

ASIA-PACIFIC 2006
DECENT WORK
DECADE 2015



Government of the
People's Republic
of Bangladesh

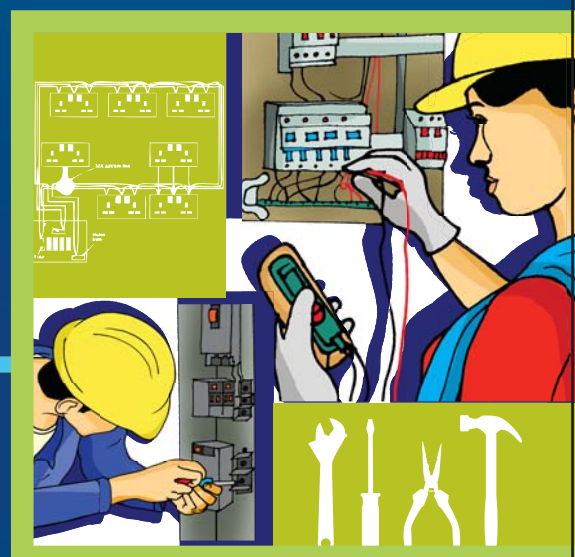


International
Labour
Organization

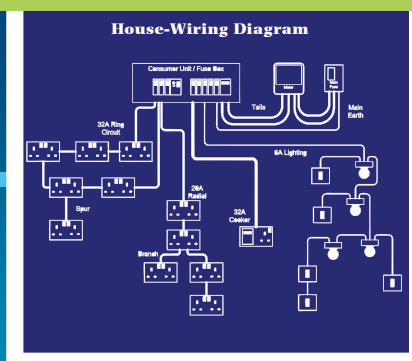
Basic English and Arabic Words for Electrical Trade: Promoting Decent Work for Electricians

الكهربائيات والأجهزة الكهربائية

Instructor's Manual



تيار كهربائي
كهرباء
سلك كهربائي
علم الكهرباء
قطع الكهرباء



Ministry of Expatriates' Welfare and
Overseas Employment
Bureau of Manpower Employment
and Training
ILO Country Office for Bangladesh

**Basic English and Arabic
Words for Electrical Trade:
Promoting Decent Work for
Electricians**

গ্রন্থস্বত্ব © আন্তর্জাতিক শ্রম সংস্থা ২০১৪, প্রবাসী কল্যাণ ও বৈদেশিক মন্ত্রণালয় এবং জনশক্তি কর্মসংস্থান ও প্রশিক্ষণ ব্যুরো

ইংরেজিতে প্রথম প্রকাশনা ২০১৪

আন্তর্জাতিক শ্রম সংস্থা কর্তৃক প্রকাশিত গ্রন্থসমূহ অবশ্যই আন্তর্জাতিক গ্রন্থস্বত্ব সংবিধান কর্তৃক নির্ধারিত এবং প্রটোকল ২ এর আওতাধীন। তথাপি তা হতে উদ্ধৃত অংশ অনুমতি ছাড়াই উপস্থাপনীয়। শর্ত থাকে যে, উৎস উল্লেখ করতে হবে এবং পুনঃপ্রকাশ অথবা ভাষান্তর এর স্বত্বাধিকারের জন্য অবশ্যই আবেদনপত্র দাখিল করতে হবে, বরাবর আইএলও পাবলিকেশনস (অধিকার ও অনুমতি), আন্তর্জাতিক শ্রম অফিস, CH 1211, জেনেভা ২২ কিংবা email: pubdroit@ilo.org এই ঠিকানায়। আন্তর্জাতিক শ্রম সংস্থা এই ধরনের আবেদনপত্রকে স্বাগত জানায়।

পুনর্মুদ্রণ অধিকার সংগঠনের সাথে নিবন্ধিত লাইব্রেরী, প্রতিষ্ঠান এবং অন্যান্য ব্যবহারকারীরা লাইসেন্স অনুযায়ী এই বইটি কপি করতে পারবেন। আপনার দেশে পুনর্মুদ্রণ অধিকার সংগঠন খুঁজে পেতে ভিজিট করুন: www.ifrro.org

প্রকাশনা উপাত্তে আইএলও'র তালিকাভুক্তি

ইলেকট্রিক্যাল ট্রেড-এর জন্য মৌলিক ইংরেজি এবং আরবি শব্দ: ডিসেন্ট ওয়াক প্রচারের জন্য ইলেকট্রিশিয়ানস্ আন্তর্জাতিক শ্রম সংস্থা; দেশ কার্যালয়, বাংলাদেশ
প্রবাসী কল্যাণ ও বৈদেশিক মন্ত্রণালয়, ঢাকা: আইএলও, ২০১৪

ISBN: 9789220292174; 9789220292181 (web pdf); 9789220292198 (CD-ROM); 9789220292204 (DVD)

আন্তর্জাতিক শ্রম সংস্থা, দেশ কার্যালয়, বাংলাদেশ; প্রবাসী কল্যাণ ও বৈদেশিক মন্ত্রণালয়

ইলেকট্রিক্যাল ইন্ডাস্ট্রি; ইলেকট্রিশিয়ান; অভিবাসী শ্রমিক; পরিশিষ্ট; বাংলাদেশ

আন্তর্জাতিক শ্রম সংস্থা, এমইডব্লিউওই ও বিএমইটি'র প্রকাশনাসমূহে যেসব পদ পরিচিতি ব্যবহার করা হয়েছে তা জাতিসংঘের সাথে আদর্শগত মিলেরই বহিঃপ্রকাশ করে এবং উল্লিখিত তথ্যসমূহ কোন ক্রমেই আন্তর্জাতিক শ্রম সংস্থা, এমইডব্লিউওই ও বিএমইটি'র মতামতের প্রতিফলন করে না। মতামতের জন্য কেবল লেখকবৃন্দ দায়ী এবং প্রকাশনাসমূহের জন্য আন্তর্জাতিক শ্রম সংস্থা জবাবদিহিতা করতে বাধ্য নয়। উল্লিখিত প্রতিষ্ঠানের নামসমূহ, বানিজ্যিক পণ্যসমূহ এবং পদ্ধতিসমূহের প্রতি আন্তর্জাতিক শ্রম সংস্থা, এমইডব্লিউওই ও বিএমইটি'র কোনরূপ পক্ষবালম্বন নাই। তেমনি অন্যান্য অনুল্লিখিত প্রতিষ্ঠানের নামসমূহ বা পণ্যসমূহের প্রতি উহাদের অনাস্থার স্বাক্ষর বহন করে না।

যে সকল সীমানা, নাম ও পদবী এই প্রকাশনার মানচিত্রে উল্লেখ আছে তার প্রতি আন্তর্জাতিক শ্রম সংস্থার কোনরূপ স্বীকৃতি বুঝায় না।

আন্তর্জাতিক শ্রম সংস্থার প্রকাশনাসমূহ প্রখ্যাত বই বিক্রেতা কিংবা বিভিন্ন দেশের আন্তর্জাতিক শ্রম সংস্থার স্থানীয় কার্যালয় হতে সংগ্রহযোগ্য। অথবা সরাসরি আইএলও পাবলিকেশনস্, আন্তর্জাতিক শ্রম অফিস, CH 1211, জেনেভা ২২, সুইজারল্যান্ড অফিস হতে সংগ্রহ করা যাবে এবং এ ঠিকানা থেকে প্রকাশনাসমূহের তালিকা বিনা ব্যয়ে সংগ্রহ করা সম্ভব অথবা email: pubvente@ilo.org

ওয়েবসাইট ভিজিট করুন: www.ilo.org/publns

বাংলাদেশে মুদ্রিত

TABLE OF CONTENTS

Day	Section	Title	Page
01	Basic	Basic 1-Greetings and pronouns বেসিক ১-শুভেচ্ছা বিনিময় ও সর্বনাম	১
		Basic 2- Signs, days and months বেসিক ২-প্রতীক, দিন ও মাস	৯
		Basic 3- Important vocabularies বেসিক ৩-গুরুত্বপূর্ণ শব্দাবলী	১৭
		Review 1 পুনঃপাঠ ১	২৪
02	Knowing tools and equipments	Names of tools and equipments যন্ত্রপাতির নাম	২৭
		Uses of tools and equipments যন্ত্রপাতির ব্যবহার	৩৬
		Safety equipments নিরাপত্তা সরঞ্জামাদি	৪৫
		Review 2 পুনঃপাঠ ২	৪৯
03	Shape, size & directions	Shape and size আকৃতি ও আকার	৫১
		Asking and giving directions দিক নির্দেশনা করা	৫৮
		Working - not working কাজ করছে/কাজ করছেন	৬৬
		Review 3 পুনঃপাঠ ৩	৭৩
04	Sign & Symbols, Cleanliness & Recreation	Sign and symbols চিহ্ন ও প্রতীক	৭৫
		Cleanliness পরিচ্ছন্নতা	৭৯
		Recreation and outing বিনোদন ও ঘুরতে যাওয়া	৮৩
		Review 4 পুনঃপাঠ ৪	৯০
05	Workplace	Workplace কাজের জায়গা	৯১
		Order and favour আদেশ অথবা অনুগ্রহ	৯৫
		Telling time সময় বলা	১০২
		Review 5 পুনঃপাঠ ৫	১১০
06	Communication	Basic communication-1 প্রাথমিক যোগাযোগ-১	১১১
		Basic communication-2 প্রাথমিক যোগাযোগ-২	১১৫
		Basic communication-3 প্রাথমিক যোগাযোগ-৩	১২০
		Review 6 পুনঃপাঠ ৬	১২৪

ডিসক্লেইমার

ইংরেজি ও আরবি শিক্ষার জন্য এই মডিউলে ব্যবহৃত ছবি সমূহ একান্তই ভাষা শিক্ষা সংক্রান্ত কাজে ব্যবহারের উদ্দেশ্যে ও সহজলভ্যতার ভিত্তিতে গৃহীত হয়েছে। আন্তর্জাতিক শ্রম সংস্থা, প্রবাসী কল্যাণ ও বৈদেশিক মন্ত্রণালয়, জনশক্তি কর্মসংস্থান ও প্রশিক্ষণ ব্যুরো, ব্র্যাক ইনস্টিটিউট অব ল্যাপ্সুয়েজেস (বি আই এল) ও ব্র্যাক ইউনিভার্সিটি এই মডিউলে ব্যবহৃত কোন পণ্য, দ্রব্য, বস্তু বা তাদের উৎপাদনকারী প্রতিষ্ঠানকে প্রমোট (সংবর্ধিত) করে না।

কৃতজ্ঞতা স্বীকার

ব্র্যাক ইনস্টিটিউট অব ল্যাঙ্গুয়েজেস (বি আই এল), ব্র্যাক ইউনিভার্সিটি, ইন্টারন্যাশনাল লেবার অর্গানাইজেশন (আই এল ও) এর সাথে চুক্তিবদ্ধ হয়ে জনশক্তি, কর্মসংস্থান ও প্রশিক্ষণ ব্যুরো (বি এম ই টি) পরিচালিত কারিগরি প্রশিক্ষণ কেন্দ্র (টি টি সি) গুলোতে বাস্তবায়নের জন্য হাউজকিপিং, কেয়ার গিভিং, ইলেকট্রিশিয়ান ও কন্সট্রাকশন ওয়ার্কার ট্রেন্ডের ইংরেজি ও আরবি ভাষার মডিউল তৈরীর এই সময়কালে, বি এম ই টি, টি টি সি, আই এল ও, ব্র্যাক-মাইগ্রেশন প্রোগ্রাম থেকে প্রতিনিয়ত নানাবিধ সাহায্য সহযোগিতা পেয়েছে। এক্ষেত্রে বিশেষভাবে উল্লেখযোগ্য মডিউল উন্নয়নের প্রতিটি স্তরে যুক্ত থাকা বাংলাদেশ-কোরিয়া কারিগরি প্রশিক্ষণ কেন্দ্র (বি কে টি টি সি) এর অধ্যক্ষ ড: প্রকৌশলী মো: সাকাওয়াৎ আলী, মিনা পারভিন (সিনিয়র ইন্সট্রাক্টর), মো: হাসমৎ আলী বিশ্বাস (ইন্সট্রাক্টর) শেখ ফজিলাতুন্নেসা মুজিব মহিলা কারিগরি প্রশিক্ষণ কেন্দ্র (মহিলা টি টি সি) এর অধ্যক্ষ মোসাম্মৎ ফৌজিয়া শাহনাজ, খন্দকার সুলতান আহমদ (ইন্সট্রাক্টর), শাহনাজ পারভিন (ইন্সট্রাক্টর) এর আন্তরিক সহযোগিতা ও মডিউল সংক্রান্ত পরামর্শ। আমি আরো ধন্যবাদ জানাতে চাই ব্র্যাক ইনস্টিটিউট অ্যান্ড ল্যাঙ্গুয়েজেস (বি আই এল) কর্তৃপক্ষকে, বিশেষভাবে প্রভাষক জনাব দেবানীষময় দত্ত কে সার্বিক তত্ত্বাবধানের জন্য এবং প্রভাষক প্রবাল দাস গুপ্ত কে এই বইটির খসরা বিষয়বস্তু তৈরি করতে সাহায্য করার জন্য।

কোর্স সম্পর্কিত ধারণা

Electrician Work (ইলেকট্রিশিয়ান ওয়ার্ক)

বিদেশে 'Electrician Work' -এ ইলেকট্রিশিয়ান হিসেবে গমনেচ্ছু শিক্ষার্থীদের জন্য আরবি এবং ইংরেজি ভাষার এই মডিউলটি উন্নয়ন করা হয়েছে। এই মডিউল এ ইলেকট্রিশিয়ানের কাজ সম্পাদনের প্রয়োজনীয় আরবি এবং ইংরেজি ভাষা ব্যবহার করা হয়েছে। যেহেতু দুটি ভাষাকেই পাশাপাশি রাখা হয়েছে তাই শিক্ষার্থীদের ভবিষ্যৎ কর্মপরিবেশের প্রয়োজনীয় শব্দ ও ভাষার প্রতি দৃষ্টি রেখে পাঠগুলি তৈরী করা হয়েছে এবং আরবি শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের বোঝার সুবিধার্থে বাংলায় অনুবাদ করা হয়েছে। আর আরবি ভাষার মৌলিক দক্ষতার সম্ভাব্য ঘাটতিকে রেখে ব্যাকরণ সম্পর্কিত অন্য কোনো ধরনের জটিল বিষয় অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি।

শিক্ষা উপকরন:

প্রত্যেকটি পাঠে একই ধরনের গঠন রাখা হয়েছে যা প্রশিক্ষকদের সহায়তা করবে। প্রাথমিক শুভেচ্ছা বিনিময় ও পাঠ পুনরালোচনার পর প্রশিক্ষকরা নতুন পাঠের ছবি-শব্দ-অর্থ নিয়ে ড্রিল করাবেন। ড্রিল শেষে যাচাই করবেন। এরপর প্রশিক্ষক যোগাযোগ অংশ থেকে অংশগ্রহণকারীর প্রয়োজনীয় ভাষার ব্যবহার চর্চা করাবেন। ছবি-শব্দ-অর্থ অংশটি প্রশিক্ষকরা ভিডিও চালনা করতে পারবেন।

ক) প্রশিক্ষক মডিউল (পাঠ পরিকল্পনা সহ)

খ) শিক্ষার্থী মডিউল

গ) ভিডিও ম্যাটেরিয়াল (শুধুমাত্র প্রশিক্ষক-কর্তৃক ক্লাসরুমে ব্যবহারের জন্য)

শিক্ষার্থী/অংশগ্রহণকারীর শিক্ষাগত যোগ্যতা:

ইলেকট্রিশিয়ান হিসাবে নির্বাচিত হওয়ার জন্য TTC ও ILO কর্তৃক নির্দিষ্ট করা সর্বনিম্ন শিক্ষাগত যোগ্যতা ক্লাস-৮ হওয়াতে, শিক্ষার্থীদের যোগ্যতা ও দক্ষতা কে বিবেচনায় রেখেই মডিউলের পাঠগুলি পরিকল্পনা করা হয়েছে।

প্রশিক্ষকদের উদ্দেশ্যে:

শিক্ষার্থী বা অংশগ্রহণকারীর প্রতিটি ব্যাচেই নতুন। কিন্তু প্রশিক্ষকরা দীর্ঘদিন থেকে বিদেশে গমনেচ্ছুদের বিষয় ও ভাষা ভিত্তিক প্রশিক্ষণ দিয়ে আসছেন। তাদের সেই অভিজ্ঞতার আলোকে এবং নতুন ভাষা মডিউল এর পাঠ পরিকল্পনা পড়ে ক্লাসকে তারা আরো ফলপ্রসূ করতে পারবেন। মডিউলে দেওয়া ছবি-শব্দ ও অর্থের অনেককিছু শিক্ষার্থীদের নিকট নতুন হতে পারে। সেইজন্য প্রশিক্ষকদের উচিত হবে সেইসকল বস্তুর ব্যবহার সম্পর্কেও একটু ব্যাখ্যা দেওয়া। অংশগ্রহণকারীদের নিজ যোগ্যতার উপর আস্থা ফিরিয়ে আনার জন্য মোটিভেশন (প্রেরণা) প্রদান এবং ক্লাস পরবর্তী সময়ে নিজে নিজে চর্চা করার জন্য উৎসাহিত করবেন। প্রতিটি ক্লাসে ভিডিও ম্যাটেরিয়ালগুলি ব্যবহার করার জন্য যান্ত্রিক ও কারিগরি সুবিধা নিশ্চিত করতে হবে প্রশিক্ষককে।

শিখনযাচাই:

প্রতিটি পাঠের শুরুতে প্রশিক্ষক পূর্ববর্তী পাঠের উপর অংশগ্রহণকারীদের শিখনযাচাই করবেন। পাঠের ছবি থেকে শব্দ অংশ পাঠ শেষে প্রশিক্ষক নতুন শব্দের শিখনযাচাই করবেন। পরে যোগাযোগ ও হ্যান্ডআউটগুলি চর্চা শেষে বাক্য ভিত্তিক শিখনযাচাই করবেন। আর ILO কর্তৃপক্ষ কোর্সের শেষে সামগ্রিক মূল্যায়ন করবেন। এক্ষেত্রে, Greetings (শুভেচ্ছা বিনিময়), এবং Job Related Language (পেশা সম্পর্কিত ভাষা) এর উপর জোর দেওয়া হবে।

ম্যনুয়ালে ব্যবহৃত বিভিন্ন ধরনের অনুশীলন পদ্ধতি:

চেইন ড্রিল: চেইন ড্রিল হল এক প্রকারের অনুশীলন যার সাহায্যে অংশগ্রহণকারীরা কোন বাক্য, সংলাপ ইত্যাদি পুনরাবৃত্তিমূলক চর্চা করতে পারে। এপর্বে একজন অংশগ্রহণকারী অন্য আরেকজন অংশগ্রহণকারীকে প্রশ্ন করে উত্তর জানার জন্য। এরপর ২য় অংশগ্রহণকারী ৩য় জনকে প্রশ্ন করে উত্তর জানার জন্য; এভাবে চলতে থাকবে।

কোরাল ড্রিল: কোরাল ড্রিলে অংশগ্রহণকারীরা বারবার ভাষার অনুশীলন করে অথবা শিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের ভাষার পুনরাবৃত্তিমূলক অনুশীলন করান। যেখানে শিক্ষক কোন একটি বিষয়/বাক্য বলবেন এবং সেটা অনুসরণ করে সকল অংশগ্রহণকারী পুনরাবৃত্তি করবে।

রেলি ড্রিল: এখানে, প্রথমে একজন অংশগ্রহণকারী অপর অংশগ্রহণকারীকে প্রশ্ন করবে এবং সে প্রতি উত্তর দেবে। পরবর্তীতে সেই অংশগ্রহণকারী অন্য একজন অংশগ্রহণকারীকে একই বিষয় প্রশ্ন করবে এবং পরের অংশগ্রহণকারী উত্তর দেবে। তারপর সে পুনরায় অন্যব্যক্তিদের প্রশ্ন করবে।



Day: 1

Title: Basic 1 (Greetings and pronouns) (শিরোনাম: শুভেচ্ছা বেসিক বিনিময় ও সর্বনাম)

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the Lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- ☐ Greet someone at home and abroad in English/Arabic
- ☐ Use and understand pronouns in communication

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- ☐ আরবি/ইংরেজিতে শুভেচ্ছা বিনিময় করতে পারবেন।
- ☐ কথোপকথনে সর্বনামের ব্যবহার করতে পারবেন।

Materials (উপকরণ): **Handout** (হ্যান্ডআউট)

Video materials (ভিডিও উপকরণ)

Step 1: Introduction and warm up - (10 Min) (ধাপ ১ঃ সূচনা এবং সতেজিকরণ)

- ☐ Teacher (T) will greet the participants (Pps) warmly and start the session.
প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের উষ্ণ অভিনন্দন জানিয়ে পাঠ সূচনা করবেন।
- ☐ T will ask Pps about the Bangla greeting words.
প্রশিক্ষক সবাইকে জিজ্ঞেস করবেন কি করে আমরা শুভেচ্ছা বিনিময় করি।
- ☐ T will listen to the participants and introduce the lesson.
অংশগ্রহণকারীদের কথা শুনে প্রশিক্ষক আজকের পাঠের সূচনা করবেন।

Step 2: Picture to word - (30 Min) ছবি থেকে শব্দ

- ☐ T will form some groups and select the group leaders.
প্রশিক্ষক দল গঠন করবেন ও দলনেতা নির্বাচন করবেন।
- ☐ T will ask Pps to look at the Handout: Greetings and pronouns.
প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের বলবেন হ্যান্ডআউট: শুভেচ্ছা বিনিময় দেখতে।
- ☐ T will pronounce each word five times with its Bengali meaning in 'Teacher→ Participants drill 'and Pps will follow the teacher. T may say something about the use of the object.
প্রশিক্ষক প্রত্যেকটি শব্দ অর্থসহ পাঁচবার করে বলবেন এবং অংশগ্রহণকারীরা সাথে সাথে বলবেন। প্রয়োজনে প্রশিক্ষক ব্যাখ্যা দিবেন।
- ☐ Then the group leaders will do the drill with group members (Group leader→ Participants). T will monitor the activity.
এরপর দলনেতার নেতৃত্বে সবাই গ্রুপ ড্রিল করবেন। প্রশিক্ষক কাজ মনিটর করবেন।
- ☐ Pps will then work on handout: You, He and I.
প্রথম হ্যান্ডআউট এর ড্রিল শেষে অংশগ্রহণকারীরা একইভাবে পরবর্তী হ্যান্ডআউট: তুমি সে ও আমি এর উপর ড্রিল করবেন।
- ☐ After finishing the drill, T will check some words orally.
ড্রিল শেষে প্রশিক্ষক মৌখিকভাবে কিছু শব্দ/বস্তুর নাম যাচাই করবেন।





Step 3: Communication - (40 Min) যোগাযোগ

- ❑ T will demonstrate the language prompts and sentences of handout: Communication (Section A and B) and Pps will practice in pairs.

প্রশিক্ষক হ্যান্ডআউট: যোগাযোগ-এ প্রদত্ত বাক্যসমূহের ব্যবহার দেখাবেন এবং এরপর অংশগ্রহণকারীরা জুটিতে চর্চা করবেন।

- ❑ T will request them to practice the session together in the evening.

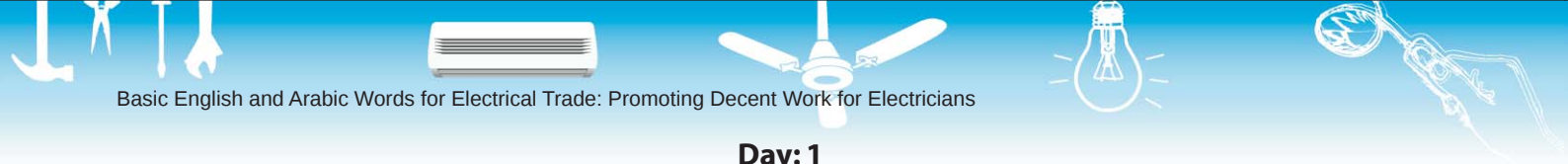
সন্ধ্যায় পাঠটি পুনরায় চর্চা করার জন্য প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের উৎসাহিত করবেন।

Step 4: Closing - (10 Min) সমাপনী

- ❑ T will check the learning and close the session.

