытать желание начать предпринимать действия против него. Пришло время рассказать проблеме во весь голос и донести ее до всех слоев общества и сделать все, чтобы изменить ситуацию.

После того, как выбрана тема, необходимо составить краткое описание рисунка. Оно должно включать описание детского труда, его наихудших форм, влияние на развитие детей, их образование и здоровье, которые наиболее приемлемы для условий, контекста, традиций и культуры нашей республики.

Организация работы группы. Идея состоит в том, чтобы поощрить участников выразить себя индивидуально, а не коллективно. Каждый участник должен выполнить собственную работу. Возможно, что двое участников захотят работать по совместно придуманной идее – в этом случае, когда идея исходит от них самих, лучше разрешить им работать сообща и посмотреть, что из этого получится.

Конкурс художественного мастерства в группе

Обсудите тему для художественного конкурса, какие формы искусства могут быть применены, и каким должен быть окончательный продукт. К примеру, хочет ли группа создать плакат, который сделал бы рекламу их проблеме? Или целью является создание красивых художественных произведений, которые можно разместить на стенах аудитории или организовать специальную выставку, чтобы повысить уровень осведомленности общественности?

Рекомендация для преподавателя

Для того, чтобы данный конкурс прошел успешно, следует определить жюри из числа других участников семинара, которые оценят конкурс, выделяют победителей, желательно заранее приготовить небольшие призы за лучшие работы.

Финальное обсуждение

Обсудите с группой, какие картины понравились больше всего, а какие привлекли всеобщее внимание. Почему их привлекла конкретная работа? О чем она повествует? Прослеживается ли в работах образ надежды? Отражают ли работы непонимание проблемы детского труда? Почему группа так считает? Каким образом мы помогаем людям больше узнавать о детском труде и его воздействии на детей?

Что мы можем сделать?

В конце занятия мы вновь возвращаемся к следующему: что может сделать каждый из нас, чтобы люди были в большей мере осведомлены и захотели сделать что-либо, чтобы помочь работающим детям?

Данный модуль представляет собой простое, но эффективное средство повышения осведомленности о детском труде среди учащихся и населения. Это также мощный

инструмент для самовыражения в наиболее проникновенной форме. Зачастую дети выражают себя более охотно и более искренно посредством искусства, нежели в письменной или устной форме. Они чувствуют себя безопаснее, когда выражают свои чувства в художественной форме, и зачастую образы могут выразить больше чем слова.

Ресурсный материал для 2 группы



Модуль 2. Ролевая игра

Цель: Разыграть роли работающих детей и взрослых, которые находятся с ними в близком контакте (родителей, работодателей, официальных лиц).

Ожидаемый результат: научить использовать сценические постановки в процессе обучения.

Ресурсы: необходимые материалы для грима, одежда для определенных ролей, подручные материалы для инсценировки.

Ролевая игра – это метод, при котором участники действуют в рамках выбранных ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, а не внешним сценарием поведения.

Игра представляет собой комплексное взаимодействие членов группы, из которых часть исполняет активные роли, а остальные временно становятся зрителями.

Игровое обучение отличается от других технологий тем, что игра:

- одно из наиболее эффективных средств активизации, вовлекающее участников в игровую деятельность за счет содержательной природы самой игровой ситуации. В игре значительно легче преодолеваются трудности, препятствия, психологические барьеры;
- является мотивирующей по своей природе и по отношению к познавательной деятельности, она вызывает у участников инициативу, настойчивость и творческий подход;
- позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участников изучаемой темы;
- она многофункциональна, ее влияние на человека невозможно ограничить каким-либо одним аспектом, но все ее возможные воздействия актуализируются

одновременно;

– преимущественно коллективная, групповая форма деятельности, в основе которой лежит соревновательный аспект. В качестве соперника может выступать не только человек, но и обстоятельства, и он сам (преодоление себя, своего результата).

В обсуждении действий играющих принимает участие вся группа. По своему содержанию игра – это моделирование реальной ситуации, возникающей в практической работе. Причем ситуации, как правило, проблемной. Обсуждение состоит из задаваемых ведущим вопросов и ответов участников на них, обсуждение вызывает наименьшее число проблем и сопротивлений, участники быстро привыкают рефлексировать свои ощущения и впечатления.

Мотивация. Ролевая игра создает среду, в которой участники начинают ощущать то, чем работающие дети живут, и что они чувствуют. В данном модуле, группе предстоит создать театральный образ ребенка или детей. Они должны поставить себя на место этого ребенка, понять, что он чувствует: потеря близких, отсутствие возможностей для обучения, невозможность играть и развлекаться, боль, ужас, усталость и безнадежность.

Задача ролевой игры и сценической постановки - возвести уровень понимания участников проблем детского труда на новый, более глубокий уровень. Разыгрывая сцены из жизни работающих детей, они должны будут войти в их образ, понять их и суметь воспроизвести их чувства и поступки.

На данный момент, за исключением сценической постановки, ролевая игра - наиболее эффективный метод, позволяющий участникам понять и почувствовать, что такое детский труд, и что он способен сделать с детьми в определенных обстоятельствах.

Подготовка. Возможно, большинство из участников не имеют никакого предыдущего опыта участия в сценических постановках. Поэтому необходимо понять с самого начала, что участникам очень пригодится подготовительная работа для участия в ролевой игре, которая поможет им раскрепоститься.

Начало работы. Участники должны вспомнить образы и истории детей, которые они отобрали для ролевой игры. Они должны восстановить чувство причастности к трагедии работающих детей и чувство ответственности за их судьбы.

Выбор темы. Для выбора темы можно также использовать метод «мозгового штурма». Какая бы тема не была выбрана, она должна быть близкой по духу и содержанию участникам группы. Например, дети в производственных мастерских, дети в сельском хозяйстве, насилие над детьми в семье и т.д.

Ролевая игра. Участники должны будут проиграть ситуацию, в которой может оказаться ребенок в процессе своей трудовой деятельности. Сценка должна отражать детское отчаяние и обездоленность. В ней также должны быть представлены и другие персонажи, с которыми ребенок сталкивается в ходе своего трудового дня, например, работодатель, родители, другие работники и др.

Ролевые игры могут показать как хороший, так и плохой момент повседневной жизни работающих детей. При подготовке ролевой игры участникам стоит помнить о том, что:

- они выступают перед всей группой;
- они должны говорить громко, внятно и медленно;
- они не должны забывать основ сценического мастерства, к примеру, не стоять спиной к зрителям;
- они должны подчеркивать/утрировать все движения и действия;
- они должны войти в роль и стараться отобразить своих персонажей настолько хорошо, насколько это возможно;

– принимать участие и разыгрывать роли должны все участники без исключения.

Группа должна разработать сценарий, пусть и самый простой. Важно, чтобы отображаемая ситуация была понятной, т.е. в ней должны быть начало и конец, даже если конец оставлен на воображение зрителю.

Группа должна распределить роли: кто будет играть ребенка, а кто – работодателя, если таковой будет?

Выступление. Когда участники группы будут готовы выступать, соберите всех остальных слушателей вместе, а стулья установите в одном конце комнаты, как в театре.

Рекомендация для преподавателя

Вам можно посоветовать делать пометки в ходе выступления группы, чтобы в конце вы смогли прокомментировать их выступление. Вместе с тем, как и по окончании заключительного обсуждения, позвольте самим участникам в конце выступления выступить в течение нескольких минут с общими комментариями. Задайте вопросы о самом выступлении и его содержании. Спрашивайте, не кажется ли другим, что к выступлению можно было бы что-нибудь добавить или как-то его изменить. Спросите всю группу, как они оценивают актерское мастерство участников группы, а те в свою очередь могут дать полезные советы на будущее. Поощряя чувство взаимной солидарности и поддержки среди участников, вы позволите группе еще больше сплотиться и укрепите их чувство ответственности за свою работу, а это, в свою очередь, повысит их чувство уверенности в себе. Когда вы будете наблюдать и делать пометки, отмечайте задатки актеров и актрис в отдельных участниках.

В данном занятии не рекомендуется создавать атмосферу состязательности. Ролевая игра - исключительно индивидуальная вещь. Пусть всё упражнение и атмосфера останутся положительными. Следите за тем, чтобы ваш анализ ролевых постановок отдельных групп не носил негативный или обидный характер. Никто в группе не должен становиться объектом необоснованной критики. По окончании каждого выступления, вы должны поаплодировать группе и выступить со словами поддержки и поощрения. Другие зрители последуют вашему примеру, и выступление будет завершаться под аплодисменты, а актеры - покидать сцену с чувством достигнутого успеха.

Финальное обсуждение

Попросите группу «актеров» рассказать об их опыте и чувствах, связанных с участием в ролевой игре. Спросите их, что значило для них, как для личностей, выступать перед аудиторией. Нервничали ли они? Было ли им страшно? Были ли они взволнованы? Что служило им стимулом? Помогло ли им участие в этом упражнении лучше понять, что означает быть работающим ребенком? Захотели ли они помочь этим детям? Попросите выступить «зрителей» с конструктивными комментариями по поводу выступления. Задавайте вопросы по поводу увиденного и услышанного ими во время проведения игры.



Модуль 3. Творческое письмо

Цель: Придумать историю на простую тему, а затем оформить ее в виде творческого письма. Использовать методику «Четырех квадратов» для написания рассказа о детском труде.

Ожидаемый результат: Развитие литературных способностей и коммуникативных навыков. Использование средств выражения чувств о детском труде.

Ресурсы: бумага, ручки или карандаши, черная/белая доска или флипчарт.

Мотивация. В наше время литературное выражение мысли быстрыми темпами исчезает под натиском информационных технологий. Компьютерные программы могут осуществлять проверку орфографии и грамматики текстов, таким образом, лишая детей возможности самостоятельно улучшить знания по грамматике. Отдельные программы компьютера могут составить рассказ для пользователя, подсказывая серии слов – существительных, глаголов, прилагательных, наречий и местоимений. С одной стороны это экономит время, а с другой – теряется творческое воображение и изобретательность.

Участники средством письма могут рассказать историю о детском труде и обо всем плохом, что с ним связано, в такой форме, которая будет понятна и близка. Они смогут придумать истории, обратиться за помощью и призвать к действию - и все это посредством написанного слова. Лучшим способом для участников является написание истории от третьего лица, изложение сюжета и придумывание персонажей, которые и будут выражать то, что они чувствуют на самом деле.

Умение писать, обладать творческой свободой, которая помогает полному раскрытию воображения, – это и есть средства свободного самовыражения.

Данный модуль углубляет процесс личностного развития и помогает создать сплоченные взаимоотношения в группе, а также оценить потенциал и характеры участников. Он также поможет выявить такие качества, как лидерство, умение общаться и чуткость. Этот модуль

станет увлекательным жизненным опытом по мере изучения глубины чувств участников, в раскрываемых их сочинениях.

Организация группы. Основная идея заключается в том, чтобы помочь участникам выразить себя индивидуально.

«Метод четырех квадратов»

Этот метод довольно прост и представляет собой хорошее начало в обучении участников писательскому мастерству, на основе которого они смогут перейти к написанию более сложных рассказов.

Метод четырех квадратов построен на следующей схеме:

1	2
3	4

Идея заключается в том, что каждый квадрат представляет определенную часть сочинения.

Квадрат 1 – это начало действия,

Квадраты 2 и 3 – основная часть сюжета,

Квадрат 4 – завершение.

Сочинение – это движение от квадрата 1 к квадрату 4. Участникам необходимо придумать рассказ, делая записи на доске и используя этот метод, сочинить собственный рассказ.

Следуя упрощенной схеме в качестве примера, квадрат 1 должен представлять персонаж (имя), содержать описание этого персонажа и описание какого-то состояния. Данные три пункта должны быть выражены только одним словом, и для лучшего выполнения упражнения следует начинать с состояния "грусти". Поэтому на доске в квадрате 1 напишите примерно следующее: История про "Балтек" (имя, персонаж). Он "собака" (описание). Он "грустный" (состояние). Это и есть начало вашей истории.

