



Organización
Internacional
del Trabajo

CIF

Centro Internacional de Formación



Tecnologías Disruptivas en la Formación Profesional para la Inclusión de Grupos Vulnerables

Buenas Prácticas en la Cooperación Sur-Sur y Triangular



BUENAS PRÁCTICAS DEL FORO ONLINE DE COOPERACION
SUR-SUR Y TRIANGULAR: TECNOLOGIAS DISRUPTIVAS EN
LA FORMACION PROFESIONAL PARA LA INCLUSION DE
GRUPOS VULNERABLES 2020

Compilación editada por Anita Amorim y Luisa Guerra

Agradecimientos: Elisabetta Vitali y Carola Rodia

Prefacio: Alvaro Ramírez-Bogantes, Anita Amorim y Joel Alcocer

La región de América Central, República Dominicana y México enfrenta grandes desigualdades sociales, siendo los jóvenes, las mujeres y la población indígena, los más afectados. La inserción laboral de estos grupos refleja las desigualdades estructurales a las que se enfrentan, en los últimos años las brechas entre la tasa de desempleo de mujeres y hombres, así como entre jóvenes (15 a 24 años) y adultos (25 años y más) han crecido de manera importante. Se espera que la crisis económica generada por la pandemia provoque una profundización de las desigualdades y de los déficits de trabajo decente en la subregión. La crisis repercutirá adversamente en el mundo del trabajo en la cantidad de empleo disponible, la calidad del trabajo y los efectos en los grupos en condición de vulnerabilidad frente a las consecuencias adversas en el mercado laboral. Las nuevas tecnologías y las tecnologías innovadoras y disruptivas tendrán un rol muy importante en ese proceso, y podrán contribuir a la cooperación Sur-Sur y triangular.

Frente a una contracción económica, son las personas jóvenes, quienes enfrentarán más dificultades para encontrar un empleo. Las mujeres también se ven impactadas de manera desproporcionada, a raíz de la alta participación femenina en los sectores más afectados, o por realizar un trabajo de primera línea para hacer frente a la pandemia. Las mujeres tienen menor acceso a servicios de protección social, soportan una carga laboral desproporcionada en la economía asistencial o de cuidado, en particular en el caso de cierre de escuelas o de centros de atención.

Los institutos de formación profesional (IFP) de Centroamérica pueden jugar un papel fundamental para enfrentar estos desafíos con la ayuda de nuevas tecnologías, de la innovación y la adaptación a nuevos contextos, sobretodo en el marco de la COVID19. Garantizar un acceso equitativo a las oportunidades de formación es indispensable para ampliar las opciones laborales de la población, lo que permitirá que los beneficios del crecimiento alcancen a los grupos de población más vulnerables. Los IFP, y la digitalización de la economía y de las formaciones de la subregión han aumentado notoriamente el porcentaje de matrícula femenina, sin embargo, las mujeres aún se concentran en cursos cortos y en carrera con menos perspectivas de empleo y en sectores con peores condiciones de trabajo y remuneración.

En este contexto, el Centro Internacional de Formación de la OIT (CIF-OIT), la Oficina de la OIT para América Central, Haití, Panamá y República Dominicana (OIT San José) y el Departamento de Alianzas y Apoyo a los Programas Exteriores (OIT/PARDEV), bajo el marco de la Cooperación Sur-Sur y Triangular (CSSCT), organizaron el Foro Virtual Tripartito Sur-Sur sobre tecnologías disruptivas en el contexto del COVID-19. Como resultado, se fortalecieron, ampliaron y siguieron desarrollando las redes de aprendizaje entre pares y de cooperación Sur-Sur para la formación profesional inclusiva con enfoque en nuevas tecnologías. Esta compilación de buenas prácticas fue producida por los participantes, y son excelentes ejemplos de cooperación Sur-Sur en la formación profesional y en las tecnologías disruptivas.

Contenidos

Prefacio: Alvaro Ramírez-Bogantes, Anita Amorim y Joel Alcocer	i
Aida Melisa Santos Moreno	1
Ana Victoria Torre Carrillo, Andrés Sotil Chávez, Hernan Cortez, Horna Calderón, Lizbeth Solis, Patricia Caballero Falconi y Pedro Guillermo	2
Bernardino Martínez Hernández	4
Carol Silva, Olivia Costa y Pablo Campos	5
Cecilia Letona y Ricardo Méndez	7
Claudina Patricia Riera Ramos	9
Deyra Mejia Carvajal, George Miranda, José Angel Morales, José Castillo, Norma Testa, Syddia Serrano de Alexeev y Yariela Miranda Robles	11
Erika Suyapa Boquín Cruz	13
Freddy René Guzmán Martínez, Juana Paula Muñoz y Manuel de Jesús Galo Díaz	15
Gabriela Mears García y María del Carmen Verdugo Reyes	18
Jairo Rodríguez Villanueva	20
Jorge Echegollen, María Ethel Hernández, Nicolás Arteaga, Patricia Hernández, Rosa Castaneda, Suyapa Marroquín y Víctor Hernández	22
José Luis Flores Domínguez	24
María Paricio Palomar	25
Michael Rene Handal	27
Nolan Antonio López Mejía	28
Ramón Sánchez y Tomás Camilo	30
Sebastian Irigoyen Ibarra	32
Thaise Rachel Sarmento	35
Yudy Torres Pérez	37

Aida Melisa Santos Moreno

Institución: Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP Honduras)

Título de la Buena Práctica de Cooperación Sur-Sur y triangular: Transferencia de la experiencia sobre el Emprendimiento rural, en mujeres emprendedoras, utilizada por el SENA de Colombia

Países involucrados: Honduras y Colombia

Objetivo (s) Sur-Sur

Promover el empoderamiento femenino incorporando conocimientos y metodologías para apoyar a las mujeres emprendedoras de las zonas rurales.

Cooperación entre instituciones y países para lograr los objetivos

Talleres para el intercambio de experiencias, entre los beneficiarios de los distintos programas del SENA de Colombia, conociendo el proceso en el que se propicia la creación y consolidación de los emprendimientos rurales en Colombia con un enfoque de transformación digital.

Eficacia del enfoque metodológico Sur-Sur y triangular

Los talleres explican temas desde el diagnóstico de la transformación digital, las fases de implementación, herramientas digitales para las Mipymes y manera en que crecen las empresas con los procesos de la transformación digital, con la participación estratégica de AgroSENA y Programas de SENA Emprende Rural y Fondo Emprender. El proceso inicio como una presentación sobre las acciones ejecutadas y sus resultados, luego las beneficiarias cuentan su experiencia con dicho programa.

Innovación de la práctica Sur-Sur

El Programa se enfoca en mujeres emprendedoras de las zonas rurales en donde aún en el siglo XXI se existe una seria desigualdad de género, por lo que el empoderamiento femenino es un desafío que por medio de estos talleres se muestra la experiencia de otras mujeres al desarrollar sus emprendimientos.

Elementos que hacen la buena práctica Sur-Sur sostenible

El apoyo institucional y el acompañamiento por parte de asesores durante todo el proceso, y visitas periódicas posteriores fortalecerá el mismo, garantizando que no se pierdan los esfuerzos realizados y los resultados obtenidos.

Capacidad de adaptación

Realizar un trabajo en conjunto con otras instituciones del estado que permita brindar un apoyo integral a las mujeres. Este proyecto se puede adaptar en cualquier país de América Latina, ya que sufrimos de problemáticas similares.

Resultados

Emprendimientos creados por mujeres en el área rural.

Contactos

Aida Melisa Santos, Instituto Nacional de Formación Profesional
aidasantos@infop.hn tel. 9828-5393

Ana Victoria Torre Carrillo, Andrés Sotil Chávez, Hernan Cortez, Horna Calderón, Lizbeth Solis, Patricia Caballero Falconi y Pedro Guillermo

Institución: Servicio Nacional de Capacitación para la Industria de la Construcción - SENCICO

Título de la Buena Práctica de Cooperación Sur-Sur y triangular: Asesoría y asistencia técnica para fortalecer las capacidades de los estudiantes y trabajadores vinculados al sector construcción

Países involucrados: Perú y Colombia

Objetivo (s) Sur-Sur

Contribuir al fortalecimiento de la cualificación profesional y a la movilidad laboral de los trabajadores de la construcción de Perú y Colombia mediante el reconocimiento de una oferta en educación técnico-profesional en materia de construcción.

Cooperación entre instituciones y países para lograr los objetivos

El proyecto fue aprobado en la X Reunión de la Comisión Mixta de Cooperación Técnica y Científica entre la República del Perú y la República de Colombia, evento en el que se aprobaron los nuevos proyectos para ser implementados por Perú y Colombia en el periodo 2019-2021; resultando aprobado entre otros, el proyecto de cooperación triangular presentado por SENCICO, cuyas partes técnicas son el Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA de Colombia y la Fundación Suiza de Cooperación para el Desarrollo Técnico SWISSCONTACT.

Eficacia del enfoque metodológico Sur-Sur y triangular

La estrategia empleada para la ejecución del Proyecto de Cooperación Sur-Sur consistió en la programación y desarrollo de reuniones de trabajo virtuales en las que participaron las áreas técnicas del SENA y el SENCICO; tomando en cuenta los aspectos indicados por las agencias de cooperación de ambos países APCI y APC Colombia, respecto a la emergencia sanitaria que afecta a nuestros países. Asimismo, se realizaron diversas videoconferencias dirigidas al personal técnico pedagógico del SENCICO, que permitieron intercambiar experiencias e identificar las buenas prácticas aplicadas en el área de la construcción.

Innovación de la práctica Sur-Sur

Intercambio de experiencias virtual por parte del SENA, de manera que permita identificar el plan de trabajo a seguir con SENCICO; que comprendió desde el diseño curricular hasta la certificación del alumno. Ejecución de curso sincrónico “Fundamentación de la Formación Profesional Integral con base en competencias”, dirigido al personal técnico pedagógico del SENCICO a nivel nacional

Elementos que hacen la buena práctica Sur-Sur sostenible

El desarrollo de las metodologías y estrategias en el área de Construcción entre SENCICO y SENA para la obtención de instrumentos consolidados para la anticipación de la demanda de formación y capacitación profesional en Perú. Retroalimentación constante para mejorar los procesos establecidos.

