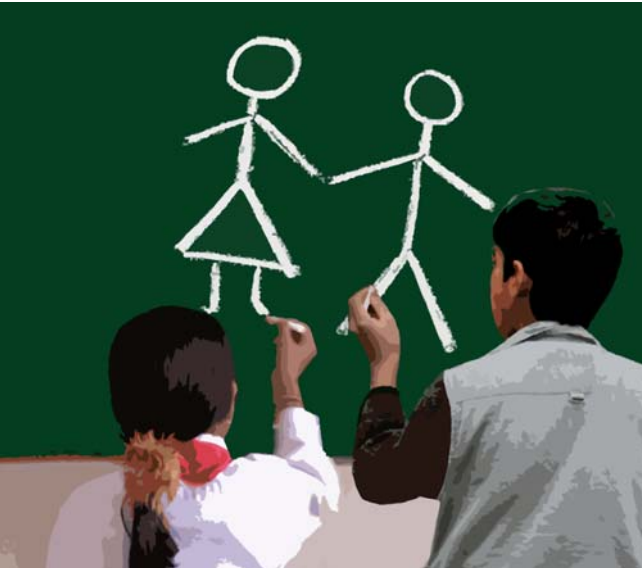




ДОСТОЙНЫЙ ТРУД

Первый шаг к лучшему миру



Международная
Организация
Труда

Формула успеха: равный доступ к образованию для девочек и мальчиков

ДОСТОЙНОЕ ДЕТСТВО И ДЕТСКИЙ ТРУД

Детство – это этап в жизни людей – как женщин, так мужчин, – когда они наиболее уязвимы. Учитывая тот уход, в котором нуждаются дети, – от медицинского обслуживания и питания до образования – можно сказать, что детство способно стать серьезным испытанием, особенно в бедных сельских и городских районах¹. В настоящее время мире распространилось понимание и убеждение, что ключом к успешному развитию является всеобщее образование. Для 218 млн детей, занятых детским трудом, доступ к качественному образованию – это путь к лучшей жизни.

Рост числа детей, поступающих в начальную школу, внушает надежду. В мире численность учащихся начальных классов с 1999 по 2005 год возросла с 647 до 688 млн человек, увеличившись в странах Африки южнее Сахары на 36 %, а в странах Южной и Западной Азии – на 22 %². В результате этого численность детей, не охваченных школьным образованием, снизилась с 96 миллионов в 1999 году до 72 миллионов в 2005 году, причем после 2002 года темпы данного снижения стали особенно заметными³.

Но одним из главных препятствий на пути к достойному детству – в физическом или интеллектуальном плане – является необходимость работать. Родителям, живущим в бедности, зачастую приходится выбирать, куда посылать своих детей: в школу или на работу, чтобы они помогали содержать семью. В некоторых случаях сложность может представлять сам по себе доступ к образовательным учреждениям. Например, многие дети вынуждены пешком добираться до школы, расположенной далеко от дома. Они сталкиваются с такими проблемами, как низкое качество образования, бедная материальная база, полное или почти полное отсутствие санитарно-бытовых условий и нехватка учебных материалов. Многие учителя не имеют достаточной поддержки, подготовки или заработной платы. А плата за школьное обучение, учебники и форму бывает непомерно высокой.

В некоторых регионах планеты ситуация даже еще более угрожающая. Там, где происходят или недавно происходили конфликты, система образования может попросту отсутствовать, или дети вынуждены сочетать учебу с работой. Большая численность учащихся не всегда означает, что все они в действительности регулярно посещают школу. В сельских районах, например, периоды, когда дети вынуждены работать, причем зачастую в опасных условиях, могут зависеть от графика сельскохозяйственных работ. Если эти дети ходят в школу, их учеба неизбежно страдает, и некоторые вообще ее бросают. В городах, где проживает уже почти половина населения мира, дети, не посещающие школу, в особенности рискуют оказаться вовлеченными в опасные и незаконные виды деятельности.

По сравнению с мальчиками девочки, т. е. добрая половина всех детей в мире, являются менее защищенными. На международном уровне растет признание того факта, что образование девочек – один из самых мощных инструментов прогресса. Однако когда речь заходит



Юный музыкант просит милостыню
в Варшаве. Польша

¹ В Докладе 2007 года о достижении целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, говорится, что, по данным за 2005 год, свыше 10 миллионов детей умерли, не дожив до пяти лет, в основном, по причинам, которые можно было бы предотвратить.