প্রশিক্ষক শিখনযাচাই করে সেশন শেষ করবেন।





Day: 1

Title: Basic 1 (Greetings and pronouns) (শিরোনাম: শুভেচ্ছা বেসিক বিনিময় ও সর্বনাম)

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the Lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- ☐ Greet someone at home and abroad in English/Arabic
- ☐ Use and understand pronouns in communication

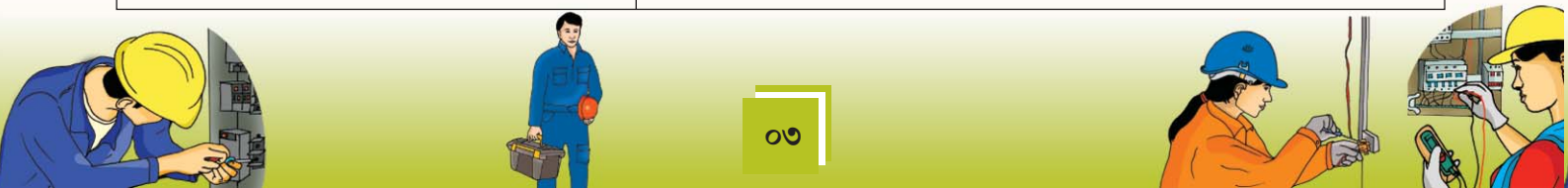
শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- ☐ আরবি/ইংরেজিতে শুভেচ্ছা বিনিময় করতে পারবেন ।
- ☐ কথোপকথনে সর্বনামের ব্যবহার করতে পারবেন ।

Materials (উপকরণ): **Handout** (হ্যান্ডআউট)

Video materials (ভিডিও উপকরণ)

	Good morning গুড মর্নিং শুভ সকাল সাবাহাল খাইর
	Good afternoon গুড আফটারনুন শুভ অপরাহ্ন (বিকালে বলা হয়) আসরাল খাইর
	Good evening গুড ইভনিং শুভ সন্ধ্যা মাসায়াল খাইর
	Thank you থ্যাঙ্ক ইউ ধন্যবাদ শুকরান





Embrace (Greeting someone)

এমব্রাস (খিটিং সামওয়ান) - আলিঙ্গন করা

আলিঙ্গন করা (কাউকে শুভেচ্ছা জানিয়ে) - আল মুআনাকা



Welcome (ওয়েলকাম) - স্বাগতম

স্বাগতম - আহলান সাহলান



Handshake (হ্যান্ডশেক) - করমর্দন

করমর্দন - আল মোসাফাহা

Handout : Greetings (হ্যান্ডআউট: শুভেচ্ছা বিনিময়)



I (আই) - আমি

আমি - আনা

I am a woman. (আই এম এ ওম্যান)

আমি একজন মহিলা - আনা মারআতুন



I (আই) - আমি

আমি - আনা

I am a man. (আই এম এ ম্যান)

আমি একজন পুরুষ।

আনা রাজুলুন



You (ইউ) - তুমি

তুমি - আনতা

You are a man. (ইউ আর এ ম্যান)

তুমি একজন পুরুষ।

আনতা রাজুলুন





You (ইউ) - তুমি/ তোমরা
তুমি - আনতা
You are friends. (ইউ আর ফ্রেন্ডস)
তোমরা বন্ধু - আনতুন রোফাকা/ যুমালা



He (হি) - সে (পুরুষ)
সে - ছয়া
He is a man. (হি ইজ এ ম্যান)
তিনি একজন পুরুষ
ছয়া রাজুলুন



She (শী) - সে (মহিলা)
সে - হিয়া
She is a woman. (শী ইজ এ ওম্যান)
তিনি একজন মহিলা
হিয়া মারআতুন



It (ইট) - ইহা
ইহা - হাজা
It is a chair. (ইট ইজ এ চেয়ার)
ইহা একটি চেয়ার।
হাজা কুরসী



They (দে) - তারা
তারা - হুম
They are children. (দে আর চিলড্রেন)
তারা শিশু।
হুম আত্ফালুন



These (দিজ) - এইগুলি
এইগুলি - হাউলা
These are chairs. (দিজ্ আর চেয়ারস)
এগুলি চেয়ার।
হাউলায়ে কুরাসী





He (হি) - সে (পুরুষ)
সে - হুয়া
He is here. (হি ইজ হিয়ার)
সে এখানে।
হুয়া হাছনা



He (হি) - সে
সে - হুয়া
He is there. (হি ইজ দেয়ার)
সে সেখানে।
হুয়া হুনাকা



This is a man. (দিস্ ইজ এ ম্যান)
ইনি একজন পুরুষ
হাজা রাজুলুন



That is a woman. (দ্যাট ইজ এ ওম্যান)
তিনি একজন মহিলা - তিলকা মারআতুন
(দূরের ব্যক্তি বা বস্তু নির্দেশে ব্যবহৃত হয় That)



You are here. (ইউ আর হিয়ার)
তোমরা এখানে - আনতুম হাছনা



You are there (ইউ আর দেয়ার)
তোমরা সেখানে - আনতুম হুনাকা





Handout : Communication (হ্যান্ডআউট: যোগাযোগ)

A. Language prompts (ভাষা স্মারক):

English (ইংরেজি)	Bangla (বাংলা)	Arabic (আরবি)
I can ... (আই ক্যান)	আমি পারি ...	আসতাতীউ
You can ... (ইউ ক্যান)	তুমি পার ...	তাসতাতীউ
They can ... (দে ক্যান)	তারা পারে ...	ইয়াসতাতীউন
We can ... (উই ক্যান)	আমরা পারি ...	নাসতাতীউ

B. Some important sentences (কিছু গুরুত্বপূর্ণ বাক্য)

	English (ইংরেজি)	Bangla (বাংলা)	Arabic (আরবি)
1	Forgive me. (ফরগিভ মি)	আমাকে মাফ করবেন।	আফওয়ান
2	Excuse me. (এক্সকিউজ মি)	মাফ করবেন।	গুফরানান
3	Pardon me. (পারডন মি)	ক্ষমা করবেন।	মাগফিরাতান
4	Please (প্লিজ)	দয়া করবেন।	ফাদলান
5	Just a minute. (জাস্ট এ মিনিট)	এক মিনিট অপেক্ষা করুন।	ইনতাজির মুদাতান
6	Good bye. (গুড বাই)	বিদায়।	আল বিদা'/মাআস সালাম
7	See you (সি ইউ)	আবার দেখা হবে।	ইলাল লেক্বা
8	How are you? (হাউ আর ইউ)	তুমি/আপনি কেমন আছেন।	কাইফাল হাল?
9	Fine, thank you. (ফাইন, থ্যাঙ্ক ইউ)	ভালো আছি, ধন্যবাদ।	তৈয়ব, শুকরান



C. Teacher will ask the Participants to practice the following conversations in pairs and Participants will practice them regularly.

(প্রশিক্ষক নিচের সংলাপগুলো জুটিতে চর্চা করবেন এবং অংশগ্রহণকারীরা নিয়মিত চর্চা করবেন।)

Sl. No	English (ইংরেজি)	Bengali বাংলা	Arabic আরবি
A	Hello. Good Morning. (Afternoon, Evening) (হ্যালো গুড মর্নিং।/আফটারনুন/ইভনিং)	আসসালামুআলাইকুম, শুভসকাল। (বিকাল/সন্ধ্যা)	মারহাবান, সাবাহালখাইর। (আসরাল খাইর/মাসায়াল খাইর)
B	Assalamualaikum, Good Morning.	আসসালামুআলাইকুম, শুভসকাল।	সাবাহাল খাইর।
A	What is your name? হোয়াট ইজ ইওর নেইম?	আপনার নাম কি? আমি সালেহা।	মা ইসমুকা? ইসমী সালেহা।
B	I am Saleha. (আইঅ্যামসালেহা।) [My name is Saleha. (মাই নেইম ইজ সালেহা।)]	[আমার নাম সালেহা।]	
A	Where are you from? (হোয়্যার আর ইউ ফ্রম?)	আপনি কোথা থেকে এসেছেন?	মিন আইনা?
B	I am from Bangladesh. (আই অ্যাম ফ্রম বাংলাদেশ।)	আমি বাংলাদেশ থেকে এসেছি।	আনা মিন বাংলাদেশ।
A	How are you? (হাউ আর ইউ?)	আপনি কেমন আছেন?	কাইফা হালাকি?
B	I am fine. (আই অ্যাম ফাইন।)	আমি চমৎকার	আন্না বেখের।
A	What do you want? (হোয়াট ডু ইউ ওয়ান্ট?)	আপনি কি চান?	মাযা তুরিদু?
B	I want to go to Saudi Arabia. (আই ওয়ান্ট টু গো টু সৌদি অ্যারাবিয়া।)	আমি সৌদি আরব যেতে চাই।	উরিদ আন আজহাবিলা সৌদিয়া।
A	Do you want to go to Saudi Arabia? (or name of another country) (ডু ইউ ওয়ান্ট টু গো টু সৌদি অ্যারাবিয়া?)	আপনি কি সৌদি আরব যেতে চান। (সৌদি আরব এর স্থলে অন্য যে কোনো দেশের নাম ব্যবহার করা যাবে।)	আল তুরিদু আনতু আজহাবিলা সৌদিয়া।
B	Yes, I do. (ইয়েস, আই ডু।)		নাআমউ রিদু।
A	Thank you. (থ্যাঙ্ক ইউ।)	ধন্যবাদ।	শুকরান।
B	Thank you. (থ্যাঙ্ক ইউ।)	ধন্যবাদ।	শুকরান।



Day: 2

Title: Basic 2 (Signs, days and months) শিরোনাম: বেসিক ২ (প্রতীক, দিন ও মাস)

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- ☐ Identify different signs in Arabic/English
- ☐ Talk about days and months in Arabic/English

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- ☐ আরবি/ইংরেজিতে বিভিন্ন চিহ্নের নাম বলতে পারবেন
- ☐ মাস ও দিনের নাম আরবি/ইংরেজিতে বলতে পারবেন

Materials (উপকরণ): **Handout** (হ্যান্ডআউট)

Video materials (ভিডিও উপকরণ)

Step 1: Warm up and review - (20 Min) সতেজিকরণ ও পুনঃপাঠ

- ☐ T will greet the participants warmly.
প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের উষ্ণ অভিনন্দন জানিয়ে পূর্ববর্তী পাঠ সংক্ষেপে পুনরায় আলোচনা করবেন।
- ☐ T will ask Pps about the Bangla days and months.
প্রশিক্ষক সবাইকে বাংলা, আরবি ও ইংরেজিতে দিন ও মাস সম্পর্কে জানেন কিনা জিজ্ঞেস করবেন।
- ☐ T will listen to the participants and introduce the lesson.
অংশগ্রহণকারীদের কথা শুনে প্রশিক্ষক আজকের পাঠের সূচনা করবেন।

Step 2: Picture to word - (30 Min) ছবি থেকে শব্দ

- ☐ T will form some groups and select the group leaders.
প্রশিক্ষক দল গঠন করবেন ও দলনেতা নির্বাচন করবেন।
- ☐ T will ask Pps to look at the handout: Signs.
প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের বলবেন হ্যান্ডআউট : প্রতীক দেখতে।
- ☐ T will pronounce each word five times with its Bengali meaning in 'Teacher→Participants drill' and Pps will follow the teacher. T may say something about the use of the object.
প্রশিক্ষক প্রত্যেকটি শব্দ অর্থসহ পাঁচবার করে বলবেন এবং অংশগ্রহণকারীরা সাথে সাথে বলবেন। প্রয়োজনে প্রশিক্ষক ব্যাখ্যা দিবেন।
- ☐ Then the group leaders will do the drill with group members (Group leader→Participants). T will monitor the activity.
এরপর দলনেতার নেতৃত্বে সবাই গ্রুপ ড্রিল করবেন। প্রশিক্ষক কাজ মনিটর করবেন।
- ☐ Then they will practice handout: Action verbs in the same way.
এরপর অংশগ্রহণকারীরা হ্যান্ডআউট: কাজের কথা একইভাবে চর্চা করবেন।
- ☐ After finishing the drill, T will check some words orally.
ড্রিল শেষে প্রশিক্ষক মৌখিকভাবে কিছু শব্দ/বস্তুর নাম যাচাই করবেন।





Step 3: Communication - (40 Min) যোগাযোগ

- ☐ T will introduce names of English/Arabic months and days of the week from section A and B of handout: What day is today?
অংশগ্রহণকারীরা প্রশিক্ষকের সাথে হ্যান্ডআউট : আজ কি বার? থেকে ইংরেজি/আরবিতে সেকশন ক এর দিন ও মাসের নাম এবং সেকশন খ এর সংলাপগুলি চর্চা করবেন।
- ☐ Later Pps will practice in pairs. T will allocate time.
এরপর অংশগ্রহণকারীরা দলে/জুটিতে চর্চা করবেন। প্রশিক্ষক সময় নির্ধারণ করে দিবেন।
- ☐ T will close the session thanking all the Pps and will request them to practice the session together in the evening.
সন্ধ্যায় পাঠটি পুনরায় চর্চা করার জন্য প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের উৎসাহিত করবেন।

Step 4: Closing - (10 Min) সমাপনী

- ☐ T will check the learning and close the session.
প্রশিক্ষক শিখনযাচাই করে সেশন শেষ করবেন।



Day: 2

Title: Basic 2 (Signs, days and months) শিরোনাম: বেসিক ২ (প্রতীক, দিন ও মাস)

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the Lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- ❑ Identify different signs in Arabic/English
- ❑ Talk about days and months in Arabic/English

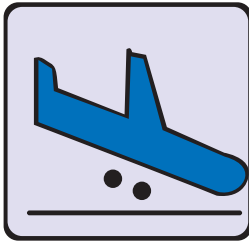
শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- ❑ আরবি/ইংরেজিতে বিভিন্ন চিহ্নের নাম বলতে পারবেন
- ❑ মাস ও দিনের নাম আরবি/ইংরেজিতে বলতে পারবেন

Handout: Signs (হ্যান্ডআউট: প্রতীক)

T will read each word with its meaning and Pps will repeat.

প্রশিক্ষক প্রতিটি শব্দ অর্থসহ পাঁচবার করে পড়বেন এবং অংশগ্রহণকারীরা সাথে সাথে বলবেন।

**Arrival** (অ্যারাইভাল) আগমন

আগমন - আলকুদুম/আল উসূল

The flight arrives. (দ্য ফ্লাইট) এরাইভস

উড়োজাহাজ আসে।

ওয়াসালাতিত তুয়িরা

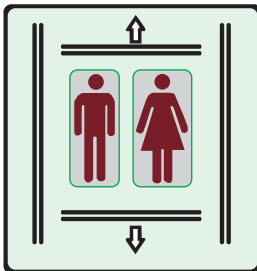
**Departure** (ডিপারচার) - বহির্গমন

বহির্গমন - আলমুগাদিরা

The flight leaves. (দ্য ফ্লাইট লিভ্‌স)

উড়োজাহাজ চলে যায়।

রাহালতিত তুয়িরা

**Lift** (লিফট)- লিফট

লিফট- রাফউ

Take the lift. (টেক দ্য লিফট)- লিফটে করে যাও।

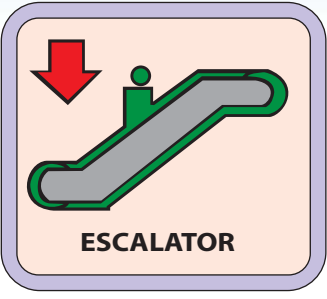
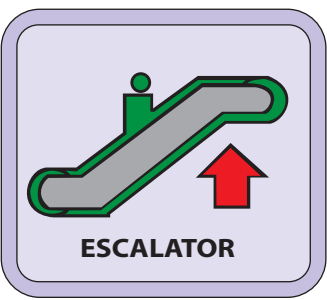
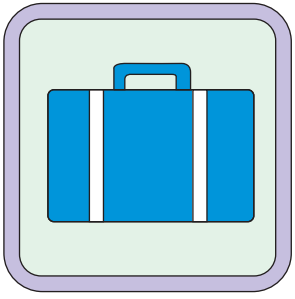
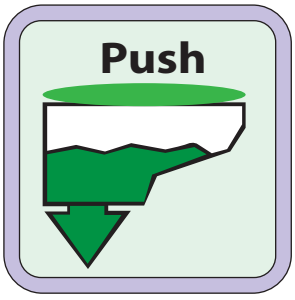
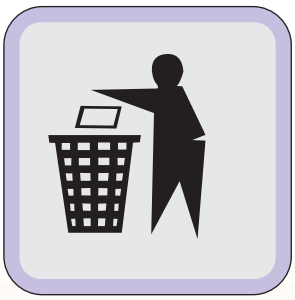
লিফটে করে যাও। - ইজহাব বির রফউ

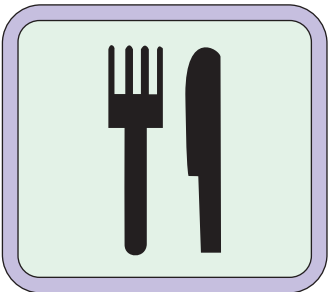
**First aid box** (ফার্স্ট এইড বক্স) - প্রাথমিক চিকিৎসা সেবা বাক্স

প্রাথমিক চিকিৎসা সেবা বাক্স - আল ইসআফ আল এবতেদাইয়া

I want your help. (আই ওয়ান্ট ইওর হেল্প)

উরীদু মোসাআদাতাকা

 ESCALATOR	Escalator (এসকেলেটর) চলমান সিড়ি - সুল্লাম মুতাহাররাক It is coming down. (ইট ইজ কামিং ডাউন) এটা নিচে আসছে। হাজা ইয়ানযিলু আসফালান
 ESCALATOR	Escalator (এসকেলেটর) চলমান সিড়ি - সুল্লাম মুতাহাররাক It is going up. (ইট ইজ গোয়িং আপ) এটি উপরে যাচ্ছে। হাজা ইয়ারফা' আলান
	Luggage (লাগেজ) মালামাল - আল আমতেআ I want my luggage. (আই ওয়ান্ট মাই লাগেজ) আমি আমার মালামাল চাই। আমি আমার মালামাল চাই- আতুলুবু আমতি'আতী
	Telephone booth (টেলিফোন বুথ) টেলিফোন বুথ - হুয়রা হাতিফ
 Push	Push (পুশ) ধাক্কা দেওয়া - আদ দ্বগতু Push the button. (পুশ দ্য বাটন) বোতামে চাপ (ধাক্কা) দিন - দ্বগিত আলা যার
	Bin - (বিন) ছেঁড়া কাগজপত্র ফেলার ঝড়ি - সুবাতা Don't litter. (ডোন্ট লিটার) ময়লা ফেলবেন না লা তাদাউল গোবার

	Danger (ডেঞ্জার) - বিপদ Caution please. (কশান পিজ)-দয়া করে সাবধান হোন। বিপদ - আল খাতীর দয়া করে সাবধান হোন।- হাজরান অনিল খাতীর
	Taxi (ট্যাক্সি) ভাড়া গাড়ি - তাকসী I need a taxi. (আই নিড এ ট্যাক্সি) আমার একটি ট্যাক্সি দরকার। আহতাজু তাকসী।
	Restaurant (রেস্টুরেন্ট) রেস্তোঁরা - ফুনদুক Give me rice and curry. (গিভ মি রাইচ এন্ড কারি) আমাকে ভাত ও তরকারি দেন আতিনীল বাহাত ওইনইদাম
	Hospital (হস্পিটাল) হাসপাতাল - মুসতাশফা I feel sick. (আই ফিল সিক) আমি অসুস্থ বোধ করছি। আশউরুল মারীদ্ব

Handout : Action Verbs (হ্যান্ডআউট: কাজের কথা)

	Cut (কাট) কাটা - আল কাতউ I can cut vegetables. আসতাতী কাত'আল খাদরাওয়াত।
---	--





Peel (পিল)

খোসা ছাড়ানো - সালখুল কাশরি

I can peel vegetables.

আসতাতী সালখা কাশরিস সামারাত ।



Wash (ওয়াশ)

ধোওয়া/ধৌত করা - আল গুসলু

I can wash dishes.

আসতাতী গুসলাল আতুবাক ।



Eat (ইট)

খাওয়া - আল আকলু

They are eating.

ইয়া'কুলুন/ তা'কুলুন ।



Drink (ড্রিংক)

পান করা - গুরবুন

He is drinking water.

তাশরবুল মায়া ।



Water (ওয়াটার)

পানি - মাউন

I can water plants.

আসতাতীউ শাকইয়াল মিয়া শাজারান ।



Sweep (সুইপ)

ঝাড়ু দেওয়া - আল কানাসাতু

I can sweep.

আসতাতীউল কানাসা ।





Handout: What day is today? (হ্যান্ডআউট: আজ কি বার?)

A. Practice the names of the days and months

ক. দিন ও মাসের নামগুলি প্রশিক্ষকের সাথে সাথে চর্চা করুন।

Months (মাস)		Days (দিন)		
English (ইংরেজি)	Bangla (বাংলা) Arabic (আরবি)	English (ইংরেজি)	Bangla (বাংলা)	Arabic (আরবি)
January	জানুয়ারী - ইউনায়ির	Sunday (সানডে)	রবিবার	ইয়াওমুস আহাদ
February	ফেব্রুয়ারী - ফিবরাইর	Monday (মানডে)	সোমবার	ইয়াওমুল আহাদ
March	মার্চ - মারিচ	Tuesday (টুইজডে)	মঙ্গলবার	ইয়াওমুস ছোলাসা
April	এপ্রিল - ইবরিল	Wednesday (ওয়েডনেজডে)	বুধবার	ইয়াওমুল আরবা'আ
May	মে - মাইউ	Thursday (থারসডে)	বৃহস্পতিবার	ইয়াওমুল খামীস
June	জুন - ইউনিউ	Friday (ফ্রাইডে)	শুক্রবার	ইয়াওমুল জুমআ
July	জুলাই - ইউলিউ	Saturday (সেটারডে)	শনিবার	ইয়াওমুস সাবত
August	আগস্ট - আগাসতাস			
September	সেপ্টেম্বর - সেবতেমবার			
October	অক্টোবর - ওকতোবর			
November	নভেম্বর - নুফিমবর			
December	ডিসেম্বর - দিসেমবর			
Calendar (ক্যালেন্ডার)	দিনপঞ্জিকা তাকবীম			
Year (ইয়ার)	বছর সানাহ			
Month (মাস)	মাস শাহর			
Day (ডে)	দিন ইয়াওম	Calendar - 2014 তাকবীম ২০১৪		



B. T will show how to practice the dialogues and Pps will practice in pairs.

খ. প্রশিক্ষক নিচের সংলাপগুলো চর্চা করাবেন এবং অংশগ্রহণকারীরা জুটিতে চর্চা করবেন।

Dialogue (সংলাপ)

SI No.	English (ইংরেজি)	Bangla (বাংলা)	Arabic (আরবি)
1	A: What day is today? হোয়াট ডে ইজ টুডে? B: Today is sunday. টুডে ইজ সানডে।	আজ কি বার? আজ রবিবার।	মা হাজাল ইয়াওম? ইয়াওমুল আহাদ।
2	A: What is the month now? হোয়াট ইজ দ্যা মাস্ নাও? B: It is February. ইট ইজ ফেব্রুয়ারি।	এখন কি মাস? এটি ফেব্রুয়ারি মাস।	মা হাজাস শাহর? শাহর ফিবরাইর
3	A: What is the date today? হোয়াট ইজ দ্যা ডেট টুডে? B: It is 3rd March, 2014. ইট ইজ থার্ড মার্চ, ২০১৪।	আজ কত তারিখ? আজ ৩রা মার্চ, ২০১৪।	মাত তারিখুল ইয়াওম? আলইয়াওমু ৩ (ছালেছ) মারিস ২০১৪।





Day: 3

Title: Basic 3 (Important vocabularies) শিরোনাম: বেসিক ৩ (গুরুত্বপূর্ণ শব্দাবলী)

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- ☐ Greet someone at home and abroad in Arabic/English.
- ☐ Use and understand pronouns in communication.

