



Kingdom of the Netherlands

منظمة
العمل
الدولية



دور التعاونيات في القضاء على عمل الأطفال

دليل المُيسر لتدريب المدربين الميدانيين



حقوق النشر © منظمة العمل الدولية 2022

تم نشره لأول مرة عام 2023

الوصول الى هذه العمل متاح ويتم توزيعه بموجب
the Creative Commons Attribution 4.0 International License
(<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

يمكن للمستخدمين إعادة استخدام العمل الأصلي ومشاركته وتكييفه والبناء عليه ، كما هو مفصل في الترخيص. يجب أن يُنسب الفضل إلى منظمة العمل الدولية بوضوح على أنها مالك العمل الأصلي. لا يُسمح باستخدام شعار منظمة العمل الدولية فيما يتعلق بعمل المستخدمين.

الإسناد - يجب الاستشهاد بالعمل على النحو التالي: إذا نُشر في جنييف [المؤلف (المؤلفون) والعنوان والعنوان الفرعي، جنييف: مكتب العمل الدولي، سنة]؛ إذا تم نشرها من قبل المكتب الإقليمي أو القطري [المؤلف (المؤلفين)، العنوان والعنوان الفرعي، المكان: منظمة العمل الدولية، السنة].

التكييف - في حالة تكييف « تعديل » هذا العمل ، يجب إضافة إخلاء المسؤولية التالي مع الإسناد: هذا اقتباس من عمل أصلي من إعداد مكتب العمل الدولي.

المسؤولية عن الآراء المعبر عنها في التكييف تقع على عاتق المؤلف وحده أو واضعو النسخة المكيفة ولم يتم اعتمادهم من قبل منظمة العمل الدولية.

يجب توجيه جميع الاستفسارات المتعلقة بالحقوق والتراخيص إلى منظمة العمل الدولية (الحقوق والترخيص)، CH-1211 جنييف 22، سويسرا، أو بالبريد الإلكتروني إلى rights@ilo.org.

دور التعاونيات في القضاء على عمل الأطفال: دليل الميسر لتدريب المدربين الميدانيين

Language: العربية Language: Arabic

ISBN: 978-92-2-034865-9 (print)

ISBN: 978-92-2-034866-6 (web PDF)

التسميات المستخدمة في منشورات منظمة العمل الدولية ، والتي تتوافق مع ممارسات الأمم المتحدة وتقديم المواد فيها لا تعني التعبير عن أي رأي من جانب مكتب العمل الدولي فيما يتعلق بالوضع القانوني لأي بلد أو منطقة أو إقليم أو لسلطاتها ، أو فيما يتعلق بترسيم حدودها. تقع مسؤولية الآراء المعبر عنها في المقالات والدراسات وغيرها من المساهمات الموقعة على عاتق مؤلفيها وحدهم ولا يشكل النشر مصادقة من قبل مكتب العمل الدولي على الآراء الواردة فيها.

لا تعني الإشارة إلى أسماء الشركات والمنتجات والعمليات التجارية مصادقة مكتب العمل الدولي عليها ، ولا يعتبر أي فشل في ذكر شركة أو منتج تجاري أو عملية معينة علامة على عدم الموافقة. يمكن العثور على معلومات عن منشورات منظمة العمل الدولية والمنتجات الرقمية على الموقع: www.ilo.org/publns

◀ دور التعاونيات في القضاء على عمل الأطفال

دليل المُيسر لتدريب
المدرّبين الميدانيين

◀ جدول المحتويات

1.....	المقدمة والتمهيد
4.....	1- برنامج التدريب
5.....	الفئة المستهدفة.....
6.....	هدف التعلم وغاياته.....
7.....	أجندة التدريب.....
8.....	التقييم والشهادة.....
8.....	منهجية التدريب.....
9.....	موارد التدريب.....
10.....	2- التحضير للتدريب
11.....	الإستعداد للتدريب.....
11.....	فهم احتياجات المشاركين وملفاتهم التعريفية.....
11.....	المُيسر مقابل المدرب.....
12.....	خلق بيئة تدريب جذابة: تهيئة المكان.....
13.....	الملاحق.....
15.....	3- أفضل الممارسات أثناء تقديم التدريب
16.....	بيان هدف التعلم.....
16.....	استخلاص المعلومات والتفكير الشخصي ووقت الإغلاق.....
16.....	جمع ملاحظات المشاركين.....
18.....	4- تقديم الدورات التدريبية
	الجلسة الافتتاحية:
19.....	الافتتاح والمقدمات.....
	الجلسة 1:
22.....	ما هو عمل الأطفال؟.....
	الجلسة 2:
35.....	الإطار القانوني لعمل الأطفال.....
	الجلسة 3:
38.....	لماذا يجب القضاء على عمل الأطفال؟.....
	الجلسة 4:
46.....	كيف يمكن أن تساعد التعاونيات في القضاء على عمل الأطفال؟.....
	الجلسة 5:
54.....	توجيه الإدارة والموظفين وأعضاء التعاونيات الزراعية نحو خطة عمل للقضاء على عمل الأطفال.....
	الجلسة 6:
56.....	الإعداد للتدريب الميداني «التجريبي».....
	الجلسة 7:
58.....	تقديم التدريب الميداني «التجريبي».....
	الجلسة 8:
59.....	التعليقات واستخلاص المعلومات من التدريب الميداني «التجريبي».....
	الجلسة 9:
61.....	سبل التقدم.....
	الجلسة 10:
62.....	الخلاصة والتعليقات والتقييم.....

المقدمة والتمهيد

المقدمة والتمهيد

تعتبر قضية عمل الأطفال في القطاع الزراعي أحد التحديات التي تواجهها الكثير من البلدان لا سيما وأن القطاع الزراعي يعتبر من القطاعات غير المنظمة في العديد من هذه البلدان، مما يعني غياب التشريعات النازمة للعمل فيها أو عدم فعاليتها في حال وجودها، ولعمل الأطفال بشكل عام وعملهم في القطاع الزراعي بشكل خاص آثار سلبية متعددة يجب أخذها بعين الاعتبار لما لها من تداعيات على الطفل والأسرة والمجتمع بشكل عام.

بحسب المسح الوطني لعمل الأطفال (NCLS 2016) فقد ارتفع عدد الأطفال العاملين في الأردن من 29,225 إلى 69,661 بين عامي 2007 و 2016 . وأشار المسح إلى أن 64 ٪ من الأطفال العاملين يعملون في أعمال تعتبر خطرة وأن 28 ٪ منهم تحت سن 14 ، كما أن 28 ٪ منهم كانوا يعملون في الزراعة وهي من بين القطاعات الثلاثة الأكثر خطورة من حيث الوفيات المرتبطة بالعمل والحوادث غير المميتة والأمراض المهنية¹. منذ عام 2011 تعرض الأردن لعدة أزمات كان من شأنها أن تؤدي إلى تفاقم مشكلة عمالة الأطفال ومن أبرزها أزمة اللاجئين السوريين وأزمة جائحة كورونا COVID19².

تقر توصية منظمة العمل الدولية بشأن تطوير التعاونيات (رقم 193 لعام 2002)³ بأهمية المبادئ والحقوق الأساسية في العمل (Fundamental Principles and Rights at Work) لتطوير التعاونيات بما في ذلك القضاء على عمل الأطفال كأحد هذه الحقوق، ويُفهم عمل الأطفال على أنه عمل يحرم الأطفال من طفولتهم وإمكاناتهم وكرامتهم ، ويضر بنموهم البدني والعقلي.

استجابة لأزمة اللاجئين السوريين، لعبت التعاونيات الزراعية في الأردن دورًا وسيطًا مهمًا لتسهيل وصول العمال السوريين إلى تصاريح العمل ودعم أفراد المجتمعات المضيفة. منذ عام 2017، اضطلعت التعاونيات الزراعية في الأردن بأدوار ومسؤوليات جديدة لتزويد العمال السوريين، ليس فقط بتصاريح عمل مرنة، ولكن أيضًا بمعلومات عن السياسات والإجراءات التشريعية بما فيها قانون العمل ونظام عمال الزراعة الذي صدر في عام 2021 وإجراءات السلامة والصحة والتوجيه المهني. وعلاوة على ذلك، تعمل التعاونيات أيضًا مع الحكومة ومنظمة العمل الدولية والجهات المانحة الأخرى في تسهيل الأنشطة المدرة للدخل للأردنيين واللاجئين السوريين في القطاع الزراعي، وتشمل المبادرات المشاريع المشتركة والزراعة المحمية وبرامج النقد مقابل العمل.

تنتشر الكثير من التعاونيات في المناطق الريفية في الأردن وتنشط في العديد من النشاطات الاقتصادية مثل التعاونيات الزراعية والتعاونيات متعددة الأغراض (التي يشارك معظمها في الإمداد الزراعي والتسويق والتمويل أيضًا) بالإضافة إلى تعاونيات الإسكان وتعاونيات تمكين المرأة، والتي تنشط في العديد من القطاعات الاقتصادية المختلفة (الزراعة، والحرف اليدوية، وإنتاج المنسوجات، وتوفير الرعاية اليومية، والخدمات المالية). ونظرًا لقرب التعاونيات من المجتمع المحلي ولنشاطاتها المتعددة في القطاعات الاقتصادية التي يوجد فيها عمل أطفال، فيمكنها أن تلعب دورًا في القضاء على عمل الأطفال.

يهدف هذا الدليل « دور التعاونيات في القضاء على عمل الأطفال، دليل الميسر لتدريب المدربين الميدانيين» إلى تدريب مدربين قادرين على رفع مستوى الوعي حول عمل الأطفال

1 المسح الوطني لعمل الأطفال في الأردن 2016

2 الاستراتيجية الوطنية للحد من عمل الأطفال 2021

3 منظمة العمل الدولية (2002) توصية تعزيز التعاونيات ، 2002 (رقم 193).

بين الإدارة والموظفين وأعضاء التعاونيات الزراعية، وتوجيههم من خلال تطوير وتنفيذ مجموعة من الإجراءات التي من شأنها أن تسهم في القضاء على عمل الأطفال داخل التعاونيات وعمليات الأعضاء وكذلك في مجتمعاتهم.

استند هذا الدليل على النسخة الانجليزية من الدليل التدريبي⁴ والتي تم تطويرها بين عامي 2018 و 2021 بشكل تعاوني من قبل فرع المبادئ والحقوق الأساسية في العمل التابع لمنظمة العمل الدولية ووحدة التعاونيات، وهي تستند إلى سلسلة من المشاورات، بما في ذلك الاختبار التجريبي لحزمة التدريب مع الهيئات المكونة لمنظمة العمل الدولية والشركاء التعاونيين. قامت فلورنس بيرود، مستشارة مستقلة بصياغة المواد التدريبية، بناءً على بحث أساسي أجرته أنيليان غانسمانس، المتدربة السابقة في وحدة التعاونيات وبدعم فني من أندريا دافيللا، التي قامت بدور التنسيق الشامل، والكسندر سوهو وجي تشامي. تم تقديم مدخلات قيمة من قبل سيميل إيسيم، وانغي إنمو، وويتن كاتاجامكي، يوشي نوغوتشي، غيرسون نيادزي، مينورو أوغاساوارا، خوسيه ماريا راميريز، جورتشانت ساندو وبنجامين سميث من منظمة العمل الدولية، وجيزيل ميتون من مركز التدريب الدولي التابع لمنظمة العمل الدولية. وألبرت مروما، مستشار مستقل، كما دعمت ليليانا كاستيلو تصميم حزمة التدريب. حيث تم تكييف النسخة الانجليزية لتتوافق مع السياق الأردني، كما استند أيضاً على المشاورات بين الشركاء الاجتماعيين والوزارات المعنية والمؤسسة التعاونية في الأردن ومؤسسات المجتمع المدني الناشطة في الحد من عمل الأطفال في الأردن من خلال الاختبار التجريبي لتدريب المدربين على هذا الدليل.

تم تطوير النسخة العربية من هذا الدليل في إطار «الشراكة لتحسين آفاق المجتمعات المضيفة والمهجرين قسراً» (PROSPECTS)، الممول من قبل الحكومة الهولندية والتي تجمع بين منظمة العمل الدولية (ILO) ومؤسسة التمويل الدولية (IFC)، والمفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR)، منظمة الأمم المتحدة للطفولة (UNICEF)، والبنك الدولي (WB)، تهدف هذه الشراكة وفي سياق النزوح القسري إلى استنباط منهجيات شاملة تتعلق بفرص العمل والتعليم والحماية وعبر ثمانية بلدان في شرق وشمال أفريقيا والدول العربية، بما في ذلك الأردن.

وقد قام فريق العمل المكون من الآنسة رزان الحديدي المسؤول التقني السابق في مشروع اسوأ أشكال عمل الأطفال في الأردن- منظمة العمل الدولية، والمهندس سامر الرواشدة المسؤول التقني الزراعي شراكة آفاق في الأردن بتكييف هذا الدليل ليتناسب مع السياق الأردني، وبدعم تقني من الآنسة أندريا دافيللا المسؤول الفني في وحدة التعاونيات بمقر منظمة العمل الدولية في جنيف.

ونتقدم بالشكر إلى جميع الذين شاركوا في الإعداد من خلال مداخلات وآراء مهنية، أو مقترحات بناءة ساهمت في تطوير هذا الدليل، ولا سيما المشاركون في الاختبار التجريبي لتدريب المدربين على هذا الدليل.

آملين أن يكون هذا الدليل أداة مساعدة لشركاء منظمة العمل الدولية (الحكومة، ممثلي العمال وممثلي أصحاب العمل) وللجمعيات التعاونية والشركاء الآخرين ذوي العلاقة في الأردن المهتمين في القضاء على عمل الأطفال بشكل عام وبالقطاع الزراعي بشكل خاص.

شذا الجندي

مدير برنامج آفاق (الأردن، لبنان، العراق)

منظمة العمل الدولية



1 برنامج التدريب

الفئة المستهدفة

هذه الدورة التدريبية هي الأنسب لمجموعة مكونة من 15 إلى 25 مشاركًا. واعتمادًا على السياق الوطني يجب أن ينتمي المدربون الميدانيون إلى مؤسسة، حتى يتمكنوا من إضفاء الطابع المؤسسي على التدريب. وقد يتألف المشاركون من:

- ▶ موظفو التعاونيات الثانوية والثالثية.
- ▶ مديرو التعاونيات الراسخة.
- ▶ موظفو الهيئات الحكومية الذين يقدمون الدعم للتعاونيات.
- ▶ العاملون في الإرشاد.
- ▶ مزارعون نموذجيون (بشرط أن يكونوا أعضاء في تعاونية) .
- ▶ ممثلو الحركة التعاونية.
- ▶ أعضاء النقابات العمالية ومنظمات أصحاب العمل.
- ▶ موظفو المنظمات الدولية والمنظمات غير الحكومية العاملة مع التعاونيات.
- ▶ كبار المنتجين (بشرط أن يكونوا أعضاء في تعاونية) .
- ▶ الجهات الفاعلة العامة والخاصة الأخرى التي تقدم الدعم للتعاونيات.

للتأهل لهذا التدريب، يجب أن يكون لدى المدربين الميدانيين أيضًا:

- ▶ خبرة مثبتة في تنظيم تدريب البالغين.
- ▶ معرفة في عمل الأطفال والتعاونيات.
- ▶ أن يتقن لغة الدورة.
- ▶ أن يلتزم بحضور التدريب طوال مدته.
- ▶ أن يكون على استعداد لإضفاء الطابع المؤسسي على التدريب في مؤسسته و متاح لتقديم دورات تدريبية للمستفيدين المباشرين.

هدف التعلم وغاياته

تهدف هذه الدورة التدريبية إلى تمكين شبكة من المدربين الميدانيين، باستخدام الحزمة التدريبية «دور التعاونيات في القضاء على عمل الأطفال»، لتنظيم وتقديم دورات تدريبية ميدانية تستهدف إدارة وموظفي وأعضاء التعاونيات الزراعية.

وبشكل أكثر تحديداً، بحلول نهاية التدريب، يجب أن يكون المدربون الميدانيون قادرين على:

- ◀ شرح ما هو عمل الأطفال،
- ◀ شرح الأطر القانونية الوطنية والدولية التي تنظم عمل الأطفال.
- ◀ شرح عواقب عمل الأطفال على الأطفال ومجتمعاتهم .
- ◀ مناقشة فوائد القضاء على عمل الأطفال.
- ◀ قيادة المستفيدين المباشرين في التعرف على الأشكال المختلفة لعمل الأطفال الموجودة في أنشطة التعاونيات الزراعية وأعضائها والمجتمعات ذات الصلة .
- ◀ شرح أساسيات وعمل التعاونيات الزراعية.
- ◀ الاعتراف بالإجراءات التي يمكن أن تتخذها التعاونيات للقضاء على عمل الأطفال.
- ◀ قيادة المستفيدين المباشرين في تصميم خطة عمل للقضاء على عمل الأطفال ودعم / مراقبة تنفيذها.
- ◀ الالتزام بخطة تدريبية لتقديم تدريب «دور التعاونيات في القضاء على عمل الأطفال» للمستفيدين المباشرين.

أجندة التدريب

تستمر هذه الدورة التدريبية 3 أيام ونصف.

اليوم الأول	المدة
الجلسة الافتتاحية الافتتاح والمقدمات	75 دقيقة
الجلسة الأولى ما هو عمل الأطفال؟	120 دقيقة
الجلسة الثانية الإطار القانوني لعمل الأطفال	65 دقيقة
الجلسة الثالثة لماذا يجب القضاء على عمل الأطفال؟	115 دقيقة
الختام والتعليقات	15 دقيقة
اليوم الثاني	المدة
الافتتاح (الدروس المستفادة من اليوم السابق أو الإبلاغ عن التشريعات والأدوات الوطنية للقضاء على عمل الأطفال)	30 دقيقة
الجلسة الرابعة كيف يمكن للتعاونيات أن تساعد في القضاء على عمل الأطفال	150 دقيقة
الجلسة الخامسة توجيه الإدارة والموظفين وأعضاء التعاونيات الزراعية نحو خطة عمل للقضاء على عمل الأطفال	85 دقيقة
الجلسة السادسة إعداد التدريب الميداني "التجريبي"	90 دقيقة
الختام والتعليقات	20 دقيقة
اليوم الثالث	المدة
الجلسة السابعة تقديم التدريب الميداني "التجريبي"	1 يوم
اليوم الرابع	المدة
الجلسة الثامنة التعليقات واستخلاص المعلومات من التدريب الميداني "التجريبي"	120 دقيقة
الجلسة التاسعة سبل التقدم	45 دقيقة
الجلسة العاشرة الخلاصة والتعليقات والتقييم	45 دقيقة

التقييم والشهادة

التقييم

- ◀ سيتم تقييم معرفة المشاركين وفهمهم لموضوعات التدريب رسميًا من خلال اختبار تقييم المعرفة في اليوم الأخير من الدورة (الاستبيان متاح في الملحق 1 من الجلسة العاشرة).
- ◀ سيتم تقييم قدرة المشاركين على تقديم التدريب إلى المستفيدين المباشرين بشكل غير رسمي أثناء تيسير جلسات التدريب الميدانية التجريبية.
- ◀ أخيرًا، سيقوم المشاركون ذاتيًا باستعدادهم لتقديم التدريب إلى المستفيدين المباشرين وتحديد الدعم الذي يحتاجون إليه في تنفيذ هذا النشاط. أداة التقييم الذاتي متاحة في الملحق 3 من الجلسة العاشرة.

الشهادة

- سيحصل المشاركون في هذا التدريب على شهادة حضور، بشرط استيفائهم للمعايير التالية:
- ◀ حضور جميع جلسات الدورة التدريبية.
 - ◀ المشاركة النشطة (بما في ذلك الابتعاد عن الكمبيوتر والهاتف المحمول).
 - ◀ الالتزام بخطة التدريب (لبدء التدريب للمستفيدين المباشرين).
- سيتم إبلاغ معايير الاعتماد إلى المشاركين ومديريهم قبل الدورة التدريبية.

منهجية التدريب

تم تطوير هذا التدريب باستخدام نهج التعلم القائم على الاعتراف بأن المشاركين يميلون أكثر للتعلم عندما يشاركون بنشاط في تجربة التعلم الخاصة بهم، وعندما يركز التعلم على المهارات والكفاءات الخاصة بممارساتهم المهنية. يهدف التعلم الموجود إلى خلق معنى وتطوير المهارات والكفاءات من الأنشطة الحقيقية أو الأنشطة المشابهة لسياق الحياة الواقعية.