² 2008 Education for All Global Monitoring Report, UNESCO and Oxford University Press, p. 1.

³ Там же, p. 49.

ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО — ОСНОВА ДОСТОЙНОГО ТРУДА



ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ



Начальная школа, открытая при участии Международной программы МОТ по искоренению детского труда (ИПЕК). Сиалкот, Пакистан

о получении доступа к образованию, девочки подвергаются дискриминации. Во Всемирном докладе по мониторингу образования для всех за 2007 год отмечено, что из 72 млн детей младшего школьного возраста, не охваченных школьным образованием, 44 млн – девочки. Однако отдавать предпочтение мальчикам перед девочками в данной сфере неразумно. Как показывает опыт различных стран, образование девочек – один из наиболее эффективных способов борьбы с бедностью. Отсутствие образования для девочек обходится развивающимся странам в 92 млрд долларов США в год⁴. Образованные девочки, когда становятся взрослыми, обычно имеют более высокий доход, позже выходят замуж, рожают немного, но более здоровых детей и обладают большим авторитетом в семье. Важно и то, что они, в свою очередь, стараются дать образование собственным детям, не допуская тем самым распространения детского труда в будущем.

Специалисты подчеркивают, что образование девочек подготавливает почву для более широких перемен в семье, обществе и на рабочем месте. В ряде исследований также прослеживается явная связь между расширением доступа к образованию для девочек и ростом ВВП. В общем, чем больше девочек

учится в школе, тем выше образовательные показатели среди всего населения в целом. Так почему же численность девочек, охваченных школьным образованием, в нескольких регионах мира по-прежнему отстает от численности учащихся мальчиков?

Развитие мальчиков и девочек во многом определяется гендерными отношениями. В некоторых культурах, где открыто оказывается предпочтение мальчикам, существуют такие явления, как избирательные аборты в зависимости от пола плода и убийство новорожденных девочек. В беднейших слоях общества девочкам может быть отказано в продуктах питания и жизненно необходимой медицинской помощи. Подтверждением всего этого служат статистические данные, указывающие на «недостаточную» численность девочек в Китае, странах Южной Азии и Северной Африки⁵.

Если семья ограничена в ресурсах, родители могут решить, что им нужно выбирать, кому давать образование – сыновьям или дочерям. Принимая соответствующие решения, они далеко не всегда исходят из таких соображений, как природная одаренность, способности и степень мотивации того или иного ребенка. Выбор в пользу образования мальчиков может делаться под влиянием таких факторов, как устаревшие патриархальные традиции, религиозные представления, существующее распределение гендерных ролей, основанное на превосходстве мужчин, действующие законы о наследовании, а также незаметный характер женского труда.

Неравноправные гендерные отношения создают своеобразный порочный круг, при котором в развитие девочек – с раннего детства и на протяжении всей жизни – из поколения в поколение вкладывается слишком мало средств. В настоящее время свыше двух третей из 860 млн неграмотных во всем мире – женщины. Девочки выполняют в семье значительную часть неоплачиваемой работы, включая уход за детьми, приготовление пищи, уборку, заготовку воды и топлива⁶. В бедных общинах многие семьи рассчитывают на вклад девочек в общий семейный доход, и если эти девочки посещают школу, у них остается совсем мало времени на учебу. Их могут также принуждать к работе в качестве домашней прислуги или к иным формам труда, включая даже такие, как торговля людьми и проституция⁷.

Такое распределение гендерных ролей отнюдь не всегда выгодно и самим мальчикам, а иногда оно даже может идти им во вред. С самого юного возраста на них может ложиться тяжелое – возможно даже непосильное – бремя обязанностей жить по традиционным канонам, чтобы оправдывать ожидания своих семей. Мальчики чаще остаются на второй год и бросают учебу в школе раньше, чем девочки, что вызывает все большую тревогу⁸. По данным Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), вероятность преждевременного прекращения школьной учебы и вливания в состав рабочей силы среди мальчиков из бедных семей в Чили в четыре раза выше, чем среди девочек из таких же семей⁹. Оставив школу, мальчики зачастую оказываются на физически тяжелой, грязной и опасной работе.

