



Conceptos y metodologías en competencias laborales Avances y desafíos

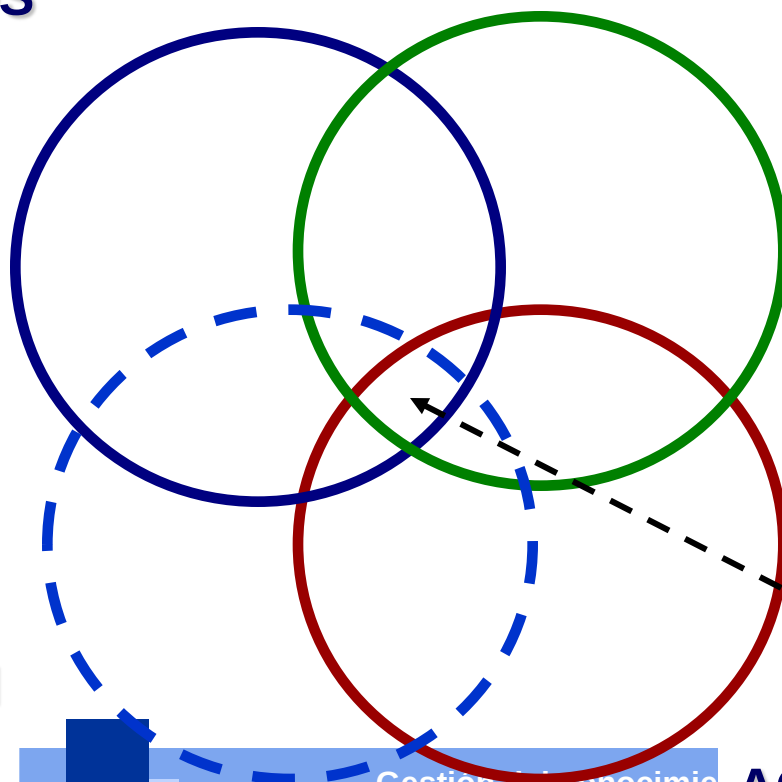
Fernando Vargas

Santiago, Abril 10 de 2011

COMPRESION Y COMPETENCIAS

CONOCIMIENTOS

HABILIDADES



COMPETENCIAS

COMPRESION

www.oitcinterfor.org

Gestión del conocimiento

ACTITUDES profesional

Primer mensaje: Enfoque < > Método

- Enfoques conceptuales competencia laboral
 - Funcionalista
 - Constructivista
 - Conductista
- Métodos de levantamiento de competencias
 - DACUM, AMOD, SCID
 - Análisis funcional

TRES TIPOS DE COMPETENCIAS: Enfoque funcionalista

BÁSICAS:

Adquiridas en la Educación
Básica (Matemáticas, Lenguaje,
Escritura, Física)



GENÉRICAS:

Desempeños comunes a
diferentes ocupaciones



ESPECÍFICAS:

Conocimientos técnicos de
una ocupación específica

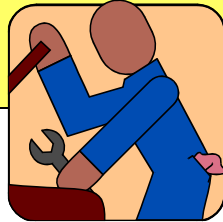


CINTERFOR

Centro Interamericano para el
Desarrollo del Conocimiento
en la Formación Profesional

TIPOS DE COMPETENCIAS

Enfoque Bunk:



COMPETENCIA TECNICA:
Dominio experto de tareas,
conocimientos y destrezas en
el ámbito del trabajo.

COMPETENCIA METODOLOGICA:
Sabe reaccionar, resuelve situaciones
emergentes en el trabajo y encuentra
nuevas vías de solución.



COMPETENCIA SOCIAL:
Colabora proactivamente con
otros en su grupo, se comunica
efectivamente.

COMPETENCIA PARTICIPATIVA:
Sabe organizar e decidir, participa
en la organización de su trabajo y
su entorno; esta dispuesto a
aceptar nuevas responsabilidades.

