

Proceso regional de certificación de competencias: homologación de normas técnicas de competencia laboral, diseños curriculares y formación de funcionarios																																
Propósito	Armonizar y aplicar instrumentos técnicos y metodológicos consensuados de manera regional para la capacitación profesional y empresarial, con enfoque de género, de desarrollo económico y de integración regional																															
Justificación	La implementación de políticas en materia de formación profesional es fundamental para apoyar la inserción laboral de los colectivos vulnerables de la región y convertir a la educación en un verdadero vehículo para salir de la pobreza. Los servicios que ofrecen los institutos de formación profesional (instancias tripartitas rectoras de la FP en Centroamérica) permiten a las personas mejorar sus capacidades laborales y, con ello, aumentar las posibilidades de encontrar un mejor empleo y mejorar su calidad de vida. La formación ocupacional y la inserción laboral son dos temas centrales del trabajo de la OIT en Centroamérica y República Dominicana, prestando especial atención a los grupos marginados, como las mujeres y hombres jóvenes con bajos niveles de educación y los trabajadores del sector informal. En el marco del Proyecto para el Fortalecimiento de Sistemas Integrados de Formación, Orientación e Inserción Laboral (FOIL), la OIT está apoyando a las instituciones de formación profesional de la subregión Centroamericana (Costa Rica, Guatemala, Honduras, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Panamá) y República Dominicana en la mejora sus instrumentos metodológicos para el desarrollo de competencias laborales. Este trabajo se realiza mediante colaboración con la Red Regional de Instituciones de Formación Profesional que fue creada en 2004 y que cuenta con representación tripartita, con el objetivo de establecer conjuntamente programas de cooperación e intercambio y para estandarizar y mejorar los programas de formación profesional técnica de acuerdo a las últimas novedades del mercado de trabajo. La Red definió en 2008 como prioridad de trabajo la elaboración de normas técnicas de competencia laboral y desarrollos curriculares homologados regionalmente, al considerar este trabajo fundamental para generar estándares mínimos de calidad y comunes de cara al mutuo reconocimiento de la formación impartida por las distintas instituciones que conforman la Red. Este reconocimiento es un paso importante para la movilidad de trabajadores calificados en la región y por tanto para la integración regional.																															
Principales resultados	1. Metodologías regionales El proceso de homologación de instrumentos técnicos implicó la generación de metodologías regionales homologadas y estandarizadas para la formulación de: - Normas técnicas de competencias laborales - Desarrollos curriculares - Sistemas de evaluación de competencias 2. Elaboración de normas técnicas de competencia laboral y diseños curriculares regionales. Entre el año 2008 y 2009 la Red definió los siguientes como sectores prioritarios para la homologación de normas y diseños curriculares: formación de formadores, construcción, turismo, agricultura, agroindustria, energía renovable, producción limpia y desarrollo sostenible. Para marzo del 2010 se logró culminar y publicar un total de 22 normas técnicas de competencia laboral con sus respectivos diseños curriculares. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sector</th><th>Normas y diseños</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">Construcción</td><td>Albañil</td></tr> <tr> <td>Auxiliar de Albañil</td></tr> <tr> <td>Carpintero/a de obra</td></tr> <tr> <td>Electricista</td></tr> <tr> <td>Ferrallista</td></tr> <tr> <td rowspan="5">Turismo</td><td>Fontanero/a</td></tr> <tr> <td>Bartender</td></tr> <tr> <td>Camarero/a de piso</td></tr> <tr> <td>Mesero/a - Saloner/a</td></tr> <tr> <td>Guía Turístico/a</td></tr> <tr> <td rowspan="5">Formador de formadores</td><td>Cocinero/a</td></tr> <tr> <td>Facilitador/a de la Formación Profesional</td></tr> <tr> <td>Supervisor/a de la Formación Profesional</td></tr> <tr> <td>Diseñador/a curricular</td></tr> <tr> <td>Evaluador/a de la Formación Profesional</td></tr> <tr> <td rowspan="2">Agricultura</td><td>Productor en invernadero</td></tr> <tr> <td>Cultivador de Plátano</td></tr> <tr> <td rowspan="2">Agroindustria</td><td>Procesador de productos lácteos</td></tr> <tr> <td>Procesador de frutas y hortalizas</td></tr> <tr> <td rowspan="2">Energía renovable</td><td>Instalador y reparador de sistemas eólicos</td></tr> <tr> <td>Instalador y reparador de sistemas fotovoltaicos</td></tr> <tr> <td>Producción limpia</td><td>Productor(a) orgánico(a)</td></tr> </tbody> </table> En el año 2010 dicha Red definió como área prioritaria de trabajo la generación de instrumentos técnicos y metodológicos en "empleos verdes", y el Proyecto FOIL, alineado al Programa Global de Empleos Verdes desarrollado por la OIT, ha apoyado las acciones priorizadas por la contraparte. En 2012 se culminó el trabajo de homologación de estándares de aprendizaje y	Sector	Normas y diseños	Construcción	Albañil	Auxiliar de Albañil	Carpintero/a de obra	Electricista	Ferrallista	Turismo	Fontanero/a	Bartender	Camarero/a de piso	Mesero/a - Saloner/a	Guía Turístico/a	Formador de formadores	Cocinero/a	Facilitador/a de la Formación Profesional	Supervisor/a de la Formación Profesional	Diseñador/a curricular	Evaluador/a de la Formación Profesional	Agricultura	Productor en invernadero	Cultivador de Plátano	Agroindustria	Procesador de productos lácteos	Procesador de frutas y hortalizas	Energía renovable	Instalador y reparador de sistemas eólicos	Instalador y reparador de sistemas fotovoltaicos	Producción limpia	Productor(a) orgánico(a)
Sector	Normas y diseños																															
Construcción	Albañil																															
	Auxiliar de Albañil																															
	Carpintero/a de obra																															
	Electricista																															
	Ferrallista																															
Turismo	Fontanero/a																															
	Bartender																															
	Camarero/a de piso																															
	Mesero/a - Saloner/a																															
	Guía Turístico/a																															
Formador de formadores	Cocinero/a																															
	Facilitador/a de la Formación Profesional																															
	Supervisor/a de la Formación Profesional																															
	Diseñador/a curricular																															
	Evaluador/a de la Formación Profesional																															
Agricultura	Productor en invernadero																															
	Cultivador de Plátano																															
Agroindustria	Procesador de productos lácteos																															
	Procesador de frutas y hortalizas																															
Energía renovable	Instalador y reparador de sistemas eólicos																															
	Instalador y reparador de sistemas fotovoltaicos																															
Producción limpia	Productor(a) orgánico(a)																															

