



Kingdom of the Netherlands

منظمة
العمل
الدولية



دور التعاونيات في القضاء على عمل الأطفال

دليل المُيسر لتدريب الإدارة والموظفين وأعضاء
التعاونيات الزراعية



حقوق النشر © منظمة العمل الدولية 2022

تم نشره لأول مرة عام 2023

الوصول الى هذه العمل متاح ويتم توزيعه بموجب

the Creative Commons Attribution 4.0 International License

./https://creativecommons.org/licenses/by/4.0).

يمكن للمستخدمين إعادة استخدام العمل الأصلي ومشاركته وتكييفه والبناء عليه ، كما هو مفصل في الترخيص. يجب أن يُنسب الفضل إلى منظمة العمل الدولية بوضوح على أنها مالك العمل الأصلي. لا يُسمح باستخدام شعار منظمة العمل الدولية فيما يتعلق بعمل المستخدمين.

الإسناد - يجب الاستشهاد بالعمل على النحو التالي: إذا نُشر في جنيف [المؤلف (المؤلفون) والعنوان والعنوان الفرعي، جنيف: مكتب العمل الدولي، سنة] ؛ إذا تم نشرها من قبل المكتب الإقليمي أو القطري [المؤلف (المؤلفين)، العنوان والعنوان الفرعي ، المكان: منظمة العمل الدولية، السنة].

التكييف - في حالة تكييف « تعديل » هذا العمل ، يجب إضافة إخلاء المسؤولية التالي مع الإسناد: هذا اقتباس من عمل أصلي من إعداد مكتب العمل الدولي.

المسؤولية عن الآراء المعبر عنها في التكييف تقع على عاتق المؤلف وحده أو واضعو النسخة المكيفة ولم يتم اعتمادهم من قبل منظمة العمل الدولية.

يجب توجيه جميع الاستفسارات المتعلقة بالحقوق والتراخيص إلى منظمة العمل الدولية (الحقوق والتراخيص)، CH-1211 جنيف 22، سويسرا ، أو بالبريد الإلكتروني إلى rights@ilo.org.

دور التعاونيات في القضاء على عمل الأطفال: دليل المُيسر لتدريب الإدارة والموظفين وأعضاء التعاونيات الزراعية

Language: Arabic اللغة العربية

ISBN: 978-92-2-034865-9 (print)

ISBN: 978-92-2-034866-6 (web PDF)

التسميات المستخدمة في منشورات منظمة العمل الدولية ، والتي تتوافق مع ممارسات الأمم المتحدة وتقديم المواد فيها لا تعني التعبير عن أي رأي من جانب مكتب العمل الدولي فيما يتعلق بالوضع القانوني لأي بلد أو منطقة أو إقليم أو لسلطاتها ، أو فيما يتعلق بترسيم حدودها. تقع مسؤولية الآراء المعبر عنها في المقالات والدراسات وغيرها من المساهمات الموقعة على عاتق مؤلفيها وحدهم ولا يشكل النشر مصادقة من قبل مكتب العمل الدولي على الآراء الواردة فيها.

لا تعني الإشارة إلى أسماء الشركات والمنتجات والعمليات التجارية مصادقة مكتب العمل الدولي عليها ، ولا يعتبر أي فشل في ذكر شركة أو منتج تجاري أو عملية معينة علامة على عدم الموافقة. يمكن العثور على معلومات عن منشورات منظمة العمل الدولية والمنتجات الرقمية على الموقع: www.ilo.org/publns

◀ دور التعاونيات في القضاء على عمل الأطفال

دليل المُيسر لتدريب
الإدارة والموظفين وأعضاء
التعاونيات الزراعية

جدول المحتويات

1.....	المقدمة
4.....	1- برنامج التدريب
5.....	الفئة المستهدفة.....
5.....	هدف التعلم وغاياته.....
6.....	أجندة التدريب.....
6.....	منهجية التدريب.....
7.....	موارد التدريب.....
8.....	2- تقديم الدورات التدريبية
	الجلسة الافتتاحية:
9.....	التعريف بالدورة والمشاركين.....
	الجلسة 1:
10.....	ما هو عمل الأطفال؟.....
	الجلسة 1:
14.....	الملحق 1: نوع العمل وأعمارهم في الأردن.....
	الجلسة 1:
15.....	الملحق 2 - مجموعة البطاقات.....
	الجلسة 2:
25.....	الإطار القانوني لعمل الأطفال.....
	الجلسة 2:
28.....	الملحق 1 - الحلقة المفرغة للفقر و عمل الأطفال - لوح وبطاقات.....
	الجلسة 2:
31.....	الملحق 2 - كسر الحلقة المفرغة للفقر وعمل الأطفال.....
	الجلسة 3:
32.....	كيف يمكن للتعاونيات أن تساعد في القضاء على عمل الأطفال.....
	الجلسة 3:
35.....	الملحق 1 - المبادئ السبعة للتعاونيات.....
	الجلسة 4:
36.....	القضاء على عمل الأطفال في مجتمعاتنا بدعم من التعاونيات.....
	الجلسة 4:
37.....	الملحق 1 - رسم خرائط لأشكال عمل الأطفال التي يجب القضاء عليها.....
	الجلسة 5:
38.....	إجراءات القضاء على عمل الأطفال والاستنتاج.....
	الجلسة 5:
39.....	الملحق 1 - قائمة الإجراءات للقضاء على عمل الأطفال.....
	الجلسة 5:
40.....	الملحق 2 - استبيان تقييم التدريب.....

المقدمة والتمهيد

المقدمة والتمهيد

تعتبر قضية عمل الأطفال في القطاع الزراعي أحد التحديات التي تواجهها الكثير من البلدان لا سيما وأن القطاع الزراعي يعتبر من القطاعات غير المنظمة في العديد من هذه البلدان، مما يعني غياب التشريعات النازمة للعمل فيها أو عدم فعاليتها في حال وجودها، ولعمل الأطفال بشكل عام وعملهم في القطاع الزراعي بشكل خاص آثار سلبية متعددة يجب أخذها بعين الاعتبار لما لها من تداعيات على الطفل والأسرة والمجتمع بشكل عام.

بحسب المسح الوطني لعمل الأطفال (NCLS 2016) فقد ارتفع عدد الأطفال العاملين في الأردن من 29,225 إلى 69,661 بين عامي 2007 و 2016 . وأشار المسح إلى أن 64 % من الأطفال العاملين يعملون في أعمال تعتبر خطيرة وأن 28 % منهم تحت سن 14 ، كما أن 28 % منهم كانوا يعملون في الزراعة وهي من بين القطاعات الثلاثة الأكثر خطورة من حيث الوفيات المرتبطة بالعمل والحوادث غير المميتة والأمراض المهنية¹. منذ عام 2011 تعرض الأردن لعدة أزمات كان من شأنها أن تؤدي إلى تفاقم مشكلة عمالة الأطفال ومن أبرزها أزمة اللاجئين السوريين وأزمة جائحة كورونا COVID19².

تقر توصية منظمة العمل الدولية بشأن تطوير التعاونيات (رقم 193 لعام 2002)³ بأهمية المبادئ والحقوق الأساسية في العمل (Fundamental Principles and Rights at Work) لتطوير التعاونيات بما في ذلك القضاء على عمل الأطفال كأحد هذه الحقوق، ويُفهم عمل الأطفال على أنه عمل يحرم الأطفال من طفولتهم وإمكاناتهم وكراماتهم ، ويضر بنموهم البدني والعقلي.

استجابة لأزمة اللاجئين السوريين، لعبت التعاونيات الزراعية في الأردن دورًا وسيطًا مهمًا لتسهيل وصول العمال السوريين إلى تصاريح العمل ودعم أفراد المجتمعات المضيفة. منذ عام 2017، اضطلعت التعاونيات الزراعية في الأردن بأدوار ومسؤوليات جديدة لتزويد العمال السوريين، ليس فقط بتصاريح عمل مرنة، ولكن أيضًا بمعلومات عن السياسات والإجراءات التشريعية بما فيها قانون العمل ونظام عمال الزراعة الذي صدر في عام 2021 وإجراءات السلامة والصحة والتوجيه المهني. وعلاوة على ذلك، تعمل التعاونيات أيضًا مع الحكومة ومنظمة العمل الدولية والجهات المانحة الأخرى في تسهيل الأنشطة المدرة للدخل للأردنيين واللاجئين السوريين في القطاع الزراعي، وتشمل المبادرات المشاريع المشتركة والزراعة المحمية وبرامج النقد مقابل العمل.

تنتشر الكثير من التعاونيات في المناطق الريفية في الأردن وتنشط في العديد من النشاطات الاقتصادية مثل التعاونيات الزراعية والتعاونيات متعددة الأغراض (التي يشارك معظمها في الإمداد الزراعي والتسويق والتمويل أيضًا) بالإضافة إلى تعاونيات الإسكان وتعاونيات تمكين المرأة، والتي تنشط في العديد من القطاعات الاقتصادية المختلفة (الزراعة، والحرف اليدوية، وإنتاج المنسوجات، وتوفير الرعاية اليومية، والخدمات المالية)، ونظرًا لقرب التعاونيات من المجتمع المحلي ولنشاطاتها المتعددة في القطاعات الاقتصادية التي يوجد فيها عمل أطفال، فيمكنها أن تلعب دورًا في القضاء على عمل الأطفال.

يهدف هذا الدليل «دور التعاونيات في القضاء على عمل الأطفال، دليل الميسر لتدريب الإدارة والموظفين وأعضاء التعاونيات الزراعية» إلى زيادة وعي الإدارة والموظفين وأعضاء التعاونيات

1 المسح الوطني لعمل الأطفال في الأردن 2016

2 الاستراتيجية الوطنية للحد من عمل الأطفال 2021

3 منظمة العمل الدولية (2002) توصية تعزيز التعاونيات ، 2002 (رقم 391).

الزراعية حول عمل الأطفال حتى يتمكنوا من اتخاذ وتنفيذ قرارات واجراءات تسهم في الحد من عمل الأطفال والقضاء عليه داخل أنشطة التعاونيات وأنشطة أعضائها، وكذلك في مجتمعاتهم المحيطة.

