



Organización  
Internacional  
del Trabajo

# Foro **expertos** sobre trabajo infantil y niñez migrante en Centroamérica y México

# Memoria

San José de Costa Rica  
27 - 29 de julio de 2016



## Contenido

|                                                                                                    |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Resumen Ejecutivo .....</b>                                                                     | <b>3</b>  |
| <b>Antecedentes.....</b>                                                                           | <b>4</b>  |
| <b>1. Objetivos, resultados y participantes .....</b>                                              | <b>5</b>  |
| <b>Participantes.....</b>                                                                          | <b>6</b>  |
| <b>2. Resultados de las sesiones .....</b>                                                         | <b>6</b>  |
| <b>2.1 Inauguración .....</b>                                                                      | <b>6</b>  |
| <b>2.2 Inauguración de la Exposición “Herramientas para compartir” .....</b>                       | <b>9</b>  |
| <b>2.3 Panel de expertos “Dialogo de expertos: fronteras, trabajo y niñez”: 27 de julio .....</b>  | <b>11</b> |
| <b>3. Taller de trabajo .....</b>                                                                  | <b>16</b> |
| <b>3.1 Sesión 1 ¡Niños, niñas y adolescentes en Ruta! .....</b>                                    | <b>16</b> |
| <b>3.1.1 Resultados de trabajo de grupos: sesión 1 ¡Niños, niñas y adolescentes en Ruta! .....</b> | <b>16</b> |
| <b>3.2 Sesión 2: No una sino muchas formas: dinámicas migratorias y trabajo infantil .....</b>     | <b>20</b> |
| <b>3.2.1 Presentación TED motivadora.....</b>                                                      | <b>20</b> |
| <b>3.3 Sesión 3: VOCES DE AMERICA Identificando respuestas y oportunidades .....</b>               | <b>22</b> |
| <b>4. Clausura .....</b>                                                                           | <b>29</b> |
| <b>5. Conclusiones y próximos pasos.....</b>                                                       | <b>30</b> |
| <b>Anexos.....</b>                                                                                 | <b>31</b> |
| <b>Anexo 1: Lista de participantes .....</b>                                                       | <b>32</b> |
| <b>Anexo 2: Presentación TED motivadora .....</b>                                                  | <b>33</b> |
| <b>Anexo 3: Resultados de grupo sesión 2 .....</b>                                                 | <b>36</b> |
| <b>Anexo 4: Texto Panel de expertos Voces de América .....</b>                                     | <b>38</b> |
| <b>Anexo 5: presentación CRM.....</b>                                                              | <b>42</b> |
| <b>Anexo 6: Resultados trabajo en grupo sesión 4 .....</b>                                         | <b>45</b> |
| <b>Anexo 7: Agenda versión final .....</b>                                                         | <b>47</b> |

## Resumen Ejecutivo

La Iniciativa Regional América Latina y el Caribe Libre de Trabajo Infantil, tiene como objetivo acelerar el ritmo de la reducción del trabajo infantil en la región. En este marco, los 26 países miembros de la Iniciativa Regional han identificado varios factores de aceleración que según el conocimiento y la experiencia acumulada contribuirán a lograr esta meta. Uno de estos factores priorizados es la **prevención y erradicación del trabajo infantil y la protección del trabajo adolescente permitido en la población infantil migrante**.

La migración laboral es un tema prioritario para la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y para la Iniciativa Regional, por ello, desde 2015, han intensificado sus esfuerzos para abordar el trabajo infantil relacionado con la niñez migrante en los países del Triángulo Norte de Centroamérica (Guatemala, Honduras y El Salvador) y Nicaragua.

En este marco, la OIT convocó, entre los días 27 y 29 de Julio un Foro de expertos, en el que participaron los Ministerios de Trabajo, organizaciones de empleadores y trabajadores junto con otros actores del estado, diversas agencias de la Organización de Naciones Unidas (ONU), Organismos no Gubernamentales y expertos en la temática con el objetivo de evidenciar y analizar el vínculo entre el trabajo infantil, sus peores formas y los flujos migratorios de los niños, niñas y adolescentes en el Triángulo Norte y el Triángulo Sur de Centro América buscando sinergias para actuar de manera conjunta.

El trabajo se realizó a través de un panel de expertos abierto para el público en general, y cuatro sesiones de trabajo. Como resultado de las reflexiones realizadas a través de presentaciones, trabajos de grupo, y reuniones plenarias se concluye lo siguiente:

- Se logró visibilizar el vínculo entre dos realidades complejas en la subregión - el trabajo infantil y la migración de niños, niñas y adolescentes -, que hasta ahora se habían abordado de manera separada. Según los expertos invitados, la migración infantil en el Triángulo Norte es la crisis migratoria más importante del mundo, después de la de Siria, y que en gran medida está desatendida y recibe una baja atención mediática a nivel global y regional.
- Se logró un acercamiento entre expertos internacionales (Alianzas Américas, Diálogo Interamericano, Estado de la Región, Ririki México, Asociación El Refugio Guatemala) e instituciones públicas (Ministerios de Trabajo, Instituciones de Niñez, Cancillerías, Direcciones de Migración), organizaciones de empleadores y organizaciones de trabajadores, espacios regionales como SICA, CRM y agencias de la ONU, actores que tradicionalmente no han coordinado acciones en conjunto.
- Quedó en evidencia la urgencia e importancia que el tema cobra en la subregión ya que en la construcción de respuestas, los y las participantes concentraron su interés en acciones de corto plazo, señalando como el hito más inmediato la presentación de avances, como bloque centroamericano, en la IV Conferencia Global sobre trabajo infantil en 2017.
- La Exposición “Herramientas para Compartir”, un espacio especialmente diseñado para el Foro, y que posteriormente fue trasladado al Ministerio de Trabajo de Costa Rica, ha sido un espacio innovador que invitó a conocer la ruta migratoria de los niños, niñas y adolescentes de Centroamérica y México y permitió a las y los participantes del Foro compartir y validar herramientas elaboradas tanto por la OIT, como por otras organizaciones socias y aliadas acerca de este tema. Esto incluye una caja de herramientas sobre niñez migrantes, diagnósticos sobre trabajo infantil y migración en pueblos indígenas y afrodescendientes. Hubo mucho interés en replicar la exposición en otras instancias y países.

- En el foro se recordó que la superación del trabajo infantil es prioritaria para generar crecimiento económico sostenible y empleo decente, especialmente en el marco de la Agenda de desarrollo sostenible 2030, vinculados al ODS 8, que compromete a los países a promover el empleo decente e incorpora la meta 8.7 como una meta común para finalizar toda forma de trabajo infantil en 2025.
- Se presentaron los avances en la región, pero también los desafíos que enfrenta ya que las distintas vulnerabilidades que afectan a los niños, niñas y adolescentes los coloca en riesgo o situación de trabajo infantil; estos riesgos están presentes en la subregión y no siempre son visibles. El tema de la niñez migrante y su vinculación con el trabajo infantil es un tema que requiere un mayor espacio en la agenda de prevención y erradicación del trabajo infantil y de desarrollo regional.
- Enlaces importantes:
  - o Video de la inauguración y panel de expertos “Dialogo, Fronteras, Trabajo y Niñez”: <https://www.youtube.com/watch?v=xOR5vgCK8FY>
  - o Video de clausura del Foro: [https://www.youtube.com/watch?v=Nc1dtK95k\\_Q](https://www.youtube.com/watch?v=Nc1dtK95k_Q)
  - o Video exposición/feria “herramientas para compartir”: <https://www.youtube.com/watch?v=WABbLUKWTZQ>

## Antecedentes

Los países del Triángulo Norte (El Salvador, Honduras, Guatemala) están experimentando un aumento creciente, en particular a partir de 2007, de la presencia y proporción de niños, niñas y adolescentes en los flujos migratorios. Cada vez son más los niños y niñas de corta edad que migran y los que viajan no acompañados y carentes, por tanto, de la protección de personas adultas, con destino principalmente hacia México y Estados Unidos. Es especialmente preocupante el continuo aumento del número de niños, niñas y adolescentes que migran solos, situación particular que los coloca en situación de especial vulnerabilidad frente a la explotación, la coerción y la violencia.

A pesar de los avances que han experimentado los países centroamericanos en la reducción del trabajo infantil, los países del Triángulo Norte todavía tienen tasas de trabajo infantil entre las más altas de Centroamérica. La OIT y otros organismos internacionales vienen alertando sobre el hecho de que la migración, sobre todo si no se produce con las condiciones adecuadas de protección, puede hacer que los niños, niñas y adolescentes sean más vulnerables a diferentes formas de explotación, entre ellas el trabajo infantil.

La OIT apoya a los países en la definición e implementación de sus estrategias de prevención y erradicación del trabajo infantil, y desde 2011 ha contribuido a la generación de conocimiento cualitativo y cuantitativo<sup>1</sup> sobre la relación del trabajo infantil con la migración; ha brindado asistencia a la *Conferencia Regional de Migraciones* (CRM) que ha dado como resultado, entre otros, la celebración de dos reuniones regionales de la CRM sobre niñez migrante (2012 y 2013), la aprobación por parte de los estados miembros de la CRM de herramientas regionales para la detección, registro y protección de la niñez migrante (2014-2016), y la participación de la OIT en el grupo ad hoc sobre niñez migrante. Desde 2011, la OIT ha coordinado estos procesos de

---

<sup>1</sup> Estudio “Niños, niñas y adolescentes migrantes, América Central y México” (OIT, UNICEF, ACNUR, OIT, 2013, disponible en: [http://white.lim.ilo.org/ipec/documentos/america\\_central\\_y\\_mexico\\_ninos\\_migrantes.pdf](http://white.lim.ilo.org/ipec/documentos/america_central_y_mexico_ninos_migrantes.pdf)) y Estudio “Análisis de la situación de niños, niñas y adolescentes migrantes trabajadores en zonas fronterizas en Centroamérica y Panamá”, (OIT, 2013) disponible en: <http://www.ilo.org/ipecinfo/product/download.do?type=document&id=25695>

manera estrecha a través de un grupo inter-agencial compuesto por OIM, ACNUR y UNICEF y más recientemente la FAO.

Además, en 2014 los 26 países miembros de la Iniciativa Regional América Latina y el Caribe libre de trabajo infantil, identificaron la niñez migrante como uno de los factores de aceleración necesarios para la reducción del trabajo infantil en la región. <http://www.iniciativa2025alc.org/>

En el último año, la OIT ha profundizado e intensificado las acciones en la prevención y erradicación del trabajo infantil en el contexto migratorio que estaba realizando desde 2011 en los países del Triángulo Norte (Guatemala, Honduras y El Salvador) y Nicaragua. De la mayoría de los procesos y productos se beneficiaron, también, los otros países de la subregión (México, Panamá, Costa Rica) afectados por los flujos migratorios.

La OIT ha promovido varios espacios tripartitos e intersectoriales para mejorar la coordinación articulada para dar una respuesta integrada y regional a la problemática. En este sentido, se destaca el “Foro de expertos sobre trabajo infantil y niñez migrante en Centroamérica y México: niños, niñas y adolescentes en la ruta”, celebrado los días 27-28-29 de julio en Costa Rica. En el Foro de expertos participaron los Ministerios de Trabajo, organizaciones de empleadores y trabajadores junto con otros actores del estado como Institutos de Niñez, Cancillería, y Direcciones de Migración, que junto con las agencias de la Organización de Naciones Unidas (ONU), los Organismos no Gubernamentales y expertos en la temática realizaron un análisis del vínculo existente entre el trabajo infantil y la migración de los niños, niñas y adolescentes. El análisis contempló tanto los activos como los obstáculos existentes en la prevención del trabajo infantil y la protección de los niños, niñas y adolescentes trabajadores migrantes con el fin de identificar sinergias entre las diversas propuestas de trabajo y promover una agenda de articulación más amplia. Participaron delegados de Nicaragua, El Salvador, Guatemala, Honduras, Panamá, Costa Rica y México.

## 1. Objetivos, resultados y participantes

### Objetivo General

- Evidenciar el vínculo entre el trabajo infantil y sus peores formas y los flujos migratorios de los niños, niñas y adolescentes en el Triángulo Norte y el Triángulo Sur de Centro América, y buscar sinergias para actuar de manera conjunta.

### Objetivos Específicos

- Objetivo 1: Analizar el vínculo existente entre trabajo infantil y los flujos migratorios, desde las perspectivas de las diferentes instituciones, organizaciones y sectores involucrados, identificando sinergias para la acción.
- Objetivo 2: Identificar de manera colectiva los activos existentes y obstáculos en la prevención del trabajo infantil y la protección de los niños, niñas y adolescentes trabajadores migrantes.
- Objetivo 3: Identificación de sinergias y propuesta de una agenda de articulación conjunta en Centroamérica y México en el tema de Trabajo Infantil y migración.

### Productos

- Identificación de un conjunto de recomendaciones de políticas para acelerar la erradicación del trabajo infantil vinculado a la migración en Centroamérica y México.
- Establecimiento de una ruta de trabajo conjunto para la erradicación del trabajo infantil en Centroamérica y México.

## Participantes

Países participantes: Panamá, Costa Rica, Nicaragua, Honduras, El Salvador, Guatemala y México

- ✓ Ministerios de trabajo
- ✓ Representantes de los empleadores
- ✓ Representantes de los trabajadores
- ✓ Direcciones de Migración
- ✓ Cancillería
- ✓ Institutos de Protección a la Niñez
- ✓ CRM
- ✓ SICA
- ✓ OIM
- ✓ OIT
- ✓ Secretaria Técnica de la “Iniciativa Regional América Latina y el Caribe Libre de Trabajo Infantil”/OIT
- ✓ Organizaciones no gubernamentales
- ✓ Centros de investigación y académicos

Ver anexo 1 para lista completa de participantes.

## 2. Resultados de las sesiones

### 2.1 Inauguración

La inauguración y el panel de expertos fue abierto para el público en general, y participaron representantes de diferentes instancias de Gobierno, organizaciones de empleadores, trabajadores, ONG, Universidades Embajadas y socios para el desarrollo basados en Costa Rica. La inauguración y el panel de expertos del evento puede ser vista en <https://www.youtube.com/watch?v=xOR5vgCK8FY> Los expositores fueron:

- Carmen Moreno - Directora de la Oficina de la OIT para América Central, Panamá, Haití y República Dominicana
- Carlos Alvarado - Ministro de Trabajo y Seguridad Social de Costa Rica
- Mercedes Peñas Domingo - Primera Dama de la República de Costa Rica.

### 2.2 Mensajes claves por expositor

**Carmen Moreno - Directora de la Oficina de la OIT para América Central, Panamá, Haití y República Dominicana**

- ✓ **El ODS 8 compromete a los países a promover el empleo decente e incorpora la meta 8.7 como un compromiso para finalizar toda forma de trabajo infantil en 2025.**- En nuestro nuevo marco de desarrollo (ODS) el empleo decente y de calidad se consolida como una de las llaves maestras para la consecución de un mundo sostenible: el ODS 8 compromete a los países a promover el empleo decente e incorpora la meta 8.7 como un compromiso para finalizar toda forma de trabajo infantil en 2025, una fecha adelantada sobre la mayoría de las otras metas.
- ✓ **La superación del trabajo infantil es prioritaria para generar crecimiento económico sostenible y empleo decente.**- Generar empleo y crecimiento económico sostenible es clave. Pero promover este circuito de trabajo decente sólo es posible si hacemos de la superación del trabajo infantil uno de nuestras más fuertes prioridades. Garantizar que los niños, niñas y adolescentes tengan pleno ejercicio de sus derechos y acceso a una educación y protección

social les permitirá desarrollar todas las capacidades necesarias para conseguir trabajos protegidos.

