

DESARROLLO RURAL a través del TRABAJO DECENTE

CON MIRAS A FOMENTAR EL CRECIMIENTO, EMPLEOS PRODUCTIVOS, INGRESOS, BUENAS CONDICIONES DE TRABAJO, IGUALDAD DE OPORTUNIDADES, DERECHOS, REPRESENTACIÓN, DESARROLLO SOSTENIDO, RESILIENCIA A LAS CRISIS Y SEGURIDAD ALIMENTARIA



Oficina Internacional del Trabajo

Temas

Documento de orientación

Competencias para el desarrollo rural

Los conocimientos teóricos y prácticos son básicos para mejorar la empleabilidad y las oportunidades de medios de vida, reducir la pobreza, aumentar la productividad y promover el desarrollo sostenible desde el punto de vista ambiental. Es necesario coordinar los esfuerzos para formular un enfoque integrado que mejore el acceso a una educación y formación de buena calidad para todas las mujeres y hombres rurales.

Por qué es necesario actuar

- El acceso de la población rural a la educación y la formación suele estar limitado por obstáculos de índole financiera (como los costos de la formación y del transporte) y no financiera (como la escasez de infraestructura educativa y de formación o los horarios de formación inflexibles).
- Especialmente para niños y adultos pobres de las zonas rurales, los costos de oportunidades de la educación y formación pueden ser demasiado altos como para renunciar a sus actividades generadoras de ingresos y a sus obligaciones no remuneradas que los ayudan a mantener a sus familias.
- Muchos habitantes rurales no han recibido una educación básica, lo cual también dificulta su acceso a la formación técnica y profesional o al desarrollo de otras competencias.
- Las relaciones desiguales entre hombres y mujeres y los papeles tradicionales vinculados al género conllevan



© OIT/Crozet

dificultades específicas para niñas y mujeres rurales en su acceso a la educación y la formación.

- La educación y la formación suelen ser de calidad inadecuada. Los maestros e instructores pueden no estar calificados, los equipos y la tecnología obsoletos, y los métodos pedagógicos y de formación poco apropiados para el contexto rural.
- En muchos países en vías de desarrollo, los sistemas de formación tienden a funcionar al margen del mercado laboral y de las necesidades de los empleadores, por lo que la formación no siempre logra que las competencias impartidas satisfagan la demanda.
- La degradación ambiental y el cambio climático presentan riesgos para los medios de sustento rurales, que deben ser manejados y mitigados. Esto requiere el desarrollo de nuevas estrategias y competencias innovadoras que permitan conocer y usar nuevas tecnologías favorables al medio ambiente.

Hechos y cifras

- Los medios de vida rurales se están diversificando. La agricultura es la principal fuente de sustento, pero una proporción cada vez mayor de los ingresos de los hogares rurales proviene de actividades no agrícolas.¹ Uno de cada cuatro trabajadores rurales está empleado a tiempo completo en trabajo rural no agrícola.²
- Si bien algunos agricultores se dedican a negocios agrícolas de alta rentabilidad (por ejemplo, actividades de la cadena de valor agroindustrial y cultivos para la exportación), en los países en vías de desarrollo muchos siguen dedicándose a la agricultura de subsistencia de baja productividad.³
- La educación y los conocimientos teóricos y prácticos aumentan la capacidad para innovar y adoptar nuevas tecnologías agrícolas, y así mejorar el rendimiento de los agricultores.⁴
- Evidencia de Asia sugiere que una mejor educación y formación aumenta las posibilidades de encontrar empleo no agrícola bien remunerado, mientras que la falta de educación tiende a limitar las opciones al empleo en la agricultura o en actividades no agrícolas de baja remuneración.⁵
- La falta de acceso a la formación es un obstáculo importante para las poblaciones rurales de los países en desarrollo. Por ejemplo, casi el 90 por ciento de los trabajadores agrícolas en la India no ha recibido una formación profesional formal,⁶ y un estudio entre pequeños empresarios de Kenya indicó que más del 85 por ciento de los operadores del sector rural informal carecen por completo de formación técnica o empresarial.⁷
- Las niñas y las mujeres de las zonas rurales suelen ser las más desfavorecidas. La tasa global de asistencia a la escuela secundaria entre las niñas rurales es de 39 por ciento, a diferencia del 45 por ciento entre los niños rurales y 59 por ciento entre las niñas urbanas.⁸
- La formación fuera del sistema formal suele ser la fuente más importante de formación de competencias en los países en vías de desarrollo. Por ejemplo, en Benín, Senegal y Camerún, el aprendizaje informal representa casi el 90 por ciento de la formación en oficios.⁹
- Muchos jóvenes de las zonas rurales enfrentan grandes desventajas cuando tratan de ingresar a los mercados de trabajo urbanos, debido a su bajo nivel educativo y falta de competencias pertinentes y experiencia de trabajo.



