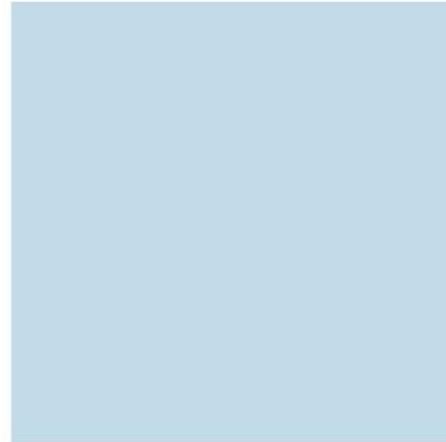


PENILAIAN DAN SERTIFIKASI DARING

PARIWISATA, PERHOTELAN & TATA BOGA



Disajikan oleh Mr Nick Hyland & Mr Garth Lategan
William Angliss Institute, Australia

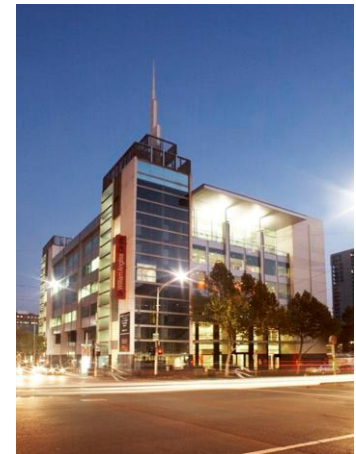
13 Agustus 2020 – melalui Zoom Webinar



William Angliss Institute

2

- Pusat pelatihan spesialis terakreditasi Pemerintah Australia untuk Wisata Kuliner, Perhotelan & Acara
- 20.000 siswa per tahun
- 4000 siswa internasional dari 50 negara
- 400.000 lulusan di seluruh dunia
- Kampus internasional di Tiongkok, Singapura dan Srilanka



William Angliss Institute

3

Keterlibatan di Indonesia

ASEAN

- Penyusunan Kurikulum Pariwisata Bersama ASEAN (CATC)
- Menyusun 52 kualifikasi dan 242 Standar Kompetensi & Kotak Alat
- Mengadakan Program Pelatih dan Asesor di Bali

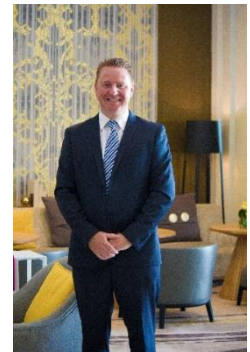


Perkenalan

4

Ms Nick Hyland

- ❑ Manajemen senior di organisasi perhotelan internasional
- ❑ 18 tahun pengalaman manajemen pendidikan WAI
- ❑ Pengembangan dan penyampaian kualifikasi dan sumber untuk kampus-kampus internasional dan organisasi-organisasi industri terkemuka



Perkenalan

5

Ms Garth Lategan

- ❑ Guru dan Pelatihan
- ❑ Koordinator mata kuliah untuk keuangan
- ❑ Pelatih dan penasihat teknologi untuk fasilitas
- ❑ Pengembangan penilaian spesialisasi di bidang keuangan

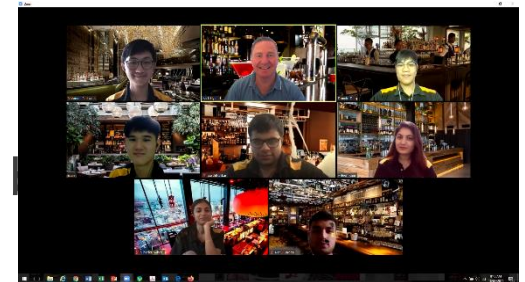


Strategi Daring

6

Tujuan umum

- ❑ Menjaga kesamaan tingkat ‘pengalaman pendidikan holistik’ untuk siswa, dalam lingkungan daring, atau kombinasi keduanya
- ❑ Memanfaatkan akses ke guru, dalam setting global
- ❑ Memberikan akses mudah ke sumber belajar, di mana saja & kapan saja
- ❑ Menggali peluang daring baru
- ❑ Mengakses pasar dan siswa baru
- ❑ Mempertahankan pembelajaran dan penilaian memenuhi persyaratan kepatuhan