استند هذا الدليل على النسخة الانجليزية من الدليل التدريبي⁴ والتي تم تطويرها بين عامي 2018 و 2021 بشكل تعاوني من قبل فرع المبادئ والحقوق الأساسية في العمل التابع لمنظمة العمل الدولية ووحدة التعاونيات، وهي تستند إلى سلسلة من المشاورات، بما في ذلك الاختبار التجريبي لحزمة التدريب مع الهيئات المكونة لمنظمة العمل الدولية والشركاء التعاونيين. قامت فلورنس بيرود، مستشارة مستقلة بصياغة المواد التدريبية، بناءً على بحث أساسي أجرته أنيليان غانسمانس، المتدربة السابقة في وحدة التعاونيات وبدعم فني من أندريا دافيللا، التي قامت بدور التنسيق الشامل، والكسندر سوهو وجي تشامي. تم تقديم مدخلات قيمة من قبل سيميل إيسيم، وانغي إنمو، وويتن كاتاجامكي، يوشي نوغوتشي، غيرسون نياذزي، مينورو أوغاساوارا، خوسيه ماريا راميريز، جورتشانتان ساندو وبنجامين سميث من منظمة العمل الدولية، وجيزيل ميتون من مركز التدريب الدولي التابع لمنظمة العمل الدولية؛ وألبرت مروما، مستشار مستقل، كما دعمت ليليانا كاستيلو تصميم حزمة التدريب. حيث تم تكييف النسخة الانجليزية لتتوافق مع السياق الاردني، كما استند ايضا على المشاورات بين الشركاء الاجتماعيين والوزارات المعنية والمؤسسة التعاونية في الاردن ومؤسسات المجتمع المدني الناشطة في الحد من عمل الاطفال في الاردن من خلال الاختبار التجريبي لتدريب المدربين على هذا الدليل.

تم تطوير النسخة العربية من هذا الدليل في إطار «الشراكة لتحسين آفاق المجتمعات المضيفة والمهجرين قسراً (PROSPECTS)، الممول من قبل الحكومة الهولندية والتي تجمع بين منظمة العمل الدولية (ILO) ومؤسسة التمويل الدولية (IFC)، والمفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR)، منظمة الأمم المتحدة للطفولة (UNICEF)، والبنك الدولي (WB)، تهدف هذه الشراكة وفي سياق النزوح القسري إلى استنباط منهجيات شاملة تتعلق بفرص العمل والتعليم والحماية وعبر ثمانية بلدان في شرق وشمال أفريقيا والدول العربية، بما في ذلك الأردن.

وقد قام فريق العمل المكون من الأنسة رزان الحديدي المسؤول التقني السابق في مشروع اسوأ اشكال عمل الاطفال في الاردن- منظمة العمل الدولية، والمهندس سامر الرواشدة المسؤول التقني الزراعي شراكة آفاق في الأردن بتكييف هذا الدليل ليتناسب مع السياق الاردني، وبدعم تقني من الأنسة أندريا دافيللا المسؤول الفني في وحدة التعاونيات بمقر منظمة العمل الدولية في جنيف.

ونتقدم بالشكر إلى جميع الذين شاركوا في الإعداد من خلال مداخلات وآراء مهنية، أو مقترحات بناءة ساهمت في تطوير هذا الدليل، ولا سيما المشاركون في الاختبار التجريبي لتدريب المدربين على هذا الدليل.

آملين أن يكون هذا الدليل أداة مساعدة لشركاء منظمة العمل الدولية (الحكومة، ممثلي العمال وممثلي أصحاب العمل) وللجمعيات التعاونية والشركاء الآخرين ذوي العلاقة في الأردن المهتمين في القضاء على عمل الاطفال بشكل عام وبالقطاع الزراعي بشكل خاص.

شذا الجندي

مدير برنامج آفاق (الأردن، لبنان، العراق)

منظمة العمل الدولية

1 برنامج التدريب

الفئة المستهدفة

هذه الدورة التدريبية هي الأنسب لمجموعة مكونة من 15 إلى 25 مشاركًا. وللمشاركة في هذا التدريب ينبغي على المشاركين:

- ▶ أن يكون جزءًا من فريق العمل أو عضوًا أو مديرًا في تعاونية.
- ▶ أن يتقن لغة الدورة.
- ▶ أن يكون متاحًا لحضور التدريب طوال مدته.
- ▶ أن يكون على استعداد لاتخاذ القرار والمساهمة في الإجراءات الرامية إلى القضاء على عمل الأطفال التي سيتم الاتفاق عليها أثناء التدريب.

هدف التعلم وغاياته

ستعمل هذه الدورة التدريبية على زيادة وعي الإدارة والموظفين وأعضاء التعاونيات الزراعية حول عمل الأطفال، حتى يتمكنوا من اتخاذ القرار بشأن مجموعة من الإجراءات وتنفيذها والتي من شأنها أن تسهم في القضاء على عمل الأطفال داخل التعاونيات ومنشآت الأعضاء وكذلك في مجتمعاتهم.

بحلول نهاية التدريب وبصورة أكثر تحديدًا، يجب أن تكون الإدارة والموظفين وأعضاء التعاونيات الزراعية قادرين على:

- ▶ تحديد ممارسات عمل الأطفال.
- ▶ الاعتراف بفوائد القضاء على عمل الأطفال لأطفالهم ومجتمعاتهم.
- ▶ وصف دور التعاونيات في القضاء على عمل الأطفال ومدى ارتباطها بمبادئها.
- ▶ تحديد حالات عمل الأطفال في تعاونياتهم وفي منشآت أعضائهم وفي مجتمعاتهم.
- ▶ الاتفاق على مجموعة من الإجراءات من أجل القضاء على عمل الأطفال في تعاونياتهم ومنشآت أعضائهم وفي المجتمعات التي تم إنشاؤها فيها.

أجندة التدريب

من المتوقع أن يستمر التدريب حوالي 9 ساعات (باستثناء فترات الراحة) أو أكثر ، وذلك اعتمادًا على طول المناقشات خلال الجلسات الأولى والرابعة والخامسة، ولذلك ينبغي أن يعقد التدريب على مدى يومين.

 يجب ألا يتجاوز يوم التدريب عن 6 ساعات من التدريب ويجب تنظيم فترات راحة بشكل منتظم، ولا سيما مع الجماهير ذات المستويات المنخفضة من المعرفة بالقراءة والكتابة لأنهم أقل دراية بهذه الأنواع من الأنشطة.

اليوم الأول	المدة
الجلسة الافتتاحية التعريف بالدورة والمشاركين	30 دقيقة
الجلسة الأولى ما هو عمل الأطفال؟	100 دقيقة
الجلسة الثانية لماذا يجب القضاء على عمل الأطفال؟	110 دقيقة
الجلسة الثالثة كيف يمكن للتعاونيات أن تساعد في القضاء على عمل الأطفال؟	60 دقيقة
اليوم الثاني	المدة
الجلسة الرابعة تحديد واضح لأشكال عمل الأطفال المطلوب القضاء عليها	150 دقيقة
الجلسة الخامسة إجراءات القضاء على عمل الأطفال والاستنتاجات	100 دقيقة

منهجية التدريب

تم تطوير هذه الدورة باستخدام نهج التعلم القائم على الاعتراف بأن المشاركين يميلون أكثر للتعلم عندما يشاركون بنشاط في تجربة التعلم الخاصة بهم، وعندما يركز التعلم على المهارات والكفاءات الخاصة بممارسات العمل الخاصة بهم. يهدف التعلم الواقعي إلى خلق معنى وتطوير المهارات والكفاءات من الأنشطة الحقيقية أو الأنشطة المشابهة لسياق الحياة الواقعية.

بناءً على هذا النهج، فإن هذا التدريب هو:

◀ **تدريب تشاركي محوره المشارك (المتعلم):** تم تصميم الجلسات والأنشطة للسماح للمشاركين بمشاركة معارفهم وخبراتهم والتعلم من زملائهم / أقرانهم في الدورة.

- ◀ **السياقية:** تستدعي الأنشطة الخبرة المهنية للمشاركين وتتعلق بسياق عملهم.
- ◀ **أساس الكفاءة:** تمكّن الأنشطة الممارسين من اكتساب المعرفة والكفاءات والمواقف المطلوبة لتحسين ممارساتهم المهنية أو تغييرها.
- ◀ **الاستناد إلى أساليب التعلم التجريبية:** يتم اكتساب المعرفة والمهارات وتطويرها وتعزيزها من خلال التجريب النشط الذي يعيد إنتاج مواقف شبيهة بالعمل، مما يعزز قدرة المشاركين وقبولهم لتنفيذ المعرفة المكتسبة حديثاً.

موارد التدريب

دليل المُيسر

في دليل المُيسر (هذه الوثيقة)، سيجد المدربون الميدانيون معلومات شاملة عن تخطيط وتسهيل هذا التدريب حول «دور التعاونيات في القضاء على عمل الأطفال» في السياقات الميدانية، مما يتطلب فقط المواد والمعدات الأساسية المتوفرة بشكل شائع في هذه السياقات. يوفر الدليل إرشادات خطوة بخطوة لإعداد وتقديم كل جلسة ويتضمن جميع الموارد اللازمة. يتم تنظيم المعلومات في الأقسام التالية:

القسم الأول: تنظيم الجلسة وإلقائها

- ◀ الجلسة في لمحة
- ◀ أهداف التعلم
- ◀ مواد ومعدات التدريب
- ◀ نقاط التعلم الأساسية
- ◀ فعاليات الجلسة، بما في ذلك نصائح التحضير

القسم الثاني: الملاحق

- ◀ الموارد مثل النشرات أو المواد المطلوبة لنشاط الجلسة

مواد للمشاركين

سيُلقى المشاركون مجموعة من المواد المعلوماتية والتعليمية والإعلامية تتكون من نشرة وملصق. وسيُلقون أيضاً النشرات المُشار إليها في كل جلسة تحت عنوان «مواد ومعدات التدريب».



2 تقديم الدورات التدريبية

الجلسة الافتتاحية: التعريف بالدورة والمشاركين

لمحة عن الجلسة

الفعاليات	المدة الزمنية
الفعالية 1: الافتتاح الرسمي	10 دقائق
الفعالية 2: جدول الأعمال	5 دقائق
الفعالية 3: مقدمات	15 دقيقة
المدة الزمنية الإجمالية	30 دقيقة



أهداف التعلم



بحلول نهاية الجلسة، سوف يفهم المشاركون أهداف التدريب وسيتعرفون على بعضهم البعض.

مواد ومعدات التدريب



نسخ من جدول أعمال الدورة لكل مشارك (متوفر في الصفحة - من هذا الدليل).

