



ДЕТСКИЙ ТРУД В КЫРГЫЗСТАНЕ

An Initial Study

**Международная Организация Труда
Международная программа по ликвидации детского труда**

Бишкек 2001

Благодарность

Этот отчет был подготовлен, в первую очередь, при техническом и финансовом содействии Международной Организации Труда и ее Международной программы по ликвидации детского труда (IPEC) и, возможно, не был бы написан без неоценимого вклада многих национальных и международных экспертов. Мы хотим особенно поблагодарить господина Клауса Гюнтера, ответственного за проведение данного исследования и внимательно следившим за его завершением.

Мы очень благодарны господину Терри Гилсу, программному менеджеру проекта “Спасите детей” за предоставленную нам информацию о детском труде и предоставлении нам возможности участвовать на конференции, проведенной в Катманду в 2000 году по Центральной Азии, где освещались проблемы переходного периода. Полученная информация и приобретенный опыт были для нас неоценимыми.

Мы хотели бы поблагодарить всех сотрудников Центра защиты детей, а особенно Алаярову Фатиму и Окенаеву Закию за активное содействие и поддержку в составлении этого отчета.

Назгуль Турдубекова, ассистент по образовательной программе в “Молодежной правозащитной группе”, посвятила много времени передаче опыта и обсуждению с группой исследователей проблем работающих детей.

Мы хотим выразить нашу искреннюю признательность г-же Саре Амслер, доктору наук из Лондонской Школы Экономики, и господину Аллану Викеру, доктору наук, Американского Университета в Кыргызстане, за их помощь в написании этого отчета.

Детский Труд в Кыргызстане

Содержание

Введение	4
Методология.....	5
Полевые работы	6
1. Детский труд в Кыргызстане	8
1.1 Определение «детский труд».....	8
1.2 Причины детского труда.....	10
1.3 Сферы профессионального применения детского труда.....	11
1.4 Дети, работающие на дому	13
1.5 Наемные дети	15
1.6 Условия работы.....	16
2. Образование и здоровье работающих детей	18
2.1 Влияние детского труда на образование детей.....	18
2.1.1 Законодательство в системе образования	18
2.1.2 Структура системы образования Кыргызской Республики.....	18
2.1.3 Образование и работающие дети	20
2.2 Влияние детского труда на здоровье детей.....	23
2.2.1 Работающие дети и здравоохранение	23
2.2.2 Угрозы и риски, влияющие на развитие детей	24
3. Национальная политика в области детского труда	29
3.1 Основные положения законодательства по детскому труду.....	29
3.2 Программы, направленные на разрешение вопросов по детскому труду ..	30
3.3 Государственные и неправительственные структуры, занимающиеся вопросами детского труда	32
Выводы и рекомендации	35
Приложение	38

Проект “Детский труд в Кыргызстане”

Введение

В Кыргызстане много детей, работающих в неблагоприятных условиях, нарушающих законодательство. Независимость для Кыргызстана оказалась тяжелым испытанием, а экономическая нестабильность привела к задержкам выплаты заработной платы, массовой безработице, бедности. По данным переписи населения за 1999 г.¹ в Кыргызстане 55,3% населения вошло в категорию бедных; из них 80% проживают в сельской местности, в основном, в высокогорных районах. Это, в первую очередь, семьи с детьми, безработные, пожилые, не имеющие других источников дохода. Наличие детей в семье рассматривается как фактор, имеющий непосредственное отношение к бедности, поскольку дети, как правило, являются иждивенцами, не приносящими дохода. В таких условиях детский труд является распространенным явлением.

Несмотря на то, что права детей охраняются законодательством КР, которое основывается на Международной Конвенции, ратифицированной 12 января 1994 года ЖК КР, детский труд в Кыргызстане востребован. Законодательство Кыргызской Республики предусматривает возраст, с которого дети могут начать работать, сферы деятельности, в которые они могут быть вовлечены и продолжительность рабочего дня. Однако, при найме детей не составляются договора, потому что детский труд является частью нелегальной экономики и поэтому не отражается в официальных отчетах.

Дети в Кыргызстане работают в 4 основных сферах деятельности: сельское хозяйство, тяжелая промышленность и физический труд, работа по дому и услуги. Сельскохозяйственная сфера, в силу аграрной направленности экономики нашей республики, традиционного привлекала детей к поливу, прополке и сбору урожая. Применение детского труда на рынках стало возможно с появлением и разрастанием челночества, увеличением дикого, не контролируемого рынка. Детей часто нанимают для доставки товаров на базары (рынки), загрузки и разгрузки товаров и багажа, продажи мелких товаров на лотках, на улице и на базарах, сбора бутылок и алюминия. Есть также дети, которые заняты в работе по дому, на самом деле являющиеся прислугой. Они занимаются уборкой домов, стиркой белья, приготовлением еды и накрыванием столов, заготовкой дров и работой в саду. Отличительной особенностью труда детей, занятых надомной работой, является сочетание взаимоотношений работодателя и работника с кровно - родственными отношениями. Сами родители часто предлагают отдать своих детей на попечение родственникам, проживающим в городской местности, чтобы защитить детей от тяжелых условий жизни в сельской местности. Как правило, такой труд не оплачивается, но прислугу и нянек обеспечивают едой, одеждой, а также оплачивают их учебу. Также дети работают в ремонтных мастерских, пекарнях, кафе и ресторанах.

В связи с распространенностью детского труда в Кыргызстане и необходимостью создания механизма его регулирования, данный проект ставит своей целью получить данные об особенностях детского труда и его распространенности в Кыргызстане. Ранее исследования по данному вопросу на территории Кыргызстана не проводились, но были предприняты некоторые общие исследования по проблемам детского труда, такие как –

¹ Отчет первой национальной переписи населения Кыргызской республики, 1999.

«Дети в зоне риска», проведенные по инициативе Международных организаций ЮНИСЕФ и «Спасите детей»². Написана книга *«Права ребенка в Кыргызстане: реальность и будущее»*³, в которой отражены основные механизмы правового регулирования, соблюдения и защиты прав ребенка. Эти исследования представляют интерес, но не дают достаточно глубокого изучения природы распространенности детского труда в Кыргызстане.

Данное исследование направлено, прежде всего, на выявление основных проблем в области детского труда, которое, надо надеяться, повысит общественное понимание этой проблемы и будет способствовать регулированию государственной и международной политики, направленной на смягчение проблем детского труда.

Методология

В данном исследовании применены различные методы сбора данных – изучение документов и историческое исследование, углубленный экспертный опрос и неформальное интервью самих работающих детей. Учитывая сложность изучаемой проблемы и важность качественного состава команды интервьюеров их отбор проводился среди психологов, работников неправительственных и государственных организаций, занимающихся детьми.

При сборе материалов по детскому труду исследователи столкнулись с большими проблемами в выявлении достоверной информации о распространенности детского труда в Кыргызстане. Изученные статистические данные⁴ приводили цифру в 575 работающих детей по всей республике за 1999 год, что, ввиду заниженной оценки, является явным доказательством недоучета количественных масштабов детского труда в Кыргызской Республике. Согласно отчету Рабочей Группы по человеческим ресурсам, предполагаемое число детей, живущих и работающих на улицах, составляет от 5000-7000 (работающих, занимающихся рискованным делом). Число работающих детей увеличивается в летний период. Для того чтобы разрешить эти расхождения исследователи провели свое выборочное исследование работающих детей в республике.

В данном исследовании было опрошено 693 ребенка, тогда как первоначально планировалось опросить 750 человек, вовлеченных в основные четыре вида деятельности, что составляет около 10% от общего числа работающих детей. Составленная выборочная совокупность на этом этапе являлась примером и при некоторых затруднениях изменялась. Оказалось, что работа детей в автозаправочной станции запрещено законодательством. Было трудно опросить детей в Бишкеке, которые занимались загрузкой и разгрузкой товаров из грузовиков, работали в поездах и автобусах, в автозаправочных станциях. В Оше и Кара-Суу было трудно найти детей, которые были заняты мойкой машин, чистке обуви, попрошайничестве, загрузке и разгрузке товаров и работе на автозаправочной станции. Кроме этого, злостный характер и трудности полевого этапа были вызваны особенностями объекта исследования, так как работающие дети – это дети, не имеющие в запасе времени для разговоров, пугающиеся различных вопросов о них, зачастую не идущие на контакт с чужими взрослыми людьми. К тому же положение усугубило то, что детей, работающих на автозаправочных станциях, невозможно было найти, за исключением г. Нарына и г. Оша. В столице детям было запрещено работать на АЗС, что игнорировалось в регионах. Связь с

² «Уязвимые дети в Центральной Азии», Отчет, Save the Children.

³ Права ребенка в Кыргызстане: реальность и будущее. Под общ. Ред. М.Джангарачевой и Т. Винниковой, Бишкек, 1998.

⁴ Отчет первой национальной переписи населения Кыргызской республики, 1999

несовершеннолетними проститутками была установлена через различные НПО. Дети, работающие на дому – очень скрытый объект для исследования, и интервьюерам приходилось узнавать у знакомых, ходить по домам и искать их.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что все больше детей вовлекаются в нетрадиционные формы детского труда. Были опрошены дети, которые занимаются сбором алюминия, бутылок, изготовлением и установкой бронированных дверей, реставрацией, изготовлением мебели, выращиванием грибов и цветов, ремонтом квартир и многим другим, а также дворники и пастухи.

Предварительно была составлена примерная выборка, поскольку имелось мало информации о степени распространенности детского труда. Процесс нахождения и интервьюирования детей занимал очень много времени, ребенка необходимо было найти и, если у него не было времени, договаривались о новой встрече, проводилась неформальная беседа, после чего интервьюерам необходимо было заполнить анкету и написать отчет о проведенной беседе. Обученные интервьюеры искали детей на полях и на рынках, в различных предприятиях, на улицах и т.д. в зависимости от сферы деятельности.

Наиболее распространенная работа, выполняемая детьми, была предварительно отобрана. Описывая основные виды деятельности, в которые вовлечены дети, необходимо отметить, что наибольшее количество работающих детей сконцентрированы на севере (Чуйская область) и на юге (Ошская области и г. Кара-Суу) страны. Главной причиной этого является то, что оба эти региона считаются более развитыми в Республике и соответственно привлекательными в области занятости. В Чуйской области расположена столица, г. Бишкек – промышленный и торговый центр и, как правило, именно сюда направляются дети в надежде на лучшее будущее. Ошская же область привлекает своей сельскохозяйственной значимостью, особенно, в весенне-осенний период, когда начинаются работы на полях. Нарын расположен в горной местности и был выбран, так является самой бедной областью в стране.

Отбор детей осуществлялся в три этапа:

Первый этап – определение точки выборки. Были опрошены дети в г. Бишкек, столице, расположенном в северном регионе, г. Ош, г. Кара-Суу – города из южной части республики, г. Нарын – из центральной области Кыргызстана.

Второй этап - распределение детей по полу и возрасту. Дети в возрасте от 5 до 15 лет были разделены на 2 группы: (1) детей от 5 до 9, и (2) детей от 10 до 15 лет. По полу выборка распределилась следующим образом: девочек - 34% и мальчиков - 66%.

Отдельно от общего количества опрошенных была выделена одна сфера деятельности – дети, работающие на дому (прислуга). В группе было опрошено 94 ребенка. Анкета для опроса детей, работающих на дому была разработана отдельно. Это объясняется различием проблем, существующих у детей, работающих в качестве прислуги и детей, вовлеченных в другие сферы деятельности. Отличительной чертой этой сферы деятельности является то, что он невидим. Он остается скрытым ввиду личных, взаимных кровнородственных связей между работодателями и работающими детьми. Это также связано с традиционной культурой кыргызского народа, когда у рода есть отношения между богатыми и бедными.

И третий этап - распределение по сферам деятельности: продажа на улице, продажа на базарах, транспортировка товаров и багажа, загрузка и разгрузка товаров, работа на поездах и автобусах, уборка столов в ресторанах и кафе, попрошайничество, проституция,

домашняя прислуга, сельскохозяйственные работы, мойка автомобилей, чистка обуви, работа на АЗС.

Сельскохозяйственные работы

Данные были собраны посредством неформального интервью. Анкеты для детей, работающих на дому и в других сферах деятельности, были разработаны отдельно, для того чтобы отразить и объяснить разные виды проблем в этих сферах. В течение пилотного интервью предоставилась возможность опросить нескольких работодателей. Основываясь на позитивных результатах этих опросов, исследовательская команда решила провести интервью этой группы в трех регионах. Планировалось опросить около 20 работодателей. В дополнение, 23 работодателя, нанимающих детей на работу, были опрошены по отдельной анкете, направленной на выявление отношений между работодателем и нанятым ребенком, отношения человека, нанимающего ребенка, к детскому труду.