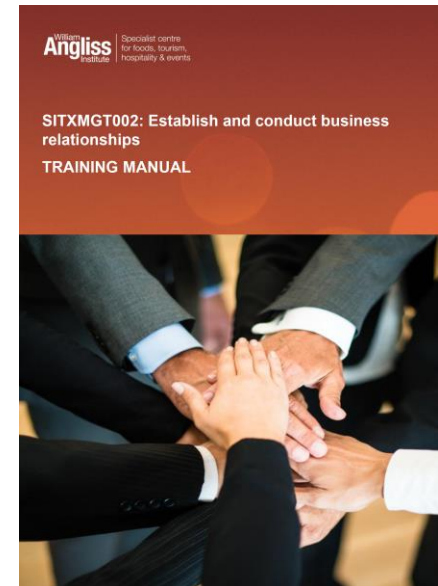


Strategi Daring

7

Tujuan umum

- ❑ Memanfaatkan pendekatan fleksibel untuk pengalaman belajar
- ❑ melanjutkan kalender pendidikan sesuai jadwal
- ❑ Memberikan dukungan pendidikan dan pendampingan daring untuk siswa
- ❑ Mempertahankan dan meningkatkan koneksi industri melalui dosen tamu



Strategi Daring

8

Status terkini

- ❑ Melanjutkan penyampaian pelajaran di Australia, Cina, Singapura & Sri Lanka dengan penundaan studi minimal
- ❑ Melakukan pembelajaran dan penilaian daring yang telah dilaksanakan sejak Februari 2020
- ❑ Kelas praktik masih dilaksanakan sesuai dengan pedoman COVID19

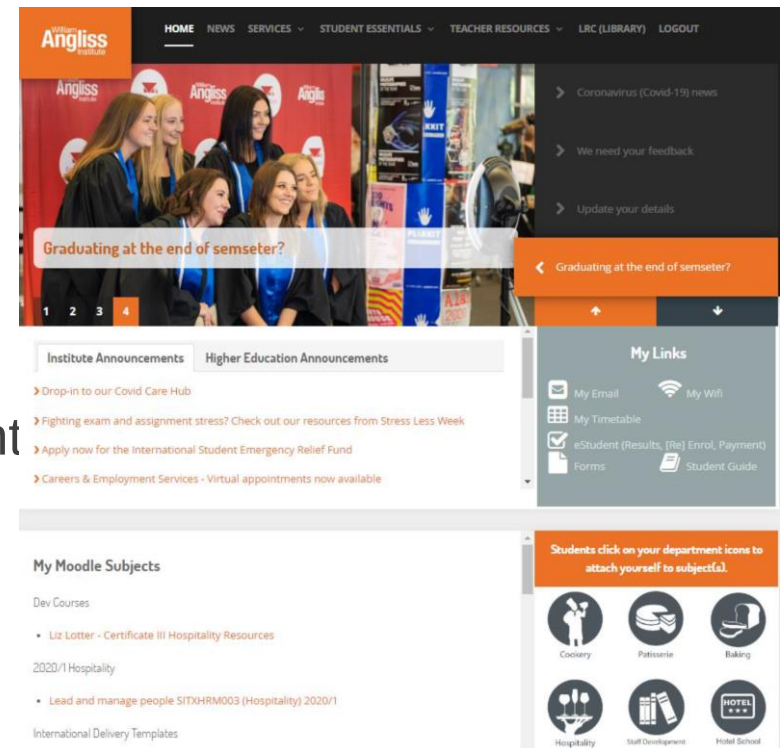


Teknologi daring utama

9

MyWAI

- ❑ Orientasi daring
- ❑ Akses ke layanan daring WAI
- ❑ Akses ke Perpustakaan daring
- ❑ Portal komunikasi WAI
- ❑ Akses ke materi Learner Management System (LMS) (moodle)