بناءً على هذا النهج، فإن هذا التدريب هو:

- ◀ **تدريب تشاركي محوره المشارك (المتعلم):** تم تصميم الجلسات والأنشطة للسماح للمشاركين بمشاركة معارفهم وخبراتهم والتعلم من زملائهم / أقرانهم في الدورة.
- ◀ **السياقية:** تستدعي الأنشطة الخبرة المهنية للمشاركين وتعلق بسياق عملهم.
- ◀ **أساس الكفاءة:** تمكّن الأنشطة الممارسين من اكتساب المعرفة والكفاءات والمواقف المطلوبة لتحسين ممارساتهم المهنية أو تغييرها.
- ◀ **الاستناد إلى أساليب التعلم التجريبية:** يتم اكتساب المعرفة والمهارات وتطويرها وتعزيزها من خلال التدريب النشط الذي يعيد إنتاج مواقف شبيهة بالعمل، مما يعزز قدرة المشاركين وقبولهم لتنفيذ المعرفة المكتسبة حديثًا.

موارد التدريب

تتوفر مجموعة من الموارد لمساعدة المدربين الميدانيين على إعداد وتنظيم وتقديم هذه الدورة التدريبية.

دليل المُيسر

في دليل المُيسر (هذه الوثيقة)، سيجد المُيسرون الرئيسيون معلومات شاملة حول تخطيط وتنفيذ هذا التدريب حول «دور التعاونيات في القضاء على عمل الأطفال». ويحتوي على تعليمات وموارد لإعداد وتسهيل الدورات التدريبية المختلفة.

يوفر الدليل إرشادات خطوة بخطوة لإعداد وتقديم كل جلسة، ويتضمن جميع الموارد اللازمة. يتم تنظيم المعلومات في الأقسام التالية:

القسم الأول: تنظيم الجلسة وإلقاءها

- الجلسة في لمحة
- أهداف التعلم
- مواد ومعدات التدريب
- نقاط التعلم الأساسية
- فعاليات الجلسة، بما في ذلك نصائح التحضير

القسم الثاني: الملاحق

- الموارد مثل النشرات أو المواد المطلوبة لنشاط الجلسة

4. دور المعلومات في القضاء على عمل الأطفال

الجلسة 1: ما هو عمل الأطفال؟

لمحة عن الجلسة

المدة الزمنية	الأنشطة
5 دقائق	المقدمة
40 دقيقة	الفعالية 1: تحديد حالات عمل الأطفال
75 دقيقة	الفعالية 2: لعبة البطاقات واستقصاء المعلومات
120 دقيقة	المدة الزمنية الإجمالية

أهداف التعلم

بحلول نهاية هذه الجلسة، سيكون المشاركون قادرين على شرح ما هو عمل الأطفال.

مواد ومعدات التدريب

- عرض برنامج بوربوينت التقديمي: عمل الأطفال والتعاونيات - الجلسة 1.
- مجموعة واحدة من الصور المطبوعة من برنامج بوربوينت لهذه الجلسة، طباعة الشرائح من 15 إلى 33 فقط.
- نسخ من وثيقة «لمحة سريعة عن اتفاقية منظمة العمل الدولية رقم 138» لكل مشارك (انظر الملحق 1 من هذه الدورة أو الموقع الإلكتروني).
- نسخ من وثيقة «مقدمة إلى حظر الأعمال الخطرة للأطفال قانوناً» لكل مشارك (انظر الملحق 2 من هذه الجلسة أو الموقع الإلكتروني).
- كمبيوتر محمول وجهاز عرض
- اللوحة الورقية المتحركة
- السبورة (في حالة عدم توفر اللوحات الورقية المتحركة)
- أقلام التحديد

عروض برنامج الباوربوينت التقديمية

- عروض برنامج الباوربوينت التقديمية متاحة لجميع الجلسات.
- تقديم المعلومات الأساسية و الدعم للأنشطة المختلفة (في شكل تعليمات وأسئلة وإجابات إلخ).
- كما أن العروض التقديمية توجه منسقي الدورة التدريبية خلال الجلسة.



2 التحضير للتدريب

الإستعداد للتدريب

«الفشل في التخطيط يقود إلى التخطيط للفشل».

فيما يلي بعض الأنشطة المهمة التي يجب القيام بها استعدادًا للتدريب.

قبل أسبوع	قبل أسبوعين	قبل 3 أسابيع	قبل 6 - 8 أسابيع
تجميع وتحليل استبيانات ما قبل التدريب	تحديث وترقية معرفتك في مواضيع الدورة	إرسال إستانبيان ما قبل التدريب ومعلومات الدورة	تحديد ودعوة المشاركين
تكييف الدورة والموارد حسب الحاجة	عرف نفسك على الدورات التدريبية والأنشطة		
اطبع موارد التدريب واجمع المواد والمعدات	قم بزيارة موقع التدريب إن أمكن		
تجهيز موقع التدريب			

فهم احتياجات المشاركين وملفاتهم التعريفية

خلال الأسابيع التي تسبق التدريب، يجب أن يتلقى المشاركون استبيانًا يهدف فهم ملفاتهم التعريفية وتقييم احتياجاتهم التدريبية فيما يتعلق بهذه الدورة.

يجب أن يكون ملء هذا الاستبيان وإعادته شرطًا مسبقًا للمشاركة في الدورة التدريبية. انظر استبيان ما قبل التدريب المقترح في الملحق 1 من هذا القسم.

إن فهم احتياجات المشاركين التدريبية وملفاتهم التعريفية سيساعد المدربين على تكييف الدورة من أجل تلبية احتياجات المشاركين وسياقاتهم على أفضل وجه.

المُيسر مقابل المدرب

أثناء تنفيذ هذه الدورة، سيتكون دور المُيسر في الغالب من تسهيل تعلم المشاركين، مما يعني أنه ينبغي / يجب أن يشرك المشاركين في أنشطة الدورة المختلفة ودعم عملية تبادل المعرفة، وعند الضرورة، تكملة مناقشة المتعلمين مع أحدث المعارف الأكثر صلة. يختلف هذا النهج عن الطريقة الأكثر تقليدية للتدريب حيث يقدم المدربون المعلومات للمشاركين بدلاً من تسهيل تبادل المعرفة.

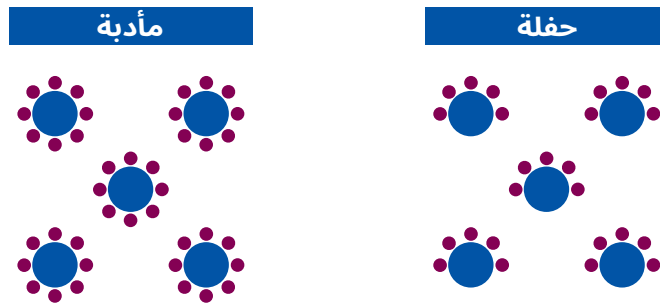
يتم تشجيع التيسير المشترك، أي وجود شخصين ييسران التدريب: أحدهما لديه خلفية عن عمل الأطفال والآخر لديه خلفية عن التعاونيات. يساعد التيسير المشترك على مشاركة عبء العمل ويثري التدريب من خلال تزويد المشاركين بوجهات نظر وخبرات متعددة.

لتقديم هذا التدريب بنجاح، يجب على المُيسرين:

- ◀ التعرف على محتوى هذا الدليل وعروض برنامج الباوربوينت التقديمية والتمارين .
 - ◀ إثراء معرفتهم بموضوعات التدريب من خلال قراءة المعلومات الأساسية المتوفرة على موقع منظمة العمل الدولية على الإنترنت، في القسم الخاص بعمل الأطفال على الرابط: <https://www.ilo.org/global/topics/child-labour/lang-en/index.htm> وفي القسم الخاص بالتعاونيات على الرابط: <https://www.ilo.org/global/topics/cooperatives/lang-en/index.htm> .
 - ◀ مراجعة أنشطة الدورة وإعداد موارد التدريب (مثل طباعة النشرات وإعداد اللوحات الورقية القابلة، إلخ) .
 - ◀ البحث عن أمثلة تتكيف مع السياق المحلي (الدولة والمنطقة و / أو القطاع الاقتصادي) للتدريب، والاحتياجات المحددة للمشاركين ولديهم فهم جيد للتشريعات الوطنية للبلد الذي سيقدمون فيه التدريب.
- راجع قائمة التحقق من إعداد التدريب المتاحة في الملحق 2 من هذا القسم لضمان اتخاذ جميع الخطوات اللازمة للتحضير للتدريب.

خلق بيئة تدريب جذابة: تهيئة المكان

سيؤثر إعداد الغرفة على المشاركة. ستحد صفوف الكراسي التي تواجه المُيسر (المُيسرين) والشاشة من التفاعل. ومع ذلك، يعتبر ترتيب الكراسي في دائرة هو البيئة الأكثر ملاءمة للتفاعل والتعلم. انظر إعداد الغرفة المقترح في الأشكال أدناه.



ستتيح غرف الاستراحة مساحة هادئة للأنشطة الجماعية وستسمح بمساحة للتحضير مسبقًا لبعض الأنشطة.

عندما يكون ذلك ممكنًا، حدد غرفًا بها الكثير من المساحات الفارغة على الحائط لعرض مخرجات الأنشطة وأهداف التعلم والقواعد الأساسية ونقاط التعلم الرئيسية، وما إلى ذلك. ستذكر هذه الغرف المشاركين باستنتاجات أنشطة التعلم المختلفة وستمنحهم إحساسًا بالإنجاز طوال فترة التدريب.

وكجزء من التحضير للغرفة، يمكنك نشر اقتباسات تحفيزية على جدران الغرفة لإشراك المتعلمين وإلهامهم. إذا لم يكن من الممكن اختيار غرفة التدريب أو حتى رؤيتها قبل التدريب نفسه، فمن المستحسن الوصول إلى موقع التدريب قبل نصف يوم على الأقل مقدمًا، مما يتيح وقتًا للتحضير وإعداد الغرفة (الغرف).

الملاحق

ملحق 1: استبيان ما قبل التدريب

يرجى أخذ الوقت الكافي لملء هذا الاستبيان لمساعدة منظمي التدريب على فهم احتياجاتك وتوقعاتك فيما يتعلق بهذا التدريب.

1.	الاسم الأول:
2.	الاسم الأخير:
3.	عنوان البريد الإلكتروني:
4.	صف بإيجاز دورك وواجباتك فيما يتعلق بهذا التدريب.
5.	حدد المنظمة / المؤسسة التي تعمل بها.
6.	اشرح سبب رغبتك / مطالبتك بحضور هذا التدريب.
7.	اشرح ما تتوقعه من هذا التدريب.
8.	يرجى تقديم أي معلومات أخرى ترغب في مشاركتها مع منظمي التدريب.

ملحق 2: قائمة التحقق من الإعداد للتدريب

- ☐ تم إرسال استبيان ما قبل التدريب إلى المشاركين
- ☐ تم تجميع وتحليل المعلومات من استبيانات ما قبل التدريب
- ☐ تم تكييف مواد الدورة التدريبية لتعكس حالة الدولة و / أو المنطقة و / أو القطاع الاقتصادي
- ☐ تم مشاركة جدول الأعمال ووصف الدورة مع المشاركين
- ☐ تم طباعة موارد التدريب لجميع الجلسات
- ☐ مواد ومعدات الدورة التدريبية متوفرة وتعمل
- ◀ كمبيوتر محمول وجهاز عرض (أو مساحة على الحائط للعرض)
- ◀ السبورة واللوحات الورقية القلابة (2 أو 3)
- ◀ الورق والمستلزمات: أقلام التحديد والأقلام والدفاتر واللوحات الورقية القلابة والبطاقات كبيرة الحجم (اللاصقة إن أمكن) بألوان وأشكال مختلفة ومجلدات المشاركين
- ◀ النقاط اللاصقة بألوان مختلفة
- ◀ القرطاسية: طباشير ومقص ومعجون لاصق (blue-tac) ودباسة وشريط لاصق وخراطة ثقب.
- ◀ بطاقات الأسماء (يفضل أن يتم ارتداؤها)
- ◀ آلة تصوير أو طابعة يمكن الوصول إليها ومتاحة طوال الدورة.



3 أفضل الممارسات أثناء تقديم التدريب

يشارك هذا القسم أفضل الممارسات لضمان التنفيذ الناجح للتدريب وكذلك رضا المشاركين.

بيان هدف التعلم

تحدد أهداف التعلم للجلسة ما يجب أن يعرفه المتعلمون ويفهمونه و / أو أن يكونوا قادرين على فعله في نهاية الجلسة. سيساعد شرح ذلك في بداية كل جلسة المتعلمين على فهم ما يمكن أن يتوقعوه من الجلسة وربط أنشطة التعلم بممارساتهم المهنية. لاحترام هذه الممارسة الجيدة أثناء التدريب، تبدأ عروض برنامج باوربوينت التقديمية المستخدمة لكل جلسة بشريحة تصف أهداف التعلم للجلسة.

استخلاص المعلومات والتفكير الشخصي ووقت الإغلاق

عملية استخلاص المعلومات من النشاط هي مرحلة حاسمة في عملية التعلم. إنه الوقت الذي يتم فيه استخلاص النتائج وتبسيط الضوء على نقاط التعلم الرئيسية. إنه يوفر فرصة لتصحيح المفاهيم الخاطئة أو سوء الفهم المحتمل، للنظر في كيفية توافق المعرفة الجديدة مع حقائق المشاركين أو لمشاركة أحدث المعلومات أو للإشارة إلى موارد إضافية.

في هذا التدريب، تنتهي جميع الأنشطة بمرحلة استخلاص المعلومات ويجب على الميسرين التأكد من تخصيص الوقت الكافي لهذه الخطوة النهائية.

جمع ملاحظات المشاركين

يمكن أن توفر ملاحظات المشاركين معلومات قيمة لمنظمي التدريب والميسرين. سوف يمنحهم شعورًا برضا المشاركين، وسيساعد في تقييم توافق التدريب مع احتياجات المشاركين والممارسات المهنية، وسيوفر معلومات لتحديد الطرق التي يمكن من خلالها تحسين التدريبات المستقبلية. يجب جمع التعليقات في نهاية كل يوم تدريب، وكذلك في نهاية الدورة التدريبية الشاملة. وكبديل لاستبيانات التعليقات الشائعة الاستخدام، يمكن استخدام الأدوات التالية لجمع الملاحظات اليومية ولتجميع البيانات بطريقة سريعة وسهلة.



هل نحن نتجه نحو الهدف؟

1- ارسم هدفاً على لوحة ورقية قلابة وأعط 4 نقاط لاصقة لكل مشارك (في حالة عدم توفر النقاط اللاصقة، يمكن للمشاركين استخدام قلم تحديد لرسم نقطة).

2- في الزوايا الأربع للهدف، اكتب بياناً واحداً عن التدريب

أمثلة على العبارات:

(أ) التدريب يلبي توقعاتي.

(ب) أنا قادر على شرح ما هو عمل الأطفال للمستفيدين المباشرين.

(ج) أشعر أن منهجية الدورة مناسبة.

(د) ما تعلمته اليوم سيكون مفيداً لي في تنظيم دورة تدريبية مع المستفيدين المباشرين

3- اطلب من المشاركين، وهم في طريقهم للخروج، الإشارة إلى موافقتهم على كل عبارة عن طريق إضافة ملصقاتهم إلى الهدف (كلما اقترب المشاركون من وضع ملصقاتهم في مركز الهدف، زاد اتفاقهم مع العبارات).



تذكرة الخروج

1- امنح كل مشارك بطاقة كبيرة (لاصقة إذا كانت متوفرة، أو استخدم معجوناً لاصقاً أو شريط لاصق) يجب أن يجيبوا عليها عن السؤال التالي:

«ما هو أهم شيء تعلمته اليوم وكيف تتوقع أن تكون قادراً على تنفيذه؟»

أو

«هل يمكنك تلخيص اليوم في بضع كلمات؟»

2- ضع لوح ورقي متحرك أو سبورة بالقرب من باب الخروج واطلب من المشاركين لصق أوراقهم على اللوح المتحرك في طريقهم للخروج.

لاحظ أنه يمكن تعديل السؤال حسب الحاجة.



4 تقديم الدورات التدريبية

الجلسة الافتتاحية: الافتتاح والمقدمات

لمحة عن الجلسة

تهدف الجلسة الافتتاحية إلى جذب انتباه المشاركين، ولكي يبدأ المشاركون في خلق الملكية والمشاركة. كما يهدف إلى تحفيز الإبداع ويشير إلى أن هذا التدريب قد يختلف عن خبرات التدريب السابقة. الافتتاح جذاب سيدعم الانفتاح وخلق مساحات آمنة والالتزام.

الفعاليات	المدة الزمنية
الفعالية 1: الافتتاح الرسمي	15 دقيقة
الفعالية 2: أهداف التعلم والتوقعات وجدول الأعمال والشهادة	20 دقيقة
الفعالية 3: خريطة المجموعة	30 دقيقة
الفعالية 4: عقد التدريب	10 دقائق
المدة الزمنية الإجمالية	75 دقيقة

مواد ومعدات التدريب

- عرض برنامج بوربوينت التقديمي: عمل الأطفال والتعاونيات - الجلسة التمهيديّة
- نسخ من جدول أعمال الدورة لكل مشارك
- كمبيوتر محمول وجهاز عرض
- لوحات ورقية متحركة و / أو سبورة عليها أهداف الدورة
- طباشير
- أقلام التحديد

أهداف التعلم

- بحلول نهاية هذه الجلسة، سيكون المشاركون قادرين على:
- سرد أهداف التعلم لهذا التدريب.
- تسمية المشاركين.
- الموافقة على القواعد الأساسية لدورة تدريبية فعالة.
- الاعتراف بأهمية تبادل المعرفة والتعلم من الأقران خلال الدورة.

فعاليات الجلسة

التحضير للجلسة

- اكتب أهداف التعلم المتعلقة بالدورة على اللوح الورقي المتحرك (انظر القسم الخاص بهدف التعليم وغايته في الصفحة 6).
- قم بتجميع توقعات المشاركين من استبيانات التدريب السابقة للدورة وإضافتها إلى عرض برنامج البوربوينت التقديمي.
- باستخدام الطباشير، ارسم خريطة سريعة للعالم / القارة / الدولة على أرضية غرفة التدريب (أو بالخارج إذا لم يكن هناك مساحة كافية في غرفة التدريب).

في المواقف التي يتعذر فيها الرسم على الأرض، ضع اللوح الورقي المتحرك الذي يوضح القارات/ البلدان / المناطق المختلفة، اعتمادًا على أصول المشاركين.

15 دقيقة |

الفعالية 1: الافتتاح الرسمي

قدر الإمكان، قم بدعوة المتحدثين، من داخل منظمتك أو خارجها، لتقديم التدريب وإبراز أهمية التعاونيات في القضاء على عمل الأطفال. عند تمديد دعوتك، حدد الحد الأقصى للوقت المخصص لمشاركتهم.

20 دقيقة |

الفعالية 2: أهداف التعلم والتوقعات وجدول الأعمال والشهادة

1- أهداف التعلم: باستخدام اللوح (اللوحة) الورقي المتحرك التي أعدتها، اعرض أهداف التعلم الخاصة بالتدريب. يوصى بنشر تلك اللوحات الورقية المتحركة على جدران غرفة التدريب، مما يسمح لك بالإشارة إلى أهداف التدريبات عند الضرورة أثناء التدريب.

2- توقعات المشاركين: باستخدام عرض برنامج باوربوينت التقديمي، شارك توقعات المشاركين كما تم التعبير عنها في استبيان ما قبل التدريب وشرح التوقعات التي لن تتحقق خلال هذا التدريب.

3- جدول أعمال الدورة: قم بمراجعة جدول الأعمال بإيجاز مع المشاركين وناقش القيود المحتملة.

4- الشهادة: اشرح أنه سيتم تقديم شهادة الحضور بشرط المعايير التالية:

- حضور جميع دورات الدورة التدريبية.
- المشاركة النشطة (بما في ذلك الابتعاد عن الكمبيوتر والهاتف المحمول).
- الالتزام بخطة التدريب (لبدء التدريب للمستفيدين المباشرين).

30 دقيقة |

الفعالية 3: خريطة المجموعة

1- اشرح للمشاركين خريطة العالم / القارة / الدولة المرسومة على الأرض واطلب منهم الانتقال إلى الموقع الذي نشأوا فيه على الخريطة.

في الحالات التي يتم فيها تقديم التدريب لجمهور حيث يأتي المشاركون من نفس البلد، قم بتكييف الخريطة مع السياق الوطني أو الإقليمي.



2- بمجرد أن ينتقل الجميع إلى مواقعهم، اطلب منهم التفكير في شيء ذي قيمة حصلوا عليه من نشأتهم هناك (ليس شيئاً، بل قيمة أو سمة مميزة).

3- يقدم المشاركون أنفسهم بالتناوب قائلين بإيجاز:

- أسمائهم ومكان عملهم.
- مكان نشأتهم.
- ما حصلوا عليه من هناك.
- لماذا هذا مهم بالنسبة لهم.