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- ☐ পাঠের বিভিন্ন বস্তুর নাম আরবি/ইংরেজিতে চিহ্নিত করতে ও বলতে পারবেন
- ☐ প্রয়োজনে অন্যদের সাহায্য চাইতে পারবেন।

Materials (উপকরণ): **Handout** (হ্যান্ডআউট)

Video materials (ভিডিও উপকরণ)

Step 1: Warm up and review - সতেজিকরণ ও পুনঃপাঠ (20 Min)

- ☐ T will greet the participants warmly and do review of the previous class.
প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের উষ্ণ অভিনন্দন জানিয়ে পূর্ববর্তী পাঠ সংক্ষেপে পুনরায় আলোচনা করবেন।
- ☐ T will ask Pps whether they heard the following words – passport, visa, airport etc. T will ask 'are these Bangla words?'
প্রশিক্ষক সবাইকে জিজ্ঞেস করবেন - পাসপোর্ট, ভিসা, এয়ারপোর্ট এই শব্দগুলো তারা শুনেছেন কিনা - এগুলো কি বাংলা শব্দ?
- ☐ T will listen to the participants and introduce the lesson.
অংশগ্রহণকারীদের কথা শুনে প্রশিক্ষক আজকের পাঠের সূচনা করবেন।

Step 2: Picture to word - ছবি থেকে শব্দ (30 Min)

- ☐ T will form some groups and will select the group leaders.
প্রশিক্ষক দল গঠন করবেন ও দলনেতা নির্বাচন করবেন।
- ☐ T will ask Pps to look at the handout: Important vocabularies
প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের বলবেন হ্যান্ডআউট : গুরুত্বপূর্ণ শব্দাবলী দেখতে।
- ☐ T will pronounce each word five times with its Bengali meaning in the 'Teacher → Participants drill' and Pps will follow the teacher. T can tell Pps about the use of the object.
প্রশিক্ষক প্রত্যেকটি শব্দ অর্থসহ পাঁচবার করে বলবেন এবং অংশগ্রহণকারীরা সাথে সাথে বলবেন। প্রয়োজনে প্রশিক্ষক ব্যাখ্যা দিবেন।
- ☐ Then the group leaders will do the drill with group members (Group leader → Participants). T will monitor the activity.
এরপর দলনেতার নেতৃত্বে সবাই গ্রুপ ড্রিল করবেন। প্রশিক্ষক কাজ মনিটর করবেন।
- ☐ Pps will then work on handout: WH words and Handout: Some verbs respectively.
প্রথম হ্যান্ডআউট এর ড্রিল শেষে অংশগ্রহণকারীরা একইভাবে পরবর্তী দুটি হ্যান্ডআউট এর উপর ড্রিল করবেন।





- ❑ After finishing the drill, T will check some words orally.
ড্রিল শেষে প্রশিক্ষক মৌখিকভাবে কিছু শব্দ/ বস্তু নাম যাচাই করবেন।

Step 3: Communication - যোগাযোগ (40 Min)

- ❑ Pps will practice handout: Language prompts (A, B) with T.
অংশগ্রহণকারীরা প্রশিক্ষকের সাথে হ্যান্ডআউট: বাক্য স্মারক (অ, ই) চর্চা করবেন।
- ❑ After that Pps will practice handout: WH words (A, B) with T.
এরপর অংশগ্রহণকারীরা প্রশিক্ষকের সাথে হ্যান্ডআউট: ক (অ, ই) চর্চা করবেন।
- ❑ T will request them to practice the session together in the evening.
সন্ধ্যায় পাঠটি পুনরায় চর্চা করার জন্য প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের উৎসাহিত করবেন।

Step 4: Closing - সমাপনী (10 Min)

- ❑ T will check the learning and close the session.
প্রশিক্ষক শিখনযাচাই করে সেশন শেষ করবেন।



Day: 3

Title: Basic 3 (Important vocabularies) শিরোনাম: বেসিক ৩ (গুরুত্বপূর্ণ শব্দাবলী)

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- ☐ Greet someone at home and abroad in Arabic/English
- ☐ Use and understand pronouns in communication

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- ☐ পাঠের বিভিন্ন বস্তুর নাম আরবি/ইংরেজিতে চিহ্নিত করতে ও বলতে পারবেন
- ☐ প্রয়োজনে অন্যদের সাহায্য চাইতে পারবেন।

Handout : Important Vocabularies (হ্যান্ডআউট: গুরুত্বপূর্ণ শব্দাবলী)



A Passport

এ পাসপোর্ট
একটি পাসপোর্ট
যাওয়াজুস সফর



Visa

ভিসা
ভিসা
তশিরা

Work Permit / Application Status-PIWPSOLEQ654-13/04/2015	
Request Particulars	
Request (s) made on 13/04/2015	
NRIC No/FIN/ Malaysian New IC No/	: BA0687834
WP No/ Passport No Name	: AHMED MOHAMMAD SAZU
Worker Particulars	
Worker's Work Permit No.	: 0 64485865
Worker's Name	: AHMED MOHAMMAD SAZU
Date of Application of work Permit	: 23/03/2015
Result	: Approved
New Enquiry Print Result	

Work permit

ওয়ার্ক পারমিট
কাজ করার অনুমতিপত্র
তাসরীহুল আমল



Emigration clearance card

ইমিগ্রেশন ক্লিয়ারেন্স কার্ড
ইমিগ্রেশন ক্লিয়ারেন্স কার্ড
বেতাকাত তাখলিহ আল হিজরা।



BMET Bangladesh

বি এম ই টি বাংলাদেশ

বিএমইটি বাংলাদেশ



TTC (Technical Training Centre)

টি টি সি (টেকনিক্যাল ট্রেনিং সেন্টার)

তিতিসি (মারকাজ মা'হাদ আত তারীব তাকনিকী)



Bank counter

ব্যাংক কাউন্টার

ব্যাংক কাউন্টার

বেংক কাউন্টার



Currency/Taka (Cash)

কারেন্সি/মানি

মুদ্রা/টাকা

তাকা



Check up

চেক আপ

ডাক্তারি পরীক্ষা

ফুহসুস সূহা



Aeroplane

এরোপ্লেন

উড়োজাহাজ

আত তুইরা





Airport

এয়ারপোর্ট
বিমান বন্দর
মাতার



Immigration officer

ইমিগ্রেশন অফিসার
অভিবাসন কর্মকর্তা
দ্বাবেত আল হিজরা



Boarding pass

বোর্ডিং পাস
বোর্ডিং পাস
বাস আল সুউদ



Immigration counter

ইমিগ্রেশন কাউন্টার
ইমিগ্রেশন কাউন্টার
কাউন্টার হিজরা



Trolley

ট্রলি
ট্রলি
উরবা



Departure lounge

ডিপারচার লাউঞ্জ
বহির্গমন লাউঞ্জ
কাআতুল মোগাদির





Cabin crew

কেবিন ড্রু

কেবিন ড্রু

তাকেম কাবিনা



Air hostess

এয়ার হোস্টেস

বিমানবালা



Photo credit: http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/fa/First_class_Lavatory_with_Window.jpg

Lavatory/Wash room

লাভাটরি/ওয়াশ রুম

হাতমুখ ধোয়ার কক্ষ

মিরহাদ/ গুরফাতুল গুসলে



Photo credit: <http://www.johnlund.com/Images/CSM107417.jpg>

Lavatory occupied (Washroom occupied)

ওয়াশরুম ওকিউপাইড

হাতমুখ ধোয়ার কক্ষে লোক আছে

মুহতালুল মিরহাদ



Queue

কিউ

সারি/লাইন

তুবুর





	Seat belt সিট বেল্ট সিটের কটিবন্ধ হিয়ামুল মাকআদ
	Conveyor belt/Luggage belt কনভেয়ার বেল্ট/লাগেজ বেল্ট মালপত্র বহনকারী চলমান বেল্ট হিয়ামুল আমতেআ

Handout: Language prompts (হ্যান্ডআউট: বাক্য স্মারক)

A. Pps will practice the language prompts with T.

ক. অংশগ্রহণকারীরা প্রথমে প্রশিক্ষকের সাথে বাক্য স্মারক গুলি চর্চা করবেন।

English (ইংরেজি)	Bangla (বাংলা)	Arabic (আরবি)	English (ইংরেজি)	Bangla (বাংলা)	Arabic (আরবি)
I need ... আই নিড	আমার দরকার	আহতাজু	I don't need ... আই ডোন্ট নিড	আমার দরকার নাই	লা আহতাজু
I want ... আই ওয়ান্ট	আমি চাই	উরীদু	I don't want ... আই ডোন্ট ওয়ান্ট	আমি চাই না	লা উরীদু
I have ... আই হ্যাভ	আমার আছে	লী	I don't have ... আই ডোন্ট হ্যাভ	আমার নেই	লাইসা লী
We need ... উই নিড	আমাদের দরকার	নাহতাজু	We don't need ... উই ডোন্ট নিড	আমাদের দরকার নেই	লা নাহতাজু
We want ... উই ওয়ান্ট	আমরা চাই	নুরীদু	We don't want ... উই ডোন্ট ওয়ান্ট	আমরা চাই	লা নুরীদু
We have ... উই হ্যাভ	আমাদের আছে	লানা	We don't have ... উই ডোন্ট হ্যাভ	আমাদের নেই	লাইসা লানা

B. Make Sentences (বাক্য তৈরী করুন)

Make sentences (বাক্য তৈরী করুন)	
I need (a) passport. (আই নিড (এ) পাসপোর্ট) আমি একটি পাসপোর্ট চাই আহতাজু যাওয়াজুস সফর	Visa (ভিসা) - তাসীরা; Work permit (ওয়ার্ক পারমিট) - তাসরীহুল আমল; Air ticket (এয়ার টিকেট) - বিমানের টিকেট - তাসরীহুল তুইরা; Cheque (চেক) - ফুহসু; Trolley (ট্রলি) - উরবা; Taxi (টেক্সি) - ভাড়া গাড়ী - তাকসী; Medical check up (মেডিকেল চেকআপ) - ডাক্তারী পরীক্ষা - ফুহসুস সুহা
I want (my) ticket. আই ওয়ান্ট (মাই) টিকেট আমি টিকেট চাই উরীদু তাজকেরা তুইরা	Luggage (লাগেজ) - আমতেআ; A headphone (এ হেডফোন) - সামআ; Your help (ইওর হেল্প) - আপনার সাহায্য - মোসাআদাতুল গায়ের; Some money (সাম মানি) - কিছু টাকা- শাইয়ুম মিন তাকা; Work permit (ওয়ার্ক পারমিট) - কাজের অনুমতি - তাসরীহুল আমল; Passport (পাসপোর্ট) - যাওয়াজুস সফর

Example: I need a passport. (আই নিড এ পাসপোর্ট) - আমি একটি পাসপোর্ট চাই - আহতাজু যাওয়াজুস সফর।





Day: 4

Title: Review-1 (শিরোনাম: পুনঃপাঠ-১)

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the Lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- ☐ Greet someone at home and abroad.
- ☐ Use and understand pronouns in communication
- ☐ Talk about days and months in English/Arabic

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- ☐ দেশে এবং দেশের বাইরে কাউকে অভিবাদন জানাতে পারবে।
- ☐ যোগাযোগের জন্য সর্বনাম এর ব্যবহার বুঝতে এবং ব্যবহার করতে পারবে।
- ☐ দিন এবং মাসের নাম ইংরেজি/আরবিতে বলতে পারবে।

Materials (উপকরণ): Handout (হ্যান্ডআউট)

Video materials (ভিডিও উপকরণ)

Step 1: Warm up (10 Min)

- ☐ T will greet the participants warmly. T will ask them to recall what they have learned in their previous three classes. T will encourage them to answer without opening the booklet.
প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের উষ্ণ অভিনন্দন জানাবে। প্রশিক্ষক তাদের পূর্ববর্তী তিনটি ক্লাসে কি শিখেছিলেন তা তাদের স্মরণ করতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের বুকলেট না খুলে বলার জন্য উদ্বুদ্ধ করবেন।

Step 2: Reviewing (75 Min)

- ☐ T will ask Pps to look at the Handout: Greetings. T will ask them to practice in groups. T will check after the practice. T will emphasize on picture to word part more carefully.
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের handout: Greetings দেখতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের চর্চা পরবর্তী নিরীক্ষণ করবেন। প্রশিক্ষক [ছবি থেকে শব্দ] অংশ অধিক যত্নের সাথে গুরুত্ব দেবেন।
- ☐ T will ask Pps to look at the Handout: You, he & I. T will ask them to practice in groups. T will check after the practice. T will emphasize on picture to word part more carefully.
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের handout: You, he & I দেখতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের চর্চা পরবর্তী নিরীক্ষণ করবেন। প্রশিক্ষক [ছবি থেকে শব্দ] অংশ অধিক যত্নের সাথে গুরুত্ব দেবেন।
- ☐ T will ask Pps to look at the Handout: Communication. T will ask them to practice in groups. T will check after the practice.
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের handout: Communication দেখতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের চর্চা পরবর্তী নিরীক্ষণ করবেন।
- ☐ T will ask Pps to look at the Handout: Signs. T will ask them to practice in groups. T will check after the practice. T will emphasize on picture to word part more carefully.
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের handout: Signs দেখতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের চর্চা পরবর্তী নিরীক্ষণ করবেন। প্রশিক্ষক [ছবি থেকে শব্দ] অংশ অধিক যত্নের সাথে গুরুত্ব দেবেন।





- ❑ T will ask Pps to look at the handout: Action verbs. T will ask them to practice in groups. T will check after the practice. T will emphasize on picture to word part more carefully.
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের Handout: Action Verbs দেখতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের চর্চা পরবর্তী নিরীক্ষণ করবেন। প্রশিক্ষক [ছবি থেকে শব্দ] অংশ অধিক যত্নের সাথে গুরুত্ব দেবেন।
- ❑ T will ask Pps to look at the handout: What day is today?. T will ask them to practice in groups. T will check after the practice.
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের Handout: What day is today দেখতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন।
- ❑ T will ask Pps to look at the handout: Important vocabularies. T will ask them to practice in groups. T will check after the practice. T will emphasize on picture to word part more carefully.
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের Handout: Important vocabularies দেখতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের চর্চা পরবর্তী নিরীক্ষণ করবেন। প্রশিক্ষক [ছবি থেকে শব্দ] অংশ অধিক যত্নের সাথে গুরুত্ব দেবেন।

Step 4: Closing (5 Min) সমাপনী

- ❑ T will check the learning and close the session.
প্রশিক্ষক শিখনযাচাই করে সেশন শেষ করবেন।





Day: 5

Title: Names of tools and equipments

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- ☐ Know the names of different tools and equipments in English/Arabic.
- ☐ Identify the tools and equipments by their proper names.

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- ☐ বিভিন্ন যন্ত্রপাতির নাম ইংরেজিতে/আরবিতে জানবে।
- ☐ যন্ত্রপাটিকে শুদ্ধ নামে সনাক্ত করতে পারবে।

Materials (উপকরণ): Handout (হ্যান্ডআউট)

Video materials (ভিডিও উপকরণ)

Step 1: Warm up (10 Min)

- ☐ T will greet the participants warmly.
প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের উষ্ণ অভিনন্দন জানাবেন।

Step 2: Picture to word (30 Min)

- ☐ T will form some groups and will select the group leaders. T will ask Pps to look at the handout: Tools and equipments.
প্রশিক্ষক দল গঠন করবেন ও দলনেতা নির্বাচন করবেন। প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের বলবেন handout: Tools and equipments দেখতে।
- ☐ T will pronounce each word five times with its Bengali meaning in 'Teacher→Participants drill' and Pps will follow the teacher. Then the group leaders will do the drill with group members (Group leader→Participants). T will monitor the activity. After finishing the drill, T will check some words orally.
প্রশিক্ষক প্রত্যেকটি শব্দ পাঁচবার করে বলবেন এবং অংশগ্রহণকারীরা সাথে সাথে বলবেন, প্রয়োজনে প্রশিক্ষক ব্যাখ্যা দিবেন। এরপর দলনেতার নেতৃত্বে সবাই গ্রুপ ড্রিল করবেন। প্রশিক্ষক কাজ মনিটর করবেন। ড্রিল শেষে প্রশিক্ষক মৌখিকভাবে কিছু শব্দ/বস্তুর নাম যাচাই করবেন।

Step 3: Communication (45 Min)

- ☐ T will ask the Pps to practice the simple sentences in section B. T will show them the pictures of different tools and equipments and encourage them to make more sentences. T will say: What is it? T will ask the Pps to follow the following language prompt to answer.
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের ত্বপঃঃঃঃঃ ই এর সাধারণ বাক্যগুলো চর্চা করতে বলবেন। প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন যন্ত্রপাতির ছবি দেখাবে এবং তাদের উদ্ভুদ্ধ করবে আরো অনেক বাক্য তৈরীতে। প্রশিক্ষক বলবেন: এটা কি? প্রশিক্ষক উত্তর করার জন্য তাদের নিচের ভাষা শিক্ষার যোগসূত্র অনুসরণ করতে বলবেন।
- ☐ It is a (Hack saw/ calling bell/ drilling machine/ bulb)
এটা হচ্ছে একটি (হ্যাক স/কলিং বেল/ড্রিলিং মেশিন/ বাল্ব)





- ❑ T will ask the Pps to practice them in chain drill. T will ask them to see section C and ask them to practice those sentences in pairs.
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের chain drill এ চর্চা করতে বলবেন । প্রশিক্ষক তাদের section C দেখতে বলবেন এবং তাদের বলবেন বাক্যগুলো জুটিতে চর্চা করতে ।

Step 4: Closing (5 Min) সমাপনী

- ❑ T will check the learning and close the session.
প্রশিক্ষক শিখনযাচাই করে সেশন শেষ করবেন ।





Day: 5

Title: Names of tools and equipments

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- ☐ Know the names of different tools and equipments in English/Arabic.
- ☐ Identify the tools and equipments by their proper names.

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- ☐ বিভিন্ন যন্ত্রপাতির নাম ইংরেজিতে/আরবিতে জানবে।
- ☐ যন্ত্রপাটিকে শুদ্ধ নামে সনাক্ত করতে পারবে।

Handout: Tools and equipments

হ্যান্ডআউট: যন্ত্রপাতির নাম

A. Practice each word five times in choral drill.

Image	Name
	Combination pliers কম্বিনেশন প্লায়ার্জ কুম্মাশা মিযিজ
	Long nose pliers লং নুস প্লায়ার্জ কুম্মাশা লং নোজ
	Diagonal cutting pliers ডায়াগোনাল কাটিং প্লায়ার্জ কুম্মাশা কুত'ই কাতারি
	Adjustable wrench অ্যাডজাস্ট্যাবল রেঞ্জ মিলওয়া তা'দীলী





	Flat screw driver ফ্ল্যাট স্ক্রু ড্রাইভার মিফাক আদেলা
	Screwdriver স্ক্রু ড্রাইভার মিফাক
	Measuring tape ম্যাজারিং টেপ আল শারীত আল মিকুইয়াস
	Ball pein hammer বল পিন হ্যামার মিত্বরকা দাবুস বল
	Soft hammer সফ্ট হ্যামার মিত্বরকা লিনা
	Tachometer টাকো মিটার তাকু মিতার

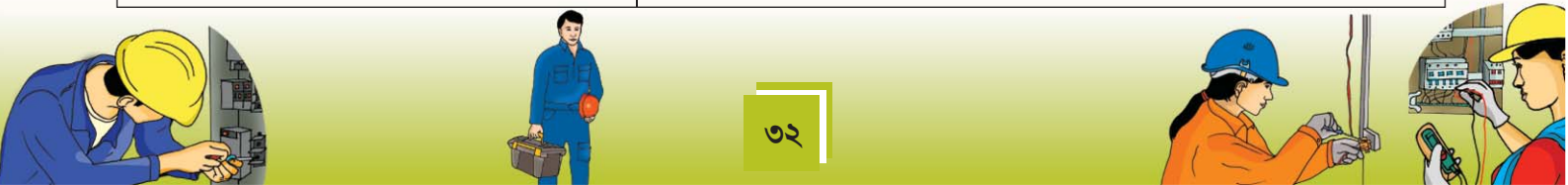




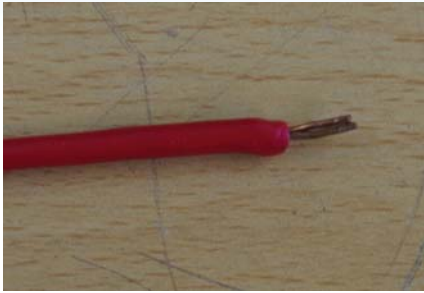
	Hacksaw হ্যাক স্ মিনশার আল এহতেরাক
	Drilling machine ড্রিলিং মেশিন আলাতুল মিছকাব
	Clip on meter/Tong tester ক্লিপ অন্ মিটার/টং টেস্টার ক্লিব অন মিতার/তেসতার টং
	Soldering iron সোলডারিং আইরন মিকওয়াত আল হাররা
	Half round file হাফ রাউন্ড ফাইল হাফ রাউন্ড ফাইল
	Wattmeter ওয়াট মিটার মিতার ওয়াত



	Ammeter অ্যামিটার আল এমিটার
	Voltmeter ভোল্ট মিটার মিটার ফোলত
	Multimeter মাল্টি মিটার মিটার মুতাআদাদ
	Megger (Insulation tester) মিগার মিগার
	Tube lamp টিউব ল্যাম্প মিসবাহ আনবুব
	Bulb বাল্ব আল মিসবাহ





	Single core cable সিঙ্গেল কোর ক্যাবল হাবল জাওহার ফরীদ
	Switch সুইচ আলওয়াহ
	Pendant holder পেন্ডেন্ট হোল্ডার পেন্ডেন্ট হোল্ডার
	Batten holder ব্যাটেন হোল্ডার বেতেন হোলদার
	Ceiling fan সিলিং ফ্যান মিরওয়াহা সাকাফীয়া
	Calling bell কলিং বেল আল জারাস আল মাদউ





B. Practice each sentence five times in choral drill. Then practice them in chain drill.

Example:

Ask: What is it? (হোয়াট ইজ ইট?) এটা কি?

Answer: It is a combination pliers. (ইট ইজ অ্যা কম্বিনেশন প্লয়ার্জ) এটা একটা কম্বিনেশন প্লয়ার্জ।

Sl. No	Image		Sentence
1		What is it? হোয়াট ইজ ইট? এটা কি? মা হাজা?	It is a combination plier. ইট ইজ অ্যা কম্বিনেশন প্লয়ার্জ। এটা একটা কম্বিনেশন প্লয়ার্জ। হাজা কুম্মাশা মিযিজ
2		What is it? হোয়াট ইজ ইট? এটা কি? মা হাজা?	It is a screwdriver. ইট ইজ অ্যা স্ক্রু ড্রাইভার। এটা একটা স্ক্রু ড্রাইভার। হাজা মিফাক
3		What is it? হোয়াট ইজ ইট? এটা কি? মা হাজা?	It is a hacksaw. ইট ইজ অ্যা হ্যাক স্। এটা একটা হ্যাক স্। হাজা মিনশার আল এহতেরাক





C. Use the pictures to make more sentences. Practice in chain drill and then in pairs.

Picture and question	Answer
 What is it? হোয়াট ইজ ইট? এটা কি? মা হাজা?	It is a (an)..... ইট ইজ অ্যা/(অ্যান)..... এটা একটি..... হাজা.....
 What is it? হোয়াট ইজ ইট? এটা কি? মা হাজা?	It is a (an)..... ইট ইজ অ্যা/(অ্যান)..... এটা একটি..... হাজা.....
 What is it? হোয়াট ইজ ইট? এটা কি? মা হাজা?	It is a (an)..... ইট ইজ অ্যা/(অ্যান)..... এটা একটি..... হাজা.....
 What is it? হোয়াট ইজ ইট? এটা কি? মা হাজা?	It is a (an)..... ইট ইজ অ্যা/(অ্যান)..... এটা একটি..... হাজা.....
 What is it? হোয়াট ইজ ইট? এটা কি? মা হাজা?	It is a (an)..... ইট ইজ অ্যা/(অ্যান)..... এটা একটি..... হাজা.....





Day: 6

Title: Uses

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- Know how to talk about the uses of tools and equipments.

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- কিভাবে যন্ত্রপাতির ব্যবহার নিয়ে বলতে হয় তা জানবে।

Materials (উপকরণ): Handout (হ্যান্ডআউট)

Video materials (ভিডিও উপকরণ)

Step 1: Warm up (10 Min)

- T will greet the participants warmly.

প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের উষ্ণ অভিনন্দন জানাবেন।

- T will ask them to say how they talk about the actions of some of the tools and equipments that they use in their work. T will ask them to say it in Bengali.

T will say:

আমরা হাতুড়ি দিয়ে কি করি?

আমরা হাতুড়ি দিয়ে আঘাত করি।

প্লায়ার্জ দিয়ে কি করি?

জু-ড্রাইভার দিয়ে কি করি?

- T will not correct if they make any mistakes.

Step 2: Picture to word (30 Min)

- T will form some groups and will select the group leaders. T will ask Pps to look at the handout: Uses of tools and equipments.

প্রশিক্ষক দল গঠন করবেন ও দলনেতা নির্বাচন করবেন। প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের বলবেন হ্যান্ডআউট : ইউজেস্ অফ টুলস্ এবং ইকুইপমেন্ট দেখতে।

- T will pronounce each word five times with its Bengali meaning in 'Teacher→Participants drill' and Pps will follow the teacher. T can tell Pps about the use of the object.

প্রশিক্ষক প্রত্যেকটি শব্দ পাঁচবার করে বলবেন এবং অংশগ্রহণকারীরা সাথে সাথে বলবেন, প্রয়োজনে প্রশিক্ষক ব্যাখ্যা দিবেন।

- Then the group leaders will do the drill with group members (Group leader →Participants). T will monitor the activity. After finishing the drill, T will check some words orally.

এরপর দলনেতার নেতৃত্বে সবাই গ্রুপ ড্রিল করবেন। প্রশিক্ষক কাজ মনিটর করবেন। ড্রিল শেষে প্রশিক্ষক মৌখিকভাবে কিছু শব্দ/বস্তুর নাম যাচাই করবেন।





Step 3: Communication (40 Min)

- ❑ T will ask the Pps to practice them in simple sentences in section B. T will ask them to practice in choral drill and then in groups. The group leader will help the other learners in the group. T will check.

প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের section B এর সহজ বাক্যগুলো চর্চা করতে বলবেন। তাদের choral drill এ চর্চা করতে বলবেন এবং পরে দলে চর্চা করতে বলবেন। দলে দলনেতা অন্যান্য শিক্ষার্থীদের সাহায্য করবে। শিক্ষক দেখবে

- ❑ Now, T will ask them to see section C and ask them to practice the sentences in groups and then in pairs.

এখন, প্রশিক্ষক তাদের section C এবং বাক্যগুলো দলে চর্চা করতে বলবেন। পরে তারা দুটিতে চর্চা করবে।

- ❑ T will ask them to see section D and make more sentences following the language prompts.

প্রশিক্ষক তাদের section D দেখতে বলবে এবং নিচের ভাষায় শিক্ষার যোগসূত্র (Language Prompts) অনুসরণ করে অধিক বাক্য তৈরী করবে।

Step 4: Closing (10 Min) সমাপনী

- ❑ T will check the learning and close the session.

প্রশিক্ষক শিখনযাচাই করে সেশন শেষ করবেন।



Day: 6

Title: Uses

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- Know how to talk about the uses of tools and equipments.