Следующий этап заключается в том, чтобы написать конец истории в квадрате 4. В данном упражнении в квадрате 4 должен быть указан тот же персонаж, которому соответствует такое же описание, но на этот раз персонаж должен испытывать противоположное чувство. Сохраняя повествование простым и относительно интересным, участники должны написать в квадрате 4 следующее: История все еще про "Балтек" (имя, персонаж). Он все еще "собака" (описание). Но сейчас он "веселый" (противоположное состояние). Таким образом, это будет завершением вашего рассказа.

Как видите, теперь в квадраты 2 и 3 нужно вписать детали, которые логически приведут повествование из квадрата 1 в квадрат 4.

В квадрате 2 должна быть лишь пара деталей, объясняющих, почему собака по имени Балтек грустит. Участники должны описать, почему он грустит и записать три причины. Например, Балтек грустит, потому что: у него нет друзей, от него плохо пахнет, он голоден.

Следуя логике, следующий этап заключается в том, чтобы объяснить эти три причины его грусти, которые приведут собаку по имени Балтек к состоянию "веселый". Итак, в квадрате 3 будут указаны три причины, по которым собака по имени Балтек стал веселым. Участники должны указать о трех причинах его состояния: он нашел друзей, от него больше не пахнет, и он больше не голоден. Это и есть три состояния, противоположные его чувствам, указанным в квадрате 2.

Таким образом, в квадрате 4 собака по имени Балтек становится веселым. Таким образом, разработана форма, которую необходимо заполнить содержанием.

Добавляя детали, можно создать полную и более завершенную историю. Это можно сделать при помощи метода вопросов: **Кто? Что? Когда? Где? Почему? Как?** Задавая эти шесть вопросов в каждом из четырех квадратов, автор непременно создаст больше деталей, которые потом будут слиты воедино при помощи определенного языка. И, таким образом, сочиняется история.

Например, как собака по имени Балтек нашел друзей? Кто они? Где он нашел себе еду? Почему от него плохо пахнет? Как ему удалось избавиться от запаха? И так далее. Каждый раз, когда мы приходим к какому-то результату, и историю можно расширить, задавая подобные вопросы по достижении результата. Тем не менее, для данного упражнения постарайтесь, чтобы все было просто и кратко.

После того, как вы изучите и апробируете метод четырех квадратов можно приступить к написанию рассказа.

Рассказ о работающем ребенке

Это упражнение можно выполнить, используя три способа:

- Каждый выбирает имя, возраст и состояние работающего ребенка для квадрата 1, а потом определяет данные для квадрата 4.
- Вместе со всей группой напишите детали для квадратов 1 и 4, чтобы все писали про одного и того же работающего ребенка.
- Вы можете разрешить участникам работать самостоятельно или использовать формат, придуманный всей группой.

Вы должны сказать участникам, что состояния, указываемые в квадратах 1 и 4 этого упражнения, не обязательно должны быть прямо противоположными. Например, кто-то может начать сочинять грустную историю от начала и до конца. Однако надо помнить, что замысел данного модуля состоит в развитии идеи надежды, и, особенно, для работающих детей. Таким образом, если история работающего ребенка начнется грустно, то было бы хорошо, если бы она заканчивалась в более оптимистичном ключе по тем или иным причинам.

Образец «История Султаны»

Эта история была придумана с использованием метода четырех квадратов.

Квадрат 1: Алина - 8-летняя девочка. Она - работающий ребенок. Ей грустно.

Квадрат 2: Ей грустно потому, что ее отлучили от семьи и бросили. Еще ей грустно потому, что ей обидно, и она больна.

Квадрат 3: Алина спасена, и о ней заботятся.

Квадрат 4: Алина возвращается в свою семью. Она счастлива.

История будет развиваться, начиная с того, когда Алину отлучили от семьи и заставили работать, потом она будет спасена и вернется домой. Используя метод шести вопросов, мы можем сочинить историю о бедности в селе, где Алину отправили подработать в кафе в соседний городок, далеко от села, где живет семья девочки. Из-за

плохого обращения и издевательств со стороны ее хозяина кафе и его семьи, Алина заболевает и падает в обморок прямо у стойки и получает травму. Алина несколько раз пытается убежать и однажды даже добирается до села, где живут ее родные, но хозяин отправляет за ней своих людей, которые избивают ее родителей и снова забирают ее. Ее жестоко наказывает хозяин, и она не может защитить себя.

Проходит время, а условия работы девочки не меняются, тяжелая грязная посуда, которую приходится мыть за посетителями, сильно утомляют ее, и нет возможности полностью отдохнуть. В конце концов, группа защитников прав человека, работающая неподалеку, узнает об этой девочке, и подает на хозяина в суд и Алина может возвратиться в семью.

Хозяина кафе судят и наказывают. Группа защитников прав человека помогает отцу Алины начать собственный бизнес по выращиванию фруктов, и теперь он может прокормить семью. Алина полностью поправляется и, конечно, теперь она счастлива.

Необходимо, чтобы участники придумали свои собственные истории, использовали собственное воображение и выразили свои сокровенные чувства. В процессе работы напоминайте об использовании метода шести вопросов для каждого квадрата. Если они будут постоянно задавать себе эти вопросы для каждой детали сочинения, то постепенно смогут придумать целую историю, а со временем уже не надо будет задавать эти вопросы, так как слова будут приходить на ум сами.

Что можно и нельзя делать:

- Убедитесь, что все принимают участие в выполнении данного упражнения.
- Нельзя позволять критику или жесткие высказывания на этом занятии, или позволять другим участникам высмеивать сочинения.
- Нужно поощрять участников прочитать свои сочинения вслух всей группе.

Финальное обсуждение

Позвольте участникам выразить свои чувства и подробно описать то, что они испытали. Обсудите вместе с группой детали сочинений, прочитанных вслух. Пусть в обсуждении участвуют все участники, поощряйте их задавать друг другу вопросы. Очень интересно узнавать, кто и почему придумал определенных персонажей, и что эти персонажи делают. Это может многое рассказать вам об авторе сочинения. Обсуждайте каждое зачитанное сочинение до логического завершения дискуссии.

Обсудите с группой как можно провести данное занятие с детьми, и на что необходимо обратить внимание.

Подведение итогов занятия

Задайте участникам следующие вопросы:

4. Что нового вы узнали на занятии?
5. Понравилась ли вам методика «SCREAM: стоп-сигнал детскому труду»?
6. Как вы используете ее в вашей школе?

ГЛОССАРИЙ

Детский труд – оплачиваемая, так и неоплачиваемая работа и деятельность, которая в психическом, физическом, социальном или моральном отношении сопряжена с опасностью для детей или причинением вреда детям. Эта работа лишает детей возможности учиться в школе, так как они не имеют возможности ходить в школу, вынуждены преждевременно закончить обучение или вынуждены совмещать обучение в школе с тяжелым продолжительным трудом. Под детским трудом понимается такая работа, выполнение которой вредно и опасно для ребенка и запрещено международным и национальным законодательством. Детский труд – это :1) работающие дети до 12 лет; 2) дети 12-14 лет, работающие 14 и более часов в неделю; 3) дети 15-17 лет, работающие 43 и более часов в неделю; 4) дети до 18 лет, занятые на вредной работе.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в конфликте с законом, являющиеся жертвой насилия или преступления, дети, проживающие в малообеспеченных семьях, работающие дети, безнадзорные дети, беспризорные дети, дети в зонах конфликтов и чрезвычайных ситуаций, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств, а также дети, которые не могут преодолеть указанные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

Дети, не посещающие школу – дети, подлежащие обучению в начальной общей и основной общей школе, которые: не зачислены ни в одну общеобразовательную организацию (школу); зачислены в какую-либо общеобразовательную организацию, но не посещают данное заведение более 30 учебных дней подряд без уважительных причин; официально оставили школу, и по различным причинам не зачислены в другие общеобразовательные организации.

Дополнительное образование – особая сфера образования, которая осуществляется вне рамок основных образовательных программ. Целью дополнительного образования по характеру программ и услуг является - повышение общего среднего образования. Направленность дополнительных образовательных программ и услуг могут реализовываться в различных учреждениях дополнительного образования детей, включая общеобразовательные школы.

Дискриминация – это нарушение прав человека и ограничение его возможностей из-за того, что ему присущи определенные особенности, состояние здоровья, поведение или убеждения. Дискриминация может привести к ограничению доступа к образованию, здравоохранению, жилищным условиям и занятости, по сравнению с другими членами сообщества.

Идентичность – это понимание и выражение индивидуальности человека (общность личных характеристик) и особенностей общения человека с другими людьми.

Инклюзивное образование – это процесс включения идеи доступности образования уязвимым категориям населения, в том числе детей, и аккомодация общеобразовательных школ для детей с разными потребностями. Это процесс роста всех учащихся в школах. Это процесс пересмотра культурных ценностей, политики и практики в школах, так, чтобы они отвечали разнообразным потребностям учащихся и их местности.

Информальное образование (ЮНЕСКО) – индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер; спонтанное образование, реализующееся за счёт собственной активности индивидов в насыщенной культурно-образовательной среде; общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия, средства массовой информации и т.д., когда взрослый превращает образовательные потенциалы общества в действенные факторы своего

развития, результат повседневной рабочей, семейной и досуговой деятельности, не имеет определенной структуры.

ИПЕК – Международная программа по искоренению детского труда (ИПЕК) является программой технического сотрудничества Международной организации труда (МОТ). Программа ИПЕК оказывает поддержку трехсторонним участникам в отношении выдвижения на первый план вопросов детского труда в ключевых программных областях и оказания содействия применению законов и практики в борьбе с детским трудом. Основная цель ИПЕК состоит в том, чтобы добиться постепенной ликвидации эксплуатации детского труда детей в мире. Особое внимание уделяется искоренению наихудших форм эксплуатации труда детей, среди которых: рабство, принудительный труд, торговля детьми, долговая зависимость, крепостничество, проституция, порнография и опасная работа.

Международная организация труда (МОТ) – является специализированным агентством Организации Объединенных Наций (ООН), способствующим достижению социальной справедливости и международному признанию прав человека и трудовых прав. МОТ разрабатывает международные трудовые стандарты в форме конвенций и рекомендаций, устанавливая минимальные стандарты основных трудовых прав таких как: свобода объединений, право на организацию и на ведение коллективных переговоров, отмена принудительного труда, равенство возможностей и равенство в образовании, ликвидация эксплуатации детей и другие стандарты, регулирующие условия в целом спектре проблем, связанных с трудовыми отношениями.

Мониторинг – непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров объекта, в сравнении с заданными критериями.

Наихудшие формы детского труда – а) все формы рабства или практику, сходную с рабством, как, например, продажа детей и торговля ими, долговые обязательства, а также принудительный или обязательный труд, включая принудительную или обязательную вербовку детей для использования из в вооруженных конфликтах; б) использование, вербовку или предложение ребенка для занятия проституцией, для производства порнографической продукции или порнографических представлений; в) использование, вербовку или предложение ребенка для противоправной деятельности, в частности для производства и продажи наркотиков, как они определены в международных договорах; г) работу, которая по своему характеру или условиям, в которых она выполняется, может нанести вред здоровью, безопасности или нравственности детей (в соответствии с Конвенцией МОТ №182).

Неформальное образование (ЮНЕСКО) – происходит часто вне специального образовательного пространства, в котором четко обозначены цели, методы и результат обучения, в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером, а также представляет собой различные курсы, тренинги, короткие программы, которые предлагаются на любом этапе образования или трудовой деятельности, обычно не сопровождается выдачей документа, чаще всего носит целенаправленный и систематический характер.

Опасные условия труда – условия труда, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающего.

Пренебрежение нуждами ребенка – отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитания, образования, медицинской помощи со стороны родителей или лиц, их заменяющих.

SCREAM. Стоп-сигнал детскому труду. Программа в поддержку прав детей постпредством образования, искусства и средств массовой информации – это проект, осуществление которого началось в июне 2002 года. Он представляет собой инициативу в

области образования и социальной мобилизации, проводимую на базе общин, которая расширила круг нетрадиционных партнеров ИПЕК, охватив школы, работников искусства и молодежные группы как в развитых, так и в развивающихся странах. В рамках данного проекта разработан пакет учебных материалов.