Capacidad de adaptación

Las posibilidades de extender las buenas prácticas son bastante amplias y se realizarán a través de acciones de sensibilización para el personal involucrado en el proceso, aprobación de normas para su aplicación oportuna y una retroalimentación constante a nivel nacional.

Ana Victoria Torre Carrillo, Andrés Sotil Chávez, Hernan Cortez, Horna Calderón, Lizbeth Solis, Patricia Caballero Falconi y Pedro Guillermo

Resultados

El proyecto se encuentra en ejecución

Contactos

Lizbeth Solis lsolis@sencico.gob.pe

Fondos

Por el momento los aportes son de ambas instituciones. Posteriormente, participaran las agencias de cooperación de Perú y Colombia

Bernardino Martínez Hernández

Institución: Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP Honduras)

Título de la Buena Práctica de Cooperación Sur-Sur y triangular: Apoyo A Población Migrante de Una Manera Integral

Países involucrados: Honduras y México

Objetivo (s) Sur-Sur

Generación de nuevas ideas de empleo donde se garanticen derechos, protección social y promover el diálogo social.

Cooperación entre instituciones y países para lograr los objetivos

A través de fortalecimiento académicos e ideas en formación de experiencias vividas. Instituciones: Infop, Cruz Roja, Hondureña, Instituto de Migración Hondureño Y Sedis.

Eficacia del enfoque metodológico Sur-Sur y triangular

- Acuerdos nacionales e internacionales ante la población migratoria con retornos dignos como recibimientos con la facilitación de algunas necesidades.
- Capacitaciones e intercambio de experiencias vividas.

Innovación de la práctica Sur-Sur

Conocer las culturas y circunstancias que las personas están viviendo, tratando de orientarlas en desarrollar las habilidades que ellos o ellas posean y tienen al alcance.

Elementos que hacen la buena práctica Sur-Sur sostenible

- Crear programas de ayuda integral a corto y largo plazo.
- Que los programas creados puedan ser auto sostenibles con personas orientadas o capacitadas para dicha temática.

Materiales y Fotos

Folletos, trifolios, charlas, capacitaciones y orientación vocacional

Carol Silva, Olivia Costa y Pablo Campos

Institución: Servicio Nacional de Capacitación y Empleo, SENCE Chile

Título de la Buena Práctica de Cooperación Sur-Sur y triangular: Proyecto “Desarrollo y capacitación de habilidades personales y laborales de los grupos de atención prioritaria del Ecuador”

Países involucrados: Ecuador y Chile

Objetivo (s) Sur-Sur

El objetivo de este proyecto se relaciona con la generación de un modelo de capacitación en la República del Ecuador, el cual entregue oportunidades para el ingreso al mercado laboral de personas vulnerables, o bien, mejore las condiciones de trabajo de los grupos de atención prioritaria en distintos territorios, de manera especial, en aquellas zonas afectadas por el terremoto del 16 de abril de 2016.

Cooperación entre instituciones y países para lograr los objetivos

Este proyecto se enmarcó en una iniciativa conjunta entre el Gobierno de Chile —a través de la Agencia Chilena de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AGCI)— y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), denominada Fondo Chile, resultando adjudicado en junio de 2016. El Fondo Chile fue establecido con el objetivo de impulsar la política de cooperación chilena, mostrando el compromiso del país con los Objetivos de Desarrollo del Milenio del Sistema de las Naciones Unidas, que desde 2015 se han ampliado, pasando a ser los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La creación de este fondo busca promover precisamente acciones y proyectos de Cooperación Sur-Sur (CSS), compartiendo las experiencias de la Cooperación Chilena para el Desarrollo en temas económicos y sociales, y en el diseño, la implementación y la evaluación de políticas públicas con países de igual o menor desarrollo relativo en América Latina y el Caribe, el Pacífico Insular y África. En este proyecto, interactuaron el Servicio de Capacitación Profesional del Ecuador, SECAP; y el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo de Chile, SENCE.

Eficacia del enfoque metodológico Sur-Sur y triangular

En primera instancia se aplicaron metodologías cuantitativas y cualitativas para enfocar de mejor manera los objetivos del Proyecto, a fin de conocer la situación socio – económica del lugar de ejecución de la iniciativa. Por ejemplo, considerando los indicadores de pobreza multidimensional – donde la educación incompleta y el desempleo o empleo inadecuado constituyen factores determinantes para que parte de la población se encuentre en dicha condición de pobreza -, y el contexto de emergencia tras la catástrofe natural, este proyecto tuvo por objeto entregar herramientas al gobierno ecuatoriano para que defina correctamente las necesidades de capacitación de los distintos segmentos de los grupos de atención prioritaria de las provincias de Manabí y Esmeraldas. Todo este proceso se manejó de manera participativa y equitativa entre los equipos programáticos de SENCE y SECAP.

Innovación de la práctica Sur-Sur

En primer lugar, se realizó una transferencia de conocimientos a los equipos programáticos de SECAP del Ecuador, a través de talleres metodológicos, seminarios y visitas en terreno a nuestro país. Otra innovación tiene relación con el ámbito territorial de ejecución, ya que, a diferencia de otras iniciativas, su impacto se generó en las provincias de Manabí y Esmeraldas del Ecuador, y no en la capital o centro político. Por último, el Proyecto contó con la presencia y apoyo multilateral de otros organismos internacionales, tales como AGCID, PNUD y OIT – CINTERFOR.

Elementos que hacen la buena práctica Sur-Sur sostenible

Para su sostenibilidad en el tiempo, se requieren 3 elementos importantes: En primer lugar, continuidad de políticas que promuevan la cooperación entre países del hemisferio sur. En segundo lugar, promover entre los distintos servicios públicos, ministerios y organizaciones del mundo civil, la misión de llevar a cabo procesos de integración en paralelo a las iniciativas que se dan a nivel gubernamental, ya que poseen un alcance local que es relevante para que la cooperación llegue a los segmentos sociales de cada país. En tercer lugar, presupuesto asociado a estos proyectos.

Capacidad de adaptación

Las posibilidades dependerán de las políticas que adopten los gobiernos en cuanto a la voluntad de cada uno de ellos para incentivar proyectos de cooperación de esta envergadura. En cuanto a las condiciones que se deben cumplir para su adaptación, tienen relación, por un lado, con la adecuación de las líneas de estudio al contexto del país depositario de la iniciativa, desde el punto de vista técnico, cultural, económico y político. Además, se requieren equipos estables que articulen e interioricen los conocimientos adquiridos en la cooperación, los cuales deben mantenerse en sus respectivas instituciones, independiente del traspaso del poder entre una coalición política y otra.

Resultados

- Aprobación de un 88% de participantes de la fase lectiva.
- Alrededor de un 20% inicia un negocio en los ámbitos de la gastronomía y elaboración de productos lácteos.
- 70% potencia sus competencias en emprendimientos ya iniciados.
- Ámbito de mejora institucional para SECAP y SENCE.

Contactos

Leonardo Romero Fierro, coordinador del Proyecto desde SENCE

lromerof@sence.cl

Fondos

Para esta iniciativa, los fondos fueron obtenidos del Programa “Fondo Chile”, administrados por la Agencia Chilena para la Cooperación Internacional y Desarrollo, AGCID, y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD.

Materiales y Fotos



Cecilia Letona y Ricardo Méndez

Institución: INTECAP

Título de la Buena Práctica de Cooperación Sur-Sur y triangular: Formación y Certificación Internacional de formadores

Objetivo (s) Sur-Sur

Formar y certificar Internacionalmente en Tecnologías digitales y metodologías para la formación, a través de la Escuela de Formación de Instructores del INTECAP, a formadores de las distintas IFP's, en tecnología: Microsoft Office Specialist. Con el objetivo de estandarizar y que los formadores experimenten un proceso de certificación acreditado por la industria y de esta manera pueda dar inicio a homologarse en las IFP's de la región.

Cooperación entre instituciones y países para lograr los objetivos

Diseñar módulos de formación que propicien el cierre de brechas para las competencias en el área de formación profesional: desarrollo personal integral, uso de las tecnologías de la información, con aval de Microsoft e industria, gestión de la formación, dominio metodológico, dominio técnico, tecnológico e Innovación. Instituciones de Formación Profesional, interesadas en experimentar procesos estandarizados en INTECAP sobre Formación de Instructores y Certificaciones Internacionales.

Eficacia del enfoque metodológico Sur-Sur y triangular

Formación y Certificación internacional a distancia.

Innovación de la práctica Sur-Sur

Identificación de oportunidades en matriz de cooperación Sur-Sur entre IFP's.

Elementos que hacen la buena práctica Sur-Sur sostenible

Diseñar, implementar y evaluar programas de formación a distancia que cuenten con el reconocimiento de OIT-Cinterfor que permitan estandarizar y elevar el nivel de dominio de las competencias de los instructores en diferentes países, en áreas transversales, conductuales metodológicas, y tecnológicas certificadas internacionalmente.

Capacidad de adaptación

- Ampliar las áreas de Certificación Internacional Técnica en temáticas de Adobe Associate, Autodesk Associate y Microsoft Technology Associate.
- Conectividad, disponibilidad de tiempo (jornada completa) de instructores designados por las IFP's.

Resultados

La idea ha sido probada a nivel nacional, formando y certificando en cinco años a más del 40% de su planta de docentes, obteniendo resultados notables en las competencias de los mismos en las áreas metodológicas, transversales y principalmente en el uso de las Tecnologías para la Formación. Los egresados de la Escuela de Instructores muestran una notable diferencia en su desempeño en relación a los que aún no han sido formados en el programa.

Contactos

Cecilia.letona@intecap.edu.gt

Ricardo.mendez@intecap.edu.gt

Fondos

Los gastos que se generen de la implementación de las actividades del presente plan serán financiados independientemente por cada país, ya que el INTECAP proveerá la capacitación y certificación internacional digital.