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- কিভাবে যন্ত্রপাতির ব্যবহার নিয়ে বলতে হয় তা জানবে।

Handout: Uses of the tools and equipments

হ্যান্ডআউট: যন্ত্রপাতির ব্যবহার

A. Practice the words in column B in choral drill.

Image and Name		Use
	Combination pliers কম্বিনেশন প্লায়ার্জ কুম্মাশা মিযিজ	Ply (Join by twisting) পাই- (জয়েন বাই টুইস্টিং) যোগ করা - (মোচড়ে যোগ করা) আলইনদ্বিমাম
	Long nose pliers লং নুস প্লায়ার্জ কুম্মাশা লং নোজ	Ply (Join by twisting) পাই- (জয়েন বাই টুইস্টিং) যোগ করা - (মোচড়ে যোগ করা) আলইনদ্বিমাম
	Adjustable wrench অ্যাডজাস্ট্যাবল রেঞ্জ মিলওয়া তা'দিলী	Wrench (Twist) রেঞ্জ - (টুইস্ট) ঘোরানো তাতাহাররাক
	Screwdriver স্ক্রু ড্রাইভার মিফাক	Screw (Turn) স্ক্রু (টার্ন) ঘোরানো লাওলাব



Image and Name		Use
	Measuring tape ম্যাজারিং টেপ আল শারীত আল মিকুইয়াস	Measure ম্যাজার পরিমাপ করা মিকইয়াস
	Ball pein hammer বল পিন হ্যামার মিত্বরকা দাবুস বল	Hammer হ্যামার হাতুড়ি দিয়ে আঘাত করা দরবু বিল মিত্বরকা
	Hacksaw হ্যাক স্ মিনশার আল এহতেরাক	Cut কাট কাটা কাতউ
	Drilling machine ড্রিলিং মেশিন আলাতুল মিছক্বাব	Drill ড্রিল ছিদ্র করা হুফর
	Clip on meter/ tong tester ক্লিপ অন্ মিটার/টং টেস্টার ক্লিব অন মিটার/ তেসতার টং	Measure ম্যাজার পরিমাপ করা মিকইয়াস
	Wattmeter ওয়াট মিটার হাফ রাউনদ ফাইল মিটার ওয়াত	Measure ম্যাজার পরিমাপ করা মিকইয়াস





Image and Name	Use
 Ammeter (অ্যামিটার) আল এমিতার	Measure ম্যাজার পরিমাপ করা মিকইয়াস
 Tube lamp 40w (টিউব ল্যাম্প (৪০ ওয়াট)) মিসবাহ আনবুব ৪০	Fix/Adjust ফিক্স/অ্যাডজাস্ট আটকানো/লাগানো ইনদিমাম/ইলচাক
 Ceiling fan (সিলিং ফ্যান) লাফায়েফ আল ইহতেনাক মিরওয়াহা সাকাফীয়া	Fix/Adjust ফিক্স/অ্যাডজাস্ট আটকানো/লাগানো ইনদিমাম/ইলচাক

B. Practice the sentences in choral drill and then in groups.

Sl.No	Words in sentences
S1	I use pliers to <u>ply</u> (the wires). (আই ইয়ুজ প্লয়ার্জ টু প্লাই দ্যা ওয়্যারস) আমি একটি প্লয়ার্জ ব্যবহার করে তার যোগ করি আলচিকুল হাবলা বিইসতিখদামি কুম্মাশ
S2	I use a wrench to <u>twist</u> a nut-bolt. (আই ইয়ুজ অ্যারেঞ্জ টু টুইস্ট অ্যা নাট-বোল্ট) আমি একটি রেঞ্জ ব্যবহার করে নাট-বোল্ট ঘোরাই উদাব্বিরুল যুজ ওবারাগী বি ইসতিখদামিল মিলওয়া





Sl. No	Words in sentences
S3	I use a screwdriver to <u>turn</u> a screw. আই ইয়ুজ্ অ্যা স্ক্রু ড্রাইভার টু টার্ন অ্যা স্ক্রু আমি স্ক্রু ড্রাইভার ব্যবহার করে স্ক্রু ঘুরাই। আনা আতাহাররিকু লাওলাব বি ইসতিখদামিল মিফাক
S4	I use a measuring tape to <u>measure</u>. আই ইয়ুজ্ অ্যা ম্যাজারিং টেপ টু ম্যাজার আমি একটি ম্যাজারিং টেপ ব্যবহার করে পরিমাপ করি আনা উকিসু বিইসতিখদামি শারীত আল মিকইয়াসা
S5	I use a hammer to <u>hammer</u> on. আই ইয়ুজ্ অ্যা হ্যামার টু হ্যামার অন আমি একটি হাতুড়ি ব্যবহার করে আঘাত করি আনা উদাক্কিকু বিইসতিখদামিল মিত্বরকা
S6	I use a hacksaw to <u>cut</u>. আই ইয়ুজ্ অ্যা হ্যাক স্ টু কাট আমি একটি হ্যাক স্ ব্যবহার করে কাটি আনা আকতাউ বিইসতিখদামিল মিনশার এহতেরাক





C. Practice the sentences five times in choral drill and then in pairs.

Sl. No	Words in sentences
S1	I fix a tube lamp. আই ফিক্স অ্যা টিউব ল্যাম্প আমি একটি টিউব ল্যাম্প লাগাই আহিল্লু মিসবাহ আনবুব
S2	I fix a bulb. আই ফিক্স অ্যা বাল্ব আমি একটি বাল্ব লাগাই আহিল্লু মিসবাহান

D. Make sentences like the following ones.

Example: I use pliers to ply.

i. I use a (Pliers/wrench/hammer) to (Ply/ twist/hammer)

আই ইয়ুজ্ অ্যা (প্লায়ার্জ/রেঞ্চ/হেমার) টু (প্লাই/টুইষ্ট/হ্যামার)
আসতাখদিমু----- (কুম্মাশ/মিলওয়া/মিত্বরকা) (এলচাক/ইত্তিচাল/দক)

ii. I fix a (Holder/ceiling fan).

আই ফিক্স অ্যা (হোল্ডার/সিলিং ফ্যান)
আহিল্লু (হোলদার/মিরওয়াহা সাকাফী)





Day: 7

Title: Safety equipment

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- ❑ Know the names of different safety equipments in English/Arabic.
- ❑ Talk about why they use the safety equipments.

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- ❑ বিভিন্ন নিরাপত্তা সরঞ্জামাদির নাম ইংরেজিতে/আরবিতে জানবে।
- ❑ তারা কেন নিরাপত্তা সরঞ্জামাদি ব্যবহার করে তা বলতে পারবে।

Materials (উপকরণ): **Handout** (হ্যান্ডআউট)

Video materials (ভিডিও উপকরণ)

Step 1: Warm up (10 Min)

- ❑ T will greet the participants warmly.
প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের উষ্ণ অভিনন্দন জানাবেন।

Step 2: Picture to word (30 Min)

- ❑ T will form some groups and will select the group leaders. T will ask Pps to look at the handout: Safty and equipments.
প্রশিক্ষক দল গঠন করবেন ও দলনেতা নির্বাচন করবেন। প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের বলবেন handout: Safty and equipments দেখতে।
- ❑ T will pronounce each word five times with its Bengali meaning in 'Teacher→Participants drill' and Pps will follow the teacher. T can tell Pps about the use of the object.
প্রশিক্ষক প্রত্যেকটি শব্দ পাঁচবার করে বলবেন এবং অংশগ্রহণকারীরা সাথে সাথে বলবেন, প্রয়োজনে প্রশিক্ষক ব্যাখ্যা দিবেন।
- ❑ Then the group leaders will do the drill within group members (Group Leader→Participants). T will monitor the activity. Pps will then work on handout: WH Words and Handout: Some verbs respectively. After finishing the drill T will check some words orally.
এরপর দলনেতার নেতৃত্বে সবাই গ্রুপ ড্রিল করবেন। প্রশিক্ষক কাজ মনিটর করবেন। প্রথম হ্যান্ডআউট এর ড্রিল শেষে অংশগ্রহণকারীরা একইভাবে পরবর্তী দুটি হ্যান্ডআউট এর উপর ড্রিল করবেন। ড্রিল শেষে প্রশিক্ষক মৌখিকভাবে কিছু শব্দ/বস্তুর নাম যাচাই করবেন।

Step 3: Communication (45 Min)

- ❑ T will ask the Pps to see section B and practice each sentence in chain drill. After practicing them in chain drill, T will ask them to practice in groups.
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের section B দেখতে বলবে এবং প্রত্যেক বাক্য chain drill এ চর্চা করতে বলবে। chain drill তে চর্চা করার পর প্রশিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবে।





- ❑ T will ask them to move to the next section. T will ask the Pps to practice them in chain drill. Then T will ask them to practice in groups.
প্রশিক্ষক তাদের পরবর্তী অংশে (section B) যেতে বলবে। প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের chain drill এ চর্চা করতে বলবে। তারপর শিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন।

Step 4: Closing (5 Min) সমাপনী (৫ মিনিট)

- ❑ T will check the learning and close the session.
প্রশিক্ষক শিখনযাচাই করে সেশন শেষ করবেন।



Day: 7**Title: Safety equipment****Time: 90 Minute** (সময় : ৯০ মিনিট)**Objectives of the lesson: At the end of the lesson participants will be able to –**

- ☐ Know the names of different safety equipments in English/Arabic.
- ☐ Talk about why they use the safety equipments.

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- ☐ বিভিন্ন নিরাপত্তা সরঞ্জামাদির নাম ইংরেজিতে/আরবিতে জানবে।
- ☐ তারা কেন নিরাপত্তা সরঞ্জামাদি ব্যবহার করে তা বলতে পারবে।

Handout: Uses of the tools and equipments (হ্যান্ডআউট: যন্ত্রপাতির ব্যবহার)**A. Practice the words in column B in choral drill.**

Name in English	Name
	Tester টেস্টার মেজরাব
	Flash fire protective clothing ফ্লাস ফায়ার প্রোটেক্টিভ ক্লোথিং মালাবিস আল ওয়াকি'আ আন ফ্লাস ফায়ার
	Flash fire resistant rainwear ফ্লাস ফায়ার রেসিস্টেন্ট রেইনওয়্যার মালাবিস আল মাতার মোকাবিমা ফ্লাস ফায়ার
	Arc protection blanket আরক প্রোটেকশান ব্যাংকেট আলবাত্তানিয়াত জুকাউস হামী



Photo credit: <http://www.google.com.bd/imgres?imgurl=http://www.hubbellpowersystems.com/lineman/cover-up/rubber-insulating-blankets/class-4/images/cover-up-rubber-insl-2.jpg>

Rubber insulating blanket

রাবার ইন্সুল্যাটিং ব্যাংকেট

আলবাত্তানিয়াত জুল মাতাতিল আযিল



Insulating gloves

ইন্সুল্যাটিং গ্লোভস

ক্বিফাযাত আযিলা



Insulating apron

ইন্সুল্যাটিং অ্যাপ্রন

আলমি'যার আল আযিল



Switchboard matting

সুইচবোর্ড ম্যাটিং

লাওহাতুল মাফাতিহ হাছীরা



Dielectric footwear

ডাই ইলেকট্রিক ফুটওয়্যার

আলহেজা আল আযিল



Clamp stick

ক্ল্যাম্প স্টিক

আল আসা আল মিশবাক



 Photo credit: http://www.google.com.bd/imgres?imgurl=http://store.mohawkltd.com/QC/images/products/Shotgun-sticks-pw.jpg	Shotgun sticks শটগান স্টিক আলউসা আল বনদুকিয়া
	Discharge stick ডিস্চার্জ স্টিক আল আসা আত তাফরীগ
	Rescue sticks/hooks রেসকিউ স্টিক/হুক্‌স্ আল উসা আল ইনক্বাজ/খুত্বাফ
	Grounding equipment গ্রাউন্ডিং ইকুপমেন্ট আলমে'দাত আত তা'রিদ

B. Practice each sentence in chain drill. Then practice in groups.

1	I use a tester because it saves me. আই ইয়ুজ অ্যা টেস্টার বিক্স ইট সেভস মি আমি একটা টেস্টার ব্যবহার করি কারণ এটা আমাকে রক্ষা করে আসতামিলু মেজরবান লিআন্লাহ ইয়াহফাজুনী
2	I wear insulating gloves because it saves me. আই ওয়্যার ইন্সুল্যাটিং গ্লোভস বিক্স ইট সেভস মি আমি একটা ইন্সুল্যাটিং গ্লোভস পরি কারণ এটা আমাকে রক্ষা করে আসতামিলু ক্বিফায়াত আযিলা তাহফাজুনী

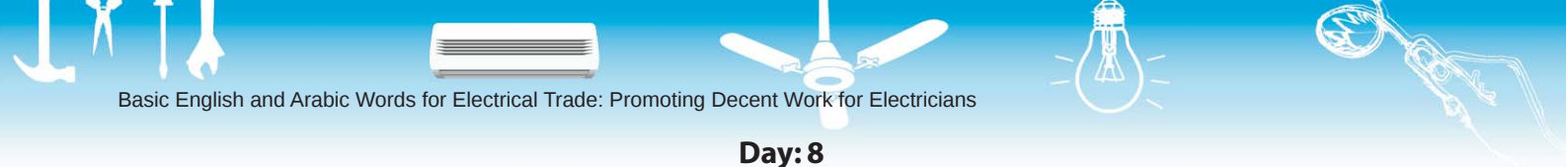




C. Practice in chain drill. Then practice in groups.

Sl. No	Words in sentences
1	I use (a) pliers because I want to ply (the wires). আই ইয়ুজ (অ্যা) পায়ার্জ বিক্স আই ওয়ান্ট টু প্লাই (দ্যা ওয়্যারস্) আমি পায়ার্জ ব্যবহার করি কারণ আমি তার জোড়া লাগাতে চাই আসতাখদিমু কুম্মাশান উরীদু আন উমাসসিক আসলাক কাহরু বাইয়্যা
2	I use a screwdriver because I want to turn (a screw). আই ইয়ুজ অ্যা স্ক্রু ড্রাইভার বিক্স আই ওয়ান্ট টু টার্ন (অ্যা স্ক্রু) আমি স্ক্রু ড্রাইভার ব্যবহার করি কারণ আমি একটি স্ক্রু ঘোরাতে চাই আসতাখদিমু মিফাক উরীদু আন উদাব্বিরা লাওলাব
3	I use a measuring tape because I want to measure it. আই ইয়ুজ অ্যা ম্যাজারিং টেপ বিক্স আই ওয়ান্ট টু ম্যাজার ইট আমি একটি ম্যাজারিং টেপ ব্যবহার করি কারণ আমি এটা পরিমাপ করতে চাই আসতাখদিমু শারীতা মিকইয়াস উরীদু আন আক্বীসু হাজা
4	I use hammer because I want to hammer on it. আই ইয়ুজ অ্যা হ্যামার বিক্স আই ওয়ান্ট টু হ্যামার অন ইট আমি একটি হ্যামার ব্যবহার করি কারণ আমি এটা আঘাত করতে চাই আসতাখদিমু মিত্তুরকা উরীদু আন আদুকা
5	I use a drilling machine because I want to drill on (the wall). আই ইয়ুজ অ্যা ড্রিলিং মেশিন বিক্স আই ওয়ান্ট টু ড্রিল (দ্যা ওয়াল) আমি একটি ড্রিলিং মেশিন ব্যবহার করি কারণ আমি দেয়াল ছিদ্র করতে চাই আসতাখদিমু আলাতা মিসকাব উরীদু আন আহফারাল যিদার





Day: 8

Title: Review-2 (পুনঃপাঠ-২)

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- ❑ Know the names of different tools and equipments in English/Arabic.
- ❑ Identify the tools and equipments by their proper names.

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- ❑ বিভিন্ন যন্ত্রপাতির নাম ইংরেজিতে/আরবিতে জানবে।
- ❑ যন্ত্রপাতি চিহ্নিত করতে পারবে তাদের সঠিক নামের মাধ্যমে।

Materials (উপকরণ): Handout (হ্যান্ডআউট)

Video materials (ভিডিও উপকরণ)

Step 1: Warm up (10 Min)

- ❑ T will greet the participants warmly. T will ask them to recall what they have learned in their previous three classes. T will encourage them to answer without opening the booklet
প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের উষ্ণ অভিনন্দন জানাবে। প্রশিক্ষক তাদের পূর্ববর্তী তিনটি ক্লাসে কি শিখেছিলেন তা তাদের স্মরণ করতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের বুকলেট না খুলে বলার জন্য উদ্বুদ্ধ করবেন।

Step 2: Reviewing (75 Min)

- ❑ Will ask Pps to look at the handout: Tools and equipments. T will ask them to practice in groups. T will check after the practice. T will emphasize on picture to word part more carefully.
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের Handout: Tools and equipments দেখতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের চর্চা পরবর্তী নিরীক্ষণ করবেন। প্রশিক্ষক [ছবি থেকে শব্দ] অংশ অধিক যত্নের সাথে গুরুত্ব দেবেন।
- ❑ Will ask Pps to look at the handout: Uses of tools and equipments. T will ask them to practice in groups. T will check after the practice. T will emphasize on picture to word part more carefully.
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের Handout: Uses of tools and equipments দেখতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের চর্চা পরবর্তী নিরীক্ষণ করবেন। প্রশিক্ষক ছবি থেকে শব্দ অংশ অধিক যত্নের সাথে গুরুত্ব দেবেন।
- ❑ T will ask Pps to look at the handout: Safety equipments. T will ask them to practice in groups. T will check after the practice. T will emphasize on picture to word part more carefully.
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের Handout: Safety equipments দেখতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের চর্চা পরবর্তী নিরীক্ষণ করবেন। প্রশিক্ষক [ছবি থেকে শব্দ] অংশ অধিক যত্নের সাথে গুরুত্ব দেবেন।

Step 3: Closing (5 Min) সমাপনী

- ❑ T will check the learning and close the session.
প্রশিক্ষক শিখনযাচাই করে সেশন শেষ করবেন।





Day: 9

Title: Shape and size

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- ❑ Talk about different shapes and sizes.
- ❑ Identify the shape and size of different objects.

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- ❑ বিভিন্ন আকার ও আকৃতি সম্পর্কে বলতে পারবে।
- ❑ বিভিন্ন জিনিসের আকার ও আকৃতি চিনতে পারবে।

Materials (উপকরণ): **Handout** (হ্যান্ডআউট)

Video materials (ভিডিও উপকরণ)

Step 1: Warm up (10 Min)

- ❑ T will greet the participants warmly. T will ask participants to talk about shape and sizes in Bengali. T will also ask them to say it in English/Arabic.
প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের উষ্ণ অভিনন্দন জানাবে। প্রশিক্ষক তাদের বাংলা আকারে ও আকৃতি কিভাবে বলে তা জানতে চাইবেন। প্রশিক্ষক তাদের ইংরেজি/আরবিতেও বলতে বলবেন।

Step 2: Picture to word (20 Min)

- ❑ T will form some groups and will select the group leaders. T will ask Pps to look at the handout: shape and size.
প্রশিক্ষক দল গঠন করবেন ও দলনেতা নির্বাচন করবেন। প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের বলবেন Handout: Shape & Size দেখতে।
- ❑ T will pronounce each word five times with its Bengali meaning in 'Teacher→Participants drill' and Pps will follow the teacher. Then the group leaders will do the drill with group members (Group leader→Participants). T will monitor the activity. After finishing the drill T will check some words orally.
প্রশিক্ষক প্রত্যেকটি শব্দ পাঁচবার করে বলবেন এবং অংশগ্রহণকারীরা সাথে সাথে বলবেন, প্রয়োজনে প্রশিক্ষক ব্যাখ্যা দিবেন। এরপর দলনেতার নেতৃত্বে সবাই গ্রুপ ড্রিল করবেন। প্রশিক্ষক কাজ মনিটর করবেন। ড্রিল শেষে প্রশিক্ষক মৌখিকভাবে কিছু শব্দ/বস্তু নাম যাচাই করবেন।

Step 3: Communication (50 Min)

- ❑ T will ask the participants to see section B to match the words with the pictures. T will ask the group leaders to help if it is necessary.
প্রশিক্ষক শব্দের সাথে ছবিগুলো মিলানোর জন্য section B দেখতে বলবেন। প্রশিক্ষক দলনেতাকে সাহায্য করতে বলবেন, যদি প্রয়োজন হয়।
- ❑ T will ask the participants to see the section C to make sentences using the pictures. T will ask to make sentences like:
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের ছবি ব্যবহার করে বাক্য তৈরী করার জন্য section C দেখতে বলবেন। প্রশিক্ষক নিচের বাক্যগুলোর ন্যায় বাক্য তৈরী করতে বলবেন।





It is small.

It is big.

It is long.

It is short.

It is

- ❑ T will ask them to practice in groups. T will ask the group leaders to help if it is necessary.

প্রশিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন। প্রশিক্ষক দলনেতাকে সাহায্য করতে বলবেন যদি প্রয়োজন হয়।

- ❑ Now T will ask the participants to see section D to make sentences using the words that they have learnt. T will ask to make sentences like:

Give me the.....one. (small/ big/ long/ short/ heavy/ light)

- ❑ T will ask them to practice in pairs. T will ask them to share with the class after the practice.

এখন প্রশিক্ষক তাদের শেখা শব্দ দিয়ে বাক্য তৈরির জন্য section D দেখতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের নিয়ে বাক্যগুলোর মত বাক্য তৈরী করতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের জুটিতে চর্চা করতে বলবেন। চর্চার পর প্রশিক্ষক তাদের ক্লাসে উপস্থাপন করতে বলবেন।

Step 4: Closing (5 Min) সমাপনী

- ❑ T will check the learning and close the session.

প্রশিক্ষক শিখনযাচাই করে সেশন শেষ করবেন।



Day: 9**Title: Shape and size****Time: 90 Minute** (সময় : ৯০ মিনিট)**Objectives of the lesson: At the end of the lesson participants will be able to –**

- ☐ Talk about different shapes and sizes.
- ☐ Identify the shape and size of different objects.

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- ☐ বিভিন্ন আকার ও আকৃতি সম্পর্কে বলতে পারবে।
- ☐ বিভিন্ন জিনিসের আকার ও আকৃতি চিনতে পারবে।

Handout: Shape and size হ্যান্ডআউট: আকৃতি ও আকার**A. Practice the words in choral drill.**

Image	Shape and size
	Small স্মল ছোট ছগীর
	Big বিগ বড় কাবীর
	Long লং লম্বা তুবীল
	Short শর্ট খাটো ক্বাচীর



Square

স্কয়ার
বর্গাকার
মেরাব্বা'



Round

রাউন্ড
গোলাকার
মোদাওয়ার



Oval

ওভাল
ডিম্বাকার
বায়দাভী



Heavy

হেভি
ভারী
সাকীল



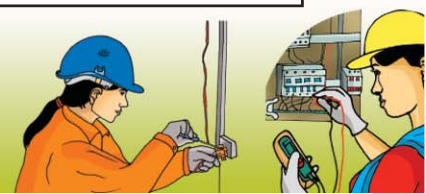
Light

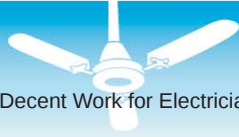
লাইট
হালকা
খাফীফ



V - Shaped

ভি-সেইপড্
ভি-আকৃতি
শেকল-ভি





	U- Shaped ইউ - সেইপড ইউ - আকৃতি শেকল - ইউ
	L- Shaped এল - সেইপড এল - আকৃতি শেকল - এল

B. Practice in groups. Match the words in column B with the pictures in column A.

Image (A)	Shape and size (B)
	Small স্মল ছোট ছগীর
	Big বিগ বড় কাবীর
	Long লং লম্বা তুবীল



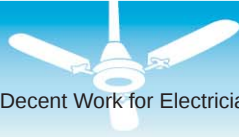


Image	Size and shape
	Short শর্ট খাটো ক্বাচীর
	Round রাউন্ড গোলাকার মোদাওয়ার
	Square স্কয়ার বর্গাকার মেরাঝা'

C. Practice in groups. Complete the sentences using the pictures.

		It is..... (ইট ইজ)..... ইহা হয়..... হাজা.....
Small (ছগীর)	Big (কাবীর)	
		It is..... (ইট ইজ)..... ইহা হয়..... হাজা.....
Square (মেরাঝা')	Round (মোদাওয়ার)	



 Heavy (সাকীল)	 Light (খাফীফ)	It is..... (ইট ইজ)..... ইহা হয়..... হাজা.....
 Long (তুবীল)	 Short (ক্বাচীর)	It is..... (ইট ইজ)..... ইহা হয়..... হাজা.....

D. Practice in pairs and share with the class.

Learner	Sentence
L 1	Give me the (small) one. গিভ মি দ্যা (স্মল) ওয়ান আমাকে ছোটটা দাও। আ'তিনি ছগীরা
L 2	Give me the (big) one. গিভ মি দ্যা (বিগ) ওয়ান আমাকে বড়টা দাও। আ'তিনি কাবীরা

E. Replace the words in brackets and practice. Then share with the class.

Learner	Sentence	
1	Give me the (small) one. গিভ মি দ্যা (স্মল) ওয়ান আমাকে ছোটটা দাও। আ'তিনি ছগীরা	Long - লং (লম্বা) Square - স্কয়ার (বর্গাকার) Heavy - হেভি (ভারী)
2	Give me the (big) one. গিভ মি দ্যা (বিগ) ওয়ান আমাকে বড়টা দাও। আ'তিনি কাবীরা	Short - শর্ট (খাটো) Round - রাউন্ড (গোলাকার) Light - লাইট (হালকা)



Day: 10

Title: Asking and giving directions

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- ❑ Identify different directions.
- ❑ Describe their working site and location.