Территориальные государственные органы – органы внутренних дел, образования, здравоохранения, занятости, миграции и молодежной политики, регистрации населения, по надзору и контролю в сфере охраны труда, уголовно-исполнительной системы, которые в пределах своей компетенции взаимодействуют с территориальными подразделениями уполномоченного органа по защите детей и проведении работы с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Тренинг – это форма активного обучения, при котором происходит обогащение знаниями, развитие конкретных умений и навыков. Тренинги, как правило, включают ролевые игры, работу в командах, выполнение практических заданий, мозговые штурмы и некоторый объем информации, при которой используются элементы обсуждения, постановки вопросов и ответов.

Трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина или семьи (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество), которую они могут преодолеть самостоятельно.

Ребенок, находящийся в социально опасном положении – ребенок, родители (лица, их заменяющие) которого не исполняют своих обязанностей по воспитанию детей, их обучению и/или содержанию и/или отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними и ведут антиобщественный образ жизни;

Фасилитатор – человек, занимающийся организацией и проведением групповых форм работы с целью повышения их эффективности. Задача фасилитатора – способствовать созданию комфортной среды, следить за регламентом, содействовать сплочению группы и плодотворному обсуждению проблем.

Формальное образование (ЮНЕСКО) – происходит в организованном и иерархически структурированном контексте, завершается выдачей общепризнанного диплома или аттестата, имеет определенную продолжительность по времени и основывается на государственной учебной программе, организовано формальными, преимущественно зарегистрированными, организациями.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Албана Маркья. Методическое пособие для учителей по неформальному образованию.– Б.: “Махprint”. – 2013. – 36 с.
2. Алымбаева Б.Б., Сабыров Р.С. Детский труд в Кыргызстане: проблемы и пути решения//Известия Кыргызской академии образования, №1(33). – Б.: 2015. – С. 115-119.
3. Всемирный доклад по мониторингу программы «Образование для всех»: ЮНЕСКО, 2012.
4. Гигиеническая оценка условий труда и состояния здоровья детей, работающих в хлопководческой, табководческой и рисоводческой отраслях сельского хозяйства в КР. Министерство здравоохранения и НПО «Позитив хелл». – Б.: 2007.
5. Джумагулова Ч. Развитие инклюзивного образования в Центральной Азии. – Б.: 2003. – 150 с.
6. Дети вне обучения в школах Кыргызстана. Руководство по работе с не посещаемостью детьми школы/авт.-сост. М. Иманкулова, Л. Антонович. – Б.: 2015. – 112 с.
7. Дети 7-11 лет, не посещающие школу (г. Нарын)/Результаты исследования Центра изучения общественного мнения и прогнозирования. – Б.: 2001. – 30 с.
8. Дети, не посещающие школу/Центр изучения общественного мнения и прогнозирования. – Б.: 2003. – 43 с.
9. Дети, не посещающие школу в Кыргызстане/МОиН КР, ЮНИСЕФ. – Б.: 2008. – 110 с.
10. Детский труд в сельском хозяйстве и торговле в КР. Экспресс оценка. Исследовательская и консалтинговая компания «Сиар-Бишкек». – Б.: 2006.
11. Закон Кыргызской Республики «Об образовании», 2003.
12. Иманкулова М.Т. Охват всеобщим школьным образованием: состояние проблемы и пути решения/Известия Кыргызской академии образования, №1(33). – Б.: 2015. – С. 31-36.
13. Инструкция о порядке учета детей и подростков школьного возраста. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 14 ноября 1997 года за №667.
- 14 Искоренение наихудших форм детского труда: Практическое руководство по применению Конвенции МОТ №182. Пособие для парламентариев №3/202. – Москва, Международное бюро труда, 2003. – 171 с.
- 15 Как работодатели могут искоренить детский труд? Краткое руководство. МОТ-ИПЕК. – Казахстан. – 12 с.
- 16 Кодекс Кыргызской Республики о детях, 2012.
- 17 Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
- 18 Конвенция МОТ №138 о минимальном возрасте для приема на работу, 1973.
- 19 Конвенция МОТ №182 о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда, 1999.
- 20 Конституция Кыргызской Республики, 2010.
- 21 Кудайбергенова Д. Наихудшие формы детского труда в Центральной Азии/газ. “Кутбилим”, 17 декабря 2010.
- 22 Обзор национального законодательства и механизмов правоприменения относительно наихудших форм детского труда на соответствие конвенциям МОТ 182 и 138 в Кыргызстане. – Б.: 2008.
- 23 Отчет “Гигиеническая оценка физического развития и состояния здоровья детей, работающих на свалках промышленных отходов Кыргызского химико-металлургического завода”. Министерство здравоохранения, НПО «Позитив хелл». – Б.: 2007.

24 Положение о порядке выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.//Постановление Правительства Кыргызской Республики от 22 июня 2015 года за №391.

25 Работающие дети в Кыргызстане: Результаты обследования детского труда в 2007 году. – Национальный статистический комитет Кыргызской Республики, МОТ, 2007-2008.

26 Руководство по интеграции вопросов детского труда в планы для сектора образования. МОТ-ИПЕК. – Б.: 2012. – 49 с.

27 Руководство для социальных работников по детскому труду, Ассоциация социальных работников. - Б.: 2009.

28 Семенова С.Ф. Искоренение наихудших форм детского труда в Кыргызстане: Практическое руководство по применению конвенции МОТ №182 (1999) для профсоюзных активистов. – Б.: 2012. – 37 с.

29 SCREAM: стоп-сигнал детскому труду. Программа в поддержку прав детей посредством образования, искусства и средств массовой информации. –МОТ-ИПЕК. – Б.: 2014. – 219 с.

30 Словарь терминов и основных понятий по детскому труду. МОТ-ИПЕК. – Бишкек, 2012. – 120 с.

31 Токтогулов А., Бредихина В.А. Создание зон, свободных от детского труда, в Московском и Иссык-Атинском районах Чуйской области Кыргызской Республики. Обобщение опыта Центрального комитета профсоюза работников образования и науки Кыргызской Республики по реализации пилотного проекта, поддержанного МОТ-ИПЕК в Кыргызстане. – Б.: 2012. – 52 с.

32 Трудовой кодекс Кыргызской Республики, 2004.

33 Ускорение усилий по упразднению детского труда. Глобальный отчет МОТ, 2010.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Конвенция №138

Конвенция о минимальном возрасте для приема на работу¹

Генеральная Конференция Международной организации Труда, созванная в Женеве Административным Советом Международного Бюро Труда и собравшаяся 6 июня 1973 года на свою 58 сессию, постановив принять ряд предложений о минимальном возрасте для приема на работу, что является четвертым пунктом повестки дня сессии, принимая во внимание положения Конвенции 1919 года о минимальном возрасте в промышленности, Конвенции 1920 года о минимальном возрасте для работы на море, Конвенции 1921 года о минимальном возрасте в сельском хозяйстве, Конвенции 1921 года о минимальном возрасте для грузчиков угля и кочегаров во флоте, Конвенции 1932 года о минимальном возрасте на непромышленных работах, Конвенции (пересмотренной) 1936 года о минимальном возрасте для работы на море, Конвенции (пересмотренной) 1937 года о минимальном возрасте в промышленности, Конвенции (пересмотренной) 1937 года о минимальном возрасте на непромышленных работах, Конвенции 1959 года о минимальном возрасте рыбаков и Конвенции 1965 года о минимальном возрасте допуска на подземные работы, считая, что настало время для разработки общего акта по этому вопросу, который постепенно заменил бы существующие акты, применимые к ограниченным экономическим секторам, с целью достижения полного упразднения детского труда, решив придать этим предложениям форму международной конвенции, принимает сего двадцать шестого дня июня месяца 1973 года нижеследующую Конвенцию, которая может именоваться Конвенцией 1973 года о минимальном возрасте:

Статья 1.

Каждый член Организации, для которого настоящая Конвенция находится в силе, обязуется осуществлять национальную политику, имеющую целью обеспечить эффективное упразднение детского труда и постепенное повышение минимального возраста для приема на работу до уровня, соответствующего наиболее полному физическому и умственному развитию подростков.

Статья 2.

4. Каждый член Организации, ратифицирующий настоящую Конвенцию, указывает в заявлении, прилагаемом к документу о ратификации, минимальный возраст для приема на работу в пределах своей территории и на транспортных средствах, зарегистрированных на его территории; при условии соблюдения положений статей 4-8 настоящей Конвенции, ни один подросток моложе этого возраста не допускается на работу по найму или на другую работу по любой профессии.

5. Каждый член Организации, ратифицировавший настоящую Конвенцию, может впоследствии, при помощи дополнительных заявлений, уведомлять Генерального Директора Международного Бюро Труда о том, что он устанавливает более высокий минимальный, чем тот, который был установлен ранее.

¹Конвенция №138 о минимальном возрасте для приема на работу, 1973.

6. Минимальный возраст, определяемый на основе пункта 1 настоящей статьи, не должен быть ниже возраста окончания обязательного школьного образования и, во всяком случае, не должен быть ниже 15 лет.

7. Независимо от положения параграфа 3 настоящей статьи, член Организации, чьи экономика и система образования недостаточно развиты, может, после консультаций с заинтересованными организациями работодателей и работников, где таковые существуют, первоначально установить возраст в 14 лет как минимальный.

8. Каждый член Организации, установивший возраст в 14 лет как минимальный в соответствии с положениями предыдущего пункта, включает в свои отчеты о выполнении настоящей Конвенции, представляемые согласно статье 22 Устава Международной организации Труда, заявление о том:

- а) что причины, вызвавшие такое решение, не изменились; или
- б) что он отказывается от своего права воспользоваться нижеследующими положениями, начиная с определенной даты.

Статья 3.

3. Минимальный возраст для приема на любой вид работы по найму или другой работы, которая по своему характеру или в силу обстоятельств, в которых она осуществляется, может нанести ущерб здоровью, безопасности или нравственности подростка, не должен быть ниже восемнадцати лет.

4. Те виды работы по найму или другой работы, к которым применяется пункт 1. Настоящей статьи, определяются национальными законами или правилами, или компетентными органами власти после консультаций с соответствующими организациями работодателей и работников, где таковые существуют.

5. Несмотря на положения пункта 1 настоящей статьи, национальное законодательство или правила или компетентные органы власти могут, после консультаций с заинтересованными организациями работодателей или работников, где таковые существуют, разрешать работу по найму или другой вид работы лиц в возрасте не моложе 16 лет при условии, что здоровье, безопасность и нравственность этих подростков полностью защищены и что эти подростки получили достаточное специальное обучение или профессиональную подготовку по соответствующей отрасли деятельности.

Статья 4.

1. По мере необходимости компетентный орган власти может, после консультаций с соответствующими организациями работодателей и работников, где таковые существуют, исключать из сферы применения настоящей Конвенции ограниченные категории работы по найму или другой работы, в отношении которых возникают особые и существенные проблемы, связанные с применением.

2. Каждый член организации, ратифицирующий настоящую конвенцию, в своем первом докладе о применении Конвенции, представляемом в соответствии со статьей 22 Устава Международной Организации труда, перечисляет все категории, которые могли быть исключены в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи, с указанием причин такого исключения, и в последующих докладах сообщает о положении своего законодательства и практики связи с такими исключенными категориями и о том, в какой степени уже применяются или предполагается применять положения Конвенции в отношении таких категорий.

3. Работа по найму или другая работа, охватываемые статьей 3 настоящей Конвенции, не исключаются из сферы применения Конвенции в силу настоящей статьи.

Статья 5.

2. Член организации, экономика и административный аппарат которого недостаточно развиты, может, после консультаций с соответствующими организациями работодателей и работников, где таковые существуют, вначале ограничить сферу применения настоящей Конвенции.

3. Каждый член Организации, который применяет положения пункта 1 настоящей статьи, перечисляет в заявлении, прилагаемом к документу о ратификации, те отрасли экономической деятельности или те типы предприятий, к которым он будет применять положения настоящей Конвенции.