- ✓ **Desafíos de la región.**- si bien la región presenta avances significativos, las vulnerabilidades que afectan a los niños, niñas y adolescentes y los colocan en riesgo o en situación de trabajo infantil están presentes y no siempre son visibles. El trabajo infantil afecta a alrededor de 2 millones de niños, niñas y adolescentes en Centroamérica y 2.5 millones más en México. Muchos son migrantes internos, otros cruzan las fronteras de manera permitida o clandestina. Hay quienes buscan alternativas laborales como inmigrantes en países de mayor desarrollo y con frecuencia la actividad laboral que realizan está mermando su desarrollo y el disfrute de sus derechos.
- ✓ **Un especial cuidado por la migración laboral y la niñez es prioritario.**- Para la OIT, la OIM, ACNUR, UNICEF, y los países que integran la Iniciativa Regional América Latina y el Caribe libre de trabajo infantil esto es una prioridad y por ello se han intensificado los esfuerzos para abordar el trabajo infantil relacionado con la niñez migrante en los países del Triángulo Norte de Centroamérica (Guatemala, Honduras y El Salvador) y Nicaragua.
- ✓ **El foro una oportunidad para compartir.**- Este foro es la culminación de acciones de generación de conocimiento, con participación de los Ministerios de Trabajo, las organizaciones de empleadores y trabajadores y actores del estado como los Institutos de Niñez, Cancillería, y Direcciones de Migración, y las agencias de la Organización de Naciones Unidas (ONU). Se espera avanzar en la reflexión sobre el vínculo entre trabajo infantil y la migración de los niños, niñas y adolescentes.
- ✓ **La necesidad de colocar la mirada sobre las especificidades en el trabajo infantil.**- Mejorar las respuestas pasa por incluir en la reflexión lo siguiente:
  - Abordar el vínculo desde los pueblos indígenas y afro descendientes, que representan una gran parte de la niñez y adolescencia migrante.
  - Profundizar en la cruda realidad de la trata, una de las peores formas de trabajo infantil, que, con demasiada frecuencia, interfiere de manera criminal en las rutas migratorias, requiere aumentar todos los esfuerzos de coordinación.
  - Acompañar la realidad de la infancia migrante en clave de refugiados y solicitantes de asilo exige una mejor comprensión de sus especificidades.
  - Analizar los flujos migratorios mayoritarios, como los del triángulo norte, pero no deben esconderse otros flujos, como los del triángulo sur, que sin ser igual de masivos presentan similares retos y vulnerabilidades.
  - Compartir la experiencia con algunos países que tienen larga trayectoria en calidad de países de destino como de tránsito, como México, ayuda a promover una segunda generación de respuestas con carácter urgente.

#### Carlos Alvarado Ministro de Trabajo y Seguridad Social de Costa Rica

- ✓ **Costa Rica comparte con los demás países de la sub región la preocupación por el trabajo infantil.** El país tiene un importante corredor migratorio y en los últimos meses ha quedado más que evidente la importancia del mismo. El país comparte con los demás países la preocupación por el trabajo infantil. Se entiende que combatir este flagelo social también es una forma de lograr los Objetivos de Desarrollo de Sostenible.
- ✓ **La Iniciativa Regional y el compromiso con la erradicación del trabajo infantil en la región.** No actuar significa: profundizar la inequidad social, agudizar las vulnerabilidades económicas y

sociales, sobre todo de las familias de bajos recursos y con ello hipotecar el bien común y el desarrollo nacional. Costa Rica, al igual que los 26 países de la región que integra la Iniciativa Regional América Latina y el Caribe libre de trabajo infantil están comprometidos con la efectiva implementación de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes que están consagrados en la Convención sobre los Derechos del Niño y con la erradicación del trabajo infantil prevista en los Convenios de la OIT. Este compromiso requiere de la construcción, cada día y con el involucramiento de toda la sociedad, de un contexto de equidad e igualdad de oportunidades y de respeto a sus derechos.

- ✓ **Construir políticas públicas implica un continuo proceso de monitoreo y evaluación que debe estar acompañado de la toma de decisiones informada.** Llamó la atención sobre la importancia del foro con participación de delegaciones tripartitas de la mayoría de países de Centro América y sobre los esfuerzos que se vienen haciendo en el país y en la sub región:
  - En el marco de la reunión del Consejo de Ministros de Trabajo de Centroamérica y República Dominicana, 5 países firmaron los primeros acuerdos de implementación de toda la región dirigidos a potenciar la cooperación Sur-sur sobre temas que, como el de migración, requieren de más información y desarrollo de intervenciones específicas.
  - Existe un compromiso de actuar en el corto plazo y por ello, en un plazo de 6 meses, informar al Consejo los avances que se desarrollen. Esto permitirá, ejecutar un Plan de Acción Regional e identificar las lecciones aprendidas que faciliten la implementación de este tipo de procesos a todos los países de la región.

#### **Mercedes Peñas Domingo - Primera Dama de la República de Costa Rica**

- ✓ **Las fronteras son territorios complejos**, concentran pobreza, actividades ilícitas, están marginadas del proceso de toma de decisiones y presentan una alta concentración de poblaciones vulnerables. Están ubicadas en enormes cuencas hidrográficas. Esto lo hace un contexto desafiante. Las mujeres campesinas e indígenas son sin duda las que enfrentan la mayor desigualdad. La situación se repite en falta de vivienda y acceso a servicios básicos.
- ✓ **Sumando esfuerzos se puede contribuir para la erradicación del trabajo infantil.**- Tenemos la obligación de reflexionar sobre las acciones necesarias para erradicar el trabajo infantil y necesitamos el compromiso de todos para realizar acciones conjuntas de orden sectorial, intersectorial y transfronterizo para eliminar el trabajo infantil. La sub región tiene interesantes experiencias con trabajadores transfronterizos, con indígenas, con mujeres víctimas de violencia, con atención para niños; en un esfuerzo entre países y con diversos sectores.
- ✓ **La política contemporánea centrada en las personas es el arte de hacer posible lo imposible.** No se puede priorizar el pragmatismo y seguir adelante cuando se conoce que los derechos de niños y niñas son violentados, cuando son amenazados por el crimen organizado, no puede haber indolencia cuando niñas y mujeres son discriminadas cuatro veces más que los hombres y los padres están dispuestos a dejar partir solos a sus hijos por el miedo a la violencia.

- ✓ **Llamado para atender las necesidades de los niños, niñas y adolescentes con un espíritu rebelde y contestatario**, no puede haber timidez ni debe haber descanso para combatir la exclusión, la violencia fruto de la injusticia social, sólo queda un camino: el desarrollo humano.

#### MENSAJES CLAVE DE LA INAUGURACION

- La migración no sólo afecta a las personas adultas. Los niños, niñas y adolescentes deben ser considerados en el debate y en las respuestas también forman parte de este fenómeno. Esto, a su vez, nos coloca ante el hecho de que es una situación que afecta al presente y al futuro de nuestros países. Es un nicho para abordar, de manera más amplia, la complejidad y los desafíos de la migración.
- El fondo no es cómo se resuelve la migración, porque la migración no se resuelve; sino cómo se gestiona y atienden los diversos desafíos que conlleva: laborales, idiomas, creencias, culturales, así como la capacidad institucional y social para dar una respuesta humanitaria y proteger la dimensión laboral y social de este fenómeno.
- Uno de los grandes retos de este diálogo es que las políticas y las decisiones que se tomen harán la diferencia de la inclusión o exclusión de estas poblaciones y con ello el mundo que queremos ver. Cómo lograr hacer parte de la economía y el desarrollo a unos sectores de la población (mujeres, niños y niñas, excluidos del acceso a derechos), es una de las preguntas a responder.
- Se debe partir del reconocimiento de la complejidad de las fronteras: se trata de espacios territoriales que concentran los más altos niveles de pobreza; como zonas de paso, tienden a concentrar actividades lícitas e ilícitas relacionadas con el tránsito de bienes y personas; zonas muy marginadas del proceso de toma de decisiones de los países; concentran gran porcentaje de áreas de conservación y poblaciones vulnerables, principalmente poblaciones indígenas. Es un contexto que se vuelve aún más desafiante tratándose de índices sociales: con frecuencia los índices de pobreza y desempleo duplican y hasta triplican los promedios nacionales; los datos de desempleo se quintuplican en el caso de mujeres campesinas e indígenas. También son alarmantes los niveles de analfabetismo. Esta situación se repite en lo que se refiere a acceso de servicios básicos, índices de salud, de nutrición y falta de vivienda.
- Ante esta realidad, se requiere de acciones conjuntas de orden regional, transfronterizas e intersectoriales, que permitan la conjunción de sinergias y contribuir a la eliminación del trabajo infantil.

## 2.2 Inauguración de la Exposición “Herramientas para compartir”

La exposición “Herramientas para Compartir” fue inaugurada por la Primera Dama, la Directora de la OIT, y el Ministro de Trabajo. Es un espacio innovador diseñado especialmente para el Foro que ha servido para mostrar la ruta migratoria de los niños, niñas y adolescentes de Centroamérica y México y compartir y validar herramientas acerca de este tema elaboradas tanto por la OIT, como por otras organizaciones socias y aliadas.

En este enlace puede ver un video sobre la exposición/feria “herramientas para compartir”:  
<https://www.youtube.com/watch?v=WABbLUKWTZQ>

Los paneles usados en la Feria responden a las etapas de la migración: **origen, tránsito, destino, retorno y reinserción/reintegración**:



### 2.3 Panel de expertos “Diálogo de expertos: fronteras, trabajo y niñez”: 27 de julio

El objetivo de la sesión fue discutir con expertos en el tema de la migración de niños, niñas y adolescentes y expertos en trabajo infantil, el estado de situación, tendencias y factores asociados a la migración de niños, niñas y adolescentes en Centroamérica y México; visibilizar la relación del trabajo infantil con el fenómeno migratorio; y analizar los retos y las oportunidades existentes.

| Expertos               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre                 | Cargo y experiencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Jorge Vargas</b>    | Director del Programa Estado de la Región, un programa de investigación y formación sobre desarrollo humano sostenible del Consejo Nacional de Rectores, que brinda información relevante para la formulación de políticas públicas y opinión crítica de la ciudadanía sobre temas estratégicos, tanto en Costa Rica como en Centroamérica, a través de sus tres principales productos: Informe Estado de la Nación, Estado de la Región y Estado de la Educación. El Sr. Vargas es Costarricense, tiene un Postdoctorado en Ciencias Políticas por la Universidad de Notre Dame de Estados Unidos, con especialidad en política comparada.                                                                              |
| <b>Manuel Orozco</b>   | Director de Remesas y Desarrollo en el centro Inter-American Dialogue, Miembro del Centro de Desarrollo Internacional de la Universidad de Harvard, Asesor principal de Migración y Remesas para el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola y presidente del Grupo para la Migración y el Desarrollo. Ha teorizado y ha llevado a cabo una extensa investigación, análisis de políticas y asesorías en cuestiones relativas a los flujos globales de las remesas y la migración y el desarrollo en todo el mundo.                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Oscar Chacón</b>    | Cofundador y actual director ejecutivo de Alianza Américas, un conglomerado de organizaciones dirigidas por o sirviendo a comunidades inmigrantes dedicadas a mejorar la condición de vida de comunidades inmigrantes latinoamericanas en los Estados Unidos de América, como también de las sociedades en sus países de origen. Ha ocupado roles de liderazgo en múltiples organizaciones nacionales e internacionales dedicadas a temas de derechos humanos.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Elena Montobbio</b> | Coordinadora Regional del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil de la OIT en América Latina. Ha trabajado en el ámbito de la Cooperación Internacional para el Desarrollo, desempeñando la coordinación de programas de alfabetización de las Cumbres Iberoamericanas, la Coordinación General de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo en el Perú y en Nicaragua, para posteriormente incorporarse al equipo directivo de la AECID en la sede como Jefa de Departamento de Cooperación Sectorial y de Género.                                                                                                                                                  |
| <b>Agueda Marín</b>    | Especialista Regional sobre Trata de Personas y Retorno Voluntario Asistido de la Oficina Regional para Centroamérica, Norteamérica y el Caribe de la Organización Internacional para las Migraciones. A su ingreso a la OIM en el 2002, creó la Unidad Regional contra la Trata de Personas en Centroamérica y desde entonces ha venido implementando y asesorando proyectos contra la trata de personas, con enfoque en la generación de capacidades y fortalecimiento institucional. Actualmente monitorea y analiza las tendencias y debates sobre trata y otros temas clave relacionados a la protección de migrantes en situación de vulnerabilidad, tales como la migración de retorno de la niñez no acompañada. |

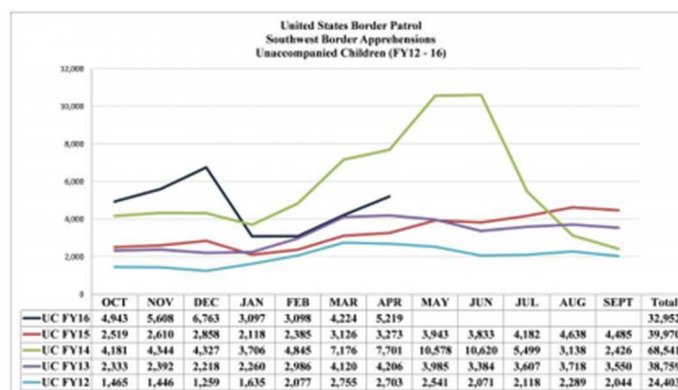
## Resumen de mensajes claves

- **El tema y el debate sobre las migraciones no son nuevos.** No obstante, la presencia del sector laboral en el debate sobre los temas migratorios es, quizás, uno de los principales valores agregados del foro.
- **Algunas ideas para el arranque, fundamentales:**
  - 1) La migración no es negativa. Lo negativo son las condiciones en las que viajan los niños, niñas y adolescentes y la ausencia de una respuesta a esta problemática.
  - 2) Las respuestas no deben ser cortoplacistas.
  - 3) Las respuestas deben construirse a partir de lo que ya existe. Esto implica coordinación.
- **Para atender las causas** hay que reconocer la magnitud del problema: es la segunda crisis migratoria más grande del mundo, solo superada por la de Siria.

En primer lugar, la magnitud de la emigración desde América Central es grave y puede constituir el segundo mayor flujo migratorio y de crisis a nivel global.

|             | Increase of the labor force country of origin (2014) | Apprehensions in United States, FY 2015 | Unauthorized border crossings into United States | Deportations from United States, FY 2015 | Unaccompanied Minors, FY 2015 | Apprehensions by Mexican authorities |
|-------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Honduras    | 94,652                                               | 33,848                                  | 26,700                                           | 20,309                                   | 5,409                         | 52,199                               |
| Nicaragua   | 70,059                                               | 2,712 (2014)                            | 5,391                                            | 867                                      | NA                            | 1,354                                |
| Guatemala   | 201,991                                              | 57,160                                  | 38,247                                           | 33,249                                   | 13,589                        | 75,045                               |
| El Salvador | 48,746                                               | 43,564                                  | 25,333                                           | 21,920                                   | 9,389                         | 30,191                               |
| Sub-region  | 415,448                                              | 137,284                                 | 121,758                                          | 76,861                                   | 28,387                        | 158,789                              |

Dentro de este contexto, un gran número de niños y jóvenes están migrando. Las cifras de niños no acompañados, reportados por autoridades de los Estados Unidos, se dispararon en el año fiscal 2014. Los niveles reportados para lo que va del año fiscal 2016 también son altos.