Materiales y Fotos

<https://vimeo.com/471666889/c3cf35fd27>



Claudina Patricia Riera Ramos

Institución: INFOP Honduras

Título de la Buena Práctica de Cooperación Sur-Sur y triangular: Manejo de residuos sólidos

Objetivo (s) Sur-Sur

Con la implementación de procesos de reciclaje en el manejo de desechos sólidos, se pretende disminuir las cantidades de desechos depositados en los crematorios del país, promover el empleo de recolectores, mejorar el medio ambiente y abrir oportunidad de generación de ingresos a través de la venta de productos de reciclaje.

Cooperación entre instituciones y países para lograr los objetivos

- Se requiere el trabajo en equipo con instituciones homólogas de formación profesional para la coordinación y capacitación en el manejo de residuos sólidos.
- Reproducir en los talleres industriales de las instituciones de formación técnica, el equipo/maquinaria necesaria para la transformación de metales, plásticos, vidrio y papel, para ser vendidos a pequeños emprendedores a bajo costo.
- Incluir en las acciones formativas el tema de manejo de residuos sólidos.
- Invitados los países cuyas instituciones de formación profesional estén adheridas a CINTERFOR para crear procesos sistematizados que le den auto sostenibilidad.

Eficacia del enfoque metodológico Sur-Sur y triangular

Se requiere de la coordinación de la CSST para lograr la armonía, apoyo y seguimiento a los procesos a establecerse para el logro de los objetivos. Se requiere un equipo multidisciplinario que aporte, se reúna (vía zoom) y ejecute los objetivos de este proyecto en cada país participante.

Innovación de la práctica Sur-Sur

Más que innovador es una necesidad global. El éxito de éste proyecto, su sistematización, recolección de lecciones aprendidas, testimonios, etc. Facilitará el efecto multiplicador que esperamos para que otros países lo adopten.

Elementos que hacen la buena práctica Sur-Sur sostenible

- Se vuelve sostenible al generar ingresos a quienes lo implementen como microempresa.
- CINTERFOR apoya la inclusión de los planos de las máquinas recicladoras como práctica y parte integral de los diseños curriculares que corresponda.
- Realizar adecuación y actualización de los planos.

Capacidad de adaptación

Cada material tiene amplias posibilidades de procesamiento para reciclaje. Este proyecto se adapta a diferentes regiones y culturas. El producto final debe ser adecuado a su propósito de consumo (interno o externo). El trabajo en equipo entre las instituciones de formación profesional es vital para garantizar su éxito. Existen países asiáticos que están dispuestos a apoyar iniciativas de reciclaje de residuos sólidos.

Resultados

La coordinación de un proyecto de impacto mundial.

Contactos

claudinariera@infop.hn

Fondos

- Visitas a crematorios. Fondos propios.
- Recolección de información sobre productos de reciclaje de mayor demanda. Fondos propios.
- Elaboración de prototipos de recicladoras de cada rubro. Gestión de fondos con cooperantes acreditados en el país.

Materiales y Fotos

Para éste proyecto, INFOP cuenta con personal técnico y equipo especializado en la elaboración de manuales, videos, laminas y diseño curricular.

Deyra Mejia Carvajal, George Miranda, José Angel Morales, José Castillo, Norma Testa, Syddia Serrano de Alexeev y Yariela Miranda Robles

Institución: INADEH Panamá

Título de la Buena Práctica de Cooperación Sur-Sur y triangular: Plan de Transformación y Mejora Integral del INADEH

Objetivo (s) Sur-Sur

El objetivo del Proyecto es mejorar la calidad y pertinencia de la oferta educativa para el empleo y el emprendimiento, y ampliar así las competencias y oportunidades de participación activa de los beneficiarios de los procesos de formación, en función de la demanda actual y futura del sector productivo de Panamá. A través del Proyecto se reposicionará al INADEH como organismo rector del Estado en materia de formación profesional, capacitación laboral y en gestión empresarial en el país.

Cooperación entre instituciones y países para lograr los objetivos

Se estima que el monto total de inversión del proyecto es de cincuenta y cinco millones de dólares (USD 55 MM), de los cuales CAF financia cincuenta millones (USD 50 MM). El INADEH aporta USD 5MM. Las instituciones nacionales es el gobierno nacional por medio del Ministerio de Economía y Finanzas quien agencia el préstamo con la entidad CAF, el beneficiario será el INADEH y tendremos el acompañamiento en la gerencia del proyecto de UNOPS, entidad de N.U. especializada en este tipo de proyectos y de la OIT en el acompañamientos de los talleres que permitan involucrar a toda la institución.

Eficacia del enfoque metodológico Sur-Sur y triangular

Como se trata de un proyecto en desarrollo estamos en la etapa de definición del plan de implementación del mismo y en esta etapa estamos contando con el apoyo y acompañamiento de UNOP donde arrancamos con un plan de trabajo, la presentar el modelo de gobernanza y definición de los roles y acciones concretas con los distintos componentes del proyectos para darle un carácter participativo durante toda la gestión del proyecto.

Innovación de la práctica Sur-Sur

Estar abierto al escrutinio sobre las falencias del sistema de formación técnica y profesional del país, que es uno de los componentes claves del proyecto junto a la construcción de infraestructuras adecuadas para el proceso enseñanza-aprendizaje. Partiendo de esa realidad reconocer la importancia de un proyecto como este de alto impacto para el futuro del INADEH que en la actualidad solo el 30% de su oferta académica está diseñada en función de las competencias requeridas por los sectores económicos.

Elementos que hacen la buena práctica Sur-Sur sostenible

Al reconocer que el proyecto será de alto impacto para el futuro de la institución, los elementos que harán sostenible un proyecto como este en nuestra opinión sería, una vez terminadas las obras físicas como todo el componente de mejora de la calidad y pertinencia de la oferta educativa del INADEH y los otros componentes del mismo, se hará necesario un plan de seguimiento y monitoreo dentro de un proceso de mejora continua que garantice que esta inversión estratégica tenga una duración en el tiempo.

Capacidad de adaptación

Este proyecto en desarrollo, debe dejar una suficiente capacidad instalada en el INADEH para poder involucrarnos con experiencias de otros países e instituciones y poder aportar nuestras experiencias y tomar aquellas que contribuyan a fortalecer aún más nuestras competencias. Las condiciones que deben cumplirse para su adaptación a otros contextos sería el de garantizar el aseguramiento de la calidad formativa instalada y la sostenibilidad de las mismas.

Resultados

Va permitir mejorar la calidad y pertinencia de la oferta de formación técnica del INADEH y ampliar así las competencias y oportunidades de empleabilidad de los beneficiarios, en función de la demanda del sector productivo de Panamá, fortaleciendo el componente académico, institucional y el de infraestructura y equipamiento de la institución.

Contactos

El Comité de Dirección del Proyecto donde están las máximas autoridades de las tres partes: Lic. Moisés Veliz-INADEH, Ainara Bacaicoa-CAF, Roberto Carrillo-UNOPS. También el Dr. René Luciani representante del Director General y asesor financiero de la Dirección del INADEH.

Fondos

CAF financia cincuenta millones (USD 50 MM) y el INADEH aporta USD 5MM.

Erika Suyapa Boquín Cruz

Institución: Instituto Nacional de Formación Profesional (Infop), Ciudad Mujer

Título de la Buena Práctica de Cooperación Sur-Sur y triangular: Fortalecimiento de la autonomía económica de las mujeres en Honduras a través del Programa Presidencial Ciudad Mujer.

Objetivo (s) Sur-Sur

Fortalecer y promover la autonomía económica de las mujeres a través de su participación en el mercado laboral e iniciativas productivas. Objetivos Específicos:

- Incrementar el porcentaje de mujeres que cuentan con ingresos laborales propios.
- Mejorar el acceso al crédito y otros servicios financieros para las mujeres.
- Aumentar la participación laboral femenina.

Cooperación entre instituciones y países para lograr los objetivos

Mediante Decreto Ejecutivo PCM-031/2016 del 3 de mayo de 2016, se crea el Programa Presidencial Ciudad Mujer, adscrito a la Secretaría de Estado de Desarrollo e Inclusión Social y como un brazo ejecutor de las políticas de género que rectora el Instituto Nacional de la Mujer, con la finalidad de contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de las mujeres en Honduras, mediante una red de servicios ofrecidos de manera integral por las instituciones públicas competentes. El programa se inició en El Salvador y se ha replicado en República Dominicana, México, Paraguay y Honduras.

Eficacia del enfoque metodológico Sur-Sur y triangular

El Gobierno de Honduras está implementando el Programa Ciudad Mujer (CM), que ha mostrado ser un modelo efectivo para la provisión de servicios especializados para el empoderamiento de las mujeres en otros países. El manual operativo está dirigido a las entidades y funcionarias que participan en el mismo y sirve como un instrumento de información y consulta. Contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de las mujeres en Honduras en las áreas de autonomía económica (AE), atención y protección de la violencia (VCM), salud sexual y reproductiva (SSR), educación comunitaria (EC) y otras afines, mediante una red de servicios ofrecidos de manera integral por las instituciones públicas competentes.

Innovación de la práctica Sur-Sur

- Fortalecimiento de las acciones de atención y protección de los derechos de la mujer
- Fortalece y promover la AE de las mujeres a través de su participación en el mercado laboral e iniciativas productivas;
- Facilita la atención integral de la salud de las mujeres, con énfasis en la SSR;
- Fortalece las acciones de prevención y atención de embarazo en adolescentes;
- Brinda servicios de atención infantil (AI), que contribuyan a que las mujeres que asistan a los CCM hagan mejor uso de los servicios brindados; y,
- Promueve el empoderamiento de las mujeres en sus derechos económicos, sociales y civiles.