المتدربون يشاركون في نشاط خريطة المجموعة ويقدمون أنفسهم/ن والقيم المميزة التي حصل كلن منهم/ن عليها من مكان نشأتهم/ن

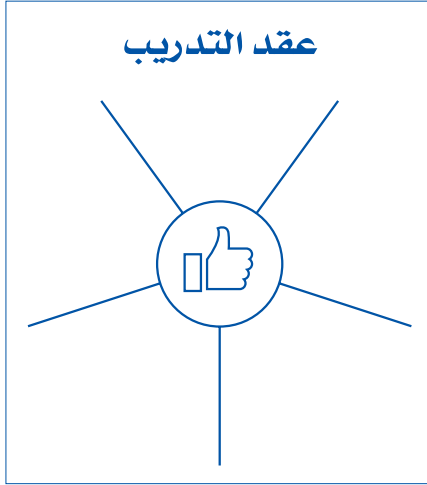
هذا نشاط سريع الوتيرة. المشاركون لديهم دقيقة واحدة كحد أقصى لتقديم أنفسهم. كن قدوة بأن تكون أول من قدم نفسك.



10 دقيقة |

الفعالية 4: عقد التدريب

ناقش عقد التدريب مع المشاركين



- خذ لوح ورقي متحرك واسأل المشاركين عما يتطلبه الأمر للعمل معًا بكفاءة وسرور خلال الأيام القادمة.
- اكتب اقتراحاتهم على اللوح الورقي المتحرك وتحقق مما إذا كان المشاركون الآخرون يوافقون عليها.
- بمجرد وضع القواعد، ضع اللوح الورقي المتحرك على الحائط.
- إن نشر عقد التدريب في غرفة التدريب سيمكنك من العودة إليه عندما يكون ذلك ضروريًا أثناء التدريب.

يجب أن يتم إبرام عقد التدريب بالتعاون مع المشاركين. يساهم هذا النهج في التزام المشاركين بهذا العقد. تأكد من الموافقة على أفضل الممارسات بشأن استخدام الأجهزة الإلكترونية حيث يمكن أن تؤدي إلى مقاطعة وتشويش التدريب بشكل كبير.



الجلسة 1: ما هو عمل الأطفال؟

لمحة عن الجلسة

الفعاليات	المدة الزمنية
المقدمة	5 دقائق
الفعالية 1: تحديد حالات عمل الأطفال	40 دقيقة
الفعالية 2: لعبة البطاقات واستخلاص المعلومات	75 دقيقة
المدة الزمنية الإجمالية	120 دقيقة



أهداف التعلم



بحلول نهاية هذه الجلسة، سيكون المشاركون قادرين على شرح ما هو عمل الأطفال.

مواد ومعدات التدريب



- ◀ عرض برنامج بوربوينت التقديمي: عمل الأطفال والتعاونيات - الجلسة 1.
- ◀ مجموعة واحدة من الصور المطبوعة من برنامج بوربوينت لهذه الجلسة. طباعة الشرائح من 15 إلى 33 فقط.
- ◀ نسخ من وثيقة «لمحة سريعة عن اتفاقية منظمة العمل الدولية رقم 138» لكل مشارك (انظر ملحق 1 من هذه الدورة أو الموقع الإلكتروني).
- ◀ نسخ من وثيقة «مقدمة إلى حظر الأعمال الخطرة للأطفال قانونًا» لكل مشارك (انظر الملحق 2 من هذه الجلسة أو الموقع الإلكتروني).
- ◀ كمبيوتر محمول وجهاز عرض
- ◀ اللوحات الورقية المتحركة
- ◀ السبورة (في حالة عدم توفر اللوحات الورقية المتحركة)
- ◀ أقلام التحديد

نقاط التعلم الأساسية



- ▶ الطفل هو أي شخص يقل عمره عن 18 عامًا (اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل).
- ▶ يجب ألا يقل الحد الأدنى لسن الالتحاق بالعمل عن سن إتمام التعليم الإلزامي، وعلى أي حال، يجب ألا يقل عن 15 عامًا (انظر المادة 2 (3) من - اتفاقية منظمة العمل الدولية رقم 138: اتفاقية الحد الأدنى للسن). في الأردن، الحد الأدنى للسن هو 16 سنة (المادة 73 من قانون العمل 1996 وتعديلاته).
- ▶ يجب ألا يشارك الأطفال الذين تقل أعمارهم عن 16 عامًا في أي نوع من العمل، ولا يجوز تحت أي ظرف من الظروف تشغيل طفل لم يكمل السادسة عشرة من عمره بأي شكل من الأشكال. (المادة 73 من قانون العمل 1996 وتعديلاته) لا يجوز تشغيل الأحداث دون الثامنة عشرة من العمر في أعمال زراعية خطيرة أو مرهقة أو ضارة بالصحة. تحدد هذه الأعمال بأمر صادر عن وزير العمل (نظام عمال الزراعة لسنة 2021). يتضمن قرار الوزير لعام 2011 على القائمة التالية لأنواع الأعمال التي تصنف على أنها خطيرة أو متعبة أو ضارة بصحة الأحداث:
 - الأعمال ذات المخاطر الجسدية
 - الأعمال ذات المخاطر النفسية والاجتماعية
 - الأعمال ذات المخاطر الأخلاقية
 - المخاطر الكيميائية
 - المخاطر الفيزيائية
 - المخاطر البيولوجية والجراثومية
 - مخاطر عدم التلاؤم
 - مخاطر أخرى
- ▶ لا يمكن تشغيل الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 16 و 18 عامًا في عمل يعتبر خطرًا أو قد يكون ضارًا، وفي الحالات التي يقومون فيها بمهام غير ضارة، يجب أن يعملوا 6 ساعات فقط أو أقل في اليوم، وأن يتم تزويدهم بساعة استراحة للراحة بعد 4 ساعات متتالية من العمل. يجب ألا تبدأ جميع الأعمال الزراعية التي يقوم بها أولئك الذين تتراوح أعمارهم بين 16 و 18 عامًا قبل الساعة 8 صباحًا، ولا تنتهي بعد الساعة 6 مساءً، ولا يجب القيام بها في أيام العطلات الدينية أو الوطنية، أو عطلات نهاية الأسبوع (نظام عمال الزراعة لعام 2021)

ملاحظة مهمة: يجب ألا يقل السن الذي يمكن للأطفال أن يعملوا فيه عن إتمام التعليم الإلزامي وسيعتمد ذلك على التشريع الوطني. تأكد من التحقق من ذلك قبل التدريب.



معلومات أخرى عن عمل الأطفال

- ▶ معظم عمل الأطفال غير مدفوعة الأجر. قد يتم الدفع للأطفال عندما يصلون إلى الحد الأدنى لسن العمل، لكنهم غالباً ما يحصلون على رواتب زهيدة.
- ▶ يجب تحليل حالات عمل الأطفال على أساس كل حالة على حدة باتباع نهج إدارة الحالة.

- ◀ يجب أن تؤخذ العوامل التالية في الاعتبار عند التحليل: عمر الطفل وساعات العمل وظروف العمل الأخرى.
- ◀ عند تحليل أوضاع عمل الأطفال، يجب مراعاة التدخل في التعليم. وعلى سبيل المثال، قد يذهب الطفل إلى المدرسة كل يوم، لكنه قد يكون متعبًا لأنه عمل كثيرًا، قبل أو بعد المدرسة أو كليهما. قد يؤدي هذا الموقف إلى ضعف الأداء في المدرسة و / أو التسريب من المدرسة.
- ◀ قد تؤثر عمل الأطفال أيضًا على الفتيات والفتيان بشكل مختلف. ومن المرجح أن تؤدي الفتيات الأعمال المنزلية، والتي لا تعتبر شكلًا من أشكال عمل الأطفال على هذا النحو، ولكن إذا كان ذلك لعدد كبير من الساعات في الأسبوع، فقد يؤثر ذلك سلبيًا على أدائهم المدرسي وينتج عنه مزايا مدرسية مختلفة وآفاق عمل مستقبلية للفتيات والفتيان.
- ◀ عمل الأطفال لا يشبه مهمات الأطفال. يمكن للأطفال الإنخراط في مهمات صغيرة، لكن لا ينبغي أن يقعوا في شرك عمل الأطفال.
- ◀ في العديد من الثقافات، يتم تعريف الأطفال بالعمل في سن مبكرة كطريقة لإنخراطهم بالعمل الذي يقوم به آباؤهم. وفي هذه الحالات، قد يقوم الوالدان بتعريف الأطفال تدريجيًا على العمل طالما أنه لا يتعارض مع تعليمهم ولا يضر بصحتهم أو نموهم.

ملاحظة مهمة: قد تختلف الأعمار التي تنظم أوضاع عمل الأطفال من بلد إلى آخر - تأكد من فهم الإطار (الإطارات) القانوني الوطني قبل التدريب.



فعاليات الجلسة



تحضير الجلسة

- ◀ قبل الجلسة، اطبع مجموعة واحدة من البطاقات لـ «لعبة البطاقات» (راجع عرض الباوربوينت التقديمي لهذه الجلسة).
- ◀ قم بإعداد لوحين ورقيين متتاليين بالعناوين التالية: «الأنشطة المسموح بها للأطفال (مهمات الأطفال)» و «الأنشطة غير المسموح بها للأطفال (عمل الأطفال)».

5 دقائق |

مقدمة

قدر الإمكان، قم بدعوة المتحدثين، من داخل منظمتك أو خارجها، لتقديم التدريب وإبراز أهمية التعاونيات في القضاء على عمل الأطفال. عند تمديد دعوتك، حدد الحد الأقصى للوقت المخصص لمشاركتهم.

40 دقيقة |

الفعالية 1: تحديد حالات عمل الأطفال

- 1- باستخدام العرض التقديمي لبرنامج يوروبينت، قدّم تعريفًا لعمل الأطفال واطرح المعايير التي يمكن أن تساعد في تحديد عمل الأطفال. اسمح بالمناقشات مع المشاركين وشارك الأمثلة الملموسة.
- 2- وزع وثيقتين «لمحة سريعة عن اتفاقية منظمة العمل الدولية رقم 138» و «مقدمة حول حظر الأعمال الخطرة للأطفال قانونًا».

75 دقيقة |

الفعالية 2: لعبة البطاقات واستخلاص المعلومات

- 1- قسم المشاركين إلى مجموعات من 4.
- 2- أعط كل مجموعة 4 أو 5 بطاقات مطبوعة من برنامج يوروبينت لهذه الجلسة (كل مجموعة تحصل على بطاقات مختلفة).
- 3- امنح المشاركين العاملين في مجموعات، 15 دقيقة لمناقشة المواقف الموضحة على البطاقات التي حصلوا عليها وتصنيفها وفقًا لفئتين:
 - الأنشطة المسموح بها للأطفال (مهمات الأطفال)
 - الأنشطة غير المسموح بها للأطفال (عمل الأطفال)
- 4- اطلب من المجموعات أن تتناوب على الحضور وأن تضع بطاقاتهم على لوح الورق المتحرك المقابل، مع شرح موجز للوضع الموضح في الصورة ومبررًا لإجاباتهم.
- 5- علق وصحح إجابات المشاركين حسب الحاجة.
- 6- اذكر أنه سيتم استخدام هذا النشاط أثناء التدريب للمستفيدين المباشرين.



ميسّر التدريب يوضح بصورة مفصلة الأعمال المسموح وغير المسموح بها للأطفال بناءً على تصنيفات المتدربين في نشاط لعبة البطاقات



المتدربون يشاركون في نشاط لعبة البطاقات حول الأنشطة المسموح وغير المسموح بها للأطفال ويبررون إجاباتهم

الجلسة 1:

ملحق 1 - لمحة عن اتفاقية منظمة العمل الدولية رقم 138

ما هو الغرض من الاتفاقية رقم 138 ؟

يتمثل الهدف من اتفاقية منظمة العمل الدولية رقم 138 بشأن الحد الأدنى لسن الاستخدام (C138) في القضاء الفعال على عمل الأطفال - وهو العمل الذي يشكل خطراً على صحة الأطفال أو سلامتهم أو أخلاقهم، أو العمل الذي يتعارض مع التعليم الإلزامي أو الذي يكونون بالنسبة له صغاراً للغاية.

تتطلب اتفاقية 138 من الدول :

◀ تحديد الحد الأدنى لسن العمل أو الاستخدام⁵.

◀ وضع سياسات وطنية للقضاء على عمل الأطفال.

عمر أدنى أو أعمار دنيا

اعتمدت منظمة العمل الدولية الاتفاقية 138 في عام 1973 . وتنص هذه الاتفاقية على التزام الدول برفع الحد الأدنى للسن تدريجياً ليصل إلى مستوى يتوافق مع النمو البدني والذهني الكامل للأحداث. وتحدد سن 15 عاماً بوصفه حداً أدنى للعمل بشكل عام.

والمهم هو أن تضمن الدول ذهاب الأطفال إلى المدرسة على الأقل حتى هذه السن. وتتطلب هذه الاتفاقية أن يتماشى السن الذي يترك فيه الطفل التعليم الإلزامي مع الحد الأدنى لسن العمل. فلن يكون الأطفال مستعدين لحياة عمل منتجة ومُرضية إلا إذا حصلوا على الأقل على تعليم أساسي.

بالطبع، لا يزال الشخص البالغ من العمر 15 عاماً طفلاً (يُعرف في القانون الدولي بأنه شخص دون سن 18 عاماً)، ولا يزال هؤلاء الأطفال يتطورون عقلياً وجسدياً. وهم أكثر عرضة من البالغين للمخاطر في مكان العمل. لذا فهم بحاجة إلى الحماية. لذلك تنص اتفاقية 138 على أن سن 18 هو الحد الأدنى للانخراط في العمل الخطر، والذي يتم تعريفه على أنه عمل من المحتمل أن يعرض صحة الأطفال أو سلامتهم أو أخلاقهم للخطر بسبب طبيعته أو الظروف التي يتم تنفيذها فيها.

بعض الأعمال خطيرة بطبيعتها وبالتالي فهي محظورة على الأطفال. غير أن الظروف قد تجعل عمل آمنة بطبيعته خطيراً.

ويمثل العمل الليلي مثلاً على ذلك، حيث أنه يتعارض مع نوم الأطفال ويجعلهم أكثر عرضة للحوادث أثناء العمل. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تتسبب ساعات العمل الطويلة في جعل العمل خطراً. وإدراكاً لذلك ، تحدد العديد من البلدان عدد الساعات التي يمكن للأطفال من سن 15 إلى 17 عاماً العمل فيها.

لذلك يجب على البلدان اعتماد قوانين أو لوائح تحدد ما يعتبر عملاً خطراً على المستوى الوطني، بعد التشاور مع منظمات العمال وأصحاب العمل.

5 الشرط الوارد في C138 لتحديد حد أدنى للسن له نتيجته الطبيعية في المادة 32 (1) و (2) (أ) من اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل التي تنص على ما يلي: " تعترف الدول الأطراف بحق الطفل في حمايته من الاستغلال الاقتصادي ومن أداء أي عمل يرجح أن يكون خطيراً أو أن يمثل إعاقة لتعليم الطفل، أو أن يكون ضاراً بصحة الطفل أو بنموه البدني، أو العقلي، أو الروحي، أو المعنوي، أو الاجتماعي. ولهذا الغرض، ومع مراعاة أحكام الصكوك الدولية الأخرى ذات الصلة، تقوم الدول الأطراف بوجه خاص بما يلي: (أ) تحديد عمر أدنى أو أعمار دنيا للالتحاق بعمل.. (الفقرة 2 (أ)).

العمل في المناجم هو مثال على العمل الخطر بطبيعته - لذلك لا ينبغي للأطفال العمل في المناجم تحت أي ظرف من الظروف.

السياسة الوطنية

تقر الاتفاقية رقم 138 بأن الإلغاء الفعال لعمل الأطفال يجب أن يكون في صميم التنمية الاجتماعية والاقتصادية. وعليه يلزم تحديد حد أدنى للسن لتوفير الحماية القانونية البالغة الأهمية للأطفال. ومع ذلك، لا يكفي مجرد إصدار القانون: حيث يلزم اتخاذ تدابير أخرى لضمان وجود بدائل قابلة للتطبيق لعمل الأطفال، ويجب أن تركز هذه البدائل في قلب السياسات العامة.⁶

على الرغم من أنه لا يزال هناك 152 مليون طفل منخرطين في عمل الأطفال، فقد أحرز العالم تقدماً كبيراً منذ عام 2000 ، مع انخفاض أكثر من الثلث. ويشير تحليل منظمة العمل الدولية إلى هذا التقدم مؤكداً أن المزيج الذكي من السياسات الحكومية ، بما في ذلك التصديق على الاتفاقية رقم 138، كان عاملاً حاسماً.

تؤكد التوصية رقم 146 المرفقة بالاتفاقية رقم 138 على أن السياسات والخطط الوطنية يجب أن تنص على: التخفيف من حدة الفقر وتعزيز الوظائف اللائقة للكبار، حتى لا يضطر الآباء إلى اللجوء إلى تشغيل أطفالهم. والتعليم المجاني والإلزامي وتوفير التدريب المهني. وتمديد الضمان الاجتماعي وأنظمة تسجيل المواليد. والتسهيلات المناسبة لحماية الأطفال والمراهقين العاملين. ولتحقيق القضاء على عمل الأطفال، يجب تضمين القوانين التي تحدد الحد الأدنى لسن العمل في مثل هذه الاستجابات السياسية الشاملة.

في بلدان مثل المكسيك والبرازيل، استحدثت الحكومات برامج «التحويلات النقدية المشروطة» التي أثبتت فعاليتها العالية في معالجة الأسباب الجذرية لعمل الأطفال. حيث توفر هذه البرامج رواتب للأسر المحرومة، حتى يتمكن الأطفال من البقاء في المدرسة والتحرر من الإرغام على العمل.

لماذا تم التصديق على اتفاقية 138 على نطاق واسع؟

كما هو الحال مع جميع اتفاقيات منظمة العمل الدولية، تمت صياغة الاتفاقية رقم 138 من قبل الهيئات الثلاثية المكونة لمنظمة العمل الدولية. وهذا يعني أنه بالإضافة إلى الحكومات ضمنت منظمات العمال وأصحاب العمل، من جميع المناطق، مراعاة مخاوفهم في هذه الصياغة.

وتنعكس استجابة الاتفاقية رقم 138 للظروف المتنوعة على نطاق واسع بين الدول الأعضاء في منظمة العمل الدولية في ارتفاع معدل تصديق البلدان في جميع المناطق وجميع مراحل التنمية. واعتباراً من أبريل 2018، صدقت 171 دولة على الاتفاقية، ومع تصديق الهند في عام 2017 ، أصبح حوالي 93 ٪ من أطفال العالم مشمولين بالاتفاقية. فلا يتحدث تصديق مثل هذا العدد من البلدان ذات الظروف الاجتماعية والاقتصادية المتنوعة على الاتفاقية فقط عن القيم العالمية التي تدعمها، بل يتحدث أيضاً عن المرونة المضمنة في الاتفاقية، والتي تسمح للبلدان بتكييفها لتلبية احتياجاتها.

⁶ تم التأكيد على هذه النقطة في اتفاقية منظمة العمل الدولية رقم 182 بشأن أسوأ أشكال عمل الأطفال (1999)، والتي تنص في ديباجتها على أن «إذ يقر بأن الفقر هو - إلى حد كبير - السبب الكامن وراء عمل الأطفال وأن الحل على الأمد الطويل يكمن في النمو الاقتصادي المستدام الذي يقضي على التقدم الاجتماعي، ولا سيما تخفيف حدة الفقر والتعليم على صعيد عالمي.»

البندود التي تتسم بالمرونة في الاتفاقية 138

ووفقا للاتفاقية رقم 138 لا تندرج كل الأعمال التي يقوم بها الأطفال دون سن 18 عامًا تحت عمل الأطفال ويجب القضاء عليها، ولكن قد تكون بعض أنواع العمل المناسبة لسن الطفل والتي يتم أدائها بحماية كافية مفيدة لنموهم. ومن ثم، يمكن تكييف الاتفاقية بعدة طرق من خلال استخدام العديد من "بنود المرونة". وفيما يلي وصف موجز لهذه البنود.

الاستخدام أو العمل

بينما تحدد الاتفاقية رقم 138 عمر 15 عامًا كحد أدنى لسن العمل، يتاح للبلدان النامية خيار تحديد سن 14 عامًا كحد أدنى بوصفه إجراءً انتقاليًا في سياق تعزيز أنظمتها التعليمية واقتصاداتها. ومن بين 171 دولة عضوا صدقت حتى الآن على الاتفاقية، قامت 51 دولة بتحديد الحد الأدنى لسن العمل ليكون 14 عامًا، بعد التشاور مع أكثر المنظمات تمثيلاً لأصحاب العمل والعمال. وقد يعمل الأطفال في هذه البلدان بشكل قانوني من سن 14 ، بشرط ألا يؤديوا أعمالاً خطيرة وأن يكونوا قد أتموا تعليمهم الإلزامي.