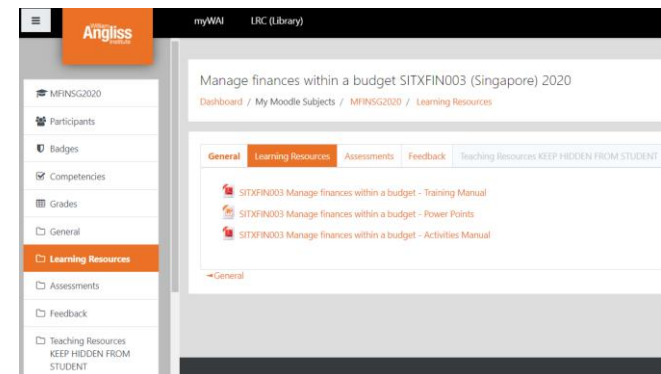


Teknologi daring utama

10

LMS / Moodle

- ❑ Titik terpusat untuk sumber daya dan komunikasi
- ❑ Siswa dapat mengunduh Panduan Pelatihan, Power Point, dan penilaian dalam versi elektronik
- ❑ Siswa dapat mengunggah penilaian dan bukti langsung ke dalam sistem
- ❑ Tes tertulis daring dapat dilakukan
- ❑ Guru dan mengakses, menilai dan mengomentari penilaian siswa
- ❑ Pemantauan kemajuan siswa
- ❑ Selaras dengan Student Management System (SMS)