Elementos que hacen la buena práctica Sur-Sur sostenible

Contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de las mujeres en Honduras en las áreas de autonomía económica (AE), atención y protección de la violencia (VCM), salud sexual y reproductiva (SSR), educación comunitaria (EC) y otras afines, mediante una red de servicios ofrecidos de manera integral por las instituciones públicas competentes. Para su debida operación y funcionamiento, los

CCM cuentan con una sub-gerencia general y los servicios brindados se hacen a través de módulos especiales, en los cuales se integran las instituciones pertinentes a los servicios prestados.

Capacidad de adaptación

- Lograr el acercamientos con los países Centroamericanos, implentando el modelo.
- El compromiso por parte de los gobernantes e instituciones del estado.

Resultados

Los considerandos de carácter legal que justifican y avalan la creación y puesta en marcha del Programa CM en base al marco legal vigente en la República de Honduras y los compromisos ratificados a nivel internacional que se relacionan con los derechos de las mujeres.

Contactos

www.ciudadmujer.gob.hn

<https://www.facebook.com/ciudadmujerhn/>

Fondos

Fondos Nacionales y BID.

Materiales y Fotos



Freddy René Guzmán Martínez, Juana Paula Muñoz y Manuel de Jesús Galo Díaz

Institución: INATEC Nicaragua

Título de la Buena Práctica de Cooperación Sur-Sur y triangular: Formación y especialización docente en el ámbito pedagógico de la Educación Técnica

Objetivo (s) Sur-Sur

- Brindar a los docentes de educación técnica una formación integral para el fortalecimiento de las competencias pedagógicas y didácticas, así asegurar una educación de calidad en los estudiantes.
- Dar respuestas a los desafíos educativos, que han generado pautas para la transformación educativa desde la práctica de valores, con saberes integrales y un Curriculum educativo pertinente y perteneciente.
- La iniciativa plantea lo siguiente: Planificar, implementar y evaluar los procesos de aprendizaje de acuerdo a los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de los estudiantes en el desarrollo de competencias profesionales.

Cooperación entre instituciones y países para lograr los objetivos

Esta iniciativa de proyecto institucional nace en el año 2016, por mandato presidencial, ya que existía la necesidad de formar de manera pedagógica a los docentes del INATEC. El proyecto lleva por nombre Centro Nacional de Formación de Docentes e Instructores de Educación Técnica. Se instalaron 11 sedes a nivel nacional, donde se atendieron y se siguen atendiendo a los docentes de los 45 centros del INATEC. Se compartieron experiencias en el tercer congreso nacional de educación técnica. Participaron con sus experiencias de los centros homólogos del INATEC: INSAFOR (El salvador), CENET (Costa Rica), INTECAP (Guatemala), INFOTEC, (República Dominicana).

Eficacia del enfoque metodológico Sur-Sur y triangular

Los congresos nacionales de educación técnica han sido de mucha relevancia donde cada país expone sus experiencias desde la formación docente en educación técnica. La cual sirve para retomarlas e integrarlas en el curriculum de la especialidad, técnico especialista en docencia de educación técnica y formación profesional, que es la especialidad que se les imparte desde el proyecto Centro Nacional. El proceso es muy participativo, se comparten experiencias entre docentes de diferentes sedes que están distribuidas en el país, esto se realiza a través de foro, lo cual sirve para actualizar y contextualizar el curriculum.

Innovación de la práctica Sur-Sur

En el plan de estudio de la carrera de técnico especialista en docencia de educación técnica y formación profesional, incluye un módulo sobre gestión de entornos virtuales de aprendizaje, donde los docentes se han apropiado del uso y administración de la plataforma virtual (moodle), además de cursos de especialización que también se ofertan desde el proyecto Centro Nacional, como: Moodle para docente y diseño Instruccional (ADDIE), para reforzar en los docentes el uso de la plataforma como herramienta educativa, donde cada docente logro virtualizar un curso con el modelo ADDIE. (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación).

Elementos que hacen la buena práctica Sur-Sur sostenible

El uso de la plataforma virtual Moodle, se convirtió en una herramienta de primera necesidad desde el inicio de la pandemia del covid-19, en nuestro país, donde se empezó la creación de usuarios, a

todos los estudiantes que estaban en formación presencial, cada estudiante pudo acceder a los recursos didácticos y participar en las diferentes tareas, los resultados obtenidos de este proceso, no se suspendió la formación y una excelente retención escolar. Se considera que la formación docente en el uso de plataforma virtual seguirá siendo una necesidad y exigencia ante los contextos y nuevos desafíos de la educación.

Capacidad de adaptación

El INATEC, cuenta con una amplia oferta en cursos virtuales, de habilitación, complementación y especialización, además de una oferta virtual de cinco carreras técnicas de las sesenta y cinco carreras que se ofertan. Esta oferta virtual de las cinco carreras técnicas se debe de ampliar por la demanda de la población. Por lo tanto se requiere, capacitación al personal docente, desde el centro nacional de formación docente, ampliación de laboratorios de cómputos y una excelente banda de ancho de internet para dar un servicio de calidad a los usuarios que quieren sacar una carrera virtual desde cualquier parte del país.

Resultados

- Mayor y mejor aprovechamiento en el uso de las TIC'S
- Gestión y uso de la plataforma virtual
- Mejora en la práctica docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje
- Fortalecimiento de actitudes en los procesos de enseñanza –aprendizaje
- Apropiación del enfoque y diseño curricular

Contactos

INATEC – Proyecto, “Centro Nacional de Formación de Docentes e Instructores de educación Técnica”

Lic. Cesar Alfredo Rios Zelaya. Director General de formación profesional – INATEC.

crios@inatec.edu.ni, Celular: 85102433

Lic. Maria Danissa Diaz Sanchez: Directora de Formación Docente – INATEC

ddiaz@inatec.edu.ni, celular: 58712521

Lic. Xiomara Martinez Chavarria. Responsable del departamento de formación Pedagógica - INATEC.

xmartinez@inatec.edu.ni, celular: 82775829

Fondos

Se contó con el apoyo técnico y financiero de la Cooperación, programa de apoyo a la educación técnica y formación profesional en Nicaragua (TECNICA). Y Luxemburgo, como donantes de equipos de cómputo para los laboratorios, asistencia técnica en las once sedes y TECNICA con materiales didácticos.

Materiales

En esta dirección se encuentra la carrera de técnico especialista en docencia de educación técnica y formación profesional, donde se encuentran los recursos didácticos de cada módulo.

<http://campus.inatec.edu.ni>

Freddy René Guzmán Martínez, Juana Paula Muñoz y Manuel de Jesús Galo Díaz

En esta dirección se encuentran los documentos curriculares: manuales, planeaciones didácticas, módulos, planes de formación.

<https://portaltec.tecnacional.edu.ni/titulo/63/>

Fotos

Primera promoción de docentes año 2018



Gabriela Mears García y María del Carmen Verdugo Reyes

Institución: CONALEP

Título de la Buena Práctica de Cooperación Sur-Sur y triangular: Marco regional de cualificaciones para la Alianza del Pacífico

Países involucrados: México, Colombia, Chile, Perú, Canadá

Objetivo (s) Sur-Sur

La iniciativa pretende que crear un marco regional de cualificaciones para los países de la Alianza del Pacífico (AP), esto permitirá oportunidades de movilidad estudiantil y de empleo así como transferencia de conocimientos entre los países miembros. Se cuenta con la asesoría de Canadá gracias al proyecto de CiCan "Asistencia Técnica. Desarrollo o Fortalecimiento de Organizaciones o iniciativas que faciliten la alineación de los Programas de EFTP con la demanda real de los sectores extractivos en la Alianza del Pacífico"

Cooperación entre instituciones y países para lograr los objetivos

La iniciativa de crear un marco de cualificaciones para los países de la AP había iniciado por parte de la red de Especialistas de Marcos de Cualificaciones de la Alianza del Pacífico (Remcap), conformada por especialistas de México, Chile, Perú y Colombia. Ahora se tiene el apoyo de un consorcio canadiense respaldado y financiado por CiCan. Los especialistas canadienses han visitado todos los países de la AP, además se tienen reuniones periódicas de manera virtual

Eficacia del enfoque metodológico Sur-Sur y triangular

Ha funcionado que los especialistas miembros de la REMCAP lideren los esfuerzos, estos se debe a que hay una gran cantidad de actores involucrados y es complicado que todos participen por igual. De esta manera cada país tiene sus representantes y es posible avanzar de manera eficiente en los trabajos.

Innovación de la práctica Sur-Sur

No se había realizado un esfuerzo de homologación de competencias en la región, por otro lado, la participación de Canadá hace que los esfuerzos sean mejor orientados.

Elementos que hacen la buena práctica Sur-Sur sostenible

Por primera vez se contará con un marco regional de cualificaciones en Latinoamérica, esto brindará importantes oportunidades para la movilidad estudiantil, así como para la transferencia de conocimientos.

Capacidad de adaptación

Se iniciará a trabajar con las competencias relacionadas con la industria extractiva, sin embargo, una vez que se concluya el proyecto será posible ampliarlo a otras áreas de conocimiento. Por otro lado, si otros países de la región cuentan con marcos nacionales compatibles con el de la AP será posible ampliar la red.

Resultados

Los resultados que se han tenido hasta el momento es la suma de diversos actores importantes en cada país, así como el avance en los marcos nacionales en cada uno de los países.

Gabriela Mears García y María del Carmen Verdugo Reyes

Contactos

Gabriela Mears García
gmears@conalep.edu.mx

Fondos

CICan financia el proyecto a través del gobierno canadiense.

Materiales y Fotos

<https://www.collegesinstitutes.ca/what-we-do/international/education-for-employment/pacific/>



Jairo Rodríguez Villanueva

Institución: INADEH Panamá

Título de la Buena Práctica de Cooperación Sur-Sur y triangular: Diseño de un Marco Nacional de Cualificaciones para Panamá.