Первым шагом на пути к достижению равных итоговых результатов является установление гендерного паритета – т. е. обеспечение равного участия представителей обоих полов – на всех этапах образования. Гендерный паритет в сфере начального образования был достигнут в 118 странах, однако во многих из них на протяжении многих десятилетий существовала система обязательного и бесплатного обучения. О паритете в сфере начального и среднего образования в 2005 году сообщила лишь одна треть стран, причем после 1999 года этого паритета достигли только три страны. И хотя

⁴ См.: www.plan-international.org/news/girlseducation

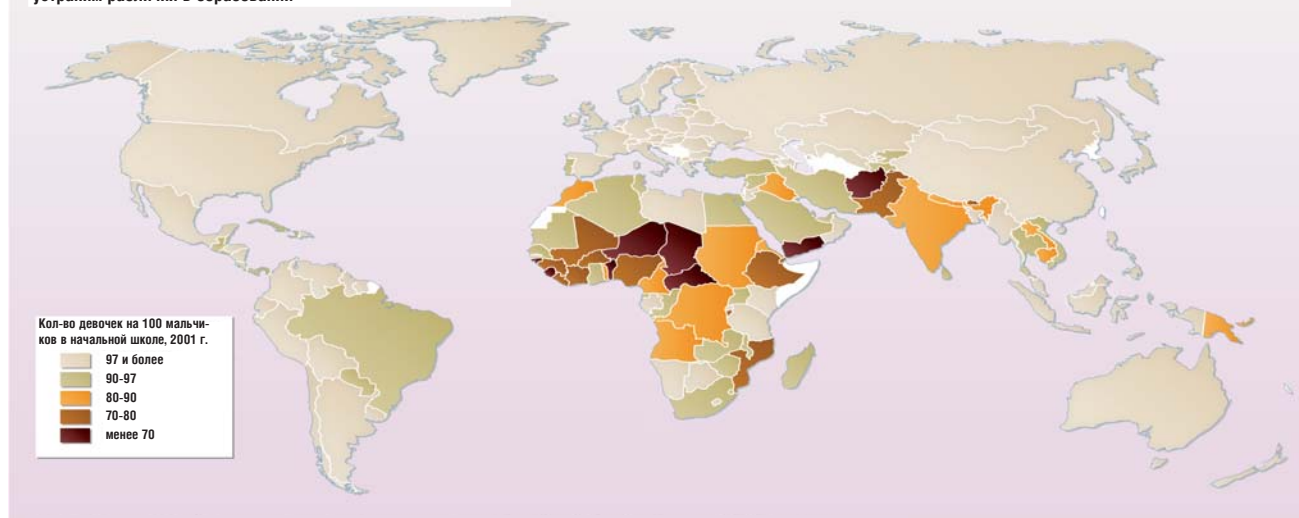
⁵ В начале 90-х годов прошлого столетия лауреат Нобелевской премии Амартия Сен обратил внимание международной общественности на недостаточную численность девочек и женщин. Например, в Китае соотношение между относительными показателями рождаемости мальчиков и девочек составляет 1,18 к 1 в отличие от обычных 1,03–1,07 к 1 (*Newsweek*, 17 March 2008, p. 28).

⁶ Зафиксировать дополнительную нагрузку, которую несут девочки в домашнем хозяйстве, по-прежнему довольно сложно. Эта нагрузка не поддается простому подсчету и поэтому пока не учитывается в полной мере в анализе данных о детском труде. В настоящее время МОТ изучает методики, позволяющие должным образом учитывать работу, выполняемую девочками и мальчиками в домашних хозяйствах своих семей.

⁷ По оценкам, из 8,4 млн девочек и мальчиков, занятых наихудшими формами детского труда в 2002 году, примерно 1,2 млн являлись жертвами незаконной торговли людьми. Дети, ставшие жертвами такой торговли, занимаются принудительным трудом, организованным попрошайничеством, работают на плантациях (в основном мальчики) и подвергаются эксплуатации в сфере коммерческого секса (в основном девочки).



Гендерное равенство и расширение возможностей женщин: устраним различия в образовании



Примечание: показателем в данном случае служит «соотношение между процентом учащихся девочек и процентом учащихся мальчиков» (показатель 9). По тем странам, по которым информация за 2001 год отсутствует, приведены приблизительные значения с учетом последних имеющихся данных. Источник: *UN Millennium Development Goal Indicators Database (UNESCO)*, <http://unstats.un.org/unsd/mi/> (по состоянию на август 2005 года).

устранить гендерные различия в начальном и среднем образовании к 2005 году обязались все государства, 54 страны, как было отмечено во Всемирном докладе по мониторингу образования для всех за 2008 год, сделать этого не смогли.