Source: <https://www.cbp.gov/sites/default/files/uac-april-graph-20160517.jpg>

Manuel Orozco, Dialogo Interamericano

- Existe en el fenómeno migratorio **una confluencia de factores** a considerar:
  - 1) Factor demográfico:
    - Fase demográfica de las sociedades centroamericanas: la producción de jóvenes en estas décadas va a ser la más alta de la historia.
    - Cambios en las estructuras familiares: nuevas formas de familia que no tienen un lazo tan fuerte entre dos padres e hijos. Un factor que facilita que haya una generación de niños y niñas no tan claramente supervisados por unos padres. Es una condición que incluso va a seguir intensificándose.
    - Este bono demográfico coincide, casualmente, con la transición demográfica de los Estados Unidos en el que diariamente se jubilan 10mil personas. El excedente demográfico /de mano de obra en Centroamérica está en sincronía con la carencia de mano de obra en el más importante mercado laboral de atracción de la mano de obra de esta región.
  - 2) En la región nos encontramos frente a un crecimiento económico que no genera empleo o el que se genera es informal.
    - A pesar de que no hubo tanta afectación de la crisis de 2008-2009, lo que se ha dado es un crecimiento con poco empleo (crece el empleo, pero informal, en mercados de trabajo que ya tenían altas tasas de informalidad) que contribuye a entender el fenómeno de las migraciones.
    - La mitad de la población de Centroamérica es pobre por ingresos: Hay hogares en doble exclusión: sin ciudadanía social (excluidos de programas del estado) ni presencia en el mercado (bloqueados del mercado) y políticas que solo atacan la pobreza por ingresos pero no la exclusión.
  - 3) Instituciones presupuestaria y técnicamente muy débiles, especialmente en el área social. Además, hay asimetrías muy grandes: Los países más poblados invierten menos en educación: no se crean las herramientas para que esta población salga de la pobreza y la exclusión.
- También se señalaron **otros factores**:
  - 4) Hay frustración de los inmigrantes en EU por el fracaso de la reforma migratoria. La legítima aspiración de ver a los grupos familiares reunidos, incluso coloca a las familias en la disposición de cometer una infracción a las leyes migratorias para lograr la reunificación familiar.
  - 5) La crisis de violencia en Centroamérica es muy grande: la pobreza convive con un ecosistema de crimen organizado (narcotráfico, extorsión, secuestro y hasta la violencia política) que tiene un costo beneficio positivo frente a la economía informal.
  - 6) Transformación de los imaginarios del éxito: poblaciones con buena educación, empleo, pero que en sus países de origen sienten haber alcanzado el límite, lo que comparado con el imaginario de éxito y la globalización les hace imperativo salir.
- También **se identificaron paradojas**: En lo económico, en el mundo de las finanzas y el comercio, se celebra hablar de la caída de las fronteras como uno de los más importantes avances en la lógica de globalización en la que estamos inmersos, ya que permite la movilidad de activos y capitales; sin embargo, cuando se habla de la movilidad de los seres humanos, curiosamente las fronteras no se deben traspasar, la movilidad es negativa y tiene muchos obstáculos. La narrativa dominante sugiere que las migraciones de las personas es un fenómeno inherentemente malo y los migrantes son inherentemente una amenaza.
- No obstante, la evidencia sugiere que **el balance de las migraciones más bien es positivo**: la migración es buena y hace falta valor para hablar de migraciones y regular de forma racional los movimientos migratorios. No se debería debatir en un plano de contención. Sin embargo,

si se da en un contexto de negligencia de generación de políticas públicas de bienestar de las personas, la migración si tiene costos sociales.

- **Cuanto más se criminalicen los flujos migratorios, más se vulnerabiliza la experiencia migratoria de los niños, niñas y adolescentes.** Entre otros, la restricción de los flujos migratorios hace que se eleven los costos de la migración y con ello, que las personas menores de 21 años conciban como una obligación contribuir al pago de esos costos y se abandone, con ello, la posibilidad de continuar estudiando y se sumen a la fuerza de trabajo en los lugares de destino.
- Aunado a lo anterior, están todas **las vulnerabilidades en el tránsito:** violencia física, sexual, trabajo infantil, extorsión, falta de servicios sociales, falta de alimentos, problemas de salud y nutrición. En los lugares de destino también se da el trabajo infantil.
- **El fenómeno migratorio se va a intensificar en los próximos años.** El desafío central es decidir entre regular de forma racional los movimientos migratorios o seguir considerando que la migración es una amenaza, vinculándola a la seguridad nacional. La seguridad nacional es una preocupación legítima, pero en la medida en que se conjuga intrínsecamente con la necesidad de los flujos migratorios se atenta contra el interés común que debería estarse fomentando y no reprimiendo.
- **La migración esconde y es cómplice de otras realidades.** El vínculo migración y trabajo infantil no es fácil. Ha sido identificado por los países de la región que integran la Iniciativa Regional América Latina y el Caribe libre de Trabajo Infantil, junto con otros 7 factores, como uno de las posibles razones por las cuales, en esta región, la reducción del trabajo infantil se ha estancado. El tema está invisibilizado, pero se ha indagado a través de los propios niños, niñas y adolescentes y efectivamente quedan muy visibles los temas de la expectativa que se tiene antes de migrar (¿qué quiero ser? ¿A dónde quiero llegar?), y otros factores asociados a realidades de expulsión, vinculado a la violencia y condiciones socio laborales adversas, así como un tema de falta de oportunidades en el acceso al servicio social básico imprescindible para el desarrollo como persona.
- **Hay que preguntarse ¿quién migra?:** migran los niños, niñas y adolescentes que provienen de hogares con jefatura femenina, nivel de escolaridad básico y condiciones socioeconómicas adversas, determinantes para la migración. Y ¿cuáles son los riesgos de la ruta? Aquí es donde aparece más claramente el vínculo con el trabajo infantil (informal, invisible, incluso ilícito), en tanto que los niños, niñas y adolescentes migran, en gran mayoría, en una situación de subsistencia o en la ruta tiene que subsistir. Se requiere valentía: hay que ponerle nombre y lugar a esa ruta de vulnerabilidad - donde, hoy por hoy, los sujetos son anónimos y las rutas son tierra de nadie.
- **Hay una desconexión entre una inflación de convenios y compromisos internacionales ratificados, y lo que esos estados realmente pueden hacer.** En este contexto, la pregunta más bien sería –suponiendo que hay voluntad política–, al menos cómo evitamos las formas más violentas de vulnerabilidad de esta población. Hay que virar la mirada sobre el debate de las (mejores) políticas públicas hacia cuánto se están fortaleciendo las instituciones responsables de esas políticas públicas. Sociedades más equitativas requieren de mayor inversión económica, y la migración está directamente relacionada con la fragilidad de los Estados en poder ofrecer un standard mínimo de servicios de protección a sus ciudadanos.

- **Las políticas y estrategias regionales son posibles si no entran en las coyunturas retóricas y se puedan establecer metas muy concretas, prácticas, con parámetros que permitan ser medidos.** Las acciones a nivel regional pueden ser un complemento importante de las políticas nacionales, no un sustituto de las mismas y por ello conviene armonizar y adoptar parámetros comunes a problemas similares, desde la integración regional. No obstante, sigue siendo responsabilidad de los estados nacionales la generación de las oportunidades económicas y sociales básicas, la inversión en capital humano, crear un mínimo nivel de orden público que tutele y garantice los derechos de las personas
- **Los niños, niñas y adolescentes no existen en un vacío,** existen en el marco de una red familiar y social (al que pertenecen) y que tiene un impacto en su bienestar. Las condiciones de las familias y los progenitores tienen un impacto directo en la situación de los niños, niñas y adolescentes, sin embargo debemos preguntarnos ¿qué ha hecho el Estado para compensar el cambio en las estructuras familiares?
- **La acción es muy urgente.** No se puede esperar. El tema del trabajo infantil está en la Agenda Global: es una de las metas anticipadas para 2025 y se concibe como un tema que exige una atención más urgente, tanto desde la perspectiva de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, pero también desde la capacidad de desarrollo de los países.

#### Resumen de propuestas de acción propuestas por los expertos

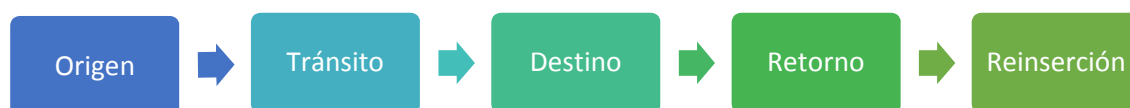
- Con la crisis fiscal, es central considerar las alianzas público-privadas: hay que ser creativos.
- Hay una agenda de pendientes y mejora a nivel de la prevención: por ejemplo, información en las comunidades de origen, articulación para retener ante el riesgo de la migración.
- Es necesario la puesta en marcha de un servicio concreto de atención en ruta y que permita un itinerario de restitución, un “túnel de protección” de los derechos violentados (en los tramos clave de los tránsitos migratorios: fronteras, comunidades de paso, etc.).
- Se debe incrementar el presupuesto y converger las acciones y las misiones de los distintos actores.
- Se deben crear las herramientas concretas que hacen falta que posibiliten la articulación y derivación de un servicio a otro (protocolos, etc.).
- Es necesario armonizar las políticas regionales y crear parámetros y respuestas comunes entre los Estados: por ejemplo, las zonas de tránsito de la migración requieren de una respuesta conjunta entre los países, en materia de fronteras el tema de la seguridad básica de la población en tránsito es otro tema común. Hay que hacer cosas concretas en los lugares concretos en los que sucede este fenómeno.
- Atrevémos a plantear una reforma integral de la gestión de la política de estado.
- La sociedad civil debe transformarse en un actor que haga monitoreo y exija la rendición de cuentas.

### 3. Taller de trabajo

El día 27 de julio, en la tarde se inició el taller de trabajo con las delegaciones de los siete países. Este taller se estuvo organizado en 4 sesiones de trabajo utilizando una variación de metodologías plenarias y grupales, que permitieron desarrollar la construcción del conocimiento a partir del análisis de información sectorial e intersectorial. Algunas metodologías procuraron, además, que los participantes trataran de vivenciar la situación de los niños, niñas y adolescentes migrantes.

#### 3.1 Sesión 1 ¡Niños, niñas y adolescentes en Ruta!

La sesión se organizó mediante trabajo en grupos para lograr una **construcción colectiva del vínculo del trabajo infantil con la migración en cada una de las etapas de la ruta migratoria** (cada mesa tuvo asignada una de las etapas: origen, tránsito, destino, retorno y reinserción/reintegración). Teniendo como información los contenidos preparados para la sesión abierta se solicitó a los y las participantes que organizaran sus contribuciones en torno a las cinco fases del proceso en un trabajo de World Café.



##### 3.1.1 Resultados de trabajo de grupos: sesión 1 ¡Niños, niñas y adolescentes en Ruta!

A nivel metodológico los y las participantes se dividieron en 5 grupos de trabajo que fueron rotando cada 30 minutos y contaron con una introducción motivadora y un set de preguntas.

1. ¿Dónde está el trabajo infantil en la ruta?
2. ¿Cuáles son sus características?
3. ¿Qué herramientas ya existen para controlarlo/contenerlo/ aliviar sus efectos?
4. ¿Qué tipo de acciones atentan contra los derechos de los niños, niñas y adolescentes migrantes en esta etapa?
5. ¿Qué motiva a los niños, niñas y adolescentes a quedarse o alargar su estadía en los países de destino?

En el trabajo de grupos fueron priorizadas algunas preguntas. Los cuadros siguientes resumen los aportes:

| ORIGEN                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| País de donde la persona migrante sale, voluntaria o involuntariamente, debido a las condiciones económicas, sociales y culturales |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Países de origen                                                                                                                   | Causas de la migración                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| México, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es un fenómeno multicausal, los factores se interrelacionan. Las causas son comunes a la migración interna como internacional.</li> <li>✓ Factores económicos: pobreza, situación económica, falta de oportunidades (educación, formación y empleo)</li> <li>✓ Factores sociales: ausencia del estado (falta de acceso a servicios básicos, vida digna), violencia, desplazamiento forzado (conflictos o criminalidad organizada).</li> <li>✓ Factores medio ambientales: desplazamiento forzado (desastres medio ambientales/calamidades /cambio climático)</li> <li>✓ Factores familiares (reintegración o reunificación)</li> </ul> |

| TRANSITO                                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trayecto (países, rutas, localidades, medios) que la persona migrante atraviesa o utiliza en su desplazamiento hacia el destino |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Características                                                                                                                 | Riesgos                                                                           | Retos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| El trabajo infantil sirve para gestionar recursos para culminar la migración. Se establecen vínculos temporales.                | En el tránsito no se percibe el trabajo infantil como un riesgo, se invisibiliza. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leyes sobre trabajo infantil no contemplan a los niños, niñas y adolescentes migrantes como grupo meta.</li> <li>✓ Leyes de migración no contemplan el trabajo infantil</li> <li>✓ Son realidades, aparentemente, desconectadas</li> <li>✓ Coordinación y cooperación: El TI de los migrantes es un desafío pero hay espacios de oportunidad donde posicionar el tema: CRM, redes consulares, agencias de cooperación etc.</li> <li>✓ Los programas, servicios, políticas que pueden ser exitosos deben contemplar la lógica de red(cadena) de protección (nacional y regional)</li> <li>✓ Visualizar los servicios en la lógica de migración.</li> </ul> |

| DESTINO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Aspiración y esperanza, el destino puede cambiar en la ruta. El destino puede ser voluntario o no voluntario. Cuando es voluntario se elige por la situación familiar o social. Al inicio hay mucho de esperanza pues no siempre es verdad lo que cuentan los que han llegado al destino.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |
| Donde está el trabajo infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Características                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Retos                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tipos de trabajo infantil depende del país de destino. En la zona transfronteriza limpiar zapatos, parabrisas, malabares o venta de productos</li> <li>✓ Explotación sexual, trata, mendicidad, trabajo doméstico, contrabando.</li> <li>✓ Según país puede diferenciarse el trabajo (o la ocupación): México (construcción, ser parte de pandillas), El Salvador (limpieza, restaurante, agricultura, tiendas, lava trastos), Costa Rica (niños solos: peones agrícolas, niños con padres: cosecha de naranjas)</li> <li>✓ Con frecuencia parte de la ruta es la ciudad, no era el destino, pero terminan quedándose</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Primero trabajan para pagar al coyote.</li> <li>✓ Cambiante, dinámica</li> <li>✓ Se da en etapas</li> <li>✓ Las expectativas de los niños son diferentes de las de los padres.</li> <li>✓ Los destinos son distintos por país y hacen parte de un proceso histórico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sistemas de regulación (registros)</li> </ul> |

| RETORNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El retorno es el proceso de regresar a donde saliste (país de origen, comunidad o algún país de residencia). La deportación es diferente del retorno. Mientras la deportación la causa es una falta penal el retorno es un acto voluntario; puede haber infringido una ley administrativa. El término se aplica para retorno forzoso o voluntario. Otros términos para retorno forzoso: repatriación, deportación, devolución. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
| Riesgos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Retos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Herramientas o acciones para controlarlo                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desapariciones, amenazas, muerte, fragmentación familiar, traumas psicológicos, TI en el post arribo.</li> <li>✓ Discriminación</li> <li>✓ Cicatriz psicológica</li> <li>✓ Estigmatización de la sociedad y la familia</li> <li>✓ Deudas de origen (amenazas)</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Protección, reinserción articulada con prevención en el origen.</li> <li>✓ País que envía: interés superior del niño (procesos débiles). limitada coordinación con el país que recibe.</li> <li>✓ Países que recibe: hoja de ruta vinculada con procesos de reinserción, albergue temporal para casos graves</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Retornos voluntarios asistidos tienen mejores resultados que retornos forzosos</li> </ul> |

| REINSENCION                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Concepto de reinserción superficial e insuficiente. Reinserción y origen deben trabajarse estrechamente, se trata de poner las mismas condiciones para ambos grupos de riesgo. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Riesgos                                                                                                                                                                        | Retos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Herramientas o acciones para controlarlo                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Delincuencia, extorsión, explotación sexual, extra edad para ingresar a la escuela.</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Voluntad</li> <li>✓ Garantizar condiciones de vida dignas, antes de migrar</li> <li>✓ Es una intervención integral, interinstitucional e intersectorial que debe estar sometida a una permanente evaluación por resultados y que constituye un desafío pues no se tiene suficiente capacidad ni recursos para copar la demanda.</li> <li>✓ Poner en el centro del interés a los niños, niñas y adolescentes.</li> <li>✓ Intersectorialidad, reingeniería del aparato estatal para llevar adelante intervenciones conjuntas.</li> <li>✓ Hay que actuar sobre las causas: seguridad, empleo digno, capacitación, formación profesional, capacitación profesional</li> <li>✓ No criminalizar la migración</li> <li>✓ El acompañamiento debe estar centrado en el interés superior del niño</li> <li>✓ Oportunidad de trabajo digno</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formación profesional para los retornados</li> <li>✓ Responsabilidad social Bolsa de empleo</li> <li>✓ Trabajo interinstitucional</li> <li>✓ Intervención integral, producto de una articulación de servicios</li> </ul> |

### MENSAJES CLAVE SESION 1: ¡Niños, niñas y adolescentes en la ruta!

**Origen:** La migración es resultado de una diversidad de causas (multi causalidad) e interrelación entre ellas, que a su vez son comunes tanto a la migración interna, como a la internacional. Las causas se agruparon en torno a cinco grandes ejes: 1) económicas: relacionadas con la pobreza y la falta de oportunidades; 2) sociales: relacionadas con la ausencia de estado, la violencia y la criminalidad organizada; 3) medioambientales: relacionadas con los desastres naturales y el cambio climático; 4) familiares: relacionadas con la desintegración de las familias y la aspiración a su reunificación, y 5) culturales. Todos los países de la región se auto conciben como países de origen de la migración.