فعاليات الجلسة



الفعالية 1: الافتتاح الرسمي | 10 دقائق

قدم التدريب من خلال توضيح أن الهدف من التدريب هو زيادة وعي المشاركين بعمل الأطفال حتى يتمكنوا من اتخاذ قرار بشأن وتنفيذ مجموعة من الإجراءات التي من شأنها أن تسهم في القضاء على عمل الأطفال.

الفعالية 2: جدول الأعمال | 5 دقائق

شارك جدول الأعمال مع المشاركين

الفعالية 3: مقدمات | 15 دقيقة

اطلب من المشاركين تقديم أنفسهم بإيجاز

الجلسة 1: ما هو عمل الأطفال؟

لمحة عن الجلسة

الفعاليات	المدة الزمنية
الفعالية 1: تعريف الطفل وعمل الأطفال	20 دقيقة
الفعالية 2: لعبة البطاقات	20 دقيقة
الفعالية 3: استخلاص المعلومات والإستنتاجات	60 دقيقة
المدة الزمنية الإجمالية	100 دقيقة



أهداف التعلم



بحلول نهاية الجلسة، سيكون المشاركون قادرين على تحديد ممارسات عمل الأطفال.

مواد ومعدات التدريب



- ◀ نسخ من جدول «نوع العمل وأعمار العمل» لكل مشارك (متوفرة في الملحق 1 من هذه الدورة).
- ◀ مجموعات البطاقات (متوفرة في الملحق 2 من هذه الجلسة).
- ◀ لوحات ورقية وأقلام / علامات
- ◀ السبورة (في حالة عدم توفر اللوحات الورقية)

نقاط التعلم الأساسية



- ◀ الطفل هو أي شخص يقل عمره عن 18 عامًا (اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل).
- ◀ يجب ألا يقل الحد الأدنى لسن الالتحاق بالعمل عن سن إتمام التعليم الإلزامي، وعلى أي حال، يجب ألا يقل عن 15 عامًا (انظر المادة 2 (3) من - اتفاقية منظمة العمل الدولية رقم 138: اتفاقية الحد الأدنى للسن). في الأردن، الحد الأدنى للسن هو 16 سنة (المادة 73 من قانون العمل 1996 وتعديلاته).
- ◀ يجب ألا يشارك الأطفال الذين تقل أعمارهم عن 16 عامًا في أي نوع من العمل، ولا يجوز تحت أي ظرف من الظروف تشغيل طفل لم يكمل السادسة عشرة من عمره بأي شكل من الأشكال. (المادة 73 من قانون العمل 1996 وتعديلاته) لا يجوز تشغيل الأحداث دون الثامنة عشرة من العمر في أعمال زراعية خطيرة أو مرهقة أو ضارة بالصحة. تحدد هذه الأعمال بأمر صادر عن وزير العمل. يحتوي قرار الوزير لعام 2011 على القائمة التالية لأنواع الوظائف التي تصنف على أنها خطيرة أو متعبة أو ضارة بصحة الأحداث.
 - الأعمال ذات المخاطر الجسدية
 - الأعمال ذات المخاطر النفسية والاجتماعية
 - الاعمال ذات المخاطر الأخلاقية

- المخاطر الكيميائية
- المخاطر الفيزيائية
- المخاطر البيولوجية والجراثومية
- مخاطر عدم التلاؤم
- مخاطر أخرى

لا يمكن تشغيل الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 16 و 18 عامًا في عمل يعتبر خطرًا أو قد يكون ضارًا، وفي الحالات التي يقومون فيها بمهام غير ضارة، يجب أن يعملوا 6 ساعات فقط أو أقل في اليوم، وأن يتم تزويدهم بساعة استراحة للراحة بعد 4 ساعات متتالية من العمل. يجب ألا تبدأ جميع الأعمال الزراعية التي يقوم بها أولئك الذين تتراوح أعمارهم بين 16 و 18 عامًا قبل الساعة 8 صباحًا، ولا تنتهي بعد الساعة 6 مساءً، ولا يجب القيام بها في أيام العطلات الدينية أو الوطنية، أو عطلات نهاية الأسبوع (نظام عمال الزراعة لعام 2021)

ملاحظة مهمة: يجب ألا يقل السن الذي يمكن للأطفال أن يعملوا فيه عن إتمام التعليم الإلزامي وسيعتمد ذلك على التشريع الوطني. تأكد من التحقق من ذلك قبل التدريب.



معلومات أخرى عن عمل الأطفال

- معظم عمل الأطفال غير مدفوع الأجر. قد يتم الدفع للأطفال عندما يصلون إلى الحد الأدنى لسن العمل، لكنهم غالبًا ما يحصلون على رواتب زهيدة.
- يجب تحليل حالات عمل الأطفال على أساس كل حالة على حدة باتباع نهج إدارة الحالة. يجب أن تؤخذ العوامل التالية في الاعتبار عند التحليل: عمر الطفل وساعات العمل وظروف العمل الأخرى.
- عند تحليل أوضاع عمل الأطفال، يجب مراعاة التدخل في التعليم. وعلى سبيل المثال، قد يذهب الطفل إلى المدرسة كل يوم، لكنه قد يكون متعبًا لأنه عمل كثيرًا، قبل أو بعد المدرسة أو كليهما. قد يؤدي هذا الموقف إلى ضعف الأداء في المدرسة و / أو التسرب من المدرسة.
- قد يؤثر عمل الأطفال أيضًا على الفتيات والفتيان بشكل مختلف. ومن المرجح أن تؤدي الفتيات الأعمال المنزلية، والتي لا تعتبر شكلًا من أشكال عمل الأطفال على هذا النحو، ولكن إذا كان ذلك لعدد كبير من الساعات في الأسبوع، فقد يؤثر ذلك سلبيًا على أدائهم المدرسي وينتج عنه مزايا مدرسية مختلفة وآفاق عمل مستقبلية للفتيات والفتيان.
- عمل الأطفال لا تشبه عمل الأطفال. يمكن للأطفال الإنخراط في العمل، لكن لا ينبغي أن يقعوا في شرك عمل الأطفال.
- في العديد من الثقافات، يتم تعريف الأطفال بالعمل في سن مبكرة كطريقة لإنخراطهم بالعمل الذي يقوم به آباؤهم. وفي هذه الحالات، قد يقوم الوالدان بتعريف الأطفال تدريجيًا على العمل طالما أنه لا يتعارض مع تعليمهم ولا يضر بصحتهم أو نموهم.

فعاليات الجلسة



تحضير الجلسة

- ▶ اكتب تعريف الطفل على اللوح المتحرك (واحتفظ به مخفيًا).
- ▶ اكتب تعريف عمل الأطفال على اللوح المتحرك (واحتفظ به مخفيًا).
- ▶ أعد إنتاج الجدول في الملحق 1 على اللوح الورقي (انظر الجدول في الملحق 1 لهذه الجلسة).
- ▶ قبل الجلسة، اطبع مجموعات البطاقات في الملحق 2.
- ▶ قم بإعداد لوحين متتاليين بالعناوين «الأنشطة المسموح بها للأطفال (عمل الأطفال)» و «الأنشطة غير المسموح بها للأطفال (عمل الأطفال)».

20 دقيقة |

الفعالية 1: تعريف الطفل وعمل الأطفال

- 1- قبل إعطاء تعريف الطفل، ابدأ بسؤال المشاركين كيف سيعرفون الطفل.
- 2- خذ بعض الإجابات ثم اعرض التعريف الذي أعدته على اللوح المتحرك: «الطفل هو كل إنسان لم يتجاوز الثامنة عشرة من عمره» (المادة 1 - اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل).
- 3- اسأل المشاركين عما إذا كانوا على دراية بمفهوم عمل الأطفال وما يعتقدونه.
- 4- خذ بعض الإجابات ثم اعرض التعريف الذي أعدته على اللوح المتحرك. «عمل الأطفال هي عمل لا ينبغي للأطفال القيام به:
- لأنهم أصغر من أن يعملوا (أقل من الحد الأدنى لسن العمل المحدد وطنيا).
- أو لأنه يتعارض مع حقهم في الذهاب إلى المدرسة.
- أو ، إذا كانوا كبارًا بما يكفي للعمل، لأنه خطر أو غير مناسب بطريقة أخرى .
- 5- اعرض جدول «نوع العمل وأعمار العمل» باستخدام اللوح المتحرك الذي أعدته قبل الجلسة.
- 6- اشرح أن هناك ثلاثة معايير لتقرير ما إذا كان الوضع هو عمل أطفال أم لا:
- العمر
- ساعات العمل
- شروط العمل الأخرى

تنبيه: لا توزع النشرة ولا تعرض الملصقات بعد.
وزع جدول «نوع العمل وأعمار العمل» على المشاركين في نهاية الجلسة.



20 دقيقة |

الفعالية 2: لعبة البطاقات واستخلاص المعلومات

- 1- قسّم المشاركين في مجموعات من 4 أو 5.
- 2- أعط كل مجموعة بعض البطاقات من مجموعة البطاقات في الملحق 2.
- 3- امنح المشاركين العاملين في مجموعات 15 دقيقة لمناقشة المواقف الموضحة على البطاقات التي تلقوها وتصنيفها وفقًا لفتتين:
 - الأنشطة المسموح بها للأطفال (عمل الأطفال).
 - الأنشطة غير المسموح بها للأطفال (عمل الأطفال).

60 دقيقة |

الفعالية 3: استخلاص المعلومات والاستنتاجات

- 1- استخدم اللوحات الورقية ذات العناوين «الأنشطة المسموح بها للأطفال (مهمات للأطفال)» و «الأنشطة غير المسموح بها للأطفال» (عمل الأطفال)، حيث تتناوب المجموعات على المجيء ووضع بطاقتهم على اللوح المتحرك المقابل، مع شرح موجز للوضع الموضح في الصورة ومبررًا لإجاباتهم.
- 2- علق وصحح إجابات المشاركين حسب الحاجة.
- 3- اشرح أن العمل الخطر هو العمل الذي من المحتمل أن يضر بصحة الأطفال أو سلامتهم أو أخلاقهم.

تأكد من إشراك المشاركين أثناء مرحلة استخلاص المعلومات عن طريق السؤال، لكل رسم توضيحي، عما إذا كانوا يعتقدون أنه عمل أطفال أم لا، ولماذا. قدم الإجابات والتفسيرات الصحيحة فقط بعد أن يشارك المشاركون أفكارهم.