4. Положения Конвенции применяются как минимум к работе в: шахтах и карьерах, обрабатывающей промышленности; строительстве; службах электро-, газо- и водоснабжения; санитарно-технической службе; транспорте, складах и службах связи; а также на плантациях и других сельскохозяйственных предприятиях, производящих продукцию для местного потребления и не использующие регулярно наемных работников.

5. Каждый член Организации, ограничивающий сферу применения настоящей Конвенции в соответствии с положениями данной статьи:

а) сообщает в своих докладах, представляемых в соответствии со статьей 22 Устава Международной Организации Труда, об общем положении в отношении работы по найму или другой работы подростков и детей в отраслях деятельности, исключенных из сферы применения настоящей Конвенции, и о любом прогрессе, осуществленном на пути к более широкому применению положений настоящей Конвенции;

б) может в любое время официально расширить сферу применения Конвенции через заявление об этом, направленное Генеральному директору Международного Бюро Труда.

Статья 6.

Настоящая Конвенция не применяется к работе, выполняемой детьми и подростками в школах общего, профессионального или технического обучения или в других учебных заведениях, или к работе, выполняемой лицами в возрасте по крайней мере 14 лет на предприятиях, если такая работа выполняется в соответствии с условиями, установленными компетентными органами власти, после консультаций с соответствующими организациями работодателей и работников, где таковые существуют, и является неотъемлемой частью:

а) курса обучения или подготовки, за который основную ответственность несет школа или учреждение профессиональной подготовки;

б) одобренной компетентным органом власти программы профессиональной подготовки, осуществляемой в основном или полностью на предприятии;

в) программы профессиональной ориентации, направленной на облегчение выбора профессии или типа профессиональной подготовки.

Статья 7.

2. Национальным законодательством или правилами может допускаться прием на работу по найму или на другую работу лиц в возрасте от 13 до 15 лет для легкой работы, которая:

а) не кажется вредной для их здоровья или развития; и

б) не наносит ущерб в посещаемости школы, их участие в утвержденных компетентными органами власти программах профессиональной ориентации или подготовки или их способности воспользоваться полученным обучением.

2. Национальным законодательством или правилами может также допускаться прием на работу по найму или на другую работу лиц в возрасте, по крайней мере 15 лет, но еще не

завершивших обязательного школьного образования, при условии соблюдения требований подпунктов а) и б) пункта 1 настоящей.

3. Компетентный орган власти определяет те отрасли деятельности, в которых прием на работу по найму или на другую работу может допускаться в соответствии с пунктом 1 и 2 настоящей статьи, и устанавливает продолжительность рабочего времени и условия, в которых может выполняться такая работа по найму или другая работа.

4. Независимо от положений пунктов 1 и 2 настоящей статьи, член Организации, применяющий положения пункта 4 статьи 2, может, на необходимый ему срок, заменить в пункте 1 возрасты 12 и 14 лет на возрасты 13 и 15 лет, а в пункте 2 настоящей статьи – возраст 14 лет на возраст 15 лет.

Статья 8.

3. Компетентный орган власти, после консультаций с соответствующими организациями работодателей и работников, где таковые существуют, может путем выдачи разрешений, допускать в отдельных случаях исключения из запрещения приема на работу по найму или на другую работу, предусмотренного в статье 2 настоящей Конвенции, для таких целей, как участие в художественных выступлениях.

4. Выдаваемые таким образом разрешения ограничивают продолжительность рабочего времени и устанавливают условия, в которых может выполняться работа по найму или другая работа.

Статья 9.

4. Компетентным органом власти принимаются все необходимые меры, в том числе определение соответствующих наказаний, для обеспечения эффективного проведения в жизнь положений настоящей Конвенции.

5. Национальным законодательством или правилами или компетентным органом власти определяются лица, ответственные за соблюдение положений, обеспечивающих выполнение Конвенции.

6. Национальным законодательством или правилами или компетентным органом власти определяются реестры или другие документы, которые должны вестись и предоставляться работодателем; такие реестры или документы указывают фамилии и возраст или дату рождения, должным образом удостоверенные, если этот возможно, лиц моложе 18 лет, нанятых работодателем или работающих на него.

Статья 10.

1. На условиях, предусмотренных в данной статье, настоящая Конвенция пересматривает Конвенцию 1919 года о минимальном возрасте в промышленности, Конвенцию 1920 года о минимальном возрасте для работы в море, Конвенции 1921 года о минимальном возрасте в сельском хозяйстве, Конвенцию 1921 года о минимальном возрасте для грузчиков угля и кочегаров во флоте, Конвенцию 1932 года о минимальном возрасте на непромышленных работах, Конвенцию (пересмотренную) 1936 года о минимальном возрасте для работы на море, Конвенцию (пересмотренную) 1937 года о минимальном возрасте в промышленности, Конвенцию (пересмотренную) 1937 года о минимальном возрасте на непромышленных работах, Конвенцию 1959 года о минимальном возрасте рыбаков и Конвенцию 1965 года о минимальном возрасте допуска на подземные работы.

2. Вступление в силу настоящей Конвенции не приведет к закрытию для ратификации Конвенции (пересмотренную) 1936 года о минимальном возрасте для работы на море, Конвенции (пересмотренную) 1937 года о минимальном возрасте в промышленности, Конвенции (пересмотренную) 1937 года о минимальном возрасте на непромышленных

работах, Конвенцию 1959 года о минимальном возрасте рыбаков и Конвенции 1965 года о минимальном возрасте допуска на подземные работы.

3. Конвенция 1919 года о минимальном возрасте в промышленности, Конвенция 1920 года о минимальном возрасте для работы в море, Конвенцию 1921 года о минимальном возрасте в сельском хозяйстве, Конвенция 1921 года о минимальном возрасте для грузчиков угля и кочегаров во флоте будут закрыты для дальнейшей ратификации, когда все стороны этих Конвенций согласятся с этим, ратифицировав настоящую Конвенцию, или заявив об этом Генеральному Директору Международного Бюро труда.

4. Когда обязательства настоящей Конвенции принимаются:

а) членом Организации, являющимся стороной Конвенции (пересмотренной) 1937 года о минимальном возрасте в промышленности, и если в соответствии со статьей 2 настоящей Конвенции устанавливается минимальный возраст не ниже 15 лет, это автоматически влечет за собой денонсацию Конвенции (пересмотренной) 1937 года о минимальном возрасте в промышленности;

б) в отношении непромышленных работ, определенных в Конвенции 1932 года о минимальном возрасте на непромышленных работах, членом Организации, являющимся стороной этой Конвенции 1932 года о минимальном возрасте на непромышленных работах;

в) в отношении непромышленных работ, определенных в Конвенции (пересмотренной) 1937 года о минимальном возрасте на непромышленных работах, членом Организации, являющимся стороной этой Конвенции, и если в соответствии со статьей 2 настоящей Конвенции устанавливается минимальный возраст не ниже 15 лет, это автоматически ведет за собой немедленную денонсацию Конвенции (пересмотренной) 1937 года о минимальном возрасте на непромышленных работах, в отношении морской работы, членом Организации, являющимся стороной Конвенции (пересмотренной) 1936 года о минимальном возрасте для работы на море, и если в соответствии со статьей 2 настоящей Конвенции устанавливается минимальный возраст не ниже 15 лет, или член организации уточняет, что статья 3 настоящей Конвенции применяется в отношении морской работы, это автоматически влечет за собой немедленную денонсацию Конвенции (пересмотренной) 1936 года о минимальном возрасте для работы на море;

г) в отношении морского рыболовства, членом Организации, являющимся стороной Конвенции 1959 года о минимальном возрасте рыбаков, и если в соответствии со статьей 2 настоящей Конвенции устанавливается минимальный возраст не ниже 15 лет, или член Организации уточняет, что статья 3 настоящей Конвенции применяется в отношении морского рыболовства, это автоматически влечет за собой немедленную денонсацию Конвенции 1959 года о минимальном возрасте рыбаков;

д) Членом организации, являющимся стороной Конвенции 1965 года о минимальном возрасте допуска на подземные работы, и если в соответствии со статьей 2 настоящей Конвенции устанавливается минимальный возраст не ниже минимального возраста, установленного в соответствии с вышеуказанной Конвенцией 1965 года, или Член Организации уточняет, что этот возраст применяется при допуске на подземные работы в шахтах в силу статьи 3 настоящей Конвенции, это автоматически влечет за собой немедленную денонсацию Конвенции 1965 года о минимальном возрасте допуска на подземные работы, если и когда настоящая Конвенция вступит в силу.

Статья 11.

Официальные документы о ратификации настоящей Конвенции направляются Генеральному директору Международного Бюро Труда для регистрации.

Статья 12.

1. Настоящая Конвенция связывает только тех Членов Международной организации труда, чьи документы о ратификации зарегистрированы Генеральным Директором.

2. Она вступает в силу через 12 месяцев после того, как, Генеральный директор регистрирует документы о ратификации двух членов Организации.

3. Впоследствии настоящая Конвенция вступит в силу в отношении каждого члена Организации через месяцев после даты регистрации его документы о ратификации.

Статья 13.

1. Любой Член организации, ратифицировавший настоящую Конвенцию, может по истечении десятилетнего периода с момента ее первоначального вступления в силу денонсировать ее посредством акта о денонсации, направленного Генеральному Директору Международного Бюро Труда для регистрации. Денонсация вступает в силу через год после даты регистрации акта о денонсации.

2. Каждый Член Организации, ратифицировавший настоящую Конвенцию, который в годичный срок по истечении упомянутого в предыдущем пункте десятилетнего периода не воспользуется своим правом на денонсацию, предусмотренном в настоящей статье, будет связан на следующий период в 10 лет и впоследствии сможет денонсировать настоящую Конвенцию по истечении каждого десятилетнего периода в порядке, установленном в настоящей статье.

Статья 14.

1. Генеральный Директор Международного Бюро Труда извещает всех Членов Международной Организации Труда о регистрации всех документов о ратификации и актов о денонсации, полученных им от Членов организации.

2. Извещая Членов Организации о регистрации полученного им второго документа о ратификации, Генеральный Директор обращает их внимание на дату вступления настоящей Конвенции в силу.

Статья 15.

Генеральный Директор Международного Бюро Труда направляет Генеральному Секретарю Организации Объединенных Наций для регистрации в соответствии со статьей 102 Устава Организации Объединенных Наций полные сведения относительно всех документов о ратификации и актов о денонсации, зарегистрированных им в соответствии с положениями предыдущих статей.

Статья 16.

Каждый раз, когда Административный Совет Международного Бюро Труда считает это необходимым, он представляет Генеральной Конференции доклад о применении настоящей Конвенции и решает, следует ли включить в повестку дня Конференции вопрос о ее полном или частичном пересмотре.

Статья 17.

1. В случае, если Конференция примет новую конвенцию, полностью или частично пересматривающую настоящую Конвенцию, и если в новой конвенции не предусмотрено обратное, то:

а) ратификация каким-либо Членом Организации новой, пересматривающей конвенции влечет за собой автоматически, независимо от положений статьи 13, немедленную

денонсацию настоящей Конвенции при условии, что новая, пересматривающая конвенция вступит в силу;

б) начиная с даты вступления новой, пересматривающей конвенции настоящая Конвенция закрыта для ратификации ее Членами Организации.

2. Настоящая Конвенция остается во всяком случае в силе по форме и содержанию в отношении тех Членов Организации, которые ее ратифицировали, но не ратифицировали новую, пересматривающую конвенцию.

Статья 18.

Английский и французский тексты настоящей Конвенции имеют одинаковую силу! Дата вступления в силу: 19 июня 1976 года.

Приложение 2.