**Tránsito:** Desde la perspectiva de los riesgos durante el tránsito migratorio, el trabajo infantil está invisible. Se le concibe (y justifica) como el medio para gestionar los recursos que posibiliten el tránsito y que genera, en lo posible, vínculos de poco tiempo. El trabajo infantil no es contemplado en las leyes de migración y las leyes de trabajo infantil no contemplan a los niños, niñas y adolescentes migrantes como un grupo meta. El TI de esta población es un desafío para la coordinación. Los programas, servicios y políticas pueden ser exitosos si se contemplan en la lógica de red (cadena) de protección (transnacional), es decir, servicios que se gestionan y proveen en la misma lógica de la migración.

**Destino:** Es la aspiración, la meta, pero no es un concepto fijo. El destino cambia para quien migra y el cambio puede ser voluntario como involuntario. También cambian las dinámicas migratorias y con ello, el concepto de destino de los propios países y poblaciones. El destino, de esta manera, es un proceso y en el mismo el TI depende de cada lugar, de las edades. En nuestra región la idea se resume en “el sueño americano”, lo que no significa que el TI deje de existir en la realidad, aunque no forme parte del sueño mismo.

**Retorno:** Es el proceso de regreso a donde se salió. Puede ser voluntario o forzado (deportación, repatriación, devolución). Es un proceso socialmente marcado por el estigma y la discriminación. En el proceso de retorno están presentes los riesgos asociados a las desapariciones, amenazas, muerte, fragmentación familiar, traumas psicológicos y el TI post arribo. El retorno implica retos tanto para el país que “envía” como para el que “recibe”. Para los primeros, la debilidad de los procesos y la limitada coordinación con el país que recibe, implica riesgos para garantizar el interés superior del niño; para los segundos, los principales retos se vinculan con la hoja de ruta vinculada a los procesos de reinserción y a la capacidad para el albergue temporal para los casos más graves. El retorno voluntario asistido tiene más posibilidad de ser sostenible que los retornos forzados.

**Reintegración:** La reinserción y el origen deben trabajarse muy estrechamente: se trata de proveer las mismas condiciones para ambos grupos de riesgo: si el estado no provee lo necesarios, el TI será inevitable; el acompañamiento debe estar centrado en el interés superior del niño y la formación y capacitación profesional y las oportunidades de trabajo digno son centrales. Se trata de una intervención integral, interinstitucional e intersectorial, que debe estar sometida a una permanente evaluación por resultados, y que constituye un desafío pues no se tiene la suficiente capacidad ni recursos para enfrentar la demanda. El estado se encuentra inmerso en un conflicto de interés al abordar la prevención de la migración y en este mismo contexto, hay quien cuestiona el concepto mismo de la reintegración cuando desde el origen nunca existió.

## 3.2 Sesión 2: No una sino muchas formas: dinámicas migratorias y trabajo infantil

El grupo profundiza la reflexión sobre el vínculo entre migración y trabajo infantil, esta vez desde las dinámicas migratorias, para incluirla en el abordaje en la prevención y erradicación del trabajo infantil.

### 3.2.1 Presentación TED motivadora

#### Expositor: Iván Rodríguez - Consultor Experto en Trabajo Infantil

Es necesario comprender las percepciones e interpretaciones de las personas adolescentes migrantes sobre su situación, las causas que motivan la migración, así como las oportunidades que creen que ésta les abre, para poder apoyar los esfuerzos de prevención y protección.

Con miras a lograr este estado de empatía, se realizó un ejercicio que trató de “poner en los zapatos” del adolescente migrante a los y las participantes. De esta manera y desde un punto de vista cargado de subjetividad y emotividad, se hizo un repaso por los principales factores expulsivos y de atracción que los y las adolescentes experimentan en sus países de origen y en relación con sus países destino y su familia o conocidos allá, para entender su motivación, las decisiones y riesgos asumidos al migrar con tal de aprovechar esta oportunidad, que muchas veces es más una ilusión, pero ante la cual muchos de ellos carecen de alternativas. También se aprovechó para caracterizar, en sus líneas generales, las diferentes dinámicas migratorias que se dan en la subregión y cómo cada una de estas rutas tiene un efecto sobre el respeto y ejercicio de los derechos de las personas menores de edad migrantes y las condiciones para su desarrollo integral.

La sensibilización de los funcionarios y tomadores de decisión que intervienen en la producción e implementación de acciones de prevención para evitar la migración de población en riesgo, así como de acciones de reinserción social y reintegración de población retornada, puede incidir directamente en la efectividad y pertinencia de estas intervenciones.

Para el texto completo de la presentación: ver anexo 2.

El objetivo del trabajo de grupos era profundizar la reflexión sobre la migración y trabajo infantil, esta vez desde las dinámicas migratorias; en relación al flujo al interior o exterior del país y su estacionalidad: temporal o permanente. Así mismo se debían tener en cuenta que los niños podían migrar acompañados, solos o quedarse en el país mientras los padres migran.

La pregunta motivadora fue: ¿Cuáles son las características del trabajo infantil en cada una de las dinámicas y según el tipo de migración (solo, acompañado, dejado atrás)?

Se trabajó en cuatro grupos conformados de la siguiente manera:

| Tipo de migración    | Temporal                                              | Permanente                                              |
|----------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Interna</b>       | Migración Temporal<br><u>Interna</u><br>GRUPO 1       | Migración permanente<br><u>interna</u><br>GRUPO 3       |
| <b>Internacional</b> | Migración Temporal<br><u>Internacional</u><br>GRUPO 2 | Migración permanente<br><u>internacional</u><br>GRUPO 4 |

### 3.2.2 Resultados del trabajo en grupos

Para el desarrollo de la sesión, se identificaron cuatro dinámicas migratorias vinculadas al acompañamiento o no durante la migración y trazadas por la temporalidad que, de acuerdo con los participantes, se caracterizan de la siguiente manera:

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                             |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Migración temporal interna:         | Principalmente vinculada a la temporalidad de los ciclos agrícolas y motivada por el pago por jornal en el que todo el grupo familiar contribuye. Ausencia de mecanismos de protección.                                                                                                                                                                                                                       | Principalmente migran los adolescentes y son más vulnerables a las redes de trata de personas y al sector turismo.                                                                                     | Está más asociado a las zonas rurales. Los NNA son más vulnerables por la desintegración familiar y se identificó una problemática de embarazos no deseados.                                   |
| Migración permanente interna:       | Migración temporal se vuelve permanente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Prevalece de zonas rurales a ciudades.                                                                                                                                                                 | Trabajan en la informalidad. No estudian                                                                                                                                                       |
| Migración temporal internacional:   | Medios de vida basados en la movilidad estacional /cíclica transfronteriza. Mecanismos de protección que no reconocen fuentes de explotación y violación de derechos laborales. Falta personal especializado (alta rotación). Existencia de redes de contratación de trabajadores migrantes. Brechas en el acceso a servicios públicos esenciales. En algunos países, acuerdos sobre trabajadores temporales. | Necesidad de homologación y cierre de brechas de competencia frente a trabajos y actividades económicas que no configuran empleo, así como fortalecimiento de la función inspectiva.                   | Abordaje interinstitucional: debe darse desde el sistema de nacional protección: debe trascenderse de la sumatoria de partidas desconectadas en la práctica.                                   |
| Migración permanente internacional: | Empieza por una migración interna (vinculada a la agrícola). Los padres deciden el viaje. Existe otro núcleo familiar en el país de destino. Las ofertas de trabajo “engañan”. De acuerdo al nivel económico, así será el                                                                                                                                                                                     | Los padres están en el país de destino o fallecieron en el país de origen. Migración por aventura. Los padres dejan ir a los adolescentes pues los ven como una inversión. Están expuestos a maltrato, | Padres preparan el terreno para la llegada de los NNA. Familias se desintegran. NNA expuestos al maltrato, explotación y abusos. Si la madre viaja, es más posible que se mantiene el vínculo. |

|                                           |                                                |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------|
| fin que se persiga en el país de destino. | abusos y son víctimas de la trata de personas. |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------|

Para ver los resultados completos por grupo: ver anexo 3.

### 3.3 Sesión 3: VOCES DE AMERICA Identificando respuestas y oportunidades

El objetivo de la sesión fue que los y las participantes conozcan las complejidades relacionadas con la migración de los niños, niñas y adolescentes y las poblaciones particularmente vulnerables, y las oportunidades existentes para trabajar en la asistencia a los niños, niñas y adolescentes migrantes. La dinámica de trabajo fue recrear un set de televisión con cuatro panelistas y una periodista entrevistando.

| Expertos              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre                | Cargo y experiencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Juan Ignacio Castillo | Maestría ciencias políticas universidad Católica de Chile. Licenciatura en filosofía. Universidad Católica de Chile. Coordinador de Proyecto de Pro Derechos (C169): apoyo al fortalecimiento de los PI, dentro del marco de la OIT. Desde 2008 a cargo de varios proyectos de cooperación, relacionados con el diálogo social a nivel sectorial (sector agro) y nacional.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Leonel Dubón          | Director Ejecutivo de la "Asociación El Refugio de la Niñez" de Guatemala, dedicada a la protección de niños, niñas y adolescentes víctimas y sobrevivientes de la violencia sexual, explotación y trata de personas. Ha participado en la construcción de legislación clave en la protección de los derechos de la niñez y la adolescencia en Guatemala y su lucha le llevó a ser reconocido en 2011 como "Héroe Mundial" por el Departamento de Estado de los Estados Unidos.                                                                                                                                             |
| Nashieli Ramírez      | Especialista en Investigación Educativa y Ejercicio de la Docencia por la Universidad Nacional Autónoma de México y desde 2002 es fundadora y Coordinadora General de Ririki Intervención Social. Ha participado en el diseño, instrumentación y operación de programas y estudios en muy diversos ámbitos, que entre otros, incluyen: indicadores de infancia, formación de sectores clave, promoción social, desarrollo comunitario y rural, fortalecimiento municipal, equidad y género, población infantil migrante y derechos de la infancia y ha participado en más de sesenta investigaciones sobre estas temáticas. |
| Carlos Sandoval       | Profesor catedrático e investigador del instituto de investigaciones sociales y de la Escuela de Comunicación Colectiva de la Universidad de Costa Rica, es autor del libro "No más muros. Exclusión y migración forzada en Centroamérica". Sus intereses giran en torno al "derecho a tener derechos" de las personas migrantes y sus implicaciones políticas y socioculturales. Participa en varias iniciativas ciudadanas en el campo de las migraciones, entre ellas la Asociación Merienda y Zapatos, la cual apoya a niños, niñas y jóvenes nicaragüenses para que no abandonen la educación formal.                  |
| Noortje Denkers       | Experta en Trabajo Infantil de la OIT. Holandesa. Socióloga. Licenciatura en sociología e italiano de la Universidad de Cardiff, Gran Bretaña, y la Universidad de los Estudios de Parma, Italia. Maestría en Sociología del Desarrollo de la <i>London School of Economics and Political Science</i> , Gran Bretaña, donde hizo la tesis sobre trabajo infantil y el rol de la empresa privada, en particular la Fundación Abrinq de Brasil. Trabajó en la sede de                                                                                                                                                         |

OIT en Ginebra antes de incorporarse en la Oficina en San José en 2008. Antes de incorporarse en la OIT trabajó como consultora independiente con varias ONG, instituciones académicas, CEJIL, OIT, OIM, UNICEF, Banco Mundial y USDOL en América Latina, África y Europa.

### 3.3.1 Mensajes clave

Esta sesión se enfocó en el vínculo entre el trabajo infantil y la migración, focalizando la discusión desde la mirada hacia algunas de las peores formas de trabajo infantil, como la trata de personas, la explotación sexual comercial o el uso de niños, niñas y adolescentes por las redes de crimen organizado; pero también desde grupos vulnerables o vulnerabilizados, como las comunidades indígenas, afrodescendientes, las mujeres y los refugiados y solicitantes de asilo.

Los mensajes claves de esta sesión se traducen en la identificación de una serie de desafíos y del planteamiento de algunas respuestas o propuestas que se deberían abordar. Destacan las siguientes ideas centrales:

- En términos de los niños y niñas, las mujeres, los pueblos indígenas, hay retos enormes y complejos para garantizar sus derechos frente a los desafíos del fenómeno migratorio. La capacidad de respuesta institucional es muy disminuida frente a la realidad. Los flujos migratorios nos llevan días de ventaja, principalmente porque el abordaje es sectorial y aislado.
- Uno de los grandes retos de la región está en asumir y abordar las migraciones desde un carácter estructural, desde el cuestionamiento del modelo de desarrollo y las acciones que se emprenden con los grupos más vulnerables. Es necesario retomar las discusiones sobre el derecho a emigrar y a inmigrar y, fundamental, el derecho a no inmigrar, es decir, exigir la generación de condiciones de vida digna.
- Hay un reto en cuanto a la violencia, que también es difícil de abordar. Migrar es peligroso, pero la comunidad de origen también lo es: parece que salir de su país es prolongar la vida.
- En términos geográficos, las poblaciones indígenas se encuentran en la marginalidad: son los territorios con menor cobertura de servicios de salud, educación y condiciones básicas para la vida digna. Por su idioma y sus tradiciones, sufren más discriminación. Las zonas que habitan son problemáticas y conflictivas debido a la débil o nula presencia estatal. De esta manera, acceder a un trabajo informal es lo normal, así como participar en ocupaciones ilegales o que afectan a las comunidades. De ahí que los niños y niñas también “deciden” migran, afectando además con ello su identidad, el carácter colectivo e incrementando su vulnerabilidad.
- Uno de los principales riesgos que enfrentan los niños, niñas, adolescentes que migran solos es el de caer en manos de tratantes o traficantes. En Guatemala, muchas de las mujeres víctimas de trata provienen de otros países. Su aspiración era llegar a Estados Unidos.
- Los y las niñas migrantes que son capturadas por las redes de trata tienen sueños, vidas y aspiraciones y la trata es “como un monstruo” que se le atraviesa en sus emociones. Es brutal y les captura fácilmente. Son explotadas y tratadas como objetos y las redes de

protección, muchas veces, forman parte de quienes les explotan. Son más vulnerables cuando viajan sin referente (o no acompañados).

- Migrar es complejo y cambiante: las rutas de la migración van variando en el tiempo y las personas migrantes no cuentan con las mismas redes de apoyo. Una gran parte de los y las jóvenes son víctimas de violencia y huyen de ella, lo que a su vez incrementa la solicitud de asilos. En México, entre 2013 y 2015 la solicitud creció 162%.
- El análisis de la relación entre migración y trata de personas permitió constatar que las rutas geográficas de ambos fenómenos coinciden completamente, circulan por los mismos caminos. Los mismos caminos también de la ruta del VIH. Hay una fuerte correlación entre todos estos fenómenos fundada en la vulnerabilidad de las personas migrantes durante el tránsito migratorio. Se transforman en objetos a los que hay que sacarles provecho.
- Frente a esta realidad persiste en la respuesta institucional un enfoque de seguridad fronteriza y no humana en la que los más vulnerables (pueblos indígenas, niños, niñas, adolescentes y mujeres) llevan la peor parte.
- Los niños, niñas y adolescentes son una minoría en los flujos migratorios. ¿Cómo hacemos para que a partir de la agenda de derechos humanos se les incorpore? ¿Cómo hacemos con los niños, niñas y adolescentes en movilidad y con el del trabajo infantil? ¿Cómo visualizamos el trabajo infantil y el trabajo peligroso que no es tipificado como trata?

