

# Согласование целей стратегического планирования профобучения с международными рекомендациями и опытом Группы двадцати

## УЧЕБНЫЙ СЕМИНАР

ПРОЕКТ «ПРИМЕНЕНИЕ СТРАТЕГИИ ПРОФПОДГОТОВКИ КАДРОВ  
ГРУППЫ 20: ПАРТНЕРСТВО МОТ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

(2 ФАЗА)

---

В.ГАСЬКОВ

МОСКВА, 27-28 МАРТА 2018

## Цель выступления: Введение в завершающую фазу (само)обучения по теме «стратегические цели профобучения»

- Объяснить методологию разработки обзорного доклада и требования международных рекомендаций к формулировкам целей РЛР
- Напомнить основные выводы анализа опыта группы 20 и опыта стран бенефициаров проекта
- Сформулировать ключевые требования международных рекомендаций и развитых стран в области профобучения и указать проблемы их интерпретации
- Предложить подход к применимости выявленных международных рекомендаций и опыта развитых стран в области профобучения

### На этой основе участники:

1. Подведут итоги работы проделанной в каждой из стран проекта по анализу стратегической направленности своих систем профобучения и возможностей улучшения (доклады национальных экспертов)
2. Согласуют интерпретацию требований международных рекомендаций в области РЛР
3. Совместно проанализируют области целей профобучения и согласуют те которые наиболее применимы в своих странах
4. Обсудят связь целей профобучения с целями формирования рабочей силы
5. Обсудят практические шаги по улучшению постановки целей профобучения и рабочей силы в своих странах

# Основные документы содержащие рекомендации в области РЛР и обладающие потенциалом развития в странах проекта

1. Конвенция МОТ 1975 года о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов (№ 142)
2. Рекомендация МОТ 2004 года о развитии людских ресурсов: Образование, подготовка кадров и непрерывное обучение (№ 195)
3. Выводы МКТ, МОТ в отношении профессиональных навыков, способствующих росту производительности труда, занятости и развитию, (2008)
4. Рекомендация ЮНЕСКО о техническом и профессиональном образовании (2015)
5. Цели ООН в области устойчивого развития на период до 2030 года.
6. Стратегия Европейского союза в области образования и профподготовки. Выводы Совета Европы. 2009
7. Стратегия Развития Навыков Группы 20: Обученная рабочая сила для быстрого, устойчивого и сбалансированного роста (МОТ 2010); документы встреч министров труда Группы 20

# Методология разработки обзорного доклада по международному опыту политики и целеполагания РЛР: Пример 1

## ОБЛАСТЬ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 1: УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Рекомендация МОТ 2004 года о развитии людских ресурсов: Образование, подготовка кадров и непрерывное обучение (№ 195)</p> <p>Выводы в отношении профессиональных навыков, способствующих росту производительности труда, занятости и развитию, МКТ, МОТ (2008).</p> <p>Стратегия профессиональной подготовки Группы Двадцати. МОТ 2010</p> <p>Цели ООН в области устойчивого развития (ЦУР) до 2030 года. (Цели 4 и 8)</p> <p>Стратегия Европейского союза в области образования и подготовки. Выводы Совета Европы. 2009</p> <p>План действий для молодежи. Организации по Экономическому Сотрудничеству и Развитию (ОЭСР)</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Поощрять участие в профессиональной подготовке</li><li>- Значительно <i>увеличить численность лиц</i> обладающих навыками, включая профессиональные и технические, для <i>трудоустройства, и предпринимательской деятельности</i></li><li>- Поощрять развитие <i>базовых навыков</i> и навыков более <i>высокого уровня</i></li><li>- Повысить уровень участия в ПТО по профилям «<i>наука, технология, инжиниринг, математика (STEM)</i>»</li><li>- Усваиваемые знания и навыки должны включать <i>последние достижения в изучаемой области</i></li><li>- Профподготовка должна способствовать <i>творчеству и новаторству</i></li><li>- Значительно <i>сократить долю лиц</i> из числа молодежи, нигде не работающих, не учащихся и не получающих <i>профессиональные навыки</i></li><li>- Сократить <i>долю бросивших учебу</i> и предложить возможности обучения лицам, не получившим полное среднее образование</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# Методология разработки обзорного доклада по международному опыту политики и целеполагания РЛР: Пример 2

## ОБЛАСТЬ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2: СТЕПЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ВЫПУСКА КАДРОВ ПОТРЕБНОСТЯМ УЧАЩИХСЯ И РЫНКОВ ТРУДА