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- ❑ বিভিন্ন নির্দেশনামূলক বাক্য চিহ্নিত করতে পারবে।
- ❑ তাদের কর্মস্থল এবং অবস্থান বর্ণনা করতে পারবে।

Materials (উপকরণ): **Handout** (হ্যান্ডআউট)

Video materials (ভিডিও উপকরণ)

Step 1: Warm up (10 Min)

- ❑ T will greet the participants warmly.
প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের উষ্ণ অভিনন্দন জানাবে।

Step 2: Picture to word (30 Min)

- ❑ T will form some groups and select the group leaders from the able group members.
প্রশিক্ষক দল গঠন করবেন ও দলনেতা নির্বাচন করবেন।
- ❑ T will ask Pps to look at the handout: Asking and giving directions. T will ask to see section A. T will clearly state that they have to pronounce each words five times. Then they will go for the next word.
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের Handout: Asking and giving directions দেখতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের section A দেখতে বলবেন।
- ❑ T will pronounce each word five times with its Bengali meaning in 'Teacher→Participants drill' and Pps will follow the teacher. T can tell Pps about the use of the object. Then the group leaders will do the drill with group members (Group leader→Participants). T will monitor the activity. After finishing the drill, T will check some words orally.
প্রশিক্ষক প্রত্যেকটি শব্দ পাঁচবার করে বলবেন এবং অংশগ্রহণকারীরা সাথে সাথে বলবেন, প্রয়োজনে প্রশিক্ষক ব্যাখ্যা দিবেন। এরপর দলনেতার নেতৃত্বে সবাই ড্রিল করবেন। প্রশিক্ষক কাজ মনিটর করবেন। ড্রিল শেষে প্রশিক্ষক মৌখিকভাবে কিছু শব্দ/বস্তুর নাম যাচাই করবেন।

Step 3: Communication (45 Min) সমাপনী

- ❑ T will ask the participants to see section B. T will ask them to practice in chain drill. T will show how to start the activity.
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের section B দেখতে বলবেন। কাজটি কিভাবে শুরু করতে হবে প্রশিক্ষক দেখাবেন। প্রশিক্ষক তাদের চেইন ড্রিলে চর্চা করতে বলবেন।





- ❑ T will ask the participants to see section C to make sentences using the clues given in brackets.

T will ask to make questions like:

প্রশিক্ষক তাদের section C দেখতে বলবেন। প্রশিক্ষক নিচের প্রশ্নগুলোর মত প্রশ্ন তৈরী করতে বলবেন।

How can I go to the airport?

How can I go to the hospital?

- ❑ T will ask to make answers like the following ones.

প্রশিক্ষক নিচের উত্তরগুলোর মত উত্তর তৈরী করতে বলবেন।

Go straight. Turn left/right.

- ❑ T will ask them to practice in pairs. T will ask them to see section D for more practice. T will help to start the activity and will ask them to practice in pairs.

প্রশিক্ষক তাদের জুটিতে চর্চা করতে বলবেন। প্রশিক্ষক অধিক চর্চার জন্য তাদের section D দেখতে বলবেন।

প্রশিক্ষক কাজটি শুরু করার জন্য তাদের সাহায্য করবেন এবং তাদের জুটিতে চর্চা করতে বলবেন।

- ❑ Now T will ask the participants to see section E to make sentences using the words that they have learnt. T will ask to make sentences like:

It is.....the bank. (Opposite to/near/next to/behind/beside/in front of)

It is.....the market. (Opposite to/near/next to/behind/beside/in front of)

- ❑ T will ask them to practice in pairs. T will ask them to share with the class after the practice.

এখন প্রশিক্ষক তাদের section E দেখতে বলবেন যেন তারা যে শব্দগুলো শিখেছেন তা দিয়ে বাক্য তৈরী করতে পারে। প্রশিক্ষক নিচের বাক্যগুলোর মত বাক্য তৈরী করতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের জুটিতে চর্চা করতে বলবেন। প্রশিক্ষক চর্চা শেষে তাদের শ্রেণীতে শেয়ার করতে বলবেন।

Step 4: Closing (5 Min) সমাপনী

- ❑ T will check the learning and close the session.

প্রশিক্ষক শিখনযাচাই করে সেশন শেষ করবেন।



Day: 10

Title: Asking and giving directions

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- ☐ Identify different directions.
- ☐ Describe their working site and location.

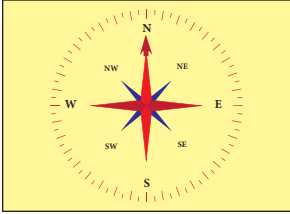
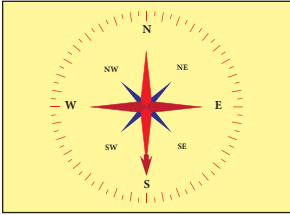
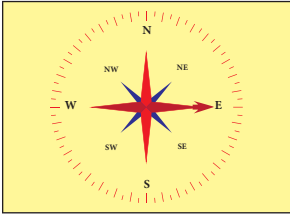
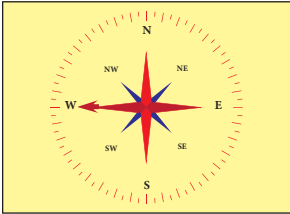
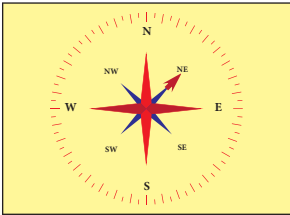
শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

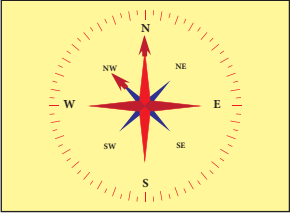
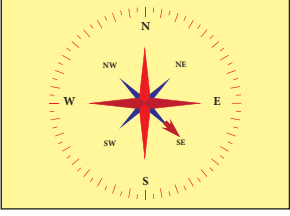
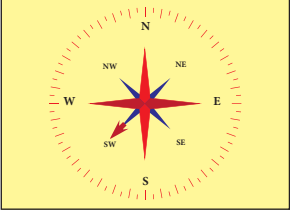
- ☐ বিভিন্ন নির্দেশনামূলক বাক্য চিহ্নিত করতে পারবে।
- ☐ তাদের কর্মস্থল এবং অবস্থান বর্ণনা করতে পারবে।

Handout: Asking and giving directions

হ্যান্ডআউট: দিক নির্দেশনা করা

A. Practice the words in choral drill.

Sign/Image	English (ইংরেজি)	Bengali (বাংলা)	Arabic (আরবি)
	North নর্থ	উত্তর	শিমাল
	South সাউথ	দক্ষিণ	জুব
	East ইস্ট	পূর্ব	মাশরিক
	West ওয়েস্ট	পশ্চিম	মাগরিব
	Northeast নর্থ ইস্ট	উত্তর-পূর্ব কোণ	রুকনু শিমাল অ মাশরিক

Sign/Image	English (ইংরেজি)	Bengali (বাংলা)	Arabic (আরবি)
	Northwest নর্থ ওয়েস্ট	উত্তর-পশ্চিম কোণ	রুকনু শিমাল অ মাগরিব
	Southeast সাউথ ইস্ট	দক্ষিণ-পূর্বকোণ	রুকনু জুবু অ মাশরিক
	Southwest সাউথ ওয়েস্ট	দক্ষিণ-পশ্চিম কোণ	রুকনু জুবু অ মাগরিব
	Right রাইট	ডান	ইয়ামিন
	Left লেফ্ট	বাম	ইয়াসির
	Straight স্ট্রেইট	সোজা	মোবাশির
	Back ব্যাক	পেছনে	খালফ

Sign/Image	English (ইংরেজি)	Bengali (বাংলা)	Arabic (আরবি)
	Opposite to অপোজিট টু	বিপরীত দিকে	জানিব মোখালিফ
	Near নিয়ার	কাছে	ক্বারীব
	Next to নেক্সট টু	পরে	আত্ তালী
	Behind বিহাইন্ড	পিছনে	খালফ
	In front of ইন ফ্রন্ট অভ	সামনে	আমাম
	Beside বিসাইড	পাশে	বি জানিব
	At the end এট দ্যা এন্ড	একদম শেষে	ফি নিহাইয়া



Sign/Image	English (ইংরেজি)	Bengali (বাংলা)	Arabic (আরবি)
	Up আপ	উপরে	আলা
	Over ওভার	উর্ধে	ফাওকা
	Between বিটুইন	মাঝে	বাইনা

B. Practice in chain drill.

Learner 1 শিক্ষার্থী এক	How can I go to the super market? (হাউ কেন আই গো টু দ্যা সুপার মার্কেট?) আমি কিভাবে সুপার মার্কেট এ যেতে পারি? কাইফা আজহাবু ইলা চক সুবার?
Learner 2 শিক্ষার্থী দুই	Go straight. Turn right. (গো স্ট্রেইট। টার্ন রাইট) সোজা যাও। ডানে ঘুরো। ইজহাব মোবাশিরান, তাতাহাররাক ইয়ামিনান।





C. Practice in pairs. Share with the class.

Learner 1 (ল্যার্নার ওয়ান) শিক্ষার্থী এক	How can I go to the? (airport/hospital/bank) (হাউ ক্যান আই গো টু দ্যা.....? (এয়ারপোর্ট/হাসপাতাল/ব্যাংক) আমি কিভাবে যেতে পারি? কাইফা আজহাবু ইলাল (মাতার/মুসতশফা/ব্যাংক)
Learner 2 (লার্নার টু) শিক্ষার্থী দুই	GoTurn (straight/ back)/(left/right) গো.....টার্ন.....(স্ট্রেইট /ব্যাক /লেফট/ রাইট) যাওঘুরো (সোজা/পেছনে/বামে/ডানে) ইজহাব.... (মোবাশিরান/খালফান) তাতাহাররাক.....(খালফান/ইয়ামিনান)

D. Practice in Pairs.

Learner 1 শিক্ষার্থী এক	It is near the bank. ইট ইজ নিয়ার দ্যা ব্যাংক এটা ব্যাংকের কাছে। হাজা ক্বারীব মিনাল ব্যাংক
Learner 2 শিক্ষার্থী দুই	It is opposite to the market. ইট ইজ অপোজিট টু মার্কেট এটা মার্কেটের বিপরীত দিকে। হাজা জানিবু মোখালিফিস চক।





E. Practice in pairs. Share with the class.

Learner 1 শিক্ষার্থী এক	It isthe bank. (opposite to/near/next to/behind/beside/in front of) ইট ইজ....দ্যা ব্যাংক । (অপসিট টু/নিয়ার/নেক্সট টু/বিহাইন্ড/বিসাইড/ইনফ্রন্ট অফ) এটা ব্যাংকের..... । (বিপরীত দিকে/কাছে/ পিছনে/পাশে/সামনে) হাজা.....(জানিব মোখালিফ/ক্বারীব/আত তালী/খালফ/জানিব/আমাম).... মিনাল ব্যাংক ।
Learner 2 শিক্ষার্থী দুই	It isthe market. (opposite to/near/next to/behind/beside/in front of) ইট ইজ.... দ্যা মার্কেট । (অপসিট টু/নিয়ার/নেক্সট টু/বিহাইন্ড/বিসাইড/ইনফ্রন্ট অফ) এটা বাজারের..... । (বিপরীত দিকে/পিছনে পাশে/সামনে) হাজা(জানিব মোখালিফ/ক্বারীব/আত তালী/খালফ/জানিব/আমাম).... মিনাস চক ।





Day: 11

Title: Working-not working

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- ❑ Talk about whether a tool is working or not working.
- ❑ Ask for another tool if one is not working.

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- ❑ একটি যন্ত্র কাজ করছে কিনা তা বলতে পারবে।
- ❑ একটি যন্ত্র কাজ না করলে আরেকটি কিভাবে চাইতে হয় তা জানবে।

Materials (উপকরণ): Handout (হ্যান্ডআউট)

Video materials (ভিডিও উপকরণ)

Step 1: Warm up (10 Min)

- ❑ T will greet the participants warmly.
প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের উষ্ণ অভিনন্দন জানাবে।

Step 2: Picture to word (30 Min)

- ❑ T will form some groups and will select the group leaders. T will ask Pps to look at the handout: Working/Not working. T will pronounce each word five times with its Bengali meaning in 'Teacher→Participants drill' and Pps will follow the teacher.
প্রশিক্ষক দল গঠন করবেন ও দলনেতা নির্বাচন করবেন। প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের বলবেন handout: Working/Not working দেখতে। প্রশিক্ষক প্রত্যেকটি শব্দ পাঁচবার করে বলবেন এবং অংশগ্রহণকারীরা সাথে সাথে বলবেন, প্রয়োজনে প্রশিক্ষক ব্যাখ্যা দিবেন।
- ❑ Then the group leaders will do the drill with group members (Group leader→Participants). T will monitor the activity. After finishing the drill, T will check some words orally.
এরপর দলনেতার নেতৃত্বে সবাই গ্রুপ ড্রিল করবেন। প্রশিক্ষক কাজ মনিটর করবেন। ড্রিল শেষে প্রশিক্ষক মৌখিকভাবে কিছু শব্দ/বস্তুর নাম যাচাই করবেন।

Step 3: Communication (45 Min)

- ❑ T will ask the Pps to see section B and practice each sentence in chain drill. After practicing them in choral drill, T will ask them to practice in groups.
শিক্ষক শিক্ষার্থীদের section B দেখতে বলবে এবং প্রত্যেক বাক্য choral drill এ চর্চা করতে বলবে। chain drill তে চর্চা করার পর শিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবে।
- ❑ T will ask them to move in the next section (section C). T will ask the Pps to practice them in chain drill. Then T will ask them to practice in groups.
শিক্ষক তাদের পরবর্তী অংশে (section C) যেতে বলবে। শিক্ষক শিক্ষার্থীদের chain drill এ চর্চা করতে বলবে। তারপর শিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন।





- ❑ T will ask them to move to the next section (section D). T will ask the Pps to practice them in choral drill. Then T will ask them to practice in groups.
শিক্ষক তাদের পরবর্তী অংশে (section D) যেতে বলবে। শিক্ষক শিক্ষার্থীদের choral drill এ চর্চা করতে বলবে। তারপর শিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন।
- ❑ T will ask them to move to the next section (section E). T will ask the Pps to practice them in chain drill. Then T will ask them to practice in groups.
শিক্ষক তাদের পরবর্তী অংশে (section E) যেতে বলবে। শিক্ষক শিক্ষার্থীদের chain drill এ চর্চা করতে বলবে। তারপর শিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন।
- ❑ T will ask them to move to the next section (section F). T will ask the Pps to practice them in groups. Then T will ask them to practice in groups.
শিক্ষক তাদের পরবর্তী অংশে (section F) যেতে বলবে। শিক্ষক শিক্ষার্থীদের groups এ চর্চা করতে বলবে। তারপর শিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন।
- ❑ T will ask them to move to section G. T will ask the Pps to practice them in groups. Then T will ask them to practice in groups.
শিক্ষক তাদের section এ যেতে বলবে। শিক্ষক শিক্ষার্থীদের groups এ চর্চা করতে বলবে। তারপর শিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন।

Step 4: Closing (5 Min) সমাপনী

- ❑ T will check the learning and close the session.
প্রশিক্ষক শিখনযাচাই করে সেশন শেষ করবেন।



Day: 11

Title: Working-not working

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- ☐ Talk about whether a tool is working or not working.
- ☐ Ask for another tool if one is not working.

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- ☐ একটি যন্ত্র কাজ করছে কিনা তা বলতে পারবে।
- ☐ একটি যন্ত্র কাজ না করলে আরেকটি কিভাবে চাইতে হয় তা জানবে।

Handout: Working/Not working

হ্যান্ডআউট: কাজ করছে/কাজ করছেন

A. Practice the words in choral drill.

Image	Words in English	Words in Bengali	Words in Arabic
	Work (Working) ওয়ার্ক (ওয়ার্কিং)	কাজ করা (কাজ করতে থাকা)	মুতাআমাল
	Repair (Repaired) রিপেয়ার (রিপেয়ার্ড)	ঠিককরা (ঠিককরে ফেলা)	ইসলাহ
	Damage (Damaged) ডেমেজ (ডেমেজড)	নষ্ট (নষ্ট হয়ে যাওয়া)	আল হালাক
	Break (Broken) ব্রেক (ব্রোকেন)	ভাংগা (ভেঙ্গে ফেলা)	আল ক্বাচর/ আন নাকদু
	Function (Functioning) ফাংশন (ফাংশনিং)	কাজ করা (কাজ করতে থাকা)	আল অযিফা
	Buy বাই	কেনা	আশ শেরাউ



B. Practice the sentences in pairs and with class.

Learner (শিক্ষার্থী)	Sentence (বাক্য)
L 1 শিক্ষার্থী এক	It is not working. ইট ইজ নট ওয়ার্কিং এটা কাজ করছেনা লা ইয়াতা'মানু হাজা
L 2 শিক্ষার্থী দুই	It needs to be repaired. ইট নিডস টু বি রিপেয়ার্ড এটা ঠিক করতে হবে হাজা ইউসলাহ
L 1 শিক্ষার্থী এক	It is damaged. ইট ইজ ডেমেজড এটা নষ্ট হয়ে গেছে কাদ তালাফা হাজা/কাদ হালাকা
L 2 শিক্ষার্থী দুই	Buy a new one. বাই এ নিউ ওয়ান নতুন একটা কিনুন এশতারি জাদীদা

C. Practice in chain drill. Then practice in groups.

Learner (শিক্ষার্থী)	Sentence (বাক্য)
L 1 শিক্ষার্থী এক	It is not _____. ইট ইজ নট । এটা নয় । হাজা.....লা
L 2 শিক্ষার্থী দুই	It needs to be _____. ইট নিডস টু বি । এটা হবে । ইয়হতাজ.....
L 1 শিক্ষার্থী এক	It is _____. ইট ইজ । এটা । হাজা.....
L 2 শিক্ষার্থী দুই	_____ a new one. এ নিউ ওয়ান । নতুন একটা । জাদীদা.....

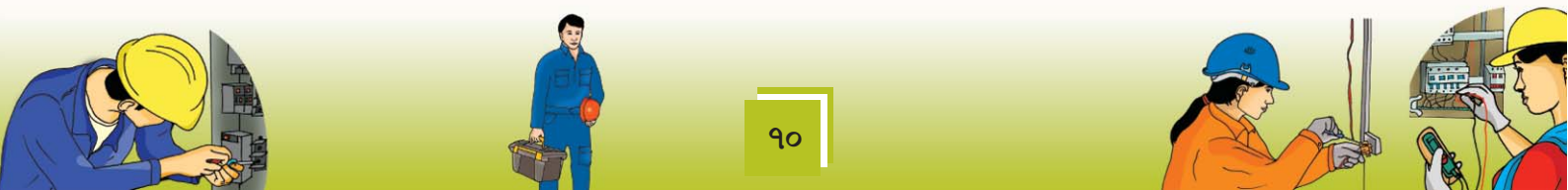


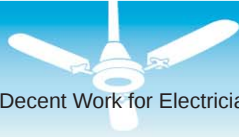


D. Listen to your teacher and repeat. Then practice in choral drill.

Sentence (বাক্য)

L 1: What is your problem? হোয়াট ইজ ইউর প্রবলেম? তোমার সমস্যা কি? মা আল মুশকিলা? L 2: The camera is not working. দি ক্যামেরা ইজ নট ওয়ার্কিং ক্যামেরা টি কাজ করছেনা। ক্যামেরা লা ইয়াতা'মানু।
L 1: What is your problem? হোয়াট ইজ ইউর প্রবলেম? তোমার সমস্যা কি? মা আল মুশকিলা? L 2: The motorcycle is not working. দি মোটর সাইকেল ইজ নট ওয়ার্কিং মোটর সাইকেল টি কাজ করছেনা। আদদাররাজুন নারিয়া লা তাতা'আমানু।
L 1: What is your problem? হোয়াট ইজ ইউর প্রবলেম? তোমার সমস্যা কি? মা আল মুশকিলা? L 2: The pliers are not working. দি প্লয়ার্জ আর নট ওয়ার্কিং প্লয়ার্জ টি কাজ করছেনা। আল কুম্মাশা লা ইয়াতা'মানু।
L 1: What is your problem? হোয়াট ইজ ইউর প্রবলেম? তোমার সমস্যা কি? মা আল মুশকিলা? L 2: The drilling machine is not working. দি ড্রিলিং মেশিন ইজ নট ওয়ার্কিং ড্রিলিং মেশিন টি কাজ করছেনা। আলাতুল হুফরি লা ইয়াতা'আমানু।





E. Practice in pairs. Share with the class.

Image	Sentence (বাক্য)
 Bulb	L 1: What is your problem? (হোয়াট ইজ ইউর প্রবলেম?) তোমার সমস্যা কি? (মা আল মুশকিলা?) L 2: The _____ is not working. (দি ইজ নট ওয়ার্কিং।) টি কাজ করছেন। (..... লা ইয়াতা'আমালু)
 Switch	L 1: What is your problem? (হোয়াট ইজ ইউর প্রবলেম?) তোমার সমস্যা কি? (মা আল মুশকিলা?) L 2: The _____ is not working. (দি ইজ নট ওয়ার্কিং।) টি কাজ করছেন। (..... লা ইয়াতা'আমালু)

F. Listen and repeat. Practice in group drill.

Image	Sentence (বাক্য)
	L 1: The mobile is not working. দি মোবাইল ইজ নট ওয়ার্কিং মোবাইলটি কাজ করছেন। L 2: You must see a mobile machanic. (ইউ মাস্ট সি এ্যা মোবাইল মেকানিক) আপনার একজন মোবাইল মেকানিক এর সাথে দেখা করতে হবে।
	L 1: The ammeter is not working. দি অ্যামিটার ইজ নট ওয়ার্কিং অ্যামিটার কাজ করছেন। L 2: You must see an electrician. (ইউ মাস্ট সি এন ইলেক্ট্রিশিয়ান) আপনার একজন ইলেক্ট্রিশিয়ান এর সাথে দেখা করতে হবে।
	L 1: The soldering is not working. দি সোল্ডারিং আয়রন ইজ নট ওয়ার্কিং সোল্ডারিং আয়রনটি কাজ করছেন। L 2: You must see an electrician. ইউ মাস্ট সি এন ইলেক্ট্রিশিয়ান আপনার একজন ইলেক্ট্রিশিয়ান এর সাথে দেখা করতে হবে।





G. Practice in chain drill and in groups. Then share with the class.

Image	Sentence (বাক্য)
	L 1: The _____ is not working. দি ইজ নট ওয়ার্কিং। টি কাজ করছেন। L 2: You must see a _____. ইউ মাস্ট সি এ্যা.....। আপনাকে একজন সাথে দেখা করতে হবে।
	L 1: The _____ is not working. দি ইজ নট ওয়ার্কিং। টি কাজ করছেন। L 2: You must see a (an) _____. ইউ মাস্ট সি এ্যা.....। আপনাকে একজন সাথে দেখা করতে হবে।





Day: 12

Title: Review-3 (পুনঃপাঠ-৩)

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- ☐ Talk about different shapes and sizes.
- ☐ Identify different directions.
- ☐ Describe their working site and location.

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- ☐ বিভিন্ন আকার এবং আকৃতি সম্পর্কে বলতে পারবে।
- ☐ বিভিন্ন নির্দেশনা চিহ্নিত করতে পারবে।
- ☐ তাদের কর্মস্থল এবং অবস্থান বর্ণনা করতে পারবে।

Materials (উপকরণ): Handout (হ্যান্ডআউট)

Video materials (ভিডিও উপকরণ)

Step 1: Warm up (10 Min)

- ☐ T will greet the participants warmly. T will ask them to recall what they have learned in their previous three classes. T will encourage them to answer without opening the booklet.
প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের উষ্ণ অভিনন্দন জানাবে। প্রশিক্ষক তাদের পূর্ববর্তী তিনটি ক্লাসে কি শিখেছিলেন তা তাদের স্মরণ করতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের বুকলেট না খুলে বলার জন্য উদ্বুদ্ধ করবেন।

Step 2: Reviewing (75 Min)

- ☐ T will ask Pps to look at the handout: Shape and size. T will ask them to practice in groups. T will check after the practice. T will emphasize on picture to word part more carefully.
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের Handout: Shape and size দেখতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের চর্চা পরবর্তী নিরীক্ষণ করবেন। প্রশিক্ষক ছবি থেকে শব্দ অংশ অধিক যত্নের সাথে গুরুত্ব দেবেন।
- ☐ T will ask Pps to look at the handout: Asking and giving directions. T will ask them to practice in groups. T will check after the practice. T will emphasize on picture to word part more carefully.
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের Handout: Asking and giving directions দেখতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের চর্চা পরবর্তী নিরীক্ষণ করবেন। প্রশিক্ষক ছবি থেকে শব্দ অংশ অধিক যত্নের সাথে গুরুত্ব দেবেন।
- ☐ T will ask Pps to look at the handout: Working/Not working. T will ask them to practice in groups. T will check after the practice. T will emphasize on picture to word part more carefully.
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের Handout: Working/Not working দেখতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের চর্চা পরবর্তী নিরীক্ষণ করবেন। প্রশিক্ষক ছবি থেকে শব্দ অংশ অধিক যত্নের সাথে গুরুত্ব দেবেন।

Step 3: Closing (5 Min) সমাপনী

- ☐ T will check the learning and close the session.
প্রশিক্ষক শিখনযাচাই করে সেশন শেষ করবেন।





Day: 13

Title: Sign and symbol

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the Lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- Identify different sign and symbols in the working site.