Si bien persisten los desafíos, el diálogo dio claras luces sobre los caminos a seguir. Entre las principales ideas sobresalen:

- Es necesario construir empatía con la otredad. “Lo mejor de nosotros y no la criminalización”. Nos vemos con desconfianza entre el Estado y la sociedad civil y entre las personas.
- El gran desafío es enfocarnos en la creación de una cadena de protección (alternativa a la detención) y de restitución de derechos que tenga lógica regional y que integre una visión de trabajo en conjunto de las instituciones. Que sea intersectorial y de respuesta articulada. Un buen sistema de protección debería cubrir todas las diversidades, pero para ello es necesario que una institución tenga la rectoría para facilitar el proceso de dirección, que el sistema sea funcional y que cuente con los recursos para su adecuado funcionamiento.
- Es necesario que el sistema parta del enfoque de restitución de derechos y que trascienda a la atención inmediata. Asimismo, hay que fortalecer los Sistemas Nacionales, donde se preocupen por los derechos de todos los niños, niñas y adolescentes con un subsistema de protección específico.
- Es necesario abordar un sistema de protección, que diferencie entre adultos y personas menores de edad. Se crea demasiada institucionalidad que no puede articular y las soluciones tardan mucho en llegar a una acción efectiva. Los Sistemas de Protección deben colocar el interés superior del niño en el centro de las discusiones y planteamientos, y que éste se determine caso por caso. A partir de esto, se genera el reto

de contar con personal en las instituciones que estén sensibilizados, que sepan dialogar y preguntar a niños, niñas y adolescentes.

- El enfoque de derechos es fundamental y también significa el derecho que tienen los niños y niñas a ser escuchados y a que se les tome en cuenta su opinión. Que se les garantice el derecho de la vida digna, a la salud, a la educación. Hoy estamos hablando de esto porque no estamos haciendo bien las cosas.
- Es necesario el abordaje psicosocial, de salud mental ante los traumas que sufren los niños, niñas y adolescentes a partir del tránsito migratorio. Además, ingresar áreas de apoyo psicosocial para contención, el interés superior y cuestiones que tengan que ver con procesos judiciales y administrativos resultan fundamentales y que deben ser cubiertas inmediatamente.
- Es necesario pensar en las expectativas de los niños, niñas y adolescentes. Preguntarles que es lo que quieren en sus vidas, en sus casos concretos. Lo mismo sucede con los pueblos indígenas, con las mujeres. En todos estos casos, a pesar de las pocas condiciones hay oportunidades, actitudes no aprovechadas. Hay mucho potencial y una enorme reserva de capacidades. Es posible, pero hay que escuchar más.

Para ver el texto completo de la entrevista: ver anexo 4.

### 3.4 Sesión 4: El camino conjunto: fabricando herramientas e identificando oportunidades

El objetivo de la sesión fue que los participantes identifiquen sinergias para un trabajo conjunto en favor de los niños, niñas y adolescentes migrantes en el triángulo sur y triángulo norte. La metodología incluyó un cuento motivador, un panel con dos expertos y un trabajo de grupos.

Cuento motivador: Las Lagartijas <https://www.youtube.com/watch?v=aCAPDiadmFo>

| Expertos      |                                                                                                                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre        | Cargo                                                                                                                                                           |
| Nitza Seguí   | CRM Secretaría Técnica de la Conferencia Regional de Migraciones. Ver anexo 6 para su presentación.                                                             |
| Carla Hanania | Sistema de Integración Centro Americana (SICA) - Coordinadora Regional del Proyecto seguridad integral y prevención de la violencia NNAJ en los países del SICA |

Las dos expositoras brindaron un panorama de los procesos subregionales en marcha desde sus respectivas organizaciones.

#### Mensajes clave de la CRM:

La representante de la CRM explicó:

- La CRM fue creada en el 1996 a partir del Proceso Puebla para promover el intercambio y reflexiones sobre temas migratorios entre Estados Miembros.

- Los Ejes del Plan de Acción de la CRM son: 1) Gestión y Política Migratoria; 2) Protección de los Derechos Humanos; 3) Migración y Desarrollo.
- La estructura organizativa se divide en un nivel técnico y un nivel político de alto nivel (Viceministros de Gobernación/Seguridad y Relaciones Exteriores) que toman las decisiones.
- La CRM cuenta con Organismos Internacionales Observadores y Sociedad Civil y con la cooperación técnica de organismos de cooperación internacionales, OIM, ACNUR, UNICEF, UNFPA, CEPAL, OIT (en proceso), entre otros, así como de la Red Regional de Organizaciones Civiles para las Migraciones
- Trabaja desde el 2007 el tema niñez, y desde el 2014 se creó el **Grupo Ad hoc** sobre la niñez migrante que tiene como ejes principales de trabajo: la prevención, atención psicosocial, reintegración y consular. El Grupo Ad hoc ha abierto un nuevo espacio de cooperación regional y de toma de decisiones mediante el diálogo y el consenso, y ha generado varias herramientas regionales útiles para la protección de la niñez migrante, que aportan al proceso de homologar los procesos a nivel entre las cuales se destacan: “Lineamientos Regionales de Actuación para la Protección Integral de la Niñez y Adolescencia en el Contexto de la Migración”; “Estándares de protección consular para los(as) niños, niñas y adolescentes migrantes y/o necesidad de protección internacional no acompañados(as) o separados(as)”; “Indicadores Comunes para el registro de Niñas, Niños y Adolescentes Migrantes no Acompañados o Separados en la Actuación Consular de los Países Miembros de la Conferencia Regional sobre Migración.

Ver anexo 5 para la presentación completa de la CRM.

#### Mensajes clave de la representante del SICA:

- El SICA está haciendo todos los esfuerzos para que el tema de la niñez tenga el lugar que le corresponde en el SICA, siendo para la Secretaria General un tema prioritario.
- En nuestros países ha habido un proceso de adecuación de la Convención sobre los Derechos del Niño tanto legal como institucional, y se han creado sistemas de protección integral cuyo principal objetivo es proteger y restituir derechos violados y amenazados a niños y adolescentes.
- El tema de la niñez migrante no puede abordarse desde otra perspectiva que no sea la de los derechos humanos. Un indicador que los sistemas internos de protección y las políticas sociales básicas de un país no están funcionando es que los niños huyan.
- En el Comité de los Derechos del Niño ha manifestado en diversas ocasiones en sus observaciones a los informes de los tres países del Triángulo Norte de Centroamérica, su preocupación sobre el aumento de niños migrantes sobre todo, por los no acompañados.

#### Identificó las siguientes oportunidades:

- En el SICA existen algunos instrumentos que se podrían aprovechar mejor para abordar desde una perspectiva regional el tema de niñez migrante y estos son: 1) Propuesta de Política Migratoria integral (en revisión por los Ministros de Relaciones Exteriores), 2) Estrategia Regional de Desarrollo Estadístico y 3) Observatorio e Índice de Seguridad Democrática de Centroamérica (OBSICA).
- Este es el momento en el que hay que avanzar en varios niveles: atender la emergencia y proteger a la niñez que ya está en la ruta y, al mismo tiempo, impulsar acuerdos y compromisos para que los países le den la prioridad con la que ellos mismos se han comprometido al firmar tratados y convenios; además de destinar los presupuestos y recursos humanos que el tema amerita.

### 3.4.1 Resultados del trabajo de grupos

En el camino de construcción de una ruta de trabajo con las características indicadas de manera reiterada, se realizaron 3 ejercicios de propuesta de acciones:

- 1) Discusión intersectorial por país
- 2) Discusión regional por sector (gubernamental, sociedad civil, organizaciones de empleadores y de trabajadores)
- 3) Discusión plenaria regional (intersectorial)

Las principales ideas que surgieron de cada una de ellas son las siguientes:

| Sector               | Principales desafíos                                                                                | Rol de cada actor                                                                                                                                         | Acciones propuestas                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sociedad Civil       | Tender puentes:<br>Pensar y actuar de manera articulada                                             | Fortalecer el Estado<br>Acompañamiento,<br>facilitador<br>Auditoría social<br>Pilotaje                                                                    | Generación de conocimiento: Estudios e investigación sobre temas específicos                                                                                                                                                                                                                            |
| Sector empleador     | Vincular la migración con el TI desde la perspectiva del sector empleador                           | Abogacía política para la inversión en la niñez y un sistema de protección integral                                                                       | A través de las alianzas público-privadas para la:<br><br>La sensibilización por sector en las líneas de acción (gremios, empresas); capacitación de formadores en estrategias de prevención, ETI con énfasis en temas migratorios.<br><br>Atracción de inversiones<br><br>Generación de empleo decente |
| Sector trabajadores  | Crear una red regional sindical para la defensa de los NNA migrantes trabajadores                   | Prevención<br>Cumplimiento de la legislación de cada país<br>Impulsar la generación de políticas públicas de protección a NNA                             | Prevención<br>Sensibilización<br>Capacitación<br>Negociación colectiva<br>Incluir en las agendas sindicales el tema de los NNA migrantes<br>Alianzas con otros sectores                                                                                                                                 |
| Sector Gubernamental | Contar con más información, datos comunes y conjuntos<br>Contar con un sistema regional articulado. | Prevención y erradicación de las problemáticas del TI<br><br>Rol en el sistema de protección integral y protección de derechos y mecanismos de derivación | Contribuir a la realización de un mapeo interinstitucional e interregional<br><br>Activar mecanismos interregionales existentes para la unificación de la cooperación                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Diseñar e implementar un plan estratégico regional para el seguimiento y monitoreo de las acciones.</p> <p>Transversalizar el tema migratorio en todas las instituciones pertinentes</p> <p>Generar el enfoque preventivo en cada una de las instituciones para no forzar las migraciones</p> <p>Fortalecer y unificar la cooperación interregional</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Acciones por país:**

|                    | Acciones por país                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Costa Rica</b>  | Revisión y análisis del sistema de protección con enfoque de derechos                                                                       | Promover ante la instancia correspondiente el cumplimiento de las recomendaciones del CDN            |                                                                                                   |
| <b>El Salvador</b> | Identificación de los espacios de coordinación interinstitucional y tripartitos existentes para el posicionamiento del tema a nivel interno | Unificación de espacios internacionales para establecer e incorporar la temática en una agenda común | Activación y aprovechamiento de los mecanismos e instrumentos que ofrece el SICA en esta temática |
|                    | Incorporación del tema en las agendas comunes de los interlocutores                                                                         | Acciones sociales: incorporación del tema en el Comité Laboral Empresarial y Centrales sindicales    |                                                                                                   |

|                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                     |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Guatemala</b> | Fortalecer el diálogo social<br><br>Apoyar las políticas de formalización del trabajo                                        | Promoción del empleo decente                                                                                                                                        | Cumplimiento de convenios y tratados internacionales (derechos humanos y laborales) |
|                  | Vínculo entre empresarialidad y derechos humanos                                                                             | Transparencia en el estado para la inversión y transparencia en todos los actores                                                                                   | Establecimiento de techos presupuestarios adecuados.                                |
| <b>Honduras</b>  | Fortalecimiento institucional                                                                                                | Homologar la legislación nacional (edad de empleo)                                                                                                                  |                                                                                     |
| <b>México</b>    | Mediante el diálogo social, fortalecer alianzas público-privadas para coordinar esfuerzos en la atención a la niñez migrante | Desde el Sistema de Protección Integral de NNA promover el intercambio de buenas prácticas con mecanismos similares regionales/nacionales para enriquecer su agenda |                                                                                     |
| <b>Nicaragua</b> | Ver resultados sector privado                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                     |
| <b>Panamá</b>    | Sensibilizar a los padres de familia de las áreas comarcales sobre el tema del tema migratorio y el TI                       | Vincular a migración en el comité de Erradicación del TI                                                                                                            | Organizar programas de sensibilización tripartita sobre TI y migración              |

#### Acciones regionales

La plenaria arrojó una serie de propuestas, principalmente de cara a 2017, año de la Cuarta Conferencia Mundial sobre Trabajo Infantil (Argentina), y como parte del proceso de las metas de la Agenda 2025.

Para ver los resultados completos de los trabajos en grupo: ver anexo 6.

#### 4. Clausura

El Foro fue clausurado por Leonardo Ferreira, Director Adjunto del representante de OIT. Video de clausura del Foro: [https://www.youtube.com/watch?v=Nc1dtK95k\\_Q](https://www.youtube.com/watch?v=Nc1dtK95k_Q)

## 5. Conclusiones y próximos pasos

- Se logró visibilizar el vínculo entre dos realidades complejas en la subregión - el trabajo infantil y la migración de niños, niñas y adolescentes -, que hasta ahora se habían abordado de manera separada. Según los expertos invitados, la migración infantil en el Triángulo Norte es la crisis migratoria más importante del mundo, después de la de Siria, y que en gran medida queda desatendida y recibe mucho menos atención mediática a nivel global y regional.
- Se logró un acercamiento entre expertos internacionales (Alianzas Américas, Diálogo Interamericano, Estado de la Región, Ririki México, El Refugio Guatemala) e instituciones públicas (Ministerios de Trabajo, Instituciones de Niñez, Cancillerías, Direcciones de Migración), organizaciones de empleadores y organizaciones de trabajadores, espacios regionales como SICA, CRM y agencias de la ONU, actores que tradicionalmente no han coordinado acciones en conjunto.
- Quedó en evidencia la urgencia e importancia que el tema cobra en la subregión ya que en la construcción de respuestas, los y las participantes asignaron acciones de corto plazo, y con hito más inmediato la presentación de avances, como bloque centroamericana, en la IV Conferencia Global sobre trabajo infantil en 2017.
- La Exposición “Herramientas para Compartir”, fue trasladado al Ministerio de Trabajo de Costa Rica. Según las evaluaciones de los y las participantes, les ha parecido excelente e ilustrativa, sobre todo por mostrar una realidad tan compleja de manera concisa y gráfica. Y varias instituciones han indicado que quieren replicarla para esta u otras realidades.
- En el foro se recordó que la superación del trabajo infantil es prioritaria para generar crecimiento económico sostenible y empleo decente y se recordaron los compromisos que los países han asumido en el marco de la agenda global vinculados al ODS 8, el mismo que compromete a los países a promover el empleo decente e incorpora la meta 8.7 como un compromiso para finalizar toda forma de trabajo infantil en 2025.
- Se presentaron los avances en la región, pero también los desafíos que enfrenta pues la vulnerabilidad que afectan a los niños, niñas y adolescentes y los colocan en riesgo o en situación de trabajo infantil están presentes y no siempre son visibles. Se evidencia que es un desafío integrar el tema de la migración en la agenda de trabajo infantil (y viceversa). También lo es visibilizar y accionar sobre este vínculo en la agenda del desarrollo regional.