Конвенция №182

Конвенция о запрещении и незамедлительных мерах по искоренению наихудших форм детского труда¹

Генеральная конференция Международной организации Труда, созванная в Женеве Административным советом Международного Бюро Труда и собравшаяся на свою 87-ю сессию 1 июня 1999 года,

- считая необходимым принять новые акты для запрещения и искоренения наихудших форм детского труда в качестве главного приоритета для национальных и международных действий, включая международное сотрудничество и международную помощь, которые дополняли бы Конвенцию и рекомендацию 1973 года о минимальном возрасте, остающиеся основополагающими актами по детскому труду,

- считая, что эффективное искоренение наихудших форм детского труда требует немедленных и всесторонних действий, при которых принимаются во внимание большое значение бесплатного базового образования и необходимость освобождения детей от любой работы такого рода, а также их реабилитации и социальной, учитывая при этом нужды их семей,

- напоминая о резолюции об упразднении детского труда, принятой 83-й сессией Международной конференции труда в 1996 году,

- признавая, что детский труд в большей степени является следствием бедности и что долгосрочное решение этого вопроса лежит в устойчивом экономическом росте, ведущем к социальному прогрессу, в частности к искоренению бедности и всеобщему образованию,

- напоминая о Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей организации Объединенных наций 20 ноября 1989 года,

- напоминая о декларации МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда и механизме ее реализации, принятой 86-й сессией Международной конференции труда в 1989 году,

- напоминая о том, что некоторые наихудшие формы детского труда охватываются другими международными актами, в частности Конвенцией 1930 года о Принудительном

¹Конвенция №182 о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда, 1999.

труде и Дополнительной конвенцией Организации Объединенных Наций 1956 года об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаев, сходных с рабством,

– постановив принять ряд предложений о детском труде, что является четвертым пунктом повестки дня сессии,

– решив придать этим предложениям форму международной конвенции, принимает сего семнадцатого дня июня месяца 1999 года нижеследующую конвенцию, которая может именоваться Конвенцией 1999 года о наихудших формах детского труда.

Статья 1.

Каждое государство-член, ратифицирующее настоящую Конвенцию, немедленно принимает эффективные меры, обеспечивающие в срочном порядке запрещение и искоренение наихудших форм детского труда.

Статья 2.

Для целей настоящей Конвенции термин «ребенок» применяется ко всем лицам в возрасте до 18 лет.

Статья 3.

Для целей настоящей Конвенции термин «наихудшие формы детского труда» включает:

а) все формы рабства или практику, сходную с рабством, как, например, продажа детей и торговля ими, долговая кабала и крепостная зависимость, а также принудительный или обязательный труд, в том числе принудительную или обязательную вербовку детей для использования их в вооруженных конфликтах;

б) использование, вербовку или предложение ребенка для занятия проституцией, для производства порнографической продукции или для порнографических представлений;

в) использование, вербовку или предложение ребенка для занятия противоправной деятельностью, в частности для производства и продажи наркотиков, как они определены в соответствующих международных договорах;

г) работу, которая по своему характеру или условиям, в которых она выполняется, может нанести вред здоровью, безопасности или нравственности детей.

Статья 4.

1. Национальное законодательство или компетентный орган определяют после консультаций с заинтересованными организациями работодателей и трудящихся виды работ, указанные в пункте б) статьи 3, принимая во внимание соответствующие международные нормы, в частности положения пунктов 3 и 4 Рекомендации 1999 года о наихудших формах детского труда.

2. Компетентный орган после консультаций с заинтересованными организациями работодателей и трудящихся выявляет места осуществления определенных таким образом видов работ.

3. Перечень определенных согласно пункту 1 настоящей статьи видов работ периодически анализируются и, по мере необходимости, пересматривается после консультаций с заинтересованными организациями работодателей и трудящихся.

Статья 5.

Каждое государство-член после консультаций с организациями работодателей и трудящихся создает или указывает соответствующие механизмы для осуществления контроля за применением положений, проводящих в жизнь настоящую Конвенцию.

Статья 6.

3. Каждое государство-член разрабатывает и осуществляет программы действий по искоренению в приоритетном порядке наихудших форм детского труда.

4. Такие программы действий разрабатываются и осуществляются после консультаций с соответствующими правительственными ведомствами и организациями работодателей и трудящихся, принимая во внимание, в случае необходимости, мнения заинтересованных групп.

Статья 7.

3. Каждое государство-член принимает все меры, необходимые для обеспечения эффективного применения и соблюдения положений, проводящих в жизнь настоящую Конвенцию, в том числе посредством введения и применения головных или, в зависимости от обстоятельств, других санкций.

4. Каждое государство-член, принимая во внимание важность образования в деле искоренения детского труда, принимает в установленные сроки меры, направленные на:

а) недопущение вовлечения детей в наихудшие формы детского труда;

б) оказание необходимого и должного прямого воздействия для прекращения занятия детей наихудшими формами детского труда, а также их реабилитации и социальной интеграции;

г) выявление и охват детей, находящихся в особо уязвимом положении;

д) учет особенностей положения девочек.

3. Каждое государство-член назначает компетентный орган, ответственный за применение положений, проводящих в жизнь настоящую Конвенцию.

Статья 8.

Государства-члены принимают необходимые меры с целью оказания друг другу помощи в проведении в жизнь положений настоящей Конвенции, используя для этого более широкое международное сотрудничество и/или помощь, включая поддержку социально-экономического развития, программ по борьбе с бедностью и всеобщего образования.

Статья 9.

Официальные грамоты о ратификации настоящей Конвенции направляются Генеральному директору Международного бюро труда для регистрации.

Статья 10.

1. Настоящая Конвенция имеет обязательную силу только для тех членов Международной организации труда, ратификационные грамоты которых зарегистрированы Генеральным директором.

2. Она вступит в силу через 12 месяцев после даты регистрации Генеральным директором ратификационных грамот двух членов Организации.

3. Впоследствии настоящая Конвенция вступит в силу для каждого государства-члена организации через 12 месяцев после даты регистрации его ратификационной грамоты.

Статья 11.

1. Каждый член Организации, ратифицировавший настоящую Конвенцию, по истечению десяти лет со дня ее первоначального вступления в силу может денонсировать ее заявлением о денонсации, направленным Генеральному директору Международного Бюро Труда для регистрации. Денонсация вступит в силу через год после даты ее регистрации.

2. Для каждого члена Организации, который ратифицировал настоящую Конвенцию и в годичный срок по истечении указанных в предыдущем пункте десяти лет не воспользовался

предусмотренном в настоящей статье правом на денонсацию, Конвенция будет оставаться в силе на последующие 10 лет, и впоследствии он сможет денонсировать ее по истечении каждого десятилетия в порядке, предусмотренном в настоящей статье.

Статья 12.

1. Генеральный директор Международного Бюро Труда извещает всех членов Международной организации труда о регистрации всех ратификационных грамот и заявлений о денонсации, направленных ему членами Организации.

2. Извещая членов Организации о регистрации полученной им второй ратификационной грамоты, Генеральный директор обращает их внимание на дату вступления в силу настоящей Конвенции.

Статья 13.

Генеральный директор Международного Бюро Труда направляет Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций для регистрации в соответствии со статьей 102 Устава Организации Объединенных Наций исчерпывающие сведения о всех ратифицированных грамотах и заявлениях о денонсации, зарегистрированных им в соответствии с положениями предыдущих статей.

Статья 14.

В случаях, когда Административный совет Международного Бюро Труда считает это необходимым, он представляет Генеральной конференции доклад о применении настоящей Конвенции и рассматривает целесообразность включения в повестку дня Конференции о ее полном или частичном пересмотре.

Статья 15.

1. Если Конференция примет новую конвенцию, полностью или частично предусматривающую настоящую Конвенцию и если в новой конвенции не предусмотрено иное, то:

а) ратификация каким-либо членом организации новой пересматривающей Конвенции влечет за собой автоматически, независимо от положений статьи 11, незамедлительную денонсацию настоящей Конвенции при условии, что новая пересматривающая конвенция вступила в силу;

б) со дня вступления в силу новой пересматривающей конвенции настоящая конвенция закрыта для ратификации членами организации.

2. Настоящая Конвенция остается в любом случае в силе по форме и содержанию для тех членов Организации, которые ратифицировали ее, но не ратифицировали пересматривающую конвенцию.

Статья 16.

Английский и французский тексты настоящей Конвенции имеют одинаковую силу.

Утверждено Постановлением Правительства
Кыргызской Республики от 22 июня 2015 года за №391.

**Положение
о порядке выявления детей и семей, находящихся
в трудной жизненной ситуации (извлечения)**

1 . Общие положения

1. Настоящее Положение регулирует порядок выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в целях предоставления соответствующих услуг по поддержке семей с детьми, направленных на преодоление трудной жизненной ситуации.

2 . В настоящем Положении используются следующие понятия:

– ребенок, находящийся в социально опасном положении – ребенок, родители (лица, их заменяющие) которого не исполняют своих обязанностей по воспитанию детей, их обучению и/или содержанию и/или отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними и ведут антиобщественный образ жизни;

– пренебрежение нуждами ребенка – отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитания, образования, медицинской помощи со стороны родителей или лиц, их заменяющих;

– территориальные государственные органы – органы внутренних дел, образования, здравоохранения, занятости, миграции и молодежной политики, регистрации населения, по надзору и контролю в сфере охраны труда, уголовно-исполнительной системы, которые в пределах своей компетенции взаимодействуют с территориальными подразделениями уполномоченного органа по защите детей и проведении работы с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

3. Работа с детьми и семьями, находящихся в трудной жизненной ситуации, основывается на следующих принципах:

– индивидуальный подход - реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом индивидуальных потребностей детей и семьи;

– законность – предусматривает соблюдение требований законодательства Кыргызской Республики;

– комплексность – предполагает взаимодействие всех территориальных государственных органов, территориальных подразделений уполномоченного органа по защите детей, исполнительных органов местного самоуправления и некоммерческих организаций, предоставляющих социальные услуги детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

– ответственность – предполагает персональную ответственность сотрудников территориальных подразделений уполномоченного органа по защите детей, территориальных государственных органов и исполнительных органов местного самоуправления за выполнение поставленных задач;

– конфиденциальность – предусматривает неразглашение полученной информации о детях и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. В своей деятельности территориальные подразделения уполномоченного органа по защите детей, территориальные государственные органы и исполнительные органы местного

самоуправления руководствуются нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в сфере защиты прав детей и семьи, международными договорами, вступившими в установленном законом порядке в силу, участницей которых является Кыргызская Республика.

2. Проведение профилактической работы по недопущению трудных жизненных ситуаций

1. Профилактическая работа по недопущению трудных жизненных ситуаций включает систему мер и своевременное предоставление услуг детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

2. Территориальные подразделения уполномоченного органа по защите детей совместно с исполнительными органами местного самоуправления по проведению профилактической работы по недопущению трудных жизненных ситуаций проводят мониторинг семей с детьми с целью раннего выявления трудной жизненной ситуации.

3. Территориальные подразделения уполномоченного органа по защите детей, территориальные государственные органы и исполнительные органы местного самоуправления осуществляют:

- обеспечение защиты прав детей на получение педагогических, медицинских, социальных, правовых услуг;
- предоставление информационно-консультативных услуг по вопросам защиты детей и семьи;
- своевременное рассмотрение заявлений и писем граждан по вопросам защиты детей и семьи;
- социальную поддержку семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, для обеспечения максимально возможного развития детей в условиях семейного воспитания, их социализации, подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в общество;
- своевременную государственную регистрацию рождения ребенка;
- меры по предотвращению отказов родителя (ей) от детей и/или оставление их в организациях здравоохранения;
- проведение мероприятий по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних;
- проведение мероприятий по пропаганде семейных ценностей и нравственно-духовного воспитания детей;
- регулярное освещение в средствах массовой информации вопросов об обеспечении прав и законных интересов детей, о мерах по обеспечению защиты семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, об ответственности родителей (лиц, их заменяющих) за воспитание и содержание детей;
- формирование в обществе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия и жестокого обращения в отношении детей;
- взаимодействие и сотрудничество с международными и некоммерческими организациями по вопросам защиты детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.Порядок выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

4. Выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется территориальными подразделениями уполномоченного органа по защите детей совместно с исполнительными органами местного самоуправления.

