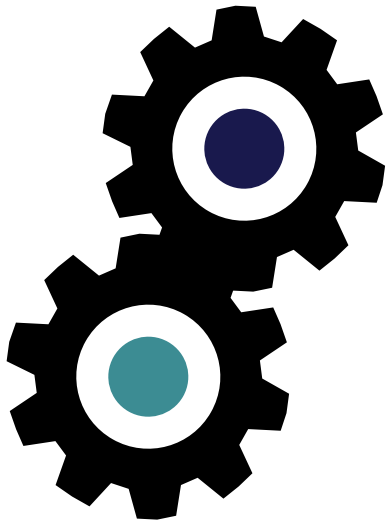
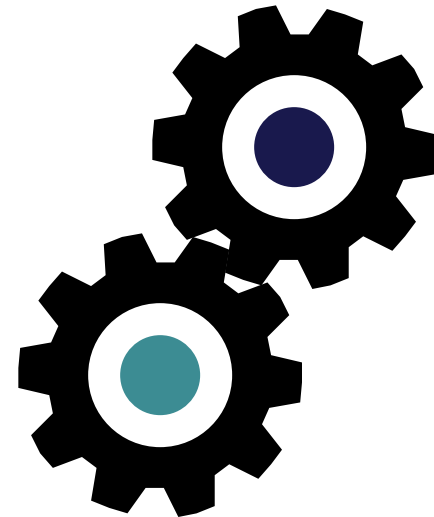


**Associer l'apprentissage informel et l'éducation formelle
dans les écoles villageoises de commerce et de mécanique
au sud-ouest du Nigéria**



Benjamin A. Ogwo, Ph.D
State University of New York,
Oswego, NY 13126, USA



Associer l'apprentissage informel et l'éducation formelle dans les écoles villageoises de commerce et de mécanique au sud-ouest du Nigéria (EVCN)

Objectif

Mettre en lumière le fonctionnement, la nature et l'ambition des écoles villageoises de commerce et de mécanique (EVCN)
Intervenir pour établir un lien entre l'apprentissage informel et l'éducation formelle au sud-ouest du Nigéria

Séquence

Contexte et raisons historiques de l'implantation des EVCN
Le processus d'intervention auprès des EVCN de l'ETF (R&D)
Particularités du programme de l'UNICEF et nouvelle configuration des programmes des EVCN
Aperçu du volet TIC des EVCN
Avenir des EVCN dans le sud-ouest du Nigéria
Conclusion et réflexions Contexte et raisons historiques de l'implantation des EVCN

Contexte et raisons historiques de l'implantation des EVCM

Pourquoi les écoles de commerce/de mécanique et l'intervention pour établir le lien ?

