



Organización Internacional del Trabajo
CINTERFOR

Hacia un crecimiento inclusivo con más y mejores empleo

Reunión Tripartita Subregional

Desarrollo del talento humano para el crecimiento inclusivo y el empleo productivo

Enrique Deibe
OIT/Cinterfor

San Jose de Costa Rica, abril de 2016



Organización Internacional del Trabajo
CINTERFOR

Contenido

- **El cambio desafía a la formación profesional**
- **Visión global de la OIT**
- **Tendencias actuales de la FP**
- **Algunos desafíos**

Hacia una comunidad de Instituciones de Formación

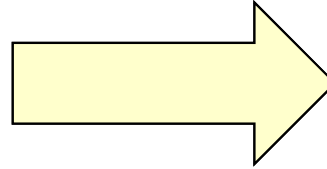


FP: Una institucionalidad consolidada en la región.

- Primera IFP creada en los años 40s. Cubriendo inicialmente el sector industrial
- Entre los 50s y 60s la FP expansión a los sectores de comercio, servicios y rural.
- Organismos nacionales de FP, planifican y/o desarrollan y evalúan, las acciones de FP en la región.
- La mayoría con fondos de dedicación directa a la FP
- Consejos de Dirección Tripartitos
- Articulación con:
 - políticas públicas de empleo y formación.
 - políticas de desarrollo económico, industrial y social
 - otros proveedores públicos y privados de FP



Cambio de paradigma en el trabajo



SOCIEDAD INDUSTRIAL:

RELACIONES
INDUSTRIALES
LÍNEA DE MONTAJE
ESTANDARIZACIÓN
ESPECIALIZACIÓN DEL
TRABAJO



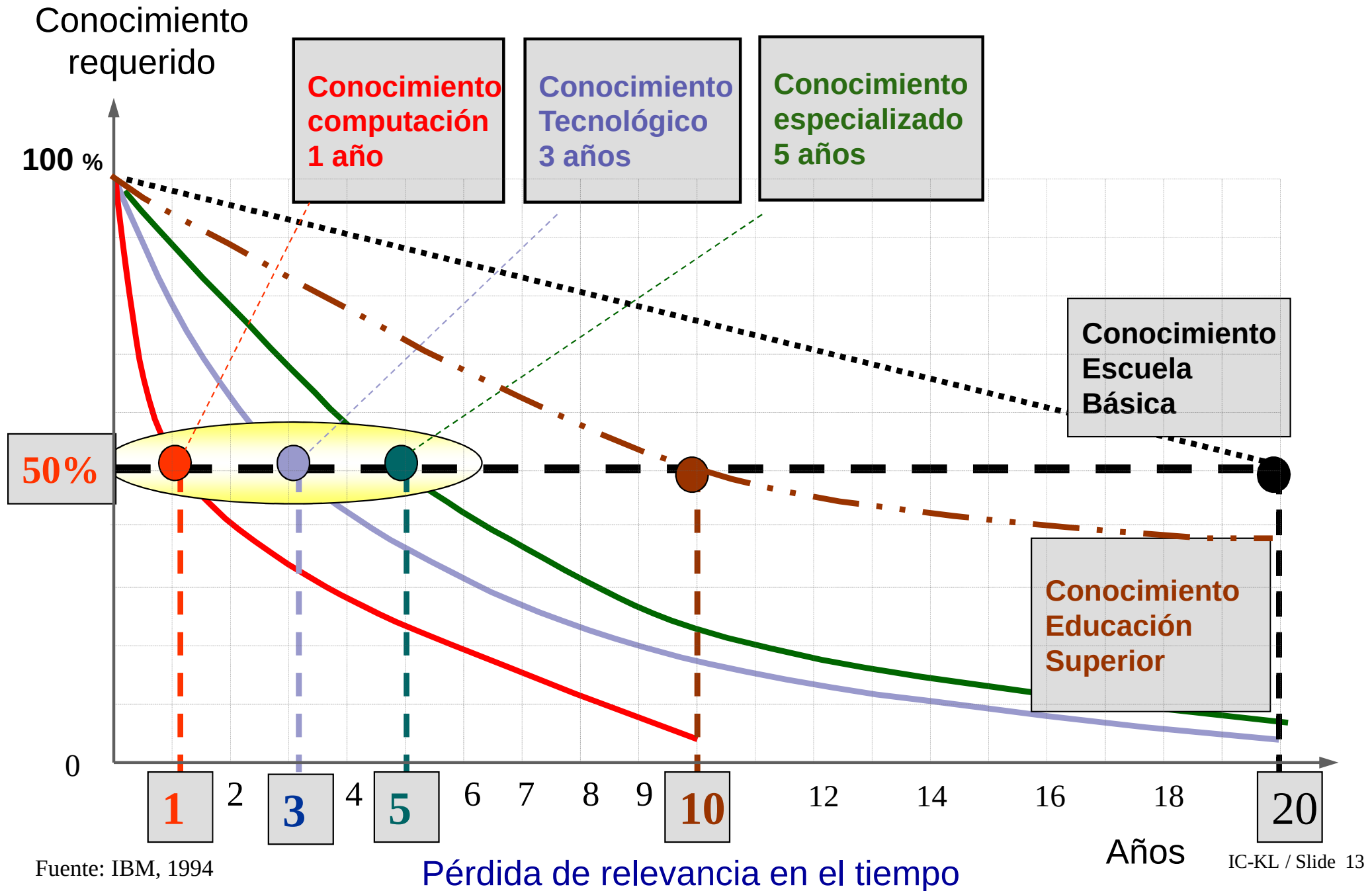
SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO