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Конвенция МОТ 1975 года о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области РЛР (№ 142)                          | -Профориентация и подготовка кадров должны быть направлены на приобретение знаний, навыков и способностей к <i>трудоустройству</i> в целях социализации, <i>личного и профессионального развития</i> |
| Декларация 2008 года о социальной справедливости в целях справедливой глобализации. МКТ МОТ                                        | - Профессиональная подготовка должна соответствовать <i>интересам учащихся, их текущим и перспективным потребностям</i> , а также <i>потребностям в кадрах</i> в стране и регионах                   |
| Рекомендация МОТ 2004 года о развитии людских ресурсов: образование, подготовка кадров и непрерывное обучение (№ 195)              | - Обеспечить чтобы люди могли получать и совершенствовать способности и умения к производительному труду для <i>их личной удовлетворенности и благосостояния</i>                                     |
| Выводы в отношении профессиональных навыков, способствующих росту производительности труда, занятости и развитию, МКТ, МОТ (2008). | - Подготовка должна учитывать социальное происхождение, культурный и образовательный уровень учащихся, а также <i>их интересы в области образования и занятости</i>                                  |
| Рекомендация ЮНЕСКО о техническом и профессиональном образовании (2015)                                                            |                                                                                                                                                                                                      |
| Стратегия Европейского союза в области образования и профессиональной подготовки. Выводы Совета Европы. 2009                       |                                                                                                                                                                                                      |
| Стратегия профессиональной подготовки Группы Двадцати. МОТ 2010                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |

## Внимание к стратегическому планированию профобучения и формированию рабочей силы в группе 20

1. Стратегическое планирование РЛР- область пристального внимания в развитых странах
2. Стратегические цели РЛР основаны на международных рекомендациях
3. Профессиональное обучение кадров - важный фактор роста производительности, конкурентоспособности, социальной и трудовой включенности и благосостояния
4. Цели и индикаторы профобучения направлены на повышение уровня трудовой занятости и качества занятости. В странах Группы 20 считается что если уровень трудовой занятости не повышается а качество занятости рабочей силы не улучшается, то система профобучения недостаточно хорошо функционирует.
5. За последние 3 года Организация по Экономическому Сотрудничеству и Развитию (ОЭСР) опубликовала аналитические доклады по стратегиям профессионального обучения в 9 развитых странах : Австрия, Италия, Корея, Голландия, Норвегия и т.д. Эти доклады (3 из них проанализированы в обзорном докладе) показывают что национальные стратегии профобучения разные но цели в основном совпадают
6. За последние 2-3 года Мировой Банк, МОТ, ЮНЕСКО, ЕФО выполнили исследования по прогнозированию потребностей в профобучении, индикаторам профобучения и качеству трудовой занятости
7. В развитых странах, профобучение кадров – одна из главных областей социального диалога между правительствами и соцпартнерами на национальном уровне, в отраслях и регионах
8. Основные принципы профобучения: соответствие обучения потребностям обучающихся, соответствие обучения потребностям рынков труда, равный доступ к обучению и трудовой занятости для всех – основа планов стратегического развития профобучения в странах группы 20

## Требования международных рекомендаций и опыт развитых стран которые можно трансформировать в цели профобучения

1. Высокое участие в профобучении: Молодежь не должна попадать на рынок труда без какого-либо завершеного профессионального обучения
2. Профобучение должно соответствовать личным способностям и потребностям обучаемых в освоении квалификаций и трудоустройстве
3. Профобучение должно соответствовать потребностям рынков труда и быть нацелено на формирование рабочей силы и обеспечение занятости
4. Обучаемые должны успешно заканчивать программы по возможности с полной квалификацией и как можно с более высокой квалификацией
5. Все группы молодежи включая группы риска должны иметь равный *доступ к профобучению* и равные возможности *успешно завершить обучение*
6. Обучение и полученные квалификации должны быть *качественными* и признаваемыми работодателями и другими учебными заведениями
7. Каждый должен иметь доступ к продолженному профессиональному образованию на протяжении жизни
8. Профобучение должно быть экономически эффективно (иметь разумную стоимость обеспечивающую «качественное обучение»)
9. Профобучение затрагивает интересы государства, обучаемых и социальных партнеров и поэтому должно строиться на *партнерских* отношениях

# Международный опыт: Области целей и индикаторов профобучения

## 1. УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ В ПРОФОБУЧЕНИИ

- 1.1 Повысить участие молодежи в профобучении,
  - 1.2 Сократить долю неработающей и неучащейся молодежи (НРУ) в общей численности молодежи (15-24 года)
  - 1.3 Увеличить прием (выпуск) учащихся на программы повышенного уровня квалификации и технические программы (STEM)
- 