يمكنك صنع المنافسة المرحلة بين المشاركين من خلال مطالبة المجموعات بالإبلاغ واحدًا تلو الآخر، من خلال منحهم نقاطًا لكل إجابة صحيحة (وشرح). قدم جائزة صغيرة للفريق الفائز.

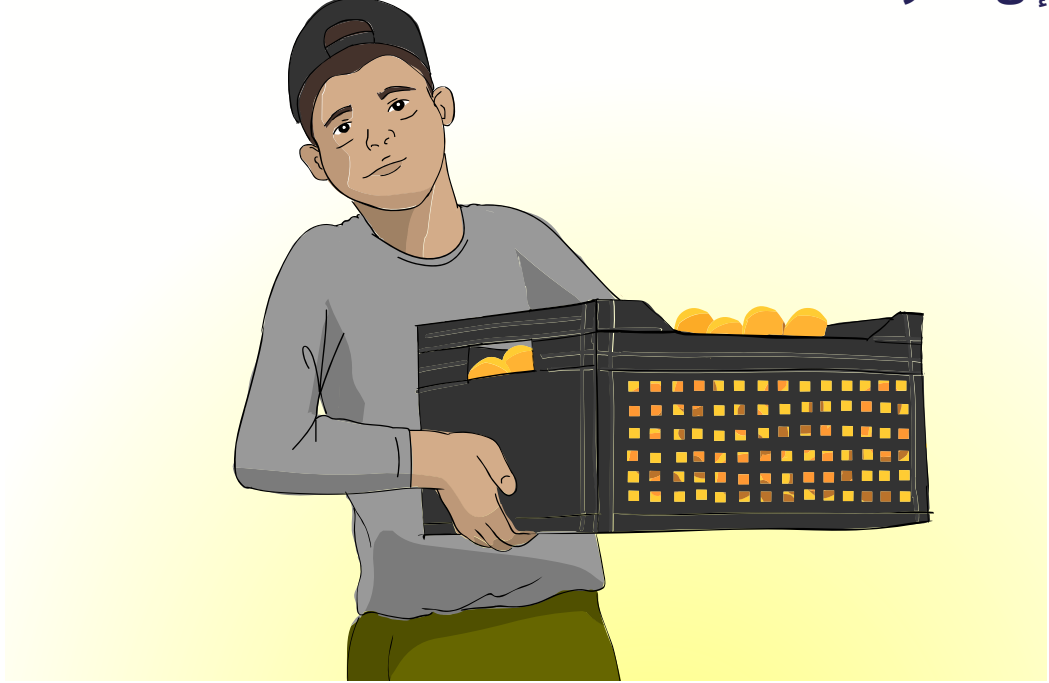


الجلسة 1: الملحق 1: نوع العمل وأعمارهم في الأردن

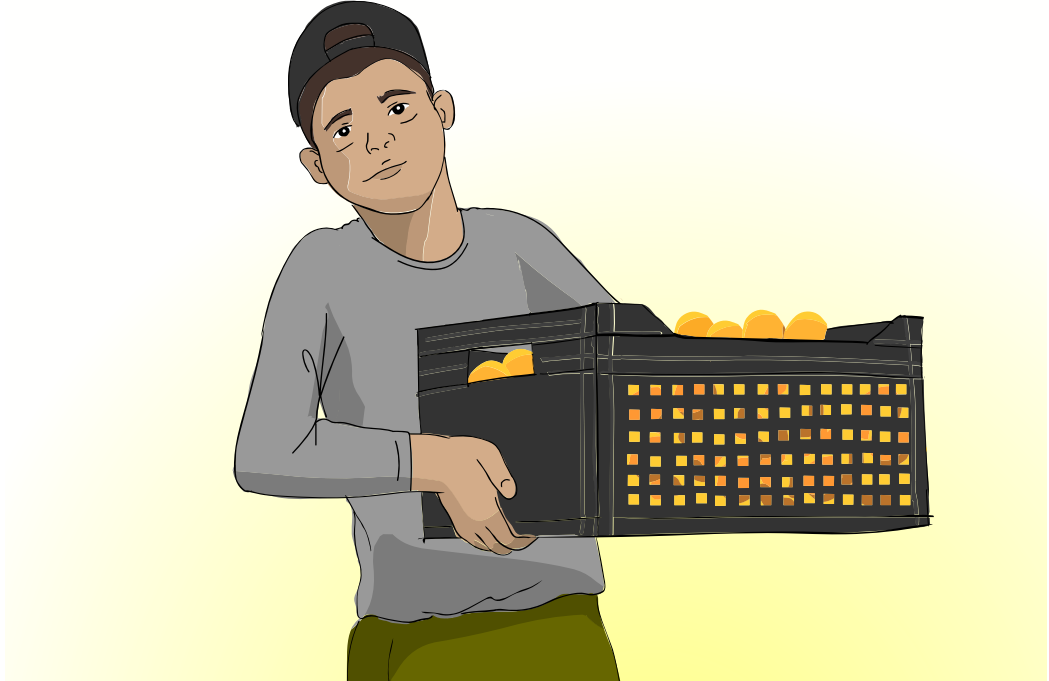
نوع العمل	الحد الأدنى لسن بدء العمل للأطفال (منصوص عليه في التشريع الأردني)
العمل الخطير أي عمل من المحتمل أن يعرض صحة الأطفال أو سلامتهم أو أخلاقهم للخطر يجب ألا يقوم به أي شخص يقل عمره عن 18 عامًا.	18
عمل منتظم يجب ألا يقل الحد الأدنى القانوني لسن العمل المنتظم عن سن الانتهاء من التعليم الإلزامي ولا يقل بأي حال عن 15 عامًا.	16

الجلسة 1: ▶
الملحق 2 - مجموعة البطاقات

طفل يبلغ من العمر 17 عامًا، يحمل صندوق خضار في الصباح قبل الذهاب إلى المدرسة



طفل يبلغ من العمر 11 عامًا، يحمل صندوق خضار في الصباح قبل الذهاب إلى المدرسة



طفلة تبلغ من العمر 17 عامًا، تعمل على قطف الثمار بجانبها عامل يقوم برش المبيدات



طفل يبلغ من العمر 17 عامًا، يبيع الفاكهة في السوق



طفلاّن يبلغان 9 أعوام، يحملان صناديق خضار



طفل يبلغ من العمر 17 عامًا، يحمل صناديق خضار فارغة قبل الساعة السادسة صباحاً



طفل يبلغ من العمر 13 عامًا، يعتني برعي الأغنام كل صباح (عادة حتى الظهر)



أطفال في سن 11 عامًا، يحفرون الأرض لزراعة الأشجار في الصباح الباكر قبل الذهاب إلى المدرسة



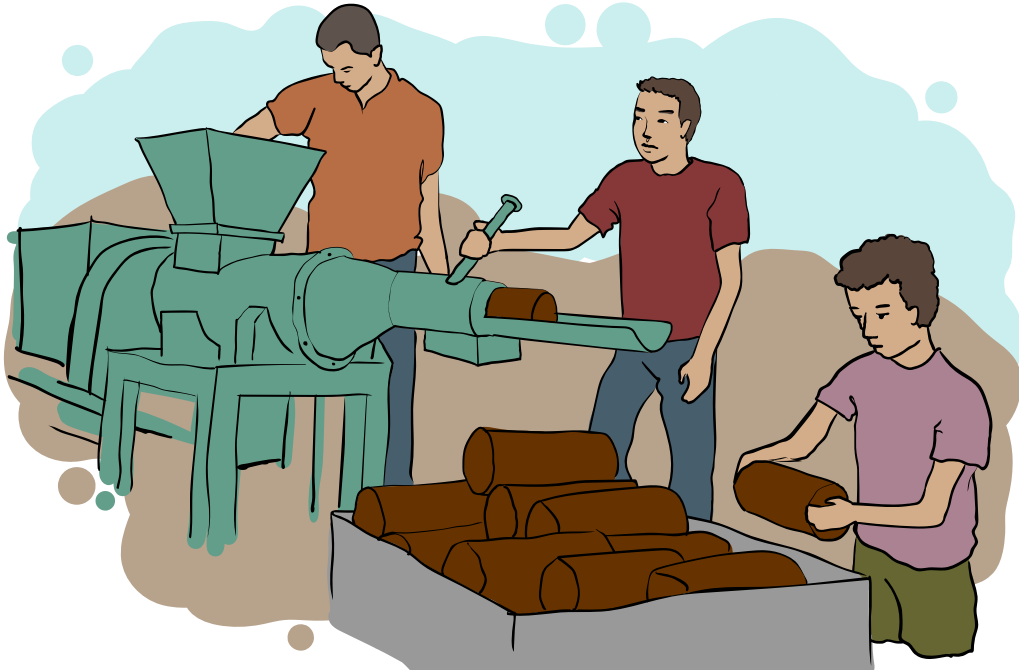
طفلة تبلغ من العمر 12 عامًا، تبيع في السوق عندما تعود من المدرسة لتحل محل والدتها