©OIT/K. Sovannara

- La severidad y persistencia de la crisis alimentaria hacen que resulte crucial aumentar la productividad en la agricultura, la agroindustria y otras industrias rurales pertinentes, para lo cual es indispensable contar con las competencias apropiadas.

Opciones de políticas

Diseñar un enfoque integrado para el desarrollo de las competencias rurales

- Integrar la adquisición de competencias en las políticas y estrategias de desarrollo rural, como las políticas agrícolas y las políticas sobre el desarrollo del sector privado y de la iniciativa empresarial.
- Fortalecer la coordinación y la colaboración con el sector privado para el desarrollo de competencias, a fin de aumentar la importancia de la formación y mejorar y facilitar su realización. Fomentar la participación de las organizaciones de empleadores en particular, pero también de las organizaciones de trabajadores, las ONG y los grupos comunitarios en la planificación y ejecución de los programas.
- Determinar las necesidades del mercado de trabajo y las oportunidades económicas y vincular la capacitación con las necesidades de competencias en el contexto rural específico.
- Recopilar y analizar datos desglosados por sexo, edad, etnicidad, discapacidad y otras dimensiones pertinentes para poder diseñar servicios y programas apropiados.
- Formular políticas diversificadas para el desarrollo de competencias que consideren la formación de tipo formal, no formal e informal.¹⁰ Si bien el acceso a una formación formal de buena calidad es importante, incluir la formación innovadora no formal e informal en los sistemas nacionales de formación también es fundamental para mejorar la oferta de competencias en zonas rurales.

Ampliar el acceso a la educación y formación profesional de calidad

- Aumentar la presencia de escuelas e instituciones de formación en las zonas rurales escasamente atendidas.
- Ofrecer educación básica gratuita, que es un peldaño para la formación posterior de competencias, y ofrecer incentivos de índole financiera (como vales) y no financiera (como almuerzos en la escuela y raciones para llevar a casa) para mejorar la asistencia.
- Ofrecer formación técnica y profesional asequible mediante la reducción de los obstáculos financieros que limitan el ingreso, y diseñar intervenciones que incluyan a los más desfavorecidos en el acceso a la educación y formación, como los niños trabajadores, las mujeres pobres, las personas con discapacidad, las minorías étnicas y los ex combatientes.
- Complementar la formación técnica y profesional con educación básica (lectura, escritura y aritmética) y preparación para la

vida diaria (por ejemplo, fortalecimiento de la confianza, manejo de la salud, sensibilización social). Esto permite a los participantes beneficiarse más de la formación técnica y profesional, y puede ser especialmente pertinente para quienes están más marginados. Promover un entorno educativo sensible con respecto al género. Por ejemplo, considerar servicios de transporte e instalaciones de enseñanza seguros, servicios higiénicos separados, alojamiento temporal, cafeterías y guarderías infantiles.