Países involucrados: Uruguay, Chile y Panamá

Objetivo (s) Sur-Sur

Compartir conocimientos, experiencias y metodología para la elaboración de una hoja de ruta para el establecimiento del Marco Nacional de Cualificaciones de Panamá. Desafíos:

- Fragmentación de la oferta
- Restricciones a la movilidad de los estudiantes
- Falta de mecanismos para reconocer los aprendizajes en la experiencia
- Dificultades en la definición de los perfiles a los que apuntan a los programas
- Actores participantes y referentes para el diseño de programas
- Estancamiento del proceso de normalización de competencias
- Certificación de competencias
- Apropiación del enfoque de formación basada en competencias
- Carencia de mecanismos sistemáticos de identificación de brechas y anticipación de las necesidades de talento humano
- Débil proceso de aseguramiento de calidad de la oferta
- Debilidad en cuanto a los sistemas de información

Cooperación entre instituciones y países para lograr los objetivos

A través de un acuerdo entre el Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (OIT/CINTERFOR) y la Corporación Andina de Fomento (CAF) para el desarrollo de acciones de cooperación técnica con la República de Panamá para el diseño de un Marco Nacional de Cualificaciones.

Eficacia del enfoque metodológico Sur-Sur y triangular

La participación activa de diferentes sectores productivos del país, como el sector construcción, turismo, financiero y logístico; representantes del gobierno, empresarios y trabajadores. Se realizaron reuniones de trabajo con los representantes de los diferentes sectores (construcción, turismo, financiero y logístico) para el logro de acuerdos y/o consensos en la definición de los niveles, descriptores y hoja de rutas formativas.

Innovación de la práctica Sur-Sur

Un elemento innovador y determinante durante en este proceso destacaría el liderazgo y experiencia que tienen ambas organizaciones, OIT/CINTERFOR y CAF para lograr la participación activa de los sectores.

Elementos que hacen la buena práctica Sur-Sur sostenible

- Los proyectos liderados por OIT/CINTERFOR y CAF generan fortalecimiento institucional y transferencia de conocimiento que contribuyen a la sostenibilidad una vez finaliza el proyecto.
- Que el Estado, lo adopte e implemente a nivel nacional.

Capacidad de adaptación

OIT/CINTERFOR cuenta con una red de intercambio de conocimiento que les permite crear las condiciones para multiplicar los aprendizajes logrados en este proyecto, mediante el aporte de documentos técnicos y seminarios/talleres de intercambio. Por otra parte, CAF cuenta con 17 países socios en América Latina.

Resultados

Un Marco Nacional de Cualificaciones de 8 niveles que aporta lo siguiente:

- Organiza la oferta en función a resultados de aprendizaje.
- Propicia el desarrollo de trayectorias formativas transparentes, relevantes y de calidad.
- Reconoce la diferencia y a la vez muestra la correspondencia entre todos los niveles de formación.
- Permite priorizar los procesos de normalización.
- Establece una nomenclatura común.
- Favorece la movilidad al establecer sistemas de transferencia.
- Promueve las transiciones exitosas desde la educación inicial hacia el mundo del trabajo.
- Enriquece el proceso de certificación.
- Evita discriminación por el tipo de oferta por la mayor visibilidad y valoración a la formación profesional.
- Valora los aprendizajes que provienen de la experiencia.
- Resalta la educación y formación a lo largo de la vida.

Tema pendiente:

- Poblamiento del Marco Nacional de Cualificaciones de Panamá.

Contactos

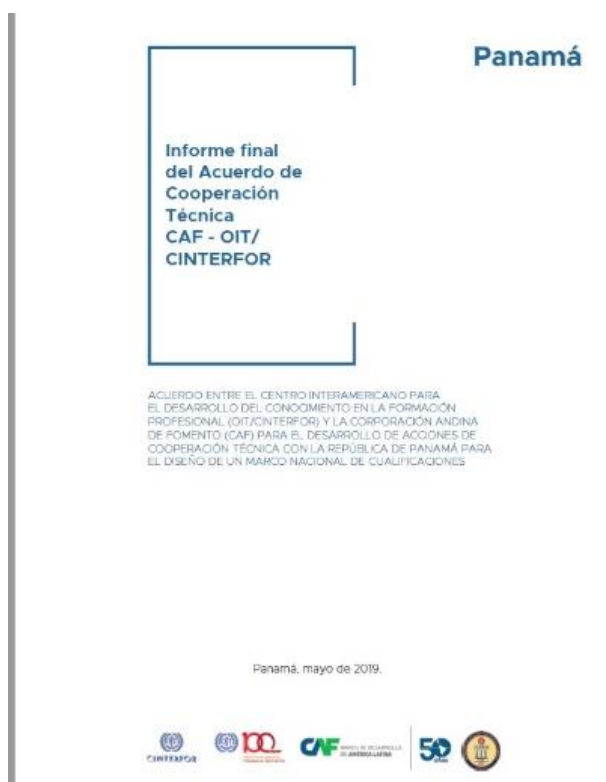
Fernando Vargas vargas@ilo.org

Fondos

Bibiam Diaz bdiaz@caf.com

Materiales y Fotos

<http://www.oitcinterfor.org/node/753>



Jorge Echegollen, María Ethel Hernández, Nicolás Arteaga, Patricia Hernández, Rosa Castaneda, Suyapa Marroquín y Víctor Hernández

Institución: Instituto Salvadoreño de Formación Profesional

Título de la Buena Práctica de Cooperación Sur-Sur y triangular: Proyectos Especiales

Objetivo (s) Sur-Sur

Insertar productivamente a los participantes proporcionándoles capacitación que permita desarrollar un emprendimiento o tener acceso a un empleo.

Cooperación entre instituciones y países para lograr los objetivos

La interacción se da entre la Gerencia de Formación Inicial y la ONG o institución solicitante, los socios son diversos e incluye ONG, alcaldías, Organismos Internacionales etc. Algunos países representados son: Alemania, España, Honduras, Suiza, Estados Unidos entre otros.

Eficacia del enfoque metodológico Sur-Sur y triangular

Se utiliza una metodología que permite el involucramiento de tres actores Insaforp, participantes y el Referente, cada una de las figuras tienen roles y responsabilidades definidas. El éxito radica en dotar al participante de herramientas que le permitan insertarse al campo laboral o iniciar un emprendimiento.

Innovación de la práctica Sur-Sur

Se busca el asocio con un referente que esté interesado en incluir capacitación en procesos propios o en casos puntuales la capacitación es solicitada al INSAFORP, siendo la capacitación un eslabón de un programa mayor. El Referente está obligado a proporcionar equipos, materiales y herramientas que permita desarrollar un emprendimiento; en algunos casos estas iniciativas reciben acompañamiento técnico y/o seguimiento para formalizarlas en pequeñas empresas.

Elementos que hacen la buena práctica Sur-Sur sostenible

La sostenibilidad en el tiempo ha sido posible gracias al fortalecimiento de las alianzas creadas con actores estratégicos y por responder a las necesidades planteadas en los diagnósticos territoriales.

Capacidad de adaptación

Es posible extender la buena práctica a través de identificar nuevos socios y referentes buscando una articulación con estos y que respondan a contexto. Para garantizar que funcione en otro país se necesita articulación y fomento del diálogo social para crear estrategias en conjunto.

Resultados

Se garantiza que los participantes de una capacitación al finalizarla tengan capital semilla o equipos, herramientas y materiales que les permita emprender o insertarse en el mercado laboral.

Contactos

Instituto Salvadoreño de Formación Profesional
Suyapa Marroquín, Gerencia de Formación Inicial.
ymarroquin@insaforp.org.sv

Jorge Echegollen, María Ethel Hernández, Nicolás Arteaga, Patricia Hernández, Rosa Castaneda, Suyapa Marroquín y Víctor Hernández

Fondos

Fondos propios

Materiales

Enlace para acceder a materiales relacionados al programa:

<http://insaforp.org.sv/index.php/san-bartolo/166-programas-de-formacion-proyectos-especiales>

José Luis Flores Domínguez

Institución: Instituto de Formación Profesional (INFOP Honduras)

Objetivo (s) Sur-Sur

Capacitar a las personas en zonas vulnerables del país, para que sean auto sostenibles y mejoren su condición de vida a través de cursos prácticos y de muy corto plazo.

Cooperación entre instituciones y países para lograr los objetivos

Mediante el programa Infop en mi Barrio, se han desarrollado diferentes alianzas con ONG, Alcaldías y Otras Instituciones del Estado a fin de mejorar las capacidades de la población en zonas vulnerables, capacitando en cursos que mejoren su nivel de vida y mejorar los ingresos del núcleo familiar, para dicho aprendizaje se dota de los materiales, herramientas e Instructor en el lugar de la capacitación.

Eficacia del enfoque metodológico Sur-Sur y triangular

Los cursos son Teóricos – Prácticos identificando en el lugar las necesidades del desarrollo a nivel grupal. Por lo que se coordina con un Líder Comunitario, Juntas o Patronatos de la comunidad para identificar las personas que participaran mayores a 15 años.

Innovación de la práctica Sur-Sur

La poca oportunidad de capacitaciones a las personas, y que no lograron terminado sus estudios de primaria, nivel medio o universitaria.

Elementos que hacen la buena práctica Sur-Sur sostenible

Mediante una buena capacitación con Instructores debidamente certificados por Infop, dandoles seguimiento con mas cursos para continuar mejorando sus capacidades.

Capacidad de adaptación

Capacitando más personas en mayor territorio a nivel nacional, y homologar dichas prácticas con otros países a fin de que ellos puedan desarrollarse en cualquier otro país.

Resultados

Generar fuentes de trabajo

Fondos

Fondos mediante asignación de Presupuesto en Infop y alianzas estratégicas con diferentes instituciones.

Materiales y Fotos

Infop ya cuenta con las currículas actualizadas de todas la Acciones Formativas a desarrollarse mediante el Programa Infop en mi Barrio

María Paricio Palomar

Institución: INADEH (Instituto Nacional de Formación Profesional de Panamá)

Título de la Buena Práctica de Cooperación Sur-Sur y triangular: Fomento de la Formación Dual

Países involucrados: República Dominicana (INFOTEP) y Panamá (INADEH)

Objetivo (s) Sur-Sur

Mejorar la pertinencia de la Formación Profesional impartida en ambos países mediante el fomento y actualización de la Formación Dual en la región.