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- কর্মস্থলের বিভিন্ন প্রতীকের নাম চিহ্নিত করতে পারবে।

Materials (উপকরণ): Handout (হ্যান্ডআউট)

Video materials (ভিডিও উপকরণ)

Step 1: Warm up (10 Min)

- T will greet the participants warmly.
প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের উষ্ণ অভিনন্দন জানাবে।

Step 2: Picture to word (30 Min)

- T will form some groups and will select the group leaders. T will ask Pps to look at the handout: Sign and symbol
প্রশিক্ষক দল গঠন করবেন ও দলনেতা নির্বাচন করবেন। প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের বলবেন handout: Handout: Sign and symbol দেখতে।
- T will pronounce each word/phrase five times with its Bengali meaning in 'Teacher→ Participants drill' and Pps will follow the teacher. Then the group leaders will do the drill with group members (Group leader→Participants). T will monitor the activity. After finishing the drill ,T will check some words orally.
প্রশিক্ষক প্রত্যেকটি শব্দ/বাক্যাংশ পাঁচবার করে বলবেন এবং অংশগ্রহণকারীরা সাথে সাথে বলবেন, প্রয়োজনে প্রশিক্ষক ব্যাখ্যা দিবেন। এরপর দলনেতার নেতৃত্বে সবাই গ্রুপ ড্রিল করবেন। প্রশিক্ষক কাজ মনিটর করবেন। ড্রিল শেষে প্রশিক্ষক মৌখিকভাবে কিছু শব্দ/বস্তুর নাম যাচাই করবেন।

Step 3: Communication (45 Min)

- T will ask the Pps to see section B and practice each sentence in chain drill. After practicing them in choral drill, T will ask them to practice in groups.
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের section B দেখতে বলবেন এবং প্রত্যেক বাক্য chain drill এ চর্চা করতে বলবেন। chain drill তে চর্চা করার পর প্রশিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন।
- T will ask them to move in the next section (section C). T will ask the Pps to practice them in chain drill. Then T will ask them to practice in pairs.
প্রশিক্ষক তাদের পরবর্তী অংশে (section C) যেতে বলবে। প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের chain drill এ চর্চা করতে বলবেন। তারপর শিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন।

Step 4: Closing (5 Min) সমাপনী

- T will check the learning and close the session.
প্রশিক্ষক শিখনযাচাই করে সেশন শেষ করবেন।



Day: 13**Title: Sign and symbol****Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)****Objectives of the lesson: At the end of the lesson participants will be able to –**

- Identify different sign and symbols in the working site.

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- কর্মস্থলের বিভিন্ন প্রতীকের নাম চিহ্নিত করতে পারবে।

Handout: Sign and symbols

হ্যান্ডআউট: চিহ্ন ও প্রতীক

A. Practice them in choral drill.

Image	Word/Phrase শব্দ/বাক্যাংশ In English	Word/Phrase শব্দ/বাক্যাংশ In Bengali	Word/Phrase শব্দ/বাক্যাংশ In Arabic
	Under construction আন্ডার কন্সট্রাকশন	নির্মাণাধীন	তাহতাল ইনশাআত অল মুকাওয়ালাত
	Danger ডেঞ্জার	বিপদ	খাতীর
	Safety equipments সেফটি ইকুপমেন্টস	নিরাপত্তা সরঞ্জাম	আদওয়াত আল আমন
	No entry নো এন্ট্রি	প্রবেশ নিষেধ	মামনূউদ দুখুল
	Fire exit ফায়ার এক্সিট	অগ্নি বহির্গমন	আল খুরুজ আন নার
	Fire extinguisher ফায়ার এক্সটিনগুইশার	অগ্নি নির্বাপক	আল মুতুফীন নার

Image	Word/Phrase শব্দ/বাক্যাংশ In English	Word/Phrase শব্দ/বাক্যাংশ In Bengali	Word/Phrase শব্দ/বাক্যাংশ In Arabic
	First Aid ফাস্ট এইড	প্রাথমিক চিকিৎসার সরঞ্জাম	آل إسأافات آل أبأأأأأأ
	High voltage হাই ভোল্টেজ	হাই ভোল্টেজ	أأأأ أأأأأأأ أأأأ
	Ceiling সিলিং	সিলিং	سأأأأ
	Rooftop রুফটপ	ছাদ	أأأأ
	Stairs স্টেয়ার্স	সিড়ি	سأأأ
	Floor ফ্লোর	মেঝে	أأأأأ
	Corner কর্ণার	কোণা	أأأ
	Corridor করিডোর	লম্বা বারান্দা	أأأأأ أأأ



B. Practice them in chain drill.

Ask: What is it (the sign)? (সুওয়াল: মা হাজিহিল আলামা?)

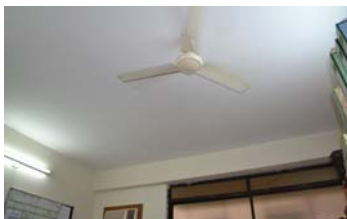
Answer: It is under construction. (জাওয়াব: হাজা তাহতাল ইনশাআত অল মুকাওয়ালাত।)

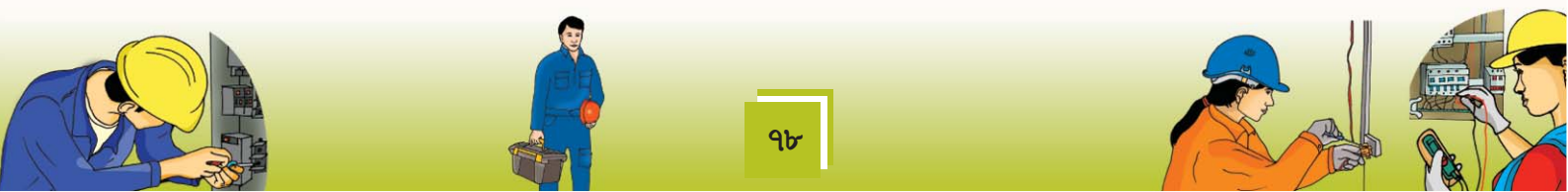
Image	Word/Phrase শব্দ/বাক্যাংশ In English	Word/Phrase শব্দ/বাক্যাংশ In Bengali	Word/Phrase শব্দ/বাক্যাংশ In Arabic
	Fire exit ফায়ার এক্সিট	অগ্নি বর্হিগমন	আল খুরুজ আন নার
	Fire extinguisher ফায়ার এক্সটিনগুইশার	অগ্নি নির্বাপক	আল মুতফীন নার
	High voltage হাই ভোল্টেজ	হাই ভোল্টেজ	জুহুদ কাহরোবাইয়া আলিয়া

C. Practice them in chain drill and in pairs.

Ask: What is the sign?

Answer: It is _____

Sl. No	Image
1	
2	
3	





Day: 14

Title: Cleanliness

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- ❑ Talk about cleanliness and health.

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- ❑ পরিচ্ছন্নতা এবং স্বাস্থ্য সম্পর্কে বলতে পারবে।

Materials (উপকরণ): Handout (হ্যান্ডআউট)

Video materials (ভিডিও উপকরণ)

Step 1: Warm up (10 Min)

- ❑ T will greet the participants warmly.
প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের উষ্ণ অভিনন্দন জানাবে।

Step 2: Picture to word (30 Min)

- ❑ T will form some groups and will select the group leaders. T will ask Pps to look at the handout: Cleanliness.
প্রশিক্ষক দল গঠন করবেন ও দলনেতা নির্বাচন করবেন। প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের বলবেন handout: Cleanliness দেখতে।
- ❑ T will pronounce each word five times with its Bengali meaning in 'Teacher→Participants drill' and Pps will follow the teacher. Then the group leaders will do the drill with group members (Group leader→Participants). T will monitor the activity. After finishing the drill, T will check some words orally.
প্রশিক্ষক প্রত্যেকটি শব্দ পাঁচবার করে বলবেন এবং অংশগ্রহণকারীরা সাথে সাথে বলবেন, প্রয়োজনে প্রশিক্ষক ব্যাখ্যা দিবেন। এরপর দলনেতার নেতৃত্বে সবাই গ্রুপ ড্রিল করবেন। প্রশিক্ষক কাজ মনিটর করবেন। ড্রিল শেষে প্রশিক্ষক মৌখিকভাবে কিছু শব্দ/বস্তু নাম যাচাই করবেন।

Step 3: Communication (45 Min)

- ❑ T will ask the Pps to see section B and practice each sentence in choral drill. After practicing them in choral drill, T will ask them to practice in groups.
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের section B দেখতে বলবে এবং প্রত্যেক বাক্য choral drill এ চর্চা করতে বলবে। Choral drill তে চর্চা করার পর শিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবে।
- ❑ T will ask them to move in the next section (section C). T will ask the Pps to practice them in chain drill. Then T will ask them to practice in groups.
প্রশিক্ষক তাদের পরবর্তী অংশে (section C) যেতে বলবে। শিক্ষক শিক্ষার্থীদের পয়ধরহ ফংরষষ এ চর্চা করতে বলবে। তারপর শিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন।

Step 4: Closing (5 Min) সমাপনী

- ❑ T will check the learning and close the session.
প্রশিক্ষক শিখনযাচাই করে সেশন শেষ করবেন।



Day: 14

Title: Cleanliness

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- Talk about the issues of cleanliness and health.

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- পরিচ্ছন্নতা এবং স্বাস্থ্য সম্পর্কে বলতে পারবে।

Handout: Cleanliness হ্যান্ডআউট: পরিচ্ছন্নতা**A. Practice the words in choral drill.**

Image (ছবি)	Word (শব্দ)	Bangali (বাংলা)	Arabic (আরবি)
	Wash ওয়াশ	ধৌত করা	আলগাসলু
	Mop ম্প	মোছা	আল মাসছ
	Sweep সুইপ	ঝাড়ু দেওয়া	আল মিকনাস
	Bathe বেইথ	গোসল করা	ইসতিহমাম
	Wipe ওয়াইপ	মোছা (শুকনো কাপড় দিয়ে)	আল মাসছ
	Clean ক্লিন	পরিষ্কার করা	আততানজীফু



Image (ছবি)	Word (শব্দ)	Bangali (বাংলা)	Arabic (আরবি)
	Brush ব্রাশ	ব্রাশ করা	আল ফুরশু
	Cut কাট্	কাটা	আল কাতউ
	Wear ওয়্যার	পরিধান করা	আল লুবছু

B. Practice the sentences in chain drill.

Sentence in English	Sentence in Bengali	Sentence in Arabic
Wash your clothes. ওয়াশ্ ইওর ক্লোথ্‌স্	তোমার কাপড় ধৈত কর ।	আগসিলিল মালাবিসা
Cut your nails. কাট্ ইওর নেইল্‌স্	তোমার নখ কাটো ।	কাতঈল আজাফির
Wipe your hands (out). ওয়াইপ্ ইওর হ্যান্ড্‌স্	তোমার হাত মোছ ।	আমসিহিল অজহা
Bathe using soap and shampoo. বেইথ্ ইয়ুজিং সোপ্‌ অ্যান্ড্‌ শ্যাম্পু	সাবান ও শ্যাম্পু ব্যবহার করে গোসল কর ।	ইগতাসিল বিএসতেখদামি সাবুন ও শামবু ।
Keep the waste in the dustbin. কিপ্‌ দ্যা ওয়েষ্ট্‌ ইন দ্যা ডাস্টবিন	ময়লা ডাস্টবিনে রাখো ।	ইরমিল গোবারা ফি সুবাতিন ।
Keep your feet clean. কিপ্‌ ইওর ফিট্‌ ক্লিন	তোমার পা পরিষ্কার রাখো ।	নাজ্জিফিল আকদাম ।





Sentence in English	Sentence in Bengali	Sentence in Arabic
Wear clean clothes. ওয়্যার ক্লিন ক্লোথ্‌স	পরিষ্কার কাপড় পরিধান কর।	আলবিস আসওয়াবান নাজীফান।
Brush your teeth. ব্রাশ ইওর টিথ	তোমার দাঁত ব্রাশ কর।	এসতাফরিশির আসনান

C. Practice the sentences in chain drill.

Sentence in English	Sentence in Bengali	Sentence in Arabic
Keep your home clean. কিপ ইওর হোম ক্লিন	তোমার ঘর পরিষ্কার রাখো।	তানাজজাফ মানযিলাকা
Keep your living room clean. কিপ ইওর লিভিং রুম ক্লিন	তোমার বসার ঘর পরিষ্কার রাখো।	তানাজজাফ গুরফাতাল জুলুস।
Keep your kitchen clean. কিপ ইওর কিচেন ক্লিন	তোমার রান্নাঘর পরিষ্কার রাখো।	তানাজজাফিল মাতবাখ
Keep your bedroom clean. কিপ ইওর বেড রুম ক্লিন	তোমার শোয়ার ঘর পরিষ্কার রাখো।	তানাজজাফ গুরফাতান নাওম
Keep your washroom clean. কিপ ইওর ওয়াশরুম ক্লিন	তোমার গোসলখানা পরিষ্কার রাখো।	তানাজজাফিল হাম্মাম





Day: 15

Title: Recreation and outing

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- ❑ Talk about recreational activities.
- ❑ Talk about their future holiday plans.

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- ❑ তাদের বিনোদনের কাজকর্ম নিয়ে বলতে পারবে।
- ❑ ছুটির দিনের পরিকল্পনা নিয়ে বলতে পারবে।

Materials (উপকরণ): Handout (হ্যান্ডআউট)

Video materials (ভিডিও উপকরণ)

Step 1: Warm up (10 Min)

- ❑ T will greet the participants warmly.
প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের উষ্ণ অভিনন্দন জানাবে।

Step 2: Picture to word (30 Min)

- ❑ T will form some groups and will select the group leaders. T will ask Pps to look at the handout: Recreation and outing.
প্রশিক্ষক দল গঠন করবেন ও দলনেতা নির্বাচন করবেন। প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের বলবেন হ্যান্ডআউটঃ রিক্রিয়েশন অ্যান্ড আউটিং দেখতে।
- ❑ T will pronounce each word five times with its Bengali meaning in 'Teacher→Participants drill' and Pps will follow the teacher. Then the group leaders will do the drill with group members (Group leader→Participants). T will monitor the activity. After finishing the drill, T will check some words orally.
প্রশিক্ষক প্রত্যেকটি শব্দ পাঁচবার করে বলবেন এবং অংশগ্রহণকারীরা সাথে সাথে বলবেন, প্রয়োজনে প্রশিক্ষক ব্যাখ্যা দিবেন। এরপর দলনেতার নেতৃত্বে সবাই গ্রুপ ড্রিল করবেন। প্রশিক্ষক কাজ মনিটর করবেন। ড্রিল শেষে প্রশিক্ষক মৌখিকভাবে কিছু শব্দ/বস্তুর নাম যাচাই করবেন।

Step 3: Communication (45 Min)

- ❑ T will ask the Pps to see section B and practice each sentence in chain drill. After practicing them in choral drill, T will ask them to practice in groups.
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের section B দেখতে বলবেন এবং প্রত্যেক বাক্য chain drill এ চর্চা করতে বলবেন। পয়ধরহ ফররষষ তে চর্চা করার পর প্রশিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন।
- ❑ T will ask them to move to the next section (section C). T will ask the Pps to practice them in chain drill. Then T will ask them to practice in pairs.
প্রশিক্ষক তাদের পরবর্তী অংশে (section C) যেতে বলবে। প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের chain drill এ চর্চা করতে বলবেন। তারপর শিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন।



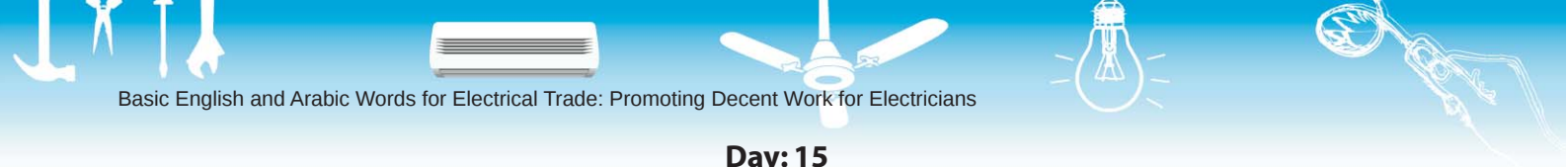


- ❑ T will ask them to move to the next section (section D). T will ask the Pps to practice them in choral drill. Then T will ask them to practice in groups.
প্রশিক্ষক তাদের পরবর্তী অংশে (section D) যেতে বলবে। প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের choral drill G চর্চা করতে বলবে। তারপর শিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন।
- ❑ T will ask them to move to the next section (section E). T will ask the Pps to practice them in chain drill. Then T will ask them to practice in pairs.
প্রশিক্ষক তাদের পরবর্তী অংশে (section E) যেতে বলবে। প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের chain drill এ চর্চা করতে বলবে। তারপর শিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন।
- ❑ T will ask them to move to the next section (section F). T will ask the Pps to practice them in groups. Then T will ask them to practice in groups.
প্রশিক্ষক তাদের পরবর্তী অংশে (section F) যেতে বলবে। প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের groups এ চর্চা করতে বলবে। তারপর শিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন।

Step 4: Closing (5 Min) সমাপনী

- ❑ T will check the learning and close the session.
প্রশিক্ষক শিখনযাচাই করে সেশন শেষ করবেন।





Day: 15

Title: Recreation and outing

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- ☐ Talk about recreational activities.
- ☐ Talk about their future holiday plans.

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- ☐ তাদের বিনোদনের কাজকর্ম নিয়ে বলতে পারবে।
- ☐ ছুটির দিনের পরিকল্পনা নিয়ে বলতে পারবে।

Handout: Tools and equipments (হ্যান্ডআউট: যন্ত্রপাতির নাম)

A. Practice each word five times in choral drill.

Image (ইমেজ) ছবি	Word (ওয়ার্ড) শব্দ
	Shopping শপিং কেনাকাটা করা আত তাসবীক
	Swimming সুইমিং সাতার কাঁটা আস সাবাহাতু
	Fishing ফিশিং মাছ ধরা ছইদুস সামাক
	Travelling ট্রাভেলিং ঘুরে বেড়ানো আর রিহলাতু

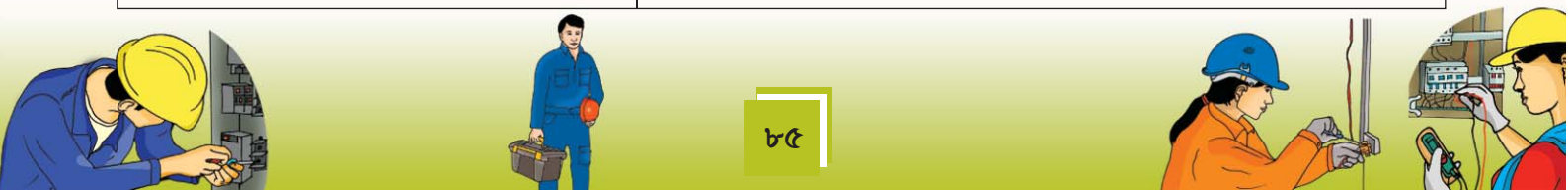
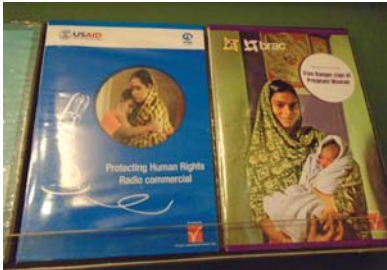




Image (ইমেজ) ছবি	Word (ওয়ার্ড) শব্দ
	Playing football প্লেয়িং ফুটবল ফুটবল খেলা লা'অবুল কুরাত আল কাদাম
	Cinema সিনেমা চলচিত্র আস সিনেমা
	Restaurant রেস্টুরেন্ট খাবারের দোকান/খাবার দোকান দোকানুত ত্ব'আম
	Park পার্ক পার্ক/উদ্যান মোনতায়া





B. Practice them in chain drill.

Sl. No	Words in sentences
1	I like to go shopping. আই লাইক টু গো শপিং আমি শপিং এ যেতে পছন্দ করি উহিবু জিহাবত তাসবীক
2	I like to go swimming. আই লাইক টু গো সুইমিং আমি সাঁতার কাটতে যেতে পছন্দ করি উহিবু জিহাবাস সাবাহা
3	I like to go fishing. আই লাইক টু গো ফিশিং আমি মাছ ধরতে যেতে পছন্দ করি উহিবু জিহাবা ছাইদিস সামাক
4	I like to go travelling. আই লাইক টু গো ট্রাভেলিং আমি ঘুরে বেড়াতে পছন্দ করি উহিবু জিহাব আর রিহলা
4	I like to go play football. আই লাইক টু গো প্লে ফুটবল আমি ফুটবল খেলতে পছন্দ করি উহিবু জিহাবা লা*অবিল কুরাতিল কাদাম





C. Practice them in chain drill.

Sl. No	Words in sentences
1	I like to go to cinema. আই লাইক টু গো টু সিনেমা আমি সিনেমা দেখতে যেতে পছন্দ করি উহিব্বু জিহাবা মোশাহাদাতি সিনেমা
2	I like to go to the restaurant. আই লাইক টু গো টু দ্যা রেষ্টুরেন্ট আমি খাবার খেতে রেস্টুরাণে যেতে পছন্দ করি উহিব্বু জিহাবাল মাত্ব'আম
3	I like to go to the park. আই লাইক টু গো টু দ্যা পার্ক আমি পার্কে যেতে পছন্দ করি উহিব্বু জিহাবাল মুনতায়াহা

D. Practice in pairs in turn and share with the class.

Learner	Words in sentences
Learner 1	What would you like to do this weekend? হোয়াট উড ইউ লাইক টু ডু দিস উইক্যান্ড? এই সাপ্তাহিক অবকাশের দিন আপনি কি করতে চান? মাজা তুরীদু আন তাফআলা ফি উতলাতিল উসব্বুঈ?
Learner 2	I would like to go <u>shopping</u>. (আই উড লাইক টু গো শপিং) আমি কেনাকাটা করতে যেতে উরীদু আন আতাসাওয়াকা।





E. Practice them in pairs and share with the class.

Learner	Words in sentences
Learner 1	What would you like to do this weekend? হোয়াট উড ইউ লাইক টু ডু দিস উইক্যান্ড? এই সাপ্তাহিক অবকাশের দিন আপনি কি করতে চান? মাজা তুরীদু আন তাফআলা ফি উতলাতিল উসবুঈ?
Learner 2	I would like to go _____. আই উড লাইক টু গো..... আমি যেতে চাই উরীদু জিহাবা.....





Day: 16

Title: Review-4 (পুনঃপাঠ)

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- ☐ Identify different sign and symbols in the working site.
- ☐ Talk about cleanliness and health.
- ☐ Talk about recreational activities.