1

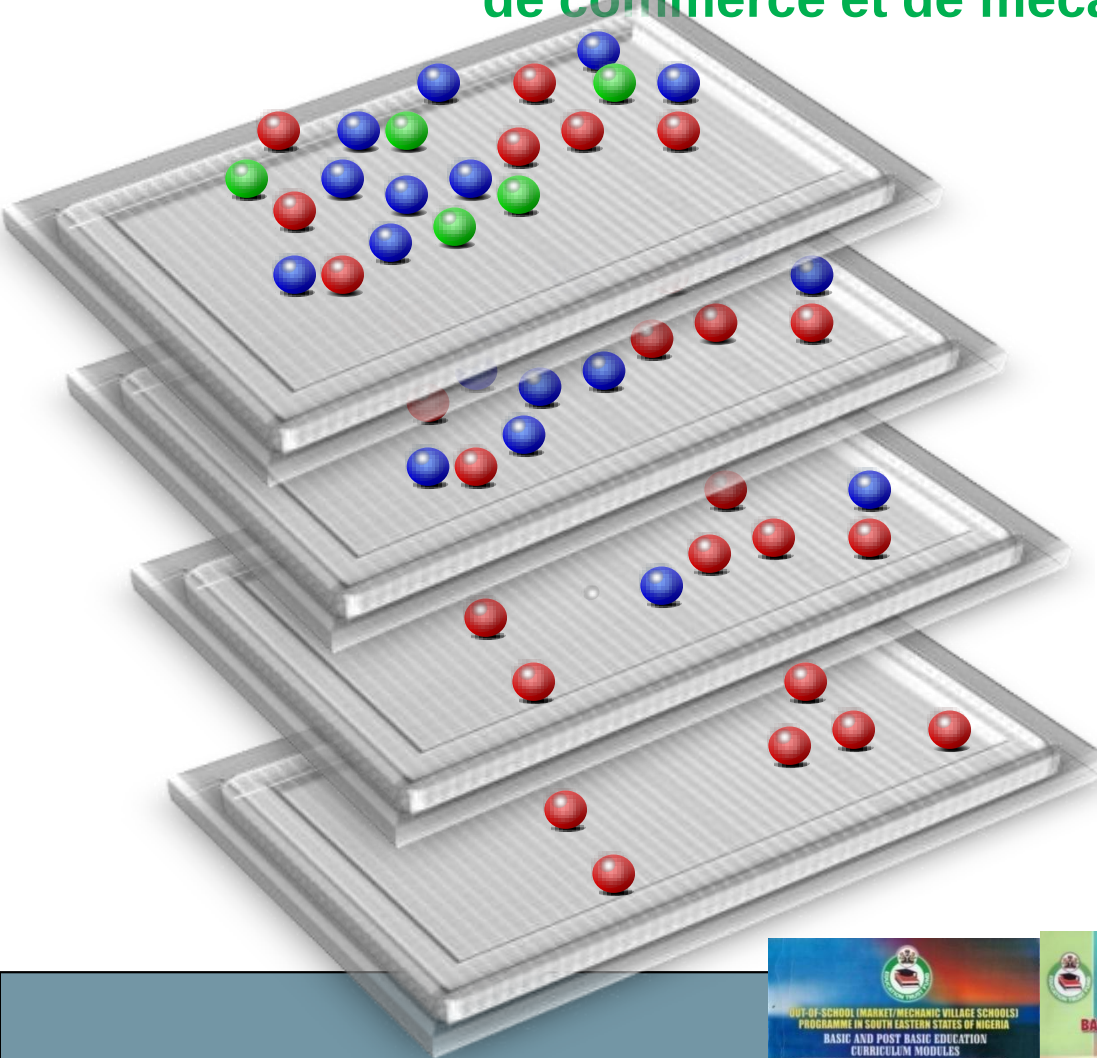
2

3

4

Population du sud-ouest du Nigéria	Origine des écoles de commerce/de mécanique	Raisons justifiant une intervention auprès des EVCM	Champ de l'intervention
• Société patriarcale (à dominance masculine) • Motivée	• Initiative de l'UNICEF (1996) • Alphabétisation de base dispensée aux apprentis • Association du travail et de l'école trois fois par semaine (12 – 2 pm)	• Faible nombre d'inscrits • Mauvaise réputation • Absence de diplômes	• Amélioration des programmes • Intégration des TIC • Introduction de diplômes

La procédure d'intervention auprès des écoles villageoises de commerce et de mécanique (R&D)



Stade 1 : enquête sur l'augmentation des inscriptions masculines dans l'apprentissage informel

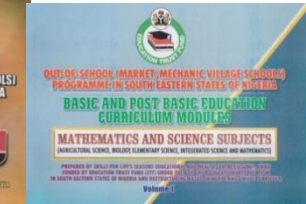
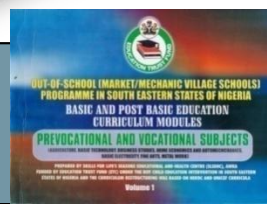
Stade 2 : voyage d'étude en Inde (NIOS) et à l'Institut technique Don Bosco



Stade 3 : étude au Botswana (BOCODOL) et au Bridge center



Stade 4 : forums interactifs des participants et réalisation/diffusion des programmes



Particularités du programme de l'UNICEF et nouvelle configuration des programmes des EVCM