Cooperación entre instituciones y países para lograr los objetivos

Interacción entre países:

- Reuniones virtuales para confección de agendas y cronogramas de trabajo
- Talleres prácticos presenciales
- Intercambio de información por correo

Instituciones y países involucrados:

- INADEH, Panamá
- INFOTEP, República Dominicana
- OIT-CINTERFOR, Michael Axmann, Alemania
- COSPAE, Panamá

Eficacia del enfoque metodológico Sur-Sur y triangular

- Se realizaron talleres presenciales en Panamá durante una semana, conformando equipos de trabajo con los departamentos involucrados en el proceso a nivel nacional (orientación, coordinadores de áreas formación, instructores, supervisión, planificación).
- Visitas a aulas, talleres y simuladores de diferentes centros.
- Intercambio de documentación y de buenas prácticas.
- Análisis DAFO de ambos países.

Innovación de la práctica Sur-Sur

Realizar una cooperación técnica entre instituciones de características y funcionamiento similares, para conformar equipos de trabajo entre ambos países con los mismos problemas y posibilidades de solución similares.

Elementos que hacen la buena práctica Sur-Sur sostenible

La comunicación entre países se inició entre las oficinas de Cooperación Técnica Internacional, y se liderizó directamente entre el personal técnico que dirigía la Formación Dual en ambos países.

Capacidad de adaptación

- La adaptación y continuidad depende de los Directores Generales de cada Instituto de Formación Profesional.
- Los institutos cooperantes deben ser de características similares de funcionamiento.
- Contar con una institución externa especializada en la metodología específica a implementar o actualizar.

Resultados

Se realizó un proyecto piloto de Formación Dual para 150 aprendices en Panamá, en los oficios de Recepcionista Bilingüe y de Mecánica Automotriz, con la información, documentación y procedimientos establecidos a partir de los talleres realizados. Se actualizaron las plantillas de DC para la modalidad Dual en ambos países, y se mejoraron los procedimientos.

Contactos

Ingrid Pérez – INFOTEP +1(849)785-6026

Isabel Taveras- INFOTEP +1(809)436-4831

Zuleika Plazaola – COSPAE +507 6602-2798

Fondos

INADEH a través de un proyecto que tenía vigente para un proyecto piloto en Formación Dual con COSPAE, se utilizó parte de ese presupuesto para esta cooperación internacional entre ambos países. En una visita de OIT-CINTERFOR a Panamá, se realizó presentación de la documentación y procesos levantados para su consulta y adecuaciones al experto Michael Axmann.

Materiales y Fotos

Se crearon:

- Dos diseños curriculares en modalidad Dual: Recepcionista Bilingüe y Mecánica Automotriz.
- El cuadernillo de aprendizaje.
- El reglamento interno de la Formación Dual
- Borrador de contrato de aprendizaje



Michael Rene Handal

Institución: Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP Honduras)

Título de la Buena Práctica de Cooperación Sur-Sur y triangular: Apoyo Integral a la Población Vulnerable

Objetivo (s) Sur-Sur

Generación de una formación profesional técnica con la que se podrá garantizar los derechos laborales y una reinserción a la economía.

Cooperación entre instituciones y países para lograr los objetivos

A través del fortalecimiento académico e ideas de formación en experiencias vividas.

Instituciones: INFOP, Instituto Nacional de Atención a Menores Infractores (INAMI), Instituto Nacional Penitenciario (INP), Centros de Ciudad Mujer, Personas con discapacidades, Personas albergadas, Cancillería, UMAR, OIM.

Eficacia del enfoque metodológico Sur-Sur y triangular

- Acuerdos nacionales con la facilitación de algunas necesidades.
- Capacitaciones e intercambio de experiencias vividas.

Innovación de la práctica Sur-Sur

Conocer las circunstancias en las que viven las personas, con la que a través de una orientación en desarrollo en habilidades que poseen o de las cuales pueden aprender para tener un mejor futuro.

Elementos que hacen la buena práctica Sur-Sur sostenible

- Crear programas de ayuda integral a corto y largo plazo.
- Que los programas creados puedan ser auto sostenibles con personas orientadas o capacitadas para dicha temática.

Contactos

www.infop.hn

Materiales y Fotos

Hay varias maneras de capacitación a través de capacitación en diferentes centros, así como la capacitación en línea y lo que son las diferentes certificaciones por competencias laborales en distintas ramas que las personas ya han tenido previa experiencia.

Nolan Antonio López Mejía

Institución: Instituto de Formación Profesional (INFOP Honduras)

Título de la Buena Práctica de Cooperación Sur-Sur y triangular: Formación a población de comunidades para mejorar su desarrollo socioeconómico

Objetivo (s) Sur-Sur

El propósito de capacitar a Jóvenes mayores de 15 años, personas en riesgo social, adultos mayores, estudiantes y principalmente madres solteras, siendo estas últimas las que mayor aportan al sustento del núcleo familiar, contribuyendo a bajar el alto índice de desempleo que afecta nuestra sociedad y donde los participantes adquieren las habilidades y destrezas necesarias para mejorar su condición de vida de forma individual o del núcleo familiar.

Cooperación entre instituciones y países para lograr los objetivos

El estado en si, varias instituciones estatales trabajan de la mano con el fin de que los programas sean sustentables y como fin se logre la meta de desarrollar dichas comunidades mediante la capacitación de su población.

Eficacia del enfoque metodológico Sur-Sur y triangular

Mediante la visita de campo para saber de manera directa las condiciones en las cuales viven estas personas, como luchan día a día al no contar con una oportunidad diferente. El contacto directo mediante una ficha socioeconómica nos forma una idea del camino a tomar para poder hacerle un cambio a estas familias.

Innovación de la práctica Sur-Sur

Actualizar una curricula de enseñanza apegada a las nuevas tecnologías, indicadores de las nuevas necesidades de mano de obra calificada por parte de la empresa privada. Una formación más innovadora que permita llegar a todo rincón del país, realizándola de manera virtual o presencial a toda su población.

Elementos que hacen la buena práctica Sur-Sur sostenible

El compromiso por parte de las instituciones relacionadas a cada uno de los programas realizados, esto junto a cada comunidad beneficiada junto a su población que entienden que solo mediante los programas pueden salir adelante.

Capacidad de adaptación

Las posibilidades son muy altas, hay estándares en las poblaciones que permiten que los modelos se puedan extender, esto sumado al compartir experiencias entre países para fomentar los programas realizados por cada uno. Importantes visitas mutuas para conocer los modelos y experiencias adquiridas para comprender y realizar en sus propios modelos.

Resultados

Para nosotros uno de los mayores resultados de los programas desarrollados por medio de la formación profesional es que estas familias cuenten con herramientas de conocimiento para mejorar su calidad de vida así como el intercambio de conocimiento que nos permite expandir a mas comunidades.

Nolan Antonio López Mejía

Contactos

www.infop.hn

nolanlopez@infop.hn

Fondos

Propios de la institución, fondos externos mediante ONG's

Ramón Sánchez y Tomás Camilo

Institución: INFOTEP

Título de la Buena Práctica de Cooperación Sur-Sur y triangular: Aprendizajes de Calidad en América Latina y el Caribe durante y después del COVID 19

Países involucrados: Costa Rica, Perú, Colombia, El Salvador, República Dominicana

Objetivo (s) Sur-Sur

Ante un contexto de incertidumbre creado por la crisis sanitaria de la COVID-19 y también por los cambios relacionados con el futuro del trabajo, que ha obligado a tomar rápidas decisiones y a realizar cambios relevantes en las estrategias y planes de formación, el objetivo de estas buenas prácticas es, que los involucrados seamos capaces de generar planes tripartitos a partir de información actualizada y contextualizada sobre oportunidades y desafíos de sostenibilidad del Aprendizaje de Calidad.

- Manejar conocimientos teórico-metodológicos actualizados vinculados al diseño, la implementación y la sostenibilidad del Aprendizaje de Calidad.
- Incorporar aportes de buenas prácticas, lecciones aprendidas y desafíos de implementación del Aprendizaje de Calidad a los planes de cada país.
- Diseñar planes nacionales con asistencia técnica de expertos en la temática y con aportes de colegas de la región.
- Elaborar líneas de acción orientadas a consolidar una red regional de Aprendizaje de Calidad.

Cooperación entre instituciones y países para lograr los objetivos

- OIT/Cinterfor.
- Instituto Nacional de Aprendizaje (INA). Costa Rica.
- Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP). República Dominicana.
- Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (INSAFORP). El Salvador.
- Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). Colombia.
- Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial (SENATI)
- Sectores tripartitos de cada país participante (Estado-Institución-Empresas).

Eficacia del enfoque metodológico Sur-Sur y triangular

El curso se apoyó en una metodología activa de aprendizaje, donde cada participante tuvo un rol protagónico, donde predominó la transferencia de conocimiento entre los pares.

- Participación en foros.
- Asistencia a webinar.
- Participación en el proceso de elaboración y presentación final de los planes de acción.

La interacción fue a través de medios virtuales. Una plataforma online, reuniones virtuales, webinar y juego de roles.

Innovación de la práctica Sur-Sur

Fortalecer y ampliar la vinculación con sectores claves mediante el dialogo social, la ejecución de un plan de promoción estratégico y la creación de mecanismos de incentivos. La formación dual se posiciona en el sector productivo como una de las principales alternativas para la obtención de la

mano de obra calificada acorde a sus necesidades. Normativas legales del programa formación dual adaptadas al marco nacional de cualificación y las demandas de los sectores productivos.

Elementos que hacen la buena práctica Sur-Sur sostenible

Pilares y elementos clave de los sistemas de formación docente:

Pilares:

- Estructura y pertinencia.
- Capacidad de respuesta e inclusión.
- Innovación y progreso.
- Representación y comunicación.