الأعمال الخفيفة

تتيح الاتفاقية 138 للدول السماح للأطفال الذين تقل أعمارهم عن الحد الأدنى للسن بالأعمال الخفيفة. لذلك يتاح للأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين 13 و 14 عامًا في البلدان التي حددت الحد الأدنى لسن العمل ليكون 15 عامًا، والأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 12 و 13 عامًا، في تلك البلدان التي حددت سن العمل ليكون 14 عامًا، الانخراط في أعمال خفيفة، والتي تُعرف على أنها أعمال لا تتعارض مع التحاق الأطفال بالتعليم، أو قدرتهم على الاستفادة منها، وأنها غير ضارة. فإذا اختارت الدول السماح بالأعمال الخفيفة، يجب عليها تحديد الأنشطة التي تعتبر عملاً خفيفاً، والساعات والظروف التي تتعلق بهذا العمل.

يمكن أن يساهم العمل الخفيف في تنمية الأطفال ورفاهية أسرهم علاوة على أنه نشاط مكمل لتعليمهم. فما يقرب من نصف الدول التي صدقت على الاتفاقية رقم 138 ، في جميع المناطق وفي جميع مراحل التنمية الاقتصادية والاجتماعية، اختارت تقنين العمل الخفيف بهذه الطريقة.

العمل الخطر

تتيح الاتفاقية رقم 138 للبلدان بالسماح بالعمل الخطر بشكل استثنائي اعتباراً من سن 16 ، شريطة أن تكون صحة الشباب المعنيين وسلامتهم وأخلاقيهم محمية بالكامل وأن يكونوا قد تلقوا تعليمات أو تدريباً محدداً ومناسباً.

استثناء فئات عمل وفروع من النشاط الاقتصادي

كما تسمح الاتفاقية رقم 138 للبلدان باستثناء فئات معينة من العمل من تطبيق الاتفاقية، عندما تنشأ مشاكل خاصة وجوهرية في تطبيق الاتفاقية. غير أنه لا يجوز استبعاد الأعمال الخطرة. قد تستبعد البلدان النامية بعض فروع الأنشطة الاقتصادية، ولكن لا ينطبق ذلك على قطاعات مثل العمل في المناجم والبناء والزراعة التجارية. ومع ذلك، قد ينطبق هذا الأمر، على سبيل المثال، على المزارع الأسرية المنتجة للاستهلاك المحلي التي لا تستخدم عمالة منتظمة مستأجرة.

العمل بوصفه جزءً من تعليم الأطفال

لا تنطبق الاتفاقية 138 على العمل الذي يقوم به الأطفال في المدارس بوصفه جزء من تعليمهم أو تدريبهم. كما أنها لا تنطبق على العمل الذي يقوم به الأطفال الذين لا تقل أعمارهم عن 14 عامًا في المؤسسات، بشرط أن يكون العمل جزءً من برنامج مدرسة أو مؤسسة تدريبية، أو تدريب مهني معتمد من قبل السلطات الحكومية. وفي كلتا الحالتين، لا يُسمح بالعمل الخطر.

ماذا عن صغار الفنانين؟

علاوة على ذلك، يجوز للأطفال الذين تقل أعمارهم عن الحد الأدنى للمشاركة في العروض الفنية إذا تم منحهم تصريحًا فردياً من قبل السلطة الوطنية المختصة التي تحدد الحد الأقصى لعدد الساعات وظروف العمل للطفل.

والأعمال المنزلية؟

لا تحظر الاتفاقية 138 على الأطفال القيام بالأعمال المنزلية طالما أنها لا تتعارض مع تعليمهم، ولا تنطوي على خطورة بما في ذلك ألا تكون ساعات العمل طويلة جدًا. وغالبًا ما تقوم الفتيات بالأعمال المنزلية، وعليه ينبغي إيلاء اهتمام خاص لهذا الأمر للتأكد من أن مثل هذه الأعمال لا تضر بنموهن.

الجلسة 1:

ملحق 2 - مقدمة حول الأعمال الخطرة المحظورة قانوناً بالنسبة للأطفال

يحظى الهدف المتفق عليه دولياً والمتمثل في وقف عمل الأطفال بتأييد كاسح، وقد تم التأكيد عليه مؤخراً في الغاية رقم 8.7⁷ من أهداف التنمية المستدامة (SDG). ويعرف عمل الأطفال بأنه العمل الذي من شأنه أن يضر بنمو الأطفال وتطورهم ورفاهيتهم أو يكون له عواقب سلبية عليهم. غير أنه، عندما يرتبط الأمر بالتفاصيل المتعلقة بما ينطوي عليه بالضبط عمل الأطفال، من حيث أعمار الأطفال وكذلك أشكال أو أنواع أو ظروف العمل، فينبغي تحديد هذه الجوانب بوضوح في القوانين الوطنية. وعليه يمثل (العمل الخطر) - وهو أحد هذه الأشكال - أحد أسوأ أشكال عمل الأطفال الذي ينبغي حظر توظيف الأطفال أو إشراكهم فيه (ويعرف الطفل في القانون الدولي على أنه أي شخص دون سن 18 عاماً).

وتنص الاتفاقيات الأساسية لمنظمة العمل الدولية بشأن عمل الأطفال، وهي: اتفاقية الحد الأدنى لسن الاستخدام رقم (138) لعام 1973، واتفاقية أسوأ أشكال عمل الأطفال رقم (182) لعام 1999. 8 على حظر الأعمال الخطرة على الأطفال والقضاء الفعال عليها. وتستتبع هاتان الاتفاقيتان التزامات قانونية محددة تتطلب عمل من جانب الدول الأعضاء في منظمة العمل الدولية المصدقة عليهما وكلاهما على وشك التصديق العالمي. وتتطلب كلا الاتفاقيتين تحديد على المستوى الوطني لقائمة الأعمال الخطرة "بموجب قوانين أو أنظمة أو من خلال السلطة المختصة" التي ينبغي أن تتبع المشاورات الثلاثية مع منظمات أصحاب العمل والعمال ذات الصلة. 9 تضمن المشاورة الثلاثية أهمية القائمة، ويمنح صدورهما في القانون أو اللوائح الوزن القانوني اللازم للتنفيذ.

المبادئ الأساسية المتعلقة بعمل الأطفال

◀ ينبغي أن يتماشى الحد الأدنى العام لسن العمل مع نهاية التعليم الإلزامي - يجب أن يلتحق الأطفال دون هذا السن بالمدرسة بدلا من العمل أو الاستخدام (ما لم تنطبق استثناءات).¹⁰ وبالرغم من أن الحد الأدنى هو 15 عاماً في العموم، إلا أنه قد يختلف حسب البلد.

◀ ألا يقل الحد الأدنى لسن العمل الخطر¹¹ عن 18 عاماً (يجوز السماح باستثناء ليكون من 16 عاماً ولكن في ظل ظروف صارمة).

وتتطلب الفئتان العمريتان المختلفتان للأطفال (أقل من الحد الأدنى العام لسن العمل أو أعلى منه) مناهج مختلفة:

7 تدعو الغاية 8.7 من الغايات المدرجة تحت أهداف التنمية المستدامة إلى اتخاذ تدابير من أجل: "... ضمان حظر واستئصال أسوأ أشكال عمل الأطفال، ... وإنهاء عمل الأطفال بجميع أشكاله، بحلول عام 2025. راجع: www.ilo.org/global/topics/sdg-2030/lang-en/index.htm

8 العمل الخطر معترف في اتفاقيات منظمة العمل الدولية على أنه: "نوع من أنواع الاستخدام أو العمل الذي يحتمل أن يعرض للخطر صحة أو سلامة أو أخلاق الأحداث بسبب طبيعته أو الظروف الذي يؤدي فيها، المادة رقم 3 (1) من اتفاقية رقم (138) والمادة 3 (د) من الاتفاقية رقم (182)، ويرد مصطلح "العمل (الاستخدام) الخطر في التوصيتين (رقم 146 و 190) المصاحبتين للاتفاقيتين. ويجوز استخدام مصطلح "العمل الخطر" في هذه الوثيقة، دون وصف إضافي في إطار هذا المعنى المحدود لمثل هذا العمل "حظر إشراك الأطفال الذين تقل أعمارهم عن 18 عامًا". بدلا من العمل الخطر بوصفه أحد الموضوعات العامة المدرجة في مجال الصحة والسلامة المهنية بما في ذلك اللوائح المتعلقة بمشاركة البالغين في الأعمال الخطرة.

9 تنص المادة 4 (1) من الاتفاقية رقم 182 على ما يلي: "تحدد القوانين أو الأنظمة الوطنية أو السلطة المختصة، بعد التشاور مع المنظمات المعنية لأصحاب العمل والعمال، أنواع العمل (أي: الأعمال الخطرة) المشار إليها في المادة 3 (د) ... وتنص المادة 3 (2) من الاتفاقية رقم 138 على إجراءات مماثلة.

10 لمزيد من التوضيح التدقيق للمتطلبات وكذلك مواطن المرونة المنصوص عليها في الاتفاقية رقم 138، يرجى الاطلاع على موقع منظمة العمل الدولية: اتفاقية منظمة العمل الدولية رقم 138 في لمحة، جنيف، 18 20. متاح على: www.ilo.org/ipeinfo/product/download.do?type=document&id=30215

11 راجع المادة 3 (1) و (2) من الاتفاقية رقم 138. وهذا لا يعني أن أي عمل خطر مقبول للعمال البالغين ابتداءً من سن 18 عامًا - تعتبر السلامة والصحة المهنية (OSH) لجميع العمال موضوعا مهماً أيضاً من موضوعات قانون العمل وإدارة العمل. ومع ذلك، حتى في حالة وجود إطار قانوني جيد ونظام لتنفيذ معايير السلامة والصحة المهنية للعمال البالغين، لا يزال من الضروري تحديد المزيد من جوانب الحماية الخاصة للأطفال دون سن 18 عامًا.

- ◀ ينبغي سحب الأطفال الأصغر سنًا (في سن المدرسة) الذين تقل أعمارهم عن الحد الأدنى لسن العمل من العمل ومساعدتهم على العودة إلى المدرسة، سواء كان العمل خطراً أم لا. ومع ذلك، يجب أن يكون الأطفال الصغار في الأعمال الخطرة هدفًا ذا أولوية للإنقاذ.
- ◀ حتى بعد بلوغهم الحد الأدنى للسن، ينبغي حماية الأطفال الذين تقل أعمارهم عن 18 عامًا من الأعمال الخطرة أو غيرها من أسوأ أشكال عمل الأطفال (على سبيل المثال، العمل الجبري، أو الاستخدام في الاستغلال الجنسي التجاري أو الأنشطة غير المشروعة). إذا تم العثور على طفل فوق الحد الأدنى العام للسن في عمل خطر، فقد يكون من الممكن أن يتم تغيير المهمة التي يقوم بها، أو ظروف العمل، بحيث لا تعد خطرة، وبالتالي السماح لهؤلاء الشباب بالاستمرار في العمل. إذا كان العمل خطرًا بطبيعته، كما هو الحال في العمل في المناجم تحت الأرض، وكان إعادة التعيين في وظيفة غير خطرة أمرًا مستحيلًا، فيجب إخراج الشاب في هذه الحالة من العمل.
- ◀ تعد قوائم الأعمال الخطرة أمرًا بالغ الأهمية خاصة لهذه المجموعة الأخيرة من الأطفال، الذين يبلغون من العمر ما يكفي للعمل، ولكنهم لا يزالون بحاجة إلى الحماية كأطفال، بما في ذلك الحماية من الأعمال الخطرة.

عمل الأطفال:

العمل الخطر والأعمال الخفيفة

- ◀ لا يعني القضاء على عمل الأطفال عدم مشاركة أي طفل أقل من 18 عامًا في أي عمل. كما هو موضح أعلاه، يشمل عمل الأطفال بشكل أساسي المواقف التي يكون فيها الطفل أصغر من أن يعمل (أي أقل من الحد الأدنى لسن العمل، والذي يجب أن يتوافق مع نهاية التعليم الإلزامي)، أو منخرطًا في عمل شديد الخطورة أو غير مقبول ومحظور على جميع الأشخاص الذين تقل أعمارهم عن 18 عامًا.
- ◀ ولا يعتبر "العمل الخطر"، الشكل الوحيد لعمل الأطفال الذي يجب القضاء عليه. وتعرض الفروق الأساسية الواردة في معايير عمل الأطفال في الشكل 1.
- ◀ تشير "الأعمال الخفيفة" إلى الأعمال التي لا تضر بالطفل ولا تتعارض مع تعليمه أو قدرته على الاستفادة من التعليم. ويمكن السماح بالعمل الخفيف بموجب الاتفاقية رقم 138، من سن 13 أو 12 عامًا، كاستثناء من الحد الأدنى العام للسن.¹²
- ◀ ويوجد بين "العمل الخطر" و "الأعمال الخفيفة"، نطاق واسع من العمل "الطبيعي" أو "العادي".¹³ ولا يعتبر هذا العمل خطيرًا ولا خفيفًا، ومن القانوني تمامًا تشغيل أو إشراك طفل وصل إلى الحد الأدنى لسن العمل في مثل هذا العمل.

عمل الأطفال وتشغيل الشباب واستخدام الأطفال في الأعمال اللائقة

- ◀ عندما ينخرط الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين الحد الأدنى لسن العمل و 18 عامًا في أعمال خطيرة، يعد هذا من أسوأ أشكال عمل الأطفال. ولكن عندما ينخرطون في عمل لائق (لا يتسم بالخطورة ولا يندرج ضمن أسوأ أشكال عمل الأطفال الأخرى)، فهذا يعتبر تشغيل الشباب. ويوضح هذا أهمية تنظيم العمل الخطر والقضاء عليه بالنسبة للمراهقين من تلك الفئة العمرية، الذين يواجهون تحديًا هائلًا يتمثل في البطالة المقنعة.

12 راجع المادة 7 من الاتفاقية رقم 138 للاطلاع على الإجراءات والشروط التفصيلية المتعلقة باستثناء الأعمال الخفيفة. كما يجب تحديد المهام المسموح بها كعمل خفيف من قبل السلطة الوطنية بعد إجراء المشاورات الثلاثية. تجري بعض البلدان هذه المشاورات في نفس الوقت مع تلك التي تجرى من أجل تحديد قائمة الأعمال الخطرة.

13 المبادئ التوجيهية الإحصائية الدولية حول عمل الأطفال، والتي تتناول الفروق في معايير عمل الأطفال بالتفصيل. راجع: القرار بشأن إحصاءات عمل الأطفال - اعتمده المؤتمر الدولي الثامن عشر لخبراء إحصاءات العمل (تشرين الثاني / نوفمبر - كانون الأول / ديسمبر 2008). متوفر على:

www.ilo.org/ipceinfo/product/download.do?type=document&id=13794

- ◀ تشمل الاستثناءات من قواعد الحد الأدنى للسّن عمل الأطفال في سياق التعليم والتدريب، في ظل وجود الحماية والإشراف.
- ◀ يستجيب الاستثناء من حظر العمل الخطر (بدءً من 16 عامًا، في ظل حماية صارمة وتعليمات مسبقة)¹⁴ أيضًا للحاجة إلى تزويد العمال الشباب بالتدريب أثناء العمل لتعلم المهن التي قد تتضمن مهامًا خطيرة - على سبيل المثال التلمذة الصناعية في مجال النجارة - التي تتطلب استخدام أدوات يُحتمل أن تكون خطيرة.
- ◀ ومع ذلك، فإن معدات الحماية الشخصية لن تجعل العمل الخطر مسموحًا به للأطفال: فالخوذة الصغيرة لا تجعل العمل في المناجم تحت الأرض مقبولًا للطفل ولا تسمح البدلة التي تحمي من المخاطر الصغيرة للطفل برش مبيدات الآفات.
- ◀ يمثل الانتقال من المدرسة إلى العمل تحديًا حتى عندما يكون الأطفال قد أكملوا التعليم الإلزامي أو مراحل التعليم اللاحقة. فبدء العمل قبل الأوان (دون الحد الأدنى للسّن وعادة ما يكون على حساب تعليمهم) لا يعني بداية مبكرة في الالتحاق بالعمل اللائق. على العكس من ذلك، فإن هؤلاء الذين يبدأون العمل في وقت مبكر جدًا ويندرجون في عمل الأطفال هم أكثر عرضة للانضمام إلى شكل من الأشكال غير الرسمية أو غير الماهرة أو غير القياسية من العمل في نهاية الأمر مع ما يرتبط بذلك من عيوب مدى الحياة.

شكل 1. ما هو عمل الأطفال الذي يجب القضاء عليه؟

18 عامًا					
					الأطفال بين الحد الأدنى للسّن و 18 عامًا
14 / 15 / 16 (الحد الأدنى لسّن العمل)					
					الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 12 / 13 والحد الأدنى للسّن
12 / 13 عامًا					
					الأطفال الذين تقل أعمارهم عن 12 / 13 سنة
أسوأ أشكال عمل الأطفال (بخلاف العمل الخطر)	العمل الخطر	العمل غير الخطر وغير الخفيف	الأعمال الخفيفة	العمل المستثنى من تشريع الحد الأدنى للسّن	



Source: Adapted from ILO: A future without child labour, Global Report, Report I(B) ILC 90th, 2002 (Figure 2, p. 10). Available at: www.ilo.org/ipeinfo/product/download.do?type=document&id=2427.

14 راجع المادة 3 (3) من الاتفاقية رقم 138 والفقرة 4 من التوصية رقم 190.

ما مدى انتشار عمل الأطفال الخطر؟

تشير التقديرات العالمية لعام 2016 لعمل الأطفال¹⁵ إلى أن حوالي 73 مليون طفل يعملون في أعمال خطيرة - أي عمل من المحتمل أن يضر بصحتهم أو سلامتهم أو أخلاقهم. ويمثل هذا الرقم ما يقرب من نصف عدد الأطفال المنخرطين في عمل الأطفال البالغ عددهم 152 مليون طفل. وأكثر من 37 مليون طفل يبلغون من العمر 15 عامًا أو أكثر بالتصنيف حسب العمر منخرطين في أعمال خطيرة. ويصبحون ضمن عمالة الشباب ولا ينتمون ضمن الأطفال العاملين، إذا كانوا يعملون في عمل غير خطر ولائق، بمجرد وصولهم إلى الحد الأدنى لسن العمل، وهو 15 عامًا. ولا يمكن التغاضي عن حجم هذه المجموعة فهو ليس ضئيلًا، لا سيما بالمقارنة مع 71 مليون شاب عاطل عن العمل في جميع أنحاء العالم في عام 2017.¹⁶ ومن ثم، ينبغي إيلاء الاهتمام للصلة بين القضاء على عمل الخطر بالنسبة للأطفال الأكبر سنًا وتعزيز العمل اللائق للشباب.

وتؤكد البيانات الحديثة تواجد المشكلة في جميع أنحاء العالم، بما في ذلك في البلدان ذات الدخل المرتفع، حيث يعمل 1.6 مليون طفل في أعمال خطيرة. وتوفر التقديرات العالمية لعام 2016 بيانات لأول مرة من بلدان في أوروبا وآسيا الوسطى تتعلق بالأعمال الخطرة التي يقوم بها أشخاص تتراوح أعمارهم بين 15 و 17 عامًا، حيث ينخرط 5.3 مليون، 4% من الفئة العمرية 17-5 عامًا، في عمل أطفال خطر.

زيادة الاهتمام بالارتباط بتوظيف الشباب

ينص الهدف 8.7 من أهداف التنمية المستدامة صراحة على إنهاء عمل الأطفال بجميع أشكاله بحلول عام 2025. ولم يشمل المؤتمر العالمي الرابع بشأن القضاء المستدام على عمل الأطفال الذي عقد في بوينس آيرس في نوفمبر 2017، عمل الأطفال والعمل الجبري فحسب، بل شمل أيضًا تعزيز عمالة الشباب¹⁷ علاوة على ذلك، ينص الهدف 8.8 من أهداف التنمية المستدامة على اتخاذ إجراءات عاجلة لتعزيز بيئات العمل الآمنة والصحية، ولا سيما بالنسبة للعمال المستضعفين، بما في ذلك العمال الشباب المعرضين بدرجة عالية لخطر الحوادث والإصابات المهنية. وكجزء لا يتجزأ من المؤتمر العالمي الحادي والعشرين حول السلامة والصحة في العمل الذي عقد في سبتمبر 2017 في سنغافورة، ركز أحد منتديات الشباب للوقاية على السلامة والصحة المهنية للعمال الشباب، واعتمد اليوم العالمي للسلامة والصحة في مكان العمل في 2018 نفس الموضوع.

