

КПРТ 14. Уровни образования и неграмотность

Введение

КПРТ 14 отражает уровни и распределение знаний и профессиональных навыков среди рабочей силы и безработных. В таблицах 14a и 14b показано распределение образовательных уровней рабочей силы и безработных соответственно в 137 странах и 141 стране по пяти уровням образования – до одного года, дошкольный уровень, начальный уровень, средний уровень и высший уровень. В таблице 14c содержится информация об уровне безработицы, т.е. о доле безработных в рабочей силе, по трем категориям образования – начальному или ниже начального, среднему и высшему – для 128 стран. Наконец, в таблице 14d представлена информация об уровнях неграмотности, выраженных в процентах неграмотных среди населения 166 стран.

Данные в таблицах 14a, 14b, 14c и 14d даются в разбивке по полу и, по мере возможности, по следующим возрастным группам – все население (15 лет и старше), молодежь (от 15 до 24 лет) и взрослое население (25 лет и старше).

Использование показателя

Во всех странах людские ресурсы являются, прямо или косвенно, самым ценным и продуктивным ресурсом; традиционно производство товаров и услуг для потребления и торговли в каждой стране зависит от здоровья, силы и базовых умений ее работников. Усложнение требований к производству и знаниям, внедрение современного оборудования и технологий означают, что экономический рост и повышение уровня благосостояния все в большей степени зависят от уровня грамотности и образованности всего населения.

Готовность населения приобретать такие навыки может повышаться благодаря опыту, формальному и неформальному обучению и профессионально-технической подготовке.

Хотя прирожденные способности рабочей силы остаются востребованными, дальнейший экономический и научно-технический прогресс означает, что в наше время основная масса человеческого капитала накапливается не только с помощью первичного образования и профессиональной подготовки, но все чаще и посредством курсов обучения для взрослых и программ профессионально-технического обучения, организуемых на уровне предприятий или отдельных работников, с перспективой обучения и служебного роста на протяжении всей жизни. К сожалению, имеется мало количественных данных об обучении в течение всей жизни, равно как и показателей, отражающих динамику накопления знаний и повышения профессиональной квалификации за рамками системы формального образования. Наиболее доступным показателем уровня квалификации рабочей силы остается информация об уровнях образования. Эти серьезные факторы определяют способность страны успешно и устойчиво конкурировать на мировых рынках и эффективно использовать достижения стремительного технологического прогресса. Они влияют и на возможности трудоустройства работников.

Анализ уровней образования в разрезе занятий и доходов населения полезен для целей формулирования политики, а также для осуществления самых разных видов исследований в области экономики, социальной сферы и рынков труда. Статистические данные об образовательных уровнях и тенденциях, касающихся рабочей силы, могут а)

раскрыть возможности стран по решению важных социально-экономических задач, b) дать представление о широкой структуре квалификационных характеристик рабочей силы, c) подчеркнуть необходимость содействовать расширению инвестиций в образование разных групп населения, d) способствовать анализу влияния уровней квалификации на экономические результаты и успех разных стратегий с точки зрения повышения образовательного уровня рабочей силы, e) выявить степень неравенства в распределении образовательных ресурсов между группами населения, в частности, между мужчинами и женщинами, а также внутри стран и между ними, f) дать представление о квалификации существующей рабочей силы с тем, чтобы вскрыть неиспользуемый потенциал.

Относящийся к образовательным характеристикам безработных КПРТ 14 также может помочь оценить, в какой степени существенные изменения долгосрочного характера в стране, такие как технологические изменения, связанные с повышением уровня квалификации рабочей силы, повысили открытость торговли, преобразовали отраслевую структуру экономики или изменили трудовой опыт высококвалифицированных и малоквалифицированных работников на рынке труда. Эта информация может оказывать серьезное влияние на политику в области занятости и образования. Соразмерно степени риска безработицы среди лиц с низким уровнем образования политика может быть нацелена на повышение их уровня образования либо на расширение круга занятий в стране, где требуется труд малоквалифицированных работников.