Тем не менее, поставленная в Декларации тысячелетия цель № 2 – обеспечение всеобщего начального образования – сыграла положительную роль, способствовала перемещению девочек из сферы труда – как оплачиваемого, так и неоплачиваемого – в сферу школьного образования. Сократить гендерный разрыв помогла также отмена платы за школьное обучение в ряде стран. В Кении и Танзании численность учащихся, включая вновь принятых в школу девочек, возросла, соответственно, на 18 % и 23 %.

И все же гендерный паритет – это еще не гендерное равенство, при котором обеспечены одинаковые итоговые результаты для женщин и мужчин. Различия возникают вследствие неравного разделения полномочий между женщинами и мужчинами, и поэтому при оценке успехов в области продвижения к гендерному равенству необходимо выяснять, приводят ли осуществляемые перемены к существенному изменению в распределении полномочий. Как отмечается во Всемирном докладе по мониторингу образования для всех, школьные учебники зачастую содержат информацию о стереотипном распределении профессий. В некоторых странах, например, в учебниках показано, что в торговых профессиях доминируют одни мужчины и не упоминается ни об одной женщине, занятой подобным родом деятельности. Сохранению гендерной дискриминации нередко способствуют и учителя, следующие примерам, приводимым в учебниках. Сельские учителя в Кении, Малави и Руанде, например, возлагают мало надежд на учеников-девочек и уделяют основное внимание мальчикам. Образование способно посеять семена гендерного равенства, которое, в свою очередь, приведет к равенству возможностей трудоустройства без профессиональной сегрегации по признаку пола. Если же не обеспечить этого, пострадают перспективы в области женской занятости и расширения возможностей женщин.

МЕРЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕВОЧЕК

На пути девочек к школьному образованию существует множество барьеров. Кроме того, недостаточное понимание ситуации с детским трудом может приводить к тому, что меры, даже принимаемые с самыми благими намерениями, будут приносить ничтожные с гендерной точки зрения результаты. В некоторых случаях, например, при разработке проектов по искоренению детского труда в горнодобывающих районах девочки не принимались. Программы, направленные на удаление работающих мальчиков из шахт, игнорировали девочек, занятых на опасных работах внутри и вокруг этих шахт. В результате девочки не попадали под предусмотренные некоторыми проектами льготы и механизмы поддержки¹⁰.

Для стимулирования образования девочек в бедных общинах разрабатываются разнообразные меры. Сюда относятся денежные переводы, способствующие тому, чтобы матери освобождали своих детей от работы и посылали их в школу, предоставление стипендий учащимся, выплата регулярных пособий учителям, снабжение родителей продуктами питания, организация питания школьников, бесплатная выдача учебников и школьной формы, организация лагерей для школьников и программы подготовки девочек к поступлению в учебные заведения. В одних местах субсидируется создание вблизи школ детских садов и яслей, освобождающих девочек от обязанностей по уходу за своими младшими сестрами и братьями,

⁸ 2008 Education for all Global Monitoring Report, op. cit., p. 84.

⁹ Там же, p. 84.

¹⁰ GENDER/IPEC, ILO, *Girls in mining: Research findings from Ghana, Niger, Peru and the United Republic of Tanzania*, Geneva, 2007.

в других – организуются курсы по приобретению жизненных навыков для матерей-подростков, чтобы последние имели возможность продолжать свое образование.

Такие меры могут применяться как по отдельности, так и комплексно. В последнем случае они становятся еще более результативными, увеличивая процент девочек, поступающих в школу и заканчивающих ее, и сокращая детский труд.

Программы условных денежных переводов

Программы условных денежных переводов (УДП) обычно предполагают регулярную выплату определенных денежных сумм малообеспеченным семьям при условии выполнения последними определенного обязательства (обязательств), касающегося человеческого развития, например, посылать своих детей учиться в школу или участвовать в программах в области здравоохранения, питания и распространения информации. Впервые осуществленные в Бразилии и Мексике в середине 90-х годов прошлого столетия, программы УДП получили наибольшее распространение в Латинской Америке, где сегодня подобные инициативы могут с гордостью продемонстрировать практически все страны^а.