Методология исследования также включала в себя проведение интервью 15-20 государственных и служащих НПО. Эксперты из государственных и международных организаций, НПО, работающих по проблемам детей, также были опрошены. Интервью с каждым экспертом было записано на аудиопленку для последующего анализа, поскольку интервью носило не структурированный характер. Были проведены неформальные интервью с экспертами Министерства образования, науки и культуры, главой отдела школьной дирекции, главным педиатром Министерства здравоохранения, заместителем директора государственной трудовой инспекции, Министерства Труда и Социальной защиты, с НПО – (с ассистентом по образовательной программе в организации “Молодежная Правозащитная Группа”, и Центра Защиты Детей).

Все члены команды были обучены, как пользоваться анкетами, и была предоставлена дополнительная инструкция по проведению беседы и написанию отчета о судьбе и положении каждого ребенка. Поскольку опрос затрагивал детей, начиная от 5 до 15 лет, и ребенок при виде анкеты мог испугаться и нечестно отвечать на вопросы, интервью проводилось без анкеты, в форме игры для более успешного получения информации. Кроме анкеты, была дополнительно разработана инструкция интервьюерам, в которой описывалось, как начинать интервью, как проводить опрос в форме игры. По окончании беседы каждый интервьюер записывал полученные данные и переводил их в анкету. Сбор данных начался в августе и закончился в октябре.

Глава 1. Детский труд в Кыргызстане

Объявив о своей независимости в 1991 году, Кыргызстан приобрел долгожданный суверенитет и столкнулся с социально-экономическими и другими проблемами развития общества. Одним из плачевных результатов переходного периода, стал детский труд. Актуальнейшую для многих стран, эту проблему в Кыргызстане вправе можно назвать глобальной для будущего Кыргызстана.

Определение «Детский труд»

Данный отчет, прежде всего, пытается описать реальную ситуацию трудовой активности детей в республике, выявить причины, подтолкнувшие детей работать, показать основные виды деятельности, в которые вовлечены дети. Решение этой проблемы осложняется тем, что в национальном законодательстве нет четкого определения понятия детский труд. Подразумевать ли под детским трудом работу, которая нарушает права детей, или работу, которая мешает учебе? Мы рассматриваем в качестве детского труда любую экономическую деятельность детей до 15 лет, несмотря на количество рабочих часов в день.

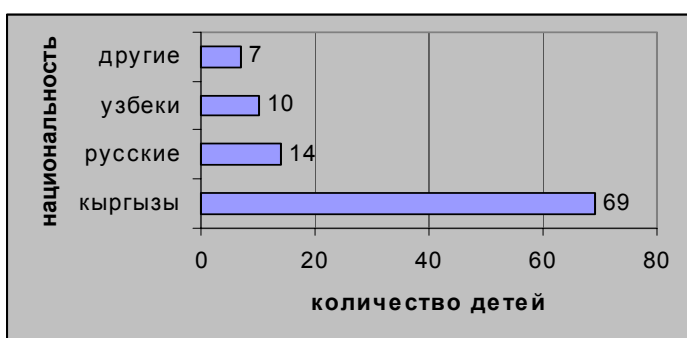
Выявить размеры и проследить масштабы распространения детского труда очень трудно. Согласно опросу, у 90% опрошенных детей есть родные братья и сестры, из них, 5% работают вместе с ребенком, что усложняет подсчет точного количества работающих детей. 8% детей работают на временных, сезонных работах, на каникулах. Существует еще такая категория детей, родители которых посредством трудовой деятельности приучают детей к самостоятельности и приспособлению к меняющейся жизни, так называемое трудовое воспитание. Это свидетельствует о том, что постоянный статус работающих детей им дать нельзя, а соответственно, можем ли мы утверждать, что эти дети не защищены и требуют к себе особенного внимания?

Следующим важным моментом в проблеме изучения детского труда в Кыргызстане является внутренняя миграция. Вероятность осуществления миграции наиболее высока для молодых, чем для взрослых людей. Женщин больше, чем мужчин привлекает городской рынок труда, а мужчины, занятые в сельском хозяйстве, остаются чаще в сельской местности. Как правило, женщины увозят с собой детей, которые при переезде вынуждены работать и бросать школу. По результатам исследования из общего числа опрошенных детей 42,6% не посещают школу, из которых 27,4% (а от общего числа 11,7%) детей главной причиной этого считают переезд. Наибольшее количество переселившихся детей в более развитую Чуйскую долину и столицу составляют дети из Баткена, Иссык-Кульской области, из Нарына и Оша.

Этнические и половые различия детского труда

В Кыргызстане проживает примерно 100 различных национальностей (кыргызы являются коренным населением). Распределение опрошенных работающих детей по этническим группам показан в диаграмме №1.

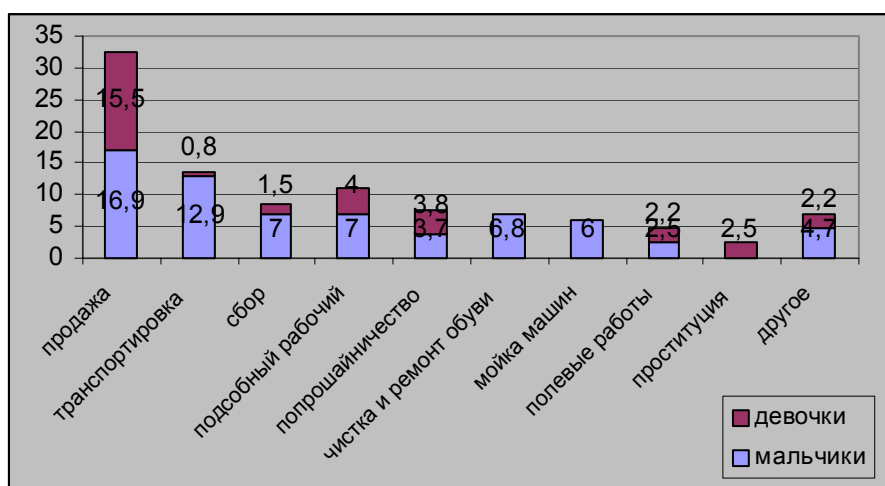
Диаграмма №1
Этнические группы



Из 100 национальностей в Кыргызстане кыргызы представляют наибольшее большинство (64,9%). Соответственно, большее количество работающих детей – кыргызы, и, как следствие этого, они вовлечены во все основные виды работ. 37% всех опрошенных кыргызов-детей были вовлечены в продажу товаров, 17% - занимается транспортировкой, загрузкой и разгрузкой товаров (86,4% всех детей, которые занимаются транспортировкой товаров являются кыргызами). Большинство русских детей были подсобными рабочими (26,2%); 25,0% детей занимались попрошайничеством (46,7% из всех попрошаек), хотя только 6,0% русских проститутки, что составляет 33% из всех опрошенных проституток. Основным видом деятельности для узбекских ребят является продажа товаров (49%), и 19,3% - подсобные рабочие. Турки, украинцы, казахи, уйгуры, немцы и другие составляют остальную часть населения Кыргызстана.

Диаграмма №2 показывает различия по видам работ между девочками и мальчиками. Мальчики преобладают в таких видах деятельности как мойка машин, чистка и ремонт обуви; и только малая часть девочек работают в транспортировке и сборе (алюминия, бутылок и т.д.). Среди опрошенных только девочки работали проститутками. Девочки преобладают в домашней работе, как это будет видно в таблицах, представленных ниже.

Диаграмма №2
Основные виды работ, в которые вовлечены дети (по полу)



1.2. Причины появления детского труда

Множество факторов влияет на появление работающих детей. В первую очередь, низкий уровень жизни населения, продолжающийся спад в экономике, безработица. Численность незанятых граждан по данным переписи 1999 года составила 277 тыс. человек, что составляет 14,4% к экономически активному населению. Количество бедных в республике составляет 55,3%, в условиях крайней бедности находится 23% населения⁵.

Подтверждением являются результаты опроса – 25,7% детей отметили нехватку денег и материальных средств на еду и одежду как основную проблему, с которой они сталкиваются в семье. Анализ данных по уровню бедности в селах и городах нашей республики показывает, что в селе наметилась тенденция к ухудшению уровня жизни и увеличению бедных. Из этих данных видно, что наметившиеся тенденции улучшения, связанные с некоторым ростом промышленности, в основном, коснулись городских поселений. Критически высокий процент очень бедного и бедного населения отмечается в Нарынской области (94,7%).

Одной из основных причин появления детского труда является высокая рождаемость, особенно в сельской местности. Сельское население возросло на 511 тыс. человек или на 19,4 % за последние 10 лет.

Определенное влияние на занятость детей оказывает кризисное состояние общеобразовательной системы. Из-за сокращения бюджетных ассигнований наметилась тенденция уменьшения количества общеобразовательных школ, уплотнения учащихся в классах до 35-40 человек. Разумеется, в таких условиях трудно обеспечить качественный уровень образования, таким образом, некоторым детям не интересно получение школьного образования. Они предпочитают работать и зарабатывать деньги.

Наряду с традиционными причинами занятости детского населения существует наиболее сложная проблема кризиса семьи и ее неустойчивого морального развития.

⁵ Отчет первой национальной переписи населения КР, 1999

Семья - социальный институт, являющийся важнейшим фактором стабилизации социума. Единственный, кто может предотвратить духовный кризис, утрачивает главные свои функции. Изменение семейных ценностей, нехватка денег в семье приводят, к сожалению, к тому, что статус ребенка в семье меняется, и у него появляются дополнительные функции кормильца семьи. Кризис семьи связывают с проведением реформ в стране, в результате которых наблюдается безработица, преступность, алкоголизм, что, в конечном итоге, приводит к появлению жестокости и насилия в семье. Как проблему в семье 24,4% опрошенных детей выделяют частые скандалы и ссоры, пьянство в семье. Существует определенная связь между практикой жестокого и насильственного отношения к детям и подросткам и ростом насилия и преступности в целом. Это влияние ясно видно в следующем отрывке из интервью⁶.

Замиру 15 лет. Приехал из Нарына. Мать его пьет, в доме нет еды и одежды, из дома все уже продали, ничего не осталось. Приехал в Бишкек искать своих братьев, которые уехали в Бишкек несколько лет назад. По приезду в город не мог найти братьев и поэтому жил где придется, не мог найти работу. На рынке познакомился с одним парнем, который помог научить воровать из карманов и сумок людей.

«За счет этого – я и живу, сплю на вокзале, а если выгоняют, на скамейках в сквере, на остановках. Ложусь спать в 12 часов ночи, просыпаюсь в 4 утра, пока все спят. Не завтракаю, ем, когда найду деньги, покупаю что-нибудь на рынке. Иногда покупаю игрушки, семечки, мороженое. На рынке меня обижают взрослые ребята, требуют, чтобы приносил им деньги, бьют, но жаловаться некому. Дома мама пьет, все уже унесла из дома, когда она пьет – бьет и выгоняет из дома. Однажды в пьяном виде ударила меня и разбила мне голову, после этого я долго лежал в больнице. Соседские дети тоже всегда били и обижали меня.

Мне очень было тяжело дома, голодно и я не мог ничего заработать и не знал, что мне делать, поэтому я приехал в Бишкек, чтобы найти своих братьев. Окружающие меня люди относятся ко мне плохо, я от них не видел ничего хорошего. В Нарыне закончил 8 классов, буду ли дальше учиться не знаю, думаю, что уже много пропустил».

В будущем Замир хочет работать, заботиться о своей семье, никогда никого не обижать в жизни. Он знает, что в него есть права: право на жизнь, на образование. «Если не буду виноват и меня задержит милиция, я могу пожаловаться. Но все равно не помогут...

Знаю о ЦЗД⁷, люди говорят что они в столовой кормят детей бесплатно».

В ходе исследования подтвердилось предположение, что детский труд может быть как принудительный так и добровольный. К принудительному труду относятся случаи, когда семья или родитель, работодатель или человек вовлекший ребенка в работу, вынуждает приносить деньги, продукты, оказывать услуги и т.д. Добровольная занятость основана на мотивах помощи родителям, стремлении к ранней самостоятельности, а также склонности к романтическому времяпрепровождению. При чем в обоих случаях материальная помощь семье одобряется и поощряется родителями, родственниками и взрослыми. Это подтверждают сами дети.

Батыр - 13 летний мальчик, работающий кондуктором на маршрутном такси, мужа своей сестры. Семья мальчика неплохо обеспечена. Вместе с ребенком живут родители, старшая сестра с мужем и младшая сестра. Все, кроме младшей девочки, работают, но особо деньги не тратят – копят на квартиру старшей сестре. Поэтому на карманные расходы мальчик зарабатывает сам. В день Батыр зарабатывает 20 сомов, на мелочи ему хватает. В школу мальчик ходит, но ему это не особенно нравится, так как чтобы успевать делать уроки, приходится рано вставать. Пробовал ложиться раньше, чтобы выспаться, но по телевизору вечерами показывают интересные фильмы и передачи.