Elementos:

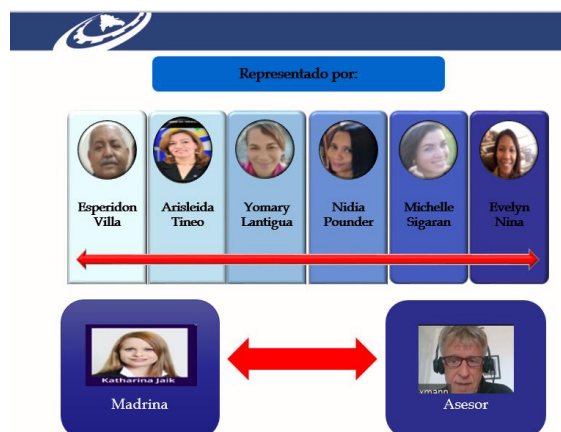
- Ofrecer un sistema de formación de cuatro fases para docentes y formadores.
- Establecer vínculos estrechos entre formación e industria.
- Asegurar la participación significativa de docentes y formadores en las políticas de diseño y reforma del sistema de EFTP.
- Integrar educación en emprendedurismo en la formación.
- Diseñar programas con equilibrio de género e inclusivos.
- Emplear métodos de formación flexibles, centrados en el estudiante para atender necesidades de aprendizaje diversas.
- Adaptación a las tecnologías emergentes e innovaciones en el lugar de trabajo.
- Integración de innovaciones pedagógicas en el desarrollo de competencias.
- Enfoque en competencias básicas de docentes y formadores.
- Establecimiento de ámbitos para el diálogo entre interlocutores sociales 'sobre' y 'como parte de' la formación docente.
- Sensibilización de docentes y formadores en cuanto a desigualdades en el mercado de trabajo y sus propios derechos laborales.
- Desarrollo de redes para compartir conocimiento entre docentes y formadores

Capacidad de adaptación

Esta iniciativa ha demostrado su eficacia, actualmente el INFOTEP ha implementado el programa de Aprendizaje de Calidad (Formación Dual) en 300 empresas, con miras a expandirlo. Desarrollar un sistema de información que permita mejorar la calidad en la gestión, verificación y evaluación de los resultados del programa identificando las demandas de las empresas.

Resultados

Elaboración de un Plan de Acción proyectado a los años 2021 – 2023.



Sebastian Irigoyen Ibarra

Institución: Consultor Externo COMETA RESEARCH

Título de la Buena Práctica de Cooperación Sur-Sur y triangular: Mapeo del Modelo de Formación Dual/COMETA RESEARCH NETWORK

Objetivo (s) Sur-Sur

COMETA Reserach Center, permite ofertar una propuesta innovadora de gestión bajo un enfoque de desarrollo humano y de profesionalización. La conjugación de incidencia de la política pública educativa de excelencia desde la investigación empírica y análisis de impacto se enfoca el diseño de buenas prácticas y el fomento de la cooperación desde una narrativa científica enfocado a grupos y estratos vulnerables. COMETA, como centro educativo ha tejido fuertes vínculos con alianzas empresariales como con organismos internacionales (UNEVOC, Unión Europea, entre otros) a lo largo de 20 años de experiencia, cuestión que ha permitido potenciar los proyectos diseñados internamente como en la cooperación con regiones emergentes. A partir de una triada de armonización investigación-gestión-innovación las experiencias recolectadas, son procesadas y sometidas a investigación científica bajo un perfil de evaluación en virtud de mejorar planes, proyectos y programas de educación dual, técnica tecnológica. Lo anterior ha permitido fortalecer y dinamizar la cooperación y transferencia de buenas prácticas con de países emergentes y en vías de desarrollo.

Cooperación entre instituciones y países para lograr los objetivos

La Cooperación interactúa desde el apoyo en consultoría al desarrollo, fortalecimiento y asistencia técnica a institutos, programas de cooperación y proyectos con el sector privado hacia países emergentes y países en vías de desarrollo. El trabajar con países como Túnez, Bielorrusia, y países del continente africano, por mencionar algunos casos, ha hecho posible enriquecer paulatinamente las intervenciones y resultados tanto internos como externos. El interactuar con diferentes desafíos sociales, institucionales como económicos ha enriquecido la oferta y el concepto de transferencia desde la adaptabilidad, cooperación y vinculación con actores estratégicos locales. Generalmente los proyectos y recursos utilizados provienen de diversas fuentes, como por ejemplo desde la Unión Europea, redes de UNEVOC, alianzas empresariales, etc. En este caso COMETA tiene un papel diversificado que va desde dar asistencia técnica en materia educativa, emprendedurismo, diseño institucional, así como el compartir buenas prácticas desde talleres, proyectos de investigación, estudios de caso, conferencias, grupos focalizados con actores estratégicos, entre otros.

Cabe mencionar que COMETA es parte de UNEVOC Network y además está en relación con European Training Foundation (ETF), haciéndola parte de diversos proyectos relacionados con la implementación, mejora y desarrollo de educación técnica tecnológica (Technical Vocational Education and Training systems).

Eficacia del enfoque metodológico Sur-Sur y triangular

La metodología utilizada se basa en el desarrollo del diálogo entre pares, la escucha social con actores locales y estratégicos. Desde diversos espacios educativos desde redes internacionales universitarias, centros de investigación, cámaras de comercio, entre otros aspectos, se ha permitido tener y ejercer una plataforma de acción (desde lo educativo y la investigación) que facilita los apoyos financieros como la gestión y seguimiento, transferencia y cooperación de los proyectos emitidos. Evidentemente la solidaridad entre esferas educativas, organizaciones no gubernamentales y el trabajo con gobiernos locales ha potenciado los resultados como el fortalecimiento de las colaboraciones.

El diseño institucional coordinado desde agencias de cooperación dota de transparencia y el cumplimiento de altos estándares de eficacia y eficiencia para el cierre de programas vinculados con otros países.

Innovación de la práctica Sur-Sur

Un principal elemento innovador es el enfoque propuesto de COMETA, el cual concibe a la formación técnico tecnológica desde un enfoque de desarrollo humano, es decir no solo basado en el aprendizaje y adquisición de habilidades técnicas, en este sentido se trasciende hacia una oferta innovadora al posicionar el desarrollo de las capacidades socio emocionales de los aprendices, las tutorías de recursos digitales para enfrentar las brechas tecnológicas, así como prácticas, enlaces empresariales para incrementar la probabilidad de su permanencia formativa y su futuro en el mercado de trabajo.

Por otra parte, el contar con alianzas empresariales, en donde son las empresas quienes cubren la formación del aprendiz permite garantizar la sostenibilidad financiera como educativa. Asimismo los aprendices cuentan con un proceso formativo con tutores especializados que los acompaña a lo largo de su proceso formativo, esto con la intención de focalizar los elementos vocacionales y técnicos.

Elementos que hacen la buena práctica Sur-Sur sostenible

El desarrollo institucional, la coordinación de proyectos con la Unión Europea, UNEVOC y otras agencias internacionales, permite contar con espacios y redes que han facilitado el apoyo y seguimiento de los planes, programas y proyectos con otros países emergentes.

El desafío de la transferencia de buenas prácticas está en función del desarrollo institucional. El acompañamiento metodológico parte desde esta premisa, es decir, el análisis interno que se tiene de la propia organización de COMETA se comparte desde la constricción interinstitucional, bajo enfoques de excelencia y monitoreo desde indicadores cualitativos. La experiencia en el ámbito educativo, así como en la gestión, desde diversas dimensiones, en cuanto a la investigación, acompañamiento, enseñanza y vinculación con sectores productivos son ejes definidos desde la institucionalización y formalización como puntos clave de sostenibilidad.

Capacidad de adaptación

El análisis basado en evidencia empírica, la evaluación de políticas, el uso de indicadores de desempeño interinstitucional, como los enfocados en resultados de aprovechamiento educativo, desarrollo emocional y de competencias blandas, han acompañado los recientes proyectos de COMETA tanto en temas internos como al momento de desarrollar proyectos de cooperación con institutos de otras latitudes con contextos socioeconómicos e institucionales distintos al contexto europeo.

Es esencial el contar con levantamientos de información para obtener el conocimiento suficiente al momento de desarrollar todo tipo de iniciativas y propuestas. Contar con un equipo de científicos sociales de orden multidisciplinar, ha permitido enfocar las propuestas desde la evidencia empírica para la toma de decisiones, en este sentido se priorizar la recolección de datos cualitativos como cuantitativos. Lo anterior permite analizar las capacidades instaladas institucionales disponibles en el terreno, espacio o país en donde se desee implementar alguna acción o iniciativa. Así mismo el levantamiento de encuestas previas al lanzamiento de un proyecto, permite focalizar los objetivos en el diseño de los planes y programas. Además, el uso de indicadores de monitoreo periódicos dan señales y orientación sobre la evolución, éxito o fracaso paulatino de las medidas implementadas en los países con cuestiones políticas, económicas y sociales particulares. En función del uso de herramientas estadísticas y econométricas se emiten los estudios de factibilidad, lo que ha permitido

garantizar los casos de éxito. Así mismo esto se ha acompañado con talleres, conferencias, reuniones de control periódicas. Por otro lado, es necesario y esencial contar con actores estratégicos en el país o región en el acompañamiento y vinculación del contexto al que se está llevando un proceso de transferencia de conocimiento, tecnológico y metodológico

Resultados

Han sido diversos programas de cooperación con países en africanos, asiáticos y de economías emergentes y población de estratos vulnerables las que ha incluido como población objetivo el organismo de COMETA. Esto se concretan en la inserción al mercado laboral de migrantes y población vulnerable desde una amplia oferta de recursos desde los programas que se ofrecen en el instituto de educación técnico tecnológica, que van desde programas didácticos especializados, enfoques de aprendizaje para sectores dinámicos de la economía, motivación en el aprendizaje, aprendizaje en el lugar de trabajo, modelo de educación dual, inclusión social, desarrollo de didácticas tecnológicas, promoción de prácticas y tutorías

Parte del éxito del modelo ofertado en COMETA se debe a las constantes innovaciones sociales que emergen desde narrativas locales, es decir, gracias al apoyo de actores estratégicos el capital humano que forma parte de los programas educativos y formativos son evaluados en términos de desarrollo humano, aprendizaje tecnológico como también elementos posteriores a la inserción laboral.