TALENTO HUMANO
RESULTADOS → IMPACTOS
COMPETENCIAS BÁSICAS
COMPETENCIAS TÉCNICAS

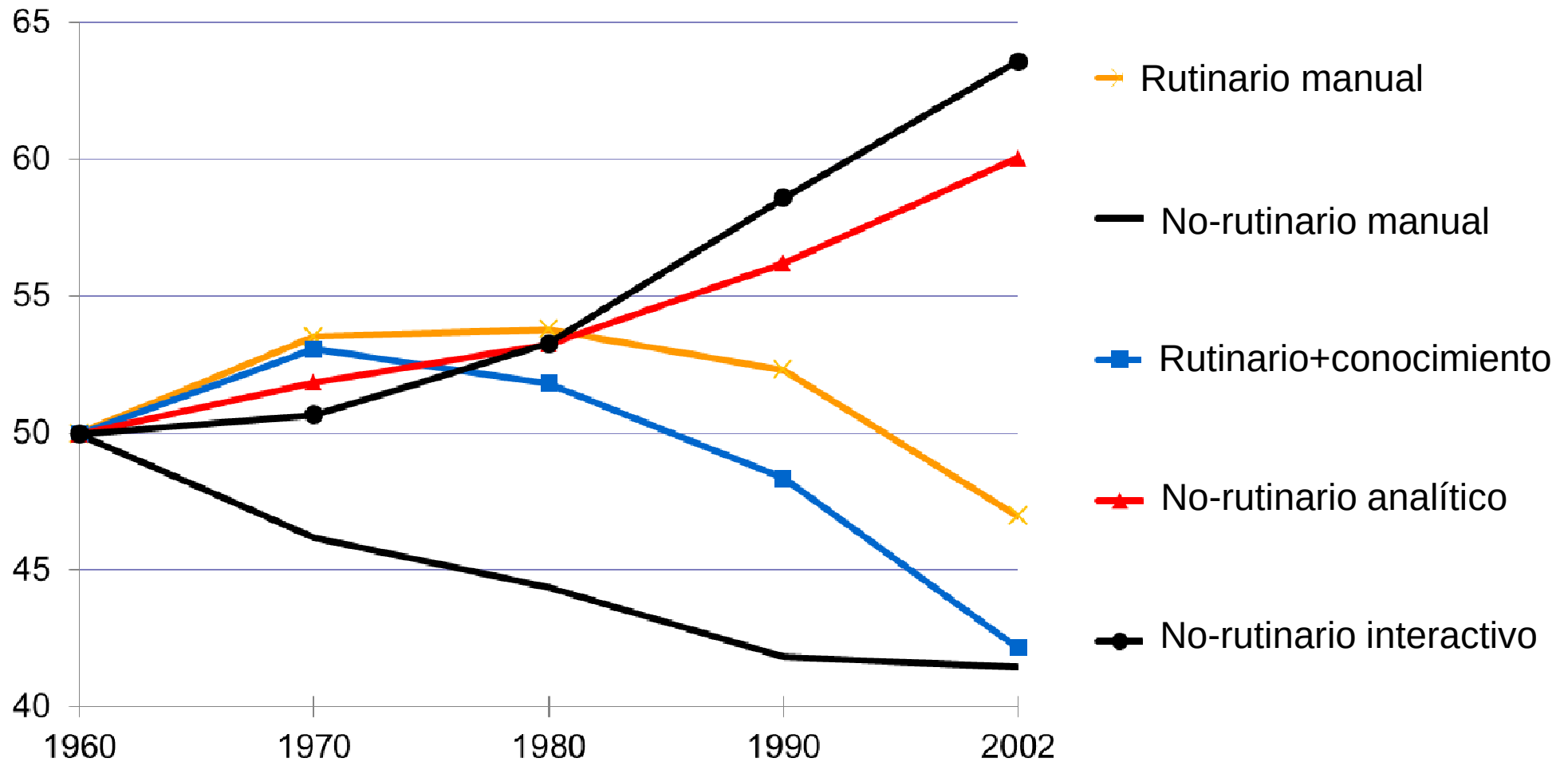
Un mundo cada vez más intensivo en conocimiento!