programas de estudios para **8 ocupaciones en el sector de empleos verdes**. Estos trabajos incluyen normas técnicas y diseños curriculares para las siguientes ocupaciones: Productor(a) Orgánico

- [Instalador\(a\) y Mantenedor\(a\) de Sistemas Fotovoltaicos](#)
- [Instalador\(a\) y Mantenedor\(a\) de Sistemas de generación eólica de baja tensión](#)
- [Recuperador\(a\) de Materiales reciclables](#)
- [Silvicultor\(a\)](#)
- [Operador\(a\) para el tratamiento de aguas](#)
- [Gestor\(a\) de riesgo ambiental](#)
- [Gestor\(a\) de cuencas](#)
- [Productor\(a\) orgánico](#)

Cada institución de formación ha ido incorporando estos instrumentos regionales en sus programas formativos por competencias, permitiendo a la población trabajadora recibir capacitaciones en esas áreas. Para lograr mayor impacto en la creación de empleos verdes y en la promoción de empresas sostenibles, también en el año 2012 se concluyó la elaboración de **2 módulos sobre responsabilidad ambiental y producción limpia**, que pueden ser incorporados de manera transversal en las distintas acciones formativas de los institutos.

3. Prospección de necesidades para la definición de nuevas normas

Desde 2012 la Red definió como nueva prioridad de trabajo el desarrollo de procesos nacionales para lograr una adecuada detección de necesidades formativas en el sector de empleos verdes. Para lograr lo anterior, se han **capacitado 36 funcionarios de las instituciones de formación de los países de la subregión en la metodología de prospección desarrollada por el Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial de Brasil (SENAI)**, que se basa en la realización de encuestas sectoriales para identificar las carencias de competencias laborales en ocupaciones verdes. Costa Rica, Nicaragua, República Dominicana, Honduras, Guatemala y El Salvador han iniciado estudios de prospección. Los resultados de la aplicación de esta metodología ayudarán a la identificación de nuevos empleos verdes, a la definición de prioridades formativas y el desarrollo de sus respectivas normas de aprendizaje y diseños curriculares.

4. Banco regional de normas

En noviembre de 2010 se copiló la totalidad de normas técnicas y diseños curriculares que fueron elaborados por las instituciones nacionales de formación profesional haciendo uso de las metodologías homologadas regionalmente. Este **banco de normas** se compone por un total de 213 normas técnicas de competencia laboral y 44 desarrollos curriculares que se encuentran a disposición de las instituciones de la Red, en la web www.redifp.net

5. Modelo regional de certificación: plan de formación y divulgación

Estos materiales elaborados regionalmente son de gran importancia ya que establecen **estándares mínimos de calidad para todos los países y porque son la base del proceso de certificación de ocupaciones laborales en Centroamérica y República Dominicana**, impulsado desde el año 2008. En 2009, con representantes de Ministerios de Educación e Institutos de Formación Profesional de la Región, se definió un Modelo Regional para la Certificación de Competencias Laborales, cuya implementación inició ese mismo año.

Área de trabajo	Resultados
Plan para la formación de evaluadores y verificadores regionales	Como parte del Modelo Regional de Certificación de Competencias , en 2011 se formaron, evaluaron y certificaron como evaluadores de competencias 26 funcionarios de las instituciones de formación de los siete países de la región. En el segundo semestre de 2012 se contrató a una profesional en el tema de certificación para mejorar el curso virtual utilizado en el proceso, para la posterior replicación del curso a nivel nacional. El curso actualizado está disponible en la web de la Red: www.redifp.net (Usuario: visitante Clave: 12345red)
Plan de divulgación y acercamiento a actores sociales del Modelo Regional de Evaluación y Certificación por Competencia Laboral	Introducción de actores sociales en el tema de la certificación de competencias laborales, mediante su participación en un taller regional tripartito (septiembre 2012-Guatemala) donde se presentaron buenas prácticas desde el gobierno, las empresas y el sector trabajador. Mediante el trabajo conjunto de las personas participantes, se diseñó un Plan de acción para la consolidación del Modelo Regional de Competencias Laborales, que será apoyado por el Proyecto FOIL durante el 2013.
Plan para la instrumentación de la certificación regional de ocupaciones .	Se ha contratado el Diseño de curso semi-presencial para la formación en el diseño de instrumentos de evaluación por competencias, para la Red de Institutos de Formación Profesional de Centroamérica, Panamá y República Dominicana. Estará disponible en la web de la red en octubre de 2013 www.redifp.net

Contrapartes La OIT, a través del [Proyecto FOIL/AECID](#), en colaboración con la **Red de Instituciones de Formación Profesional de la región (Guatemala, Honduras, El Salvador, Guatemala, Costa Rica, Nicaragua, Panamá, República Dominicana)**