Contactos

sebastian_irigoyen@hotmail.com (Consultor Externo de Cometa Research)

paolo.nardi@puntocometa.org (Research Officer at Cometa VET Centre (Italy))

Fondos

Parte de los fondos provienen de la Unión Europea y proyectos con agencias e instituciones internacionales.

Materiales y Fotos

En este reciente publicación presentada en el editorial "Trends in vocational education and training research, Vol.III Proceedings of the European Conference on Educational Research, Vocational Education and Training Network, se presenta el trabajo de investigación sobre los impactos del programa "Liceo di Lavoro" del COMETA VET Center, en la formación de los estudiantes y su vinculación al mercado laboral. Se estudian los factores institucionales, así como el enfoque del desarrollo humano como ejes esenciales para al desarrollo de habilidades cognitivas y psicosociales, entre otras, hoy esenciales en el contexto de una transformación tecnológica sin precedentes, que incluye además el contexto de la pandemia.



Arenas Diaz, G., Guzzetti, G., Irigoyen, S., & Nardi, P. (2020). Capability approach in VET as a strategy to reduce dropout. The "job high-school" case in Italy. In C. Nägele, B. E. Stalder, & N. Kersli (Eds.), *Trends in vocational education and training research, Vol. III. Proceedings of the European Conference on Educational Research (ECER), Vocational Education and Training Network (VETNET)* (pp. 19–29). <https://doi.org/10.5281/zenodo.4005697>

Capability Approach in VET as a Strategy to Reduce Dropout: The "Job High-School" Case in Italy

Arenas Díaz, Guillermo
Universidad Complutense de Madrid, guillare@ucm.es

Guzzetti, Gabriele
Politecnico di Milano, gabriele.guzzetti@polimi.it

Irigoyen, Sebastian
Rennes 1 University, sebastian_irigoyen@hotmail.com

Nardi, Paolo
Cometa Research, paolo.nardi@puntocometa.org

Link del estudio : <https://zenodo.org/record/4005697#.X7gAjGhKhPZ>

Otros Links: <http://cometaresearch.org/author/sebastian-irigoyen/>

Thaise Rachel Sarmento

Institución: Serviço Nacional de Aprendizagem Rural (Senar Brasil)

Título de la Buena Práctica de Cooperación Sur-Sur y triangular: AgroUp - Red Nacional de Innovación para el Agronegocio Brasileño - apoyando los pequeños agricultores y ganaderos con tecnología para el campo

Objetivo (s) Sur-Sur

El programa AgroUp, pretende fortalecer la red nacional de innovación para el Agronegocio y expandir los esfuerzos en tecnologías para el campo. Buscando el levantamiento de problemas directamente con el agricultor y encontrar soluciones innovadoras que resuelvan sus problemas.

Cooperación entre instituciones y países para lograr los objetivos

El programa AgroUp del Senar, tiene como cooperadores instituciones públicas nacionales como la EMBRAPA, el Ministerio de Agricultura y Pecuaria. Además cuenta con el apoyo de empresas como Bayta (Aceleradora de Startups) y Facebook.

Eficacia del enfoque metodológico Sur-Sur y triangular

Realizamos el levantamiento de problemas directamente con agricultores y ganaderos de pequeño porte, que describen cuales son los desafíos que enfrentan en su finca. Estos problemas son priorizados en orden de importancia por el agricultor. El equipo técnico del Agroup clasifica y estudia los principales problemas, buscando soluciones ya existentes. Para los problemas que no se encuentran soluciones realizamos eventos del tipo Hackathon.

Innovación de la práctica Sur-Sur

El AgroUp cuenta con personal técnico en varios estados de Brasil. Donde mantiene un contacto directo con el agricultor mediante Técnicos de Campo (ATeG) que le visitan mensualmente, ayudando y orientando las actividades de la finca. Este contacto con el dueño de la finca permite que el proyecto AgroUp tenga un conocimiento más próximo de las necesidades del productor rural, que otras instituciones. Por esto . Por esto, el AgroUp busca cooperación con otras empresas y organizaciones que puedan ayudar a llevar más tecnología al campo.

Elementos que hacen la buena práctica Sur-Sur sostenible

Oferta de valor para los involucrados -Apropiación y coordinación -Metas en común muy claras y a corto, mediano y largo plazo -Comunicación de resultados. Para garantizar la continuidad del proyecto realizamos reuniones semanales con los representantes del AgroUp de cada Estado de Brasil y buscamos presentar iniciativas de otras empresas para apoyar las actividades de cada Estado.

Capacidad de adaptación

Como contamos con representantes en cada Estado, buscamos enseñar lo que cada uno está construyendo. Cada Estado de Brasil tiene sus propias particularidades y nivel de madurez cuanto al ecosistema de innovación. Pero cada grupo crece a su ritmo, buscando desarrollarse siguiendo los pasos del proyecto. Todo esto, puede ser reproducido en otros Estados que aún no están participando, como también, en otros países por instituciones que trabajen directamente con el agricultor.

Resultados

Este proyecto inició en 2019, como proyecto piloto en cinco estados (Bahia, Minas Gerais, Rio Grande do Sul, Mato Grosso do Sul e Rondônia), y hasta el momento hemos levantado 1193 problemas del agricultor y ganadero. Realizamos eventos de desarrollo de soluciones, como Hackathons, donde premiamos 6 startups del Agro negocio. Además contactamos con más de 550 startups y empresas relacionadas con la agricultura. Actualmente estamos trabajando en todo Brasil.

Contactos

Thaise Rachel Sarmento (Asesor Técnico): thaise.sarmiento@senar.org.br

Matheus Ferreira (coordinador): matheus.ferreira@senar.org.br

Fondos

Los fondos del Sistema CNA/Senar provienen de las contribuciones del productor rural a través de sus sindicatos y cooperativas, y apoyo gubernamental.

Materiales y Fotos

<https://www.cnabrazil.org.br/paginas-especiais/agroup>



Yudy Torres Pérez

Institución: Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA)

Título de la Buena Práctica de Cooperación Sur-Sur y triangular: Lucha por la Igualdad y No Discriminación

Países involucrados: Argentina y Colombia

Objetivo (s) Sur-Sur

Objetivo general: Brindar herramientas técnicas para la elaboración y adopción de la Política de no Discriminación en Colombia.

Objetivos específicos:

- Elaboración de la ruta de intervención institucional contra la discriminación es un instrumento.
- Elaboración Encuesta Nacional sobre los prejuicios, imaginarios y estereotipos que generan discriminación.
- Compartir experiencias y conocimientos sobre la discriminación e igualdad.

Cooperación entre instituciones y países para lograr los objetivos

Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (Argentina), Ministerio del Interior (Colombia)

El presente documento recoge la experiencia de Cooperación Sur- Sur de carácter técnico entre el Ministerio del Interior de Colombia e INADI de Argentina, el cual se realizó a través del diálogo permanente virtual y el encuentro entre las instituciones. Además, se realizaron jornadas de trabajo con otras entidades que tenía competencia en materia de no discriminación.

Eficacia del enfoque metodológico Sur-Sur y triangular

- Se estableció una comunicación permanente que facilitó la elaboración de los documentos de política en no discriminación, la ruta de intervención en materia de discriminación y la encuesta nacional de discriminación.
- Se restablecieron espacios presenciales de cualificación de los actores involucrados en Colombia para la Política, la Ruta y la Encuesta.
- Se identificaron las instituciones clave que debían estar involucradas en el proceso de tal manera que se garantizara el adecuado desarrollo de este, en particular aquellas que por funciones deben desarrollar acciones en materia de igualdad y no discriminación.
- De igual manera, se establecieron espacios de seguimiento y reflexión frente a los avances y obstáculos registrados en el proceso.

Innovación de la práctica Sur-Sur

El poner en la agenda pública el tema de la discriminación como un asunto de Derechos Humanos que respondía no solo a compromisos internacionales asumidos por el Estado Colombiano sino también como una necesidad que tiene el país de avanzar en acciones dirigidas a superar las brechas sociales que parten de prácticas discriminatorias. Además, se elaboraron documentos de política de manera participativa que lograron consolidar las posturas, acciones y competencias institucionales en la materia.

Elementos que hacen la buena práctica Sur-Sur sostenible

El compromiso del gobierno nacional para establecer una política que garantice la sostenibilidad de las acciones dirigidas a superar las prácticas, ideas e imaginarios que sustentan y legitiman la discriminación. La buena práctica desarrollada por el INADI puede ser un ejemplo de cómo de manera sistemática, comprometida se puede trabajar por la no discriminación.

Capacidad de adaptación

Esta buena práctica es fácilmente replicable si se cuenta con el apoyo de la academia, los gobiernos y las organizaciones de la sociedad civil, estos actores son claves para el diseño de las acciones como para la ejecución de éstas. Países como México tienen también experiencias importantes en materia de diagnóstico de la discriminación y la definición de acciones. Dos experiencias que muestran similitudes en sus estrategias, pero con énfasis y desarrollos particulares que responden a la lógica y realidad de sus países. Estos ejemplos muestran la necesidad y pertinencia en la réplica de esta buena práctica.

Resultados

- Elaborar de manera participativa los siguientes documentos: el Cuestionario encuesta nacional sobre la discriminación, el documento de Política de no Discriminación y la Ruta de Intervención Interinstitucional Contra la Discriminación.
- Vinculación de Colombia a la RIOOD.
- Cualificar a los(as) servidores (as) públicos en materia de acciones para combatir la discriminación.
- Generar espacios de diálogo frente a las acciones que puede y debe desarrollar el gobierno en materia de no discriminación.

Contactos

Dr. Agustín Analían
aanalian@inadi.gob.ar

Dr. Daniel León Rairán
daniel.leon@mininterior.gov.co

Fondos

Los fondos de este proyecto fueron otorgados por el Gobierno de Argentina, el Ministerio del Interior y la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional (APC).

Materiales y Fotos

<https://www.argentina.gob.ar/noticias/comienza-la-4ta-asamblea-de-la-riood-en-colombia>