- Garantizar que los libros de texto y otros materiales didácticos y de formación no contengan estereotipos de género y sensibilizar a los profesores e instructores sobre la igualdad de género.
- Alentar la formación de mujeres y hombres en oficios no estereotipados con respecto al género, promoviendo por ejemplo la formación en mecánica para mujeres y el trabajo textil para hombres.
- Diseñar programas de formación modular flexibles. Esto beneficiará a quienes no pueden tomarse tiempo libre (por ejemplo, debido al trabajo estacional o en el hogar) o pagar más por cursos más largos.
- Facilitar el acceso a los materiales didácticos, paquetes de herramientas y equipos y tecnología modernos, e invertir en la formación de profesores y en mejorar la remuneración de profesores e instructores.
- Considerar medidas de extensión como la enseñanza móvil o a distancia mediante las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Éste último requiere, en especial, ampliar el acceso a teléfonos móviles, computadoras y equipos y programas informáticos didácticos, e invertir en la formación en TIC de profesores e instructores.
- Ofrecer orientación profesional e información práctica sobre el mercado laboral (por ejemplo, en las escuelas y en las asociaciones comunitarias) para que los jóvenes rurales tomen decisiones informadas sobre su educación, formación y empleo en el contexto rural.

Promover sistemas diversificados para la adquisición de competencias

El desarrollo de las competencias en las zonas rurales exige varios tipos de oferta de competencias, usando métodos innovadores de formación y aprovechando las instituciones sociales existentes. En particular:

- Considerar la vinculación de la formación formal con la no formal, o combinar la educación basada en instituciones con el aprendizaje basado en las empresas.
- Combinar la formación técnica con la empresarial, por ejemplo, mediante la incorporación del conocimiento y competencias empresariales en la educación formal secundaria y terciaria o mediante el desarrollo de programas innovadores de formación basada en la comunidad (véase el recuadro 1).
- Complementar la formación empresarial facilitando el acceso de los empresarios rurales a planes de microfinanciación, servicios de desarrollo empresarial e información sobre el mercado. Esto puede requerir la ampliación del alcance de estos servicios, asegurándose de contar con el marco jurídico apropiado.
- Promover los sistemas de aprendizaje práctico como una opción viable para que las mujeres y hombres jóvenes adquieran un oficio (véase el recuadro 2). Este tipo de aprendizaje es una forma práctica y usualmente económica de adquirir competencias, especialmente para aquellos que no cumplen con los requisitos de ingreso a la formación formal.
- Mejorar los sistemas de aprendizaje tradicionales e informales para que ofrezcan una formación de mayor calidad y facilitar el acceso a los adelantos e innovaciones tecnológicas.¹¹

Dependiendo del contexto local:

- ♦ Promover la participación de las asociaciones gremiales de maestros artesanos en las actividades destinadas a mejorar los sistemas de aprendizaje.



- ♦ Ofrecer formación a los maestros artesanos en competencias técnicas, tecnológicas y empresariales.
- ♦ Mejorar las condiciones de trabajo en el aprendizaje.
- ♦ Mejorar el acceso igualitario de mujeres y hombres a los programas de aprendizaje.
- ♦ Combinar estos programas de aprendizaje con la formación profesional formal.
- ♦ Diseñar mecanismos de reconocimiento de las competencias adquiridas a través del aprendizaje.
- Desarrollar programas que requieren el uso intensivo de mano de obra para mejorar la infraestructura rural como una oportunidad para la transferencia de conocimientos y competencias entre la población rural. Este tipo de programas puede ofrecer formación práctica en técnicas de construcción, mantenimiento y gestión, por ejemplo.

Mejorar las competencias para aumentar la productividad agrícola

- Apoyar el acceso de los pequeños productores a los mercados, la tecnología moderna y las cadenas de valor, lo cual puede ayudar a canalizar el conocimiento y la información.
- Ampliar el alcance de los servicios de extensión rural a través de una combinación de enfoques formales y no formales. Estos servicios pueden mejorar sustancialmente los conocimientos y competencias técnicas de los pequeños productores y facilitar las prácticas agrícolas sostenibles desde el punto de vista ambiental.
- Capacitar a mujeres como trabajadoras de los servicios de extensión para permitir que las agricultoras se beneficien de estos servicios en las sociedades segregadas por género.
- Promover la adquisición de competencias en las asociaciones de productores y las cooperativas rurales. Así, las asociaciones podrían ofrecer vías eficaces para mejorar las competencias técnicas y empresariales de sus miembros, y abrir el acceso a información, mercados e instituciones que proveen insumos y conocimientos técnicos.