Эта история является ярким примером добровольной занятости, поощряемая семьей. Подтверждением этому являются ответы на вопрос: как к ребенку относятся окружающие взрослые, 49,1% детей отвечает, что хорошо, 38,5% - неплохо, 9,9% - плохо и всего 0,5% считают отношение очень плохим. Почему дети считают, что взрослые относятся к нему

⁶ Отчет о состоянии здоровья населения КР, 1999

⁷ Центр Защиты Детей, см Глава 3

именно так, 16,9% говорят, что его считают трудолюбивым, старательным, одобряют помощь семье; к 19,7% детям относятся доброжелательно, поощряют ребенка едой, одеждой; на 11,4% вообще не обращают внимания и не обижают; 11,4% затрудняется ответить. Были мнения детей о том, что их уважают взрослые за работу, к ним относятся как к взрослому.

Проблема детского труда практически не освещается в СМИ, и в Кыргызстане не уделяется необходимого внимания этой проблеме. Работающих детей не воспринимают как признак катастрофического роста бедности, преступности, различных заболеваний; работающих детей не рассматривают с точки зрения угрозы дальнейшему устойчивому развитию общества. В целом, люди просто не осознают и не оценивают последствия и вред этого явления. Возможно, это объясняется недостатком информации и изученности этой проблемы.

1.3. Сферы профессионального применения детского труда (исключая работу на дому)

Описывая основные виды деятельности, в которые вовлечены дети, необходимо отметить, что наибольшее количество работающих детей сконцентрированы на севере (Чуйская область) и на юге (Ошская области и г.Кара-Суу) страны. Главной причиной этого является то, что оба эти региона считаются более развитыми в Республике и соответственно привлекательными в области занятости. В Чуйской области расположена столица г. Бишкек – промышленный и торговый центр и, как правило, именно сюда направляются дети в надежде на лучшее будущее. Ошская же область привлекает своей сельскохозяйственной значимостью, особенно в весенне-осенний период, когда начинаются работы на полях.

При подготовке к исследованию приблизительно были выделены основные виды работ, в которых участвуют дети, но проведенное исследование показало, что в зависимости от времени года, региона и социально-экономических факторов род деятельности детей меняется. Ниже представлено более детальное описание видов работ детей по областям и возрасту.

Проведенное исследование показало, что наиболее экономически активными в г. Ош и г. Кара-Суу являются дети в возрасте от 9-13 лет, занимающиеся в основном торговлей, транспортировкой товаров, сбором цветного металла и работающие как подсобные рабочие, помощники в кафе, на стройках и в сельском хозяйстве – 70,3% из числа опрошенных по Ошу и Кара-Суу.

Значительное число детей изготавливает кирпичи, и это характерно только для южного региона страны. По данным местных властей, кирпичное производство стало сейчас основной сферой приложения сил безработной сельской молодежи. При этом, по разным сведениям, не менее трети продукции – дело рук детей и подростков. Только в Араванском районе каждое лето мальчишки лепят до пяти миллионов штук серых кирпичей⁸

В Бишкеке распространен труд детей всех возрастных групп (от 5 до 15 лет), но наиболее активными являются дети, вовлеченные в такие виды деятельности, как торговля, чистка и ремонт обуви, мойка машин, транспортировка, загрузка и разгрузка товаров, рабочие в кафе и попрошайничество в возрасте 14-15 лет, что составляет 45% от общего количества опрошенных по Бишкеку. В г. Нарын дети, в основном, занимаются торговлей, работой на АЗС и попрошайничеством в возрасте 8-13 лет. Таблица №1 предлагает перечень основных видов работ (кроме работы на дому) наиболее популярных и востребованных у детей и позволяет увидеть, насколько распространен определенный вид деятельности в том или ином городе.

Таблица №1
Основные виды работ, в которые вовлечены дети (%)

Вид деятельности	Точка выборки				Общий % детей, вовлеченных в каждый вид работы по республике
	Бишкек	Ош	Нарын	Кара-суу	
Продажа	23,8	48.1	49.0	26.0	32.4
Транспортировка, разгрузка и загрузка товаров	17.2	5.8	16.3	12.0	13.7
Сбор (алюминий, бутылки)	8.1	8.3	2.0	18.0	8.5

⁸ М.Хамидов. «Кирпичи нашего детства». Вечерний Бишкек, 21 июля, 2000, с.8.

Подсобный рабочий	9.9	12.8	12.2	12.0	11.0
Попрошайничество	10.5	0.6	4.1	12.0	7.5
Чистка и ремонт обуви	8.1	7.1	4.1		6.8
Мойка машин	8.7	3.2	2.0		6.0
Работа на полях	3.2	6.4	4.1	10.0	4.7
Проституция	3.2	1.3		4.0	2.5
Другое	7.3	6.4	6.1	6.0	6.8

Как показано в таблице, во всех четьрех областях наиболее распространенным видом работ является продажа товаров: сладости, сигареты, газеты, хлеб, семечки, молоко, фрукты и т.д. Сбор алюминия, бутылок и мешков широко распространено в Кара-Суу. Согласно результатам исследования, одна из основных работ на юге страны (Ош, Кара-Суу) является работа на поле. В этом регионе растут хлопковые поля, и он считается сельскохозяйственным регионом.

Однако это далеко не весь список сфер экономической активности детей. Результаты исследования свидетельствуют о том, что все больше детей вовлекаются в нетрадиционные формы детского труда. Были опрошены дети, которые занимаются изготовлением и установкой дверей, ремонтом, изготовлением мебели, дворники, журналисты, пастухи, утюжницы в швейном цеху, занимаются выращиванием грибов и цветов, занимаются ремонтом квартир и многим другим.

Открытием было то, что дети разделяют сферы деятельности в соответствии с уровнем престижа: 44,6% детей отмечают, что вид деятельности которым они занимаются, имеет высокий престиж, 51,1% - низкий престиж деятельности; 4,3% затрудняются ответить (иногда дети не могли ответить или не могли понять вопрос). Из всех детей занимающихся продажей и торговлей - 53,4%; из тачкистов и грузчиков - 52,5%; и подсобных рабочих - 52,4% детей отметили как престижную выполняемую ими работу. Наиболее не престижными являются попрошайничество - 88,6% из общего числа попрошаек, проститутки - 84,6%, сборщики бутылок, желудей, металла - 70%, рабочий на поле - 60,7%, чистка и ремонт обуви - 53,7%. Этот список видов занятий и существование престижных работ для детей характеризует масштабы распространения детского труда, глубину и важность всей проблемы.

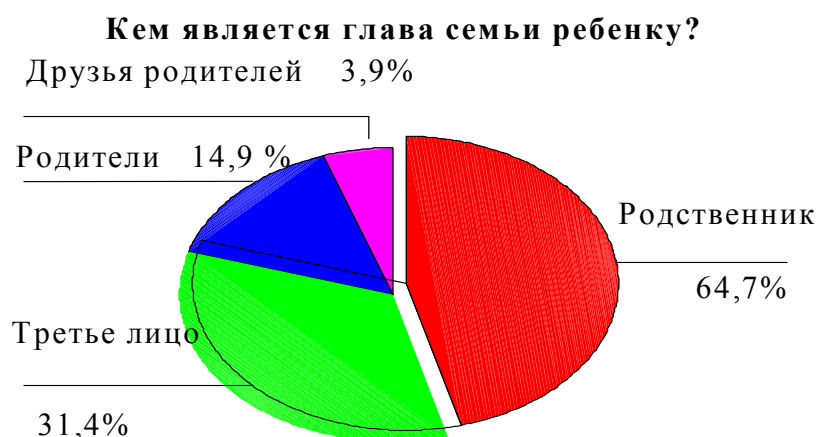
1.4 Дети, работающие на дому

Затрагивая сферы профессиональной деятельности детей, нельзя не уделить особое внимание такому скрытому виду деятельности детей как домашняя прислуга. В данном исследовании категория детей, работающих по дому, была выделена в силу специфики их работы. Была подготовлена отдельная анкета, что позволило более точнее узнать проблемы этих детей.

Дети, работающие на дому, занимаются уборкой домов, стиркой белья, приготовлением еды и накрыванием столов, заготовкой дров и работой в саду, присмотром за маленькими детьми. Дети, работающие на дому, в большинстве случаев - кыргызы (72,3%, 85,3% из которых девочки), 13,8% - русские и 7,4% - узбеки. Отличительной особенностью детей, работающих по дому, является завуалированность, не видимость общественности этого вида работ. Этому способствует совмещение взаимоотношений работодателя и работника кровно - родственными отношениями. Это происходит в силу традиционной культуры кыргызов, когда в одном племени проживали бедные и богатые, и все состояли в родственных отношениях. По данным опроса, как

показано в диаграмме №3, у 45,7% детей глава семьи в которой он проживает является родственником, это показывает, что ребенок проживает не вместе с родителями, а в том месте где он работает. Небольшой процент детей, работающих на дому, живут со своими родителями в городе. 34,0% прислуги проживает у третьего лица (т.е. ни у родителей, и ни у родственников)

Поскольку жизнь в сельской местности тяжела, сами родители частенько предлагают своих детей взять на попечение родственникам проживающим в городской местности. Причиной этому часто являются не только плохие экономические условия в сельской местности, но также желание родителей дать образование в городе своим детям. У 54,3% опрошенных детей родители проживают в сельской местности, ответы детей, у кого они проживают, распределились следующим образом – 64,7% детей работают у родственников, 31,4% у третьего лица, и только 3,9% у знакомых родителей.



Обязанности детей в качестве прислуги, также как и продолжительность работы различны. Полный рабочий день работают 25,5% детей, менее 8 часов в день – 62,8%, по мере необходимости, в свободное от учебы время - 6,4%. В обязанности прислуги входят различные виды работ. Девочки занимаются уборкой квартиры – 71,3%, стирают и гладят – 47,9%, присматривают за ребенком – 41,5%, готовят и пекут – 31,9%, покупкой продуктов и работой в саду заняты - 29,8%. Мальчики задействованы в уходе за домашними животными (10,6%), в саду, огороде и заготовке дров, топке печи (12,8%). 16,0% детей имели ранее опыт работы, от общего числа опрошенных занимались продажей мелких вещей – 6,4%, и 5,3% ухаживали за скотиной, помогали по хозяйству, работали на полях 4,3% детей.

Поскольку прислуга в большинстве случаев проживает в доме хозяев, оплата за их работу отличается от других сфер работ. Няnek девают (47,9%), оплачивают за работу (38,3%), кормят (35,1%), платят за учебу (6,4%). В тех случаях когда труд ребенка оплачивается деньгами, заработную плату получает сам – 81,9%, и соответственно родители – 18,1%.

На вопрос, каким образом обновляется гардероб (одежда и обувь) ребенка можно было выбрать до 3-х вариантов ответов, которые распределились следующим образом: примерно одинаковый процент обновления за счет покупки родителями – 54,3%, семьи, в которой проживает ребенок – 55,3%; в два раза больше когда ребенок донашивает за старшими детьми семьи, в которой он живет (26,6%), чем за родными (11,7%). Ребенок работающий прислугой обеспечивает свой гардероб сам – 23,4%.

Следующие цифры о существующих бытовых условиях дома где работает ребенок, говорят об условиях его работы. Не во всех домах есть горячая вода (52,1%), канализация (33,1%), центральное отопление (38,3%), туалет/ванна (21,3%), газ (22,3%). (Таблица №2)

Таблица №2
Наличие основных удобств в домах, где работают дети (%)

	Наименование	Есть (%)	Нет(%)
1	Холодная вода	95.7	4.3
2	Горячая вода	47.5	52.1
3	Канализация	67.0	33.0
4	Центральное отопление	61.7	38.3
5	Туалет/ванна	78.7	21.3
6	Газ	77.7	22.3

Семья, где проживает и работает ребенок оказывает огромное влияние на его развитие и воспитание, поскольку только 26,6% детей встречаются каждый день с родителями. Остальные дети могут встречаться раз в месяц – 27,7%, до 4-х раз в год 21,3%, раз в неделю – 13,8%. Есть случаи (10,6%) когда ребенок полностью зависит от воспитания работодателей или родственников, где он проживает, поскольку родители и близкие с ним не встречаются. Такие случаи возможны из-за отдаленности семьи или из-за нехватки материальных средств родителей.

Отношения работодателя и прислуги были оценены самими детьми как отличные – 14,9%, хорошие 69,2%, удовлетворительные – 26,6%, родственные – 5,3% и плохие, неудовлетворительные – 3,2%. Встречаются и такие ответы, как рабочая сила, деловые, возможно, потому, что сами дети не всегда отдают отчет о том, какие отношения должны быть между ними и работодателем: из тех, кто утверждает о хороших, отличных отношениях между ними и работодателем 13,8% отмечают, что они в то же время испытывают чувство тревоги или опасения во время пребывания в семье, скучают по близким.