## 2. СООТВЕТСТВИЕ ПРОФОБУЧЕНИЯ СПОСОБНОСТЯМ И ПОТРЕБНОСТЯМ ОБУЧАЕМЫХ

- 2.1 Усилить соответствие профобучения потребностям обучаемых в продолжении обучения и освоении профессиональных квалификаций
- 2.2. Улучшить процесс перехода выпускников профобучения на рынок труда

## 3. СООТВЕТСТВИЕ ПРОФОБУЧЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЯМ РЫНКОВ ТРУДА

- 3.1 Повысить соответствие профобучения потребностям рынков труда

## 4. ВКЛАД ПРОФОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

- 4.1. Повысить вклад профобучения в повышение уровня трудовой занятости
- 4.2 Повысить вклад профобучения в повышение качества трудовой занятости

## 5: РАВЕНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДОСТУПА К ПРОФОБУЧЕНИЮ

- 5.1 Обеспечить равенство возможностей доступа к профобучению в регионах, городской и сельской местности
- 5.2 Сократить барьеры для групп риска в доступе к профобучению

## 6. КАЧЕСТВО ПРОФОБУЧЕНИЯ : Разработать и применять системы обеспечения качества профобучения

- 6.1 Наличие систем качества профобучения
- 6.2 Применение систем качества профобучения

## 7. ДОСТУП К ПРОФОБУЧЕНИЮ НА ПРОТЯЖЕНИИ ЖИЗНИ (LLL)

## 8. ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ПРОФОБУЧЕНИЯ

## 9. ПАРТНЕРСТВО В ПРОФОБУЧЕНИИ

# Вклад профобучения в повышение уровня и качества трудовой занятости

## Занятость:

- 1.Повысить уровень трудовой занятости по гендерному признаку, образовательным, возрастным (молодежь и взрослое население) и другим группам, и по регионам
2. Понизить долю безработных
3. Уменьшить число труднозаполняемых вакансий

## Качество занятости:

4. Уменьшить долю занятых в неформальной экономике
5. Повысить *признаваемость квалификаций* работодателями и *функциональную гибкость* рабочей силы на рынке труда
6. Повысить общую долю занятых обладающих *формальными* профессиональными квалификациями
7. Уменьшить долю занятых не обладающих профессиональной подготовкой по профессиям которые требуются на их рабочих местах
8. Уменьшить долю занятых не обладающих квалификациями в соответствии с требованиями их рабочих мест
9. Повысить общую долю занятых обладающих *более высокими* профессиональными квалификациями
10. Повысить общую долю занятых с квалификациями по профессиям научного-технического профиля (STEM) обеспечивающим быстрый экономический рост
11. Повысить общую долю занятых обладающих и способных применять более чем одну профессиональную квалификацию

## Новые цели Евросоюза в отношении профобучения (Решение Еврокомиссии “A new skills agenda for Europe, 2016)

- Профобучение должно занять первое место среди других областей послешкольного обучения
- Уменьшить долю молодежи выходящей на рынок труда без всякого профобучения или подготовленности и заинтересованности стать предпринимателем
- Улучшить качество обучения
- Повысить степень соответствия профобучения выявленным потребностям
- Профобучение должно обеспечить возможности продолжения обучения вплоть до высшего образования
- Профессиональные квалификации должны стать более видимыми и сравнимыми
- Повысить качество профориентационной информации чтобы люди могли делать более обоснованный выбор в отношении профобучения и работы