Оценка результатов УДП показывает, что эти программы помогают семьям посылать детей в школу и пользоваться услугами здравоохранения. Имеющиеся факты свидетельствуют о том, что в материальном стимулировании семей к вложению средств в девочек скрываются огромные возможности в плане устранения гендерного неравенства. Например, мексиканская программа «Возможности» (Oportunidades) предусматривает выплату более существенных денежных сумм матерям, отправляющим своих дочерей в школу, а программа предоставления стипендий ученицам средней школы в Бангладеш предусматривает выплату денежных средств непосредственно девочкам при условии, что они будут учиться в средней школе и не выйдут замуж до достижения возраста 18 лет. В Камбодже и Пакистане в рамках программ предоставления стипендий денежные суммы получают семьи при условии поступления их дочерей в среднюю школу^б. Единственным в мире примером масштабной программы УДП, направленной, в первую очередь, на сокращение детского труда, продолжает оставаться бразильская Программа ликвидации детского труда (Programa de Erradicação do Trabalho Infantil – PETI). В настоящее время она постепенно интегрируется в национальную программу семейных пособий под названием «Семейный бюджет» (Bolsa Familia).

^а IPEC Action Against Child Labour 2006-2007: Progress and future priorities, ILO, Geneva, p. 81.

^б Sinha, Nistha, Poverty Reduction and Economic Management Network (PREM), см. сайт Всемирного банка: <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/TOPICS/EXTGENDER>

МОТ и ЕЕ ПАРТНЕРЫ



Ученики местной школы читают книги, приобретенные для них МОТ.
Моллехуака, Перу

Важнейшую роль в борьбе с детским трудом на разных уровнях играют работодатели. На своих предприятиях они могут отказаться принимать на работу детей или же, если детский труд уже присутствует, ответственным образом устранить его. На политическом уровне работодатели и их организации могут выступать за создание эффективных систем образования и профессиональной подготовки для мальчиков и девочек. Существующее в структуре МОТ Бюро по деятельности работодателей осуществляет гендерно-чувствительную программу технического содействия, финансируемую правительством Норвегии и направленную на наращивание потенциала работодателей и их организаций в области борьбы с детским трудом¹¹.

Организации работников, что вполне логично, также играют ведущую роль в борьбе с детским трудом на местном, национальном и международном уровне. Принимая соответствующие меры, профсоюзы могут стать надежными защитниками детей от эксплуатации и жестокого обращения. Они отстаивают право работников на удовлетворительное вознаграждение, тем самым уменьшая зависимость малообеспеченных семей от труда своих детей. В дополнение к ведению переговоров от лица своих взрослых членов организации работников могут прилагать дополнительные усилия к тому, чтобы дети не работали, а учились. Существующее в структуре МОТ Бюро по деятельности работников также осуществляет программы технического содействия, призванные активизировать усилия организаций работников в области борьбы с детским трудом, и уделяет при этом большое внимание гендерному аспекту¹².

В структуре МОТ главным подразделением по вопросам детского труда является ее Международная программа по искоренению детского труда (ИПЕК). При поддержке Бюро МОТ по вопросам гендерного равенства эта программа последовательно занимается в том числе и гендерными аспектами детского труда. С помощью научных исследований, программ технического содействия и методических рекомендаций ИПЕК помогает трехсторонним партнерам разрабатывать гендерно-чувствительные стратегии в области образования как часть мер по борьбе с детским трудом. Положительный опыт проектов ИПЕК показывает, что гендерно-чувствительные меры, направленные на получение детьми дополнительных навыков, профессиональной подготовки и образования, в сочетании с мерами по повышению уверенности девочек и матерей в собственных силах помогают бороться с детским трудом весьма эффективным образом. Всемирный день борьбы с детским

¹¹ См.: www.ilo.org/public/english/dialogue/actemp/projects/index.htm

¹² См.: www.ilo.org/public/english/dialogue/actrav/genact/child/part1_a/intro1.htm



трудом, отмечавшийся 12 июня 2008 года, предоставил МОТ возможность рассказать общественности о своем широком международном сотрудничестве в области распространения образования. МОТ является основным членом Глобальной целевой группы по вопросам детского труда и образования для всех, которая в своей деятельности придает проблеме гендерного равенства первостепенное значение.

Активную роль в поддержке учителей-женщин играет Объединенный комитет экспертов МОТ-ЮНЕСКО по применению рекомендаций о преподавательских кадрах (CEART). МОТ поддерживает усилия по вовлечению девочек в сферу школьного обучения с помощью Инициативы ООН в области образования девочек (UNGEI).