1.5. Наемные дети

Несмотря на то, что проблемы работающих детей стали острым явлением относительно недавно, детский труд превращается в норму для кыргызского общества.

Негативной стороной этого является увеличение спроса на детский труд. Основными мотивами его использования: относительная дешевизна, отсутствие необходимости контактов с родителями, уход от уголовной ответственности. Несмотря на то, что не допускается заключение трудового договора с лицами моложе 14 лет⁹, согласно опросу, - 28% детей в возрасте от 7 до 15 лет нанимают на работу, из которых 56% составляют мальчики, а 44% девочки. Из них у 40% или, от общего числа опрошенных, у 9,5% работодателями являются родственники.

Договоренность между работодателем и ребенком относительно условий и оплаты работы обычно является устной, подтверждают 96,7% детей. Нет гарантий, что работодатель исполняет свои обязательства и не эксплуатирует ребенка. 60% наемных работников ответили, что стали работать на этом рабочем месте по предложению родных,

⁹ Трудовой Кодекс КР (Глава 16. Статья 317)

друзей, знакомых или работодателей, 24% добровольно нанимаются на работу с целью помочь семье и родным. Чаще всего, дети нанимаются как подсобные рабочие в кафе, столовые, пекарни, на стройки и т.д. Также детей, главным образом, нанимают на работы на полях, для торговли, для транспортировки, загрузки и разгрузки товаров и багажа. Нарушение Конституции, Трудового Кодекса, а, самое главное, несоблюдение прав детей подтверждают 33,3% детей, которые не свободны в решении об уходе с работы, из которых 7,1% испытывает давление со стороны работодателя.

При найме на работу работодатель обязан предусматривать различные механизмы избежания стрессовой ситуации¹⁰ для облегчения труда ребенка, а также создавать условия для работы. **Таблица №3** показывает, существуют ли различные факторы, влияющие на эмоциональное и умственное развитие наемных детей. Эти цифры показывают, что условия труда для детей в Кыргызстане в настоящее время очень слабые.

Таблица №3
Факторы, влияющие на эмоциональное и интеллектуальное развитие работающих детей (%).

Факторы/риски	Существует	Не существует
Повторяющиеся задачи	90.4	9.6
Напряжение во времени	60.5	39.5
Напряжение в качестве (неудачи, ошибки)	55.1	44.9
Преследование	19.3	80.7
Устное злоупотребление работодателями (грубость, ругательства, нецензурные выражения)	49.7	50.3
Наказание	15.0	85.0
Наказание в виде недостаточного питания	4.2	95.8
Возможности для обучения, продвижения по работе	21.7	78.3
Возможность для развития творческого потенциала	16.2	83.8
Стимулы, вознаграждение за хорошо выполненную работу	24.7	75.3

В добавок к этим плохим рабочим условиям, большинство работников не получают медицинское пособие от своих работодателей. Таблица №4 позволяет увидеть кто платит за медицинское обслуживание в различных случаях. Почти всегда сам работник платит за медицинские издержки при несчастных случаях или болезнях, которые происходят во время работы.

Таблица №4
Процент работников, которые платят за свои медицинские издержки (наемные дети)

Случаи	Работодатель	Сам рабочий
При несчастных случаях на работе	11.3	88.7
При болезни работников	10.1	89.9

1.6. Условия работы

¹⁰ Трудовой кодекс (Глава 16, Статьи 317, 318, 319)

Детский труд привлекает внимание всего международного сообщества не только своими беспрецедентными масштабами эксплуатации детей, нарушениями их основных прав, но и прежде всего, негативным влиянием на физическое, умственное, духовное, нравственное и социальное состояние и развитие детей. Подавляющее большинство работ опасно для здоровья неокрепшего организма. Система профилактического обследования работающих детей в Кыргызстане практически отсутствует. Работающие дети не получают элементарных знаний о личной гигиене. Мало того, что дети не только живут в крайней нищете, но и работают в антисанитарных условиях. Исследование показало, что у 16,7% в 1-2 комн. квартире или доме совместно с ребенком проживает от 5-13 человек, 15,4% снимают комнату, в которой могут проживать до 8 человек. Дети также могут проживать в вагончиках, на/в теплотрассах, на автостоянках, вокзалах, под навесом и т.д. Соответственно только у 45,3% есть специальное место для сна. У 38,0% детей - это кровать, у 19,4% – детская комната, 9,9% спят в общей комнате (на балконе, в углу, на полу и т.д.). Как правило, дети просыпаются в 6.00-7.00 ч. утра и ложатся спать в 23.00-24.00. В течение дня 67,1% детей не спят и не отдыхают, 19,5% немного отдыхают.

Предметом серьезной озабоченности остается проблема питания детей, вернее, что ребенок ест и где. По данным исследования, в среднем, 90% детей завтракает, обедает и ужинает, но только половина из них кушают горячий обед. Для многих детей основным блюдом является чашка чая и кусок хлеба. Они практически не употребляют фрукты, кондитерские изделия, витамины и т.д. Питание работающих детей недостаточно для поддержания физического развития организма, что является недостаточным для его полноценного развития, роста, укрепления иммунитета и т.д.

Очень часто дети страдают заболеваниями желудочно-кишечного тракта, дистрофией и болезнями нервной системы, причинами которых является плохое питание. Рациональное, сбалансированное питание детей является важным условием для их гармоничного развития и сохранения здоровья. Организация и обеспечение детей полноценным питанием остается актуальной проблемой.

Глава 2 Образование и здоровье работающих детей.

2.1. Влияние детского труда на образование детей.

Детский труд и проблемы работающих детей невозможно раскрыть без вопросов образования. Поскольку дети работают в ущерб своему образованию, вне образования. Обе сферы взаимовлияют друг на друга и взаимозависят. Что происходит с образованием работающих детей? Сколько детей учатся в школе, а сколько нет? Каковы причины непосещения школ детьми? Эти и другие вопросы будут освещаться в этой главе.

2.1.1 Законодательство в системе образования

Отношения в области образования в Республике регулируются Конституцией, законом "Об образовании", другими законодательными и подзаконными актами Кыргызской Республики. В соответствии с Законом "Об образовании" граждане Кыргызской Республики имеют равное право на образование независимо от пола, национальности, языка, социального и имущественного положения, рода и характера занятий, вероисповедания, политических и религиозных убеждений и иных обстоятельств. Образование в государственных учебных заведениях Кыргызской Республики является всеобщим и бесплатным.

2.1.2 Структура системы образования Кыргызской Республики

В Кыргызстане существует многоступенчатая система образования, состоящая из дошкольного, школьного, среднего специального и высшего образования. В данном исследовании затронуты вопросы о школьном и среднем специальном образовании, в силу направленности исследования.

Дошкольное образование

В настоящее время складывается напряженная обстановка с дошкольными учреждениями. Вследствие резкого удорожания содержания детей в детском саду многие семьи оказались не способными вносить плату за пребывание детей в них. Начиная с 1990 года наметилась тенденция резкого снижения количества дошкольных учреждений, особенно, в сельской местности, их закрытия, перепрофилирования и приватизации.

Школьное образование

Школьное образование является наиболее значительным из всех уровней образования по количеству занятых в нем как учащихся, так и учителей. Количество общеобразовательных школ на начало 1999/2000 учебного года составило 1985, из них государственных - 1950, негосударственных - 29, 354 - с углубленным изучением различных предметов, средних специальных учебных заведений - 53. Свыше половины

общеобразовательных школ расположены на юге республики, а 82,5% школ расположены в сельской местности¹¹. Школьное образование имеет несколько уровней - начальное (до 4 класса), неполное среднее образование (девятилетка), полное среднее образование. В начале 90-х годов десятилетнее образование было переведено на одиннадцатилетнее, при котором ребенок идет в школу не с 7 лет, как было ранее, а в шестилетнем возрасте. Таким образом, ребенок в Кыргызстане не обязательно получает одиннадцатилетнее образование; в некоторых школах ребенок полностью обучается 11 лет, в каких-то он проходит первый и второй классы за один год, или переводится из третьего класса в пятый.

В 1996 году 16 тысяч школьников покинули школу, не завершив обязательный уровень обучения – 9 классов. Правительством КР было принято постановление «О проекте Закона Кыргызской Республики «О внесении изменений и дополнений в Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (12 января 1997 года), направленное на рассмотрение в Жогорку Кенеш КР, предусматривающее введение обязательного общего среднего образования, направленное на сокращение отсева учащихся из 9 классов. По постановлению Правительства Кыргызской республики от 1 июля 1997 года №396 «О состоянии и мерах по усилению профилактики правонарушений и преступности среди несовершеннолетних» была восстановлена государственная форма отчетности по отделам образования, касающаяся учета отсева и безнадзорности учащихся общеобразовательных школ⁸.

Правительством Кыргызстана в рамках Программы “Аракет” по преодолению бедности в Кыргызской Республике осуществляется помощь малоимущим, многодетным семьям по приобретению учебных принадлежностей, обуви и одежды. К началу 1998/1999 учебного года была оказана помощь - более 26 тысячам учащихся из многодетных семей. В 2000 году находится на стадии разработки Правительственная Программа “Жеткинчек”, имеющая целью улучшить ситуацию со школьным образованием.

Таблица №5.

Количество учащихся детей во всех образовательных учреждениях 6-15 лет КР по полу. (Данные первой переписи населения, проведенной в 1999 году)

	Мальчики	Девочки	По Республике
В начальной школе	204.251	197.965	402.216
В 9-ти летке	277.702	272.783	550.485
В ССУЗ и ПТУ	1.764	898	2.662
Всего	483.717	471.646	955.363

Таблица №6.

Количество учащихся детей во всех образовательных учреждениях 6-15 лет КР по регионам. (Данные переписи населения за 1999 год)

	Город	Село	По Республике
В начальной школе	111.756	290.460	402.216
В 9-ти летке	159.976	390.509	550.485
В ССУЗ и ПТУ	1.286	1.376	2.662

¹¹ Основные итоги первой национальной переписи населения Кыргызской Республики 1999 года. Б.:2000 С. 43.

⁸ Права ребенка в Кыргызстане: реальность и будущее /Под ред. М. Джангарачевой, Т. Винниковой. Бишкек:98. – с.36

Всего	297.718	743.410	955.363
--------------	---------	---------	---------

Как показывают нам Таблицы 5 и 6, большинство детей получают 9-летнее образование. 65% населения республики проживает в сельской местности. Соответственно, из Таблицы 6 видно, что, в основном, дети получают среднее образование в селах. Таким образом, складывается взаимосвязь между посещением школ детьми и внутренней миграцией. Городской рынок труда является более привлекательным для женщин, нежели, чем для мужчин. Женщины при переезде, как правило, берут с собой детей, которые вынуждены бросать школы. Результаты исследования показывают, что 42,6% из числа всех опрошенных детей не посещают школу. Для 27,4% из них (11,7% от общего числа) основной причиной этого является переезд. Большинство детей, переехавших в Чуйскую долину, либо в г. Бишкек, являются жителями Баткенской и Иссык-Кульской областей, а также городов Нарын и Ош.

Существует множество вариантов того, почему дети не посещают школу. **Таблица №7** - была составлена по официальным данным Министерства образования и годовому отчету Национальной Программы “Аракет” по преодолению бедности в КР⁹. Эти данные предоставляют информацию, по которым численность детей не посещающих школу уменьшается. К детям со специальными нуждами относятся физически и умственно отсталые дети. В данной таблице приводятся разные причины непосещения детьми школы. Работают или не работают дети в данном контексте не имеет значения. Эта информация не полностью раскрывает - работают ли дети из не благополучных семей, семей с материальными трудностями и т.д.

Таблица №7.

Причины непосещения школы, приводимые детьми и подростками школьного возраста

	1997 год	1998 год	1999 год
Всего детей, не посещающих школу	8.558	5.078	4.261
1. Дети со специальными нуждами	1.401	1.299	1.777
2. Дети с нормальным развитием	7.157	3.779	2.484
- Материальные трудности	1.944	948	769
- Семейные обстоятельства	99	371	267
- Нежелание родителей	225	1.141	691
- Нежелание учиться	507	370	240
- Неблагополучная семья	124	236	226
- работают	101	222	66
- По болезни и другие причины	4.157	491	225

2.1.3 Образование и работающие дети

По итогам исследования можно выделить следующие типы школ, которые посещают опрошенные дети: средняя школа - 45,6%, гимназия – 3,8%, Школа Рабочей Молодежи, училище, вечерняя школа – 2,3%, интернат, специальная школа для слепых – 0,8%.

⁹ Данные из двух источников имеют некоторые расхождения. Например: в годовом отчете Национальной Программы “Аракет” число детей, не обучающихся по болезни за 1998 год - 1107, по данным Министерства образования, науки и культуры - 1 299. Это не дает полной уверенности в точности предоставленной информации. Эта информация приводится для того, чтобы показать, насколько сложно выявить реальную тенденцию ухода детей из школ.