5. Содействие и выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации оказывают:

- территориальные государственные органы;
- граждане Кыргызской Республики;
- некоммерческие организации, предоставляющие социальные услуги детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

При выявлении детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, указанные органы, организации и лица обязаны в двухдневный срок проинформировать территориальное подразделение уполномоченного органа по защите детей.

6. Территориальные подразделения уполномоченного органа по защите детей совместно с исполнительными органами местного самоуправления выявляют детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, путем:

- получения устных или письменных обращений территориальных государственных органов, организаций и граждан;
- получения информации из средств массовой информации;
- проведения плановых мероприятий (подворные обследования (анкетирование), межведомственные рейды, акции, сходы, встречи с населением).

7. Сотрудник территориального подразделения уполномоченного органа по защите детей при получении информации о проблемах ребенка (детей) и семьи, совместно с сотрудником исполнительного органа местного самоуправления в течение 3 рабочих дней, с выездом по месту проживания (нахождения) ребенка и семьи осуществляют обследование проблем ребенка (детей), семьи, учреждения, где находится ребенок.

8. При проведении обследования семьи (учреждения, где находится ребенок) сотрудник территориального подразделения уполномоченного органа по защите детей заполняет акт обследования жилищно-бытовых условий семьи или учреждения, где находится ребенок (далее – акт), и составляет заключение о проблемах ребенка и мерах социальной поддержки ребенка и семьи.

Акт подписывается лицами, участвовавшими в обследовании жилищно-бытовых условий семьи (учреждения, где находится ребенок), копия акта выдается лицам, участвовавшим в обследовании, для принятия, в случаях необходимости, соответствующих мер в рамках их компетенции.

9. Территориальное подразделение уполномоченного органа по защите детей рассматривает акт обследования жилищно-бытовых условий семьи (учреждения, где находится ребенок) и принимает решение о признании ребенка и семьи, находящимся в трудной жизненной ситуации, с регистрацией сведений о ребенке и семье в Журнале учета детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по форме согласно приложения. 1 к настоящему Положению.

3.Всесторонняя оценка ситуации ребенка и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, разработка и утверждение плана индивидуальной работы с семьей и индивидуального плана по защите ребенка

10. Сотрудник территориального подразделения уполномоченного органа по защите детей совместно с сотрудником исполнительного органа местного самоуправления местного самоуправления, в течение 10 рабочих дней с выездом по месту проживания (нахождения)

ребенка и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, проводят всестороннюю оценку проблем каждого ребенка и семьи, с привлечением, при необходимости, сотрудников органов внутренних дел, здравоохранения, социального педагога и других.

Всесторонняя оценка осуществляется путем опроса и заполнения Анкеты всесторонней ситуации ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, и/или Анкеты всесторонней оценки ситуации семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации, по форме согласно приложений 2 и 3 к настоящему Положению.

11. Всесторонняя оценка осуществляется в форме корректной беседы с членами семьи, а при возможности – с каждым ребенком, при которой выясняются:

- социальные проблемы и потребности ребенка и семьи;
- медицинские проблемы и потребности ребенка и семьи;
- психолого-педагогические проблемы и потребности ребенка и семьи;
- правовые проблемы и потребности ребенка и семьи.

12. При необходимости для сбора полной информации о ребенке и семье проводятся встречи с представителями территориальных государственных органов, образовательных организаций, учреждений социального обслуживания, общественных организаций, работающих в сфере поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В случае отсутствия членов семьи по месту жительства (проживания), сотрудник территориального подразделения уполномоченного органа по защите детей осуществляют сбор информации о ребенке и семье путем опроса соседей, старосты села (айыл башчысы) и квартальных (домовых) комитетов.

13. В соответствии с собранной информацией о ребенке и семье лица, участвовавшие в осуществлении всесторонней оценки, составляют заключение о потребностях ребенка и семьи в необходимых услугах.

Анкеты с заключением подписываются лицами, участвовавшими в осуществлении всесторонней оценки.

14. На основании заключения о потребностях ребенка и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социальных и иных услугах, сотрудник территориального подразделения уполномоченного органа по защите детей совместно со специалистом исполнительного органа местного самоуправления разрабатывает проекты плана индивидуальной работы с семьей и/или индивидуального плана по защите ребенка по форме согласно 4 и 5 к настоящему Положению.

15. Проекты плана индивидуальной работы с семьей и/или индивидуального плана по защите ребенка включает в себя перечень мероприятий и услуг по оказанию необходимой социальной, правовой, психолого-педагогической, медицинской помощи ребенку, семье, находящимся в трудной жизненной ситуации, направленных на поддержание и способствование благоприятному развитию ребенка, а также на укрепление воспитательных навыков и возможностей родителей, опекунов и других лиц, ответственных за воспитание ребенка и уход за ним, с указанием сроков их выполнения и ответственных лиц.

16. Социальная помощь предусматривает:

- предоставление гуманитарной и материальной помощи семье или ребенку;
- направление ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, в соответствующие социальные центры для получения социальных услуг;
- направление детей, оставшихся без попечения родителей, и из малообеспеченных семей в оздоровительные лагеря;
- социальный патронаж ребенка и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- иные виды социальных услуг.

17. Правовая помощь предусматривает:

- оказание содействия членам семьи в получении бесплатной юридической помощи;
- оказание содействия в получении или восстановлении документов, удостоверяющих личность;
- оказание содействия в сборе необходимых документов для установления опеки (попечительства), усыновления (удочерения), а также для получения государственных пособий и пенсий по утрате кормильца;
- предоставление интересов детей и недееспособных лиц в государственных и негосударственных организациях;
- оказание помощи членам семьи в подготовке и подаче жалоб на действия или бездействие государственных органов, исполнительных органов местного самоуправления, нарушающих или ущемляющих законные права;
- иные виды правовых услуг.

18. Психолого-педагогическая помощь предусматривает:

- проведение разъяснительной работы среди родителей или лиц, их заменяющих, о необходимости обучения детей;
- оказание содействия в получении семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, психологических услуг;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в спортивные секции и культурно-досуговые мероприятия;
- содействие в предоставлении психологических услуг детям, подвергшимся жестокому обращению (насилию), и детям, находящимся в конфликте с законом;
- иные виды психолого-педагогических услуг.

19. Медицинская помощь предусматривает:

- содействие родителям или законным представителям в получении ребенком медицинской помощи в организации здравоохранения;
- организацию сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в организации здравоохранения;
- содействие родителям или лицам, их заменяющим, в освидетельствовании (оформлении) и переосвидетельствовании инвалидности ребенку;
- организацию социально-медицинского патронажа членов семьи или ребенка;
- иные виды медицинских услуг.

20. Сотрудник территориального подразделения уполномоченного органа по защите детей согласовывает с главой семьи (лицом, его заменяющим) проекты плана индивидуальной работы с семьей и/или индивидуального плана по защите ребенка и направляет их, с приложением необходимых материалов, на рассмотрение Комиссии по делам детей при местной государственной администрации (мэрии города) (далее – Комиссия по делам детей).

21. Комиссия по делам детей в течение 10 календарных дней рассматривает материалы, проекты плана индивидуальной работы с семьей и/или индивидуального плана по защите ребенка, принимает соответствующее решение, которое оформляется в форме решения местной государственной администрации (мэрии города).

22. Территориальное подразделение уполномоченного органа по защите детей осуществляет мониторинг семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации, в соответствии со сроками, установленными в плане индивидуальной работы с семьей и/или индивидуальном плане по защите ребенка.

23. Руководитель территориального подразделения уполномоченного органа по защите детей назначает ответственного сотрудника по координации деятельности лиц, ответственных за исполнение мероприятий, указанных в плане индивидуальной работы с семьей и/или индивидуальном плане по защите ребенка.

24. Сотрудник территориального подразделения уполномоченного органа по защите детей осуществляет:

- сбор информации по исполнению плана индивидуальной работы с семьей и/или индивидуального плана по защите ребенка;
- посещение семьи на дому, по мере необходимости;
- содействие семье и ребенку в удовлетворении потребностей ребенка и семьи, предусмотренных планом индивидуальной работы с семьей и/или индивидуальном плане по защите ребенка;
- анализ динамики изменений в семье и предоставленных семье и детям услуг;
- взаимодействие лиц, ответственных за реализацию мероприятий, указанных в плане индивидуальной работы с семьей и/или индивидуальном плане по защите ребенка, путем организации встреч, консультаций и получения письменной информации от исполнителей об исполнении мероприятий, с указанием причин неисполнения мероприятий и необходимости внесения изменений в план индивидуальной работы с семьей и/или индивидуальный план по защите ребенка;
- разработку изменений и дополнений в план индивидуальной работы с семьей и/или индивидуальный план по защите ребенка и вносит на рассмотрение Комиссии по делам детей.

Мониторинг семьи проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в три месяца.

25. Повторная всесторонняя оценка ситуации ребенка и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в шесть месяцев. По результатам повторной всесторонней оценке территориальное подразделение уполномоченного органа по защите детей представляет на рассмотрение Комиссии по делам детей соответствующие материалы о внесении соответствующих изменений и дополнений в план индивидуальной работы с семьей и/или индивидуальный план по защите ребенка, либо ходатайствует о снятии ребенка, семьи с учета.

26. Для исполнения плана индивидуальной работы с семьей и/или индивидуальный план по защите ребенка сотрудник территориального подразделения уполномоченного органа по защите детей осуществляет сопровождение семьи и ребенка (детей), находящихся в трудной жизненной ситуации, координирует взаимодействие лиц, органов и организаций, ответственных за исполнение мероприятий по реализации индивидуальной работы с семьей и/или индивидуальный план по защите ребенка.

27. В случае неисполнения исполнителями, указанными в индивидуальном плане работы с семьей и/или индивидуальный план по защите ребенка, мероприятий в установленные сроки, на основании решения Комиссии по делам детей глава местной государственной администрации (мэр города) принимает соответствующие меры в отношении исполнителей в соответствии с законодательством Кыргызской Республики.

28. Комиссии по социальным вопросам при исполнительных органах местного самоуправления, в случаях необходимости, на основании заключения о проблемах ребенка (детей) и семьи принимает решение об оказании ребенку (детям) и семье возможной помощи и поддержки со стороны исполнительного органа местного самоуправления.

8. Социальное сопровождение детей, вовлеченных в наихудшие формы детского труда

47. При выявлении детей, вовлеченных в наихудшие формы детского труда, сотрудник территориального подразделения уполномоченного органа по защите детей совместно с сотрудником исполнительного органа местного самоуправления, с выездом по месту работы либо по месту жительства ребенка, проводит всестороннюю оценку проблем ребенка, вовлеченного в наихудшие формы детского труда.

При проведении всесторонней оценки проблем ребенка, вовлеченного в наихудшие формы детского труда, осуществляется:

- опрос ребенка для установления данных (фамилия, имя, отчество, возраст, адрес проживания, сведения о родителях);
- установление причин, побуждающих ребенка работать;
- осмотр рабочего места и оценка условий труда.

В случае выявления детей, вовлеченных в наихудшие формы детского труда, наносящие вред здоровью ребенка, проводится экстренное изъятие детей с рабочего места.

48. Сотрудники уполномоченного органа по надзору и контролю в сфере охраны труда осуществляют осмотр рабочего места ребенка на предприятиях, в учреждениях и организациях, независимо от форм собственности.

49. Сотрудник уполномоченного органа по надзору и контролю в сфере охраны труда:

- устанавливает соответствие возраста ребенка объему выполняемой работы;
- проводит беседу с работодателем на наличие трудового договора с ребенком, заключенного в соответствии с Трудовым кодексом Кыргызской Республики;
- проводит разъяснительную работу с работодателями по соблюдению требований охраны труда, установленных Трудовым кодексом Кыргызской Республики;
- направляет информацию в территориальное подразделение уполномоченного органа по защите детей о детях, вовлеченных в наихудшие формы детского труда.

50. В случае выявления ребенка, не посещающего общеобразовательную школу, территориальное подразделение уполномоченного органа по защите детей совместно с органом образования принимает меры по вовлечению ребенка в обучение.