El papel de la OIT

- La OIT trabaja con sus mandantes (gobiernos, organizaciones de empleadores y de trabajadores) para mejorar la empleabilidad de los trabajadores y la productividad y competitividad de las empresas mediante el desarrollo de los conocimientos teóricos y prácticos. Presta apoyo a sus mandantes a través de la investigación y el intercambio de conocimientos, asesoramiento sobre políticas y asistencia técnica.

Recuadro 1

Capacitación para el empoderamiento económico rural (TREE)

TREE es un programa de formación basado en la comunidad implementado por la OIT en Asia y África. Promueve la generación de ingresos y las oportunidades de empleo para mujeres y hombres desfavorecidos, asegurando que obtengan competencias y conocimientos que puedan usar en sus comunidades. La estrategia TREE se distingue de los programas convencionales de formación profesional por lo siguiente:

- Identifica las actividades potenciales de generación de ingresos y las correspondientes necesidades de formación antes de diseñar el contenido y las modalidades de los programas específicos de formación.
- Fomenta la participación de la comunidad local y los interlocutores sociales directamente en cada fase del proceso de identificación, diseño y ejecución.
- Ofrece apoyo posterior a la formación para facilitar el acceso de los participantes a un trabajo remunerado o por cuenta propia.

Fuente: OIT: *Capacitación para el empoderamiento económico local (TREE)* http://www.ilo.org/skills/projects/WCMS_103528/lang--en/index.htm

- En lo que respecta al desarrollo de las competencias rurales, la OIT está dedicada a:
 - ♦ Reformar y fortalecer las políticas nacionales sobre el desarrollo de competencias y mejorar los sistemas de formación.
 - ♦ Incrementar la formación en las comunidades rurales, por ejemplo mediante iniciativas de formación basadas en la comunidad.
 - ♦ Desarrollar y mejorar las competencias en la economía informal.
 - ♦ Mejorar los aprendizajes prácticos informales.
 - ♦ Facilitar la educación empresarial y la formación en temas de gestión.
 - ♦ Promover las competencias que den lugar a una economía más verde.



DESARROLLO RURAL a través del TRABAJO DECENTE

CON MIRAS A FOMENTAR EL CRECIMIENTO, EMPLEOS PRODUCTIVOS, INGRESOS, BUENAS CONDICIONES DE TRABAJO, IGUALDAD DE OPORTUNIDADES, DERECHOS, REPRESENTACIÓN, DESARROLLO SOSTENIDO, RESILIENCIA A LAS CRISIS Y SEGURIDAD ALIMENTARIA



© OIT/Marcel Crozet

Recuadro 2

Mejoramiento del aprendizaje informal

La OIT reconoce que el aprendizaje informal es un sistema de formación importante en la economía informal. En el aprendizaje, un aprendiz y un maestro artesano llegan a un acuerdo de formación que está arraigado en normas y tradiciones locales. El aprendiz (usualmente un alumno joven) adquiere los conocimientos de un oficio o arte en una microempresa o pequeña empresa, aprendiendo y trabajando codo a codo con un artesano experimentado.

La OIT está elaborando una guía para actualizar los sistemas de aprendizaje informal basada en una investigación a escala de país realizada en Tanzania, Mali, Malawi, Ghana y Egipto. La actualización implica la mejora gradual de un sistema de formación arraigado en la cultura y las tradiciones de las sociedades, y su inclusión en el sistema nacional de formación.

Un proyecto de la OIT llevado a cabo en Níger (2005-2010) estableció un sistema de aprendizaje doble que combina el aprendizaje en la escuela y en el centro de trabajo en el ámbito de diez oficios piloto, tomando como punto de partida las prácticas de aprendizaje informal. En 2010, se dio inicio a las actividades para actualizar el sistema de aprendizaje informal en Benín, Burkina Faso y Zimbabue.

Fuente: Véase:

http://www.ilo.org/skills/what/events/lang--en/docName--WCMS_104967/index.htm

- La Recomendación de la OIT sobre el desarrollo de los recursos humanos, 2004 (núm. 195) ofrece orientación sobre el contenido y la reforma de las políticas sobre el desarrollo de competencias. Promueve específicamente el acceso a la educación, la formación y el aprendizaje permanente para las poblaciones rurales.