У детей, посещающих школу (59,0% от общего числа опрошенных), есть также проблемы с получением образования, поскольку, по полученным данным, не все опрошенные дети пошли в школу в положенном возрасте – с 6 или 7 лет; некоторые дети очень сильно отстают от своих сверстников. Выше отмечались проблемы школьного образования в Кыргызстане, и поэтому в некоторых случаях трудно анализировать данные цифры.

Причины непосещения школ работающими детьми

По данным исследования, 42,6% работающих детей не ходят в школу. Это означает, что будущее Кыргызстана окажется в руках людей, не имеющих даже среднего образования. Таким образом, не подготовленных к жизни и имеющих моральные ценности, в которых будет превалировать принцип - сильнейший побеждает слабого, приобитенные на улице.

Почему дети не ходят в школу? Во-первых, образование доступно не всем слоям населения и нет отлаженной системы учета детей. По Конституции КР все граждане республики имеют право на образование. Необходимо отметить, что до 1992 года все образовательные услуги в школах предоставлялись бесплатно, полностью финансировались государством. В настоящее время родители частично оплачивают стоимость учебников, ремонта зданий, приобретение оборудования и инвентаря, проведение воспитательных мероприятий и т.д. И реализовать свое конституционное право для многих семей становится проблематичным. Результаты исследования показывают, что 29,4% детей, из общего числа не посещающих школу, отмечают нехватку денег как одну из важных причин.

Алишеру 9 лет, он проживает в селе Кен-Сай Карасуйского района. Он второй год работает с 12 летним братом на луковом поле дяди Гены (кореец) – рабочим вместе с другими ребятами. Отец мальчика умер, брат Юлдаш – инвалид, ему 14 лет. Сестры младше Алишера, мать больна туберкулезом и часто не домогает.

Занятия в школе Алишер часто пропускает, он пойдет в нее в конце сентября после уборки урожая. Он очень худой, но мечтает стать сильным суперменом, как Ван Дамм. Он боится темноты, крыс, змей и скорпионов. Однажды в палатку ночью заползла змея, и он проснулся от ее прикосновения, только страх быть засмеянным удерживает его на поле в ночное время.

Дома он постоянно хочет есть. На поле хозяин зовет его «Кошеем» и часто подкармливает корейскими блюдами, колбасой. Условия работы трудные, Алишеру тяжело особенно дается прополка. Очень нудная, мелкая работа, постоянно сидишь на корточках или коленях, ломит спину. Но он уходит не собираясь, скоро конец рабочего сезона. Рядом с луковым полем есть картофельное, там ему обещают после уборки урожая возможность собрать остатки.

Влияние бедности на здоровье и образование ребенка можно увидеть на примере Мажида:

Мажиду 9 лет. Он живет в село Кашкар Карасуйского района, вместе с отцом. Мать болела и умерла три года назад. Дома навсегда поселилась тишина. Дома у них два грязных до черноты одеяла и циновка, где они спят.

Отец раньше был разнорабочим, теперь второй год вместе с сыном заготавливает цветные металлы. В школе мальчик не учился и уже не хочет учиться. Он запуган, постоянно дрожит. Очень плохо и тихо говорит.

Рабочий день начинается утром на старой мусорной свалке, где они пробивают шурф и если наткнутся на металл начинают вытаскивать. В удачные дни они заканчивают работу в 13 часов, а иногда и в 11 часов. В неудачные дни они возвращаются домой в темноте. Он нуждается в медосмотре, в элементарном развитии (он не имеет представления о зубной щетке, мочалке).

По утверждению экспертов из Министерства образования, науки и культуры КР в каждой школе существует родительский комитет, к которому может обратиться многодетная семья за помощью. По решению родительского комитета такие семьи могут освобождаются от оплаты за обучение, ремонт школы и книги. Однако это положение не повсеместно. К тому же для многих семей, особенно в сельской местности, проблемы заключаются и в том, чтобы обустроить, одеть и накормить ребенка, для того чтобы отправить в школу.

В советский период система образования была очень хорошо налажена, и каждый ребенок был учтен, существовали контроль и меры для урегулирования этого процесса. О системе образования и ее несовершенных сторонах в 2000 году говорят следующие цифры: переезд из родного села как одну из причин непосещения школы отметили – 27,5%. Но, если исходить из той гипотезы, что переехавшие дети могут работать посезонно, а во время учебного года учиться, то она не подтверждается, поскольку 90,0% переехавших детей имеют полный рабочий день, и только 2,9% работают на временных и сезонных работах. Система учета детей, посещающих школу, была объяснена экспертом из Министерства образования, науки и культуры. Все дети, выбывающие из школ по причине переезда, фиксируются на местном уровне - айыл-окмоту, которым в свою очередь передают эту информацию школы. Устроиться в другой школе можно путем записи его в определенный класс, при этом требуются документы ребенка (личное дело, справки). Они выдаются в старой школе только после того, как он получит справку об устройстве в новую школу. Именно на этом этапе обустройства в школу возникают трудности материального характера у родителей ребенка, когда необходимы затраты на проезд для получения документов.

Во вторых, некоторые не могут посещать школу по семейным обстоятельствам – 15,3%. Это, в основном, по причинам болезни одного из родителей, родственников. На ребенка падает очень тяжелое бремя нести ответственность за семью, своих братьев и сестер. И наравне со взрослыми дети становятся одними из основных кормильцев семьи. В последние годы усилилась тенденция ухода детей из образования, есть дети, которые считают, если ты умеешь зарабатывать деньги, то и не нужно получать никакого образования. Таким образом, ему не нравится, он не хочет дальше продолжать учебу – 9,0%. Это связано и со снижением качества образования. В сельской местности уроки рисования, физики может вести один учитель, так как из-за маленькой зарплаты не хватает учителей.

Для объяснения, в силу каких причин наши дети отказываются посещать школу, и не хотят в дальнейшем ее продолжить, приводится их разбивка по сферам выполняемой деятельности: 21,7% - подсобные рабочие, 21,7% - попрошайки, 13,0% - тачкисты, грузчики товаров, 13,0% - проститутки. Все эти виды деятельности предполагают создание определенного микроклимата, что характеризуется возникновением социальной группы, имеющей очень большое влияние на ребенка. Тачкисты¹⁰, подсобные рабочие отличаются от остальных детей тем, что они находятся как бы в коллективе, у них есть чувство принадлежности к определенной группе, чувство защиты. Все это создает условия для возникновения стереотипов в данных группах и передача их всем членам. В случае с проститутками это может быть несколько иначе, поскольку многие из них работают под опекой взрослых сутенеров. Они вместе проживают на квартирах с “мамочками”. У них очень тесный круг общения. Нельзя с полным утверждением сказать, что создание

¹⁰ Перевозчики груза на тачках, основное место работы – рынки. Тачкисты обычно стоят в определенном месте на рынке и ждут клиентов.

определенной группы сбивает ребенка от общепринятых ценностей, но она позволяет ему строить защиту от внешнего мира и ориентироваться на ценности группы сверстников.

О существующих разноречивых фактах о том, хотят ли дети учиться или нет показывают следующие цифры: из 13,5% детей ответивших на вопрос беспокоит ли их что-либо ответили что «собственное здоровье и учеба», из них посещающих школу 46,9%, не посещающих школу 53,1%. Оказываясь вне образования дети видят собственное отличие от своих сверстников. Тем более дети очень жестоки к тем, кто не относится к их группе и отличается от них: бывают насмешки, избиение и т.д.

Многие эксперты, представители НПО и международных организаций отмечают резкий упадок семейных ценностей, о том, что семья перестает выполнять свои функции защиты ребенка, его социализации, адаптации ребенка в обществе. По данным опроса ушли из дома – 7,1% детей от общего числа не посещающих школу.

Система образования является одним из социальных институтов общества. В нем ребенок проходит социализацию, получает воспитание, узнает об основных своих правах человека и гражданина. Только 18,6% всех детей знают о своих правах. 80,2% знающих о своих правах посещают школу, 19,8% не посещают. В основном, информированность о правах детьми распределены таким образом, что право на образование выделили дети, посещающие школу (88,4% из числа знающих о праве на образование).

О хороших сторонах посещения школы как получение образования, знаний, профессии отмечают 24,7% детей (соответственно посещающих школу 94,6%), общение с друзьями 19,5% (посещающих школу 93,1%), нравятся уроки и учителя – 14,2% (90,6%), воспитание самостоятельности, опрятности – 2,5% (93,3%). О факторах усталости и большой нагрузки на детей на работе говорят ответы детей, что они ходят в школу как на отдых от работы и домашнего хозяйства. Необходимо заметить, что этот вопрос был открытым и отвечали на него сами дети.

Как плохие стороны посещения школы дети отметили окрики учителей; надо много заниматься, а времени не хватает; не нравятся уроки; они проходят очень скучно; ссоры между детьми, бьют, издеваются; не устраивает оплата за учебу, ремонт. Не посещают школу 29,8% детей работающих прислужкой, а у 29,0% не достаточно времени для выполнения школьных заданий, и 85,2% детей не посещающих школу, отметили, что не успевали заниматься и выполнять задания.

Все вышесказанное свидетельствует о неблагоприятном положении сферы школьного образования. Это, в свою очередь, оказывает влияние на рост числа работающих детей. Однако, именно образование должно и может стать одним из факторов благополучного развития Республики.

2.2 Влияние детского труда на здоровье детей

2.2.1 Работающие дети и здравоохранение

Очень трудно провести связь между детским трудом и детскими заболеваниями. Возможно, что большинство болезней, которые могут быть ассоциированы со специфичными видами деятельности, не наблюдаются и не выявляются долгое время, прежде чем станут очевидными при соответствующем диагнозе. Но, тем не менее, была сделана попытка обнаружить детские болезни и влияние работы на здоровье детей. На

вопрос: болеют или болели ли они какими-либо заболеваниями, 33,6% дали положительный ответ, 4,1% из них ответило, что у них было два или более заболеваний.

Таблица №8
Число детей с заболеваниями

Название болезни	Общее количество детей, имеющих различные заболевания		
	Кол-во	%	% (общее кол-во)
Внутренние (мочевой пузырь, желудок, почки)	38	16.8	6.3
Инфекционные (Боткина, чесотка, фурункулез)	53	23.5	8.8
Простудные заболевания (грипп, ангина и т.д.)	42	18.6	7.2
Расстройства нервной системы (головные боли)	29	12.8	4.8
Туберкулез, легкие, астма	14	6.2	2.3
Болезни, травмы рук и ног	15	6.6	2.5
Сердечные заболевания	6	2.7	1.0
Истощение	4	1.8	0.7
БППП (венерические)	4	1.8	0.7
Другое	21	9.3	3.5
Итого:	226	100	37.7

Таблица №8 показывает, что большинство детей страдают инфекционными заболеваниями, внутренними болезнями и простудными заболеваниями. Другие болезни включают в себя проблемы со зрением, опухоль, наркоманию, зубную боль, аллергию и т.д. Процент больных детей по различным видам деятельности следующий (процент по каждому виду работ):

- Проституция – 46,7%: они часто болеют венерическими и инфекционными болезнями;
- Работа на поле – 46,4%: внутренние (мочевой пузырь, желудок, почки), инфекционные болезни и простудные заболевания;
- Подсобные рабочие – 39,4%: инфекции, туберкулез, астма, болезнь легких, простуда;
- Чистка и ремонт обуви – 34,1%: инфекционные заболевания и простуда;
- Сбор алюминия, бутылок – 33,3%: проблемы с нервной системой (головные боли), инфекционные и внутренние заболевания;
- Попрошайничество – 33,3%: простуда и инфекционные заболевания;
- Транспортировка, погрузка и выгрузка товаров – 31,7%: простуда, инфекционные и внутренние болезни;
- Продажа товаров – 31,4%: простуда, внутренние и инфекционные заболевания и проблемы с нервной системой;
- Мойка машин – 23,1: инфекционные заболевания.

2.2.2 Угрозы и риски, влияющие на развитие детей

Физическое развитие

Статья 317 Трудового кодекса КР упоминает о перечне легких видов работ, которые могут выполнять дети от 14-16 лет, которые не являются вредными для его здоровья и развития. Этот список легких видов работ Правительство Республики до сих

пор не утвердило. Исследование показало, что состояние ребенка ухудшается в результате работы в любой из описанных видах деятельности. Например, продавцы газет и мойщики автомобилей на перекрестках дышат выхлопными газами. Положение усугубляется тем, что для этого рода деятельности выбираются самые оживленные перекрестки с высоким содержанием в воздухе вредных веществ. Грузчики, сборщики бутылок и цветных металлов жалуются на физические нагрузки, вредные для здоровья – 42,6%. Транспортировщики грузов перевозят тележки с товаром до 150 кг и больше, а также вручную переносят от 15 кг и более. Подобные нагрузки впоследствии могут вызвать различные заболевания вплоть до инвалидности.

