

Moyens d'action visant à améliorer l'apprentissage informel – Expériences du Ghana

Dan Baffour-Awuah, PhD
Workforce Development International

Johannesburg, 23 avril 2013

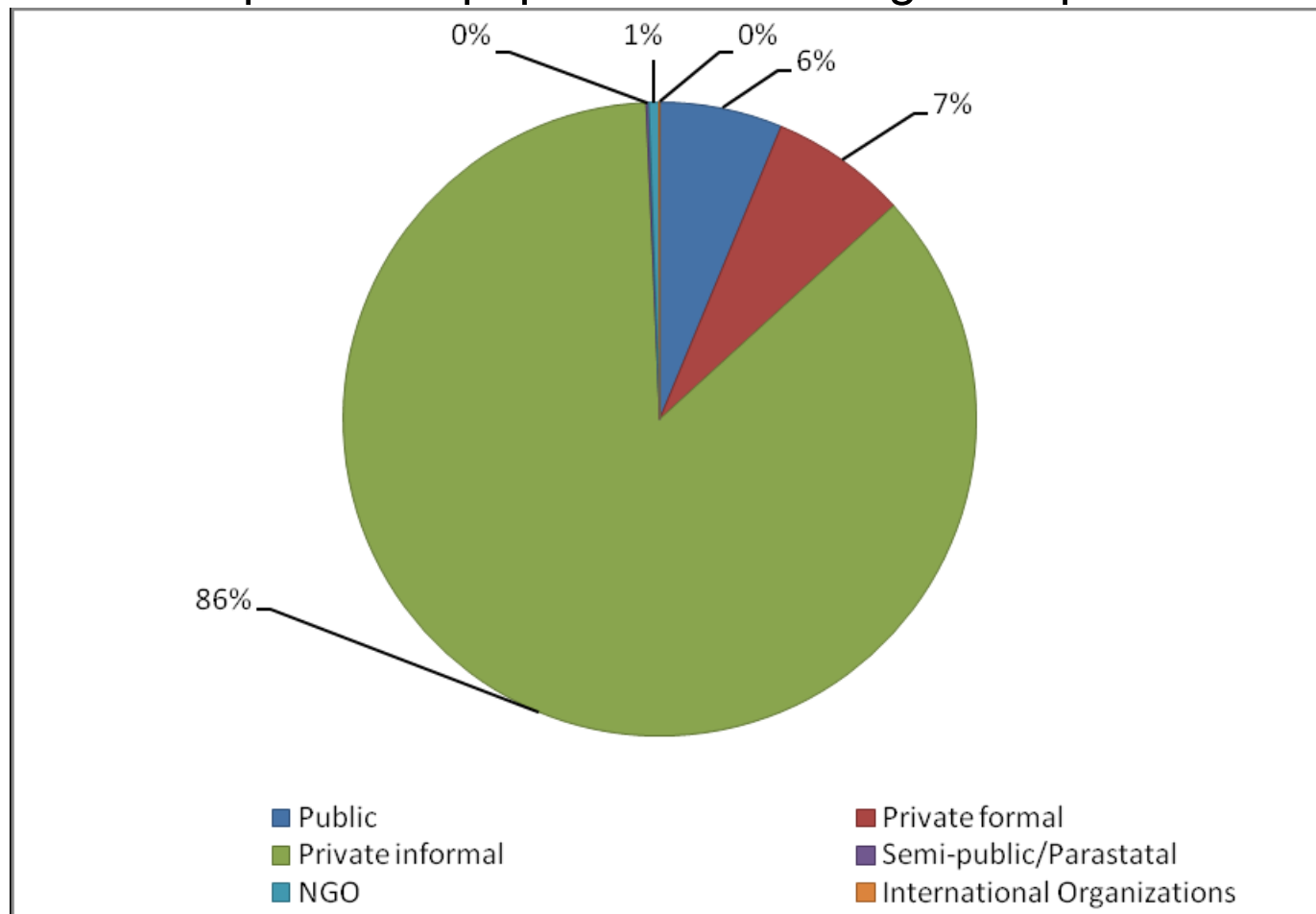


Statistiques du Ghana



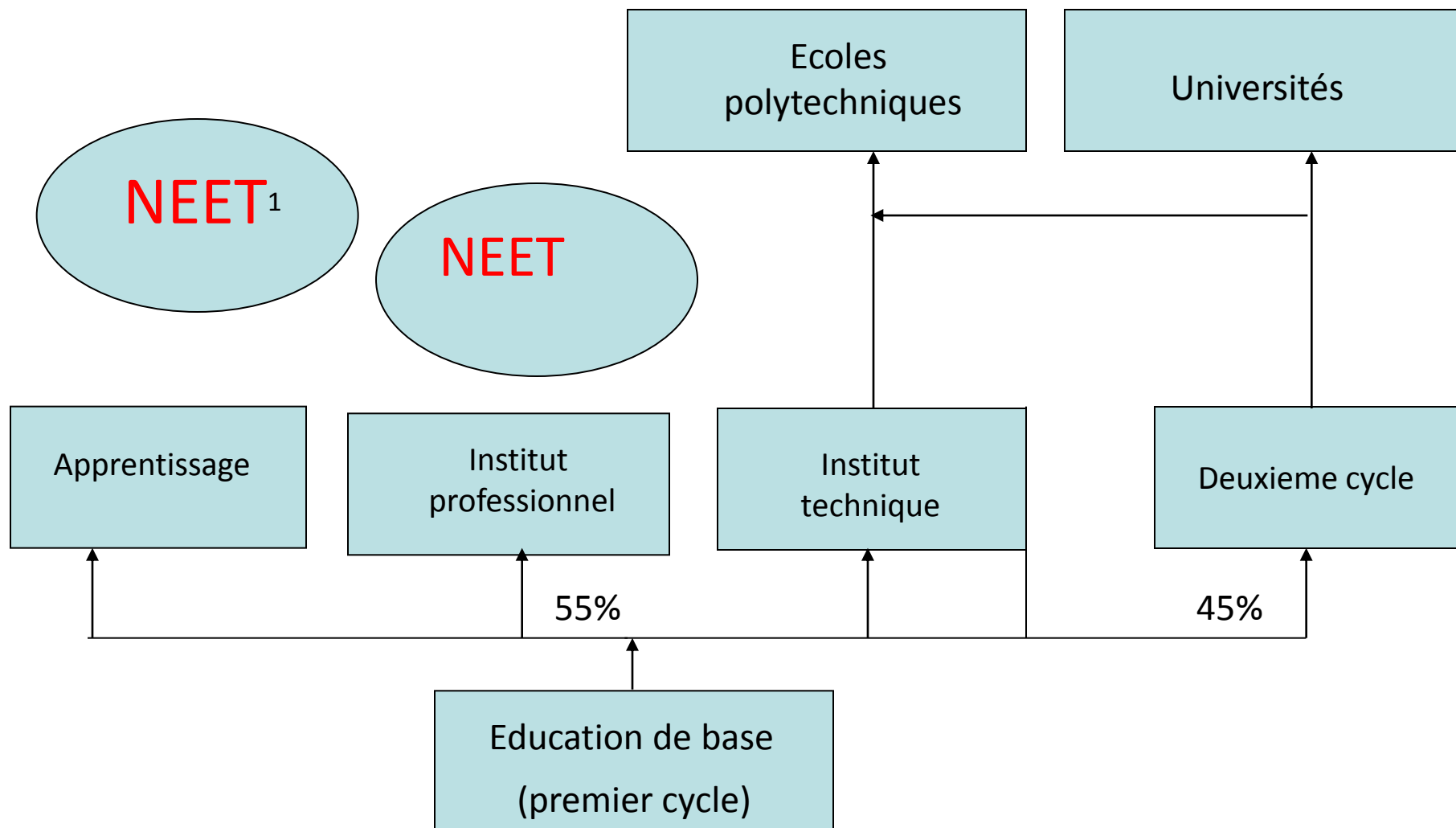
Gouvernement	organe exécutif
PIB	US\$16.7 milliards
PIB par habitant	US\$700
Dépenses de l'éducation en % du PIB	10.1%
Population	24.658 millions
Croissance annuelle moyenne <i>population</i>	2.2
<i>PIB</i>	7.3%
<i>PIB par habitant</i>	5.1%
Part en % du PIB	
<i>agriculture</i>	33.5%
<i>industrie</i>	25.3%
<i>services</i>	41.2%
Espérance de vie	56 ans
Taux d'alphabétisation des +15 ans	65%