Strategi pembelajaran

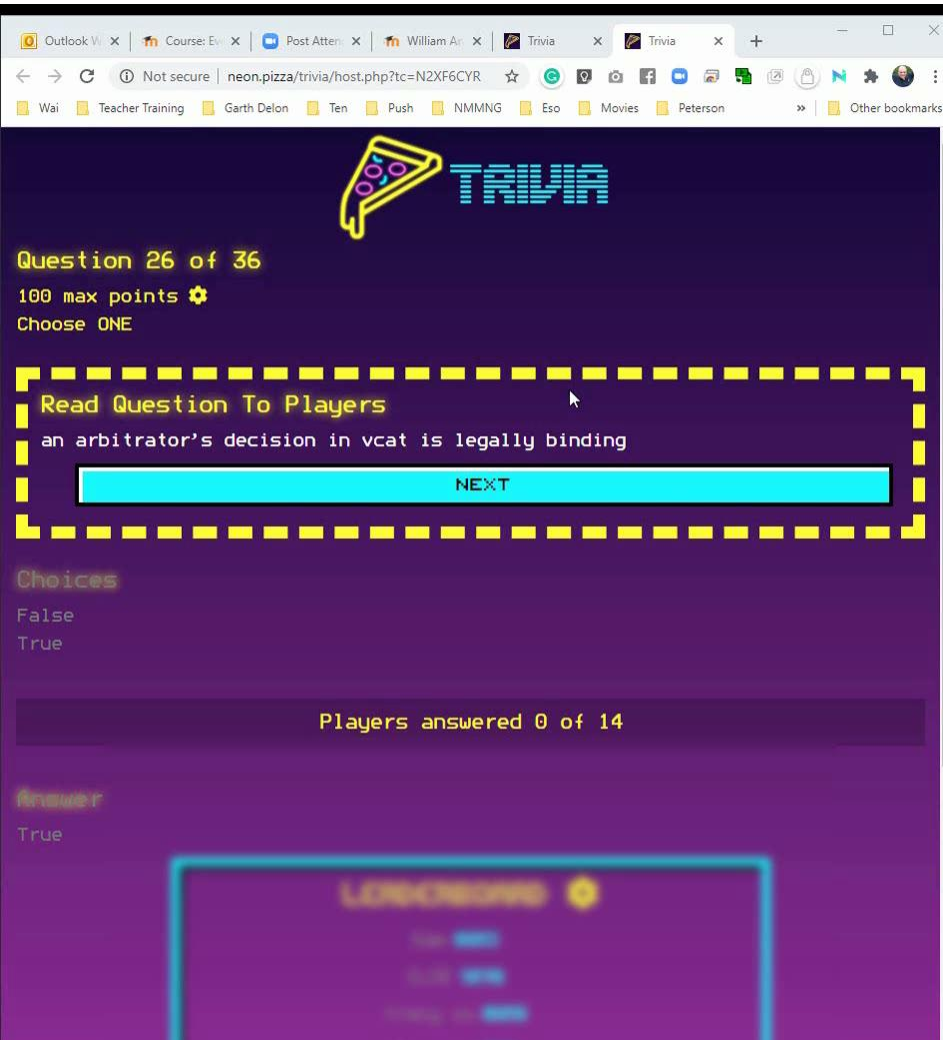
11

Contoh alat pembelajaran daring

- ❑ Kuliah daring Zoom
- ❑ Youtube
- ❑ Echo360
 - ❑ penyimpanan terpusat untuk video
 - ❑ melakukan dan merekam kelas untuk konversi ke video
- ❑ Situs web
- ❑ Organisasi virtual
- ❑ Buku Kegiatan
- ❑ Permainan peran dan diskusi



Contoh kelas daring



The screenshot shows a web browser window with multiple tabs. The active tab is titled 'Trivia' and displays a trivia game interface. The URL bar shows 'neon.pizza/trivia/host.php?tc=N2XF6CYR'. The game interface has a purple background with a yellow pizza icon and the word 'TRIVIA' in blue. It displays 'Question 26 of 36' and '100 max points'. The question is 'an arbitrator's decision in vcat is legally binding'. There is a 'NEXT' button and a 'Choices' section with 'False' and 'True' options. A status bar at the bottom indicates 'Players answered 0 of 14'.

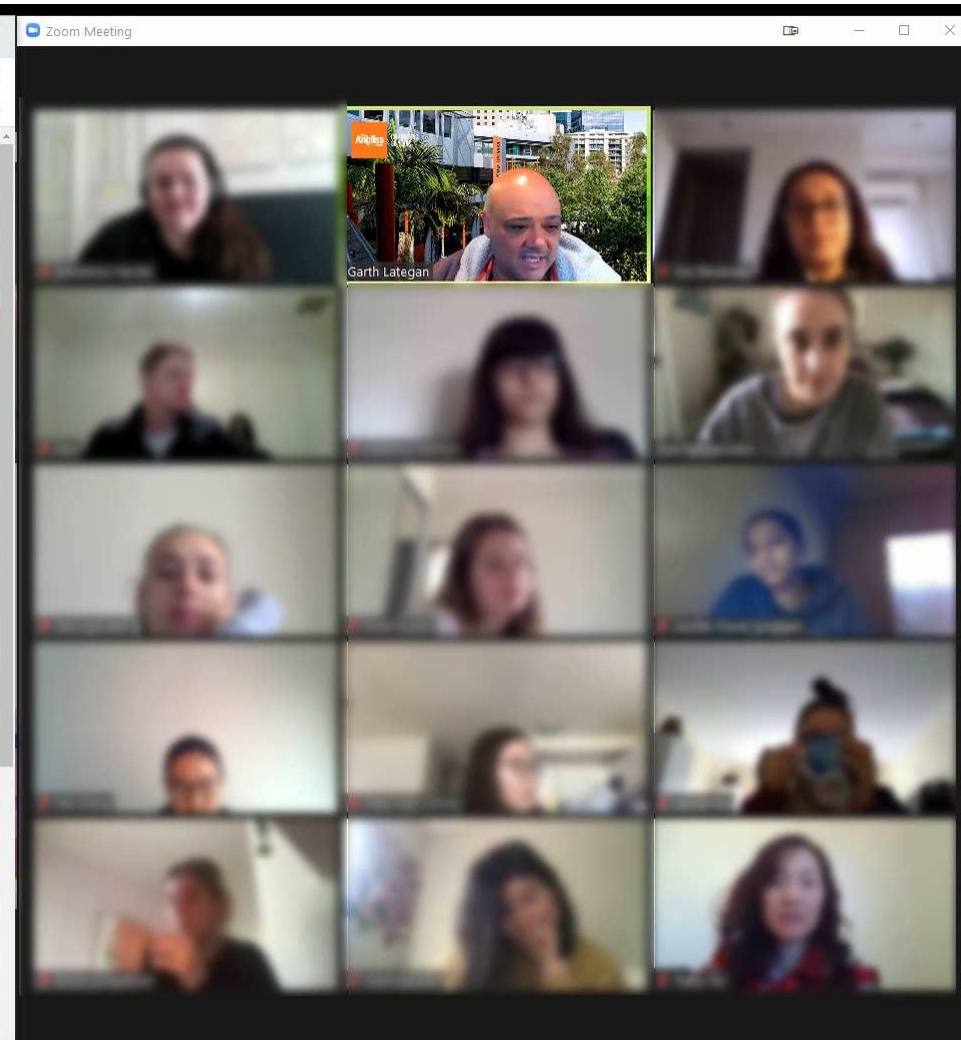
Question 26 of 36
100 max points
Choose ONE