## Anexos

1. Lista de participantes
2. Presentación TED motivadora
3. Resultados de trabajo en grupo sesión 2
4. Transcripción Panel de expertos Voces de América
5. Presentación CRM
6. Resultados de trabajo en grupo sesión 4
7. Agenda versión final

### Anexo 1: Lista de participantes

| Nombre                               | Institución                                                                         | País        |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                      | <b>Ministerios de Trabajo</b>                                                       |             |
| Elsa Marina Ramirez                  | Secretaría de Trabajo y Seguridad Social Honduras                                   | Honduras    |
| Lizza Michelle García Avila          | Ministerio de Trabajo y Previsión Social El Salvador                                | El Salvador |
| Carmen Lolita Dominguez Castillo     | Ministerio de Trabajo y Previsión Social Guatemala                                  | Guatemala   |
| José Leon Argüello                   | Ministerio del Trabajo Nicaragua                                                    | Nicaragua   |
| Itzel Salcedo                        | Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral Panamá                                   | Panamá      |
| Susana Casado                        | Secretaría del Trabajo y Previsión Social Mexico                                    | México      |
| Esmirna Sánchez Vargas               | Ministerio de Trabajo y Seguridad Social                                            | Costa Rica  |
|                                      | <b>Cancillerías</b>                                                                 |             |
| Glenda Noritza Maradiaga Galo        | Secretaría de Relaciones Exteriores                                                 | Honduras    |
| Ana Irma Rodas                       | Ministerio de Relaciones Exteriores                                                 | El Salvador |
| Gabriela Lix                         | Ministerio de Relaciones Exteriores                                                 | Guatemala   |
|                                      | <b>Institutos de niñez</b>                                                          |             |
| Juana Rosa Estrada Martinez          | Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia - DINAF                                  | Honduras    |
| Gloria Cecilia De la Rosa de Vasquez | Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia - ISNA | El Salvador |
| Harold Augusto Flores Valenzuela     | Procuraduría General de la Niñez                                                    | Guatemala   |
| Leobardo Gómez Granados              | Sistema Integral de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes                       | México      |
|                                      | <b>Migración</b>                                                                    |             |
| Miguel Eduardo Osorio Benavides      | Instituto Nacional de Migración                                                     | Honduras    |
| Ysmenia Antonia Arias                | Dirección General de Migración y Extranjería                                        | El Salvador |
| Olga del Rosario Alfaro Pineda       | Dirección General de Migración                                                      | Guatemala   |
| Yira Mireya Guardia Chong            | Servicio Nacional de Migración                                                      | Panamá      |
| Rosibel Vargas Duran                 | Dirección General de Migración y Extranjería                                        | Costa Rica  |
|                                      | <b>Trabajadores</b>                                                                 |             |
| José Alfredo Osorio Morataya         | CSTS                                                                                | El Salvador |
| Miguel Ivan Pozuelos Altan           | CUSG                                                                                | Guatemala   |
| Noe Ivan Flores Sosa                 | CGT                                                                                 | Honduras    |
| Carmen Alicia Taitt                  | CTRP                                                                                | Panamá      |
| Héctor Hugo Varela Téllez            | CTM                                                                                 | México      |
| Rosaura Molina Romero                | Rerum Novarum                                                                       | Costa Rica  |

|                                 | Empleadores                                  |                  |
|---------------------------------|----------------------------------------------|------------------|
| Rosa Vilma Rodríguez Amaya      | ANEP                                         | El Salvador      |
| Rolando Figueroa Pérez          | CACIF                                        | Guatemala        |
| Lina José Mejía Galo            | COHEP                                        | Honduras         |
| Guirlanda Suárez                | COSEP                                        | Nicaragua        |
| Marisol Linero Blanco           | CONEP                                        | Panamá           |
| Diana Ortiz Trujillo            | COPARMEX                                     | México           |
| Mariano Arias                   | UCCAEP                                       | Costa Rica       |
|                                 | Agencias NNUU                                |                  |
| Agueda Marin                    | OIM                                          | Costa Rica       |
|                                 | Expertos                                     |                  |
| Carla Hanania                   | SICA                                         | Costa Rica       |
| Oscar Chacon                    | Alianza Americas                             | El Salvador/EEUU |
| Manuel Orozco                   | Inter-American Dialogue                      | EEUU             |
| Leonel Asdrúbal Dubón Bendfeldt | Asociación Refugio GUATEMALA                 | Guatemala        |
| Jorge Vargas                    | Estado de la Nación                          | Costa Rica       |
| Nitza Seguí Albino              | CRM COSTA RICA                               | Costa Rica       |
| Nashieli Ramirez Hernandez      | Ririki Mexico                                | Mexico           |
| Ernesto Magaña Alcocer          | Fundación Ayuda en Acción                    | Honduras         |
| Kathya Rodríguez Araica         | Defensoría de los Habitantes de la República | Costa Rica       |
| Carlos Saldoval                 | UCR                                          | Costa Rica       |
| Cesar Saavedra                  | Casa Esperanza                               | Panamá           |

## Anexo 2: Presentación TED motivadora

### Iván Rodríguez - Consultor Experto en Trabajo Infantil

Vamos todos a hacer un ejercicio de intercambio de zapatos... ¡no se preocupen! Lo vamos a hacer sólo como ejercicio mental.

Pero, en primer lugar, tratemos de entrar en contacto directo, intentemos comprender con nuestra piel de qué estamos hablando.

¿Qué haríamos si, con el propósito de recibir un servicio, debemos hacer una fila que no se mueve, que no parece llegar nunca a la ventanilla? -A lo mejor, debo preguntar qué solemos hacer cuando esto pasa-

#### ***Nos vamos, buscamos una alternativa...***

Preguntémonos además ¿Cómo reaccionaríamos si, de pronto, despertáramos en el rincón más peligroso de nuestra ciudad, solos, está oscuro, y tenemos razones para temer por nuestra vida? ¿Qué hacemos?

#### ***Huimos de inmediato, tratando de pasar desapercibidos...***

¿Qué sentiríamos si reunirse con nuestros seres más queridos, que han partido y nos faltan desde hace años, fuera una posibilidad que depende de un viaje, quizá de un mes, largo, cansado y peligroso, sin garantía, pero una posibilidad real que muchos han tomado y alcanzado?

#### ***Estoy seguro que cruzaríamos selvas, ríos, montañas, desiertos, a pie o a nado, muchas veces sin reparar en nuestra propia seguridad...***

El triángulo norte, está conformado por tres bellos países, llenos de gente bellísima también, con quienes compartimos tradiciones, raíces, sensibilidades, identidad.

Pero son países que no han podido proveer servicios básicos a toda su población, servicios que son esenciales para alcanzar el bienestar, el acceso equitativo a oportunidades para la realización personal y profesional, para el desarrollo individual y social de nuestros pueblos.

***Para muchos, son filas que no caminan...***

Se han convertido, debido a la espiral de violencia en la que están inmersos, en los lugares más peligrosos del mundo, más incluso que muchas zonas que se encuentran en medio de conflictos militares.

***Hacen que su propia gente huya de ellos, por sus vidas...***

Son países, además, en los que décadas de conflictos civiles y políticos, han gestado una proporción descomunal de personas viviendo en el extranjero, principalmente en EEUU.

Las familias desintegradas por la migración alcanzan las centenas de miles, que a su vez dan cuenta de millones de dolores en el pecho y nudos en el estómago...

¿Cómo no entender a quienes hacen lo imposible para abrazar, recibir el afecto y cuidar de nuevo a los suyos?

**NÚCLEO**

La migración nunca es una decisión fácil. Es una alternativa llena de consecuencias, e implica grandes sacrificios.

Cuando esa migración no puede hacerse de manera regular, utilizando los mecanismos institucionalizados y reconocidos entre los países, como el pasaporte, la visa, los puertos de salida y entrada, la cosa se complica aún más y el grupo de riesgos con los que se debe lidiar se multiplica.

Sin embargo, con todo, en muchas ocasiones se trata de la única alternativa, la única ruta practicable por la que sentimos que podemos alcanzar nuestros sueños y anhelos.

Una cosa que es común a todas las formas y rutas de migración, es que a través de ellas se espera lograr una mejor condición de vida, para los suyos y para sí, y que el medio para lograrlo es el acceso a un empleo o actividad económica en el destino, que provea mayor bienestar, más ingreso, permita más consumo y la posibilidad de apoyar a la familia que se ha quedado en el país de origen.

Ello es tan cierto para la migración de adultos como para la migración de niños, niñas y adolescentes.

Para las grandes hordas de muchachos y muchachas que en Centroamérica se han visto obligados a dejar truncado su proceso educativo, la imposibilidad de tener acceso a un empleo en condiciones dignas es un expulsor tan potente como atractiva es la esperanza de conseguir un trabajo que les genere un mucho mayor ingreso en EEUU.

Y el constante acoso y amenaza de las maras, ejerce también, y cada vez más intensamente, una repulsión que alimenta las oleadas migratorias.

Las dinámicas migratorias a las que se tiene acceso según las circunstancias, se pueden diferenciar según su expectativa de **temporalidad** (si se espera sea permanente o estacional), así como según un criterio **geográfico** (si es internacional, o más bien interna):

- Hay quienes dejan su país con la intención de no volver, si acaso y hasta después de haber alcanzado sus sueños;

- Les hay también quienes cruzan fronteras para aprovechar una oportunidad puntual y regresar luego a sus hogares con algunos ingresos extra;
- Hay quienes dejan su hogar y comunidad para buscar oportunidades en la ciudad;
- Y hay también quien se desplaza año con año por diferentes regiones del país siguiendo el ciclo de las cosechas, sin salir de él.

Cada una de estas dinámicas migratorias, tienen sus propias consecuencias y generan efectos específicos en quienes acometen las rutas.

En nuestro caso, sin embargo, nos va a interesar escudriñar cómo en cada uno de estos escenarios el proceso migratorio impacta a:

- Niños/as y adolescentes viajando con sus familias;
- Niños/as y adolescentes viajando sin la compañía de adultos;
- Niños/as y adolescentes que quedan atrás en los países de origen tras la migración de sus padres.

## **CIERRE**

Una imagen intensamente simbólica, con la que uno se encuentra de forma recurrente cuando estudia los procesos de migración de personas menores de edad en Centroamérica, es su mochila o su morral, específicamente su contenido.

Es uno de esos rasgos característicos que confieren una carga de significado tan absoluta, que nos obliga a detenernos, sentarnos y digerir tanta información y derivar múltiples implicaciones, pero que nos acerca definitivamente a una comprensión cabal del problema.

Pueden ustedes hacer el ejercicio en casa con sus niños, se los recomiendo: Pregúntenles qué echarían en su bolso si tuvieran que emprender un camino a pie hasta los EEUU, un mes en la ruta. Solos.

Yo lo hice con los míos: cajitas de jugo, barras de cereal y su juguete favorito. Un pantalón de repuesto, el cepillo y una pasta de dientes, explicaba un niño aprehendido que era entrevistado en McAllen. Un cambio de blusa, un cambio de ropa interior y su osito de peluche, decía una niña detenida en Tapachula. Un muchacho reconoció que preparó el suyo, pero que lo olvidó al momento, intenso sin duda, de iniciar el viaje en su natal Honduras.

Esas mochilas contienen su esencia, lo que son y lo que tienen todos en común, sin distingo: su infancia.

A ver: ¿Les ha permitido este ejercicio ponerse en los zapatos de los niños, niñas y adolescentes migrantes? Si es así, hemos logrado el propósito.

Ahora es el momento de volver a ponernos los nuestros, los zapatos que calzamos, y preguntarnos qué podemos hacer más, mejor o diferente, para proteger con mayor efectividad a estos niños y para lograr prevenir, oportunamente, el trabajo infantil en poblaciones migrantes en nuestra subregión. La responsabilidad es nuestra, de los adultos.

### Anexo 3: Resultados de grupo sesión 2

#### Grupo: Migración Temporal Interna

|                                                                                                                                                                                                                                                   | Características del trabajo infantil                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niños, niñas y adolescentes acompañados                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Temporalidad de los ciclos agrícolas</li> <li>✓ Pago por jornal (mejores pagos frente a lo que se gana en el país)</li> <li>✓ Ausencia de los mecanismos de protección</li> </ul>                                              |
| Niños, niñas y adolescentes no acompañados                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Red de trata</li> <li>✓ Turismo (servicios diversos como guías o lustrando zapatos)</li> <li>✓ Son sobre todo adolescentes</li> </ul>                                                                                          |
| Los que se quedan                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desintegración familiar</li> <li>✓ Los niños se quedan como cuidadores de los abuelos</li> <li>✓ Son vulnerables</li> <li>✓ Jóvenes mujeres entran a trabajo domestico</li> <li>✓ Embarazo temprano en adolescentes</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comunidades con ausencia de desarrollo</li> <li>✓ No hay capacitación, educación</li> <li>✓ Repetición de los ciclos de pobreza. No se logra romper la pobreza, razón por la cual han migrado</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### Grupo: Migración temporal internacional

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Características del trabajo infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niños, niñas y adolescentes acompañados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Niños, niñas y adolescentes no acompañados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Homologación y cierre de brechas de competencia frente al trabajo y las necesidades económicas que no configuran empleo</li> <li>✓ Fortalecimiento de las funciones de inspección</li> <li>✓ Superar el enfoque represivo para incorporar un enfoque de derechos y desarrollo</li> </ul>                                                                                                                      |
| Los que se quedan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El abordaje de los derechos debe darse desde el Sistema Nacional de Protección. Sin embargo este abordaje sobrepasa a los ministerios de trabajo y seguridad social.</li> <li>✓ Reporte de avance e implementación debe trascender la suma de la partida; pues este reporte aparece desconectado de las actividades realizadas. No existe una entidad que organice el gasto del estado en general.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Modos de vida ancestrales basados en la movilidad estacional, cíclica, transfronteriza.</li> <li>✓ Mecanismos de protección que no reconocen las fuentes de explotación y violación de derechos laborales y derechos de los niños.</li> <li>✓ Falta de personal de servicio especializado unido a una alta rotación (se desconoce lo que se tiene que hacer)</li> <li>✓ La mayoría del trabajo de los NNA se desarrolla en la agricultura.</li> <li>✓ Existen redes para reclutar a los niños. Se les quita a las familias sus documentos y se los mantiene trabajando sin recibir ninguna paga, incluso pagan su estadía.</li> <li>✓ Brechas en el acceso a servicios públicos esenciales: salud, educación no son cubiertos.</li> <li>✓ Los Acuerdos Temporales de trabajo no se cumplen así como los Derechos del Migrante y la Convención Americana de los derechos del migrante.</li> <li>✓ Es un enfoque represivo del TI pero no se incorpora el enfoque de derecho y desarrollo</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Grupo: Migración Permanente Interna**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Características del trabajo infantil                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niños, niñas y adolescentes acompañados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |
| Niños, niñas y adolescentes no acompañados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Están en riesgo de trabajo doméstico.</li> <li>✓ Trata</li> <li>✓ Trabajos peligrosos</li> </ul>                                     |
| Los que se quedan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Están en riesgo a ser explotados</li> <li>✓ Se quedan a cargo de niños menores y esto los priva de acceso a oportunidades</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es la movilización de un sitio a otro dentro del país, se da de la zona rural a la urbana, por factores económicos y culturales</li> <li>✓ Factores: pobreza, trabajo informal y violencia (externa o en el hogar), orientación sexual.</li> <li>✓ Los grupos más vulnerables: comunidades indígenas, con bajo nivel de escolaridad, analfabetos y jóvenes con paternidad precoz.</li> <li>✓ Tipos de trabajo infantil: Doméstico, en negocio familias, peores formas</li> <li>✓ Hay un tipo de migración mixta entre temporal que luego se vuelve permanente. El niño se traslada a la capital en busca de oportunidades temporales y luego a otro país. Al retornar regresa a la ciudad y no a su lugar de origen, y se queda en ella. Esto lo hacen a veces por vergüenza por el fracaso, por motivos de salud o por motivos de orientación sexual. Otra razón son los embarazos precoces.</li> </ul> |                                                                                                                                                                               |

**Grupo: Migración permanente internacional**

|                                         | Características del trabajo infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niños, niñas y adolescentes acompañados | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Empieza por una migración interna por cosecha.</li> <li>✓ Los padres deciden el viaje, los niños no son consultados y hay en la familia una esperanza a mejorar la calidad de vida.</li> <li>✓ Con frecuencia existen relaciones con una parte del núcleo familiar en el país de destino.</li> <li>✓ Las oferta de trabajo recibidas con frecuencia son un engaño y se cae en redes de trata (como grupo familiar)</li> <li>✓ De acuerdo al nivel económico será el fin que se persiga en el país de destino. Así una persona que no tiene instrucción ira para trabajar, una persona con instrucción puede migrar para estudiar y trabajar. Es una decisión de adultos que no se consulta con los niños, niñas y adolescentes. Muchas veces se alienta para la migración por la esperanza de una mejor vida</li> <li>✓ Migrar como familia se sienten más seguros y están más protegidos</li> </ul> |
| NNA no acompañados                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los padres están en el país de destino.</li> <li>✓ Los NNA migran por problemas familiares dentro del grupo o por que los padres fallecieron</li> <li>✓ Los adolescentes pueden migrar por una aventura. Sobre todo en grupo.</li> <li>✓ Los progenitores lo pueden ver como una inversión (los adolescentes enviaran remesas)</li> <li>✓ Los NNA son expuestos a maltrato, abusos y son víctima de trata.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Los que se quedan                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A veces solo uno de los progenitores viaja, este prepara el camino para la migración del grupo.</li> <li>✓ Las familias se desintegran.</li> <li>✓ Los que quedan están expuestos a maltrato, abuso o explotación.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | ✓ Si la madre viaja es más probable que se envíen las remesas, no es el caso del padre quien envía remesas los primeros meses y luego forma otro grupo familiar en el país de destino. |
| ✓ | Puede empezar por una migración interna y luego pasa a ser una migración permanente externa.                                                                                           |

#### Anexo 4: Texto Panel de expertos Voces de América

**Juan Ignacio, a partir del trabajo que ha realizado desde los proyectos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) nos podría comentar ¿cuáles son las características generales y la pertinencia del acercamiento y estudio de pueblos indígenas en la región Centroamericana?**

**Los pueblos indígenas son discriminados aun cuando tienen una presencia muy importante en la región.-** Honduras 10%, de la población son indígenas; en Guatemala la mitad de la población pertenece a pueblos originarios, el 15% de la población mexicana es indígena y en Panamá corresponde a un 12% de la población. Sus características son:

- ✓ Viven en espacios rurales: 6 de cada 10 niños y niñas; esta situación es muy similar a la de los y las adultas. Estos son los espacios que tienen menor cobertura de salud, educación y condiciones básicas para la vida digna. Además, en el plano institucional y/o formal las personas indígenas sufren de discriminación por su idioma y sus tradiciones.
- ✓ Habitan en zonas problemáticas y conflictivas debido a la poca, débil o nula presencia estatal.
- ✓ El trabajo al que acceden a menudo es informal o ilegal. Muchas veces afecta la pertenencia a la comunidad desarraigándola.