Programme extra-scolaire de l'UNICEF

- ❖ Compétences de base en :mathématiques, anglais et aptitudes à la vie quotidienne
- ❖ Les cours ont lieu trois fois par semaine (12:00 am - 2:00 pm)
- ❖ Pas de diplômes

Cursus standard actuellement en vigueur dans le pays

- ❖ neuf années d'éducation de base obligatoire trois années (enseignement de base de niveaux primaire, intermédiaire et supérieur)
- ❖ trois années d'enseignement secondaire
- ❖ les cours se déroulent sur 5 jours de la semaine (8:00 am – 2:00 pm)
- ❖ diplômes (“First school leaving certificate” et “General certificate of Education”)

Principaux aspects de la nouvelle configuration des programmes des EVCM

- ❖ Restructuration par thème des deux programmes d'enseignement de base existants et du programme de l'UNICEF en un programme plus souple (programmes de niveaux primaire et intermédiaire) se déroulant sur trois ans.
- ❖ Restructuration par thème du programme d'enseignement de base (niveau supérieur) et de celui d'enseignement secondaire en un programme plus souple de deux ans
- ❖ Introduction des compétences d'aptitudes à la vie quotidienne provenant du programme extra-scolaire de l'UNICEF en tant que nouvelle matière de l'enseignement de base. Cette matière comprend l'éthique, les technologies de l'information et de la communication, l'éducation physique et sanitaire, entre autres.
- ❖ Les étudiants de l'école de commerce passeront les mêmes examens que les autres étudiants de niveau équivalent dans le pays.

Principaux aspects de la nouvelle configuration des programmes (suite)

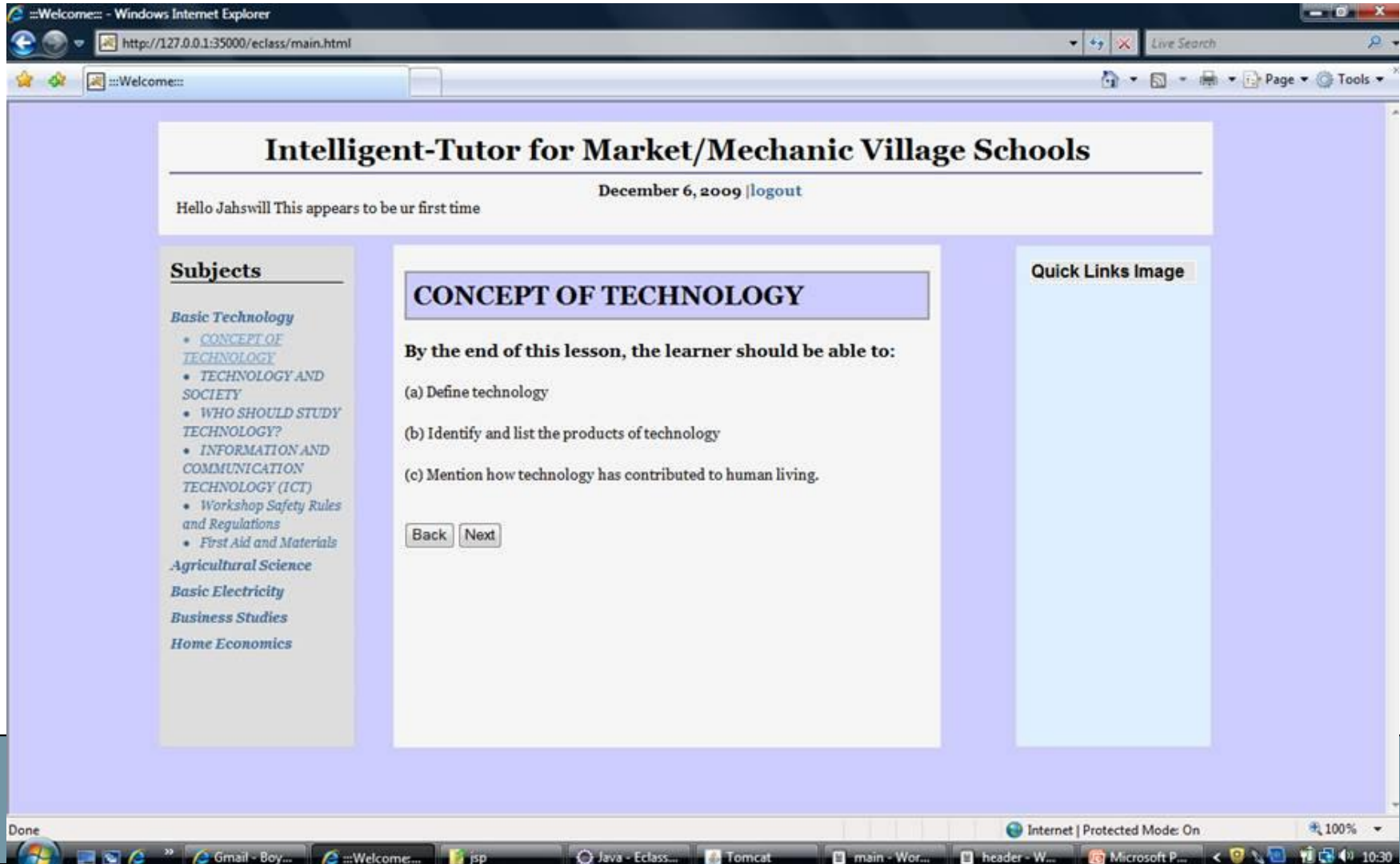
Mode de diffusion des TIC et principes de l'apprentissage ouvert