51. Уполномоченный орган в сфере занятости, миграции и молодежной политики в соответствии с Трудовым кодексом Кыргызской Республики на основании решения Комиссии по делам детей оказывает содействие в трудоустройстве детей, достигших 14 лет, на выполнение работ, не препятствующих получению образования, не наносящих ущерб здоровью и социальному развитию ребенка.

52. Территориальные государственные органы и исполнительные органы местного самоуправления проводят разъяснительную работу среди родителей или лиц, их заменяющих, о негативных последствиях раннего вовлечения детей в наихудшие формы детского труда, об их ответственности за содержание, обучение и воспитание ребенка.

9. Социальное сопровождение детей, подвергшихся жестокому обращению (насилию)

59. Лицо, которому стало известно о ребенке, подвергнувшемся жестокому обращению (насилию), незамедлительно передает информацию об этом ребенке в территориальное подразделение уполномоченного органа по защите детей и правоохранительные органы.

60. При получении информации о жестоком обращении (насилии) в отношении ребенка сотрудник территориального подразделения уполномоченного органа по защите детей совместно с сотрудником органа внутренних дел, незамедлительно (в тот же день) осуществляют выезд по месту проживания (нахождения) ребенка для установления факта жестокого обращения (насилия) в отношении ребенка и проведения всесторонней оценки проблем ребенка и его семьи.

В ходе проведения всесторонней оценки устанавливается:

- имел ли место факт жестокого обращения (насилия) в отношении ребенка в семье (учреждении, где он пребывает);
- необходима ли ребенку помощь соответствующих специалистов (медицинских работников, психологов);

- возможно ли дальнейшее пребывание ребенка в семье (учреждении, где он пребывает).

61. В экстренных случаях, когда имеется прямая угроза жизни и здоровью ребенка в семье, учреждении, где он пребывает (применение физического, психологического, сексуального насилия, жестокое обращение или эксплуатация) сотрудник территориального подразделения уполномоченного органа по защите детей совместно с сотрудником органа внутренних дел изымают ребенка из семьи (учреждения, где он пребывает) в присутствии понятых и оформляют акт об изъятии ребенка.

Акт об изъятии ребенка оформляется в четырех экземплярах, заверяется печатью территориального подразделения уполномоченного органа по защите детей и передается органу внутренних дел, родителям или лицам, их заменяющих.

Территориальное подразделение уполномоченного органа по защите детей в течение суток письменно информирует суд о принятых в срочном порядке мерах и размещает ребенка вне семьи (учреждения, где он пребывает) в установленном законодательстве Кыргызской Республики порядке.

Ребенку, достигшему возраста 10 лет, при изъятии из семьи (учреждения, где он пребывает) сотрудник территориального подразделения уполномоченного органа по защите детей разъясняет порядок предоставления ему защиты.

62. При изъятии ребенка из семьи (учреждения, где он пребывает), территориальное подразделение уполномоченного органа по защите детей письменно информирует родителей или лиц, их заменяющих, о возможности обжалования его действий в судебном порядке.

63. При необходимости, территориальное подразделение уполномоченного органа по защите детей определяет ребенка, изъятый из семьи (учреждения, где он пребывает), в организацию здравоохранения для оказания медицинской помощи.

После оказания медицинской помощи, территориальное подразделение уполномоченного органа по защите детей передает ребенка родственникам, под временную опеку, сроком до 6 месяцев, либо в приемную (фостерную) семью, а при отсутствии такой возможности – в другое интернатное учреждение.

Территориальное подразделение уполномоченного органа по защите детей проводит работу с семьей по выводу семьи из трудной жизненной ситуации и восстановлению отношений между родителями и ребенком.

64. Органы внутренних дел:

- принимают меры по привлечению лиц, допустивших жестокое обращение (насилие) в отношении ребенка, к административной либо уголовной ответственности, в соответствии с законодательством Кыргызской Республики.
- при установлении обстоятельств нахождения ребенка в социально-опасном положении, осуществляют постановку родителей или лиц, их заменяющих, на профилактический учет в орган внутренних дел для принятия мер профилактического характера;
- проводят индивидуальную профилактическую работу с родителями или лиц, их заменяющими, отрицательно влияющими на детей, и принимают меры к соблюдению ими прав и законных интересов детей;
- вносят сведения в базу данных о детях, находящихся в социально-опасном положении, и семьях, поставленных на учет в органах внутренних дел.

65. Территориальное подразделение уполномоченного органа по защите детей при установлении факта физического, психологического насилия либо пренебрежения основными потребностями ребенка:

- реализуют право ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения (насилия);
- проводят беседу с родителями или лиц, их заменяющих, о последствиях жестокого обращения (насилия) и пренебрежения основными потребностями ребенка для его развития;

- информируют родителей или лиц, их заменяющих, об ответственности и выносят письменное предупреждение о недопустимости жестокого обращения (насилия) в отношении ребенка;

- ходатайствуют о постановке семьи на профилактический учет в органе внутренних дел и осуществляют мониторинг по изменению ситуации в семье.

66. Лица, обладающие информацией о совершении жестокого обращения (насилия) в отношении ребенка, находящегося в детском интернатном учреждении, обязаны передать информацию в правоохранительные органы и территориальное подразделение уполномоченного органа по защите детей.

10. Снятие с учета ребенка и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации

67. Основанием для снятия ребенка и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, с учета территориального подразделения уполномоченного органа по защите детей является:

- устранение причин и условий, создавших трудную жизненную ситуацию для ребенка и семьи, предоставление поддержки ребенку и семье в соответствии с планом индивидуальной работы с семьей и/или индивидуальным планом по защите ребенка;

- смерть лица, находившегося в трудной жизненной ситуации (на основании свидетельства о смерти), признание его судом без вести пропавшим, умершим (на основании решения суда);

- Достижение ребенком, находившимся в трудной жизненной ситуации, возраста 18 лет, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Кыргызской Республики.

68. В случаях убытия ребенка, семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, на другую территорию, при наличии сведений о новом месте проживания, территориальное подразделение уполномоченного органа по защите детей проверяет факт прибытия ребенка, семьи и, при необходимости, ставит семью на учет.

69. Территориальное подразделение уполномоченного органа по защите детей создает и формирует базу данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Приложение 4.

Рекомендации по проведению «Одного часа против детского труда»

Каждый год 12 июня Международная организация образования (МОО) отмечает Всемирный день борьбы с детским трудом, который рассматривается, как возможность осветить глобальные масштабы распространенности детского труда и повысить общую информированность о ситуации, в которой находятся миллионы работающих мальчиков и девочек в мире. В этот день Международная организация образования напоминает о праве каждого ребенка на получение бесплатного качественного государственного образования.

Международная программа МОТ по искоренению детского труда (МОТ-ИПЕК), предлагает ресурсный пакет «Один час против детского труда» для использования 12 июня. Данный ресурсный пакет поможет учителям, работникам образования и их профсоюзам провести предлагаемое одночасовое мероприятие о детском труде на основе доступных и адаптированных материалов.

Основная цель кампании – повысить информированность учителей и учащихся о детском труде и призвать их к принятию соответствующих действий на всех уровнях на протяжении всего года.

Основная информация о детском труде

По данным МОТ, около 125 миллионов во всем мире вовлечены в детский труд, из которых более половины вовлечены в наихудшие формы детского труда.

Детский труд, прежде всего, влияет на образование детей. Так, многие дети не посещают школу из-за работы или бросают школу в раннем возрасте, пропускают школу, остаются на второй год или имеют плохую успеваемость в школе.

Достижение целей образования для всех и искоренение детского труда тесно взаимосвязаны. С одной стороны, бесплатное и обязательное качественное образование рассматривается в качестве основного элемента в профилактике детского труда. Дети, не имеющие доступа к качественному образованию, не имеют других альтернатив кроме, как выйти на рынок труда, где зачастую они вынуждены работать в опасных и принудительных условиях. С другой стороны, детский труд является одним из основных препятствий в получении образования, когда работающие дети не могут пойти в школу и соответственно не получают должного образования.

Стандарты МОТ в сфере труда

Конвенции МОТ по детскому труду направлены на защиту детей, во взаимосвязи с другими международными инструментами, связанными с правами детей, они формируют правовые рамки национального законодательства и программ, реализуемые странами.

Принципы и права, заложенные в основополагающих Конвенциях МОТ, также рассматриваются в качестве основных прав человека, которые должны уважать, соблюдать и продвигать все страны-члены МОТ. «Основополагающие принципы и права в сфере труда» включают свободу ассоциаций и право на ведение коллективных переговоров, ликвидацию всех форм принудительного или обязательного труда, упразднение детского труда и искоренение дискриминации в отношении занятости и профессий.

Конвенция МОТ №138 (1973 г.) обязывает страны - члены МОТ установить минимальный возраст приема на работу, который не должен быть ниже возраста окончания обязательного школьного образования и, во всяком случае, не должен быть ниже 15 лет.

Тенденции в области детского труда:

- В глобальном масштабе распространенность детского труда снижается, но в меньшей степени, чем прежде;
- Численность детей, вовлеченных в опасные виды работ, подсчет которых зачастую используют для оценки масштабов распространенности наихудших форм детского труда, снизилась и, в особенности, среди детей младше 15 лет. Однако, общее количество детей, вовлеченных в опасные виды работ, остается высоким и составляет 115 миллионов детей.
- Детский труд продолжает сокращаться в Азиатско-тихоокеанском регионе и в странах Латинской Америки и Карибского бассейна, тогда как в Африке южнее Сахары численность работающих детей возросла;
- Заметно сократилась численность работающих девочек;
- Большинство работающих детей вовлечено в сельское хозяйство. Только каждый пятый ребенок работает на оплачиваемой работе. Подавляющее большинство детей работают как неоплачиваемые семейные работники.

Конвенция МОТ№182 (1999) призывает принять «незамедлительные и эффективные меры, обеспечивающие в срочном порядке запрещение и искоренение наихудших форм детского труда».

Несмотря на практически глобальную ратификацию Конвенции МОТ 182 о наихудших формах детского труда, Конвенции №182 и 138 о минимальном возрасте приема на работу не ратифицировали еще 14 стран. В этих странах проживает значительная доля детей от общего количества детей в мире. В данном случае, следует продолжать проводить кампании по ратификации этих конвенций в рамках своих информационных стратегий.

Образец классного часа «Один час против детского труда»

Цель: вовлечь участников в обсуждение проблемы детского труда и побудить их к принятию конкретных действий для решения проблемы детского труда.

Целевая группа: учащиеся старше 10-14 лет.

Время: 1 час

Раздаточные материалы: копии заданий с одним тезисом для обсуждения в каждом из заданий, ручки и карандаши, информационный плакат «Один час против детского труда».

Ход классного часа:

1. Введение (5 минут)

1. Откройте урок, рассказывая ученикам о том, что 12 июня – это Всемирный день борьбы с детским трудом и о том, что тысячи учителей и учащихся будут принимать участие в подобных мероприятиях во всем мире.

2. Разделите класс на группы (4-8 человек) для обсуждения в малых группах.

3. Раздайте задания группам.

4. Выберите несколько следующих тезисов для распределения и обсуждения в группах:

- Детский труд невозможно искоренить до тех пор, пока не будет решена проблема бедности;
- Дети подходят для некоторых видов работ лучше, чем взрослые;
- Образование имеет решающее значение в искоренении детского труда;
- ответственный потребитель может помочь остановить детский труд;
- труд детей стоит дешевле и их выгоднее нанимать;

2. Обсуждение в группах (20 минут)

1. Попросите группы записать их утверждения на ранее розданных заданиях.

2. Затем попросите каждого участника в каждой группе высказать свое мнение о соответствующем утверждении.

3. Попросите также участников обсудить следующие три вопроса из задания:

- Какие аспекты все участники единогласно поддержали в отношении данного утверждения?
- Какие противоречивые мнения были высказаны в отношении данного утверждения?
- Какие действия необходимо предпринять для решения всех тех вопросов, которые были затронуты в вашем обсуждении?

