



KANGAN
INSTITUTE

Real education. Real skills. Real jobs.

Pembelajaran Daring Pendidikan & Pelatihan Vokasi Otomotif

6 Agustus 2020

John Browne

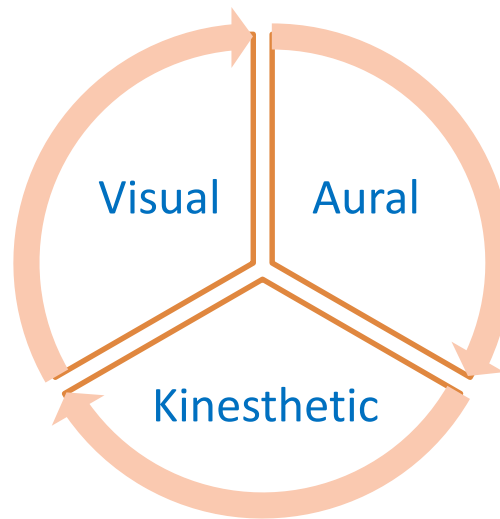
Pengantar dan garis besar

Agenda

- Keterampilan pedagogis
- Pelatihan Berbasis Kompetensi
- Penyampaian Pelatihan
- Penilaian
- Pelatihan Guru Daring
- Rangkuman

Keterampilan Pedagogis – Pembelajaran Daring

- Mencakup berbagai gaya belajar – orang belajar dengan cara berbeda-beda



- Sejumlah teori tentang gaya belajar

VAK

- Visual
 - Belajar melalui melihat
 - misalnya melihat diagram
- Aural
 - Belajar melalui mendengar dan berbicara
 - misalnya Kelompok diskusi
- Kinestetik
 - Belajar melalui menyentuh dan melakukan
 - misalnya melakukan eksperimen
 - Menggunakan berbagai kegiatan

Keterampilan Pedagogis lanjutan

- Konfirmasikan tingkat peserta didik Anda – jangan berasumsi



Keterampilan Pedagogis lanjutan

- Berikan kesempatan untuk berlatih dan menerapkan pengetahuan dan keterampilan baru



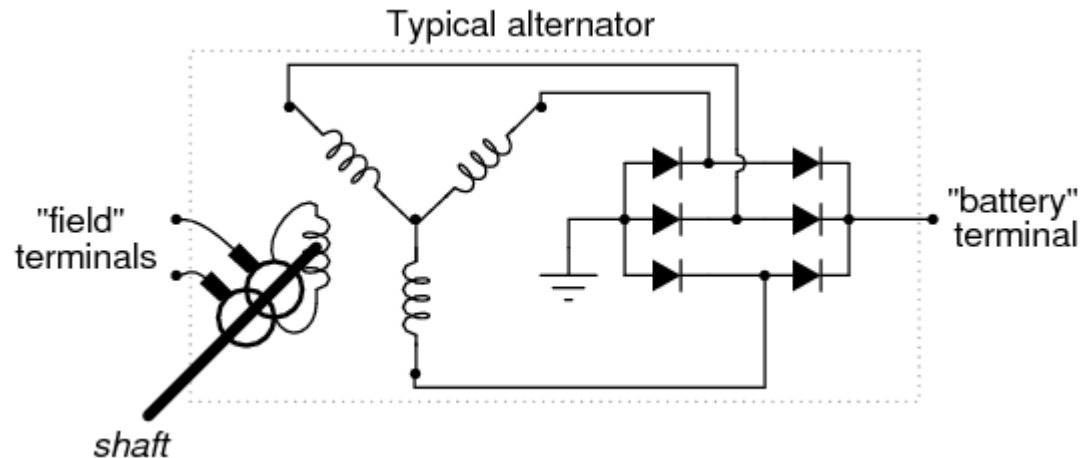
Keterampilan Pedagogis lanjutan

- Strukturlah belajar dari keterampilan kognitif tingkat rendah ke tingkat tinggi - sederhana ke lebih sulit



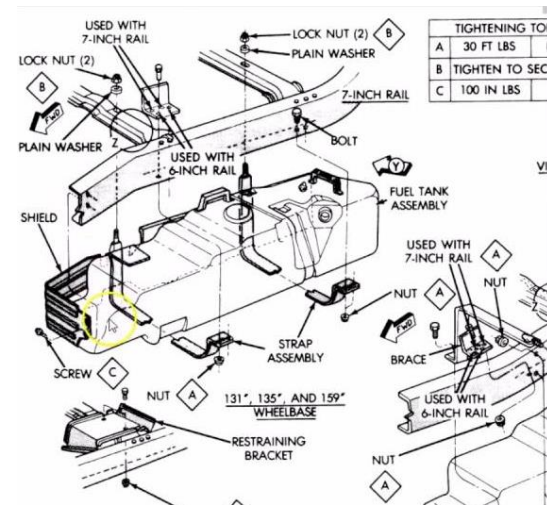
Keterampilan Pedagogis lanjutan

- Perkuat konsep dan keterampilan yang sulit



Keterampilan Pedagogis lanjutan

- Tangani kebutuhan Pembelajaran, kemampuan baca-tulis dan hitung peserta didik



- Gunakan bahasa yang sederhana
- Daftar Istilah

Keterampilan Pedagogis lanjutan

- Berikan motivasi dan libatkan peserta didik



Keterampilan Pedagogis lanjutan

- Berikan umpan balik terus menerus kepada peserta didik tentang kemajuan mereka



Keterampilan Pedagogis lanjutan

- Mengevaluasi materi pembelajaran dan alat penilaian dan melakukan penyesuaian yang diperlukan