¹ Banco Mundial: *Informe sobre el desarrollo mundial 2008: Agricultura para el desarrollo* (Washington: 2007) y FIDA: *Informe sobre la pobreza rural 2011: Nuevas realidades, nuevos desafíos: nuevas oportunidades para la generación del mañana* (Roma: 2010)

² PNUMA: *Green Jobs: Towards Decent Work in a Sustainable, Low-Carbon World* (Nairobi: 2008)

³ OIT: *La promoción del empleo rural para reducir la pobreza, Conferencia Internacional del Trabajo, Informe IV* (Ginebra: 2008)

⁴ Hartl M.: *Technical and Vocational Education and Training (TVET) and Skills Development for Poverty Reduction – Do Rural Women Benefit?* Paper submitted to

FAO-FIDA-OIT sobre “Vacíos, tendencias e investigación actual sobre las dimensiones de género en el empleo agrícola y rural: caminos diferenciados para salir de la pobreza” (Roma: 2009)

⁵ OIT: *La promoción del empleo rural para reducir la pobreza, Conferencia Internacional del Trabajo, Informe IV* (Ginebra: 2008)

⁶ Singh, R.: “Education, Skills and Vocational Training and Access to Rural Non-farm Employment”, en el *Indian Journal of Labour Economics*, Vol. 51, No. 4 (2008)

⁷ Haan, H.: *Training for Work in the Informal Sector: New Evidence from Kenya, Tanzania and Uganda* (OIT, Ginebra: 2002)

⁸ ONU: *Objetivos de desarrollo del Milenio. Informe 2009* (Nueva York: 2009)

⁹ OIT: *Introductory Guidebook on Upgrading Informal Apprenticeships* (próxima publicación); y OIT: *Apprenticeships in the Informal Economy in Africa*. Employment Sector Report No. 1 (Ginebra: 2007)

¹⁰ Non-formal training is structured, usually school/institution-based training that is not recognized by the formal training system, for example, training imparted by NGOs. Informal training is commonly non-structured training, for example, at the workplace.

Enlaces

📁 OIT: Departamento de Conocimientos Teóricos y Prácticos y Empleabilidad. <http://www.ilo.org/skills>

📁 OIT: Centro Internacional de Formación de la OIT en Turín, Italia, véanse cursos de formación sobre políticas de desarrollo de competencias: <http://www.itcilo.org/es>

Herramientas

- ♦ OIT: *Rural Skills Training: A Generic Manual on Training for Rural Economic Empowerment (TREE)* (Ginebra: 2009)
- ♦ OMS: *Community-Based Rehabilitation: CBR Guidelines*. OMS, UNESCO, OIT, IDDC (Ginebra: 2010)
- ♦ CIF-OIT: *Know About Business (KAB)*, Entrepreneurship Education in Schools and Technical Vocational Training Institutions (Turín: 2008)
- ♦ OIT: *Inicie y mejore su negocio (IMESUN)*, Programa y módulos de formación.

Otros materiales

- ♦ OIT: *Apprenticeship in the Informal Economy in Africa*, Workshop Report, Ginebra, 3-4 May 2007 (Ginebra: 2008)
- ♦ OIT: *Improving Skills and Productivity of Disadvantaged Youth*. Employment, Working Paper No. 7 (Ginebra: 2008)
- ♦ FAO-FIDA-OIT: *Investing in Skills for Socio-Economic Empowerment of Rural Women*, Policy Brief (Roma: 2010)

Contacto

Departamento de Conocimientos Teóricos y Prácticos y Empleabilidad: empskills@ilo.org

DESARROLLO RURAL *a través del* TRABAJO DECENTE

CON MIRAS A FOMENTAR EL CRECIMIENTO, EMPLEOS PRODUCTIVOS, INGRESOS, BUENAS CONDICIONES DE TRABAJO, IGUALDAD DE OPORTUNIDADES, DERECHOS, REPRESENTACIÓN, DESARROLLO SOSTENIDO, RESILIENCIA A LAS CRISIS Y SEGURIDAD ALIMENTARIA



Oficina Internacional del Trabajo

Documento de orientación

¹¹ OIT: *Introductory Guidebook on Upgrading Informal Apprenticeships* (próxima publicación)