Важную роль в восполнении пробелов детей в школьном образовании и в приобретении ими необходимых жизненных навыков может играть и неформальное, или внешкольное, обучение. Такое обучение может принимать вид «равноценных» программ и мер социальной помощи, например таких, которые поддерживаются Инициативой ООН в области образования девочек. В некоторых случаях разрабатываются программы по развитию у детей жизненных навыков, помогающих им добывать средства к существованию и обеспечивать себя продуктами питания. Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО), являющаяся партнером МОТ по борьбе с детским трудом в аграрном секторе, помогает создавать «школы по приобретению профессиональных и жизненных навыков для юных фермеров», которые предназначаются в первую очередь для сирот, чьи родители умерли от ВИЧ/СПИДа, и девочек. К настоящему времени новые знания и навыки в области земледелия и животноводства, формирования доходов, правильного питания, ценности лекарственных растений, здравоохранения и гигиены, биоразнообразия и сохранения природных ресурсов приобрели свыше 1000 девочек и мальчиков в южных и восточных районах Африки.

Истории из жизни¹³



© Публикуется с разрешения Инициативы ООН в области образования девочек

В возрасте тринадцати лет индонезийская девочка Сурия покинула родную деревню и отправилась в Джакарту, чтобы устроиться на работу в качестве домашней прислуги и тем самым помочь своей семье сводить концы с концами. Работать ей пришлось каждый день с 5 утра до 10 вечера. Сурия просыпалась еще до рассвета, готовила завтрак, провожала детей в школу и возвращалась к бесконечным домашним обязанностям. После ужина ее вечер был заполнен утомительной работой точно так же, как и утро. Она мыла посуду и следила за тем, чтобы дети вовремя легли спать. Дождавшись, когда выстиранное белье высохнет, она гладила и складывала его. Поздним вечером у нее хватало сил только на то, чтобы рухнуть в постель. Сурия вернулась в свою деревню через несколько лет, начала посещать занятия для отстающих и затем получила неполное среднее образование в системе внешкольного образования. Ситуация, в которой

оказалась эта девочка, позволяет считать труд детей в домашнем хозяйстве одной из наихудших форм детского труда. Слишком часто дети, попадающие в аналогичные ситуации, сталкиваются с такими явлениями, как чрезмерная продолжительность рабочего времени, отсутствие времени на отдых и выходные, ограниченность или полное отсутствие заработной платы, отсутствие охраны труда, эксплуатация и жестокое обращение, принудительный труд, торговля людьми¹⁴.

Что можно сделать?

В области борьбы с детским трудом и распространения образования среди всех детей было предпринято уже немало результативных шагов, однако многое еще предстоит сделать. Во многих странах девочки и женщины обладают низким социальным статусом и сталкиваются с прямой и косвенной дискриминацией, поэтому в национальных планах, стратегиях и программах рекомендуется предусматривать конкретные меры, направленные, в том числе, на облегчение доступа девочек к образованию.

Другие возможные меры:

- ратификация и выполнение Конвенции МОТ о минимальном возрасте для приема на работу (№ 138) и Конвенции МОТ о наихудших формах детского труда (№ 182), а также обеспечение того, чтобы предусматриваемые в национальных планах меры борьбы с детским трудом и его наихудшими формами распространялись и на девочек;
- создание более широкой базы для равенства – ратификация и выполнение основных конвенций МОТ – таких, как Конвенция о дискриминации в области труда и занятий (№ 111), Конвенция

Футбольный матч между командами девочек, проведенный во Всемирный день борьбы с детским трудом. Участники показывают символическую «красную карточку» детскому труду. Женева, 12 июня 2006 года.



¹³ East Asia and Pacific Regional UNGEI, «Towards Equal Opportunities for All: Empowering Girls through Partnerships in Education», Bangkok, 2007, pp. 81–82

¹⁴ По оценкам МОТ, девочки в возрасте до 16 лет чаще всего работают в качестве домашней прислуги, и такой труд – в числе самых незаметных из женских занятий. Огромное число детей работает в качестве домашней прислуги в чужих домах (девять из десяти таких работников – девочки), а число тех, в основном девочек, кому приходится трудиться в собственных домах, не поддается подсчету (среди них в основном девочки). Эти дети начинают заниматься таким трудом работать в данной сфере в очень молодом возрасте – обычно с 12–14 лет, а иногда даже с 5–7 лет (*Helping Hands or Shackled Lives: Understanding Child Domestic Labour and Responses to it*, ILO Geneva, 2004).