С другой стороны, высокий процент безработных среди лиц с высшим образованием может указывать на отсутствие достаточного числа рабочих мест для специалистов и техников высокого уровня квалификации. Во многих странах квалифицированные работники вынуждены браться за работу ниже уровня своего мастерства. Если

предложение квалифицированной рабочей силы опережает расширение возможностей трудоустройства специалистов и техников, невозможно избежать высокого уровня неполной занятости с точки зрения использования профессиональных навыков (см. текст КПРТ 12, где содержится дополнительная информация). Одним из возможных последствий существования в стране высокообразованных безработных является «утечка мозгов», когда подготовленные специалисты мигрируют, чтобы найти работу в других частях мира.

Что касается уровня неграмотности населения, то хотя сам по себе он не является показателем рынка труда, он может пригодиться как косвенная мера базового уровня образования потенциальной рабочей силы. Имение читать, писать и считать все чаще рассматривается как базовые, минимальные навыки, необходимые для вступления на рынок труда.

Определения и источники

Уровни образования¹

Шесть категорий образования, используемые в КПРТ 14, концептуально опираются на Международную стандартную классификацию образования (МСКО). МСКО была разработана Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) в начале 70-х годов прошлого столетия в качестве инструмента для сбора данных, формирования и представления сопоставимых показателей и статистики в области образования как внутри стран, так и на международном уровне. Первоначальная версия МСКО (МСКО-76) классифицировала содержание образовательных программ по двум основным характеристикам – по уровням образования и по изучаемым предметам. Перекрестные классификационные переменные были сохранены в пересмотренной версии

¹ С более подробной информацией, касающейся определения рабочей силы и безработицы, можно ознакомиться, соответственно, в текстах КПРТ 1 и 9.

МСКО-97, однако правила и критерии распределения программ по уровням образования были уточнены и ужесточены, а учебные дисциплины доработаны.² Многие страны продолжают классифицировать уровни образования согласно МСКО-76, хотя все больше стран переходит к девяти уровням и десяти подкатегориям МСКО-97. В 2011 году была введена в действие новая классификация МСКО 2011, однако представление данных по ней началось только в 2014 году.³ В таблицах с 14а по 14с ясно указано, какая система классификации относится к каждой позиции данных. Основные уровни образования суммируются в таблице ниже.

² Чтобы получить более подробную информацию о МСКО-97, см. ЮНЕСКО: Международная стандартная классификация образования/МСКО 1997 (Париж, 1998 г.); <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/isc97-rus.pdf>.

³ Чтобы получить более подробную информацию о МСКО 2011, см. ЮНЕСКО: Международная стандартная классификация образования/МСКО 2011 (Париж, 2012 г.); <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isc2011-ru.pdf>.

Классификация уровней образования в таблице КПРТ 14

Уровень КПРТ	Уровень МСКО-011	Уровень МСКО-97	Уровень МСКО-76	Описание
Ниже начального образования	X: Без образования	X: Без образования	X: Без образования	Менее одного года обучения
	0: Образование детей младшего возраста	0: Дошкольное образование	0: Образование ниже первого уровня	Обучение в детских садах, школах или занятия для малышей
	1: Начальное образование	1: Начальное образование или первый этап базового образования	1: Первый уровень	Программы разработаны для обучения базовым навыкам чтения, письма и счета. Ученикам, как правило, 5-7 лет. Могут включать программы распространения грамотности среди взрослых.
	2: Первый этап среднего образования	2: Первый этап среднего образования или второй этап базового образования	2: Второй уровень, первый этап	Продолжение базового образования, но с преподаванием более специализированных предметов. Окончание этого уровня часто совпадает с завершением обязательного образования там, где оно существует. Также включает в себя программы профессиональной подготовки, разработанные для конкретных профессий, а также программы ученичества в занятиях, где требуются профессиональные знания.
не	3: Второй этап среднего образования	3: Второй этап среднего образования	3: Второй уровень, второй этап	Завершение базового образования часто с занятиями, посвященными одному предмету. Прием, как правило, ограничивается учащимися, которые закончили 8-9 лет базового образования или базовое образование и профессиональный опыт которых указывает на способность изучать предмет на этом уровне. Программы на
	4: Послесреднее нетретиное образование	4: Послесреднее невысшее образование		границе между вторым этапом среднего образования и послесредним образованием. Программы от шести месяцев до двух лет, как правило, предназначены для расширения знаний участников, которые успешно окончили 3-й уровень программы.
Сред				