لذلك حان الوقت لتوجيه مزيد من الاهتمام إلى الإطار القانوني لإدراج الأطفال والشباب في العمل اللائق. ولا يوجد تناقض بين القضاء على عمل الأطفال بما في ذلك الأعمال الخطرة التي يقوم بها الأطفال فوق الحد الأدنى العام لسن العمل من ناحية وتعزيز عمالة الشباب من ناحية أخرى. هذه الفئة العمرية المتداخلة التي لا تزال ضمن "الأطفال" دون سن 18 عامًا هي أيضًا مندرجة في الفئة العمرية الأصغر من "الشباب" الذين ينبغي تعزيز تشغيلهم. لذا يجب ألا يقتصر الهدف النهائي المتعلق بهؤلاء المراهقين على إخراجهم من العمل الخطر فحسب، بل

15 منظمة العمل الدولية: تقديرات عالمية لعمل الأطفال: النتائج والاتجاهات، 2012 - 2016 - متاح على: www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms_575499.pdf.

16 منظمة العمل الدولية: اتجاهات التشغيل العالمية للشباب - متاح على: www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_598669.pdf.

17 راجع: إعلان بوينس آيرس بشأن عمل الأطفال والعمل الجبري وعمالة الشباب، ص 6. متاح على: www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/meetingdocument/wcms_597667.pdf.

يجب أيضًا ضمان انتقالهم إلى عمل لائق مناسب للشباب مع توفير الحماية المناسبة لسلامتهم وصحتهم المهنية. علاوة على ذلك من المهم التأكيد على التداخل بين المفاهيم المتعلقة بالأطفال والشباب ، وبين القضاء على عمل الأطفال وتعزيز عمالة الشباب¹⁸ . لذا أصبحت القائمة القانونية المناسبة التي تدرج الأعمال الخطرة المحظورة أمر لا غنى عنه لرسم خط بين عمل الأطفال الخطر الذي يجب إيقافه وتعزيز عمالة الشباب.

ومع ذلك، فإن الصلة بين القضاء على عمل الأطفال الخطر بالنسبة للأطفال الأكبر سنًا وتعزيز العمالة اللائقة للشباب لا ينبغي أن تغلب على ضرورة اتباع نهج متكاملة للقضاء على جميع أشكال عمل الأطفال التي يقوم به الأطفال من جميع الأعمار أو تقويضها. ومن بين البيانات الأكثر إثارة للصدمة في التقديرات العالمية لعام 2017 هي أن نسبة عمل الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5-11 عامًا لم تتضاءل وأن العمل الخطر بين هؤلاء الأطفال الأصغر سنًا والأكثر ضعفًا قد ازداد. ما لم يتم منع هؤلاء الأطفال الصغار من دخول نطاق عمل الأطفال في المقام الأول، فلن يتم أبدًا القضاء على عمل الأطفال.

الاستناد إلى خبرة منظمة العمل الدولية في دعم الهيئات المكونة لها

يعد إقرار الأحكام التشريعية التي تحدد أنواع وظروف العمل الخطر المحظور على الأطفال أو تحديثها، مكونًا مهمًا في العمل الوطني ضد عمل الأطفال. فقد طلبت الدول الأعضاء المساعدة التقنية في هذا الصدد من منظمة العمل الدولية وحصلت عليها من خلال مشاريع فردية أو مشورة مخصصة أو تدريب على مر السنين.¹⁹

تقوم الهيئات الإشرافية التابعة لمنظمة العمل الدولية بتذكير الدول الأعضاء بانتظام بالتزامها باعتماد أو مراجعة القائمة القانونية للأعمال الخطرة المحظورة على الأطفال. وينشأ ضغط إضافي في بعض الأحيان من النقابات العمالية والنظراء التجاريين والمؤسسات في سلاسل التوريد العالمية، وفي بعض الأحيان، المستهلكين - أي شخص يرغب في الحصول على توضيح بشأن هذا الحظر، بما في ذلك لغرض تقييم الوضع وبالتالي المضي قدمًا نحو القضاء على عمل الأطفال الخطر المحظور. ومع ذلك، هناك عدد كبير من البلدان التي لم تعتمد أو تقم بتحديث قائمة الأعمال الخطرة المحظورة ، وتخضع لتعليقات لجنة الخبراء التابعة لمنظمة العمل الدولية بشأن تطبيق الاتفاقيات والتوصيات (CEACR).

وقد أصدرت منظمة العمل الدولية، وخاصة من خلال مشاريع المساعدة الفنية المقدمة من خلال البرنامج الدولي لمنظمة العمل الدولية للقضاء على عمل الأطفال، (CEACR) وأحيانًا بالتعاون مع الفروع الأخرى، عددًا من المنتجات حول هذا الموضوع، إما للإرشاد العالمي أو لجمع الخبرات الوطنية. بينما يتناول عدد من هذه المنشورات الالتزام الصريح بموجب الاتفاقيتين رقم 138 و 182 من المشاورات الثلاثية المتعلقة بعملية تحديد الأعمال الخطرة التي سيتم إدراجها في القائمة، فقد يلزم التركيز بشكل أكبر على أهمية تحويل توافق الآراء إلى أحكام تشريعية واجبة النفاذ. ويتواصل دعم منظمة العمل الدولية للهيئات المكونة لها بشأن هذه النقطة بالتحديد.

18 راجع أيضًا: منظمة العمل الدولية: تمهيد الطريق للعمل اللائق للشباب - التقرير العالمي بشأن الأطفال ٢٠١٥ . متاح على: www.ilo.org/ippecinfo/product/download.do?type=document&id=697

19 على سبيل المثال ، قدمت المشورة إلى ميانمار بشأن مسودة القائمة من خلال مشروع MyPEC . وكانت إحدى القضايا الرئيسية التي نوقشت هي لوائح العمل الخطرة عندما زارت السيدة الأولى لكويت ديفوار المقر الرئيسي لمنظمة العمل الدولية في أبريل ٢٠١٦ وتم تقديم المزيد من النصائح من خلال المتخصصين في هذا المجال. وعقدت البلدان التسعة الناطقة بالبرتغالية (أعضاء CPLP) ورشة عمل تدريبية ثلاثية حول هذا الموضوع في أغسطس - سبتمبر 2016 في لشبونة.

الجلسة 2: الإطار القانوني لعمل الأطفال

لمحة عن الجلسة

الفعاليات	المدة الزمنية
المقدمة	5 دقائق
الفعالية 1: العصف الذهني حول الصكوك القانونية التي تنظم عمل الأطفال	30 دقيقة
الفعالية 2: معلومات أساسية عن الإطار القانوني لعمل الأطفال	30 دقيقة
المدة الزمنية الإجمالية	65 دقيقة



مواد ومعدات التدريب



- ◀ عرض بوربوينت عمل الأطفال والتعاونيات - جلسة 2.
- ◀ كمبيوتر محمول وجهاز عرض

أهداف التعلم



بحلول نهاية الجلسة، سيكون المشاركون قادرين على شرح الأطر القانونية الوطنية والدولية التي تنظم عمل الأطفال.



نقاط التعلم الأساسية

يتم تنظيم عمل الأطفال بموجب كل من الاتفاقيات الدولية والتشريعات الوطنية

الاتفاقيات الدولية:

- ◀ اتفاقية منظمة العمل الدولية رقم 138 بشأن الحد الأدنى للسن التي تنظم الحد الأدنى لسن الالتحاق بالعمل أو العمل. يجب ألا يقل عن سن إتمام التعليم الإلزامي، وعلى أي حال، يجب ألا يقل عن 15 عامًا (أو 14 عامًا في حالة البلدان التي لا يتطور اقتصادها ومرافقها التعليمية بشكل كافٍ).
- ◀ اتفاقية منظمة العمل الدولية رقم 182 بشأن أسوأ أشكال عمل الأطفال تحدد أربع فئات لا يمكن أن يؤديها الأطفال دون سن 18: (أ) جميع أشكال الرق أو الممارسات الشبيهة بالرق. (ب) استخدام طفل أو تشغيله أو عرضه لأغراض الدعارة أو إنتاج مواد إباحية أو أداء عروض إباحية. (ج) استخدام طفل أو تشغيله أو عرضه في أنشطة غير مشروعة، ولا سيما إنتاج المخدرات والاتجار بها. (د) العمل الذي يحتمل، بحكم طبيعته أو الظروف التي يؤدي فيها العمل إلى الإضرار بصحة الأطفال أو سلامتهم أو أخلاقهم.

التشريع الوطني

- ◀ على المستوى الوطني، توجد سياسات ولوائح وتشريعات تحتوي على أحكام بشأن عمل الأطفال و / أو حماية الطفل. الأكثر شيوعًا هي:
 - الحد الأدنى لسن العمل 16 المادة 73 من قانون العمل
 - الحد الأدنى لسن العمل الخطير 18، المادة 74 من قانون العمل. المادة 2 من القرار الوزاري لسنة 2011
 - تحديد المهن الخطرة أو الأنشطة المحظورة على الأطفال المادة 2 من القرار الوزاري لسنة 2011
 - حظر الاتجار بالأطفال المادة 3 (أ) من قانون منع الاتجار بالبشر.
 - حظر الاستغلال الجنسي التجاري للأطفال. المواد 298-299 و 306 و 310-311 و 315 و 319 من قانون العقوبات. المادة 3 (ب) من قانون منع الاتجار بالبشر (37،38)
 - حظر استخدام الأطفال في أنشطة غير مشروعة. المادة الثامنة من قانون المخدرات والمواد المؤثرة على العقل.
 - سن التعليم الإلزامي 16، المادتان 7 (أ) 2 و 10 (ب) من قانون التعليم
 - التعليم العام المجاني، المادة 20 من الدستور
 - الحد الأدنى لسن العمل في الزراعة 16، المادة 6 (أ) من النظام رقم 19 لسنة 2021 (نظام عمال الزراعة لسنة 2021)، تشغيل الأحداث في الزراعة المادة 6 (ب و ج) من نفس النظام
 - تعديل الإطار الوطني لمكافحة عمل الأطفال والتسول 2020
 - الإستراتيجية الوطنية للحد من عمل الأطفال 2006 (قيد المراجعة حالياً لغايات التحديث).

فعاليات الجلسة



5 دقائق |

مقدمة

باستخدام العرض التقديمي لبرنامج بوربوينت، اعرض أهداف الجلسة ونظرة عامة عليها.

الفعالية 1: العصف الذهني حول الوثائق القانونية التي تنظم عمل الأطفال | 30 دقيقة

اطلب من المشاركين سرد وشرح الوثائق الوطنية أو الدولية التي تنظم عمل الأطفال.

الفعالية 2: معلومات أساسية عن الإطار القانوني لعمل الأطفال | 30 دقيقة

1- باستخدام العرض التقديمي لبرنامج بوربوينت، اعرض معلومات أساسية عن الإطار القانوني لعمل الأطفال.

2- عقد جلسة أسئلة وأجوبة حول الإطار القانوني.

3- اذكر أن هذه الجلسة ليست جزءًا من تدريب المستفيدين المباشرين ولكن يجب أن يكون لديهم، كمدرسين ميدانيين، فهم واضح للموضوع وأن يكونوا قادرين على شرحه بعبارات بسيطة في حالة ظهور أسئلة حول هذا الموضوع.

4- اختتم الجلسة بالطلب من المشاركين البحث عن تشريعاتهم الوطنية فيما يتعلق بعمل الأطفال، بما في ذلك الحد الأدنى لسن العمل وقائمة الأعمال الخطرة (التي ستعرض في اليوم التالي).

ابدأ اليوم التالي بالطلب من المشاركين تقديم نتائجهم حول تشريعاتهم الوطنية.



الجلسة 3: لماذا يجب القضاء على عمل الأطفال؟

لمحة عن الجلسة

الفعاليات	المدة الزمنية
المقدمة	5 دقائق
الفعالية 1: عواقب عمل الأطفال	60 دقيقة
الفعالية 2: الحلقة المفرغة للفقر وعمل الأطفال	50 دقيقة
المدة الزمنية الإجمالية	115 دقيقة



مواد ومعدات التدريب



- ◀ عرض تقديمي باستخدام برنامج بوربوينت: عمل الأطفال والتعاونيات - جلسة 3
- ◀ بطاقات لاصقة كبيرة أو أوراق ورقية - 4 مطوية في ورقتين
- ◀ مجموعة من اللوح والبطاقات (مقطوعة) في الملحق 1 من هذه الجلسة لكل مجموعة من 4 أو 5 مشاركين
- ◀ كمبيوتر محمول وجهاز عرض
- ◀ اللوحات الورقية القابلة
- ◀ السبورة (في حالة عدم توفر اللوحات الورقية القابلة)
- ◀ أقلام تحديد

أهداف التعلم



- ◀ في نهاية هذه الجلسة، سيتمكن المشاركون من:
- ◀ شرح عواقب عمل الأطفال على الأطفال والمجتمعات المحلية والبلد .
- ◀ مناقشة مزايا القضاء على عمل الأطفال.



نقاط التعلم الأساسية

الفعالية 1

- ◀ يؤثر عمل الأطفال على الأطفال والأعمال التجارية والمجتمع (المجتمعات) والبلد.
- ◀ يمكن ملاحظة عواقب عمل الأطفال على المدى القصير والمتوسط والطويل.

أمثلة على عواقب عمل الأطفال:

- مخاطر الصحة والحياة على الأطفال أثناء الطفولة (المدى القصير) والبلوغ (المدى الطويل).
- تشمل المخاطر الإصابات والأمراض (المؤقتة أو المزمنة) والموت، من بين أمور أخرى.
- التسرب من المدرسة مما سيؤدي إلى وجود أشخاص غير مهرة.
- الوضع الاجتماعي والاقتصادي للخطر في مرحلة البلوغ.
- المخاطر الاجتماعية (الجريمة والدعارة وتعاطي المخدرات).
- الوصول المُخترق إلى الأسواق (للمنتجات التي تستخدم عمل الأطفال).
- انخفاض الإنتاجية.
- دخل منخفض
- اتساع الفجوة بين الأغنياء والفقراء.
- الفقر.

عمل الأطفال في سلاسل التوريد. هناك إدراك متزايد بين العديد من تجار التجزئة وغيرهم من المشتريين أنه لا يمكن التسامح مع عمل الأطفال. لذلك، من مصلحة التعاونيات التجارية منع عمل الأطفال والقضاء عليها إذا أرادت الاستمرار في خدمة الأسواق حيث يطلب المستهلكون منتجات مستدامة وخالية من عمل الأطفال. يجب أن يفهم المستفيدون المباشرون أنهم جزء من سلسلة التوريد.

الفعالية 2

فوائد القضاء على عمل الأطفال هي:

- زيادة الإنتاجية ودخل الأسرة والحد من الفقر نتيجة تعليم / مهارة الأطفال.
- تحسين الاقتصاد الوطني.
- تقليل نسبة انتشار الأمراض وتحسين الصحة.
- الوصول إلى أسواق أكبر وأكثر (سلاسل التوريد).
- زيادة الإبداع والابتكار.
- الحد من الجرائم وزيادة السلام.
- عدد أقل من الأطفال في الشوارع.
- الحد من الزواج المبكر.
- زيادة متوسط العمر المتوقع.
- زيادة احترام الذات.
- انخفاض معدل وفيات الأمهات.

إن العنصر الأساسي الذي يكسر الحلقة المفرغة للفقر هو التعليم، ليس الوحيد، ولكنه الأهم!



فعاليات الجلسة

تحضير الجلسة

- ◀ قبل الجلسة، اطبع مجموعة من اللوحات والبطاقات للحلقة المفرغة للفقر وعمل الأطفال لكل مجموعة من 4 أو 5 مشاركين (متوفرة في الملحق 1 من هذه الجلسة).
- ◀ قطع البطاقات.
- ◀ ارسم مخطط «دائرة الفقر المفرغة» باستخدام المربعات الفارغة على اللوح الورقي المتحرك (انظر الملحق 1 من هذه الجلسة).
- ◀ ارسم الرسم البياني «كسر الحلقة المفرغة للفقر وعمل الأطفال» على اللوح الورقي المتحرك (انظر الملحق 2 من هذه الجلسة).

مقدمة | 5 دقائق

◀

باستخدام العرض التقديمي لبرنامج بوروينت، اعرض أهداف الجلسة ونظرة عامة عليها.

الفعالية 1: عواقب عمل الأطفال | 60 دقيقة

◀

1- للمشاركين 5 دقائق للتفكير بشكل فردي في عواقب عمل الأطفال.



الجزء الأول من هذا النشاط هو تفكير فردي

2- بمجرد انتهاء وقت التفكير الفردي، اطلب من المشاركين تشكيل مجموعات من 4 أو 5 أشخاص يكون أمام المجموعات 15 دقيقة للاتفاق على 5 أو 6 نتائج رئيسية لعمل الأطفال.



اطلب من المجموعات كتابة كل نتيجة على ورقة مختلفة (إجابة واحدة لكل ورقة أو بطاقة لاصقة).

3- بمجرد انتهاء وقت التفكير الجماعي، اطلب من المجموعات التناوب في الحضور إلى السبورة وشرح إحدى النتائج التي حددها. كرر ذلك حتى يتم شرح جميع النتائج التي حددتها جميع المجموعات.



يجب ألا يكرر المشاركون النتائج التي تم تحديدها بالفعل من قبل المجموعات الأخرى، بل يجب عليهم سرد النتائج الجديدة فقط.

1- اطلب من المشاركين تشكيل مجموعات وتوزيع السبورة والبطاقات من «الحلقة المفرغة للفقر وعمل الأطفال».

2- امنح المشاركين 5 دقائق لإعادة تشكيل الدائرة باستخدام البطاقات التي تلقوها.

3- استخلص المعلومات.

أ) اسأل المشاركين كيف وضعوا البطاقات في دائرتهم.

ب) باستخدام الدائرة المفرغة التي رسمتها، اكتب الإجابات الصحيحة، وشرح العناصر المختلفة والعلاقات بينها.

ج) ناقش أسباب استخدام المجتمع لعمل الأطفال.

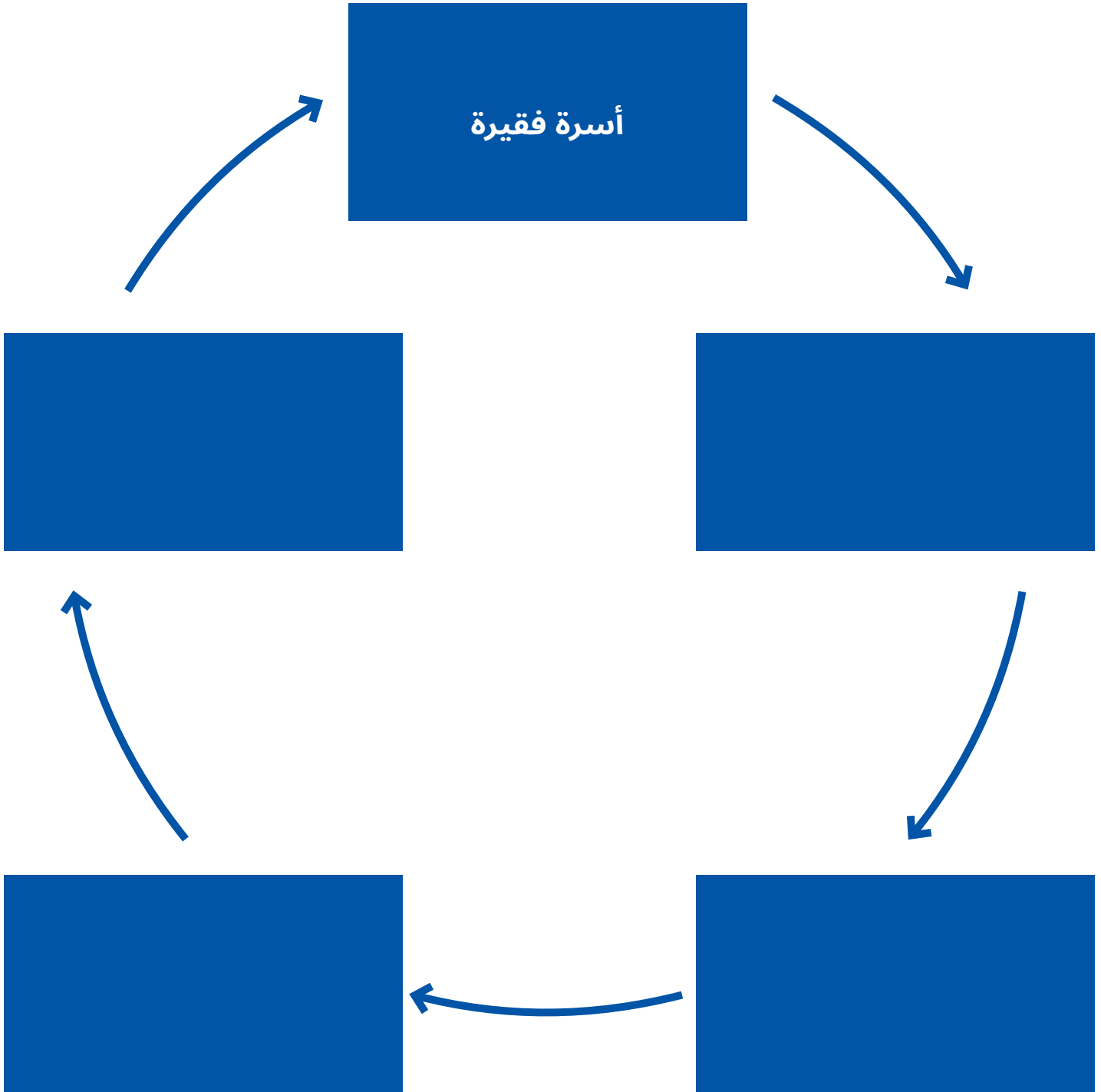
د) ناقش مزايا القضاء على عمل الأطفال.