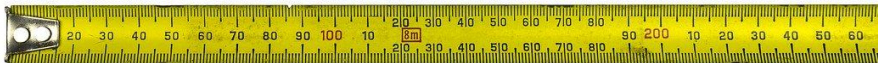


Pelatihan Berbasis Kompetensi

- Pelatihan dan Penilaian Berbasis Kompetensi difokuskan pada apa yang seseorang dapat lakukan di *tempat kerja*

Pelatihan Berbasis Kompetensi

- Pelatihan Berbasis Kompetensi hasil pembelajarannya terdiri dari tiga unsur:
 - Keterampilan
 - Pengetahuan
 - Sifat
-
- Hasil pembelajaran diuraikan dalam hal-hal terukur



Pelatihan Berbasis Kompetensi



Unit kompetensi didasarkan pada standar industri

Metode penyampaian dan penilaian ditentukan oleh Guru/Pelatih secara perorangan atau Organisasi Pelatihan

Penyampaian

- Keragaman materi dan kegiatan pembelajaran yang menangani perbedaan gaya belajar
- Jagalah sesi/kegiatan tetap singkat
- Fokus pada yang “harus tahu”
- Kembangkan dan gunakan teknik bertanya yang baik
- Penguatan keterampilan/konsep baru – Revisi

Penyampaian

- Sertakan strategi untuk memotivasi peserta didik
- Sering-sering berikan umpan balik
- Mintalah masukan dari peserta didik tentang kegiatan penyampaian dan penilaian
- Jadwalkan sesi untuk dukungan perorangan/kelompok kecil dan tindak lanjut
-
- Lakukan refleksi tentang pengajaran, pembelajaran dan penilaian

Penilaian

- Penilaian Berbasis Kompetensi seorang peserta didik diukur terhadap standar industri atau unit kompetensi

Penilaian – Prinsip-prinsip

- Empat prinsip penilaian
- Adil – Peserta didik tidak dirugikan oleh penilaian
- Valid – Semua persyaratan kompetensi dinilai
- Terpercaya – penilai lain akan mendapatkan hasil yang sama
- Fleksibel – Alat dapat digunakan dalam berbagai konteks

Penilaian Aturan Pembuktian

- Harus mematuhi aturan pembuktian
- Valid – Mencakup serangkaian metode pengumpulan bukti
- Cukup – Ada cukup bukti (kualitas dan kuantitas) untuk memenuhi penilaian kompetensi
- Saat ini – Bukti berasal dari saat ini atau baru-baru ini
- Otentik - Apakah karya peserta didik sendiri

Penilaian

- Kembangkan berbagai alat dan metode penilaian
- Ekspektasi tentang kinerja peserta didik jelas
- Penilaian formatif
- Penilaian sumatif
- Penilaian keterampilan yang bersifat praktis

Simulasi Penilaian Tempat Kerja

- Aplikasi tempat kerja sebenarnya atau simulasi
- Tempat Kerja Simulasi adalah bengkel berperlengkapan – biasanya berlokasi di fasilitas pelatihan - dan digunakan untuk melakukan pelatihan praktik dan penilaian praktik



Pelatihan Guru Daring

- IST adalah program yang terbukti yang cocok untuk mengembangkan keterampilan penyampaian dan penilaian guru di lingkungan daring dalam model pembelajaran campuran

Pelatihan Guru Daring

- Sesi perorangan yang disampaikan melalui zoom atau yang serupa fokus pada aspek-aspek khusus pengajaran dan penilaian daring.

Model serupa dengan IST juga akan efektif

Konsultasi dengan guru mengenai kebutuhan mereka adalah penting

Beberapa contoh dapat meliputi :

- Mengidentifikasi berbagai gaya belajar dan mengembangkan strategi dan kegiatan untuk menangani perbedaan
- Mengembangkan teknik untuk menerapkan dan mempraktikkan keterampilan dan pengetahuan yang baru diperoleh

Pelatihan Guru Daring

- Mengembangkan teknik bertanya
- Menafsirkan dokumen kompetensi dan standar industri
- Mengembangkan alat penilaian

Rangkuman

- Keterampilan pedagogis yang baik berlaku untuk semua jenis penyampaian dan penilaian pelatihan, terutama penyampaian daring
- Fleksibilitas dalam pendekatan
- Peserta didik adalah individu dengan kebutuhan dan gaya belajar berbeda
- Gunakan variasi dalam kegiatan pembelajaran dan penilaian

Rangkuman lanjutan

- Kembangkan strategi untuk memotivasi dan melibatkan peserta didik
- sertakan strategi untuk mengidentifikasi dan menangani kebutuhan Pembelajaran, kemampuan baca-tulis dan hitung peserta didik
- Kembangkan jaringan dengan rekan-rekan untruk berbagi gagasan dan sumberdaya

- Terima Kasih!

Pertanyaan?

Ada pertanyaan