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- ☐ কর্মস্থলের বিভিন্ন প্রতীক চিহ্নিত করতে পারবে।
- ☐ পরিচ্ছন্নতা এবং স্বাস্থ্য সম্পর্কে বলতে পারবে।
- ☐ তাদের বিনোদনের কাজকর্ম নিয়ে বলতে পারবে।

Materials (উপকরণ): **Handout** (হ্যান্ডআউট)

Video materials (ভিডিও উপকরণ)

Step 1: Warm up (10 Min)

- ☐ T will greet the participants warmly. T will ask them to recall what they have learned in their previous three classes. T will encourage them to tell without opening the booklet.
প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের উষ্ণ অভিনন্দন জানাবে। প্রশিক্ষক তাদের পূর্ববর্তী তিনটি ক্লাসে কি শিখেছিলেন তা তাদের স্মরণ করতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের বুকলেট না খুলে বলার জন্য উদ্বুদ্ধ করবেন।

Step 2: Reviewing (75 Min)

- ☐ T will ask Pps to look at the handout: Signs and symbols. T will ask them to practice in groups. T will check after the practice. T will emphasize on picture to word part more carefully.
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের Handout: Signs and symbols দেখতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের চর্চা পরবর্তী নিরীক্ষণ করবেন। প্রশিক্ষক ছবি থেকে শব্দ অংশ অধিক যত্নের সাথে গুরুত্ব দেবেন।
- ☐ T will ask Pps to look at the handout: Cleanliness. T will ask them to practice in groups. T will check after the practice. T will emphasize on picture to word part more carefully.
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের Handout: Cleanliness দেখতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের চর্চা পরবর্তী নিরীক্ষণ করবেন। প্রশিক্ষক ছবি থেকে শব্দ অংশ অধিক যত্নের সাথে গুরুত্ব দেবেন।
- ☐ T will ask Pps to look at the handout: Recreation and outing. T will ask them to practice in groups. T will check after the practice. T will emphasize on picture to word part more carefully.
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের Handout: Recreation and outing দেখতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের চর্চা পরবর্তী নিরীক্ষণ করবেন। প্রশিক্ষক ছবি থেকে শব্দ অংশ অধিক যত্নের সাথে গুরুত্ব দেবেন।

Step 3: Closing (5 Min) সমাপনী

- ☐ T will check the learning and close the session.
প্রশিক্ষক শিখনযাচাই করে সেশন শেষ করবেন।





Day: 17

Title: Workplace

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- ☐ Know about the norms and etiquettes of a working environment.
- ☐ Identify what they should do in a foreign culture

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- ☐ কর্মস্থলের নিয়ম এবং আচার-আচরণ সম্পর্কে জানতে পারবে।
- ☐ বিদেশী সংস্কৃতিতে কি করতে হবে তা চিহ্নিত করতে পারবে।

Materials (উপকরণ): Handout (হ্যান্ডআউট)

Video materials (ভিডিও উপকরণ)

Step 1: Warm up (10 Min)

- ☐ T will greet the participants warmly.
প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের উষ্ণ অভিনন্দন জানাবে।

Step 2: Picture to word (30 Min)

- ☐ T will form some groups and will select the group leaders. T will ask Pps to look at the Handout: Fair workplace. T will pronounce each word five times with its Bengali meaning in 'Teacher→Participants drill' and Pps will follow the teacher. Then the group leaders will do the drill with group members (Group leader→Participants). T will monitor the activity. After finishing the drill, T will check some words orally.
প্রশিক্ষক দল গঠন করবেন ও দলনেতা নির্বাচন করবেন। প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের বলবেন Handout: Workplace দেখতে। প্রশিক্ষক প্রত্যেকটি শব্দ পাঁচবার করে বলবেন এবং অংশগ্রহণকারীরা সাথে সাথে বলবেন, প্রয়োজনে প্রশিক্ষক ব্যাখ্যা দিবেন। এরপর দলনেতার নেতৃত্বে সবাই গ্রুপ ড্রিল করবেন। প্রশিক্ষক কাজ মনিটর করবেন। ড্রিল শেষে প্রশিক্ষক মৌখিকভাবে কিছু শব্দ/বস্তুর নাম যাচাই করবেন।

Step 3: Communication (45 Min) সমাপনী

- ☐ T will ask the Pps to see section B and practice each sentence in chain drill. After practicing them in chain drill, T will ask them to practice in groups.
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের section B দেখতে বলবে এবং প্রত্যেক বাক্য chain drill এ চর্চা করতে বলবে। chain drill তে চর্চা করার পর প্রশিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবে।
- ☐ T will mention the importance of knowing the issues like what one should do and what one shouldn't do. T will emphasize more on building Pps awareness regarding the issues discussed in the handout.
প্রশিক্ষক একজনের কি করা উচিত এবং কি করা উচিত নয় তার উপর গুরুত্ব দিয়ে আলোচনা করবেন। প্রশিক্ষক আলোচিত বিষয়গুলোর উপর গুরুত্ব দিয়ে শিক্ষার্থীদের সচেতনতা বৃদ্ধি করবেন।

Step 4: Closing (5 Min) সমাপনী

- ☐ T will check the learning and close the session.
প্রশিক্ষক শিখনযাচাই করে সেশন শেষ করবেন।



Day: 17

Title: Workplace

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the Lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- ☐ Know about the norms and etiquettes of a working environment.
- ☐ Identify what they should do in a foreign culture

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- ☐ কর্মস্থলের নিয়ম এবং আচার-আচরণ সম্পর্কে জানতে পারবে।
- ☐ বিদেশী সংস্কৃতিতে কি করতে হবে তা চিহ্নিত করতে পারবে।

Handout: Workplace

হ্যান্ডআউট: কাজের জায়গা

A. Practice the words in choral drill.

Sign/Image	Word (শব্দ)	Bengali (বাংলা)	Arabic (আরবি)
	Mosque মস্ক	মসজিদ	মাসজিদ
	Azan আযান	আযান	আযান
	Prayer/salat প্রেরার/সালাত	নামাজ পড়া	কিয়ামুস সালাত
	Smoking স্মোकिং	ধূমপান	আদ দুখ্থান



A. Practice the words in choral drill.

Sign/Image	Word (শব্দ)	Bengali (বাংলা)	Arabic (আরবি)
	Punishment পানিশমেন্ট	শাস্তি	আদ দরবু
	Greeting (Salam) গ্রিটিং (সালাম)	শুভেচ্ছা বিনিময়	আত তাহিয়া
	Handshake হ্যান্ডসেক	করমর্দন করা	আল মুসাফাহা
	Embrace অ্যামব্রেস	আলিঙ্গন	আল মো'আনাকা



B. Practice them in chain drill and in groups. Then share with the class.

To Do (Always) টু ডু (অলওয়েস) করনীয় সবসময় আল ওয়াজিবাত (দাইমান)	Not To Do (Never) নোট টু ডু (নেভার) কখনো করা যাবে না আল মামনু'আত (আবাদান)
Go to mosque after Azan. গো টু মস্ক আফটার আযান আযানের পর মসজিদে যাও। ইজহাব ইলাল মাসজিদ বা'দাল আযান।	Smoking in public. স্মোकिং ইন পাবলিক লোক সমাগমের জায়গায় ধূমপান করা। আত তাদখীনু ইনদা যিহামিন নাস।
Say Salam on meeting. সে সালাম অন মিটিং সাক্ষাতে সালাম করা। সালিম ইনদাল লিক্বা।	Touching baby's cheek. টাসিং বেবীস চিক বাচ্চাদের গালে স্পর্শ করা। মাসসু খাদ্দাইল আতফাল
Shake hands on meeting. সেক হ্যান্ডস অন মিটিং সাক্ষাতে করমর্দন করা আল মুসাফাহা ইনদাল লিক্বা।	Leaving Akama at home. লিভিং আকামা অ্যাট হোম বাসায় আকামা ফেলে যাওয়া। তরকুল ইক্বামা ফিল মানযিল।
Speak the truth. স্পিক দ্যা ট্রুথ সত্য বলা কাওলুস সিদ্ক।	Quarreling with anybody. কোয়ারেলিং উইথ এনিবডি অন্যের সাথে ঝগড়া করা। আল মোখাসামাতু মা'আ গায়রিন।
	Telling a lie. টেলিং এ লাই মিথ্যে বলা কাওলুল কিজ্ব।
	Taking photo at work. টেকিং ফটো অ্যাট ওয়ার্ক কাজের জায়গায় ছবি উঠানো। রফউস সূরা মাকানালা আমল।
	Carrying a camera to work. ক্যারিং এ ক্যামেরা টু ওয়ার্ক কাজের জায়গায় ক্যামেরা নিয়ে যাওয়া। হামলুল ক্যামেরা মাকানালা আমল।



Day: 18

Title: Order and favour

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- ☐ Identify the orders given to them.
- ☐ Ask for favours if they need.

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- ☐ তাদেরকে দেয়া আদেশ বুঝতে পারবে।
- ☐ প্রয়োজনে তারা কারো সাহায্য চাইতে পারবে।

Materials (উপকরণ): Handout (হ্যান্ডআউট)

Video materials (ভিডিও উপকরণ)

Step 1: Warm up (10 Min)

- ☐ T will greet the participants warmly.
প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের উষ্ণ অভিনন্দন জানাবে।

Step 2: Picture to word (30 Min)

- ☐ T will form some groups and will select the group leaders. T will ask Pps to look at the Handout: Order and favour.
প্রশিক্ষক দল গঠন করবেন ও দলনেতা নির্বাচন করবেন। প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের বলবেন হ্যান্ডআউটঃ অর্ডার এন্ড ফেভার দেখতে।
- ☐ T will pronounce each word five times with its Bengali meaning in 'Teacher→Participants drill' and Pps will follow the teacher. Then the group leaders will do the drill with group members (Group leader→Participants). T will monitor the activity. After finishing the drill, T will check some words orally.
প্রশিক্ষক প্রত্যেকটি শব্দ পাঁচবার করে বলবেন এবং অংশগ্রহণকারীরা সাথে সাথে বলবেন, প্রয়োজনে প্রশিক্ষক ব্যাখ্যা দিবেন। এরপর দলনেতার নেতৃত্বে সবাই গ্রুপ ড্রিল করবেন। প্রশিক্ষক কাজ মনিটর করবেন। ড্রিল শেষে প্রশিক্ষক মৌখিকভাবে কিছু শব্দ/বস্তুর নাম যাচাই করবেন।

Step 3: Communication (45 Min)

- ☐ T will ask the Pps to see section B and practice each sentence in chain drill. After practicing them in chain drill, T will ask them to practice in groups.
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের section B দেখতে বলবে এবং প্রত্যেক বাক্য chain drill এ চর্চা করতে বলবে। chain drill তে চর্চা করার পর প্রশিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবে।
- ☐ T will ask them to move to the next section (section C). T will ask the Pps to practice them in chain drill. Then T will ask them to practice in groups.
প্রশিক্ষক তাদের পরবর্তী অংশে (section C) যেতে বলবে। প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের chain drill এ চর্চা করতে বলবে। তারপর প্রশিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন।





- ❑ T will ask them to move to the next section (section D). T will ask the Pps to practice them in chain drill. Then T will ask them to practice in groups.

প্রশিক্ষক তাদের পরবর্তী অংশে (section D) যেতে বলবে। প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের chain drill এ চর্চা করতে বলবে। তারপর প্রশিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন।

- ❑ T will ask them to move to the last section (section E). T will ask the Pps to practice them in chain drill. Then T will ask them to practice in groups.

প্রশিক্ষক তাদের পরবর্তী অংশে (section E) যেতে বলবে। প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের chain drill এ চর্চা করতে বলবে। তারপর প্রশিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন।

Step 4: Closing (5 Min) সমাপনী

- ❑ T will check the learning and close the session.

প্রশিক্ষক শিখনযাচাই করে সেশন শেষ করবেন।





Day: 18

Title: Order and favour

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- ☐ Identify the orders given to them.
- ☐ Ask for favours if they need.

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- ☐ তাদেরকে দেয়া আদেশ বুঝতে পারবে।
- ☐ প্রয়োজনে তারা কারো সাহায্য চাইতে পারবে।

Handout: Order and favour

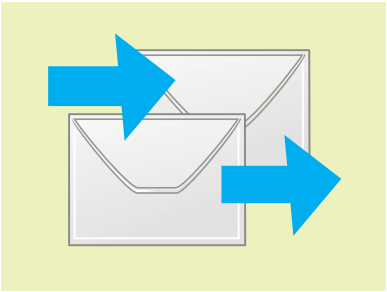
হ্যান্ডআউট: আদেশ অথবা অনুগ্রহ

A. Practice the words in choral drill.

Image (ছবি)	Word (শব্দ)
	Give গিভ দেওয়া আল আত্বা
	Take টেক নেওয়া আল আখজু
	Hold হোল্ড ধরা আল বাতশু





	See সি দেখা আল বাছর
	Show সো দেখানো আল ইবছার
	Send সেভ পাঠানো আল ইরসাল
	Bring ব্রিং আনা আল ই'তাউ
	Buy বাই কেনা আস শেরাউ
	Open ওপেন খোলা আল ফাতহ





	Close ক্লোজ বন্ধ করা আল গালাকু
	Move মূভ সরানো আত তাহাররকু
	Keep কিপ রাখা আল অদ্বউ
	Change চেঞ্জ পরিবর্তন করা আলবদলু
	Borrow বরো ধার করা আল ইসতিদানু
	Lend লেন্ড ধার দেওয়া আল ইকতিরাছু





B. Practice the sentences in chain drill and then in groups.

Sl. No	Words in sentences
1	Please give the (a) wrench. প্লীজ গিভ দি (অ্যা) রেঞ্জ দয়াকরে (একটি) রেঞ্জটি দিন আঁতিল মিসকুবাব
2	Please take the (a) wrench. প্লীজ টেক দি (অ্যা) রেঞ্জ দয়াকরে (একটি) রেঞ্জটি নিন মিন ফাদ্বলিকা খুজিল মিসকুবাব
3	
4	Please see the (a) wrench. প্লীজ সি দ্যা (অ্যা) রেঞ্জ দয়াকরে (একটি) রেঞ্জটি দেখুন মিন ফাদ্বলিকা আবসিরিল মিসকুবাব
5	Please bring the (a) wrench. প্লীজ ব্রিং দ্যা (অ্যা) রেঞ্জ দয়াকরে (একটি) রেঞ্জটি আনুন মিন ফাদ্বলিকা হাতিল মিসকুবাব
6	Please send the (a) wrench. প্লীজ সেন্ড দ্যা (অ্যা) রেঞ্জ দয়াকরে (একটি) রেঞ্জটি পাঠান মিন ফাদ্বলিকা আরসিলিল অযআ

C. Practice them in chain drill and then in groups.

Learners	Words in sentences
L 1 শিক্ষার্থী এক	Can I take the wrench? কেন আই টেক দ্যা রেঞ্জ? আমি কি রেঞ্জটি নিতে পারি? হাল আঁখুজুল মিসকুবাব?
L 2 শিক্ষার্থী দুই	No problem. নো প্রোবলেম। সমস্যা নেই। লা মুশকিলা।
L 1 শিক্ষার্থী এক	Thank you. থ্যাংক ইউ। তোমাকে ধন্যবাদ। শুকরান।





D. Complete and practice them in chain drill. Then share with the class.

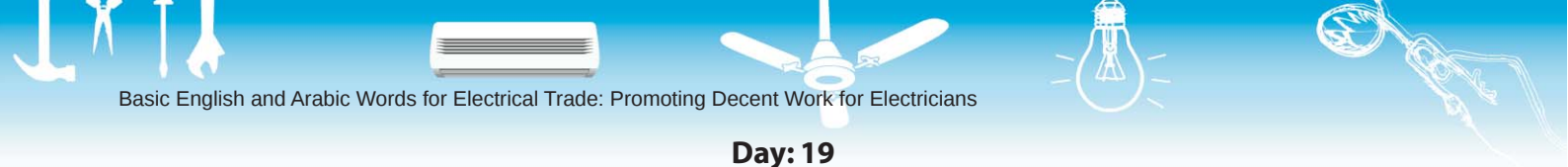
Example: Can I take the wrench?

Sentences	Words
Can I _____ the wrench? ক্যান আই দ্যা রেঞ্জ? আমি কি রেঞ্জটি পারি? হাল মিসকুব?	Take/See/Borrow /Buy টেক (নেওয়া)/সি (দেখা)/বোরো (ধার করা)/বাই কেনা)

E. Practice in chain drill.

Sl. No	Words in sentences
1	Open the door. (Close) ওপেন দ্যা ডোর। দয়া করে দরজাটি খুলুন। Please open the door. (Close) প্লীজ ওপেন দ্যা ডোর। দয়া করে দরজাটি খুলুন। মিন ফাদলিকা এফতাহিল বাব। Can you please open the door? (Close) (ক্যান ইউ পীজ ওপেন দ্যা ডোর?) আপনি কি দয়া করে দরজাটি খুলবেন? হাল ইউমকিন লাকা আন তাফতাহিল বাব?
2	Close the door. ক্লোজ দ্যা ডোর। দরজাটি বন্ধ করুন। আগলিকিল বাব। Please close the door. প্লীজ ক্লোজ দ্যা ডোর। দয়াকরে দরজাটি বন্ধ করুন। মিন ফাদলিকা আগলিকিল বাব। Can you please close the door? ক্যান ইউ পীজ ক্লোজ দ্যা ডোর? আপনি কি দয়া করে দরজাটি বন্ধ করবেন? হাল ইউমকিন লাকা আন তুগলিকিল বাব?





Day: 19

Title: Telling time

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- ☐ Know how to tell time.
- ☐ Talk about the time of their engagement.

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- ☐ কিভাবে সময় বলতে হয় তা জানবে।
- ☐ তাদের কাজের সময় বলতে পারবে।

Materials (উপকরণ): Handout (হ্যান্ডআউট)

Video materials (ভিডিও উপকরণ)

Step 1: Warm up (10 Min)

- ☐ T will greet the participants warmly. T will ask them how to tell time in Bengali. T will encourage them and will not correct them if they make any mistake.
প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের উষ্ণ অভিনন্দন জানাবে। প্রশিক্ষক তাদের বাংলায় সময় বলতে বলবে। প্রশিক্ষক তাদের উদ্বুদ্ধ করবে এবং তারা ভুল করলে ও শুদ্ধ করবে না।

Step 2: Picture to word (10 Min)

- ☐ T will form some groups and will select the group leaders. T will ask Pps to look at the handout: Telling time.
প্রশিক্ষক দল গঠন করবেন ও দলনেতা নির্বাচন করবেন। প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের বলবেন handout: Telling time দেখতে।
- ☐ T will pronounce each word five times with its Bengali meaning in 'Teacher→Participants drill' and Pps will follow the teacher. Then the group leaders will do the drill with group members (Group leader→Participants). T will monitor the activity. After finishing the drill, T will check some words orally.
প্রশিক্ষক প্রত্যেকটি শব্দ পাঁচবার করে বলবেন এবং অংশগ্রহণকারীরা সাথে সাথে বলবেন, প্রয়োজনে প্রশিক্ষক ব্যাখ্যা দিবেন। এরপর দলনেতার নেতৃত্বে সবাই গ্রুপ ড্রিল করবেন। প্রশিক্ষক কাজ মনিটর করবেন। ড্রিল শেষে প্রশিক্ষক মৌখিকভাবে কিছু শব্দ/বস্তুর নাম যাচাই করবেন।

Step 3: Communication (65 Min)

- ☐ T will ask the Pps to see section B and practice each sentence in chain drill. After practicing them in chain drill, T will ask them to practice in groups.
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের section B দেখতে বলবে এবং প্রত্যেক বাক্য chain drill এ চর্চা করতে বলবে। chain drill তে চর্চা করার পর প্রশিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবে।
- ☐ T will ask them to move in the next section (section C). T will ask the Pps to practice them in chain drill. Then T will ask them to practice in groups.
প্রশিক্ষক তাদের পরবর্তী অংশে (section C) যেতে বলবে। প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের পয়ধরহ ফতরষ এ চর্চা করতে বলবে। তারপর শিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন।





- ❑ T will ask them to move in the next section (section D). T will ask the Pps to practice them in chain drill. Then T will ask them to practice in groups.
প্রশিক্ষক তাদের পরবর্তী অংশে (section D) যেতে বলবে। প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের chain drill এ চর্চা করতে বলবে। তারপর প্রশিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন।
- ❑ T will ask them to move in the last section (section E). T will ask the Pps to practice them in chain drill. Then T will ask them to practice in pairs.
প্রশিক্ষক তাদের পরবর্তী অংশে (section E) যেতে বলবে। প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের chain drill এ চর্চা করতে বলবে। তারপর শিক্ষক তাদের জুটিতে চর্চা করতে বলবেন।

Step 4: Closing (5 Min) সমাপনী

- ❑ T will check the learning and close the session.
প্রশিক্ষক শিখন যাচাইকরে সেশন শেষ করবেন।





Day: 19

Title: Telling time

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- ☐ Know how to tell time.
- ☐ Talk about the time of their engagement.

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- ☐ কিভাবে সময় বলতে হয় তা জানবে।
- ☐ তাদের কাজের সময় বলতে পারবে।

Handout: Telling time

হ্যান্ডআউট: সময় বলা

A. Listen and repeat. Then practice in pairs. After practice, share with the class.

Ask: What time is it now? (আস্কঃ হোয়াট টাইম ইজ ইট নোউ?)

জিজ্ঞেস করুনঃ এখন সময় কত?

Answer: It is 1 o'clock. (আন্সারঃ ইট ইজ ওয়ান ও'ক্লক।)

উত্তর করুনঃ এখন একটা।

Image (ছবি)	Word/Phrase (শব্দ/বাক্যাংশ)
	1 o'clock. ওয়ান ও'ক্লক একটা বাজে সাঁ'আ ওয়াহেদা
	2 o'clock. টু ও'ক্লক দুইটা বাজে সাঁ'আ সানিয়া
	3 o'clock. থ্রি ও'ক্লক তিনটা বাজে সাঁ'আ ছালেছা





Image (ছবি)	Word/Phrase (শব্দ/বাক্যাংশ)
	4 o'clock. ফোর ও'ক্লক চারটা বাজে সাঁ'আ রাবেয়া
	5 o'clock. ফাইভ ও'ক্লক পাঁচটা বাজে সাঁ'আ খামেসা
	6 o'clock. সিক্স ও'ক্লক ছয়টা বাজে সাঁ'আ সাদেছা
	7 o'clock. সেভেন ও'ক্লক সাতটা বাজে সাঁ'আ সাবের'আ
	8 o'clock. এইট ও'ক্লক আটটা বাজে সাঁ'আ সামেনা
	9 o'clock. নাইন ও'ক্লক নয়টা বাজে সাঁ'আ তাসের'আ





Image (ছবি)	Word/Phrase (শব্দ/বাক্যাংশ)
	10 o'clock. টেন ও'ক্লক দশটা বাজে সা'আ আশেরা
	11 o'clock. এলেভেন ও'ক্লক এগারটা বাজে সা'আ আহাদা আশারা
	12 o'clock. টুয়েলভ ও'ক্লক বারটা বাজে সা'আ ইসনা আশারা





B. Practice in chain drill and then in groups.

Ask: What time is it now?

আস্কঃ হোয়াট টাইম ইজ ইট নোউ?

জিজ্ঞেস করুনঃ এখন সময় কত?

Answer: It is quarter past ten.

আন্সারঃ ইট ইজ কোয়াটার পাষ্ট টেন।

উত্তর করুনঃ এখন দশটা বেজে পনের মিনিট।

Image (ছবি)	Word/Phrase (শব্দ/বাক্যাংশ)
	Quarter past ten. কোয়াটার পাষ্ট টেন দশটা বেজে পনের মিনিট/সোয়া দশটা। আসসা'আ আশেরা অর রুবউ
	Half past ten. হাফ পাষ্ট টেন দশটা বেজে ত্রিশ মিনিট/সাড়ে দশটা। আস সা'আ আশেরা অন নিস্ফ।
	25 minutes to two. টুয়েন্টি ফাইভ মিনিটস্ টু টু দুইটা বাজতে পঁচিশ মিনিট বাকি। আস সা'আ সানিয়া মুতবাকা খামসুও অইশরীনা দাকায়েক।





C. Listen and practice. Practice them in chain drill and then in groups.

Sentence in English	Sentence in Bengali	Sentence in Arabic
Go to work গো টু ওয়ার্ক	কাজে যাও	ইজহাব ইলাল আমল
Take bath টেক বাথ	গোসল কর	এগতাসিল
Take breakfast টেক ব্রেকফাস্ট	নাস্তা খাও	এসতাফতির
Take lunch টেক লাঞ্চ	দুপুরের খাবার খাও	আতাগাদি
Take dinner টেক ডিনার	রাতের খাবার খাও	তা'আশশা
Cook কুক	রান্না করা	তুব্বিখ
Pray প্রে	প্রার্থনা করা	উদউ
Sleep স্লীপ	ঘুমাও	নুম
Watch TV ওয়াচ টিভি	টিভি দেখা	শাহিদ তিলফিযিউন





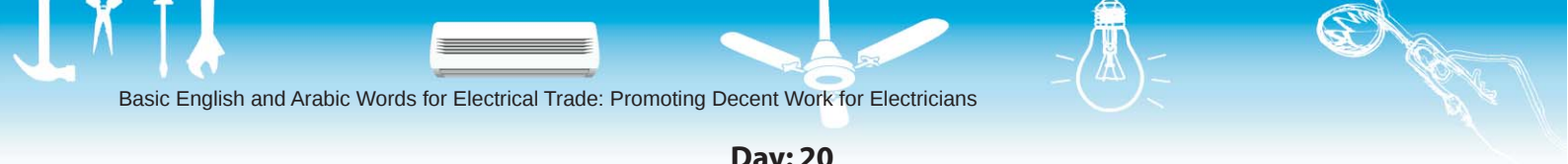
D. Listen and repeat. Practice in pairs and share with the class.

Learner 1 শিক্ষার্থী এক	When will you go to work? হোয়েন উইল ইউ গো টু ওয়ার্ক? তুমি কখন কাজে যাবে? মাতা তাজহাব ইলাল আমল?
Learner 2 শিক্ষার্থী দুই	I will go to work at 8 o'clock. আই উইল গো টু ওয়ার্ক অ্যাট এইট ও'ক্লক আমি আটটা বাজে কাজে যাব। আজহাবু ইলাল আমল ফিস সা'আ সামিনা।

E. Practice more in chain drill and then in pairs. Then share with the class.

Learner 1 শিক্ষার্থী এক	When will you _____? (Take bath/Take breakfast/Cook/ Pray/Sleep/ Watch TV) হোয়েন উইল ইউ? (টেক বাথ/টেক ব্রেকফাস্ট/কুক/প্রে/স্লীপ/ওয়াচ টিভি) তুমি কখন.....? (গোসল করবে/নাস্তা করা/ রান্না করা/প্রার্থনা করা/ঘুমানো/টিভি দেখা মাতা?
Learner 2 শিক্ষার্থী দুই	I will _____ (i) _____ at _____ (ii) _____ o'clock. (অ্যাই উইল (i) অ্যাট (ii) ও'ক্লক।) আজহাবু i. (Take bath/ Take breakfast/ Cook/ Pray/ Sleep/ Watch TV) (টেক বাথ/টেক ব্রেকফাস্ট/কুক/প্রে/স্লীপ/ওয়াচ টিভি) ii. (1/2/3/4/5/6/7/8/9/10/11/12) (১/২/৩/৪/৫/৬/৭/৮/৯/১০/১১/১২)





Day: 20

Title: Review-5

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- ☐ Know about the norms and etiquettes of a working environment.
- ☐ Identify the orders given to them.
- ☐ Ask for favours if they need.
- ☐ Talk about the time of their engagement.