Дополняет факторы, влияющие на изменения физического состояния ребенка, и усугубляет положение окружающая среда, в которой большую часть дня проводит ребенок. Описывая плохие стороны окружающей среды, 40,3% детей указывали на антисанитарию и отвратительные условия работы. В основном – это дети, занимающиеся торговлей, чисткой и ремонтом обуви и подсобные рабочие в кафе, на стройках. К этим условиям дети относят шум, тесноту, загрязненный воздух, грязную работу, отсутствие туалета, у многих детей рабочее место находится под открытым небом, сквозняки и неприятные запахи бензина, резины, работа с электрическим оборудованием. Большие трудности для детей создает воздействие погоды, на что указывает 17,8% детей. Сырость, холод, летом жара, солнцепек, сквозняки усложняют работу детей и влияют на качество выполненной работы, а соответственно и на доход ребенка. 14,5% детей отмечает вредное воздействие работы и рабочего места на здоровье ребенка, неудобное положение тела, нет свободы передвижения. Таблица №9 показывает наличие неблагоприятных факторов или рисков при работе ребенка.

Таблица №9
Риски при работе детей (%)

Факторы/риски	Существует	Не существует
Электрическое оборудование	9.5	90.2
Ядовитые химикалии	15.5	84.5
Шум	77.1	22.9
Загрязненный воздух	75.5	24.4
Воздействие солнца, высокой/низкой температуры	83.6	16.4
Ношение/поднятие тяжести	59.9	40.1
Неправильное физическое положение при работе	49.6	50.3
Опасные животные	8.3	91.3

Характеризуя возможные факторы и риски для физического состояния детей нельзя не упомянуть о фактах физического насилия со стороны работодателя, руководителя или коллег по отношению к ребенку. По результату исследования у 37% детей насилие со стороны работодателя или коллег по работе присутствует. Как правило, детей ругают и избивают – 20,7%, милиция или рэкет забирают у детей товар или деньги – 17,1%, их насилуют. Наиболее подвержены насилию торговцы, грузчики, попрошайки, проститутки и сборщики желудей, бутылок, мешков и цветного металла.

Опасность для физического развития ребенка представляет также само рабочее место ребенка. Исследование подтвердило, что 46,4% детей работают на рынках, у 24,5% детей рабочим местом является улица, включая мусорки и свалки. Работа детей может также проводиться в поле, в общественных местах (магазины, школы, парикмахерские, бильярдные, сауны, гостиницы, рестораны и кафе), на заводах, в пекарнях, в цехах, мастерских, на шахтах и т.д. Распространенность детского труда доказывает еще раз насколько до сих пор не изучена и не известна эта проблема обществу и государству. На

вопрос является ли место работы защищенным от различного рода преследований (конкуренты, милиция и т.д.) 72,3% детей ответили отрицательно; 80,3% показали, что рабочее место не является безопасным и изолированным.

Проведенное исследование попыталось выявить насколько следующие условия являются приемлемыми для рабочего места ребенка (таблица №10).

Таблица №10
Условия работы детей

Условия	Очень хорошее	Среднего уровня	Ниже среднего, но терпеть можно	Не приемле мые
Питание	9.2	53.9	28.9	8.0
Чистая питьевая вода	10.9	56.1	25.0	8.0
Наличие туалета	7.8	43.2	34.1	14.9
Освещение	28.9	60.4	6.0	4.7
Комплект первой помощи/обученный человек для оказания этой помощи	0.7	14.0	20.6	64.8
Свобода передвижения	30.2	56.1	11.5	2.2
Свобода взаимодействия с другими людьми	28.9	58.6	10.9	1.7

Наибольший процент, как видно из таблицы, составляет недоступность медицинской помощи детям на работе. В дополнение к таблице, только 6,8% детей ответили, что рядом с работой есть действующий пункт медицинской помощи. Это значит, что при несчастных случаях на работе или болезни рабочих, детям не может быть оказана даже первая медицинская помощь, что может привести либо к инвалидности ребенка, или к различным осложнениям, либо к смертности. Другой причиной того, что ребенок не сможет получить неотложную помощь является то, что за медицинское обслуживание на работе 96,6% детей платят самостоятельно. У 17,8% происходили несчастные случаи на работе. 63,8% имели переломы рук, ног, ушибы, вывихи, порезы, ожоги, которые впоследствии гноились или имели воспаления. Обычно это характерно для подсобных рабочих, для детей, занимающихся торговлей, транспортировкой товаров и мойкой машин. Несчастные случаи, связанные с травмой головы происходили с 18,1% детей. Наиболее часто дети получали сотрясения головы, есть случаи, когда ребенка по голове били родители и клиенты, ломали височную часть и т.д.

Также велика степень того, что дети могут стать жертвой дорожно-транспортного происшествия и эта опасность существует для всех работающих детей. 15,2% в результате аварий лежали в больницах. Нужно отметить, что из общего числа травмированных детей с 21,0% детьми происходили два или более несчастных случая.

Кроме того, ситуация усугубляется тем, что 24,4% работающих детей страдают от частых ссор и пьянств в семье, а самое страшное это то, что риск, незащищенность, уязвимость исходит для них как от семьи, так и от рабочего места и окружения.

Принимая во внимание вышеуказанные данные, а также, учитывая то, что 49,2% детей работают полный рабочий день, а 42,9% неполный рабочий день т.е. большую часть своего времени дети проводят на рабочем месте, можно с уверенностью утверждать, что у этих детей опасность как для физического, нравственного, так и умственного развития увеличивается в несколько раз. Эти примеры могут немного охарактеризовать и добавить некоторые представления о развитии следующего поколения страны, что убедительно доказывает необходимость безотлагательного принятия решения по борьбе с существующими формами детского труда.

Моральный вред

Отдельные виды детского труда наносят кроме физического и моральный вред. Особенно продажа детьми алкогольной и табачной продукции (насвай, сигареты) попрошайничество и проституция в перспективе могут повлечь за собой формирование человека с аморальными взглядами и возможность вовлечения детей в преступную деятельность. Выявилась тенденция криминализации детского труда. Криминальные сферы деятельности такие, как продажа и распространение наркотиков, малолетняя проституция, воровство, попрошайничество, хорошо организованы и управляемы взрослыми. Четко организован детский и подростковый секс-бизнес. Неподсудность ребенка – один из самых заманчивых мотивов для криминальных структур.

На грубость клиентов, унижения и оскорбления со стороны взрослых указывают 18,0% детей. Под этим понимается грубое отношение клиентов, их отказ платить. Как правило, указанные виды работ не требуют специальной подготовки и потому являются неквалифицированными соответственно клиенты предпочитают использовать дешевый труд детей. Следствием этого становятся угнетение детей, их избиение, оскорбление. В результате, у детей возникает чувство бессилия, несправедливости, пессимистического взгляда на жизнь, дети сначала перестают верить и доверять, а затем накопившуюся обиду и злость выражают посредством насилия и жестокости. В Таблице №11 приводятся основные факторы, влияющие на изменение эмоционального равновесия детей.

Таблица №11
Факторы, влияющие на эмоциональное здоровье детей

Факторы/риски	Существует	Не существует
Повторяющиеся задачи	94.3	6.0
Напряжение во времени	59.6	40.4
Напряжение в качестве (неудачи, ошибки)	48.1	51.9
Преследование	25.2	74.0
Устное злоупотребление работодателями, руководителей или коллег (грубость, ругательства, нецензурные выражения)	46.4	53.6
Наказание	11.2	88.8
Наказание в виде недостаточного питания	2.9	97.2
Возможности для обучения, продвижения по работе	15.5	83.0
Возможность для развития творческого потенциала	11.2	88.8

Стимулы, премии за хорошо выполненную работу	16.9	83.1
--	------	------

Данные показывают, что у 94,3% детей присутствует повторяемость действий, монотонность работы. Механическая работа, напряженный график, отсутствие свободного времени не способствуют и не дают возможности детям реализовать свои способности и развить творческий потенциал. Ограниченный круг знакомых подавляет и не развивает способность детей думать, мыслить, строить планы на будущее, даже мечтать, а главное желание изменить свою жизнь. Подтверждают это 28,4% детей, которые на вопрос беспокоит ли их что-либо, ответили отрицательно, только 13,5% беспокоит собственное здоровье и учеба, а по поводу трудной жизни, отсутствия жилья и своего будущего переживают всего 9,0% детей. Объяснить это можно непросвещенностью, низкой самооценкой. Дети предполагают, что всю свою жизнь они так и будут заниматься торговлей, попрошайничеством, транспортировкой товаров и т. д.

Детский труд в стране находится на начальной ступени своего развития. Большинство детей учились хотя бы в начальных классах. Причем некоторые из них были отличниками, старостами классов, многие дети – талантливыми учениками, не имеющими возможности раскрыть и совершенствовать свой дар. Подтверждением этого могут послужить планы работающих детей на будущее. 55,4% хотят иметь хорошую работу, получить профессию. Дети упоминают шахтеров, учителей, депутатов, деятелей сферы искусства, таможенников, визажистов, косметологов, пожарников, программистов, бухгалтеров, банкиров и многих других. Планы, связанные с учебой, образованием строят 16,2% опрошенных детей, жить в достатке хотят 10,9%.

Детство – наиболее уязвимый, не защищенный период жизни человека в плане его социализации т.е. именно в детстве происходят первые знакомства с реальностью, начинают складываться первые представления об окружающем мире, о людях; начинают формироваться основные понятия, мировоззрение, вырабатывается определенный стереотип мышления у ребенка. Незнание проблемы, невыявление отрицательных сторон и причин роста количества работающих детей, не оказание им помощи со стороны государственных, общественных организаций может породить жестокость, отсутствие моральных норм и ценностей, рост необразованности, преступности и нездоровое в физическом, психологическом, эмоциональном и духовном плане общество. Таким образом, только запретить или не обращать внимания на данную проблему не искоренит ее существования. Однако необходимо скоординировать усилия и действия всех организаций, работающих с детьми, для того чтобы всячески улучшить участь работающих детей.

Глава 3 Национальная политика в области детского труда

Базовое значение в создании национальной политики детского труда, регулирования и предотвращения наихудших форм детского труда, защита прав работающих детей имеет национальное законодательство. Вопросы регулирования детского труда в Кыргызстане заложены на двух уровнях: международном и национальном.

Национальное законодательство опирается на основные Международные документы по детскому труду. Это - Конвенция по правам ребенка и Конвенция №138 МОТ о минимальном возрасте работающего ребенка. Международное законодательство нашло свое отражение в национальном законодательстве (в Трудовом Кодексе, Законе об образовании, гражданском Кодексе).

К сожалению, учет международных норм в национальном законодательстве происходит крайне медленными темпами. Кыргызстан ратифицировал Конвенцию №138 о минимальном возрасте работающего ребенка в 1994 году. Правительством Кыргызской Республики Конвенция 182 о наихудших формах труда не была ратифицирована и это не позволяет отнести некоторые формы труда к ним, и требовать искоренить их. Беспрецедентное количество работающих детей в последние годы, незащищенность детей, не соблюдения их прав, уход работающих детей из школ приводит к неотлагательному решению и регулированию этого процесса - в январе 2000 года Правительством КР постановлением №81 было решено создать инспекцию труда.

3.1 Основные положения законодательства по работающим детям

Национальное законодательство предполагает общую защиту работающих детей по вопросам образования, минимального возраста, по сферам деятельности, и продолжительности рабочего дня. С лицами моложе 16 лет по Трудовому Кодексу не допускается заключение трудового договора (Статья 317, Пункт 1), все же с письменного согласия родителей (опекунов, попечителей) трудовой договор может быть заключен с лицом достигшим 14, при выполнении легких видов работ, которые не являются вредным для его здоровья и развития, не наносит ущерба посещаемости общеобразовательного учебного заведения. Перечень же легких видов работ с 14 по 16 лет устанавливаются Правительством КР. (Статья 317, Пункт 2 и 3).

Следующая Статья Трудового Кодекса запрещает применение лиц моложе 18 лет на тяжелых работах, на работах с вредными или опасными условиями труда. Законодательство предусматривает в случае привлечения лиц моложе 18 лет, к работе связанной с поднятием и перемещением тяжести наниматель обязан предусматривать для транспортировки грузов средства механизации и автоматизации и другие приспособления. Лица моложе 18 лет не могут быть допущены к работе на машинах, механизмах, оборудовании не имеющих сертификата безопасности. Запрещается привлечение лиц моложе 18 лет к ночным и сверхурочным работам и к работам в выходные дни, и не направляются в командировку без их согласия. Продолжительность рабочего дня определена как не более 6 часов в день.

В законе об образовании говорится о бесплатном предоставлении образования всему населению республики без ограничения по возрасту, национальности, расовому признаку, религиозной принадлежности. В 1996 году был ратифицирован ряд международных нормативных актов, направленных на создание правовой базы против дискриминации. Среди прочих была ратифицирована Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами.