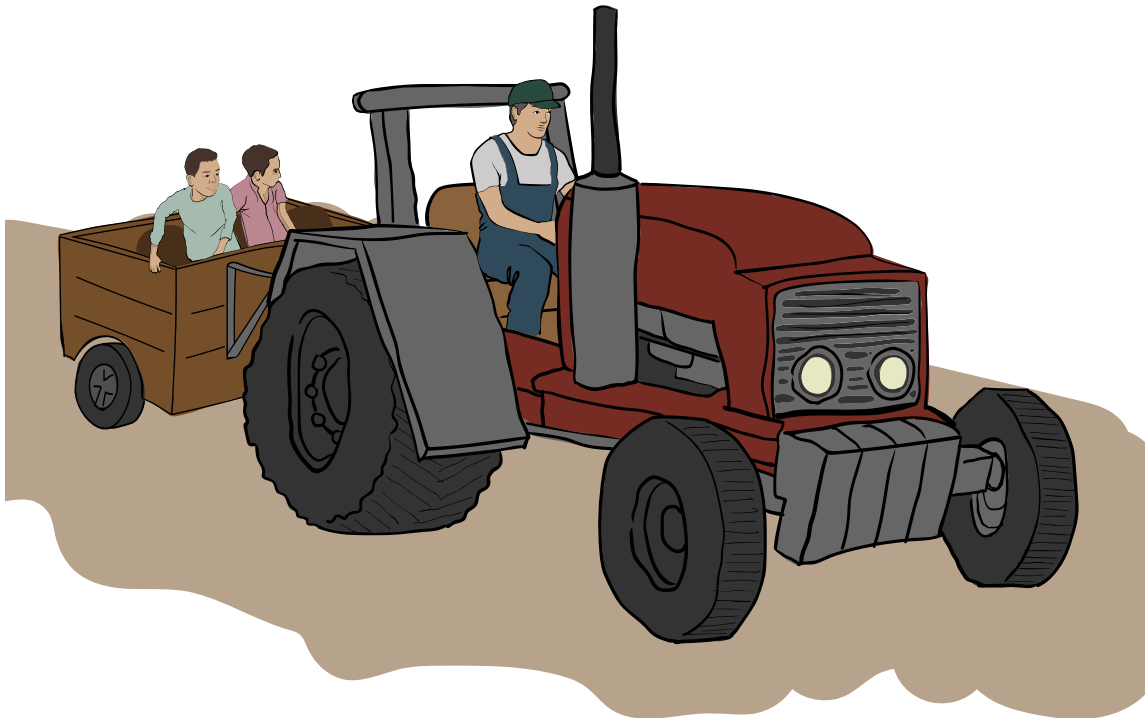
أطفال في سن 17 عامًا، يصدون الخس



أطفال في سن 6 و 10 و 17 عامًا، يعملون في موقع لانتاج جفت الزيتون



طفل يبلغ من العمر 17 عامًا، يقود جرار زراعي



فتيات سن 13 عام يبعن الماء على الاشارات الضوئية



طفل يبلغ من العمر 17 عامًا، يعمل في الحقول لمدة تصل إلى 6 ساعات في اليوم



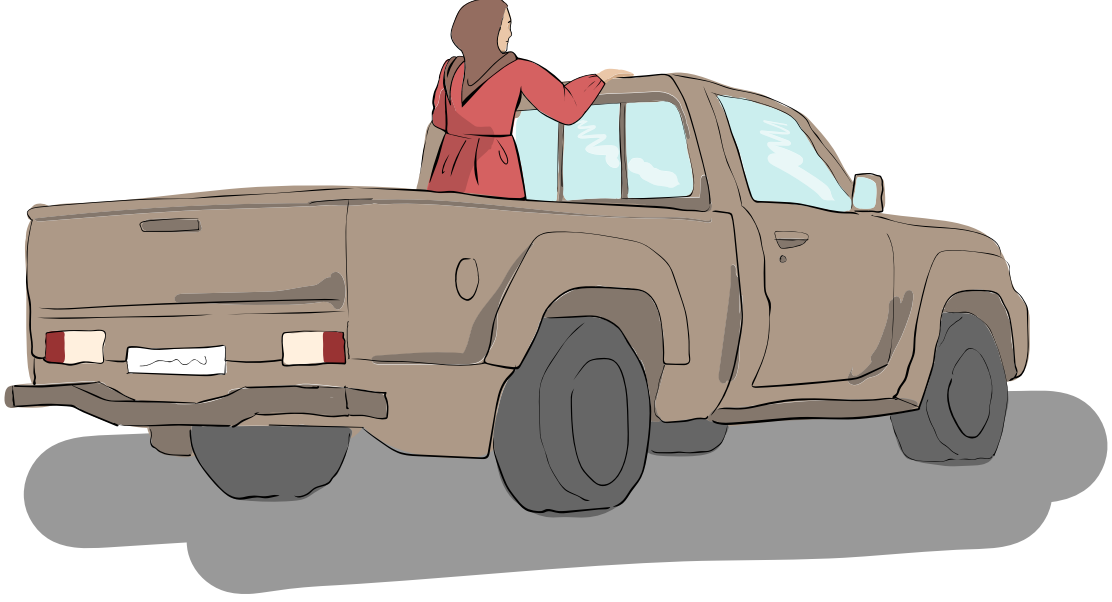
طفل يبلغ من العمر 17 عامًا، يعمل في الحرث ورش المبيدات في الحقول



أطفال تتراوح أعمارهم 6 و 13 و 17 عامًا، يبيعون الخضروات في الشارع ليلاً



فتاة تبلغ من العمر 17 عامًا، يتم نقلها إلى مكان العمل في صندوق السيارة الخلفي



طفل يبلغ من العمر 5 سنوات، يساعد والدته في تحضير أوراق الملوخية



أطفال تتراوح أعمارهم بين 16 و 17 عامًا، يعملون في انشاء وإصلاح البيوت البلاستيكية



الجلسة 2: الإطار القانوني لعمل الأطفال

لمحة عن الجلسة

الفعاليات	المدة الزمنية
الفعالية 1: عواقب عمل الأطفال	60 دقيقة
الفعالية 2: الحلقة المفرغة للفقر وعمل الأطفال	50 دقيقة
المدة الزمنية الإجمالية	110 دقيقة



أهداف التعلم



بحلول نهاية الجلسة، سيكون المشاركون قادرين على التعرف على فوائد القضاء على عمل الأطفال لأطفالهم ومجتمعاتهم.

مواد ومعدات التدريب



- ◀ مجموعات من اللوحات وبطاقات «الحلقة المفرغة للفقر وعمل الأطفال» لكل مجموعة من المشاركين (متوفرة في الملحق 1 من هذه الجلسة).
- ◀ بطاقات لاصقة كبيرة أو أوراق ورقية - A4 مطوية في ورقتين
- ◀ شريط لاصق من نوع سكوتش
- ◀ لوحات ورقية وأقلام / علامات
- ◀ السبورة (في حالة عدم توفر اللوحات الورقية)

نقاط التعلم الأساسية



- ◀ يؤثر عمل الأطفال على الأطفال والأعمال التجارية والمجتمع (المجتمعات) والدول.
- ◀ يمكن ملاحظة عواقب عمل الأطفال على المدى القصير والمتوسط والطويل.

أمثلة على عواقب عمل الأطفال:

مخاطر الصحة والحياة على الأطفال أثناء الطفولة (المدى القصير) والبلوغ (المدى الطويل). تشمل المخاطر الإصابات والأمراض (المؤقتة أو المزمنة) والموت، من بين أمور أخرى.

التسرب من المدرسة مما أدى إلى وجود أشخاص غير مهرة.

تعرض وضع الطفل الاجتماعي والاقتصادي للخطر في مرحلة البلوغ.

المخاطر الاجتماعية (الجريمة، الدعارة، تعاطي المخدرات).

انخفاض الإنتاجية.

دخل منخفض.

اتساع الفجوة بين الأغنياء والفقراء.

الفقر.

عمل الأطفال في سلاسل التوريد: هناك إدراك متزايد بين العديد من تجار التجزئة وغيرهم من المشتريين أنه لا يمكن التسامح مع عمل الأطفال. ولذلك، فمن مصلحة التعاونيات التجارية منع عمل الأطفال والقضاء عليها إذا أرادت الاستمرار في خدمة الأسواق حيث يطلب المستهلكون منتجات مستدامة وخالية من عمل الأطفال. وينبغي أن تفهم التعاونيات أنها جزء من سلسلة التوريد.

فعاليات الجلسة



تحضير الجلسة

اطبع مجموعة من البطاقات ولوحة الحلقة المفرغة للفقير وعمل الأطفال لكل مجموعة من 4 أو 5 مشاركين (متوفرة في الملحق 1 من هذه الدورة) وقم بقص البطاقات.

ارسم دائرة فارغة من «الحلقة المفرغة للفقير وعمل الأطفال» على اللوح المتحرك أو السبورة.

ارسم مخطط «كسر الحلقة المفرغة للفقير وعمل الأطفال» على اللوح المتحرك أو السبورة واجعله مخفياً عن المشاركين.

فعاليات الجلسة

60 دقيقة |

الفعالية 1: عواقب عمل الأطفال

1- أخبر المشاركين أن أمامهم 5 دقائق لتدوين عواقب عمل الأطفال. هذا هو الوقت المناسب للتفكير الفردي.



إذا كنت تعتقد أن بعض / معظم المشاركين لديهم مهارات كتابة محدودة، فلا داعي للكتابة.

2- عندما ينقضي وقت التفكير الفردي، اطلب من المشاركين تشكيل مجموعات من 4 أو 5. لديهم 20 دقيقة للاتفاق على العواقب الست الرئيسية لعمل الأطفال، وكتابة كل واحدة من النتائج على بطاقة لاصقة أو ورقة ورقية.



تأكد من أن المجموعات تكتب نتيجة واحدة فقط لكل بطاقة.

3- عندما ينقضي الوقت، اطلب من جميع المجموعات التناوب في الحضور إلى السبورة وشرح إحدى النتائج التي حددها. كرر حتى يتم شرح جميع النتائج التي حددتها جميع المجموعات. (25 دقيقة)

4- اختتم بتسليط الضوء على عواقب عمل الأطفال (بناءً على ما قاله المشاركون وعلى نقاط التعلم الرئيسية أعلاه). (10 دقائق)



يجب أن تشارك المجموعات الأفكار الجديدة فقط. إذا تمت مناقشة إحدى النتائج بالفعل، فلا داعي لتكرارها.

50 دقيقة |

الفعالية 2: الحلقة المفرغة للفقر وعمل الأطفال

1- اطلب من المشاركين تشكيل مجموعات من 4 أو 5 وتوزيع السبورة والبطاقات من «الحلقة المفرغة للفقر وعمل الأطفال».

2- امنح المشاركين 10 دقائق لإعادة تشكيل الدائرة باستخدام البطاقات التي تلقوها.

3- استخلص المعلومات. (20 دقيقة).