Высшее	5: Короткий цикл третичного образования	5: Первый этап высшего образования (не ведущий непосредственно к продвинутой научной квалификации); подразделяется на: 5A	6: Третий уровень, первая ступень, заканчивается первым дипломом о высшем образовании	Программы высшего образования, в основном теоретического характера и предназначены для обеспечения достаточной квалификации для получения доступа к продвинутым научно-исследовательским программам. Продолжительность, как правило, 3-5 летю
	6: Бакалавриат или его эквивалент	5B	5: Третий уровень, первая ступень, завершается аттестатом, не равноценным первому диплому о высшем образовании	Программы имеют, как правило, «практическую» направленность и предназначены для подготовки студентов в конкретных профессиях (техников высокого уровня, учителей, медсестер и др.).
	7: Магистратура или её эквивалент	6: Второй этап высшего образования (ведущий к продвинутой научной	7: Третий уровень, вторая ступень	Программы посвящены углубленному изучению предмета и оригинальным исследованиям и, как правило, требуют написания диссертации.
	8 : Докторантура или её эквивалент			
Не поддаются определению	9: Больше нигде не классифицируется		9: Уровни образования не поддаются определению	Программы без вступительных требований.
Не указано		7 :Уровень не указан	7 :Уровень не указан	

Основными образовательными уровнями в КПРТ 14 являются начальное, среднее и высшее образование. Начальное образование должно обеспечивать базовое обучение (например, в начальной школе или средней школе нижней ступени) и соответствует уровням МСКО 1 и 2. Учебные программы предназначены для того, чтобы закрепить у учащихся базовые навыки чтения, письма и счета, наряду с элементарными знаниями других предметов, таких как история, география, естественные науки, социальные науки, искусство, музыка и, в некоторых случаях, религия. К ним также относятся некоторые программы профессионально-технической подготовки, зачастую связанные с относительно малоквалифицированной работой, а также программы ученичества, которые требуют дальнейшего обучения. Как правило, к начальному образованию учащиеся приступают в возрасте от 5 до 7 лет и заканчивают его в возрасте от 13 до 15 лет. Программы обучения грамоте для взрослых, содержание которых напоминает программы начальной школы, также классифицируются как начальное образование.

Среднее образование предоставляется в средних школах, педагогических учебных заведениях этого уровня и профессионально-технических училищах. Изучение общих предметов остается важной частью их учебных программ, однако добавляются новые предметы и повышается специализация. Среднее образование включает уровень МСКО 3 («второй этап среднего образования») и уровень 4 («последнее не высшее образование»); обычно оно начинается учащимися в возрасте от 13 до 15 лет и заканчивается в возрасте от 17 до 18 лет. Следует отметить, что классификация начального и среднего образования в КПРТ отличается от классификации, используемой в публикациях ЮНЕСКО, где уровень 2 обозначается как «первый этап среднего образования».

Высшее образование лица получают в университетах, педагогических институтах и высших профессиональных школах – иногда заочно. Минимальным

вступительным требованием является успешное окончание средней школы или аттестат о получении эквивалентного объема знаний. Это соответствует уровням МСКО 5, 6, 7 и 8 (уровням 5А, 5В и 6 в МСКО-97 и уровням 5, 6 и 7 в МСКО-76).

Помимо начального, среднего и высшего образования, КПРТ 14 также охватывает две другие категории образования, которые соответствуют уровням МСКО – «ниже начального образования» (уровни Х и 0) и уровень образования «не классифицируется» (уровень 9).

Статистические данные об образовательном уровне рабочей силы, включая безработных, были получены из онлайн-базы данных МОТ (ILOSTAT), Карибской базы данных по трудовой статистике, онлайн-баз данных ОЭСР и Евростата и от национальных статистических организаций. Информация об уровне образования, как правило, заимствуется из обследований домашних хозяйств, официальных оценок и переписей населения, проводимых национальными статистическими службами.