Делегированный участник из каждой группы должен будет резюмировать все наработки и подготовить информацию для презентации.

3. Пленарное обсуждение (20 минут)

1. Закончите обсуждение в малых группах и попросите всех собраться для пленарного обсуждения и заслушать краткие презентации групп.

2. После презентаций, резюмируйте дискуссию следующими тезисами, касающимися детского труда:
- Детский труд – это глобальная проблема. Миллионы детей во все мире лишены возможности получить образование.
 - Каждый ребенок имеет право на образование.
 - Тема Всемирного дня борьбы с детским трудом в 2015 году «За качественное образование». Для того, чтобы эффективно решить проблему детского труда, люди на всех уровнях должны принять соответствующие действия и почувствовать собственную ответственность.
 - Действия могут быть предприняты как взрослыми, так и детьми.

4. Информационный плакат «Один час против детского труда» (15 минут)

Объясните, что мы можем предпринять различные меры как на личном, местном, так и на национальном уровнях. Информационный плакат «Один час против детского труда» предлагает ряд действий, которые могут быть предприняты на разных уровнях:

- **«Начни с себя»:** учащиеся и учителя могут начать действовать в своем личном качестве. Так, к примеру, вы можете вести себя как ответственный потребитель, покупая только те товары, которые произведены в соответствии с установленными трудовыми стандартами или вы можете лоббировать через местные органы власти или лица подписание каких-либо петиций или поддержку определенных кампаний.

- **На уровне ваших социальных связей:** вы можете предпринять различные действия как в самой школе, так и непосредственно на вашем рабочем месте. Основная цель ваших действий – помочь людям узнать больше о детском труде. Вы можете повысить информированность, к примеру, через написание статьи в журнал вашего профсоюза или в местную газету; или обсуждение проблемы детского труда с вашими коллегами, призывая их принять участие во Всемирном дне борьбы с детским трудом или через организацию какого-либо мероприятия, посвященного цели “Образования для всех” для того, чтобы обсудить, как качественное образование влияет на искоренение детского труда.

- **На уровне вашей школы или рабочего места:** вовлеките вашу школу и коллег в обсуждение проблемы детского труда. К примеру, попробуйте организовать в вашей школе или непосредственно на рабочем месте встречу 12 июня, на которой вы могли бы обсудить проблематику Всемирного дня борьбы с детским трудом и важность профилактики отсева детей из школы, а в особенности девочек, через повышение информированности о важности образования и включение вопросов детского труда в стратегические планы развития/действий профсоюзов учителей.

- **На уровне сообщества:** вы можете предпринять широкий спектр действий, которые должны быть интегрированы в само сообщество. К примеру, вы можете работать с семьями и местными организациями в рамках мониторинга детского труда или работать волонтером в местной организации по профилактике детского труда. Вы также можете принимать участие или организовывать различные митинги и т.д.

- **На национальном уровне:** действия должны быть направлены на работу с правительством по принятию мер по борьбе с детским трудом. Вы, к примеру, можете встретиться с местными органами власти с требованием разработать политику, конкретные действия и программы, направленные на упразднение детского труда. Вы также можете призывать свое правительство ратифицировать основные Конвенции МОТ по детскому труду и обеспечить применение норм национального законодательства, касающихся защиты детей.

После приведенных примеров, побудите участников к тому, чтобы они запланировали проведение соответствующего мероприятия/действия. Раздайте участникам лист бумаги и

попросите их записать свои имена и напротив каждого имени указать запланированное мероприятие или действие. Скажите, что через определенное время вы попросите их предоставить краткий отчет о проведенном мероприятии. В качестве альтернативы, участники могут отметить планируемые мероприятия на информационном плакате. Данный плакат следует затем вывесить в вашем классе. Впоследствии, вы можете всегда ссылаться на данный плакат.

Тезисы для обсуждения

Памятка для модератора: В качестве примеров, ниже представлены варианты обсуждений тех или иных тезисов для того, чтобы у вас были идеи об аспектах, которые можно обсудить. Вы и ваши участники можете добавить больше информации и примеров в зависимости от возраста, уровня знаний и интересов группы.

Вы также можете выбрать и другие тезисы для обсуждения, которые не включены в предложенный список, но являются актуальными для вашей местности.

Тезисы для обсуждения

1. Детский труд невозможно искоренить до тех пор, пока не будет решена проблема бедности

Не согласен:

Опасный детский труд может и должен быть упразднен независимо от сокращения бедности. В случае даже если большинство работающих детей из бедных семей, бедность – это не основная причина, по которой дети вынуждены работать. Последние исследования о роли бедности в распространенности детского труда показали, что существуют другие факторы, которые в равной степени способствуют появлению детского труда. Это, к примеру, низкая заинтересованность родителей в образовании своих детей, в особенности девочек, или проблемы в системе образования в целом и т.п. Очень часто, бедность рассматривается как оправдание детскому труду. Проблема бедности не будет решена до тех пор, пока работающие дети не будут возвращены в школы. В долгосрочной перспективе семьям выгоднее вернуть работающих детей в школы, чем поощрять их занятость. Работающие дети страдают от психологических и физических последствий тяжелой работы, которые, как следствие, становятся безработными, вынужденными полагаться на труд своих детей.

2. Дети подходят для некоторых видов работ лучше, чем взрослые

Не согласен:

Данный аргумент зачастую используется в качестве предлога для использования детского труда в промышленности по плетению ковра. Кроме того, реальность породила большие сомнения того, что дети лучше приспособлены к конкретной работе, чем взрослые, из-за того, что они наделены специальными атрибутами. Специальное исследование, проведенное МОТ, подтвердило, что этот аргумент зачастую не оправдан. Аргумент “Ловкие пальцы” совершенно не оправдывается на таких опасных производствах, как ковроткачество, производство стекла, в горной промышленности и полировки драгоценных камней.

Даже в ручном плетении ковров – занятии, в котором детский труд считается незаменимым – обследование 2000 ткачей выявило, что дети не более умелы, чем взрослые. Несколько лучших ковров с наибольшей плотностью мелких узелков были сплетены взрослыми. Если “ловкие пальцы” ребенка не оправдываются на таких работах, то трудно представить, на каких видах производства они потребуются.

3. Образование имеет решающее значение в искоренении детского труда

Согласен:

Достижение целей «Образования для всех» и цель по упразднению детского труда взаимосвязаны. С одной стороны, образование рассматривается в качестве основного элемента в профилактике детского труда. Дети, не имеющие доступа к качественному образованию, не имеют других альтернатив, кроме как выйти на рынок труда, где зачастую они вынуждены работать в опасных и принудительных условиях. С другой стороны, детский труд является одним из основных препятствий в достижении целей «Образования для всех», когда работающие дети не могут пойти в школу и, соответственно, не получают должного образования. Предотвращение и ликвидация детского труда должны быть неотъемлемой частью политики образования во всем мире. Обеспечение доступа к бесплатному, обязательному и качественному образованию для всех детей является ключевой стратегией и первым шагом в искоренении всех форм эксплуатации детского труда.

4. Ответственный потребитель может помочь остановить детский труд

Согласен:

Очень важно быть ответственным социальным потребителем. Это означает, что вы тот человек, который думает прежде, чем покупать. Вы всегда можете проверить политику компаний в сфере труда и узнать используют ли они детский труд, соблюдают ли они правовые стандарты в сфере труда, есть ли у них специальные коды на этикетках для посещения веб-сайтов сети организаций потребителей, таких как “Clean Clothes Campaign”, “Makeitfair”, «Play Fair”, “Asia Floor Wage” etc.

Важно знать, что в случае отсутствия у произведенной продукции универсального сертификата “свободные от детского труда”, существуют группы, которые осуществляют регулярный мониторинг конкретных отраслей (к примеру, Rugmark Foundation) и подтверждают, что эти виды промышленности придерживаются строгим стандартам в сфере труда.

Вы можете также не приобретать определенный товар, участвуя в бойкотах или в кампаниях против продукции, при производстве которой используется детский труд.

5. Труд детей стоит дешевле и их выгоднее нанимать

Не согласен:

Экономический аргумент того, что использование труда детей стоит гораздо дешевле, чем использование труда взрослого работника разрушается при более тщательном изучении. Детям обычно платят меньше, чем взрослым. Тем не менее, МОТ установила, что экономия при использовании детского труда очень маленькая: к примеру, экономия составляет менее чем 5% по сравнению с окончательными розничными ценами на браслеты, и менее 5-10% по сравнению с окончательными ценами на ковры. Иностранные розничные торговцы обычно поднимают цены на ковры до 200%. Ковры могут стоить в четыре раза дороже для потребителей, что аналогично индийской экспортной цене.

6. Детский труд является неотъемлемой частью школьного образования

Не согласен:

Миллионы работающих детей, работая день и ночь, пропускают критически важный момент в своем физическом и психическом развитии. Начальное и среднее образование обеспечивает детей не только знаниями и навыками, необходимыми для получения адекватной работы в будущем, но и предоставляет возможности строить социальные отношения с людьми. Кроме того, образование предоставляет детям возможность получить

знания о своих основных правах и также реализовать свой потенциал. Дети, имеющие недостаточное образование или не имеющие образования совсем, вырастают менее здоровыми и менее производительными, чем взрослые, которые, в свою очередь, не работали до своего совершеннолетия.

7. Очень важно, чтобы государства ратифицировали основополагающие конвенции МОТ
Согласен:

Конвенции МОТ о детском труде направлены на защиту детей. Существуют две основные конвенции МОТ: Конвенция МОТ о минимальном возрасте приема на работу, 1973 (№ 138) обязывает страны - члены МОТ установить минимальный возраст приема на работу, который не должен быть ниже возраста окончания обязательного школьного образования и, во всяком случае, не должен быть ниже 15 лет. и Конвенция МОТ о наихудших формах детского труда №182 (1999), которая призывает *принять эффективные меры, обеспечивающие в срочном порядке запрещение и искоренение наихудших форм детского труда.*

Конвенция МОТ №138 ратифицирована 80% государствами-членами МОТ, в то время как ратификация Конвенции №182 была самой быстрой в истории МОТ (конвенцию ратифицировали 171 страны-члены МОТ из 183 стран-членов). Ратификация Конвенции является важным шагом, но реализация принятых обязательств является более сложной задачей. Применение Конвенций контролируется надзорным механизмом МОТ, а именно Комитетом экспертов по по применению конвенций и рекомендаций и Комитетом по применению стандартов Международной трудовой конференции, где проблема детского труда часто обсуждается для оценки прогресса в соответствующих странах.

8. Учителя и их профсоюзы являются ключевыми партнерами в борьбе с детским трудом
Согласен:

Учителя и их профсоюзы находятся в наиболее выгодном положении для осуществления деятельности по профилактике детского труда, в особенности в сфере повышения осведомленности и мониторинга детского труда, так как они ежедневно взаимодействуют с работающими и уязвимыми детьми. Они также могут способствовать предотвращению детского труда путем принятия мер в школах и на уровне сообщества. Это позволяет им регулярно выявлять детей, часто пропускающих школу или вообще не посещающих школу. Профсоюзы учителей могут лоббировать как ратификацию, так и реализацию основных конвенций МОТ по детскому труду. Учителя и их профсоюзы также являются лучшими в деле продвижения бесплатного и качественного образования для всех.

ЛИСТ С УПРАЖНЕНИЯМИ

Тезис для обсуждения _____

Инструкции

1. В группе нужно будет выбрать одного участника, который будет фиксировать и затем презентовать все наработки группы.
2. Попросите каждого участника группы высказать свое мнение о соответствующем тезисе.
3. Попросите каждого участника в вашей группе ответить на следующие три вопроса в данном задании:
 - Какие аспекты все участники единогласно поддержали в отношении данного утверждения?
 - Какие противоречивые мнения были высказаны в отношении данного утверждения?
 - Какие действия необходимо предпринять для решения всех тех вопросов, которые были затронуты в вашем обсуждении?
4. Постарайтесь собрать ключевые моменты, чтобы делегированный участник из каждой группы смог резюмировать все наработки и подготовить информацию для презентации.