هـ) اشرح أنه سيتم استخدام هذا النشاط مع المستفيدين المباشرين للمساعدة في التعرف على مزايا القضاء على عمل الأطفال لأطفالهم ومجتمعاتهم وأن المناقشات يجب أن تركز على مجتمعاتهم وأطفالهم، بدلاً من أن تكون مناقشات عامة.

و) اختتم بعرض الرسم البياني «كسر الحلقة المفرغة للفقر وعمل الأطفال» (متوفر في الملحق 2 من هذه الجلسة) وشرح أنه خلال بقية التدريب، سينظر المشاركون في كيفية كسر الحلقة المفرغة للفقر وعمل الأطفال في مجتمعاتهم بدعم من التعاونيات.

الجلسة 3:

ملحق 1 - الحلقة المفرغة للفقر وعمل الأطفال - لوح وبطاقات

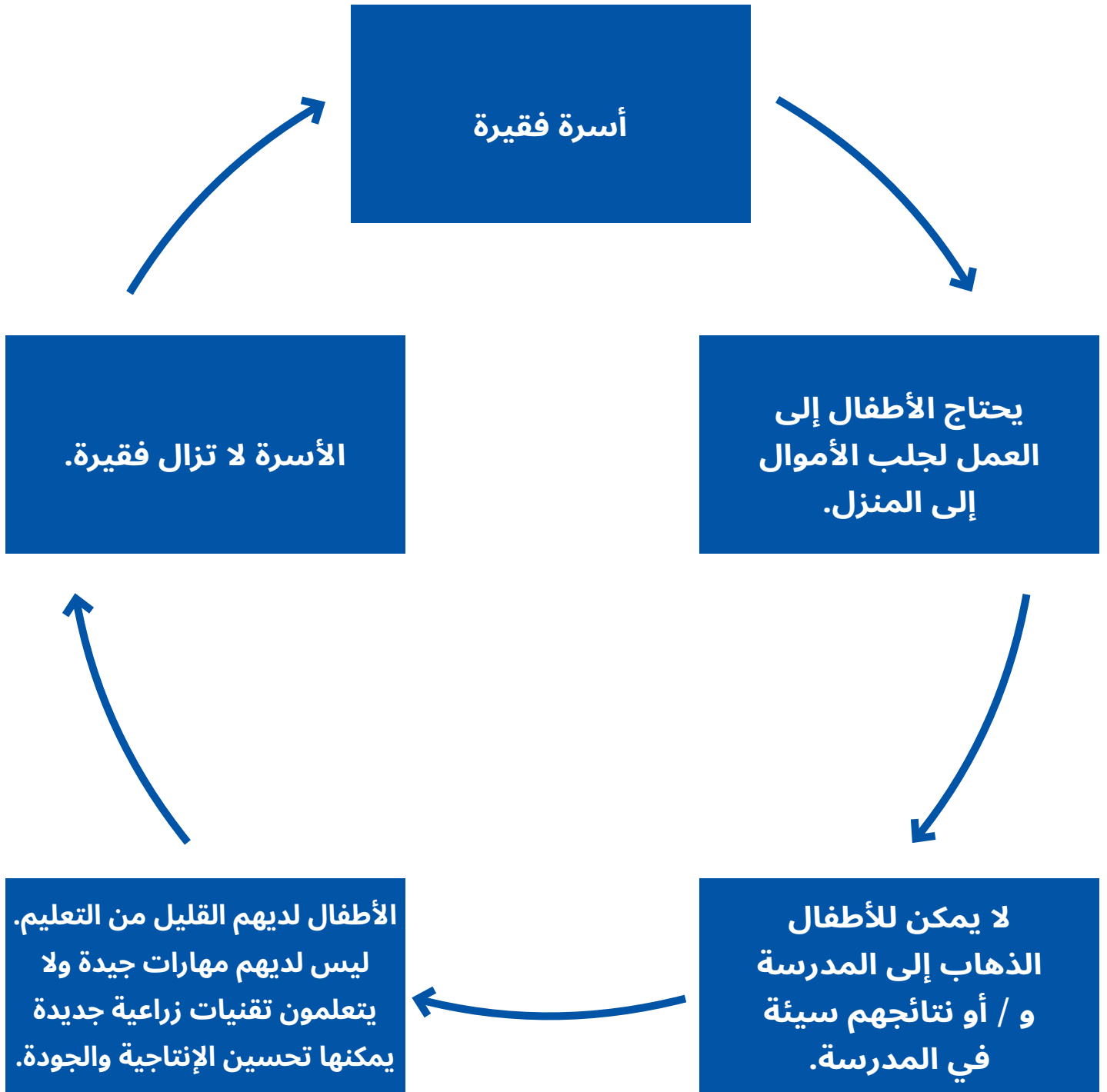


لا يمكن للأطفال
الذهاب إلى المدرسة
و / أو نتائج سيئة
في المدرسة.

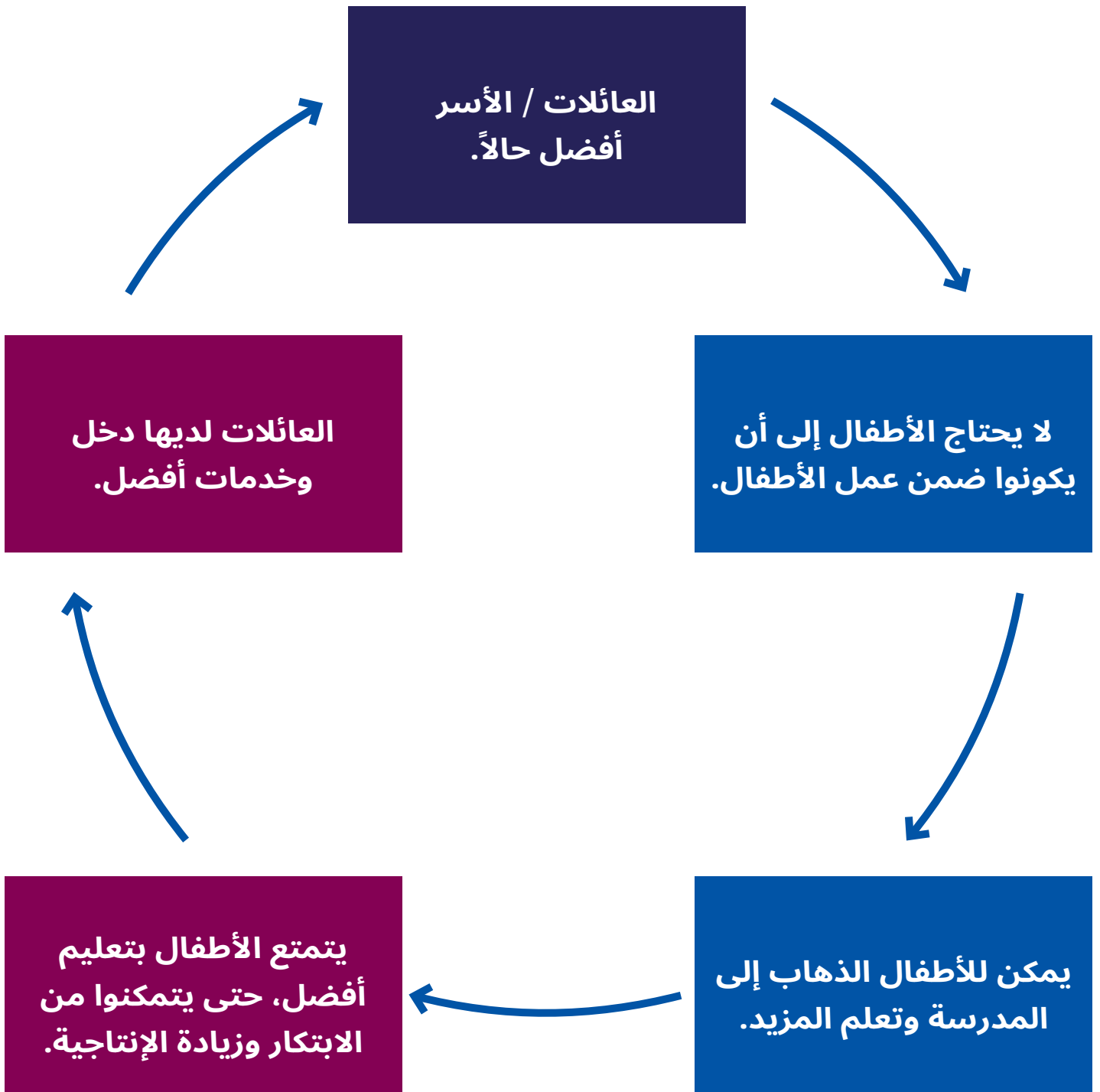
يحتاج الأطفال إلى
العمل لجلب الأموال
إلى المنزل.

الأسرة لا تزال فقيرة.

الأطفال لديهم القليل من التعليم.
ليس لديهم مهارات جيدة ولا
يتعلمون تقنيات زراعية جديدة
يمكنها تحسين الإنتاجية والجودة.



الجلسة 3: ملحق 2 - كسر الحلقة المفرغة للفقر وعمل الأطفال



الجلسة 4: كيف يمكن أن تساعد التعاونيات في القضاء على عمل الأطفال؟

لمحة عن الجلسة

الفعاليات	المدة الزمنية
المقدمة	5 دقائق
الفعالية 1: نشاط العصف الذهني لتحديد التعاونية	15 دقيقة
الفعالية 2: أساسيات التعاونيات الزراعية ومزايا العضوية التعاونية	65 دقيقة
الفعالية 3: دور التعاونيات في منع وسحب ومراقبة عمل الأطفال	65 دقيقة
المدة الزمنية الإجمالية	65 دقيقة



أهداف التعلم



- في نهاية هذه الجلسة، سيكون المشاركون قادرين على:
- شرح أساسيات وعمل التعاونيات الزراعية.
- التعرف على الإجراءات التي يمكن أن تتخذها التعاونيات للقضاء على عمل الأطفال.

مواد ومعدات التدريب



- عرض برنامج بوربوينت التقديمي: عمل الأطفال والتعاونيات - الجلسة 4
- نسخ من الملحق 1 من هذه الجلسة: المبادئ السبعة للتعاونيات لكل مشارك
- نسخ من الملحق 2 من هذه الجلسة: الممارسات التعاونية الجيدة من أجل القضاء على عمل الأطفال لكل مشارك
- بطاقات لاصقة كبيرة أو أوراق مقاس - 4 مطوية في ورقتين
- كمبيوتر محمول وجهاز عرض
- اللوحات الورقية القلابة
- السبورة (في حالة عدم توفر اللوحات الورقية القلابة)
- أقلام تحديد



نقاط التعلم الأساسية

الفعالية 1

الكلمات الرئيسية في تعريف التعاونيات

- مستقلة: يجب أن تكون التعاونيات كيانات ذاتية الحكم مستقلة. عليهم تطوير خططهم الخاصة ورفع مستوى مواردهم الخاصة.
- طوعية: يمكن لأي شخص الانضمام إلى تعاونية طالما أنه يلتزم بالمعايير التي وضعتها التعاونية. لا ينبغي إجبار الناس على الانضمام إلى تعاونية كشرط للحصول على شيء ما.
- عمومية: الأعضاء لديهم هدف مشترك.
- ملكية مشتركة لجميع الأعضاء: جميع الأعضاء هم أصحاب ومستخدمي التعاونية. يقوم الأعضاء بتأسيس تعاونيات أو الانضمام إليها لإنشاء عمل تجاري، وبالتالي تحسين سبل عيشهم.
- خاضعة للرقابة ديمقراطياً: يحق لجميع الأعضاء الحصول على صوت واحد وبالتالي سلطة اتخاذ القرارات.

الفعالية 2:

القيم التعاونية

- **الإنصاف:** توفر التعاونية للفئات المحرومة والمحرومين إقامة ومعاملة عادلة وفقاً لاحتياجاتهم من أجل وضعهم على قدم المساواة.
- **المساعدة الذاتية:** توفر التعاونية منصة للأفراد والجماعات لتحسين حياتهم ومجتمعاتهم من خلال عملهم وجهدهم.
- **المسؤولية الذاتية:** جميع الأعضاء مسؤولون عن التعاونية. لذلك، يجب أن يكون الأفراد مسؤولين عن أفعالهم ومسؤولياتهم وواجباتهم.
- **التضامن:** يدعم الأعضاء بعضهم البعض والأعضاء الموجودين في التعاونيات الأخرى.
- **المساواة:** يحق لكل عضو صوت واحد بغض النظر عن عدد الأسهم التي يمتلكها في التعاونية. الأعضاء لهم حقوق ومزايا متساوية.
- **الديمقراطية:** التعاونية يسيطر عليها ويديرها ويقوم بتشغيلها أعضائها. يتم احترام وسماع كل صوت أو رأي.

المبادئ التعاونية متاحة في الملحق 1 من هذه الجلسة

فيما يلي بعض الأمثلة حول كيفية ارتباط المبادئ والقيم التعاونية بإشراك التعاونيات وأعضائها في القضاء على عمل الأطفال.

- **العضوية الطوعية والمفتوحة:** إذا كان الالتزام بالقضاء على عمل الأطفال من قبل التعاونية وأعضائها جزءاً من اللوائح التعاونية ومتطلبات العضوية، فإن الأشخاص الذين ينضمون إلى التعاونية سيشاركون في القضاء على عمل الأطفال في عملياتهم. تؤدي الطبيعة الطوعية والمفتوحة للعضوية التعاونية إلى سعي الأشخاص الذين يعانون من مشاكل اقتصادية إلى عضوية في تعاونية لتحسين سبل معيشتهم. وهذا بدوره قد يؤدي إلى فرص اقتصادية أفضل لهؤلاء الناس وتقليل الاعتماد على عمل الأطفال.
- **سيطرة الأعضاء الديمقراطيون:** يختار الأعضاء قاداتهم، وتفويضهم وما الذي يثير اهتمامهم، ويتفقون جميعاً على القضايا المختلفة التي تمس التعاونية. يمكن للأعضاء الاتفاق على أن يكون القضاء على عمل الأطفال أولوية واتخاذ قرارات جماعية حول كيفية التصدي لها. على سبيل المثال، يمكنهم الاتفاق على أن هناك شرطاً لتصبح عضواً في مجلس الإدارة وهو أن يلتزم المرشحون بالقضايا الاجتماعية (مثل القضاء على عمل الأطفال).

- **المشاركة الاقتصادية للأعضاء:** يمكن أن تستخدم التعاونية نسبة من فائضها لرعاية البرامج (مثل المنح الدراسية وتوفير الغذاء في المدارس) أو إجراءات معينة للقضاء على عمل الأطفال.
- **الحكم الذاتي والاستقلالية:** تتمتع التعاونية بالسلطة لتطوير خططها الخاصة وتركيز أنشطتها (بما في ذلك القضاء على عمل الأطفال).
- **التعليم والتدريب والمعلومات:** من خلال تعليم وتدريب أعضائها، يمكن للتعاونية تمكينهم من تحسين سبل معيشتهم وتقليل الحاجة إلى عمل الأطفال. من خلال المعلومات، يمكن للتعاونية رفع مستوى الوعي بعمل الأطفال وعواقبها بين أعضائها.
- **التعاون بين التعاونيات:** يسمح بإدماج قضايا عمل الأطفال بين التعاونيات من خلال تبادل الممارسات الجيدة. يمكن لتعاونيات المستوى الثانوي أن ترفع من وعي التعاونيات الأولية بشأن القضاء على عمل الأطفال.
- **الاهتمام بالمجتمع:** تكمن جذور التعاونية في المجتمع وقاعدة أعضائها الواسعة في توليد مزايا للوصول إلى العديد من الأسر في المجتمع لرفع مستوى الوعي حول عمل الأطفال.
 - تعمل التعاونيات من أجل التنمية المستدامة لمجتمعاتها من خلال السياسات والإجراءات المعتمدة من قبل أعضائها.
 - يمكن أن تساعد التعاونيات في تغيير المواقف الثقافية بحيث لا تعد عمل الأطفال مقبولة، ويتم تقييم التعليم.
 - يمكن للتعاونيات أن تدعم التعليم، على سبيل المثال، من خلال توفير المرافق التعليمية للمجتمع.
 - يمكن أن تكون التعاونيات جزءًا من أنظمة مراقبة عمل الأطفال في مجتمعاتهم.
 - يمكن للتعاونيات أيضًا أن تتحد مع النقابات العمالية ومنظمات أصحاب العمل للحملة ضد عمل الأطفال.

الهيكل التنظيمي للتعاونية

- أعلى سلطة في التعاونية هي الهيئة العامة (GA)، وتتألف من جميع الأعضاء.
- يتكون مجلس الإدارة من أعضاء يتم انتخابهم من قبل الهيئة العامة لإدارة التعاونية نيابة عن أعضائها. هم مسؤولون أمام الهيئة العامة.
- المدير: يشرف على العمليات اليومية للتعاونية ويتم انتخابه من قبل مجلس الإدارة. المدير مسؤول أمام مجلس الإدارة.
- الموظفون: تم التعاقد معهم للعمل في الأنشطة اليومية للتعاونية. تقدم تقارير الموظفين إلى المدير.
- اللجان التعاونية: تم إنشاؤها من قبل الجمعية العامة وتقديم تقارير إلى الجمعية العامة بشأن قضايا محددة اعتمادًا على أنشطة التعاونية (بما في ذلك المالية والتدقيق والانتخابات). لمجلس الإدارة واللجان أعضاء مختلفون وتفويضات مختلفة.

الفعالية 3

استراتيجيات القضاء على عمل الأطفال

- ◀ **الوقاية:** تتمثل في منع المواقف التي يتعرض فيها الأطفال لخطر عمل الأطفال
- ◀ **السحب:** يتكون من سحب الأطفال الموجودين بالفعل في عمل الأطفال. يمكن أن تكون الإجراءات:
 - الإبعاد: إعادة دمج الأطفال في المدرسة أو التدريب المهني أو إحالة الأطفال إلى الخدمات المناسبة مثل الإرشاد والحماية الاجتماعية.
 - الحماية: ضمان إبعاد الأطفال الذين بلغوا الحد الأدنى لسن العمل أو العمل من الظروف الخطرة وحمايتهم من المخاطر.

◀ **المراقبة:** تتكون من ضمان خلو المجتمعات من عمل الأطفال من خلال مراقبة عمل الأطفال وزيادة الوعي داخل المجتمع حتى لا يعود هؤلاء الأطفال الذين تم سحبهم إلى عمل الأطفال. هناك نوعان من المراقبة: (1) من قبل مفتشي العمل والمسؤولين التعاونيين والزراعيين. (2) مراقبة عمل الأطفال المجتمعية التي يقوم بها أعضاء التعاونيات وغيرهم من الفاعلين المحليين / المجتمعيين.

الإجراءات التي يمكن أن تتخذها التعاونيات للقضاء على عمل الأطفال:

الوقاية:

- إدراج بند في النظام الداخلي للتعاونية حول التزام التعاونية وأعضائها بالقضاء على عمل الأطفال. يمكن أن يتضمن البند تدابير عقابية للأعضاء الذين يستخدمون عمل الأطفال (مثل تعليق العضوية).
- وضع سياسة و / أو خطة عمل للقضاء على عمل الأطفال في التعاونية وعمليات الأعضاء.
- جعل قضايا عمل الأطفال جزءا من جدول أعمال الجمعية العامة ومجلس الإدارة.
- رفع مستوى الوعي حول عمل الأطفال وأهمية التعليم بين أفراد المجتمع والمجتمع.
- إنشاء خطط الادخار والائتمان.
- دعم الأعضاء في إرسال أطفالهم إلى المدرسة (على الأقل التعليم الإلزامي).
- الحصول على اتفاقيات مع المدارس بحيث تعمل التعاونية كضامن حتى يتمكن العضو من دفع الرسوم المدرسية.
- تعزيز برامج التغذية المدرسية للأطفال (يمكن للتعاونيات إما توفير بعض المنتجات بالمجان أو توفيرها بأسعار مخفضة).
- الضغط مع السلطات المحلية بشأن تنفيذ تدابير للقضاء على عمل الأطفال، بما في ذلك، على سبيل المثال، الوصول إلى التعليم ورعاية برامج التغذية المدرسية.