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- ☐ কর্মস্থলের নিয়ম এবং আচার আচরণ সম্পর্কে জানতে পারবে।
- ☐ তাদেরকে দেওয়া হুকুম/আদেশ চিহ্নিত করতে পারবে।
প্রয়োজনে কোন সাহায্য চাইতে পারবে।
- ☐ তাদের কাজের সময় সম্পর্কে বলতে পারবে।

Materials (উপকরণ): Handout (হ্যান্ডআউট)

Video materials (ভিডিও উপকরণ)

Step 1: Warm up (10 Min)

- ☐ T will greet the participants warmly. T will ask them to recall what they have learned in their previous three classes. T will encourage them to tell without opening the booklet.
প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের উষ্ণ অভিনন্দন জানাবে। প্রশিক্ষক তাদের পূর্ববর্তী তিনটি ক্লাসে কি শিখেছিলেন তা তাদের স্মরণ করতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের বুকলেট না খুলে বলার জন্য উদ্বুদ্ধ করবেন।

Step 2: Reviewing (75 Min)

- ☐ T will ask Pps to look at the handout: Telling time. T will ask them to practice in groups. T will check after the practice. T will emphasize on picture to word part more carefully.
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের Handout: Telling Time দেখতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের চর্চা পরবর্তী নিরীক্ষণ করবেন। প্রশিক্ষক ছবি থেকে শব্দ অংশ অধিক যত্নের সাথে গুরুত্ব দেবেন।
- ☐ T will ask Pps to look at the handout: Order or favour. T will ask them to practice in groups. T will check after the practice. T will emphasize on picture to word part more carefully.
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের Handout: Order or Favour দেখতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের চর্চা পরবর্তী নিরীক্ষণ করবেন। প্রশিক্ষক [ছবি থেকে শব্দ] অংশ অধিক যত্নের সাথে গুরুত্ব দেবেন।
- ☐ T will ask Pps to look at the handout: Fair workplace. T will ask them to practice in groups. T will check after the practice. T will emphasize on picture to word part more carefully.
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের Handout: Fair Workplace দেখতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের চর্চা পরবর্তী নিরীক্ষণ করবেন। প্রশিক্ষক ছবি থেকে শব্দ অংশ অধিক যত্নের সাথে গুরুত্ব দেবেন।

Step 4: Closing (5 Min) সমাপনী

- ☐ T will check the learning and close the session.
প্রশিক্ষক শিখনযাচাই করে সেশন শেষ করবেন।





Day: 21

Title: Basic communication-1

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- ☐ Develop their everyday English/Arabic.
- ☐ Communicate more effectively using basic communicative English/Arabic.

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- ☐ তাদের প্রাত্যহিক কাজে ব্যবহৃত ইংরেজি/আরবি উন্নতি করতে পারবে।
- ☐ প্রাথমিক যোগাযোগের জন্য ইংরেজি/আরবি আরও কার্যকরভাবে বলতে পারবে।

Materials (উপকরণ): Handout (হ্যান্ডআউট)

Video materials (ভিডিও উপকরণ)

Step 1: Warm up (10 Min)

- ☐ T will greet the participants warmly. T will ask them to recall what they have learned in their previous three classes. T will encourage them to answer without opening the booklet.
প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের উষ্ণ অভিনন্দন জানাবে। প্রশিক্ষক তাদের পূর্ববর্তী তিনটি ক্লাসে কি শিখেছিলেন তা তাদের স্মরণ করতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের বুকলেট না খুলে বলার জন্য উদ্বুদ্ধ করবেন।

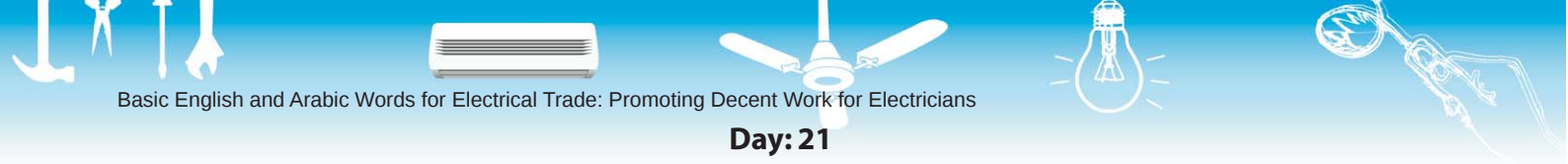
Step 2: Communication (75 Min)

- ☐ T will ask Pps to look at the Handout: Basic Communication-1. T will ask them to practice in groups. T will check after the practice. T will emphasize on the important language part and ask them to practice more.
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের Handout: Basic Communication-1 দেখতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের চর্চা পরবর্তী নিরীক্ষণ করবেন।

Step 3: Closing (10 Min) সমাপনী

- ☐ T will check the learning and close the session.
প্রশিক্ষক শিখন যাচাই করে সেশন শেষ করবেন।





Day: 21

Title: Basic communication-1

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the Lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- ❑ Develop their everyday English/Arabic.
- ❑ Communicate more effectively using basic communicative English/Arabic.

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- ❑ তাদের প্রাত্যহিক কাজে ব্যবহৃত ইংরেজি/আরবি উন্নতি করতে পারবে।
- ❑ প্রাথমিক যোগাযোগের জন্য ইংরেজি/আরবি আরও কার্যকরভাবে বলতে পারবে।

Basic communication-1

প্রাথমিক যোগাযোগ-১

A. Practice them in choral drill.

Phrases and sentences	Sentence in Bengali	Sentence in Arabic
Be careful. বি কেয়ারফুল	সতর্ক হোন।	কুন হায়রান
Be quiet. বি কোয়ায়েট	শান্ত।	কুন ছালীমান
Call me. কল মি	আমাকে ডাকবেন।	উদউ নী
Certainly! সারটেইনলি!	নিশ্চয়!	বালা
Come here. কাম হিয়ার	এখানে আসুন।	আতি হ্না
Follow me. ফলো মি	আমাকে অনুসরণ করণ।	এত্বাবি'নী
Don't worry. ডোন্ট ওরি	চিন্তা করবেন না।	লা ফিকরা/লা আসাফা





Sentence in English	Sentence in Bengali	Sentence in Arabic
Anything else? অ্যানিথিং অ্যানলস্?	আর কিছু?	আইয়ু শাইয়িন আখার?
Are you busy? আর ইউ বিজি?	আপনি কি ব্যস্ত আছেন?	আ আনতা ফি গুল?
Are you hungry? আর ইউ হান্গরি?	আপনি কি ক্ষুধার্ত?	আ আনতা যায়েউন?
Give me a phone. গিভ মি অ্যা কল	আমাকে একটা ফোন দেবেন।	হাবিল ইলাইয়্যা নেদায়াল হাতিফ।
I'll take this. আই ইউল টেক দিস্	আমি এটা নেব।	আততাখিজু হাজা।
I am happy. আই এম হ্যাপী	আমি খুশি।	আনা ফারিছন।
Never mind. নেভার মাইন্ড	কিছু মনে করবেন না।	লা এত্তাহাম



B. Practice in pairs and share with the class.

Sentences (বাক্য)	Bengali (বাংলা)	Arabic (আরবি)
1. a. Are you a Bangladeshi? আর ইউ অ্যা বাংলাদেশী?	আপনি কি একজন বাংলাদেশি?	হাল আনতা বাংলাদেশি?
1. b. Yes, I am. ইয়েস, আই এম	হ্যাঁ আমি একজন বাংলাদেশি।	নাআম আনা বাংলাদেশি।
2. a. Are you sick? আর ইউ সিক?	আপনি কি অসুস্থ?	আ আনতা মারীদুন?
2. b. Yes, I am. Can you help me? ইয়েস আই এম, কেন ইউ হেল্প মি?	হ্যাঁ, আমি অসুস্থ। আপনি কি আমাকে সাহায্য করতে পারেন?	নাআম, আনা মারীদুন হাল ইউমকিন আন তুসান্দিদুনী?
3. a. Yes, I am calling a doctor. ইয়েস, আই এম কলিং অ্যা ডক্টর	হ্যাঁ, আমি একজন ডাক্তার ডাকছি।	নাআম, আনা আদউত তুবীব।
4. b. Thank you. থ্যাঙ্ক ইউ	আপনাকে ধন্যবাদ।	শুকরান।





Day: 22

Title: Basic communication-2

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- ❑ Develop their everyday English/Arabic.
- ❑ Communicate more effectively using basic communicative English/Arabic.

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- ❑ তাদের প্রাত্যহিক কাজে ব্যবহৃত ইংরেজি/আরবি উন্নতি করতে পারবে।
- ❑ প্রাথমিক যোগাযোগের জন্য ইংরেজি/আরবি আরও কার্যকরভাবে বলতে পারবে।

Materials (উপকরণ): Handout (হ্যান্ডআউট)

Video materials (ভিডিও উপকরণ)

Step 1: Warm up (10 Min)

- ❑ T will greet the participants warmly. T will ask them to recall what they have learned in their previous three classes. T will encourage them to answer without opening the booklet.
প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের উষ্ণ অভিনন্দন জানাবে। প্রশিক্ষক তাদের পূর্ববর্তী তিনটি ক্লাসে কি শিখেছিলেন তা তাদের স্মরণ করতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের বুকলেট না খুলে বলার জন্য উদ্বুদ্ধ করবেন।

Step 2: Communication (75 Min)

- ❑ T will ask Pps to look at the handout: Basic communication-2. T will ask them to practice in groups. T will check after the practice. T will emphasize on the important language part and ask them to practice more.
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের Handout: Basic communication-2 দেখতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের চর্চা পরবর্তী নিরীক্ষণ করবেন।

Step 3: Closing (10 Min) সমাপনী

- ❑ T will check the learning and close the session.
প্রশিক্ষক শিখনযাচাই করে সেশন শেষ করবেন।



Day: 22

Title: Basic communication-2

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- ❑ Develop their everyday English/Arabic.
- ❑ Communicate more effectively using basic communicative English/Arabic.

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- ❑ তাদের প্রাথমিক কাজে ব্যবহৃত ইংরেজি/আরবি উন্নতি করতে পারবে।
- ❑ প্রাথমিক যোগাযোগের জন্য ইংরেজি/আরবি আরও কার্যকরভাবে বলতে পারবে।

Basic communication-1

প্রাথমিক যোগাযোগ-১

A. Practice them in choral drill.

Sentences (বাক্য)	Bengali (বাংলা)	Arabic (আরবি)
Are you okay? আর ইউ ওকে?	আপনি ঠিক আছেন?	আ আনতা তাইয়েব?
Are you here alone? আর ইউ হিয়ার অ্যালোন?	আপনি কি এখানে একা?	হাল আনতা অহীদান হুনা?
Are you married? আর ইউ ম্যারিড?	আপনি কি বিবাহিত?	আ আনতা আযিব?
I am hungry. আই এম হান্গরি	আমি ক্ষুধার্ত।	আনা যাঈউন।
It is delicious! ইট ইজ ডেলিশাস!	ইহা সুস্বাদু।	হাজা লাজীজুন।
Let me check. লেট মি চেক	আমাকে দেখতে দিন।	ইসমাহ লী আন আতাহাক্বাকা।
Are you ready? আর ইউ রেডি?	আপনি কি প্রস্তুত?	আ আনতা যাহিজ?



Sentences (বাক্য)	Bengali (বাংলা)	Arabic (আরবি)
Do you smoke? ডু ইউ স্মোক?	আপনি কি ধূমপান করেন?	আ আনতা তাতাদাখানু?
Just a moment. জাস্ট অ্যা মোমেন্ট	ঠিক এক মুহূর্ত।	লাহযা ফাক্বাত।
Don't do that. ডোন্ট ডু দ্যাট	এটা করবেন না।	লা তা'মাল হাজা।
It is mine. ইট ইজ মাইন	ইহা আমার	হাজা লী।
How old are you? হাউ উল্ড আর ইউ	আপনার বয়স কত?	কাম উমরুকা?
Have a good trip. হ্যাভ অ্যা গুড ট্রিপ	আপনার যাত্রা শুভ হোক।	ফি আমানিল্লাহ/ ইউসাইদু রিহলাতুকা।
Wait a little. ওয়েট অ্যা লিটেল	একটু অপেক্ষা করুন।	ইনতাজির মুদ্দাতান।



B. Practice in pairs and share with the class.

Sentences (বাক্য)	Bengali (বাংলা)	Arabic (আরবি)
1. a. Are you comfortable? আর ইউ কমফোর্ট্যাবল	আপনি কি আরাম বোধ করছেন?	হাল আনতা তাশউরুল রাহা?
1. b. No, I am not. নো, আই অ্যাম নট	না, আমি আরাম বোধ করছি না।	লা, লা আশউরুল রাহা।
2. a. Do you have a problem? ডু ইউ হ্যাভ অ্যানি প্রোবলেম	আপনার কি কোন সমস্যা আছে?	হাল লাকা আইয়্যাতু মুশকিলা?
2. b. Yes, I do. ইয়েস, আই ডু	হ্যাঁ, আমার সমস্যা আছে।	না'আম, ফী মুশকিলা।
3. a. Are you working today? আর ইউ ওয়ার্কিং টুডে	আপনি কি আজকে কাজ করবেন?	হাল আনতা তাফআল আল ইয়াওম?
3. b. No, I am not. নো, আই অ্যাম নট	না, আমি আজকে কাজ করব না।	লা, লা আফআলুল ইয়াওম।
4. a. Can I use your phone? কেন আই ইয়ুজ ইয়োর ফোন	আমি কি আপনার ফোন ব্যবহার করতে পারি?	আ আসতাখদিমুল জাওয়ানা?
4. b. Yes, here you are. ইয়েস, হিয়ার ইউ আর	হ্যাঁ, এই নিন।	না'আম, খুজ হাজা।
5. a. Can you show me the way? কেন ইউ শো মি দ্যা ওয়ে	আপনি কি আমাকে রাস্তাটা দেখাতে পারেন?	হাল আনতা তুরশীদুনী সাবীলা?
5. b. Yes, I can. Go straight ahead. ইয়েস, আই ক্যান। গো এসট্রেট অ্যাহেড।	হ্যাঁ, আমি পারি। সোজা চলে যান।	না'আম, উরশীদুকা। ইমশি সাবিয়ান।
6. a. How far is it? হাউ ফার ইজ ইট	এটা কত দূর?	কাম মুহাফাতা হাজা?



Sentences (বাক্য)	Bengali (বাংলা)	Arabic (আরবি)
6. b. It is few miles away from here. (ইট ইজ ফিউ মাইল অ্যাওয়ে ফ্রম হিয়ার)	এখান থেকে কয়েক মাইল দূরে।	হাজা আমইয়ালান বাঈদান মিন হুনা।
7. a. Can I see your passport please? (ক্যান আই সি ইউর পাসপোর্ট প্লীজ)	আমি কি দয়াকরে আপনার পাসপোর্ট দেখতে পারি।	মিন ফাদলিকা আ আনযুরু যাওয়াজাস সফর?
7. b. Here it is. (হিয়ার ইট ইজ)	এই নিন।	খুজ হাজা।





Day: 23

Title: Basic communication-3

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- ☐ Develop their everyday English/Arabic.
- ☐ Communicate more effectively using basic communicative English/Arabic.

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- ☐ তাদের প্রাত্যহিক কাজে ব্যবহৃত ইংরেজি/আরবি উন্নতি করতে পারবে।
- ☐ প্রাথমিক যোগাযোগের জন্য প্রাথমিক ইংরেজি/আরবি আরও কার্যকরভাবে বলতে পারবে।

Materials (উপকরণ): Handout (হ্যান্ডআউট)

Video materials (ভিডিও উপকরণ)

Step 1: Warm up (10 Min)

- ☐ T will greet the participants warmly. T will ask them to recall what they have learned in their previous three classes. T will encourage them to answer without opening the booklet.
প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের উষ্ণ অভিনন্দন জানাবে। প্রশিক্ষক তাদের পূর্ববর্তী তিনটি ক্লাসে কি শিখেছিলেন তা তাদের স্মরণ করতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের বুকলেট না খুলে বলার জন্য উদ্বুদ্ধ করবেন।

Step 2: Communication (75 Min)

- ☐ T will ask Pps to look at the Handout: Basic communication-3. T will ask them to practice in groups. T will check after the practice. T will emphasize on the important language part and ask them to practice more.
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের Handout: Basic communication-3 দেখতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের চর্চা পরবর্তী নিরীক্ষণ করবেন।

Step 3: Closing (10 Min) সমাপনী

- ☐ T will check the learning and close the session.
প্রশিক্ষক শিখনযাচাই করে সেশন শেষ করবেন।



Day: 23

Title: Basic communication-3

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- ☐ Develop their everyday English/Arabic.
- ☐ Communicate more effectively using basic communicative English/Arabic.

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- ☐ তাদের প্রাথমিক কাজে ব্যবহৃত ইংরেজি/আরবি উন্নতি করতে পারবে।
- ☐ প্রাথমিক যোগাযোগের জন্য প্রাথমিক ইংরেজি/আরবি আরও কার্যকরভাবে বলতে পারবে।

Basic communication-3

প্রাথমিক যোগাযোগ-৩

A. Practice them in choral drill.

Sentences (বাক্য)	Bengali (বাংলা)	Arabic (আরবি)
Do you know him? ডু ইউ নো হিম?	তুমি কি তাকে চেন?	আ আনতা তা'রিফুহু?
Do you have any money? ডু ইউ হেব এনি মানি?	তোমার কাছে কোন টাকা আছে?	হাল লাকা তাকা/রিয়ালান/ দিনার/দিরহাম?
Do you like it here? ডু ইউ লাইক ইট হেয়ার?	তোমার কি এখানে ভালো লাগছে?	হাল আনতা তাশউরু হুনা রাহাতান?
Do you know how to cook? ডু ইউ নো হাউ টু কুক?	তুমি কি জান কিভাবে রান্না করতে হয়?	হাল আনতা তাতবাখু?
Do you understand? ডু ইউ আন্ডারস্ট্যান্ড?	তুমি কি বুঝতে পেরেছ?	আ আনতা তাফহামু?
Here is your order. হেয়ার ইস ইউর অর্ডার?	এই হলো আপনার হুকুম?	আ আমরুকা হাজা?
I don't know. আই ডোন্ট নো	আমি জানি না।	লা আরিফু?



Sentences (বাক্য)	Bengali (বাংলা)	Arabic (আরবি)
I like it. আই লাইক ইট	আমি এটা পছন্দ করেছি।	আ উহিবু হাজা?
I don't like it. আই ডোন্ট লাইক ইট	আমি এটা পছন্দ করিনা।	আ লা উহিবু জালিকা?
Is the bank far? ইজ দ্যা ব্যাংক ফার?	ব্যাংকটি কি দূরে?	কাম বাঈদান আল ব্যাংক?
Is it raining? ইজ ইট রেইনিং?	বৃষ্টি হচ্ছে?	আ ইয়ানযিলুল মাতার?
I will pay for dinner. আই উইল পে ফর ডিনার	আমি রাতের খাবারের দাম দিব।	আ আদফাউ সামীনালা আশা।
How much is it? হাউ মাচ ইজ ইট?	এটার দাম কত?	কাম কিমা?





B. Practice them in groups and pairs. Then share with the class.

Sentences (বাক্য)	Bengali (বাংলা)	Arabic (আরবি)
1. a. Where is he? হোয়ার ইজ হি?	সে কোথায়?	আইনা হুয়া?
1. b. He is at work. হি ইজ এ্যাট ওয়ার্ক।	সে কাজে গিয়েছে।	হুয়া জাহাবা ফিল আমল।
2. a. Can I leave/ take a message? কেন আই লিভ/টেক এ ম্যাসেজ?	আমি কি একটা বার্তা রেখে/ নিয়ে যেতে পারি?	আ আতরু'কুল খবরা/আখজুল খবরা?
2. b. Yes, you can. ইয়েস, ইউ ক্যান	হ্যাঁ, তুমি পার।	না'আম, আনতা তাফআলু।
3. a. What is your phone number? হোয়াট ইজ ইউর ফোন নাম্বার?	তোমার টেলিফোন নাম্বার কত?	মা রকমুল জাওয়ালু?
3. b. Here it is. Or, It is 02855..... (হিয়ার ইট ইজ) বা (ইট ইজ ০২৮৫৫....)	এই নিন। অথবা, এটা হলো ০২৮৫৫.....	হাজা রকম: ০২৮৫৫.....
4. a. Can you call back later? কেন ইউ কল ব্যাক লেটার?	তুমি কি পরে টেলিফোন করতে পারবে?	হাল আনতা তুজীবুল হাতিফা?
4. b. Of course! অব কোর্স!	অবশ্যই!	বালা।
5. a. Can I bring my friend? কেন আই ব্রিং মাই ফ্রেন্ড?	আমি কি আমার বন্ধুকে নিয়ে আসতে পারি?	আ আজহাবু বি সদীকী?
6. b. It is my pleasure. ইট ইজ মাই পেজার	এটা আমার পছন্দ।	হুবিবা ইলায়্যা হাজা।





Day: 24

Title: Review-6 (পুনঃপাঠ)

Time: 90 Minute (সময় : ৯০ মিনিট)

Objectives of the lesson: At the end of the lesson participants will be able to –

- ☐ Develop their everyday English/Arabic.
- ☐ Communicate more effectively using basic communicative English/Arabic.

শিখনফল: এই পাঠ শেষে অংশগ্রহণকারীরা -

- ☐ তাদের প্রাথমিক কাজে ব্যবহৃত ইংরেজি/আরবি উন্নতি করতে পারবে।
- ☐ প্রাথমিক যোগাযোগের জন্য প্রাথমিক ইংরেজি/আরবি আরও কার্যকরভাবে বলতে পারবে।

Materials (উপকরণ): **Handout** (হ্যান্ডআউট)

Video materials (ভিডিও উপকরণ)

Step 1: Warm up (5 Min)

- ☐ T will greet the participants warmly. T will ask them to recall what they have learned in their previous three classes. T will encourage them to tell without opening the booklet
প্রশিক্ষক অংশগ্রহণকারীদের উষ্ণ অভিনন্দন জানাবে। প্রশিক্ষক তাদের পূর্ববর্তী তিনটি ক্লাসে কি শিখেছিলেন তা তাদের স্মরণ করতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের বুকলেট না খুলে বলার জন্য উদ্বুদ্ধ করবেন।

Step 2: Reviewing (60 Min)

- ☐ T will ask Pps to look at the handout: Basic communication-1. T will ask them to practice in groups. T will check after the practice. T will emphasize on the important language part and ask them to practice more.
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের Handout: Basic communication-1 দেখতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের চর্চা পরবর্তী নিরীক্ষণ করবেন।
- ☐ T will ask Pps to look at the handout: Basic communication-2. T will ask them to practice in groups. T will check after the practice. T will emphasize on the important language part and ask them to practice more.
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের Handout: Basic communication-2 দেখতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের চর্চা পরবর্তী নিরীক্ষণ করবেন।
- ☐ T will ask Pps to look at the handout: Basic communication-3. T will ask them to practice in groups. T will check after the practice. T will emphasize on the important language part and ask them to practice more.
প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের Handout: Basic communication-3 দেখতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের দলে চর্চা করতে বলবেন। প্রশিক্ষক তাদের চর্চা পরবর্তী নিরীক্ষণ করবেন।

Step 3: Closing (25 Min) সমাপনী

- ☐ T will check the learning and close the session.
প্রশিক্ষক শিখনযাচাই করে সেশন শেষ করবেন।



Basic English and Arabic Words for Electrical Trade: Promoting Decent Work for Electricians

Bangladesh's labour force is increasingly becoming internationalized with high concentration in the Arab States. Therefore, there is an increasing demand for workers who have command of occupation or trade-specific Arabic and English words for use within the context of the overseas labour market. This manual is meant to help meet the demand for Arabic and English language in a manner which is specific to electrical occupation.



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

**Swiss Agency for Development
and Cooperation SDC**



ILO Country Office for Bangladesh

House CEN (B) 16, Road-99
Gulshan 2, Dhaka 1212, Bangladesh
Tel. : + 88 02 8881425, 8881467
Fax : + 880 2 8881520
E-mai : DHAKA@ilo.org
Web : www.ilo.org/dhaka

Bureau of Manpower Employment and Training (BMET)

89/2, Kakrail
Dhaka 1000, Bangladesh
Tel. : + 88 02 9357972, 9349925
Fax : +8802 8319948
E-mail : bmet@bmet.org.bd
Web : www.bmet.gov.bd

Published by the International Labour Organization with financial assistance from the Swiss Agency for Development and Cooperation under the "Promoting Decent Work through Improved Migration Policy and its Application in Bangladesh" Project.

DECENT WORK

A better world starts here.

**ISBN: 9789220292174 (print)
9789220292181 (web pdf)
9789220292198 (CD-ROM)
9789220292204 (DVD)**