**Leonel, sabemos que uno de los principales riesgos que enfrentan los niños, niñas adolescentes que migran solos, es el de caer en manos de tratantes o traficantes. La asociación que diriges brinda atención a las personas menores de edad que han sido rescatadas de las redes criminales. ¿Qué nos puedes contar sobre la relación entre la migración y la trata de personas?**

- ✓ **Las rutas de migración, trata y VIH son las mismas y los niños son tratados como objetos que pueden ser comercializados varias veces.-** A partir del estudio para conocer la trata de personas en Guatemala se logró determinar que las víctimas localizadas no eran personas de nacionalidad guatemalteca. Muchas de las mujeres víctimas de trata provienen de Chinandega (por ejemplo) y aspiraban a llegar a Estados Unidos. Con este hallazgo, se procedió al análisis de la relación entre migración y trata. Para ello, fueron contrastadas las rutas de trata y las de migración las cuales coinciden. Además, se sobrepuso la ruta del VIH y, nuevamente, las rutas son las mismas. Las personas migrantes en el tránsito son vulnerables, pero la o el niño sufre todavía de más vulnerabilidades. Pues, el niño (a) para el comerciante es un objeto y hay que sacarle provecho. Los niños pueden ser vendidos varias veces.
- ✓ **La explotación sexual a veces tiene participación de funcionarios de gobierno.-** En cuanto a la explotación sexual menciona dos aspectos perversos de la situación en Guatemala: 1) que no son personas guatemaltecas y eran explotadas sexualmente alrededor de 30 veces al día; 2) la participación del gobierno, militares, policías y funcionarios en el mercado sexual es alta. No sólo reciben pagos, sino que también abusan de niñas (os).
- ✓ **Los niños son más vulnerables si viajan no acompañados o en compañía de personas que no son de su familia.** - las redes no reaccionan como la familia. Los niños deben ser tratados psicológicamente cuando pasan por el tránsito migratorio, quedan secuelas y traumas.

**Carlos Sandoval:** Usted se ha preocupado a través de dos décadas por conocer las realidades de la migración nicaragüense en Costa Rica; y ha brindado, a través de sus aportes documentales y desde su visión académica, una voz a los migrantes. ¿Desde su experiencia, cuáles son los desafíos que enfrenta el sur de la subregión en relación con los flujos de niños, niñas y adolescentes?

- ✓ **La migración es un proceso complejo característico de la sub región de Centro América.-** La migración es una característica de América Central, entre el 12% y 14% de población es migrante; porcentajes que son mayores a la media internacional. Es un proceso complejo y las acciones que se realizan desde las Universidades, Gobiernos y Agencias son pocas frente a la escala del fenómeno. La migración Nicaragua-Costa Rica es uno de los flujos migratorios sur-sur más importantes de la región. En términos de los niños (as) hay retos enormes, pues, a pesar de que no estamos viviendo un ciclo diferente a las migraciones, los retos permanecen y son aún más complejos para las mujeres y por los niños (as).
- ✓ **Como desafío la capacidad de respuesta está muy disminuida frente a la realidad; se deben buscar respuestas estructurales.-** En los países centroamericanos una dificultad muy grande es el asumir y abordar las migraciones desde un carácter estructural. Menciona como ejemplos:
  - La presencia de niños y niñas que salen de Nicaragua muy pequeños y no son registrados en Costa Rica, por lo engorroso de los trámites.
  - La presencia de personas indígenas de Panamá, Gnome Buglé; quienes también enfrentan enormes retos, sobre todo en el caso de las mujeres.
  - En El Salvador, por ejemplo, los casos de violencia son enormes y a pesar de que hay voluntad y esfuerzo, no hay avances significativos.
- ✓ **Como respuesta la necesidad de retomar las discusiones sobre el derecho a emigrar, a inmigrar y a no emigrar.-** Pero fundamental al derecho a no inmigrar, es decir, exigir la generación de condiciones de vida digna. Cuestión que es difícil de incorporarla en las agendas de los gobiernos.

**Nashieli,** leíamos uno de tus artículos sobre el tema de la migración y lo inicias indicando que México es un país de muchas migraciones. Siendo uno de los corredores migratorios más importantes en el mundo creo que es una de las definiciones más exactas sobre la relación de México con los temas de este foro. ¿Cuáles son, en su criterio, los desafíos actuales de México y sus países vecinos para atender los flujos migratorios de niños, niñas y adolescentes que pasan por su país?

- ✓ **La migración es un fenómeno complejo por las dinámicas de destino, tránsito y origen que tienen los flujos migratorios.-** Las características mencionadas fueron:
  - La migración interna mexicana es indígena principalmente y de vocación agrícola. Y los mapas de los flujos migratorios, internos y externos, se cruzan con el flujo de los narcos también.
  - El moverse, migrar es complejo y cambiante. Por ello, es necesario “tomar fotos” todo el tiempo, para encontrar matices y complejidades. Por ejemplo, muchas personas migrantes optan por abandonar el paso de “la bestia” y abordar otra ruta, que es igual de peligrosa. Las rutas han variado en el tiempo y no cuentan con las mismas redes de apoyo.
  - La agenda migratoria de México es esquizofrénica, porque las demandas que se plantean a Estados Unidos no son llevadas a cabo con las personas centroamericanas en México.

Los desafíos identificados son los siguientes:

1. ¿Cómo hacemos para incorporar el enfoque de derechos humanos en la agenda migratoria? En un contexto que no va a cambiar la agenda de seguridad, aunque paradójicamente sea el siglo de las migraciones y, al mismo tiempo, aumente la discriminación y xenofobia.
2. ¿Cómo hacemos para que a partir de la agenda de derechos humanos se incorporen a niños, niñas y adolescentes? Cuando, en la realidad, son una minoría en los flujos migratorios. Es un gran desafío enfocarnos en la creación de una cadena de protección y de restitución de derechos, que tengan lógica regional, para niños, niñas y adolescentes.
3. ¿Cómo hacemos con los niños, niñas y adolescentes en movilidad y con el papel del trabajo infantil?
4. ¿Cómo visualizamos el trabajo infantil y el trabajo peligroso que no es tipificado como trata?
5. Por último, es necesario integrar la visión de trabajo en conjunto de las Instituciones. Que estén presentes, que sea intersectorial y de respuesta articulada.

**Leonel, respecto a la población que está en edad permitida de trabajar, ¿qué es lo que pasa con ellos? Aunque están fuera de las políticas y no tienen oportunidades educativas, ¿Tiene experiencia? ¿Qué podemos hacer? ¿Quiénes son?**

- ✓ **El fenómeno migratorio va cambiando.** El abordaje debe ser sectorial y aislado y debe dar espacio a ideas nuevas. Muchas veces las nuevas iniciativas fueron cortadas por que las personas responsables no son especialistas en migración, generando un ambiente de desconfianza.
- ✓ **El Plan Alianza para la Prosperidad no articula con las comunidades y los pueblos indígenas.**- Este plan se ha implementado en el Triángulo Norte, cuenta con un enfoque de seguridad fronteriza y no humana, no contempla la economía comunitaria, sino que es impuesta por las empresas. Y, no se potencia a las comunidades campesinas y a los pueblos indígenas.
- ✓ **Si no se resuelven los problemas estructurales el flujo migratorio seguirá.**- Concuera con Carlos, con que es necesario abordar problemas estructurales, como la pobreza. Guatemala por sus características y problemas estructurales va a seguir aportando a las migraciones pues migrar es peligroso, pero quedarse en la comunidad de origen también lo es; en ese sentido, parece que salir de su país es prolongar la vida.
- ✓ **Es necesario un sistema de protección que diferencie entre adultos y niños y que sea eficaz.**- Por lo tanto, menciona que es necesario abordar un sistema de protección, que diferencia entre adultos y niños (as). Los niños (as) tienen derecho a ser protegidos, y los Estados tienen la responsabilidad pues son signatarios de la Convención de los Derechos del Niño. En Guatemala se crea demasiada burocracia o una respuesta errada y las soluciones tardan mucho en llegar. Para el caso de jóvenes en conflicto con la ley, por ejemplo, la acción del Estado es perseguir al joven que es usado y no ataca la raíz del problema.

**Hay diferentes variables que juegan un rol, el tema de refugiados también es importante de tomar en cuenta. ¿Naishieli que tiene que ver el refugio con toda esta situación?**

- ✓ **La violencia como la principal causa de solicitud de refugio.**-Una gran parte de los y las jóvenes víctimas de violencia y de la gente huye de la violencia. Entonces, se incrementa la solicitud de asilos. Por ejemplo, en 2013 y 2015 la solicitud creció 162%. Por lo tanto, México es también un país destino y no sólo de tránsito. En Tabasco, por ejemplo, el albergue cuenta con una población mayoritariamente hondureña solicitante de refugio.

- ✓ **Los requisitos para solicitar refugio no responden a las necesidades.**- Entre los principales problemas expuestos estuvieron:
  - Uno de los requisitos que imponen el gobierno mexicano es que la persona no se puede mover durante 45 días, el período de tiempo que toma el Estado para aceptar o no, el proceso de solicitud de refugio. En estos días las personas deben sobrevivir, ACNUR te da 1000 pesos al mes y, además se quedan niños, niñas y adolescentes metidos en construcciones en ventas de algo, o en una banda delictiva.
  - Los Sistemas de Protección deben colocar en medio el interés superior del niño, niña y adolescente y responder a cada caso en específico.
  - Se debe contar con funcionarios (as) sensibilizados que sepan dialogar y preguntar a niños, niñas y adolescentes.
  - No se cuenta con apoyo psicosocial y de salud mental.
  - No se toman en cuenta las expectativas de los niños, niñas y adolescentes.

**Juan Ignacio, no se ven niños, niñas y adolescentes en los Foros de Voces de América, se ven expertos hablando de ellos. ¿Qué se ha hecho desde la Organización Internacional del Trabajo y otras agencias? Para escuchar la voz y transformarlas en políticas públicas.**

- ✓ Desde el marco del Convenio 169 de OIT, la propuesta que hemos generado se caracteriza por la prudencia, el respeto, el reconocimiento y de consulta de los pueblos indígenas. Sin embargo la consulta no existe, no hemos preguntado, no sabemos preguntar y, tal vez, no queremos preguntar.
- ✓ En el marco de la OIT, les preguntemos que es lo que piensan. Se realizó un estudio para conocer la percepción de la migración y como esto afecta a sus culturas y modos de vida. Esta información será un insumo sobre sus principales necesidades, percepciones y objetivos a alcanzar y proponer acciones desde el estado.

**A partir de su experiencia en el trabajo de campo, Carlos ¿Qué es lo que nos dicen ellos y ellas, ¿cuáles son los retos y oportunidades con los que cuentan las personas migrantes?**

- ✓ **Las comunidades tienen una enorme reserva de capacidades.**- a pesar de las pocas condiciones hay oportunidades, actitudes no aprovechadas y mucho potencial en las comunidades. Potencial para hacer. Definitivamente hay razones para ser pesimista, pero también hay una enorme reserva de capacidades:
  - Las mujeres, por ejemplo, como sostienen a la familia en donde no hay casi nada.
  - En la comunidad de Carpio, la cual es la comunidad binacional más grande Costa Rica y probablemente de Centroamérica. Hace 10 años, su equipo investigador le preguntó a un grupo de mujeres ¿qué proyecto escogerían ellas para construir comunidad? Y nos dijeron que un colegio. Este proyecto, el del colegio, tiene buena idea con el trabajo infantil y, en su contraposición, pretende crear oportunidades y capacidades en una comunidad que se caracteriza por ser fundamentalmente joven, en pobreza y criminalizada. Hace unos meses se inauguró el Colegio en la comunidad y el Gobierno se comprometió con la construcción de otro técnico.

**Juan Ignacio, ¿cuál fue la metodología para trabajar con pueblos indígenas y como lo vincularon al trabajo infantil?**

Se parte de la necesidad de generar oportunidades y trabajos, formas de vidas dignas. Para ello, se realiza la consulta.

- El instrumento de la consulta es una entrevista cualitativa con dos partes: para autoridades de las comunidades indígenas y grupos focales a población

(diferenciada, joven y adolescente, aparte de adultos y adultos mayores). Las preguntas son claras y concretas. Como resultado tenemos los puntos de vista de los pueblos indígenas, que no sólo cuenta con la validación de ellos y ellas, sino que cuentan con un respaldo de participación.

- Además, fueron necesarias algunas consideraciones metodológicas, por ejemplo, no trabajaron con autoridades del Gobierno porque hay personas en los pueblos indígenas que no quieren relacionarse con ellos.

**Nashieli, en un sistema de protección para niñez migrante, ¿cuáles son los aspectos que no pueden faltar?**

- ✓ Es necesario que el sistema parta del enfoque de restitución de derechos y que trascienda a la atención inmediata.
- ✓ Fortalecer a los Sistemas Nacionales para que se preocupen por los derechos de todos los niños con un subsistema de protección específico.
- ✓ Coordinación interinstitucional para generar las cadenas de protección, alternativas a la detención, el enfoque regional y que sea para todos (as) diferenciando no sólo en nacionalidad, sino que en los casos específicos.
- ✓ Integrar áreas de apoyo psicosocial para contención
- ✓ El interés superior en el desarrollo del niño y cuestiones que tengan que ver con procesos judiciales y administrativos resultan fundamentales.

**Leonel menciona que un buen sistema de protección debería cubrir todas las diversidades. Primero es necesario que una Institución tenga la rectoría para facilitar el proceso de dirección, segundo la funcionalidad del sistema y tercero los recursos. En Guatemala uno de los problemas es que la niñez no está tomada en cuenta o tiene pocos recursos, por lo que en este tema el Estado tiene poca o mínima presencia.**

- ✓ El enfoque de derechos es fundamental, no se puede trabajar si no se pone el interés superior del niño en el centro de las discusiones y planteamientos y que, además, tome en cuenta el derecho que tienen los niños a ser escuchados y a que se les tome en cuenta su opinión.
- ✓ Garantizar el derecho de una vida digna, a la salud, a la educación.
- ✓ Es necesario, fortalecer el sector primero: la familia y la iglesia y es fundamental que nuestros Estados tengan Sistemas de Protección garantes de derechos.

#### Anexo 5: presentación CRM



Conferencia Regional sobre Migración (CRM)  
Regional Conference on Migration (RCM)

**Grupo Ad Hoc sobre  
Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes  
Conferencia Regional sobre Migración**

Secretaría Técnica

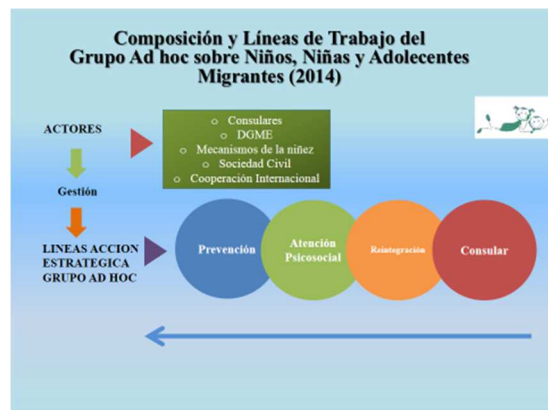
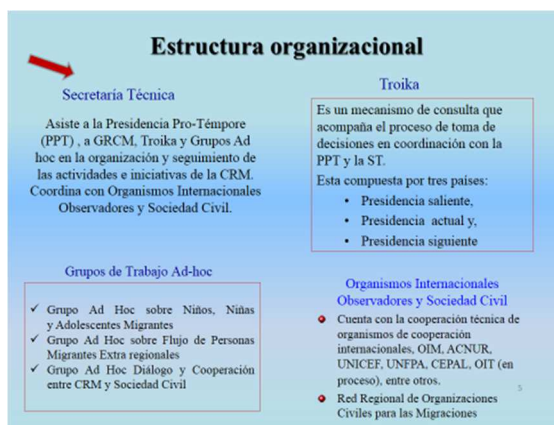
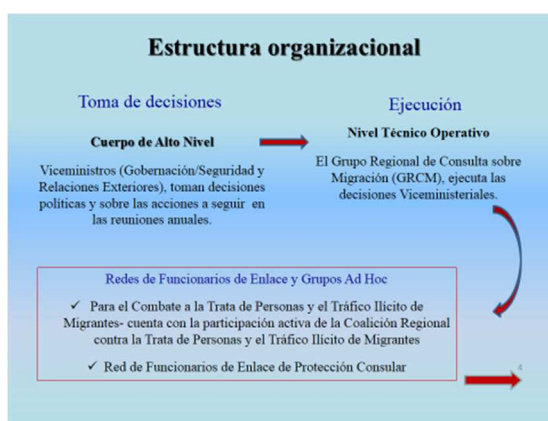


### Conferencia Regional sobre Migración

Proceso de Diálogo  
Intergubernamental, Multilateral  
Regional (no- vinculante).  
Surge en 1996. (Proceso Puebla)

- Tiene como propósito el intercambio de ideas, experiencias y de reflexión conjunta en materia migratoria.
- Promueve la cooperación entre los Países Miembros.