Products	1985 (US\$ billions)	2004 (US\$ billions)	Annual growth rate (%)	1985 (%)	2004 (%)
All products	1,689	7,350	7.6	100.0	100.0
Primary products	391	1,018	4.9	23.2	14.7
Manufactured products	1,244	6,063	8.2	76.8	85.3
Resource based	327	1,148	6.5	19.4	15.6
Low technology	239	1,962	7.9	14.2	15.0
Medium technology	480	2,169	7.8	28.5	29.5
High technology	196	1,643	<u>11.2</u>	11.6	22.4

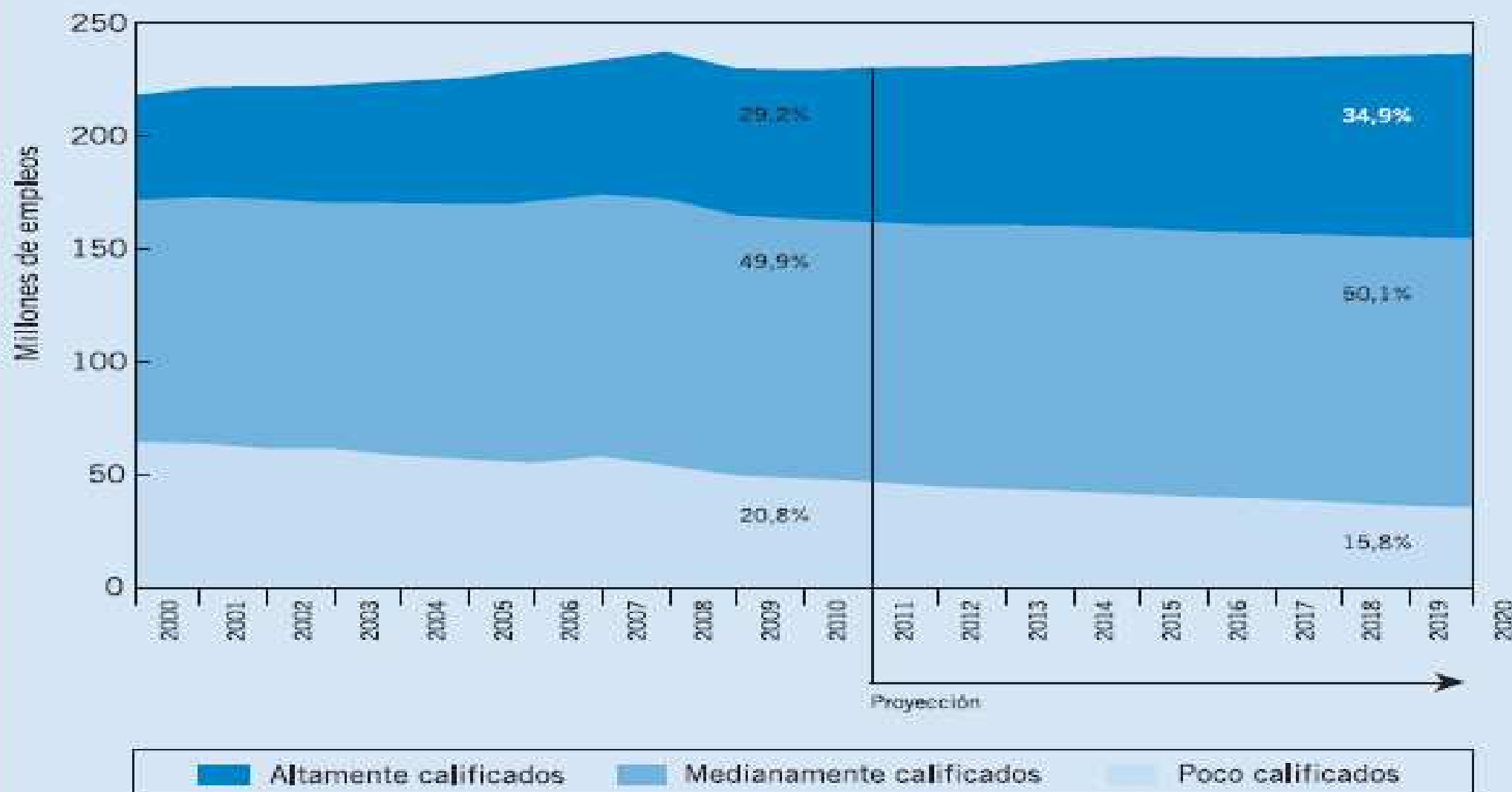
Cambio tecnológico y obsolescencia de conocimientos