В Кыргызстане на сегодняшний период существует большая проблема с созданием правовой базы по детскому труду. Пример экспертов из молодежной правозащитной группы показывает дисфункциональность многих структур в государстве. Правовые органы вправе задержать и отправить в детский приемник-распределитель детей, которые попрошайничают, чистят обувь, определяя по внешнему виду их как бездомных. Тогда как у них нет никаких способов определения бездомный это ребенок или нет. Существующая ситуация с детским трудом в Кыргызстане лишний раз доказывает о необходимости создания ряда механизмов: отражение международных стандартов в национальном законодательстве, привлечение ведомств, курирующих вопросы прав детей, к решению проблем работающих детей.

При опросе работодателей был задан вопрос: Как Вы относитесь к детскому труду в Кыргызстане, на что многие ответили, что при нашей ситуации с безработицей – это вынужденное явление, но терпимое. Считается, что если существуют проблемы с безработицей и взрослое население оказывается на грани выживания, то когда государство будет заниматься проблемами работающих детей. В данный момент государственными организациями создаются и реализуются ряд программ по превентивному сокращению детского труда.

Видение детского труда в Кыргызстане рабочей группой социологов исходит из реального экономического, политического положения республики. В конце концов мы не сможем полностью искоренить все формы детского труда. Неотложного характера, шаги в этом процессе – это искоренение тех форм детского труда, имеющие дискриминационный характер, ущемляющие права детей, создающие препятствия для дальнейшего умственного, физического развития ребенка. Этот шаг должен быть подкреплён созданием конкретной правовой базы, для определения наиболее опасных форм деятельности, созданием государственных, региональных, местных, неправительственных структур по искоренению наихудших форм труда, созданию приемлемых условий для работы, возвращению детей в школы и многих других неотложных мер.

Национальное законодательство по детскому труду содержит множество пробелов. Нет конкретного определения понятия «детский труд», какая трудовая деятельность может считаться приемлемой и не дискриминирующей ребенка.

3.2 Программы, направленные на разрешение вопросов по детскому труду

Программа «Билим» на 1996-2000 гг. ориентирована на реформирование форм и содержания образования с ориентацией на международные стандарты, в частности:

- совершенствование законодательной и нормативно-правовой базы.
- Внедрение новых технологий и образовательных стандартов, компьютеризация образования, повышение качества и эффективности образования
- Совершенствование материально-технической базы и финансирования образования.¹¹

В данной программе предусмотрены льготы для детей из малообеспеченных семей, детей-инвалидов, с отклонениями в развитии, из неблагополучных семей, детей-сирот.

6 марта 1996 года был принят Указ Президента Кыргызской Республики, предусматривающей основные направления Национальной программы «Аялзат» на 1996-2000 годы в области образования, повышения функциональной грамотности женщин, снижения материнской и детской смертности, преодоления бедности, увеличения занятости, а также создания специальных программ по поддержке девочек, снижения всех форм насилия¹².

Правительством Кыргызской Республики была утверждена **Национальная Программа по преодолению бедности** на 1998-2005 годы. Программа «Аракет» направлена на улучшение экономической ситуации, по преодолению бедности, повышения уровня образования. В частности это программа затрагивает вопросы обеспечения малоимущих семей, поддержку семей не имеющих возможности отправить детей в школу. Проблемы детского труда во главу угла этой программы не поставлены.

В рамках этой программы Министерство образования, науки и культуры принимает меры по совершенствованию механизмов обеспечения равного доступа школьников и учащейся молодежи к образованию, путем льгот малоимущим и многодетным семьям. В Чуйской, Джалал-Абадской, Иссык-Кульской областях было выявлено 717 детей, не посещающих школу из-за отсутствия одежды, обуви. За счет фондов поддержки образования Иссык-Кульской области на начало 1998/1999 учебного года помощь была оказана более 26 тысячам учащимся из многодетных и малообеспеченных семей, детям-сиротам. В Чуйской области 1208 учащихся из малообеспеченных семей, находящихся под опекой подвозятся бесплатно к учебным заведениям.¹³

Программа «Жеткинчек» разрабатывается в течении 2000 года и направлена конкретно на проблемы образования в школах и преодолению не посещаемости детей в школу.

Вышеперечисленные государственные программы направлены в основном на преодоление бедности, на поднятие социально-экономического положения населения республики, на улучшение ситуации в области образования и т.д. Анализ этих документов и различных отчетов, составленных по результатам осуществления данных программ, показал о том, что детский труд как отдельная проблема не рассматривается, не

¹¹ Права ребенка в Кыргызстане: реальность и будущее. /Под общей ред. М. Джангарачевой, Т Винниковой. С. 69

¹² Там же, С. 42

¹³ Годовой Отчет по выполнению Национальной Программы “Аракет” по преодолению бедности в Кыргызской Республике.

исследуется и не решается на государственном уровне. Детский труд рассматривают, прежде всего, как следствие, результат экономического кризиса в стране и низкого экономического положения семей. Соответственно, изучение данной проблемы и выработка различных мер по предотвращению и сокращению количества работающих детей происходит в одном направлении. Безусловно, материальная обеспеченность семьи, стабильное экономическое развитие республики, занятость населения существенно приведут к сокращению числа работающих детей, но реальная ситуация свидетельствует о том, что подобных условий для решения данной проблемы нет и трудно однозначно сказать, когда они будут наиболее подходящими.

Проведенное исследование подтверждает отсутствие единой государственной программы или политики в области детского труда. Ратифицирование ряда конвенций ООН, Международной организации труда и т.д. предполагает создание, принятие национальных нормативных актов, которые бы содействовали и способствовали эффективному соблюдению пунктов этих конвенций.

3.2 Государственные структуры и НПО по детскому труду

Политика в области работающих детей в Кыргызстане в настоящее время носит неуправляемый, хаотичный характер. Основными причинами являлись полное отсутствие национальной политики по детскому труду, неадекватность правовых норм к объективным условиям и реалиям.

Система защиты работающих детей в Кыргызстане находится в зачаточном состоянии. При Правительстве Кыргызской Республики вопросы координации и проведения государственной политики в отношении детей и молодежи, в том числе работающей должна осуществлять Государственная комиссия по делам семьи, женщин и молодежи. Группа социологов связывалась с данной и Комиссией, но к сожалению она в данное время не занимается проблемами работающих детей.

Вопросы прав детей и их обеспечения должна осуществлять Комиссия по делам несовершеннолетних при Правительстве Кыргызской Республики. При проведении экспертного опроса сотрудники **Государственной Инспекция Труда при Министерстве Труда и Социальной Защиты** были в недоумении узнав о численности (575) работающих детей в Кыргызстане. У них не имеется таких данных.

Как показывает пример экспертов из Министерства Труда и Социальной защиты нет определенной базы для регулирования проблем детского труда. Сотрудники этого ведомства столкнулись с проблемой несовершеннолетнего ребенка (17 лет) работавшей на производстве хлебобулочных изделий и имевшей травму на производстве (повредила правую руку) и ставшей инвалидом 2 степени. Обратилась она с просьбой разрешить ее проблему только после того как она выздоровела и вернулась на работу, где ее не желали принимать обратно. Поскольку она не имела трудового соглашения с хозяином предприятия, он отказывался выплачивать компенсацию и брать на работу. С большими усилиями Министерство Социальной Защиты смогло оказать ей помощь. Эксперты указывают на то что они связаны по рукам и ногам в разрешении такого рода проблем с детьми, не имея никаких юридических документов, поскольку трудовые договора с несовершеннолетними гражданами не подписываются.

Как показали данные, ограниченные финансовые и материальные ресурсы Кыргызской Республики не позволяют решать проблемы работающих детей в полном объеме. Поэтому определенное бремя в сфере детского труда ложится на

неправительственные организации (НПО). В настоящее время разработан проект Закона “О негосударственных (некоммерческих) организациях Кыргызской Республики”; к концу 2000 г. в Кыргызстане было зарегистрировано 33009 НПО, 678 из которых занимались проблемами детей и подростков (включая 236 НПО, занимающихся проблемами детей). НПО, возникшие в 90-е годы, участвуют в разрешении проблем детей: по защите и обучению правам, по увеличению творческого потенциала, по проблемам детей-инвалидов, уличные, беспризорные дети, дети в риске.

Организация «Центр защиты детей», организованная в 1988 году, Организацией Дети риска, Голландской Межцерковной помощью, Межцерковной организацией по развитию сотрудничества, осуществляет четыре программы по работе с детьми:

Приют для беспризорных детей. В настоящее время рассчитан на 30 беспризорных детей. К ним относятся и воришки, карманщики, проститутки, сироты и социальные сироты. Помогая этим детям, они предотвращают их уход в криминогенные структуры. Причины ухода детей из семей - это алкоголизм, наркомания, сами родители толкают детей попрошайничать, зарабатывать на алкоголь, если приносят хлеб вместо этого, то их бьют.

Медицинская программа - врачи центра прививают, лечат, отправляют в санатории.

Пищевая программа - на рынках “Дордой” и “Ошский” бесплатно кормят детей, где обычно дети продают ходя между прилавками прохладительные напитки, фрукты, на лотках семечки, сладости, развозят груз и многое другое, или попрошайничают. 200 работающих детей в день приходят в кухню этой организации, которых очень жестко отбирают за неимением большого бюджета. Отбор осуществляют по оценке семейной ситуации ребенка. Приходящие дети в основном очень слабые, неразвитые, забытые. Эксперт из этой организации отмечала, что они привозят еду в определенное время и после сворачиваются и иногда дети опаздывают и не успевают на обед. Причина их задержек, что они не могли бросить работу или клиента, поскольку они зарабатывают. Пищевая программа помогает проводить профилактику, поскольку если ребенка кормят он не уходит из семьи, он может заработать не на еду, а на одежду, ходить в школу и т.д.

Профориентация. Обучают детей из приюта и из пищевой программы прикладному искусству, где дети шьют, вышивают и выставляют на продажу свои товары. Помогают детям получить квалификацию парикмахеров. Кроме этого дети привлеченные к пищевой программе проходят обучение в 10-й школе рабочей молодежи по договоренности организации. Эта школа помогает работающим детям посещать ее в 3 дня в неделю, а в остальные дни работать. Дети из приюта посещают 42-ю школу. Были случаи когда встречались дети до 15 лет никогда не посещавшие школу, и предприняты меры по содействию Департамента Образования по созданию специальных русских и кыргызских классов для ускоренного обучения на 4-5 классах.

Отношение этой организации к детскому труду негативное, поскольку дети заняты в массовом порядке на рынке, дети асоциально воспитываются. Социализация проходит в условиях жестокого рынка: сами дети избивают, взрослые обманывают, милиционеры забирают товар. По их мнению нужно делать любые усилия для искоренения детского труда. Данный Центр сотрудничает с Министерством образования, науки и культуры, Городской Мэрией, департаментом Занятости. Эксперт из этой организации отмечает, что очень много Баткенских семей мигрируют из-за войн. У них очень мало информации, кредитов, просят получить кредиты. Меры по сокращению количества работающих детей - это улучшение экономической ситуации, обеспечение работой родителей.

Деятельность организации «Молодежная Правозащитная группа», которая была создана в 1995 году, направлена на работу по правовому ликбезу молодежи, по следующим параметрам:

Мониторинг соблюдения прав человека. В 1998 провела исследование положения таджикских и афганских детей-беженцев в Кыргызстане, в ноябре-декабре 1999 по доступу образования детей-беженцев на юге республики. В январе 1999 года было начато проведение мониторинга по детскому труду. Были проведены пилотажные исследования в Чуской и Ошской областях.

Работа по законодательству. Кроме этого Молодежной правозащитной группой были подготовлены комментарии и предложения по совершенствованию проектов законов: “О молодежной политике”, “Об охране и защите прав несовершеннолетних”.

Просвещение, образовательная программа. Волонтеры этой организации ведут уроки и семинары по правам человека в десяти школах в Бишкеке и выпущены Методическое пособие по преподаванию прав ребенка в 5-6 классах и видеокурс к нему.

Консультации. Сотрудники МПГ дают консультации по защите права во время радиопрограмм, по телефону, почте, при личных встречах.

Альтернативный отчет в ООН о выполнении КПР. Непосредственное участие принимали в подготовке комментариев к Первоначальному отчету Кыргызской Республики о выполнении Конвенции о правах ребенка. В феврале 2000 года в Женеве на заседании рабочей группы МПГ выступила с докладом.

К сожалению все НПО республики испытывают большие организационные, кадровые, финансовые и иные затруднения: нехватку квалифицированных специалистов, офисной техники, оборудования, помещений, транспорта и многого другого. Очень малое количество НПО взаимодействуют с другими организациями. Остальные же НПО по регионам чувствуют большую нехватку информации по детскому труду, по правам детей. Немаловажное значение имеет интеграция НПО с международными и государственными структурами, их взаимодействие. Крайне необходим координирующий орган по управлению и регулированию данного процесса.