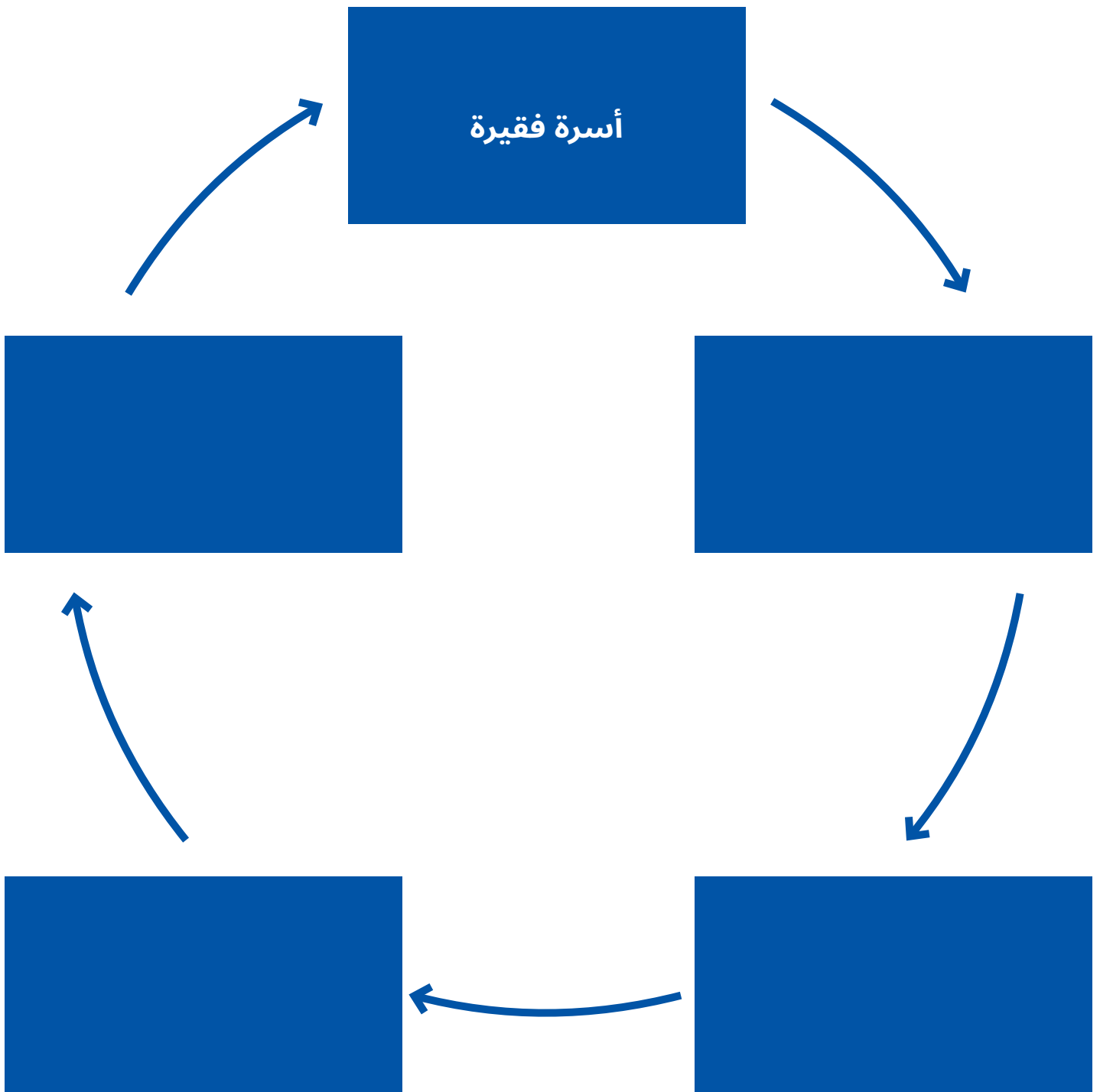
أ) اسأل المشاركين كيف وضعوا البطاقات في دائرتهم.

ب) باستخدام الدائرة الفارغة التي رسمتها، اكتب الإجابات الصحيحة، وشرح العناصر المختلفة والعلاقات بينها.

4- أخيرًا، اطلب من المشاركين سرد فوائد منع عمل الأطفال والقضاء عليه لأطفالهم ومجتمعاتهم (يجب أن تكون المحادثة خاصة بأطفالهم ومجتمعاتهم، وليس مناقشة عامة) وكتابتها على لوح ورقي. (15 دقيقة).

5- اختتم بعرض الرسم البياني «كسر الحلقة المفرغة للفقر وعمل الأطفال» (متوفر في الملحق 2 من الجلسة) وشرح أنه خلال بقية التدريب، سينظر المشاركون في كيفية كسر الحلقة المفرغة للفقر وعمل الأطفال. (5 دقائق).

الجلسة 2: ▶ الملحق 1 - الحلقة المفرغة للفقر وعمل الأطفال - لوح وبطاقات

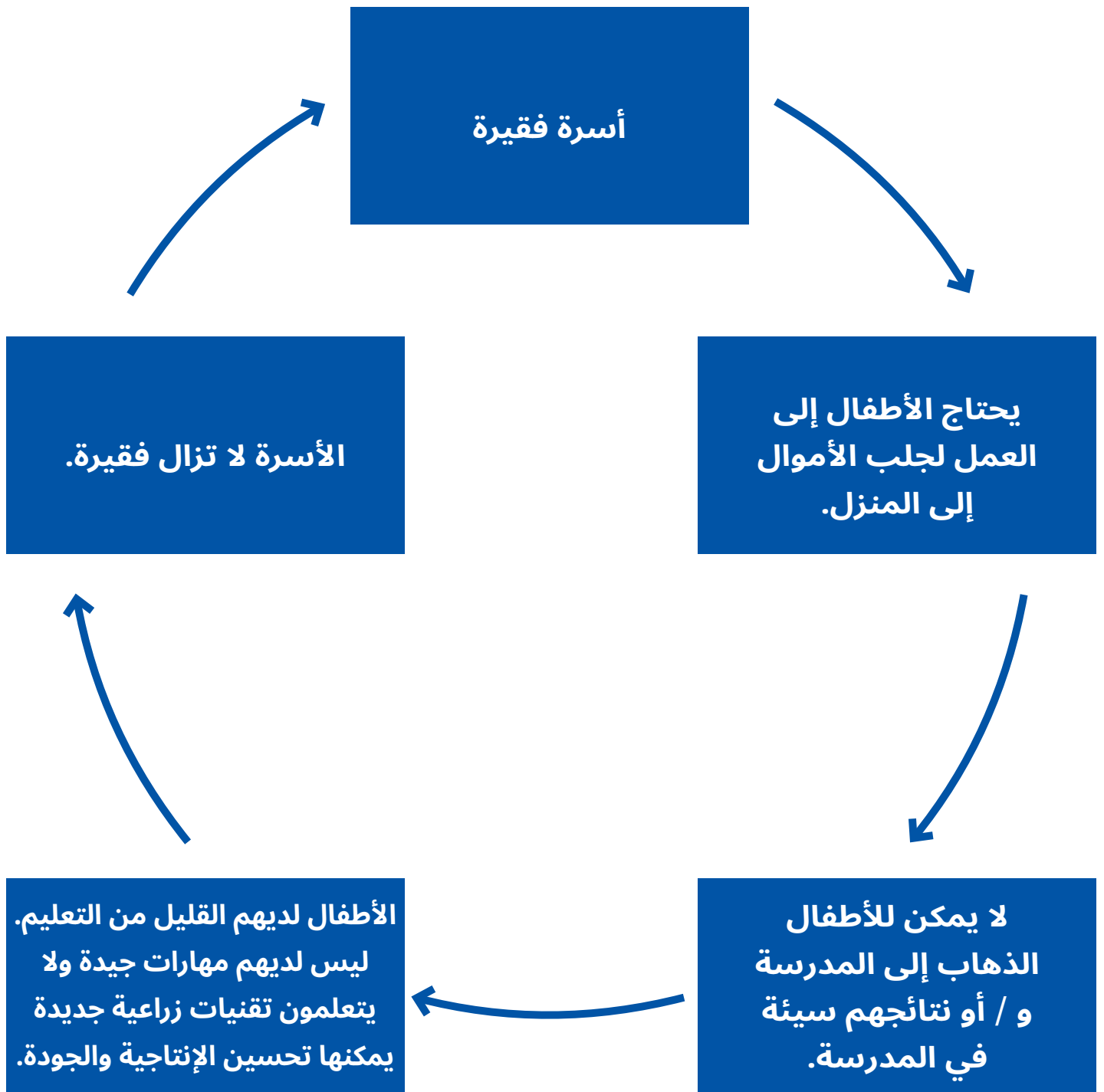


لا يمكن للأطفال
الذهاب إلى المدرسة
و / أو نتائجهم سيئة
في المدرسة.

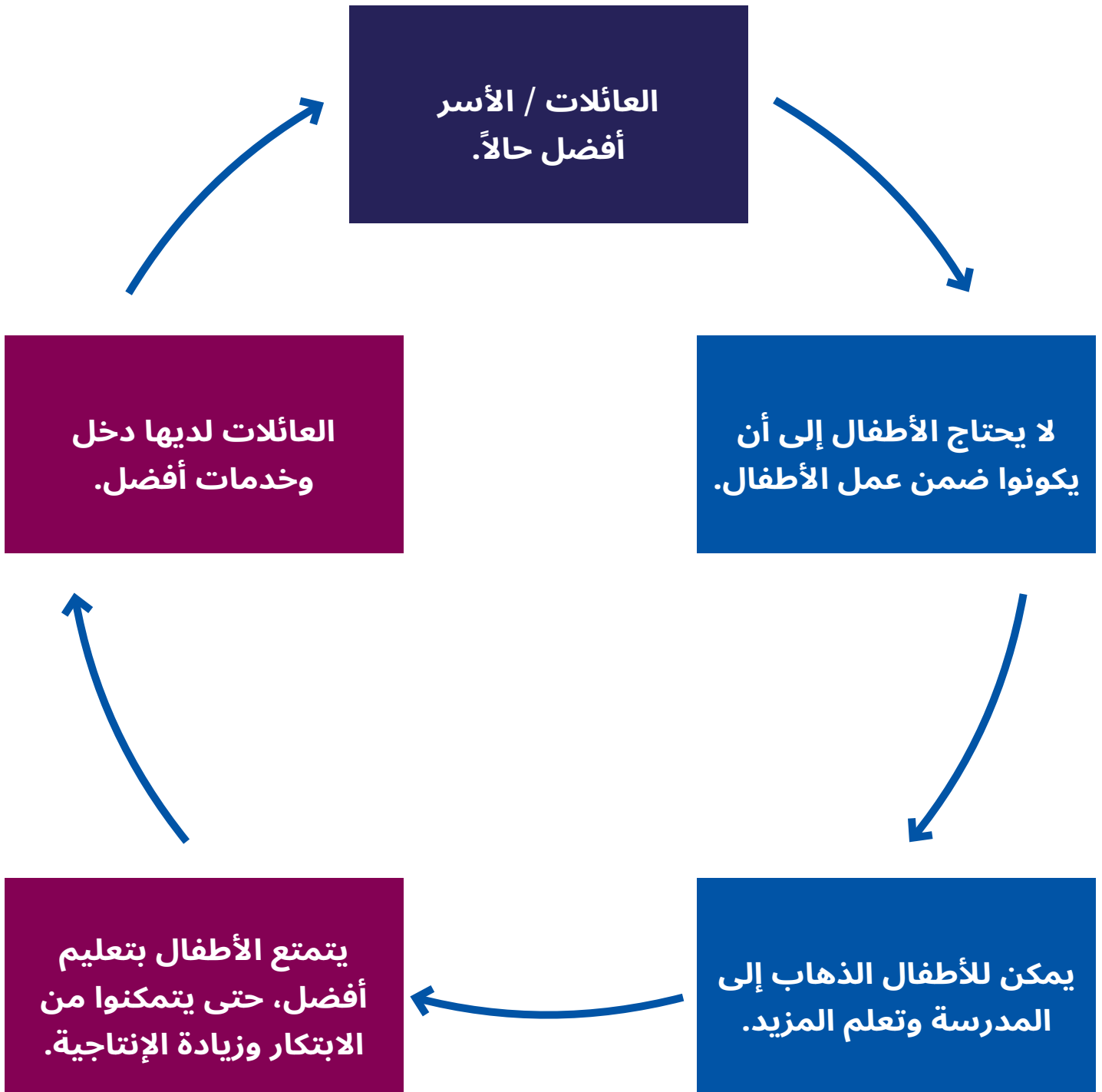
يحتاج الأطفال إلى
العمل لجلب الأموال
إلى المنزل.