- Recours à des tuteurs utilisant les TIC pour compléter l'enseignement traditionnel en direct et assurer une application plus souple du programme
- Recours pour l'EVCN à des tuteurs compétents et dynamiques qui donnent des informations en retour et apportent des solutions immédiates lors des cours particuliers
- Le tuteur de l'EVCN réoriente l'apprenant sur la bonne voie en évitant de lui faire part explicitement de ses mauvaises performances pour ne pas le décourager et l'inciter à abandonner le cours

Aperçu du volet TIC dans l'école villageoise de commerce et de mécanique

- Exemple de thème d'apprentissage dans le cadre d'une leçon sur les aptitudes de la vie quotidienne : LE SIDA : MENACE POUR LA SOCIETE HUMAINE

Aperçu du volet TIC dans l'école villageoise de commerce et de mécanique (suite)



Windows Internet Explorer
http://127.0.0.1:35000/eclass/main.html

Intelligent-Tutor for Market/Mechanic Village Schools

Hello Jahswill This appears to be ur first time
December 6, 2009 |logout

Subjects

- Basic Technology
 - CONCEPT OF TECHNOLOGY
 - TECHNOLOGY AND SOCIETY
 - WHO SHOULD STUDY TECHNOLOGY?
 - INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY (ICT)
 - Workshop Safety Rules and Regulations
 - First Aid and Materials
- Agricultural Science
- Basic Electricity
- Business Studies
- Home Economics

CONCEPT OF TECHNOLOGY

By the end of this lesson, the learner should be able to:

- Define technology
- Identify and list the products of technology
- Mention how technology has contributed to human living.

Back Next

Quick Links Image

Perspectives de l'école villageoise de commerce et de mécanique dans le sud-ouest du Nigeria

- La méthode de l'apprentissage ouvert va garantir l'apprentissage pour tous et augmenter le nombre d'inscrits
- Les apprentis vont être davantage sensibilisés à l'utilisation des TIC et à l'application des principes de l'apprentissage ouvert
- Un dysfonctionnement dans la mise en oeuvre de ce programme risquerait de ruiner cette initiative fort louable
- Il est nécessaire que les pouvoirs publics fassent preuve d'une volonté politique accrue pour mettre en oeuvre ces programmes au cours de l'année universitaire 2013/2014



Conclusion et réflexions

Tout donne à penser que le recours aux TIC va améliorer l'apprentissage informel en Afrique

Il importe de mettre en place un programme de transmission du savoir entre pairs sur l'apprentissage informel dans les pays africains

Les organismes de développement devraient soutenir davantage d'initiatives propices à la transformation de l'apprentissage informel

Associer l'apprentissage informel et l'éducation formelle en Afrique