Проведенный анализ деятельности существующих государственных и неправительственных организаций показывает что в основном своей программы только косвенно касаются проблем детского труда. Сложившаяся ситуация грозит выйти из-под контроля государства и серьезно повредить генофонду нации.

Выводы и рекомендации

Работающие дети – привычное явление для многих стран, но детский труд в Кыргызстане может приобрести наиболее острые формы и привести к самым страшным последствиям. Главная причина этого, отсутствие должного внимания и не восприятие существования проблем детского труда. Одним из доказательством этого является не участие Кыргызстана в ежегодных Международных конференциях труда по детскому труду в Женеве. Необходимо, чтобы детский труд стал темой, которая приобретает огромную остроту, привлекая и вовлекая тем самым общество в целом в решении проблем работающих детей. Правительство должно установить и выработать контрольные механизмы и учреждения, которые располагали бы достаточно широкими полномочиями для обеспечения соблюдения международных конвенций, соглашений и т.п.

Детский труд вызван разными причинами и является следствием культурных, исторических, социальных и экономических условий, поэтому вырабатываемые механизмы должны быть более гибкими, учитывать особенности региона и соответствовать действительности. В этом процессе имеют свое влияние различные социальные факторы:

- Низкий уровень экономики, это ведет к безработице, к снижению уровня жизни. Многие многодетные семьи вынуждены отправлять детей работать.
- Трансформация семейных отношений. Изменение в экономических отношениях непосредственным образом влияют на изменение семейных отношений. Дети начиная от 5 лет вынуждены наравне со своими родителями и старшими братьями, сестрами заботиться о семье и пропитании. Забота о семье становится главным толчком к труду.
- Изменение ценностных ориентаций населения, поскольку уходят на второй план перспектива получения образования. Некоторые дети считают, что работа намного полезнее, чем получать образование.
- не налаженность системы учета населения, прибывшего из других районов республики, это относится к управлению внутри миграционными процессами. Очень многие мигранты со своими детьми ищут работу в нелегальной экономике.
- Следует принимать во внимание традиции народа в отношении взрослых к работающим детям. Возможно, что недостаток внимания к проблеме детского труда, как со стороны общества, так и со стороны государства объясняется особым подходом в воспитании детей т.е. для кыргызского общества работающие дети – норма и более того, заслуга родителей в выборе правильности воспитания.

Основными факторами увеличения детского труда в современном Кыргызстане является:

- дешевизна рабочей силы, ребенок в силу не конкурентоспособности предлагает свои услуги дешевле.
- Присущее современному периоду развитие экономических отношений, распространенность дикого нерегулируемого рынка, отсутствие регулятивных механизмов в области детского труда. Отношения работодателя и работающего ребенка не регулируются трудовыми соглашениями. Это ведет к отношениям которые устанавливает работодатель.
- Дети не имеют представления о своих правах и куда обращаться за их соблюдением и работодатели могут ущемлять их права.

Проблемы с которыми сталкиваются работающие дети очень разнообразны:

- В силу того, что многие работающие дети приезжие, у них возникают проблемы с медицинским обслуживанием. Учет и обслуживание медицинскими учреждениями происходит по прописке, в остальных случаях медицинская помощь осуществляется на платной основе.
- Правовая необеспеченность не только детей, но и родителей.
- Риск физический, нравственный

Кыргызстан находится на том этапе, когда происходящие процессы в обществе требуют незамедлительного решения проблем детского труда. Хотя проблема детского труда не может решаться с помощью одного только законодательства, все же основная поддержка мерам, направленным на улучшение детского труда, должна исходить от эффективно действующего законодательства. Детский труд в Кыргызстане должен иметь целенаправленную национальную политику, ориентирующуюся на международные стандарты, такие как Конвенция по правам ребенка и дополнения к ним.

Предупредительные методы должны быть направлены и нацелены, прежде всего, на улучшение условий труда детей, которые вынуждены работать, и на искоренение наихудших форм труда, причиняющих вред физическому, психическому, духовному развитию ребенка.

Искоренение детского труда на данном этапе экономического развития республики невозможно. Важнейшая задача сейчас – это создание координирующей организации по детскому труду, среди государственных, международных и неправительственных организаций. Присоединение к Конвенции МОТ по наихудшим формам труда и их искоренение, усиление эффективности работы существующих механизмов (министерства, государственные комиссии, НПО и т.п.)

Необходимы и меры конкретные, направленные на объединение детей, чтобы они не работали индивидуально продавая, загружая и разгружая товар, собирая бутылки, цветной металл и желуди и многое другое. Возможно создание какого-либо цеха даже при школах и объединение детей в них. Это даст возможность собирать детей в школе и не позволит уходу детей из них.

Необходимо отрегулировать механизмы возврата ребенка в школу. Создание рабочих школ молодежи, вечерних школ для работающих детей, которые не успевают за своими сверстниками. Эти школы будут обучать работающих детей основным правам, знакомить с трудовым кодексом.

Поддерживать НПО, государственные организации занимающиеся мониторингом и решением проблем детей – брошенных, работающих, по правам ребенка. При проведении экспертных интервью выявилась такая информация о не скоординированности НПО, государственных организаций в решении существующих проблем работающих, уличных детей.

Самое неотложное дело как выявлено по итогам этого отчета – это поднятие вопроса «Детский труд в Кыргызстане» среди общественности, оторвать от насущных ежедневных проблем и сказать сколько у нас детей работают, в каких условиях это происходит, какие существуют опасности для детей. На самом деле, люди уже привыкли видеть детей, собирающих бутылки, сидящих одних за прилавком малолетних детей и торгующих различным товаром. Привычным стало явление видеть детей, которые загружают неподъемные грузы и занимаются различной трудовой деятельностью с целью прокормить себя и выжить. Совсем недавно это было шоком для нашего общества. Сегодня же количество работающих детей устрашающе, но мало кто обращает внимание на них. Нашей задачей является проведение работ с целью оказания содействия в осознании каждым человеком сложившейся ситуации, влекущей беспросветное будущее для наших детей, а значит и всего кыргызского народа.

Понимание проблем детского труда возможно путем проведения круглого стола (желательно по итогам данного исследования), на котором присутствовали бы государственные, международные, неправительственные организации, СМИ, социологи, психологи, представители школ и местных организаций (айыл-окмоту).

Приложение
Рабочий режим ребенка по полу и возрасту

возраст		мужской	женский	Всего
5 лет	Полный рабочий день	3		3
		0,5%		0.5%
	Неполный рабочий день	1		1
		0.2%		0.2%
6 years	Полный рабочий день	2	3	5
		0.3%	0.5%	0.8%
	Неполный рабочий день		1	1
			0.2%	0.2%
7 years	Полный рабочий день	4	1	5
		0.7%	0.2%	0.9%
	Неполный рабочий день	3	2	5
		0.5%	0.3%	0.8%
	Временная/сезонная работа	1	1	2
		0.2%	0.2%	0.4%
8 years	Полный рабочий день	16	6	22
		2.7%	1.0%	3.7%
	Неполный рабочий день	19	11	30
		3.2%	1.9%	5.1%
	Временная/сезонная работа	4	4	8
		0.6%	0.6%	1.2%
11 years	Полный рабочий день	26	13	39
		4.3%	2.2%	6.5%
	Неполный рабочий день	35	14	49
		5.8%	2.3%	8.7%
	Временная/сезонная работа	4	1	5
		0.6%	0.2%	0.8%
12 years	Полный рабочий день	35	17	52
		5.8%	2.8%	8.6%
	Неполный рабочий день	29	14	43
		4.8%	2.3%	7.1%
	Временная/сезонная работа	3	1	4
		0.5%	0.2%	0.7%
13 years	Полный рабочий день	34	19	53
		5.7%	3.2%	8.9%
	Неполный рабочий день	28	21	49
		4.7%	3.5%	8.2%
	Временная/сезонная работа	4	4	8

		0.6%	0.6%	1.2%
14 years	Полный рабочий день	45	11	56
		7.5%	1.8%	9.3%
	Неполный рабочий день	28	15	43
		4.7%	2.5%	7.2%
	Временная/сезонная работа	8	5	13
		1.3%	0.8%	2.1%
15 years	Полный рабочий день	42	18	60
		7.0%	3.0%	10.0%
	Неполный рабочий день	17	19	36
		2.8%	3.2%	6.0%
	Временная/сезонная работа	3	2	5
		0.5%	0.3%	0.8%



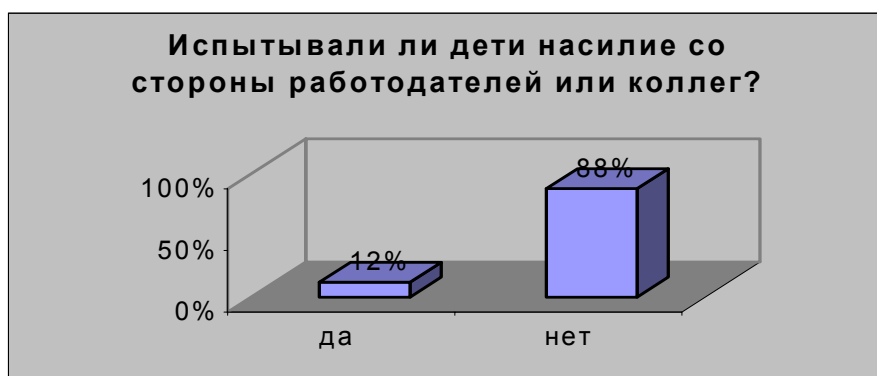
Посещение школы (по региону)

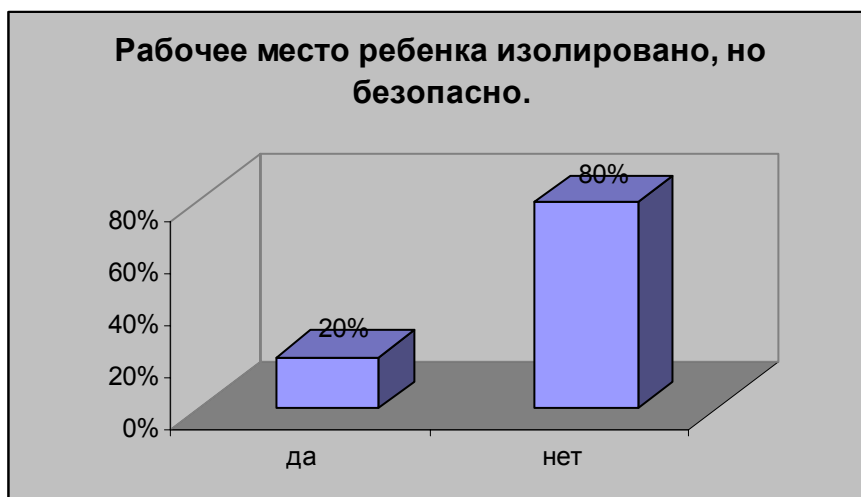
	Бишкек	Ош	Кара-Суу	Нарын	Всего
Посещает	163	120	28	33	344
	27.2%	20.0%	4.7%	5.3%	57.4%
	47.4%	35.0%	8.1%	9.6%	100%
Не посещает	181	36	21	17	255
	30.2%	6.0%	3.5%	2.8%	42.6%
	71.0%	14.1%	8.2%	6.7%	100%

Посещение школы (по полу)

	Мальчики	Девочки	Всего
Посещает	212	132	344
	35.4%	22.0%	57.4%
	62.0%	38.0%	100%
Не посещает	184	71	255
	30.7%	11.9%	42.6%
	72.1%	28.0%	100%

Угрозы и риски для детей





Прислуга
Работал ли ребенок раньше? Прислуга (по полу).

	Мальчики	Девочки	Всего
Да	3	15	18
	3.2%	16.0%	19.1%
	16.7%	83.3%	100%
Нет	13	63	76
	13.8%	67.0%	80.9%
	17.1%	83.0%	100%
Всего	16	78	94
	17.0%	83.0%	100.0%

Посещение школы. Прислуга (по регионам).

	Бишкек	Ош	Кара-Суу	Нарын	Всего
Посещает постоянно	22	26	5	8	61
	23.4%	27.7%	5.3%	8.5%	64.9%
	36.1%	43.0%	8.2%	13.1%	100%
Время от времени	3	2			5
	3.2%	2.1%			5.3%
	60%	40%			100%
Не посещает	11	11	2	4	28
	11.7%	11.7%	2.1%	4.3%	29.8%
	39.3%	39.3%	7.1%	14.3%	100%

Посещение школы. Прислуга (По полу).

	Мальчики	Девочки	Всего
--	----------	---------	-------

Посещает постоянно	7	54	61
	7.4%	57.4%	64.9%
	11.5%	88.5%	100%
Время от времени	1	4	5
	1.1%	4.3%	5.3%
Не посещает	8	20	28
	8.5%	21.3%	29.8%
	28.6%	71.4%	100%