الأسرة لا تزال فقيرة.

الأطفال لديهم القليل من التعليم.
ليس لديهم مهارات جيدة ولا
يتعلمون تقنيات زراعية جديدة
يمكنها تحسين الإنتاجية والجودة.



الجلسة 2: الملحق 2 - كسر الحلقة المفرغة للفقر وعمل الأطفال



الجلسة 3: كيف يمكن للتعاونيات أن تساعد في القضاء على عمل الأطفال

لمحة عن الجلسة

الفعاليات	المدة الزمنية
الفعالية 1: دور التعاونيات في القضاء على عمل الأطفال	20 دقيقة
الفعالية 2: العمل الجماعي	40 دقيقة
المدة الزمنية الإجمالية	60 دقيقة

أهداف التعلم

بحلول نهاية الجلسة، سيكون المشاركون قادرين على وصف دور التعاونيات في القضاء على عمل الأطفال ومدى ارتباطها بمبادئها.

مواد ومعدات التدريب

- ▶ بطاقات لاصقة كبيرة أو أوراق ورقية - A4 مطوية في ورقتين
- ▶ شريط لاصق من نوع سكوتش
- ▶ لوحات ورقية وأقلام / علامات
- ▶ السبورة (في حالة عدم توفر اللوحات الورقية)

نقاط التعلم الأساسية

- ▶ **الفعالية 1: المبادئ السبعة للتعاونيات** (انظر الملحق 1 لهذه الدورة)
- ▶ **الفعالية 2: استراتيجيات القضاء على عمل الأطفال**
- ▶ **الوقاية:** تتمثل في منع المواقف التي يتعرض فيها الأطفال لخطر عمل الأطفال
- ▶ **السحب:** يتكون من سحب الأطفال الموجودين بالفعل في عمل الأطفال ؛ يمكن أن تكون الإجراءات:
- **الإبعاد:** إعادة دمج الأطفال في المدرسة أو التدريب المهني أو إحالة الأطفال إلى الخدمات المناسبة مثل الإرشاد والحماية الاجتماعية.
- **الحماية:** ضمان إبعاد الأطفال الذين بلغوا الحد الأدنى لسن العمل أو العمل من الظروف الخطرة وحمايتهم من المخاطر.
- ▶ **المراقبة:** تتكون من ضمان خلو المجتمعات من عمل الأطفال من خلال مراقبة عمل الأطفال وزيادة الوعي داخل المجتمع حتى لا يعود هؤلاء الأطفال الذين تم سحبهم إلى عمل الأطفال. هناك نوعان من المراقبة: (1) من قبل مفتشي العمل والمسؤولين التعاونيين والزراعيين. (2) مراقبة عمل الأطفال المجتمعية التي يقوم بها أعضاء التعاونيات وغيرهم من الفاعلين المحليين / المجتمعيين.

الإجراءات التي يمكن أن تتخذها التعاونيات للقضاء على عمل الأطفال:

الوقاية:

- إدراج بند في النظام الداخلي للتعاونية حول التزام التعاونية وأعضائها بالقضاء على عمل الأطفال. يمكن أن يتضمن البند تدابير عقابية للأعضاء الذين يستخدمون عمل الأطفال (مثل تعليق العضوية).
- وضع سياسة و / أو خطة عمل للقضاء على عمل الأطفال في عمليات التعاونية وأعضائها.
- اجعل قضايا عمل الأطفال جزءًا من جدول أعمال الجمعية العامة ومجلس الإدارة.
- نشر الوعي حول عمل الأطفال وأهمية التعليم بين الأفراد والمجتمع.
- إنشاء خطط الادخار والائتمان.
- دعم الأعضاء في إرسال أطفالهم إلى المدرسة (على الأقل التعليم الإلزامي).
- احصل على اتفاقيات مع المدارس بحيث تعمل التعاونية كضامن حتى يتمكن العضو من دفع الرسوم المدرسية.
- تعزيز برامج التغذية المدرسية للأطفال (يمكن للتعاونيات إما توفير بعض المنتجات بالمجان أو توفيرها بأسعار مخفضة).
- الضغط مع السلطات المحلية بشأن تنفيذ تدابير القضاء على عمل الأطفال، بما في ذلك على سبيل المثال، الوصول إلى التعليم ورعاية برامج التغذية المدرسية.

السحب

- شراكة مع الجهات الفاعلة الأخرى في سلسلة التوريد.
- إحالة الأطفال إلى المنظمات الأخرى التي يمكن أن تعتني بهم (بما في ذلك المدارس ومقدمي الخدمات العامة).
- حماية الأطفال الذين بلغوا الحد الأدنى لسن العمل من خلال تحسين السلامة والصحة المهنية وظروف العمل والترتيبات في مكان العمل.
- كن جزءًا من فريق عمل خاص بالتعاون مع هيئات إنفاذ القانون.

المراقبة

- تشكيل لجنة لرصد عمل الأطفال أو مركز تنسيق خاص بعمل الأطفال.
- تحديد مؤشرات عمل الأطفال ومتابعتها.
- تأكد من أن الأطفال المنسحبين لا يعودون إلى العمل أو ينتقلون إلى مجتمع آخر للعمل.
- أن يكون جزءًا من لجان عمل الأطفال المشكلة على مستوى المجتمع.
- تقييم عمل الأطفال داخل التعاونية وضمن عمليات الأعضاء.
- مراقبة تطبيق القانون / السياسة.
- إنشاء أنظمة للإبلاغ كجزء من بند عمل الأطفال في اللوائح التعاونية أو سياسة / خطة عمل الأطفال.
- ربط الأعضاء وعائلاتهم بالشبكة الصحية الوطنية / المستشفيات وصناديق التأمين والتحويلات النقدية. يمكن للتعاونيات أيضًا إنشاء خطط تأمين للتعاونيات الأولية.

فعاليات الجلسة



تحضير الجلسة

◀ اكتب المبادئ السبعة للتعاونيات على لوح ورقي (المبادئ متاحة في الملحق 1 من هذه الجلسة). احتفظ باللوح الورقية مخفية.

الفعالية 1: دور التعاونيات في القضاء على عمل الأطفال | 15 دقيقة

- 1- اسأل المشاركين عن رأيهم في المبادئ السبعة للتعاونيات.
- 2- بعد مساهمات المشاركين، اعرض اللوح المتحرك حيث كتبت المبادئ السبعة وشرح المبادئ المختلفة حسب الحاجة.
- 3- وزع نسخاً من الملحق 1 لهذه الدورة «المبادئ السبعة للتعاونيات».

الفعالية 2: الحلقة المفرغة للفقر وعمل الأطفال | 50 دقيقة

- 1- اشرح استراتيجيات القضاء على عمل الأطفال: المنع والانسحاب والرقابة (انظر نقاط التعلم الرئيسية في هذه الجلسة).
- 2- اطلب من المشاركين تشكيل مجموعات من 4 أو 5.
- 3- امنح المجموعات 15 دقيقة لسرد الإجراءات التي يمكن أن تساعد بدعم من التعاونيات، في القضاء على عمل الأطفال.
- 4- استخلص المعلومات، اطلب من كل مجموعة أن تقدم تقريراً عن مناقشتها وأن تكتب أفكارها على لوح ورقي.
- 5- إذا كنت تعرف أمثلة على ما تفعله التعاونيات الأخرى للقضاء على عمل الأطفال قم بالحديث عنها أو قم بالإشارة إلى نقاط التعلم الرئيسية في هذه الجلسة.

خلال وقت استخلاص المعلومات، رحب بالأفكار واكتبها دون تمييز.



في الوقت الحالي، لا بأس إذا كانت الأفكار عامة وغير قابلة للتطبيق. الهدف من الجلسة هو مساعدة المشاركين على التفكير في نوع الدعم الذي قد تقدمه التعاونيات للقضاء على عمل الأطفال. سيتم إجراء مناقشة أكثر تحديداً في الجلسة التالية.

الجلسة 3: الملحق 1 - المبادئ السبعة للتعاونيات

المبدأ 1. العضوية الطوعية والمفتوحة

التعاونيات منظمات تطوعية، مفتوحة لجميع الأشخاص القادرين على استخدام خدماتها وعلى استعداد لقبول مسؤوليات العضوية دون تمييز على الأساس الجندري أو الاجتماعي أو العرقي أو السياسي أو الديني. يمكن للأعضاء أيضا الانسحاب متى شاءوا.

المبدأ 2. الديمقراطية بين الأعضاء

يتمتع كل عضو بسلطة متساوية في التصويت واتخاذ القرار في إدارة التعاونية. يحصل كل عضو على صوت واحد، بغض النظر عن مستوى استثماره في التعاونية. النساء والرجال الذين يعملون كممثلين منتخبين مسؤولون أمام الأعضاء.