السحب

- الشراكة مع الجهات الفاعلة الأخرى في سلاسل التوريد.
- إحالة الأطفال إلى المنظمات الأخرى التي يمكن أن تعتني بهم (بما في ذلك المدارس ومقدمي الخدمات العامة).
- حماية الأطفال الذين بلغوا الحد الأدنى لسن العمل من خلال تحسين السلامة والصحة المهنية وظروف العمل وترتيباته في مكان العمل.
- كن جزءًا من فريق عمل خاص بالتعاون مع هيئات إنفاذ القانون.

المراقبة

- تشكيل لجنة لرصد عمل الأطفال أو مركز تنسيق خاص بعمل الأطفال.
- تحديد مؤشرات عمل الأطفال ومتابعتها.
- تأكد من أن الأطفال المنسحبين لا يعودون إلى العمل أو ينتقلون إلى مجتمع آخر للعمل.
- أن يكون جزءًا من لجان عمل الأطفال المشكلة على مستوى المجتمع.
- تقييم عمل الأطفال داخل التعاونية وضمن عمليات الأعضاء.
- مراقبة تطبيق القانون / السياسة.
- إنشاء أنظمة للإبلاغ كجزء من بند عمل الأطفال في اللوائح التعاونية أو سياسة / خطة عمل الأطفال.
- ربط الأعضاء وعائلاتهم بالشبكة الصحية الوطنية / المستشفيات وصناديق التأمين والتحويلات النقدية. يمكن للتعاونيات أيضًا إنشاء خطط تأمين للتعاونيات الأولية.

فعاليات الجلسة



تحضير الجلسة

- ◀ قبل الجلسة، ضع ثلاثة أوراق توضيحية في غرفة التدريب بالعناوين التالية:
- منع عمل الأطفال.
- سحب عمل الأطفال.
- مراقبة عمل الأطفال.

5 دقائق |

مقدمة

باستخدام العرض التقديمي لبرنامج باوربوينت، اعرض أهداف الجلسة ونظرة عامة عليها.

15 دقيقة |

الفعالية 1: نشاط العصف الذهني لتحديد التعاونية

- 1- أعط كل مشارك ورقة مقاس A4 فارغة وأخبرهم أن لديهم 3 دقائق لكتابة تعريفهم للتعاونيات.
- 2- بمجرد انتهاء الوقت، اطلب من المشاركين تمرير أوراقهم إلى الجار الجالس على يمينهم.
- 3- يقرأ المشاركون أولاً التعريف الذي تلقوه من جيرانهم، ثم يكتبون تعريفاً «جديداً» للتعاونية.
- 4- كرر الخطوتين 2 و 3 (لما مجموعه 3 جولات).
- 5- بعد الجولة الثالثة والأخيرة، اطلب من المتطوعين مشاركة تعريفهم في الجلسة العامة.

الجزء الأول من النشاط هو العمل الشخصي.
تبدأ مشاركة التعريفات في الجلسة العامة فقط بعد الجولة الثالثة والأخيرة من الكتابة.



65 دقيقة |

الفعالية 2: أساسيات التعاونيات الزراعية ومزايا العضوية التعاونية

- 1- استخدم العرض التقديمي لبرنامج باوربوينت لإظهار التعريف والقيم والمبادئ وهيكل التعاونيات، بالإضافة إلى مزايا العضوية التعاونية.
- 2- اطلب من المشاركين تشكيل مجموعات من 4 أو 5 وتوزيع نسخ من الملحق 1 من هذه الجلسة، المبادئ السبعة للتعاونيات. من خلال العمل في مجموعات، يكون لدى المشاركين 15 دقيقة لقراءة المبادئ السبعة وتحديد المبادئ المرتبطة بمشاركة التعاونيات من أجل القضاء على عمل الأطفال.
- 3- اطلب من المتطوعين كتابة تقرير عن العمل الجماعي في جلسة عامة.

◀ الفعالية 3: دور التعاونيات في منع وسحب ومراقبة عمل الأطفال | 65 دقيقة

- 1- اشرح استراتيجيات القضاء على عمل الأطفال، استخدم عرض برنامج بوربوينت التقديمي.
- 2- اطلب من المشاركين تشكيل مجموعات من 4 أو 5 وإعطاء كل مجموعة من 10 إلى 12 بطاقة لاصقة.
- 3- امنح المجموعات 25 دقيقة لكتابة الإجراءات (واحدة لكل بطاقة لاصقة) التي يمكن أن تتخذها / تدعمها التعاونيات لمنع و / أو سحب و / أو مراقبة عمل الأطفال.
- 4- بمجرد انقضاء وقت التحضير، اطلب من المجموعات أن تأتي وتلتصق بإجاباتها على اللوح الورقي القلاب المختلف.
- 5- استخلص المعلومات ومناقشتها (استخدم المعلومات الواردة في الملحق 2 من هذه الجلسة، الممارسات التعاونية الجيدة من أجل القضاء على عمل الأطفال).
- 6- الاختتام بتوزيع نسخ من الملحق 2 لهذه الجلسة.

الإصرار على أنه يجب على المشاركين تحديد الإجراءات التي يمكن أن تتخذها التعاونيات لمنع عمل الأطفال وسحبها ومراقبتها.



إذا لم تكن البطاقات اللاصقة الكبيرة متوفرة، قم بقص الأوراق إلى 2 وأثناء مرحلة استخلاص المعلومات، قم بلصقها باستخدام شريط سكوتش أو معجون لاصق.



جلسة 4: ملحق 1 - المبادئ السبعة للتعاونيات

المبدأ الأول: العضوية الطوعية والمفتوحة

◀ التعاونيات منظمات تطوعية، مفتوحة لجميع الأشخاص القادرين على استخدام خدماتها وعلى استعداد لقبول مسؤوليات العضوية، دون تمييز على أساس الجنس أو الاجتماعي أو العرقي أو السياسي أو الديني. يمكن للأعضاء أيضًا الانسحاب متى شاءوا ذلك.

المبدأ الثاني: مراقبة الأعضاء الديمقراطية

◀ يتمتع كل عضو بسلطة متساوية في التصويت واتخاذ القرار في إدارة التعاونية. يحصل كل عضو على صوت واحد، بغض النظر عن مستوى استثماره في التعاونية. النساء والرجال العاملون كممثلين منتخبين مسؤولون أمام الأعضاء.

المبدأ الثالث: المشاركة الاقتصادية للأعضاء

◀ يقدم الأعضاء الأموال و / أو الموارد العينية اللازمة لبدء العمل وتشغيله. يتم اتخاذ القرارات بشأن كيفية استخدام رأس المال وأموال التعاونية بشكل ديمقراطي وليس على أساس المبلغ المستثمر. الفوائد التي يحصل عليها الأعضاء من التعاونية تتناسب مع الأعمال التي يجرونها مع التعاونية وليس على رأس المال المستثمر.

المبدأ الرابع: الحكم الذاتي والاستقلالية

◀ التعاونيات هي منظمات مستقلة ذاتية المساعدة يتحكم فيها أعضاؤها. إذا أبرموا اتفاقيات مع منظمات أخرى ، بما في ذلك الحكومات ، أو جمعوا رأس المال من مصادر خارجية ، فإنهم يفعلون ذلك بشروط تضمن السيطرة الديمقراطية من قبل أعضائهم وتحافظ على استقلالية تعاونياتهم.

المبدأ الخامس: التعليم والتدريب والمعلومات

◀ توفر التعاونيات التعليم والتدريب لأعضائها وممثليها المنتخبين والمديرين والموظفين حتى يتمكنوا من المساهمة بشكل فعال في تطوير تعاونياتهم. إنهم يطلعون عامة الناس - وخاصة الشباب وقادة الرأي - على طبيعة وفوائد التعاون.

المبدأ السادس: التعاون بين التعاونيات

◀ تخدم التعاونيات أعضائها بشكل أكثر فعالية وتعزز الحركة التعاونية عن طريق العمل معًا من خلال الهياكل المحلية والوطنية والإقليمية والدولية.

المبدأ السابع: الاهتمام بالمجتمع

◀ تعمل التعاونيات من أجل التنمية المستدامة لمجتمعاتها من خلال السياسات والإجراءات المعتمدة من قبل أعضائها.

الجلسة 4: ▶ ملحق 2 - الممارسات التعاونية الجيدة من أجل القضاء على عمل الأطفال

تحسين سبل عيش الأسر الضعيفة

- ▶ خلق أنشطة رسمية مدرة للدخل.
- ▶ توفير الوصول إلى الخدمات الأساسية والائتمان.
- ▶ تحسين التسويق والإنتاجية وجودة السلع والخدمات لزيادة الدخل.
- ▶ تشجيع الأسر الضعيفة على تكوين مجموعات الادخار والقروض / جمعيات تعاونيات الإقراض والادخار (SACCOS).
- ▶ توفير المهارات وتدريب الكبار على القراءة والكتابة.

دعم تعليم الأطفال والانتقال من المدرسة إلى العمل

- ▶ تسهيل الوصول إلى التعليم والتدريب المهني.
- ▶ دعم خلق بيئات تعليمية جيدة من خلال بناء المدارس والفصول الدراسية ومرافق الصرف الصحي.
- ▶ إنشاء وتشغيل مدارس زراعية نموذجية حيث يمكن للشباب تعلم التقنيات الزراعية العملية والسلامة والصحة المهنية وريادة الأعمال والمهارات الحياتية العامة.
- ▶ خلق فرص عمل آمنة للشباب في التعاونية.

رفع مستوى الوعي حول عمل الأطفال

- ▶ توعية الأطفال والآباء / الأوصياء داخل التعاونية والمجتمع.
- ▶ التأكد من أن عمل الأطفال هو بند من بنود جدول الأعمال التي سيتم مناقشتها في الجمعية العامة للتعاونية. مراقبة عمل الأطفال داخل التعاونية والمجتمع.
- ▶ التحقق من السن عند الاستقدام.
- ▶ وضع آليات لتفتيش مزارع الأعضاء للتأكد من خلوها من عمل الأطفال.
- ▶ الإبلاغ عن أي حوادث تتعلق بعمل الأطفال إلى السلطات المعنية لاتخاذ الإجراءات اللازمة.
- ▶ التعاون مع الجهات الفاعلة في المجتمع.

الضغط وتقوية الصوت الجماعي

- ▶ الدعوة إلى تحسين السياسات وإنفاذها.
- ▶ التعاون مع التعاونيات / الأعمال التجارية والجهات الفاعلة في سلسلة التوريد.

الجلسة 5: توجيه الإدارة والموظفين وأعضاء التعاونيات الزراعية نحو خطة عمل للقضاء على عمل الأطفال

لمحة عن الجلسة

الفعاليات	المدة الزمنية
المقدمة	5 دقائق
الفعالية 1: جلسة تدريبية 4 من التدريب للمستفيدين المباشرين	60 دقيقة
الفعالية 2: جلسة تدريبية 5 من التدريب للمستفيدين المباشرين	20 دقيقة
المدة الزمنية الإجمالية	85 دقيقة



أهداف التعلم



في نهاية هذه الجلسة، سيتمكن المشاركون من:

◀ توجيه المستفيدين المباشرين في تحديد الأشكال المختلفة لعمل الأطفال الموجودة في أنشطة التعاونيات الزراعية وأعضائها والمجتمعات ذات الصلة التي يجب القضاء عليها .

◀ إرشاد المستفيدين المباشرين في تصميم خطة عمل للقضاء على عمل الأطفال.

مواد ومعدات التدريب



- ◀ عرض تقديمي باستخدام برنامج بوربوينت: عمل الأطفال والتعاونيات - جلسة 5
- ◀ نسخ من دليل المُيسر لتدريب الإدارة والموظفين وأعضاء التعاونيات الزراعية لكل مشارك
- ◀ كمبيوتر محمول وجهاز عرض
- ◀ اللوحات الورقية القلابة
- ◀ أقلام التحديد
- ◀ السبورة (في حالة عدم توفر اللوحات الورقية القلابة)



مقدمة | 5 دقائق

مقدمة

باستخدام العرض التقديمي للجلسة، اعرض أهداف الجلسة ونظرة عامة عليها.

الفعالية 1: جلسة تدريبية 4 (القضاء على عمل الأطفال في مجتمعاتنا | 60 دقيقة بدعم من التعاونيات) لتدريب المستفيدين المباشرين.

- 1- وزع دليل المُيسر لتدريب الإدارة والموظفين وأعضاء التعاونيات الزراعية وشرح كيف ترتبط الدورة التدريبية للمستفيدين المباشرين ببرنامج تدريب المدربين (TOT).
- 2- اشرح أهمية الجلسة 4 أثناء التدريب للمستفيدين المباشرين وكيف ينبغي إجراؤها. اتبع تعليمات الجلسة 4 في دليل المُيسر المذكور أعلاه.
- 3- قم بإجراء جلسة وهمية (حدد شكلين من أشكال عمل الأطفال ليتم القضاء عليهما واملأ الجدول الموجود في الملحق 1 من الجلسة 4 في دليل المُيسر المذكور أعلاه . ثم اعرضه في الجلسة العامة).

الفعالية 2: جلسة تدريبية 5 (إجراءات للقضاء على عمل الأطفال) عن | 20 دقيقة التدريب للمستفيدين المباشرين.

- 1- اتبع تعليمات الجلسة 5 في دليل المُيسر المذكور أعلاه.
- 2- سلط الضوء على أن نتيجة الجلسة 5 من التدريب للمستفيدين المباشرين يجب أن تكون ملموسة وقابلة للتحقيق على مستوى التعاونية حيث يتم التدريب.

الجلسة ٦: الإعداد للتدريب الميداني «التجربي»

لمحة عن الجلسة

الفعاليات	المدة الزمنية
المقدمة	5 دقائق
الفعالية 1: إسناد الجلسات	10 دقيقة
الفعالية 2: التحضير للجلسة	75 دقيقة
المدة الزمنية الإجمالية	90 دقيقة



أهداف التعلم



بحلول نهاية هذه الجلسة، سيتمكن المشاركون من تقديم دورة تدريبية للمستفيدين المباشرين تحت إشراف كبار المدربين.

مواد ومعدات التدريب



- ◀ عرض تقديمي باستخدام برنامج بوربوينت: عمل الأطفال والتعاونيات - جلسة 6
- ◀ نسخ من دليل المُيسر لتدريب الإدارة والموظفين وأعضاء التعاونيات الزراعية لكل مشارك.
- ◀ كمبيوتر محمول وجهاز عرض
- ◀ اللوحات الورقية القلابة
- ◀ أقلام التحديد
- ◀ السبورة (في حالة عدم توفر اللوحات الورقية)

فعاليات الجلسة



تحضير الجلسة

قبل الجلسة ، قم بإعداد مصفوفة بالجلسات المختلفة للتدريب للمستفيدين المباشرين بحيث يمكن للمشاركين الإشارة إلى الجلسة التي يرغبون في تيسيرها أثناء التدريب الميداني الوهمي

5 دقائق |

مقدمة ▶

◀ اعرض أهداف الجلسة ونظرة عامة عليها.

10 دقيقة |

الفعالية 1: إسناد الجلسات ▶

- 1- اطلب من المشاركين اختيار الجلسة التي يرغبون في تيسيرها أثناء التدريب الوهمي.
- 2- اطلب من المشاركين الحضور إلى السبورة والإشارة إلى أسمائهم بجوار الجلسة التي اختاروها بمجرد أن يختاروا.

يعتمد الاختيار على سياسة من يأتي أولاً يخدم أولاً.



75 دقيقة |

الفعالية 2: التحضير للجلسة ▶

- 1- يقوم المشاركون بإعداد الجلسة التي سيقومون بتيسيرها في اليوم التالي.
- 2- بقى المدربون الرئيسيون تحت تصرف المشاركين لمساعدتهم في تحضيرهم.

الجلسة 7: تقديم التدريب الميداني «التجربي»

لمحة عن الجلسة

الفعاليات	المدة الزمنية
الفعالية 1: تقديم التدريب إلى المستفيدين المباشرين في الوضع الميداني	1 يوم
المدة الزمنية الإجمالية	1 يوم



أهداف التعلم



◀ تقديم نسخ من دليل المُيسر لتدريب الإدارة والموظفين وأعضاء التعاونيات الزراعية لكل مشارك.

◀ العرض التقديمي للجلسة السادسة.

بحلول نهاية هذه الجلسة، سيتمكن المشاركون من تقديم التدريب بشكل عملي.

اشكال عمل الأطفال	الاجراءات	الدعم المتوقع	دعم من الآخرين /المؤسسات	الاطار الزمني	الاشخاص المسؤولين عن التنفيذ
تطف ثمار الخضار والفاكهة	توعية العاملين بالقطاع الزراعي بشروط العمل ضمن الفئة العمرية وما هي الشروط الخاصة بعمل الأطفال من خلال نقل اثر التدريب الى المجتمع المحلي والقيام بالزيارات من خلال العمل الرسمي تستهدف الاهالي واصحاب العمل والاطفال	قاعات تدريبية – كرفانات حشد	مديرية العمل /التنمية الاجتماعية- اعضاء اللجنة الفاعلية الجمعيات التعاونية	تشرين ثاني 2022	اعضاء لجنة الإدارة
محاولة الحاق الطلاب بالمدارس الحكومية عن طريق البرنامج الاستدراكي - المتسربين	محاولة الحاق الطلاب بالمدارس الحكومية عن طريق البرنامج الاستدراكي - المتسربين	محاضرات توعية /حشد /اشراك الاهالي	مديرية التربية والتعليم الاهالي /المزارعين	تشرين ثاني 2022	اعضاء لجنة الإدارة
تحويل اولياء الامور الى مراكز التشغيل المهني والمصانع في المحافظة من خلال مراكز التدريب المهني ومراكز التشغيل في المنطقة وبذلك نسهم من الحد عمل الأطفال من خلال تشغيل والديهم لتحسين دخل الأسرة	تحويل اولياء الامور الى مراكز التشغيل المهني والمصانع في المحافظة من خلال مراكز التدريب المهني ومراكز التشغيل في المنطقة وبذلك نسهم من الحد عمل الأطفال من خلال تشغيل والديهم لتحسين دخل الأسرة	تسهيل مهمة التوظيف عن طريق مخاطبة اصحاب المصانع ومخاطبة مديرية العمل في المحافظة وكذلك تشغيلهم في مشاريع الجمعية	المصانع والشركات الموجودة في المنطقة	كانون أول 2022	اعضاء لجنة الإدارة
ورشة عمل للاطفال واولياء الامور المتسربين من المدارس	ورشة عمل للاطفال واولياء الامور المتسربين من المدارس	رصد حالات الاطفال المتسربين والعاملين في القطاع الزراعي	مديرية التربية والتعليم والمدارس الحكومية	تشرين ثاني وبشكل مستمر 2022	اعضاء لجنة الإدارة
اعطاء محاضرات خاصة بعمل الاطفال من قبل مرشدين المدارس تستهدف اولياء الامور والتركيز على الية تفعيل عملية التعليم الالزامي	اعطاء محاضرات خاصة بعمل الاطفال من قبل مرشدين المدارس تستهدف اولياء الامور والتركيز على الية تفعيل عملية التعليم الالزامي	تجهيز قاعات /مركز شابات المفروق مديرية التربية والتعليم	مدرسة صباحا	منذ شهر 2 لغاية شهر 6-2023	اعضاء لجنة الإدارة
عمل دورات ومبادرات للاطفال من عمر 16-18 (تدريب مهني) داخل الجمعية	عمل دورات ومبادرات للاطفال من عمر 16-18 (تدريب مهني) داخل الجمعية	توفير ادوات حلاقة حتميل - معدات لازمة للتدريب	تزويد الجمعية بمدرسين ذو كفاءة للقيام بتدريب عن طريق نشر اعلان بوضوح الغاية من التدريب	شهر 3-4/2023	اعضاء لجنة الإدارة
الاجتماع مع اعضاء الجمعيات التعاونية والجمعيات التي تعمل في القطاع الزراعي عن طريق مشاركة النساء العاملات في القطاع الزراعي في الانشطة المنعقدة من قبلهم	الاجتماع مع اعضاء الجمعيات التعاونية والجمعيات التي تعمل في القطاع الزراعي عن طريق مشاركة النساء العاملات في القطاع الزراعي في الانشطة المنعقدة من قبلهم	جلسات توعية وحشد /رصد حالات عمل الاطفال /انشاء قاعدة بيانات خاصة بطلاب المدارس القاطنين في المخيمات العشوائية .	جمعية تعاونية أخرى مديرية التربية والتعليم	من شهر 2 لغاية شهر 6 لعام 2023	اعضاء لجنة الإدارة

خطة عمل لإحدى المجموعات أثناء التدريب العملي

الجلسة 8: التعليقات واستخلاص المعلومات من التدريب الميداني «التجريبي»

لمحة عن الجلسة

الفعاليات	المدة الزمنية
المقدمة	5 دقائق
الفعالية 1: التعليقات واستخلاص المعلومات من التدريب الميداني «التجريبي»	90 دقيقة
الفعالية 2: 35 لتنفيذ التدريب للمستفيدين المباشرين	30 دقيقة
المدة الزمنية الإجمالية	120 دقيقة



أهداف التعلم



بحلول نهاية هذه الجلسة، سيكون المشاركون قادرين على التعلم من ممارسة المجموعة وتحسين مهاراتهم لتقديم التدريب إلى المستفيدين المباشرين.