- о равном вознаграждении (№ 100), Конвенция о трудящихся с семейными обязанностями (№ 156) и Конвенция об охране материнства (№ 183);
- поощрение действий по искоренению детского труда, предпринимаемых правительствами совместно с организациями работодателей и работников;
 - признание факта существования барьеров на пути девочек к образованию в правильно продуманных и обеспеченных ресурсами стратегиях и планах в области образования;
 - разработка стратегий создания рабочих мест и формирования доходов для родителей с демонстрацией тех выгод, которые может иметь вся семья от образования девочек; как показал опыт, повышение доходов матерей обеспечивает увеличение посещаемости школ детьми в большей мере, чем повышение доходов отцов;
 - увеличение числа доступных и качественных детских дошкольных учреждений, избавляющих родителей от необходимости брать детей на работу или поручать их заботам старших сестер; наличие таких учреждений будет также способствовать уменьшению спроса на труд детей в качестве домашней прислуги;
 - разработка для девочек-подростков качественных формальных и неформальных образовательных программ, в том числе программ профессиональной подготовки, которые позволят расширить их возможности и повысить шансы на занятие достойным трудом во взрослом возрасте;
 - устранение – в том числе посредством гендерного анализа и реформирования учебных программ – гендерных стереотипов в сфере образования, что должно привести к воспитанию бескомпромиссной позиции в отношении таких явлений, как профессиональная сегрегация по признаку пола и неоплачиваемый труд женщин;
 - стимулирование интереса девочек к овладению знаниями и навыками, пользующимися большим спросом и приносящим более высокий доход на рынке труда;
 - выдвижение предложений о соответствующей оценке «женских» и «мужских» профессий с тем, чтобы добиваться соблюдения принципа равного вознаграждения за труд равной ценности и тем самым способствовать устранению гендерной дискриминации в сфере занятости в будущем;
 - обеспечение надлежащей подготовки необходимого числа учителей-женщин и их последующего трудоустройства;
 - международный обмен положительным опытом в области разработки стратегий, направленных на увеличение числа девочек, поступающих в школу и заканчивающих ее.



Начальная школа, открытая при участии Международной программы МОТ по искоренению детского труда (ИПЕК).
Дар-эс-Салам, Объединенная Республика Танзания



ПУБЛИКАЦИИ МОТ ПО ГЕНДЕРНЫМ ВОПРОСАМ И ПРОБЛЕМЕ ДЕТСКОГО ТРУДА

- Abu Gayaleh, Kawther et al. 2004. *Gender, education and child labour in Egypt*, (ILO-IPEC, Geneva).
- All China Federation of Trade Unions, 2006. *Study on Wage-Setting*, (ILO, Beijing).
- Amorim, Anita, Badrinath, Sandhya & Murray, Una, 2005. *Gender equality and child labour: A participatory tool for facilitators*, (ILO-IPEC, Geneva).
- Amorim, Anita, Murray, Una & Rai, Pallavi, 2005. *Bibliographie selective annotée sur les filles et le travail des enfants: une approche genre*, (ILO-IPEC, Geneva).
- Battyany, Karina, 2003. *Cuidado infantil y trabajo: un desafío exclusivamente femenino?; Una mirada desde el género y la ciudadanía social*, (Cinterfor/ILO, Santiago).
- Carcedo, Ana et al., 2004. *Una Mirada de Género al trabajo infantil doméstico*, (ILO-IPEC, Geneva).
- Chinese National Statistical Office, 2004. *Report of National Child Labour Survey 2002–2003*, (ILO, Beijing).
- Ferracini, M.C., 2007. *Passaporte para a liberdade: Um guia para as brasileiras no exterior*, (ILO, Brasilia).
- Haspels, Nelien, Suriyasarn, Busakorn, 2003. *Promotion of gender equality in action against child labour and trafficking: A practical guide for organizations*, (ILO-IPEC, Geneva).
- ILO, 2004. *Commercial sexual exploitation and masculinity*, (ILO-IPEC, Geneva).
- ILO, 2004. *Rapid assessment of trafficking in children for labour and sexual exploitation in Moldova*, (ILO-IPEC, Geneva).
- ILO, 2004. *Helping hands or shackled lives? Understanding child domestic labour and responses to it*, (ILO-IPEC, Geneva).
- ILO, 2005. *Gender issues related to working street children in Bucharest: A Rapid Assessment*, (ILO-IPEC Geneva).
- ILO, 2005. *Good practices and lessons learned on child and adolescent domestic labour in Central America and the Dominican Republic: A gender perspective*, (ILO-IPEC, Costa Rica).
- ILO, 2005. *Manual de capacitación para profesionales de la industria turística sobre la prevención y protección de niñas, niños y adolescentes contra la explotación sexual comercial en México*, (ILO-IPEC, Geneva).
- ILO, 2006. *Child labour and gender: A reading of the media in MERCOSUR*, (Brasilia).
- ILO, 2006. *Gender equality and child labour: A participatory tool for facilitators*, (Beirut).
- ILO, 2006. *Guidelines on the design of direct action strategies to combat child domestic labour*, (ILO-IPEC, Geneva).
- ILO, 2006. *Trabajo infantil en la agricultura desde una perspectiva de género. Estudios de casos: Costa Rica, Guatemala, Nicaragua y República Dominicana*, (ILO-IPEC, Geneva).
- ILO, 2007. *Girls in Mining: Research Findings from Ghana, Niger, Peru and United Republic of Tanzania*, GENDER/IPEC Working Paper, (Geneva).
- ILO, 2007. *Guia para a Localização dos Pontos Vulneráveis a Exploração Sexual Infanto-Juvenil ao Longo das rodovias Federais Brasileiras / Mapamento 2007*, (Brasilia).
- Khalidi, Aziza et al., 2004. *Gender, education and child labour in Lebanon*, (ILO-IPEC, Geneva).
- Kolomiyets, Tetyana, 2004. *Global child labour data review: a gender perspective*, Girl child labour studies, vol. 3, (ILO-IPEC, Geneva).
- ME Consulting LLC, 2006. *Baseline survey on child labour in the informal sector in Ulaanbaatar and selected aimag and soum centers of Mongolia*, (ILO, Beijing).
- Mottaz, Margaret (ed.), 2004. *Gender, education and child labour in Turkey*, (ILO-IPEC, Geneva).