Read Question To Players
an arbitrator's decision in vcat is legally binding

NEXT

Choices
False
True

Players answered 0 of 14

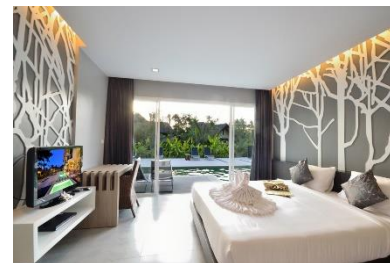


Strategi pembelajaran

13

Penggunaan tempat kerja virtual

- ❑ <http://www.3dverge.com/project/bar-restaurants/>
- ❑ <http://www.virtualfieldtrips.edu.au/vft/>

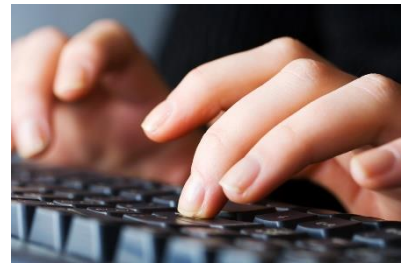


Strategi penilaian

14

Portofolio daring

- ❑ Siswa didorong untuk melakukan penelitian daring
- ❑ Siswa mempersiapkan penilaian elektronik dan mengirimkan langsung ke akun moodle mereka
- ❑ Siswa melakukan presentasi melalui zoom kepada guru dan kelas, menggabungkan evaluasi sesama



Strategi penilaian

15

Bertanya tertulis secara daring

- ❑ Siswa melakukan ujian di zoom
- ❑ Guru mengatur waktu mulai & akhir ujian yang terkendali, termasuk kata sandi masuk
- ❑ Siswa melakukan ujian daring, dengan pilihan acak, langsung ke moodle
- ❑ Siswa selalu menyalakan kamera sepanjang waktu
- ❑ Pertanyaan lisan dapat diajukan untuk memvalidasi keaslian



Strategi penilaian

16

Bertanya lisan secara daring

- Bertanya dapat dilakukan dengan zoom atau melalui whatsapp
- Pertanyaan lisan dapat digunakan untuk memvalidasi keaslian atau memperluas jawaban tes tertulis



Strategi penilaian

17

Demonstrasi praktis secara daring

- ❑ Fleksibilitas dalam lingkungan simulasi (*misalnya merapikan kamar sendiri di rumah, memasak makanan di dapur rumah*)
- ❑ Guru dan siswa melakukan penilaian secara langsung di zoom
- ❑ Siswa dapat mengirimkan video keterampilan praktis
- ❑ Pertanyaan lisan dapat diajukan untuk menilai pengetahuan yang mendasari



Strategi penilaian

18

Strategi penilaian secara daring lainnya

- ❑ Melakukan presentasi kepada rekan menggunakan Zoom
- ❑ Membuat glosarium daring di wiki
- ❑ Memberikan umpan balik dalam forum diskusi daring
- ❑ Siswa melakukan pertemuan zoom dan dinilai
- ❑ Membuat atau berkontribusi ke sebuah blog
- ❑ Membuat rekaman layar menggunakan power point
- ❑ Berdiskusi menggunakan Zoom
- ❑ mengikuti webinar menggunakan Zoom
- ❑ Kontribusi media sosial (tangkapan layar)