# Проблемы интерпретации требований международных рекомендаций для стратегического планирования профобучения

| Требования международных рекомендаций                                                                                                                                 | Проблемы интерпретации требований для их практического применения в странах проекта                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Молодежь не должна выходить на рынок труда без какого-либо завершеного профессионального обучения или подготовленности к предпринимательской деятельности          | Какие уровни обучения должны считаться при планировании этой цели?                                                                             |
| 2. Профобучение должно соответствовать личным способностям и потребностям обучаемых в освоении квалификаций и трудоустройстве;                                        | Можно ли определить и учесть личные способности и потребности обучаемых?                                                                       |
| 3. Профобучение должно соответствовать потребностям региональных и иных рынков труда; выпускники должны обладать высокой способностью к трудоустройству               | Что такое потребности рынков труда? Есть ли противоречие между требованиями 2 и 3?                                                             |
| 4. Обучаемые должны заканчивать обучение с как можно более высокой квалификацией и с высокой долей выпускников в областях науки, технологии, инжиниринга и математики | Имеют ли смысл такие цели в странах проекта: а) доля выпускников с высокими квалификациями и б) доля выпускников по технологическим программам |
| 5. Все группы молодежи должны иметь равный доступ к профобучению и равные возможности его успешно завершить                                                           | Что такое <i>равный доступ к обучению и равные возможности</i> его завершить и как это планировать?                                            |
| 6. Обучение должно быть качественным и его результаты (квалификации) признаваемыми рынком труда                                                                       | Что такое <i>качественное обучение</i> и как это планировать?                                                                                  |
| 7. Каждый должен иметь доступ к продолженному профобучению на протяжении всей трудовой жизни                                                                          | Что такое <i>продолженное профобучение</i> и как это планировать?                                                                              |
| 8. Профобучение должно быть экономически эффективным                                                                                                                  | Что такое экономически эффективное обучение?                                                                                                   |
| 9. Профобучение затрагивает интересы государства, обучаемых и социальных партнеров и поэтому должно строиться на партнерских отношениях                               | О каких партнерствах может идти речь и можно ли это планировать в странах проекта?                                                             |

## Выводы обзорного доклада в отношении практики планирования профобучения в странах бенефициарах проекта

1. Многие страны не имеют стратегических планов РЛР или их планы экономического и отраслевого развития не имеют соответствующих разделов по профобучению кадров
2. Национальные стратегии развития образования (за редким исключением) включают только мероприятия и не имеют хорошо сформулированных целей
3. Структура национальных целей случайная (не отражает требований международных рекомендаций в области РЛР) и слабо связана с параметрами системы профобучения
4. Имеющиеся цели касаются самого профобучения и никак не связаны ни с потребностями рынков труда, ни с повышением уровня и качества трудовой занятости населения
5. Имеющиеся планы и цели не основаны на фактической статистической информации относящейся к исходным периодам и не позволяют обоснованно планировать и мониторить результаты в будущем
6. Планы не содержат адекватных индикаторов результатов. Это не позволяет оценивать степень достижения целей

# Очередность постановки стратегических целей

- Общее число выявленных областей стратегического планирования профобучения- 9 (слайд N 8)

---

- Общее число выявленных стратегических целей в отношении роли профобучения в повышении уровня и качества трудовой занятости населения- 11 (слайд N 9 )

- Стратегические цели профобучения должны соответствовать приоритетам и возможностям каждой страны; могут быть разработаны и другие цели

- Развитые страны не используют все цели профобучения одновременно потому что они уже достигли многие из этих целей и создали хорошо функционирующие системы профобучения;

- Основной фокус целей профобучения в развитых странах переместился на подготовленность молодежи к выходу на рынок труда и обеспечение трудовой занятости и ее качества

- Страны проекта могут рассмотреть возможность применения нескольких базовых и наименее затратных стратегических целей – рост участия в профобучении, сокращение группы НЕЕТ, рост набора и выпуска по научно-техническим профессиям, лучшее соответствие профобучения потребностям региональных рынков труда и т.д.

## Цель групповой работы №1 в области целеполагания

1. Договориться об интерпретации категорий используемых при формулировке целей профобучения
2. Какие из целей профобучения имеют смысл в условиях стран проекта?
3. Какие из целей обеспечения уровня и качества трудовой занятости имеют смысл в условиях стран проекта?
4. Выбрать 3-5 целей из перечисленных которые являются абсолютно **обязательными** для каждой из стран проекта
5. Объяснить смысл содержания и важности **обязательных целей**
6. Предложить 3-5 **мероприятий** по достижению каждой из целей
7. Каким образом цели профобучения можно связать с целями трудовой занятости с учетом того что они определяются разными министерствами (образования и труда)?
8. Есть ли необходимость в дополнительных целях профобучения связанных со значительными **миграционными потоками** в странах проекта?
9. Есть ли необходимость в дополнительных целях профобучения с учетом весьма значительного **неформального сектора** в странах проекта?

## Организация групповой работы № 1 в области целеполагания

1. 4 Рабочих Группы ответят на одинаковые вопросы
2. Состав групп роздан
3. Структура групп международная и составлена с учетом необходимости согласования позиций и сочетания знаний представителей министерств, экспертов и соцпартнеров
4. Лидеры 4х групп- авторы национальных докладов
5. Результаты групп будут комментироваться другими группами