Уровни неграмотности

Грамотность определяется как навыки, необходимые для того, чтобы прочитать и написать простое предложение о повседневной жизни. Ее противоположностью является неграмотность, т.е. отсутствие навыков, необходимых для того, чтобы прочитать и написать простое предложение о повседневной жизни. В качестве источника информации о численности неграмотных лиц и уровнях неграмотности выступает Институт статистики ЮНЕСКО (ЮИС).⁴

Оценки являются либо национальными, т.е. основанными на данных национальных переписей населения и обследований домашних хозяйств, либо это оценки ЮИС. Информация об

⁴ Оценки численности грамотного и неграмотного населения ЮИС размещены на сайте <http://www.uis.unesco.org/Literacy/Pages/default.aspx> (доступна версия на английском языке).

оценочной методологии представлена на веб-сайте ЮИС.

Ограничения сопоставимости данных

Ряд факторов может ограничить целесообразность использования показателей для сопоставления статистики в области образования между странами или во времени. Во-первых, следует отметить, что и в данном случае применимы те же ограничения, которые касаются сопоставимости других показателей, сформированных на основе данных о рабочей силе. С оговорками, относящимися к сопоставимости данных, следует ознакомиться в соответствующих разделах текстов КПРТ 1 и 9.

Помимо различий в источниках информации, межстрановые сопоставления могут серьезно ограничиваться тем, как лицам в составе рабочей силы присваиваются те или иные уровни образования. Многие страны сталкиваются с трудностями с установлением связей между национальными классификациями и МСКО, особенно в отношении программ профессионально-технической подготовки, краткосрочных программ и программ, предназначенных для взрослых (уровни 3 и 4 в МСКО-76 и уровни 3, 4 и 5 в МСКО-97). Во многих случаях страны не строго следуют классификации МСКО и могут включить уровень 3 (среднее образование) в уровни 5, 6 и 7 (высшее образование) или нулевой уровень (дошкольное образование) в уровни 1 или 2 (начальное образование). Следует также отметить, что в ряде стран уровни МСКО группируются по-другому: например, уровни 1 и 2 (слитые вместе в качестве уровня начального образования) могут относиться только к уровню 1, как это происходит во многих странах Латинской Америки и Карибского бассейна, или только к уровню 2. Необходимо обращать пристальное внимание на примечания – в частности, в столбце «Примечание о классификации»; с фактическим распределением уровней образования следует ознакомиться прежде, чем приступать к сравнениям.

Одна из проблем, касающихся подгруппы развитых стран Европейского союза, связана с тем, как классифицируются лица, достигшие наивысшей точки своего образования в системах ученичества. Классификация ученичества на уровне «среднего образования», несмотря на то, что оно продолжается как минимум на год дольше, чем традиционное среднее образование в других странах, может понизить долю рабочей силы или населения с высшим образованием по сравнению со странами, где профессионально-техническая подготовка организована по-другому. Эта проблема классификации серьезно занижает уровни высшего образования, например, в Австрии и Германии, где широко распространено обучение молодежи в системе ученичества.

Ограничения сопоставимости информации об уровнях неграмотности, представленной в таблице 14d, возникают из-за различий в определении неграмотности. Самое распространенное определение неграмотности – это неспособность прочитать и написать простое предложение о повседневной жизни. Однако в разных странах сложились разные социально-культурные условия, применяются разные определения и стандарты грамотности и используются разные методологии сбора и составления данных о грамотности, которые к тому же отличаются друг от друга по качеству; поэтому при сравнении показателей грамотности между странами и регионами необходимо проявлять осторожность. В некоторых странах неграмотность определяется не по умению читать и писать, а по годам обучения в школе. Например, в Эстонии (2000) лицо классифицируется как неграмотное, если оно не окончило начальную школу, а в Малайзии (2010) неграмотным считается лицо, которое никогда не училось в школе. Соответственно, эти данные не следует сравнивать, скажем, с Анголой (2012), где неграмотные определяются как лица, которые не могут с легкостью прочитать письмо или газету.