Manfaat daring

19

Manfaat yang dialami dalam melakukan pembelajaran dan penilaian daring

- ❑ Akses lebih besar ke calon siswa, tanpa memandang lokasi
- ❑ Berkurangnya biaya
- ❑ Fleksibilitas dengan penjadwalan
- ❑ Keseruan interaktif melalui teknologi
- ❑ Mengurangi stres pada prasarana
- ❑ penggunaan sumber daya dan metoda daring yang lebih besar
- ❑ Akses lebih mudah ke guru spesialis
- ❑ Dampak lingkungan lebih rendah, karena pengurangan pencetakan



Tantangan daring

20

Tantangan	Pendekatan
Interaksi antar teman	Kelas reguler melalui zoom Kerja kelompok lebih besar Ruang breakout
Kapasitas TI staf dan siswa	Sesi orientasi Petunjuk jelas terinci Kelas dikhususkan untuk meningkatkan keterampilan guru di bidang TI
Keaslian karya siswa	Sesi penilaian visual langsung Penggunaan bertanya lisan
Akses ke perangkat keras TI dan sambungan internet yang stabil / kesenjangan digital	Akses ke sumber digital untuk penggunaan daring dan luring Pemanfaatan hub sentral untuk akses ke sumber TI dan fisik (perpustakaan, sekolah, balai warga) Penggunaan zoom direkam atau sesi Echo360

Tantangan daring

21

Tantangan	Pendekatan
Kemampuan melakukan penilaian yang memerlukan peralatan praktik khusus	Untuk dilakukan saat kelas berlanjut Pemanfaatan hotel, bisnis lokal
Dukungan mental & hubungan dengan siswa lain	Kelas kelompok informal per minggu Sesi dukungan daring Layanan dukungan, penasihat dan konselor
Mempertahankan kalender pengajaran	Penjadwalan ulang susunan penyampaian pelajaran

Sertifikasi

22

Pertimbangan utama

❑ Memastikan unit memenuhi persyaratan 'Standar Kompetensi':

❑ PEMBELAJARAN

❑ Unsur-unsur Kompetensi

❑ Kriteria Kinerja

❑ PENILAIAN

❑ Bukti Pengetahuan

❑ Bukti Kinerja

❑ Kondisi penilaian

The Australian Government is continuing to respond to the developments of COVID-19. You should check the Department of Education, Skills and Employment's [website](#) regularly for information on COVID-19.



[About us](#) [Sign in](#)

Home Search Reports Resources More

Home > Training > BSBMGT617

Unit of competency details

BSBMGT617 - Develop and implement a business plan (Release 1)

Summary

Usage recommendation: **Current**

Mapping	Notes	Date
Supersedes and is equivalent to BSBMGT617A - Develop and implement a business plan	Updated to meet Standards for Training Packages	24/Mar/2015

Release Status: **Current**

Releases	Release date
1 (this release)	25/Mar/2015

[Export summary to Word](#)
[Export summary to PDF](#)
[Notify me of changes](#)

<https://training.gov.au/Training/Details/BSBMGT617>

Sertifikasi

23

Pertimbangan utama

- ❑ Menunda penilaian praktik tertentu sampai kelas kembali
- ❑ Penggunaan moodle sebagai sistem untuk:
 - ❑ Collect assessment evidence
 - ❑ Mengumpulkan bukti penilaian
 - ❑ Memantau kemajuan siswa
 - ❑ mencatat nilai dan komentar penilai
 - ❑ Tautan ke Sistem Manajemen Siswa
- ❑ Penetapan proses audit internal
- ❑ ASQA conducts external audits



Pembelajaran industri

24

Peluang bagi industri untuk berpartisipasi dalam pembelajaran, penilaian, dan kualifikasi daring

- ❑ Mentautkan dengan penyedia layanan pendidikan untuk mendapatkan kualifikasi, tanpa memandang lokasi geografis, dengan potongan biaya
- ❑ Menggunakan kombinasi pelatih lembaga dan organisasi
- ❑ Memungkinkan pembelajaran berlangsung selama musim sepi untuk industri
- ❑ Memungkinkan pengakuan kompetensi karyawan saat ini

❑ Grill'd



Angliss
Institute

Pertanyaan

25

Ada pertanyaan?



**Untuk pertanyaan atau informasi lebih lanjut silahkan hubungi
Nick Hyland di nick.hyland@angliss.edu.au**

Terima kasih

26