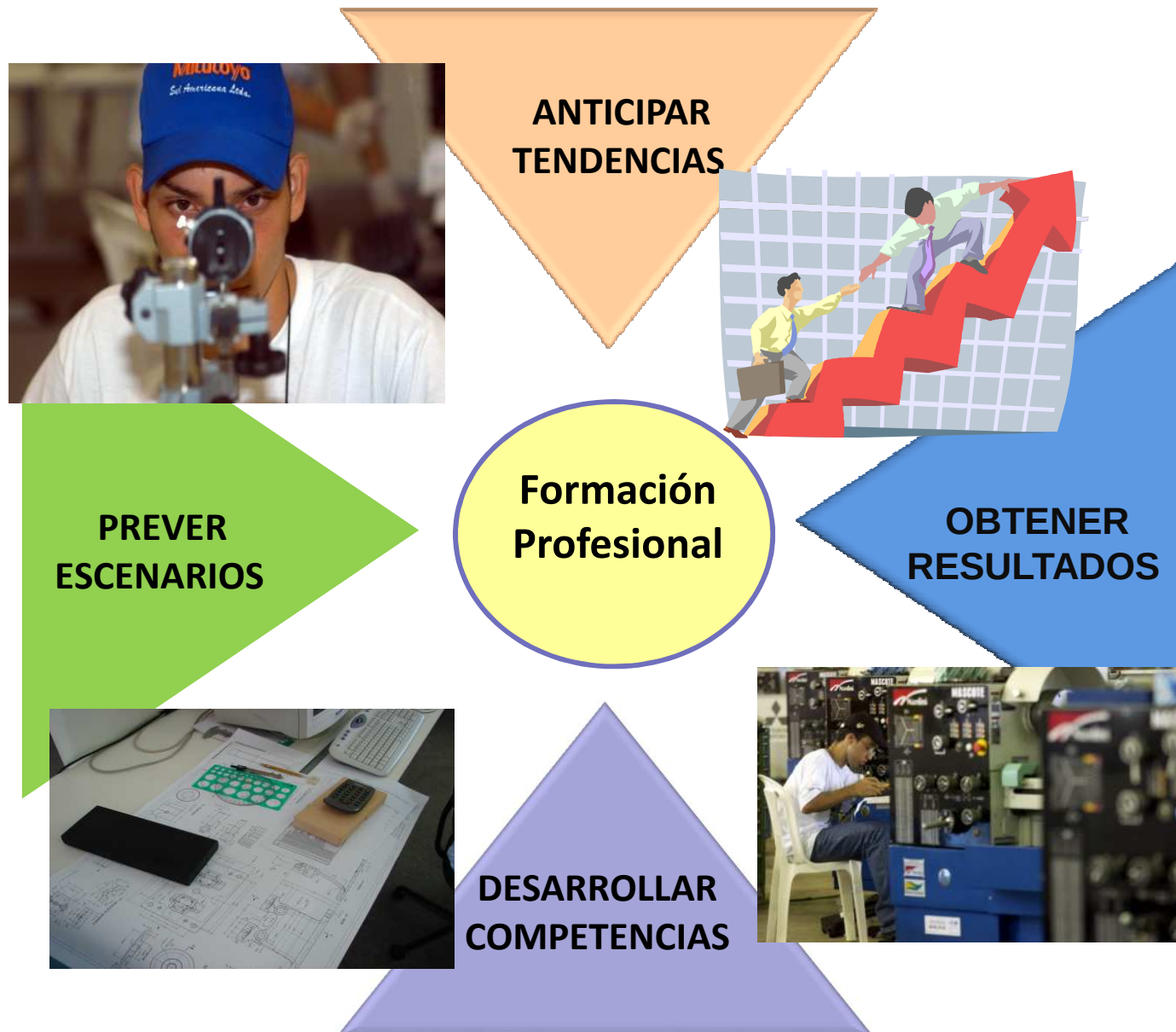
Cambios en la demanda (1960-2002): más conocimiento, más interacción



Prospectiva de la demanda por competencias



Formación profesional y ejes de acción



Algunos instrumentos de OIT sobre el desarrollo de los RRHH



1. Objetivos de Desarrollo del Milenio – Trabajo Decente Meta ODM 1
2. Recomendación 195 sobre el desarrollo de los RRHH – 2004
3. Justicia Social para una globalización equitativa – (CIT 2008)
4. Pacto Mundial para el Empleo – (CIT 2009)
5. Calificaciones para la mejora de la productividad, el crecimiento del empleo y el desarrollo – (CIT 2009)
6. La promoción de empresas sostenibles – (CIT 2007)
7. Estrategia de capacitación al G20 (2011)

Competencias y aprendizaje permanente - OIT:

Aprendizaje permanente: engloba todas las actividades de aprendizaje realizadas a lo largo de la vida con el fin de desarrollar las competencias y cualificaciones

Competencias: abarca los conocimientos, las aptitudes profesionales y el saber hacer que se dominan y aplican en un contexto específico

Calificación: designa la expresión formal de las habilidades profesionales del trabajador, reconocidas en los planos internacional, nacional o sectorial

Calificaciones para la mejora de la productividad, el crecimiento del empleo y el desarrollo. OIT 2009

La educación, la formación profesional y el aprendizaje permanente

SON

pilares de la empleabilidad, el empleo y el desarrollo empresarial sostenible

Una economía sostenible se basa en el acceso a la educación y formación profesional de calidad

Y FORTALECE

- Innovación
- Incremento productividad
- Desarrollo empresarial
- Cambio tecnológico
- Inversión
- Diversificación de la economía
- Competitividad