### Áreas de Convergencia

**Visibilización y sensibilización sobre las condiciones de vida o sociales de los NNA migrantes.**

- Asistencia y protección en las varias fases migratorias de los(as) NNA migrantes.
- A través de talleres y reuniones, se exploró y se profundizó sobre las buenas prácticas y desafíos de los países de la región. Algunas de estas:
  - mejorar la infraestructura para la atención, los temas de trata, violencia, albergues, a patriados, entre otras.
- Se facilitó el proceso para establecer sistemas de gestión de recepción más eficientes y sensibles a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes migrantes.
- Aportó a establecer procedimientos de seguimiento de situaciones que enfrentan los NNA particularmente en el plano psicosocial.

Contó con lineamientos comunes que sirvieron como referencia y apoyo a las instancias (docs. previos al 2014)

### Áreas de Convergencia (Instrumentos)

- Diseño de campañas públicas de información y sensibilización sobre los riesgos de la migración irregular
- Base de datos actualizable de los principales funcionarios, delegados, representantes, localidades y otros que atienden el tema de NNA migrante.

### Áreas de Convergencia

**Cooperación Interinstitucional a Nivel de País y Región.**

La composición interdisciplinaria y riqueza de los diversos saberes, experiencias y perspectivas han permitido intercambios profundos sobre la realidad regional, el aprendizaje sobre diversas prácticas y acceso a recursos, redes, nuevos contactos y coordinaciones.

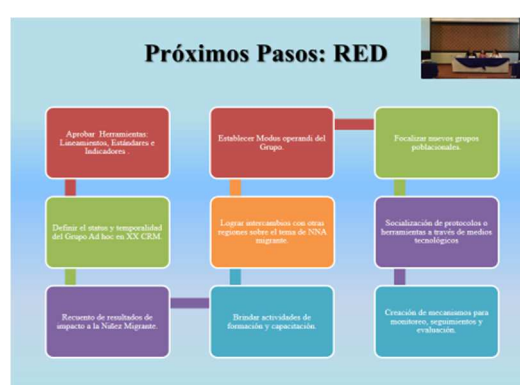
Entre estas:

- alianzas y coordinación con consulados, instituciones gubernamentales, organismos internacionales y sociedad civil, entre otros.

### Áreas de Convergencia

**Intercambio de buenas prácticas y de experiencias**

- Sobre las buenas prácticas, desafíos y oportunidades de cooperación así como la creación conjunta de procedimientos, de articulación producción documentos (procedimientos, lineamientos, protocolos, etc.) y de,
- La posibilidad de mejorar las condiciones existentes en materia de niñez y adolescencia migrante.



**MUCHAS GRACIAS!**

Nitza Seguí Albino  
Coordinadora ST-CRM  
nsegui@iom.int  
Tels: +506 2212- 5331  
+(506) 8851-1009

## Anexo 6: Resultados trabajo en grupo sesión 4

¿Cuáles son los principales desafíos y cuál es el rol de su sector respecto a la prevención y erradicación del trabajo infantil vinculado a la migración?

| Por sector      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sector          | Desafíos identificados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Roles                                                                                                                                                                                                        |
| Sociedad civil  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pensar y actuar de forma articulada tendiendo puentes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fortalecimiento del estado</li> <li>✓ Acompañamiento facilitador</li> <li>✓ Auditoría social</li> <li>✓ Pilotaje</li> </ul>                                         |
| Empresa privada | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vincular la migración a la problemática de T.T. y desde la perspectiva del sector empleador</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Abogacía política</li> </ul>                                                                                                                                        |
| Trabajadores    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tener una red sindical regional para la defensa de los niños migrantes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rol de prevención para el cumplimiento de la legislación en cada país.</li> <li>✓ Generar políticas públicas de protección a niños, niñas y adolescentes</li> </ul> |
| Gobiernos       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sistema regional articulado</li> <li>✓ Datos estadísticos comunes y conjuntos</li> <li>✓ Plan estratégico regional para el seguimiento y monitoreo de acciones.</li> <li>✓ Transversalizar el tema migratorio en todas las instituciones.</li> <li>✓ Generar el enfoque preventivo, desde cada una de las instituciones, para no migración forzada.</li> <li>✓ Fortalecimiento y unificación de la cooperación interregional</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prevención y erradicación</li> <li>✓ Sistema integral y protección de derechos</li> </ul>                                                                           |

¿De qué manera podemos articular las acciones identificadas, de manera intersectorial y por país?

| Por sector y por país |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sector                | Acciones identificadas                                                                                                                                                                                                    |
| Privado               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alianzas público- privadas para generación de empleo decente, atracción de inversiones y sensibilización.</li> <li>✓ Formando formadores en estrategias de prevención</li> </ul> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajadores   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prevención</li> <li>✓ Sensibilización</li> <li>✓ Capacitación en negociación colectiva (incluir en las agendas el tema de niños y niñas migrantes)</li> <li>✓ Alianza con otros sectores</li> </ul>            |
| Sociedad Civil | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estudios e investigación específicas</li> <li>✓ Contribuir en el mapeo interinstitucional e interregional</li> <li>✓ Activar los mecanismos interregionales existentes para unificación de acciones</li> </ul> |

| País        | Acciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Guatemala   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promoción del empleo decente.</li> <li>✓ Cumplimiento de convenios y tratados internacionales laborales y de DDHH</li> <li>✓ Vínculo entre empresas y DDHH</li> <li>✓ Transparencia en el estado para la inversión</li> <li>✓ Transparencia en todos los actores</li> <li>✓ Establecimiento de techos presupuestales adecuados</li> <li>✓ Apoyar las políticas de formalización del trabajo</li> <li>✓ Fortalecer el dialogo social</li> </ul>                                                              |
| El Salvador | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificación de los espacios de coordinación interinstitucional y espacios existentes para posicionamiento del tema a nivel interno.</li> <li>✓ Unificación de espacios internacionales para establecer e incorporar la temática en una agenda común</li> <li>✓ Activación y aprovechamiento de mecanismos e instrumentos que ofrece el SICA</li> <li>✓ Incorporación del tema en las agendas de los interlocutores</li> <li>✓ Acciones sociales: Comité laboral empresarial y comité sindical</li> </ul> |
| Honduras    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fortalecimiento institucional</li> <li>✓ Homologar la legislación nacional (edad mínima por ejemplo)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| México      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mediante el dialogo social fortalecer alianzas público – privadas para coordinar esfuerzos en atención a la niñez migrante.</li> <li>✓ Sistema de protección integral de NNA promoviendo el intercambio de buenas prácticas con mecanismos similares regionales o nacionales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
| Costa Rica  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revisión y análisis del sistema de protección con enfoque de derechos.</li> <li>✓ Promover ante la instancia correspondiente para que el país implemente las recomendaciones del comité de los derechos del niño</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Panamá      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sensibilizar a los padres de familia</li> <li>✓ Vincular la migración en el comité de erradicación de T.I</li> <li>✓ Generar propuestas de sensibilización tripartita sobre TI y migración</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Subregional                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Año                                                              | Acciones identificadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2017: IV Conferencia Mundial sobre trabajo infantil en Argentina | <p><b><u>Acceso a información</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diagnóstico que incluya:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Perfiles de NNA migrantes</li> <li>○ Estudio de la relación entre el retiro de los NNA del TI agrícola y la migración</li> <li>○ Aumento de TI en el sector informal</li> <li>○ Informe de país sobre lo que se ha hecho de manera coordinada</li> </ul> </li> <li>✓ Sistema de monitoreo y evaluación                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Revisar los instrumentos de medición de la realidad</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Mecanismos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación efectiva y real de los NNA</li> <li>✓ Programa de reinserción y retorno de NNA</li> <li>✓ Afinar mecanismos de los estados para garantizar la atención con enfoque de derechos humanos</li> <li>✓ Revisar los mecanismos de participación social e información</li> <li>✓ Incluir en la agenda política una toma de compromiso hacia el 2017</li> </ul> <p><b><u>Planificación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboración de un plan estratégico sub regional</li> </ul> |
| 2021: hito intermedio                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sensibilización de los diversos sectores para inversión en la niñez (incorporar el concepto de TI y migración en las discusiones)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2025: meta 8.7 de la Agenda 2030                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## Anexo 7: Agenda versión final

### Foro de expertos sobre trabajo infantil y niñez migrante en Centroamérica y México

27 al 29 de Julio, 2016

San José, Costa Rica

#### AGENDA

#### Antecedentes

La Iniciativa Regional América Latina y el Caribe Libre de Trabajo Infantil, tiene como objetivo acelerar el ritmo de la reducción del trabajo infantil en la región. En este marco, los 26 países miembros de la Iniciativa Regional han identificado varios factores de aceleración que según el conocimiento y la experiencia acumulada contribuirán a lograr esta meta. Uno de estos factores priorizados es la prevención y erradicación del trabajo infantil y la protección del trabajo adolescente permitido en la población infantil migrante.

La migración laboral es un tema prioritario para la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la Iniciativa Regional, por ello han intensificado sus esfuerzos para abordar el trabajo infantil relacionado con la niñez migrante en los países del Triángulo Norte de Centroamérica (Guatemala, Honduras y El Salvador) y Nicaragua.

En este marco, la OIT convoca a un Foro de expertos, en el que está prevista la participación de los Ministerios de Trabajo, organizaciones de empleadores y trabajadores junto con otros actores del estado como Institutos de Niñez, Cancillería, y Direcciones de Migración, que junto con las agencias de la Organización de Naciones Unidas (ONU), los Organismos no Gubernamentales y expertos en la temática realizarán un análisis del vínculo existente entre el trabajo infantil y la migración de los niños, niñas y adolescentes. El análisis tiene previsto contemplar tanto los activos como los obstáculos existentes en la prevención del trabajo infantil y la protección de los niños, niñas y adolescentes trabajadores migrantes con el fin de identificar sinergias entre las diversas propuestas de trabajo y promover una agenda de articulación más amplia. .

Participarán delegados de Nicaragua, El Salvador, Guatemala, Honduras, Panamá, Costa Rica y México.

## **Objetivos**

### **Objetivo General:**

- Evidenciar el vínculo entre el trabajo infantil y sus peores formas y los flujos migratorios de los niños, niñas y adolescentes en el Centroamérica y México, y buscar sinergias para actuar de manera conjunta.

### **Objetivos Específicos:**

- Objetivo 1: Analizar el vínculo existente entre trabajo infantil y los flujos migratorios, desde las perspectivas de las diferentes instituciones, organizaciones y sectores involucrados, identificando sinergias para la acción.
- Objetivo 2: Identificar de manera colectiva los activos existentes y obstáculos en la prevención del trabajo infantil y la protección de los niños, niñas y adolescentes trabajadores migrantes.
- Objetivo 3: Identificación de sinergias y propuesta de una agenda de articulación conjunta en Centroamérica y México en el tema de Trabajo Infantil y migración.

## **Productos esperados**

**Producto 1:** Identificación de un conjunto de recomendaciones de políticas para acelerar la erradicación del trabajo infantil vinculado a la migración en Centroamérica y México

**Producto 2:** Establecimiento de una ruta de trabajo conjunto para la erradicación del trabajo infantil en Centroamérica y México.

## **Participantes**

Países participantes: Panamá, Costa Rica, Nicaragua, Honduras, El Salvador, Guatemala y México

- ✓ Ministerios de trabajo
- ✓ Representantes de los empleadores
- ✓ Representantes de los trabajadores
- ✓ Direcciones de Migración
- ✓ Cancillería
- ✓ Institutos de Niñez
- ✓ CRM
- ✓ SICA
- ✓ Agencias de la ONU (ACNUR, OIM, UNICEF y FAO)
- ✓ Secretaría Técnica de la “Iniciativa Regional América Latina y el Caribe Libre de Trabajo Infantil”

## Fecha, horario y sede

Fecha: 27-29 julio 2016

Local: Hotel Crowne, San José

Ciudad y País: San José, Costa Rica

## Agenda

### Día 1: miércoles 27 de julio

| Horario              | Sesión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8:30 a 9:00          | <b>Inscripción de participantes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9:00 a 9:30          | <b>Palabras de bienvenida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9:00 a 11:00         | <b>Inauguración: Fronteras, trabajo y niñez: El estado de la situación y futuras tendencias de la niñez migrante en Centroamérica y México su relación con el trabajo infantil</b><br><br><u><b>Metodología</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponencias magistrales de expertos</li> <li>• Estado de la Nación</li> <li>• Dialogo Interamericano</li> <li>• Alianza Américas</li> <li>• OIT</li> </ul> Modera: OIM                              |
| 11:00 a 11:30        | <b>Café</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 11:30 a 12:30        | Conversatorio con los participantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12:30 – 13:00        | <b>Conclusiones y Clausura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>13:00 - 14:30</b> | <b>Almuerzo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 14:30 – 15:15        | <b>Inicio del taller de trabajo: Fronteras difusas y niñez migrante en Centroamérica y México</b><br>Presentación del taller y de participantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 15:15 - 17:30        | <b>Sesión 1: ¡Niños, niñas y adolescentes en la ruta!</b><br><b>Objetivo:</b> Identificar el vínculo entre trabajo infantil y migración en Centroamérica y México<br><br><u><b>Metodología</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación sobre la ruta de migración: origen, tránsito, destino, retorno y reinserción.</li> <li>• Worldcafe: construcción colectiva del vínculo del trabajo infantil con la migración en cada etapa</li> </ul> |
| 17:30 -18:00         | <b>Conclusiones y cierre del día</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Día 2: Jueves 28 de Julio**

| Horario       | Actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 08:45-09:00   | Breve revisión del día anterior                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 09:00 – 12:30 | <b>Sesión 2: No una sino muchas formas: dinámicas migratorias y trabajo infantil</b><br><b>Metodología</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación magistral sobre las dinámicas</li> <li>• Trabajo en grupos para la construcción colectiva del vínculo del trabajo infantil con la migración en cada dinámica migratoria</li> </ul> |
| 12:30 – 14:00 | <b>Almuerzo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 14:00 – 17:00 | <b>Sesión 3: Identificando respuestas y oportunidades</b><br><b>Metodología</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorio de expertos</li> <li>• Conversación con los participantes</li> </ul>                                                                                                                                         |
| 17:00 -17:30  | <b>Conclusiones y cierre del día</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Día 3: Viernes 29 de Julio**

| Horario              | Actividad                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 08:45 – 09:00        | Breve revisión del trabajo anterior                                                                                                                                                                                                              |
| 09:00 – 10:30        | <b>Sesión 4: El camino conjunto: fabricando herramientas e identificando oportunidades</b><br><b>Metodología</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo conjunto para construir una agenda de articulación entre los países</li> </ul> |
| <b>10:30 – 11:00</b> | <b>Café</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10:30 – 11:30        | Continuación sesión 4                                                                                                                                                                                                                            |
| 12:00 – 12:30        | Comentarios finales y cierre del taller                                                                                                                                                                                                          |
| 12:30 - 14:00        | <b>Almuerzo de cierre</b>                                                                                                                                                                                                                        |