المبدأ 3. المشاركة الاقتصادية للأعضاء

يقدم الأعضاء الأموال و / أو الموارد العينية اللازمة لبدء العمل وتشغيله. يتم اتخاذ القرارات المتعلقة بكيفية استخدام رأس المال وأموال التعاونية بشكل ديمقراطي وليس بناءً على المبلغ المستثمر. الفوائد التي يحصل عليها الأعضاء من التعاونية تتناسب مع الأعمال التي يجرونها مع التعاونية وليس على رأس المال المستثمر.

المبدأ 4. الحكم الذاتي والاستقلال

التعاونيات هي منظمات مستقلة ذاتية المساعدة يتحكم فيها أعضاؤها. إذا أبرموا اتفاقيات مع منظمات أخرى، بما في ذلك الحكومات أو جمع رأس المال من مصادر خارجية، فإنهم يفعلون ذلك بشروط تضمن السيطرة الديمقراطية من قبل أعضائهم وتحافظ على استقلالية تعاونياتهم.

المبدأ 5. التعليم والتدريب والمعلومات

توفر التعاونيات التعليم والتدريب لأعضائها وممثليها المنتخبين والمديرين والموظفين حتى يتمكنوا من المساهمة بشكل فعال في تطوير تعاونياتهم، وينبغي عليهم إطلاع عامة الناس - وخاصة الشباب وقادة الرأي - على طبيعة وفوائد التعاون.

المبدأ 6. التعاون بين التعاونيات

تخدم التعاونيات أعضائها بشكل أكثر فعالية وتعزز الحركة التعاونية من خلال العمل معًا من خلال الهياكل المحلية والوطنية والإقليمية والدولية.

المبدأ 7. الاهتمام بالمجتمع

تعمل التعاونيات من أجل التنمية المستدامة لمجتمعاتها من خلال السياسات والإجراءات المعتمدة من قبل أعضائها.

الجلسة الرابعة: القضاء على عمل الأطفال في مجتمعاتنا بدعم من التعاونيات

لمحة عن الجلسة

الفعاليات	المدة الزمنية
الفعالية 1: تحديد أشكال عمل الأطفال للقضاء عليها في أنشطتنا / مجتمعاتنا	50 دقيقة
الفعالية 2: رسم خرائط لأشكال عمل الأطفال التي يجب القضاء عليها	90 دقيقة
المدة الزمنية الإجمالية	140 دقيقة

أهداف التعلم

- بحلول نهاية الجلسة، سيتمكن المشاركون من:
 - تحديد حالات عمل الأطفال في تعاونياتهم وعمليات أعضائهم وفي مجتمعاتهم؛ و
 - الاتفاق على قائمة الإجراءات والدعم المتوقع من التعاونيات من أجل القضاء على عمل الأطفال في التعاونيات وعمليات الأعضاء وفي المجتمعات المحلية.

مواد ومعدات التدريب

- بطاقات لاصقة كبيرة أو أوراق ورقية - A4 مطوية في ورقتين
- شريط لاصق من نوع سكوتش
- لوحات ورقية وأقلام تحديد / أقلام
- السيبورة (في حالة عدم توفر اللوحات الورقية)

فعاليات الجلسة

تحضير الجلسة

- أعد إنشاء الجدول في الملحق 1 من هذه الجلسة على شكل لوح ورقي

إذا كان جميع المشاركين ينتمون إلى تعاونية واحدة، فيجب أن تتم الأنشطة في الجلستين 4 و 5 في جلسة عامة. ومع ذلك، إذا كان المشاركون ينتمون إلى تعاونيات مختلفة، فيجب تشكيل مجموعات لكل تعاونية.

◀ **الفعالية 1: تحديد أشكال عمل الأطفال في أنشطتنا / مجتمعاتنا | 50 دقيقة**

- 1- بشكل عام، اطلب من المشاركين أن يضعوا قائمة بأشكال عمل الأطفال الموجودة في تعاونياتهم وعمليات أعضائهم وفي المجتمعات التي تم إنشاؤها فيها.
- 2- اكتب جميع الاستثمارات (كن محددًا قدر الإمكان) على بطاقة لاصقة أو ورقة كرتونية، وأكد وفسر (إذا لزم الأمر) لماذا وما إذا كان هذا شكلًا من أشكال عمل الأطفال.
- 3- إذا لزم الأمر، وضّح أشكال عمل الأطفال التي قد تكون مفقودة من القائمة التي وضعها المشاركون.

◀ **الفعالية 2: رسم خرائط لأشكال عمل الأطفال التي يجب القضاء عليها | 90 دقيقة**

- 1- لكل شكل من أشكال عمل الأطفال، ناقش مع المشاركين العناصر المختلفة (التكرار، وشدة العواقب على الأطفال، وصعوبة القضاء عليها) في الجدول وأعطِ درجة لكل عنصر. يقدم الملحق 1 من هذه الجلسة إشارة إلى الدرجات.
- 2- في نهاية المناقشة، بالاتفاق مع المشاركين، حدد أشكال عمل الأطفال التي يوافقون على القضاء عليها (اعتمادًا على النتيجة الإجمالية، أو ربما على مدى خطورة عمل الأطفال وسهولة القضاء عليها).

يجب على المشاركين فقط اختيار نوعين أو ثلاثة أشكال من عمل الأطفال للقضاء عليها حيث سيتعين عليهم وضع مجموعة من الإجراءات المحددة لكل شكل من أشكال عمل الأطفال. 

◀ **الجلسة 4:
الملحق 1 - رسم خرائط لأشكال عمل الأطفال التي
يجب القضاء عليها**

1- أشكال عمل الأطفال في المجتمعات	2- التردد	3- شدة العواقب على الأطفال	4- صعوبة القضاء	5- مجموع النقاط
1- دائما (3) /	شديد جدًا (5) /	سهل (3) /		
2- أحيانا (2) /	شديد (3) /	صعب (2) /		
3- نادر جدًا (1)	ليست شديدة (1)	صعب جدًا (1)		

الجلسة 5: إجراءات القضاء على عمل الأطفال والاستنتاج

لمحة عن الجلسة

الفعاليات	المدة الزمنية
الفعالية 1: مجموعة من الإجراءات للقضاء على عمل الأطفال	70 دقيقة
الفعالية 2: الملاحظات والخطوات التالية	30 دقيقة
المدة الزمنية الإجمالية	100 دقيقة

أهداف التعلم

بحلول نهاية الجلسة، سيتفق المشاركون على مجموعة من الإجراءات من أجل القضاء على عمل الأطفال داخل تعاونياتهم وعمليات أعضائهم وفي المجتمعات التي تم إنشاؤها فيها.

مواد ومعدات التدريب

- نسخ من «استبيان تقييم التدريب» (متوفر في الملحق 2 من هذه الدورة)
- لوحات ورقية وأقلام تحديد / أقلام
- لوحة (في حالة عدم توفر اللوحات الورقية)

فعاليات الجلسة

تحضير الجلسة

- أعد إنشاء الجدول في الملحق 1 من هذه الجلسة على شكل لوح ورقي.

الفعالية 1: مجموعة من الإجراءات للقضاء على عمل الأطفال | 70 دقيقة

- 1- بدءًا من أشكال عمل الأطفال التي تم تحديدها في الجلسة السابقة، يحدد المشاركون الآن قائمة بالإجراءات التي يمكن أن تساعد في القضاء على هذه الأشكال من عمل الأطفال، وملء الجدول المقترح أدناه.
- 2- حدد الدعم المتوقع من الجمعية التعاونية والمؤسسات الأخرى العاملة بالفعل في المجتمع، والإطار الزمني والأشخاص المسؤولين.

يجب أن تكون الإجراءات محددة للغاية وواقعية وقابلة للتحقيق على مستوى التعاونية.

| 30 دقيقة

الفعالية 2: الملاحظات والخطوات التالية

- 1- وزع استبيان تقييم التدريب (انظر الملحق 2 من الدورة).
- 2- ناقش الخطوات التالية والمتابعة.

الجلسة 5:

الملحق 1 - قائمة الإجراءات للقضاء على عمل الأطفال

5. الشخص (الأشخاص) / المجموعة / المسؤولية	4. الإطار الزمني	3. دعم من الآخرين المؤسسات (تعمل بالفعل في المجتمع)	2. الدعم المتوقع / المحتمل من التعاونية	1. وصف العمل	شكل من أشكال عمل الأطفال للقضاء عليه
				الإجراء 1	شكل من أشكال عمل الأطفال - 1
				الإجراء 2	
				الإجراء 3	
				إلخ.	
					شكل من أشكال عمل الأطفال - 2

الجلسة 5: الملحق 2 - استبيان تقييم التدريب

تدريب المدربين على «دور التعاونيات في القضاء على عمل الأطفال»

المكان والتاريخ:

مسح تقييم التدريب

الغرض من هذا المسح هو مساعدة منظمي التدريب على مراقبة جودة وأداء ونتائج خدمات التدريب. المعلومات التي تم جمعها سرية ولن يتم الكشف عنها لأطراف ثالثة. الرجاء وضع دائرة حول إجاباتك.

بشكل عام ، كيف تقيم التدريب؟

ممتاز  جيد  محايد  ضعيف  ضعيف جدا 

هل حقق التدريب توقعاتك؟

ممتاز  جيد  محايد  ضعيف  ضعيف جدا 

أي جلسة كانت الأكثر فائدة؟

أي جلسة كانت الأقل فائدة؟

هل كانت مدة التدريب: ☐ طويلة جدا ☐ قصيرة جدا ☐ كافية

كيف تقيم منهجية التدريب؟

ممتاز  جيد  محايد  ضعيف  ضعيف جدا 

كيف تقيم الأداء العام للميسرين؟

أضف اسم الميسر:

ممتاز  جيد  محايد  ضعيف  ضعيف جدا 

كيف تقيم الأداء العام للميسرين؟

أضف اسم الميسر:

ممتاز  جيد  محايد  ضعيف  ضعيف جدا 

كيف تقيم الخدمات اللوجستية لهذه الورشة؟

ممتاز  جيد  محايد  ضعيف  ضعيف جدا 

اقتراحات حول كيفية تحسين التدريب:



بدعم من:
Kingdom of the Netherlands

منظمة
العمل
الدولية