Secteur d'emploi de la population active âgée de plus de 15 ans



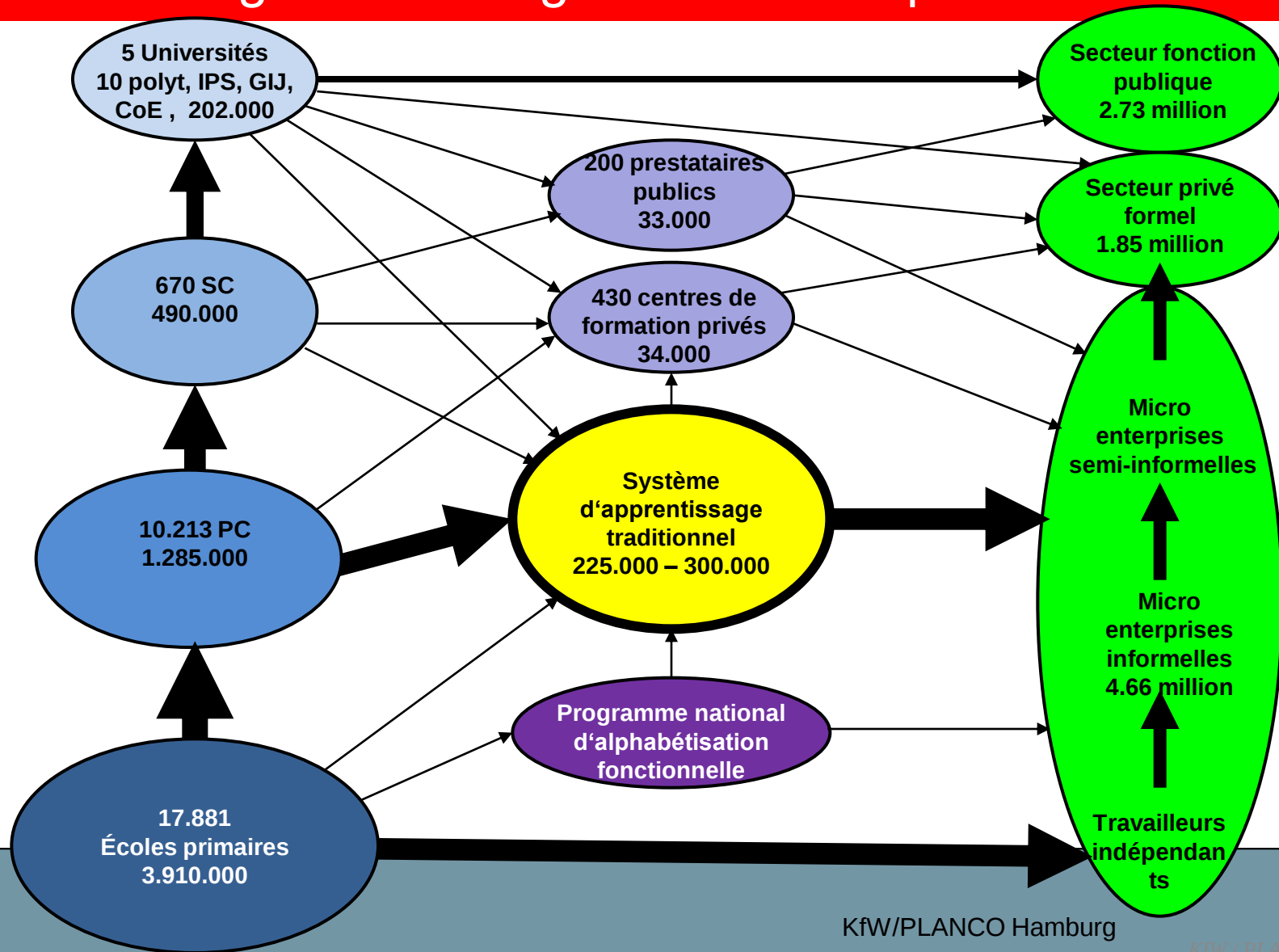
Passage du premier cycle (PC) au second cycle (SC) de l'école secondaire

Indicateur/année	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Nombre total d'élèves inscrits au premier cycle	1,170,801	1,224,964	1,285,577	1,301,940
Nombre total d'élèves inscrits au second cycle	485,742	454,681	490,334	537,332
Nombre d'élèves ayant quitté prématurément le système scolaire	685,059	770,783	795,243	764,608
% de ceux qui ont quitté prématurément le système scolaire	59%	63%	62%	59%
Source: Service d'Education du Ghana				