www.oitcinterfor.org



Gestión del conocimiento en la formación profesional

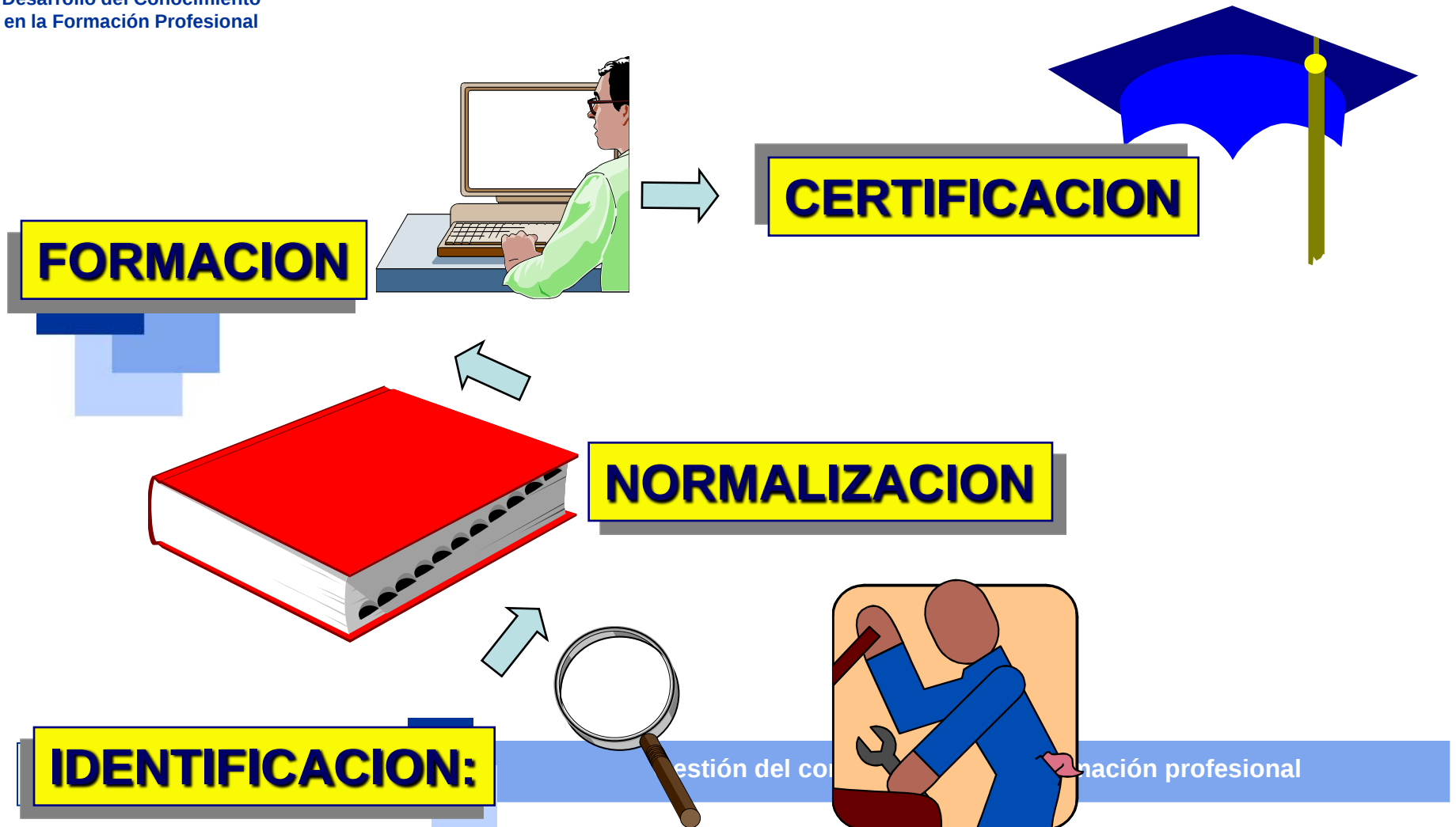




CINTERFOR

Centro Interamericano para el
Desarrollo del Conocimiento
en la Formación Profesional

DIMENSIONES APLICATIVAS DE LA COMPETENCIA LABORAL





Métodos de estudio del trabajo

Metodología	Cobertura/Objeto	Productos
Análisis ocupacional	El puesto de trabajo, tareas, pasos, operaciones	Perfiles, profesigramas, descripciones ocupacionales
DACUM, AMOD, SCID	El puesto de trabajo y la <i>tarea</i> para definir el currículo de formación	Matrices de descripción de tareas y operaciones, pasos. Ordena por complejidad y por lógica del proceso
Análisis Funcional	Función productiva, énfasis en la normalización de competencias	Mapa funcional. Estándar de competencia. Unidades, elementos, criterios de desempeño, conocimientos, etc
Análisis constructivista	El trabajo en su dinámica. Las actividades desarrolladas	ETED. El trabajo estudiado en su dinámica

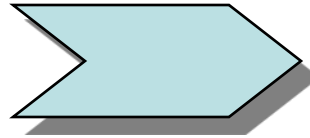


CINTERFOR

Centro Interamericano para el
Desarrollo del Conocimiento
en la Formación Profesional