Visión panorámica:

- Escenario de alta heterogeneidad, grandes avances en algunos países, muchos desafíos por enfrentar en otros.
- La FBC ha sido asumida en prácticamente toda la región.
- Modelo de IFP con aportes sobre las nóminas de pago.
- Articulación con políticas públicas de empleo y formación.
- Articulación con otras políticas de desarrollo económico, industrial y social

Algunas tendencias actuales de la FP (1):

- Articulación educación-trabajo
 - Crecimiento de la matrícula de técnicos y tecnólogos
 - Validación de estudios
 - Formación-Educación compartida
 - Validación educación para adultos
 - Certificación de saberes adquiridos en el trabajo

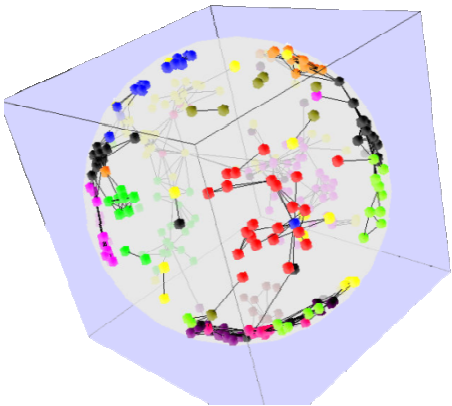
Tendencias (2):

- Dialogo social en la determinación de necesidades de formación y perfiles profesionales
 - Mesas sectoriales, Consejos sectoriales, Comités técnicos sectoriales(Argentina, Colombia, Chile, Brasil)
 - Participación en otras instancias (comisiones tripartitas de certificación, consejos y organismos locales)



Tendencias (3):

- Utilización de las TIC en la formación
 - Educación a distancia vía Internet
 - Formación combinada presencial y a distancia (*blended learning*)
 - Nuevas plataformas (*youtube, webinars...*) para objetos educativos, recursos digitales, etc.
 - Creciente uso de dispositivos móviles (*smart phones, tablets, aplicativos*)
 - Utilización de APPs para teléfonos inteligentes combinando recursos educativos diversos. (MOOCs)
 - Televisión Digital
 - Grandes expectativas y aplicabilidad
 - Próximos dos años se mostrará su real potencial



Tendencias (4):

- Nuevos ambientes de aprendizaje
 - Ambientes virtuales
 - Ambientes des-escolarizados y de interacción
 - Nuevo rol del docente



Tendencias (5):

- Diseño curricular basado en resultados
 - Aprendizaje por productos (proyectos, solución de problemas)
 - Valorización de las competencias personales o conductuales (trabajo en equipo, interpretación, análisis)
 - Docentes mediadores y provocadores



Tendencias (6):

- Formación vinculada a las políticas de desarrollo económico y social
 - Planes nacionales de desarrollo
 - Programas de desarrollo productivo y diversificación industrial
 - Programas específicos focalizados en sectores clave
 - Programas de desarrollo social (jóvenes, poblaciones en desventaja)



Tendencias (7):

■ Formación de emprendedores

- Articulación con planes nacionales de promoción del emprendimiento.
- Desarrollo de competencias para emprender (ISUN-MESUN)
- Organización de espacios que combinan formación y emprendimiento (Incubadores, Tecno-parques)



Tendencias (8):

- Articulación con el desarrollo productivo, las empresas y las cadenas de valor a nivel local, sectorial.
 - Servicios de desarrollo empresarial
 - Centros de innovación
 - Centros de desarrollo tecnológico
 - Servicios de asesoría y asistencia técnica
 - Gestión de recursos humanos
 - Mejoramiento de la productividad (SIMAP⁺ SCORE)



Algunos desafíos:

- Déficit de competencias básicas en la educación
- Independencia y centralidad de la formación de las medidas de política
- Incremento de la cobertura sin afectar la calidad
- Accesibilidad a Internet
- Formación para el sector informal
- Formación y medio ambiente
- Anticipación de necesidades



¡Muchas gracias por su
atención!