¹ Sans emploi, sans éducation, sans formation

Passage de l'enseignement à l'emploi au Ghana



Le chômage des jeunes

- le chômage désigne le pourcentage de la population active qui est sans travail mais disponible pour travailler et qui recherche un emploi (8,2% au total)
- le chômage des jeunes désigne le pourcentage de la population active âgée entre 15 et 24 ans qui est sans travail mais disponible pour travailler et qui recherche un emploi (15,9%) (Source : base de données sur les indicateurs du développement dans le monde 2012)
- 250 000 jeunes entrent sur le marché du travail ghanéen chaque année (Source : ISSER)

Réponse du gouvernement

- Le conseil du COTVET¹ a constitué une sous-commission (commission nationale de l'apprentissage en 2010) qui représente l'organe décisionnaire et de surveillance d'un programme d'apprentissage s'adressant aux élèves du premier cycle qui ne peuvent accéder au second cycle (recommandation de NERIC 2004).
- Cette commission doit orienter le conseil sur la façon de procéder pour garantir un apprentissage crédible, efficace et efficient.

¹ Council for Technical and Vocational Education and Training (Conseil de l'éducation et de la formation techniques et professionnels)

Mise en application

- Formation d'une équipe de travail de district (représentants du service de l'éducation du district, de l'administration du district et de corps de métiers)
- Vulgarisation du programme via les radios locales, les journaux et les visites dans les instituts religieux
- Choix de métiers pilotes en consultation avec la Commission nationale de planification du développement et des associations professionnelles locales (mécanique auto, cosmétologie, électronique et confection)
- Formation de 1 000 maîtres artisans à la transmission traditionnelle de la formation au niveau communautaire et aux pédagogies en vue de former 5 000 apprentis

Nombre de maîtres artisans formés, par métier et par sexe (rapport annuel du COTVET 2011)

Métiers	Nbrs femmes	Nbrs hommes	Total
Mécanique auto	0	250	250
Cosmétologie (coiffure)	265	5	270
Electronique	2	283	285
Confection	220	40	260
Total	487	558	1,045

Mise en conformité avec les critères nationaux de l'EFTP

- La formation et son évaluation sont mises en conformité avec les critères nationaux de l'EFTP de sorte que les étudiants puissent obtenir des diplômes de 2^e ("Proficiency 2") et de 3^e ("Proficiency 3") niveaux de l'EFTP
- Pour prétendre arriver à ces niveaux, les étudiants doivent faire preuve d'une base de connaissances élargie comprenant un certain nombre de concepts techniques, une base théorique de compétences pratiques et des connaissances de base en matière de calcul, d'écriture, de lecture et de TI. C'est ainsi que les comités de formation professionnelle ont mis au point des normes professionnelles, des spécifications et des matériels didactiques pour les divers métiers pris en compte par le programme de façon à garantir la qualité et la pertinence de la formation.

Nombre et sexe des apprentis interrogés

REGIONS	FEMMES	HOMMES	TOTAL
Ashanti	660	240	1,000
Brong Ahafo	350	100	450
Région centrale	275	155	430
Région occidentale	280	90	370
Région orientale	210	200	410
Volta	300	150	450
Nord	280	140	420
Haut Ghana oriental	250	100	350
Haut Ghana occidental	120	80	200
Grand Accra	650	370	1,020
Total	3,225	1,725	5,000

Evaluation

- Le Conseil a signé une Déclaration commune de partenariat avec l'organisation IPA (Innovations for Poverty Actions), une organisation américaine à but non lucratif spécialisée dans la conception, l'évaluation et la reproduction de solutions novatrices aux problèmes de développement, afin que l'IPA entreprenne une évaluation indépendante du programme et de ses effets et qu'elle en diffuse les résultats. Les résultats pourront être diffusés fin 2013.

Points faibles

- Absence de sensibilisation du groupe cible au programme, dans les zones rurales
- Le programme s'adresse aux élèves qui ont terminé leur premier cycle et qui n'ont pu accéder au second cycle mais il ne précise pas de date d'achèvement du cycle, ce qui fait que les élèves qui ont achevé leur premier cycle il y a dix ans se sont aussi portés candidats
- La durée du programme paraît trop courte (un an) car la plupart des apprentissages durent en moyenne trois ans
- Une profusion d'inscriptions pour certains métiers (cosmétologie et confection)
- Situation des lieux de formation par rapport aux domiciles des apprentis ;
- Repérage de maîtres artisans acquis à cette cause et désireux de suivre la formation pour la mise en oeuvre du programme ;
- Absence de mobilisation de la part des autorités et des services éducatifs du district.