ANALISIS OCUPACIONAL V.S. ANALISIS POR COMPETENCIAS

**ANALISIS
TRADICIONAL**



**ANALISIS
COMPETENCIAS**

**ENFOCADO EN
LO QUE HACE**



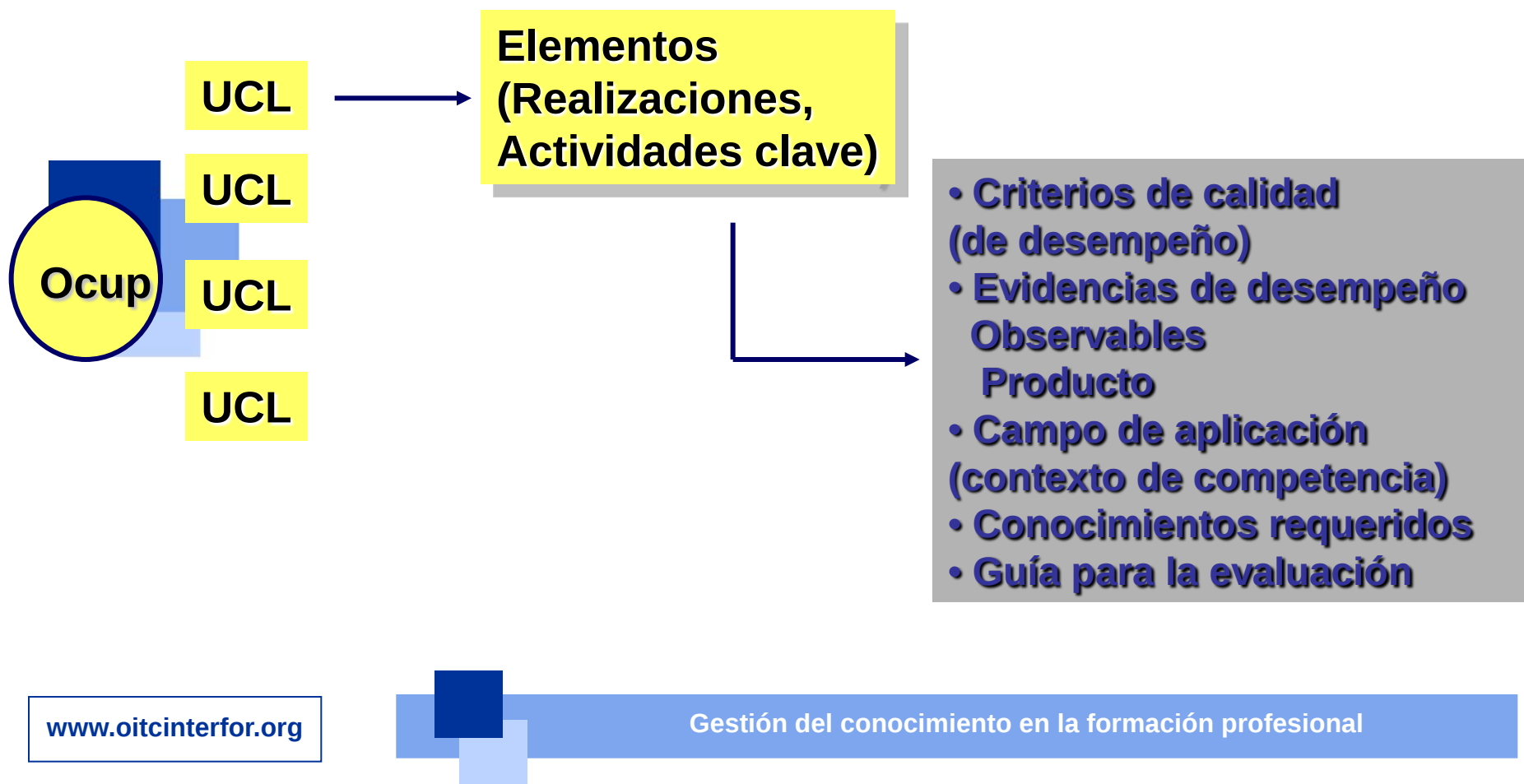
www.oitcir.org

**ENFOCADO EN
LOS
RESULTADOS
(LOGROS)**



Gestión del conocimiento en la formación

Mensaje 2: Que debe contener –*como mínimo*– un perfil x competencias





CINTERFOR

Centro Interamericano para el
Desarrollo del Conocimiento
en la Formación Profesional

EL ENFOQUE DE COMPETENCIA Y LA FORMACION

CERTIFICACION

**PASARELAS CON FORMACION ACADEMICA
COMPETENCIAS ADQUIRIDAS FUERA DE LA
ESCUELA**

FORMACION

**FLEXIBILIDAD CONTEXTUAL Y TEMPORAL
DIVERSIDAD DE MEDIOS**

NORMALIZACION

**ESTANDARES DE DESEMPEÑO
ESTANDARES DE CALIDAD
ASEGURAMIENTO DE CALIDAD**

IDENTIFICACION:

**DIFERENTES METODOS
COMPETENCIAS CLAVE
FAMILIAS OCUPACIONALES**

profesional



CINTERFOR

Centro Interamericano para el
Desarrollo del Conocimiento
en la Formación Profesional

EL CAMBIO EN LAS FORMAS DE ENTREGA

DE LA FORMACION
EL MISMO
LUGAR

**FORMACION
TRADICIONAL**

**FORMACION
PROFESIONAL
MODULAR**

**TIEMPO
PREFIJADO**

**TIEMPO
VARIABLE**

**FORMACION
EN
ALTERNANCIA**

**FORMACION
FLEXIBLE**

www.oitcinterfor.org

Gestión del conocimiento en la formación profesional

DIFERENTES LUGARES



Oficina Internacional del Trabajo
CINTERFOR

Centro Interamericano para el
Desarrollo del Conocimiento
en la Formación Profesional

FORMACION-RECONOCIMIENTO A LO LARGO DE LA VIDA:





CINTERFOR

Centro Interamericano para el
Desarrollo del Conocimiento
en la Formación Profesional



TRABAJO DECENTE

Un mundo mejor comienza aquí.

¡MUCHAS GRACIAS!

www.oitcinterfor.org

Gestión del conocimiento en la formación profesional