Murray, Una, Bland, John & Amorim, Anita (eds). 2004. *Girl child labour in agriculture, domestic work and sexual exploitation: rapid assessments, Philippines, Ghana, Ecuador*, Girl child labour studies, vol. 1, (ILO-IPEC, Geneva).

Murray, Una, 2003. *Good Practices: Gender mainstreaming in actions against child labour*, (ILO-IPEC Geneva).

Murray, Una, 2004. *Girl child labour in agriculture, domestic work and sexual exploitation: rapid assessments, Philippines, Ghana, Ecuador*, Girl child labour studies, vol. 2, (ILO-IPEC, Geneva).

National University of Mongolia, Population Teaching and Research Center, 2002. Profile of working children at markets in Ulaanbaatar, (ILO, Beijing).

National University of Mongolia, Population Teaching and Research Center, 2005. *Baseline survey on child and adult workers in informal gold and fluorspar mining*, (ILO, Beijing).

National University of Mongolia, Population Teaching and Research Center, 2005. *Baseline survey on child domestic workers in Mongolia*, (ILO, Beijing).

Rinehart, Richard (ed.), 2007. «Hazardous child domestic work: A briefing sheet», (ILO-IPEC, Geneva).

Sornhaew, Chongcharoen & Chamorro, Maria José, 2007. *Guidelines on the design of direct action strategies to combat child domestic labour*, (ILO-IPEC, Geneva).

Van de Glind, Hans, 2005. *Situation Analysis on Trafficking in Girls and Young Women for Labour Exploitation within China*, (ILO, Beijing).



Международное
Бюро
Труда

Женева

**Бюро по вопросам гендерного равенства
Международное бюро труда
Bureau for Gender Equality
International Labour Office
4, route des Morillons
1211 Geneva 22, Switzerland
Тел. +41 22 799 6730
Факс +41 22 799 6388
www.ilo.org
gendercampaign@ilo.org**

**Международная программа по искоренению детского труда
Международное бюро труда
International Programme for the Elimination of Child Labour
International Labour Office
4, route des Morillons
1211 Geneva 22, Switzerland
Тел. +41 22 799 8181
Факс +41 22 799 8781
www.ilo.org/ipec**

Настоящая брошюра подготовлена в рамках широкой информационно-разъяснительной кампании, проводимой МОТ под лозунгом «Гендерное равенство – основа достойного труда».

За дополнительной информацией по другим тематическим разделам этой кампании просим обращаться к нам по адресу: gendercampaign@ilo.org.