مواد ومعدات التدريب



بطاقات لاصقة كبيرة أو أوراق مقاس A4 مطوية إلى قسمين.

فعاليات الجلسة



5 دقائق |

مقدمة

اعرض أهداف الجلسة ونظرة عامة عليها.

الفعالية 1: التعليقات واستخلاص المعلومات من التدريب الميداني «التجريبي» | 90 دقيقة

1- راجع الجلسات المختلفة للتدريب التجريبي، واسأل المشاركين:

- كيف ذهبت جلستهم؟

- ما هي الدروس التي استخلصوها من الجلسة التجريبية؟

2- يقدم المُيسرون التعليقات والمشورة حول إعداد وتنفيذ التدريب إلى المستفيدين المباشرين.

توصيات عامة:

- يجب على المدربين الميدانيين اتباع المنهجية والأنشطة كما هو موصوف في دليل المُيسر بدقة شديدة، على الأقل في أول دورتين تدريبيتين يقدمانها. بمجرد أن يكتسبوا بعض الخبرة يجب أن يقرروا تكييف التدريب.
- يجب أن يكون المشاركون في التدريب الميداني (طاقم العمل التعاوني والأعضاء والإدارة) هم من يقررون أشكال عمل الأطفال التي يريدون القضاء عليها في مجتمعاتهم (خلال الجلستين 4 و 5).
- يجب أن تكون خطة العمل التي تم تحديدها خلال الجلسة 5 من التدريب الميداني محددة وقابلة للتطبيق في سياق المجتمعات التي يتم فيها التدريب.
- يجب على المدربين الميدانيين معرفة جمهورهم قبل التدريب وتعزيز معرفتهم بموضوعات التدريب من خلال قراءة المعلومات المتوفرة في قسم موقع منظمة العمل الدولية حول عمل الأطفال على الرابط: <https://www.ilo.org/global/topics/child-labour/lanq--en/index.htm> وقسم التعاونيات <https://www.ilo.org/global/topics/cooperatives/lanq--en/index.htm>

عند تقديم ملاحظتك للمشاركين، ابدأ دائماً بالتعليق على الأمور التي سارت بشكل جيد، وبعد ذلك فقط قم بإعطاء بعض النصائح حول ما يمكن تحسينه أو مشاركة أفضل الممارسات.



الفعالية 2: 35 لتنفيذ التدريب للمستفيدين المباشرين. | 30 دقيقة

- 1- بالتفكير في تجربتهم خلال الجلسة التجريبية، اطلب من المشاركين كتابة أهم ممارسة (واحدة فقط) يجب عليهم احترامها عند تقديم التدريب إلى المستفيدين المباشرين. (3 دقائق)
إذا أمكن، قم بتشغيل بعض الموسيقى الحية أثناء تفكير المشاركين.
- 2- عندما يحين وقت التحضير، اطلب من المشاركين الوقوف والتجول وتبادل بطاقتهم مع بعضهم البعض. يجب على المشاركين عدم قراءة العنصر الموجود على البطاقة التي يتلقونها ولكن يجب استبداله على الفور مع شخص آخر. يجب أن يستمروا في فعل ذلك حتى تتوقف الموسيقى.
- 3- عندما تتوقف الموسيقى، يجد كل مشارك شريكاً ويتشاركان معاً 7 نقاط بين البطاقتين اللتين بحوزتهما (تحصل الفكرة التي يعجبان بها على درجة أعلى. ولا يُسمح إلا بالنتائج المقربة لأقرب رقم عشري، أي أنه من غير ممكن إسناد النتيجة 3.5).
- 4- بعد حوالي 30 ثانية، قم بتشغيل الموسيقى مرة أخرى واطلب من المشاركين التحرك وتبادل البطاقات مرة أخرى مع المشاركين الآخرين.
- 5- كرر الخطوة 3 خمس مرات في المجموع (ليصبح المجموع 35 نقطة للمشاركة).
- 6- بعد الجولة الخامسة، اطلب من المشاركين تسجيل النقاط على البطاقة التي بحوزتهم.
- 7- عد تنازلياً من 35، عندما يسمع المشاركون المجموع على بطاقتهم، يقرؤون العنصر الموجود على البطاقة. استمر في هذه العملية حتى تحدد أفضل 5-10 ممارسات.

الجلسة 9: سبل التقدم

لمحة عن الجلسة

الفعاليات	المدة الزمنية
الفعالية 1: تطلعات الجهة المنظمة لتقديم التدريب في المستقبل	10 دقيقة
الفعالية 2: تطلعات المشاركين لتقديم التدريب في المستقبل	35 دقيقة
المدة الزمنية الإجمالية	45 دقيقة

مواد ومعدات التدريب

لا يوجد

أهداف التعلم

بحلول نهاية هذه الجلسة، سيكون المشاركون قادرين على الالتزام بخطة تدريبية لتقديم التدريب على دور التعاونيات في القضاء على عمل الأطفال للمستفيدين المباشرين.

فعاليات الجلسة

الفعالية 1: تطلعات الجهة المنظمة لتقديم التدريب في المستقبل | 10 دقيقة

يشرح منظمو التدريب رؤيتهم حول سبل التقدم.

الفعالية 2: تطلعات المشاركين لتقديم التدريب في المستقبل | 35 دقيقة

يفكر المشاركون في التنفيذ ويلتزمون، حسب الاقتضاء، بخطة عمل لتقديم دورات تدريبية إلى المستفيدين المباشرين.

الجلسة 10: الخلاصة والتعليقات والتقييم

لمحة عن الجلسة

الفعاليات	المدة الزمنية
الفعالية 1: اختبار تقييم المعرفة	10 دقائق
الفعالية 2: شجرة «أوستند» 5 دقائق	5 دقائق
الفعالية 3: استبيان تقييم التدريب	10 دقائق
الفعالية 4: الختام وتوزيع الشهادات	15 دقيقة
المدة الزمنية الإجمالية	120 دقيقة

مواد ومعدات التدريب

- ◀ نسخ من اختبار تقييم المعرفة لكل مشارك (انظر الملحق 1 من هذه الجلسة)
- ◀ نسخ من شجرة أوستند لكل مشارك (انظر الملحق 3 من هذه الجلسة)
- ◀ نسخ من استبيان تقييم التدريب لكل مشارك (انظر الملحق 4 من هذه الجلسة)

فعاليات الجلسة

الفعالية 1: اختبار تقييم المعرفة	10 دقيقة
اطلب من المشاركين ملء اختبار تقييم المعرفة (انظر الملحق 1 أدناه).	
الفعالية 2: شجرة أوستند 5 دقائق	5 دقائق
اطلب من المشاركين إجراء تقييم ذاتي لمدى استعدادهم لتقديم التدريب إلى المستفيدين المباشرين من خلال تحديد مواقعهم على شجرة «أوستند» (انظر الملحق 3 أدناه).	
الفعالية 3: استبيان تقييم التدريب	10 دقيقة
اطلب من المشاركين ملء استبيان تقييم التدريب (انظر الملحق 4 أدناه).	
الفعالية 4: الختام وتوزيع الشهادات	15 دقيقة
الختام وتوزيع شهادات الحضور.	

الجلسة 10: ملحق 1 - اختبار تقييم المعرفة

الاسم: _____

لكل سؤال ، أكمل أو حدد الإجابة (الإجابات) الصحيحة. يمكنك الإجابة بأكثر من اختيار واحد.

1. الطفل هو الشخص الذي لم يتجاوز عمره _____ عام.
2. تنظم اتفاقية منظمة العمل الدولية رقم 138:
 - ☐ الحد الأدنى لسن الالتحاق بالتوظيف والعمل
 - ☐ عمل الأطفال الخطرة
3. عمل الأطفال هو عمل لا ينبغي للأطفال القيام به للأسباب التالية:
 - ☐ عندما يكونوا أقل من 14 عامًا
 - ☐ لأنه يتعارض مع حقهم في الذهاب إلى المدرسة
 - ☐ لأنهم لا يكسبون المال من فعل ذلك
4. الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 16 و 18 سنة:
 - ☐ مسموح لهم القيام بأي نوع من العمل
 - ☐ لا يمكن استخدام الآلات والأدوات الخطرة
 - ☐ يمكن رش المبيدات والمواد الكيماوية
5. اتفاقية منظمة العمل الدولية رقم 182 تحدد أسوأ أشكال عمل الأطفال:
 - ☐ صواب
 - ☐ خطأ
6. يمكن أن يقوم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 16 و 18 سنة بأداء الأعمال الخطرة والمعروفة بأنها «عمل من المحتمل أن يعرض صحة الأطفال أو سلامتهم أو أخلاقهم للخطر» في ظل ظروف معينة:
 - ☐ صواب
 - ☐ خطأ

7. تقترح اتفاقية منظمة العمل الدولية رقم 182 قائمة موحدة للأعمال الخطرة:

- ☐ صواب
- ☐ خطأ

8. التعاونيات هي:

- ☐ المؤسسات التي يتمثل هدفها الوحيد في تحقيق الربح
- ☐ المؤسسات التي يملكها أعضائها
- ☐ المؤسسات التي لها مجلس إدارة

9. حدد المبادئ السبعة للتعاونيات من القائمة أدناه:

- ☐ عضوية طوعية ومفتوحة
- ☐ المشاركة الاقتصادية للأعضاء
- ☐ الحكم الذاتي والاستقلال
- ☐ المساهمة المالية في عمليات الأعضاء
- ☐ التعاون بين التعاونيات
- ☐ الاهتمام بالمجتمع
- ☐ تقاسم المنافع
- ☐ سيطرة الأعضاء الديمقراطية
- ☐ التعليم والتدريب والمعلومات

10. حدد قيم التعاونيات من القائمة أدناه:

- ☐ الديمقراطية
- ☐ المسؤولية الجماعية
- ☐ التضامن
- ☐ الفعالية الهرمية
- ☐ المساواة
- ☐ حقوق الملكية
- ☐ المساعدة الذاتية

الجلسة 10: ▶ ملحق 2 - اختبار تقييم المعرفة

▶ مع الإجابات - ليس للتوزيع

1. الطفل هو الشخص الذي لم يتجاوز عمره 18 عام.
2. تنظم اتفاقية منظمة العمل الدولية رقم 138:
 - ☐ الحد الأدنى لسن الالتحاق بالتوظيف والعمل
 - ☐ عمل الأطفال الخطرة
3. عمل الأطفال هو عمل لا ينبغي للأطفال القيام به للأسباب التالية:
 - ☐ عندما يكونوا أقل من 14 عامًا
 - ☐ لأنه يتعارض مع حقهم في الذهاب إلى المدرسة
 - ☐ لأنهم لا يكسبون المال من فعل ذلك
4. الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 16 و 18 سنة:
 - ☐ مسموح لهم القيام بأي نوع من العمل
 - ☐ لا يمكن استخدام الآلات والأدوات الخطرة
 - ☐ يمكن رش المبيدات والمواد الكيماوية
5. اتفاقية منظمة العمل الدولية رقم 182 تحدد أسوأ أشكال عمل الأطفال:
 - ☐ صواب
 - ☐ خطأ
6. يمكن أن يقوم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 16 و 18 سنة بأداء الأعمال الخطرة والمعروفة بأنها «عمل من المحتمل أن يعرض صحة الأطفال أو سلامتهم أو أخلاقهم للخطر» في ظل ظروف معينة:
 - ☐ صواب
 - ☐ خطأ

7. تقترح اتفاقية منظمة العمل الدولية رقم 182 قائمة موحدة للأعمال الخطرة:

- ☐ صواب
- ☐ خطأ

8. التعاونيات هي:

- ☐ المؤسسات التي يتمثل هدفها الوحيد في تحقيق الربح
- ☐ المؤسسات التي يملكها أعضائها
- ☐ المؤسسات التي لها مجلس إدارة

9. حدد المبادئ السبعة للتعاونيات من القائمة أدناه:

- ☐ عضوية طوعية ومفتوحة
- ☐ المشاركة الاقتصادية للأعضاء
- ☐ الحكم الذاتي والاستقلال
- ☐ المساهمة المالية في عمليات الأعضاء
- ☐ التعاون بين التعاونيات
- ☐ الاهتمام بالمجتمع
- ☐ تقاسم المنافع
- ☐ سيطرة الأعضاء الديمقراطية
- ☐ التعليم والتدريب والمعلومات

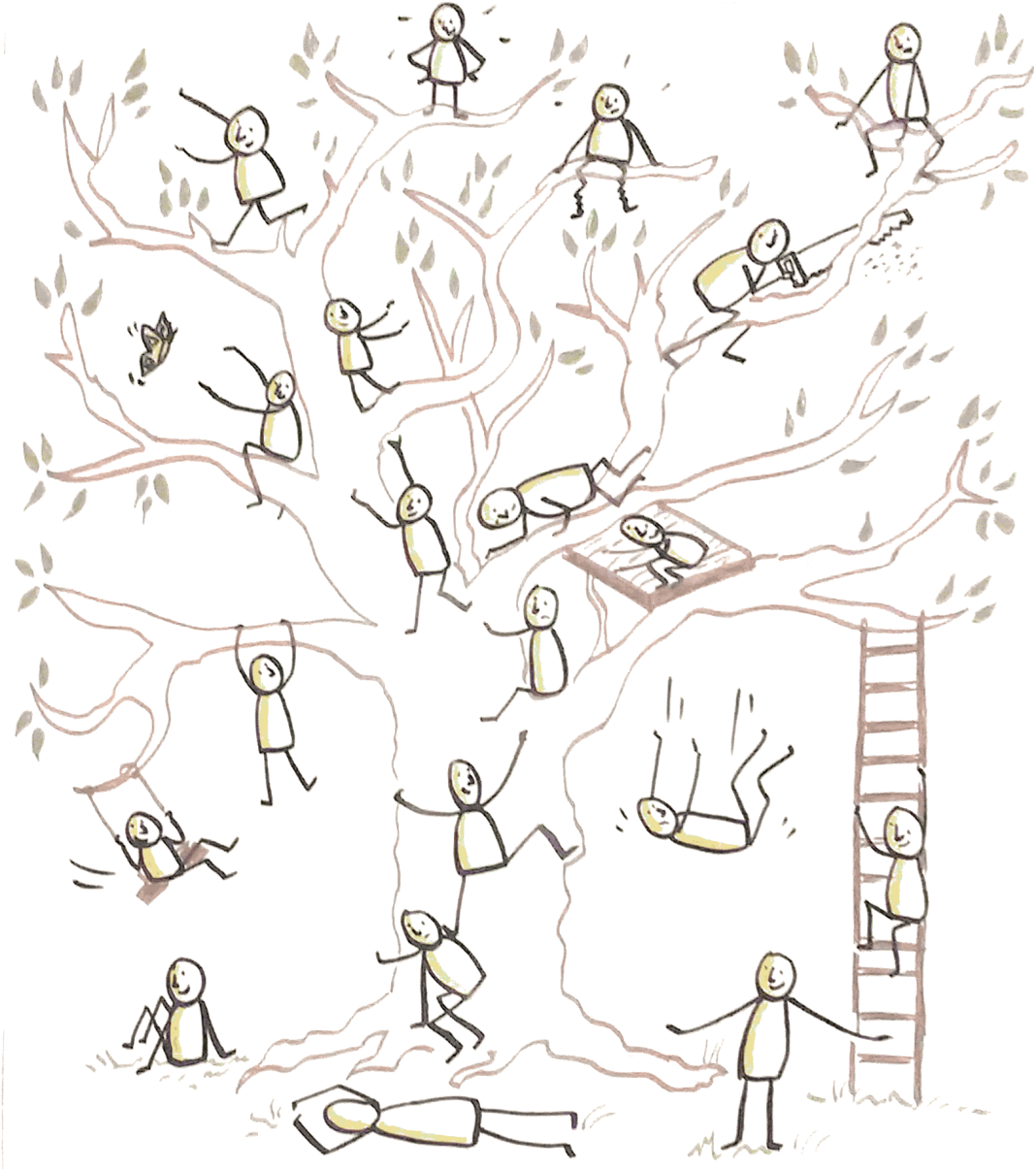
10. حدد قيم التعاونيات من القائمة أدناه:

- ☐ الديمقراطية
- ☐ المسؤولية الجماعية
- ☐ التضامن
- ☐ الفعالية الهرمي
- ☐ المساواة
- ☐ حقوق الملكية
- ☐ المساعدة الذاتية

الجلسة 10: ملحق 3 - شجرة أوستند

الاسم:

حدد مدى شعورك بالاستعداد لتقديم التدريب إلى المستفيدين المباشرين من خلال وضع دائرة حول الشخصية الموجودة على الشجرة. علماً أن الشخصية الموجودة في الجزء العلوي من الشجرة هي الأكثر ثقة



الجلسة 10: ملحق 4 - استبيان تقييم التدريب

تدريب المدربين على «دور التعاونيات في القضاء على عمل الأطفال»

المكان والتاريخ:

مسح تقييم التدريب

الغرض من هذا المسح هو مساعدة منظمي التدريب على مراقبة جودة وأداء ونتائج خدمات التدريب. المعلومات التي تم جمعها سرية ولن يتم الكشف عنها لأطراف ثالثة. الرجاء وضع دائرة حول إجاباتك.

بشكل عام ، كيف تقيم التدريب؟

				
ضعيف جدا	ضعيف	محايد	جيد	ممتاز

هل حقق التدريب توقعاتك؟

				
ضعيف جدا	ضعيف	محايد	جيد	ممتاز

أي جلسة كانت الأكثر فائدة؟

أي جلسة كانت الأقل فائدة؟

هل كانت مدة التدريب: ☐ طويلة جدا ☐ قصيرة جدا ☐ كافية

كيف تقيم منهجية التدريب؟

				
ضعيف جدا	ضعيف	محايد	جيد	ممتاز

كيف تقيم الأداء العام للميسرين؟

أضف اسم الميسر:

				
ضعيف جدا	ضعيف	محايد	جيد	ممتاز

كيف تقيم الأداء العام للميسرين؟

أضف اسم الميسر:

				
ضعيف جدا	ضعيف	محايد	جيد	ممتاز

كيف تقيم الخدمات اللوجستية لهذه الورشة؟

				
ضعيف جدا	ضعيف	محايد	جيد	ممتاز

اقتراحات حول كيفية تحسين التدريب:

مقترح مواد للقراءة

- ◀ لمزيد من المعلومات حول عمل الأطفال ، يرجى زيارة:
<https://www.ilo.org/global/topics/child-labour/lang—en/index.htm>
- ◀ لمزيد من المعلومات حول التعاونيات ، يرجى زيارة:
<https://www.ilo.org/global/topics/cooperatives/lang—en/index.htm>

المصادر

- ◀ شرح باستخدام رسومات بالمتجهات:
<https://www.freepik.com/free-photos-vectors/business-card>
بطاقة العمل التي أنشأتها مكييز www.freepik.com
- ◀ الصور: unsplash.com
- ◀ يمكن استخدام جميع الصور المنشورة على أن سبلاش Unsplash مجانًا. يمكن استخدامها لأغراض تجارية وغير تجارية. الحصول على إذن للاستخدام أو الاعتماد من مصور فوتوجرافي أو أن سبلاش غير مطلوب على الرغم من تقدير ذلك عندما يكون ممكنًا.
- ◀ 45 من أنشطة كسر الجمود ألعاب أيس بريكيرز
<https://www.sessionlab.com/blog/icebreaker-games>
- ◀ Thiagi.com



بدعم من:
Kingdom of the Netherlands

منظمة
العمل
الدولية

