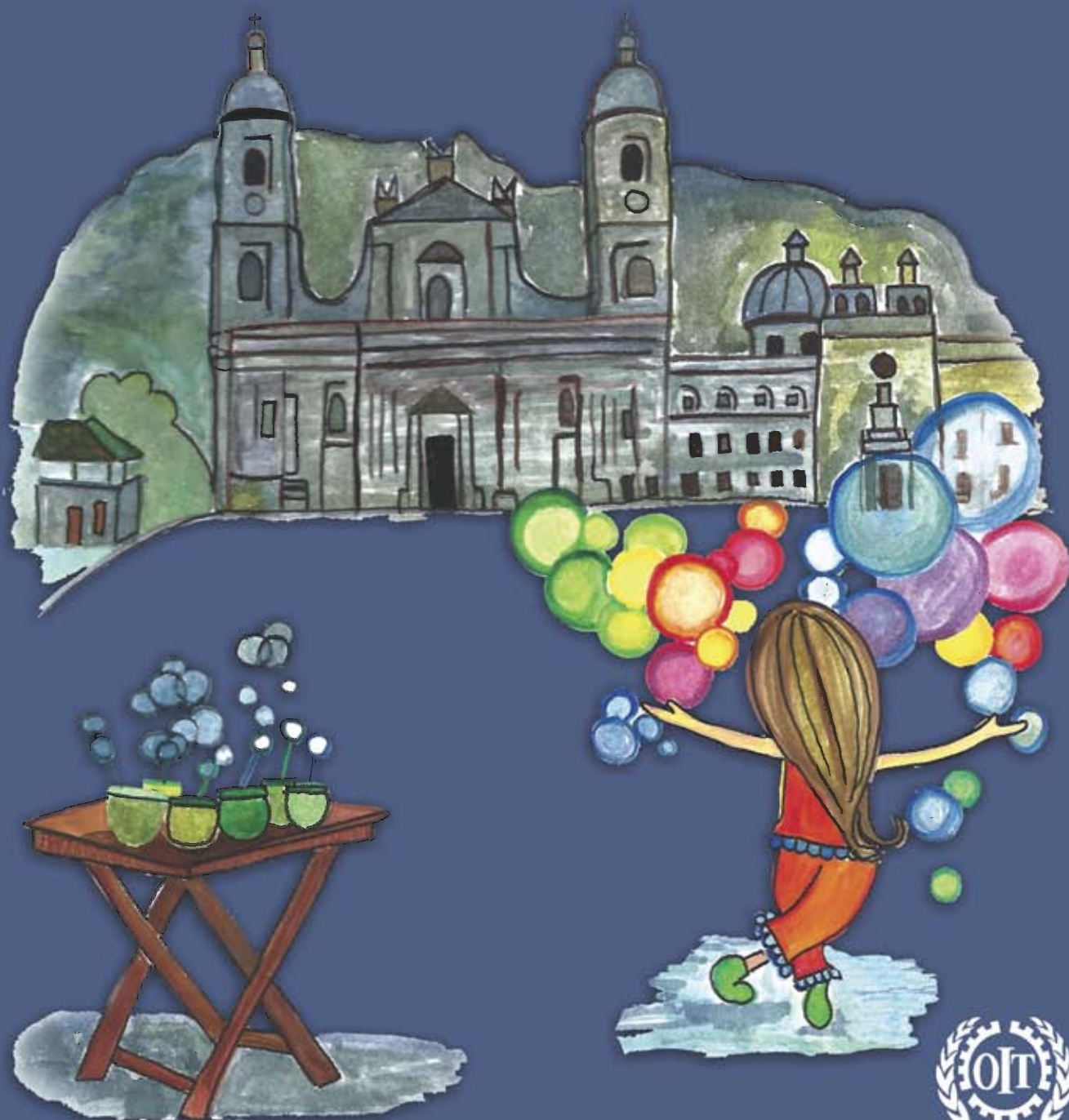


LOS COLORES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Ensayo sobre el fin del trabajo infantil ilustrado
con la experiencia de la ciudad de Bogotá



Organización
Internacional
del Trabajo

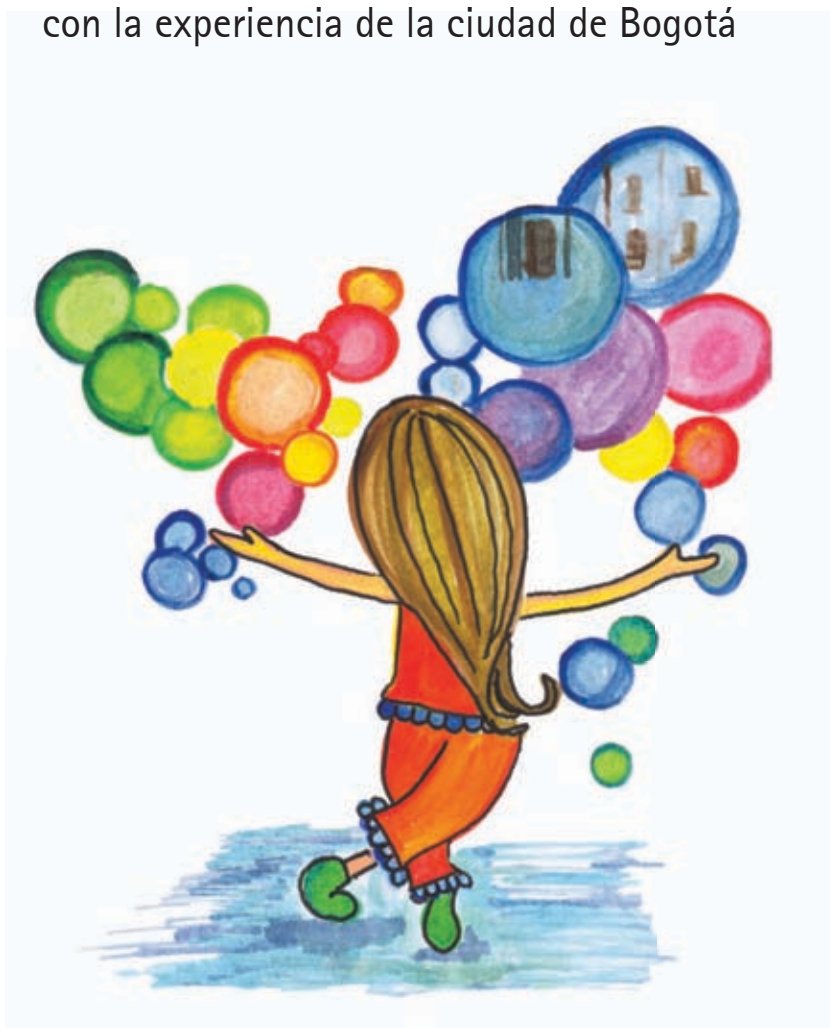
Manuel Reina Salgado



Organización
Internacional
del Trabajo

Los colores de las niñas y los niños

Ensayo sobre el fin del trabajo infantil ilustrado
con la experiencia de la ciudad de Bogotá



Manuel Reina Salgado

Organización Internacional del Trabajo

Copyright © Organización Internacional del Trabajo 2017

Primera edición 2017

Las publicaciones de la Oficina Internacional del Trabajo gozan de la protección de los derechos de propiedad intelectual en virtud del protocolo 2 anexo a la Convención Universal sobre Derecho de Autor. No obstante, ciertos extractos breves de estas publicaciones pueden reproducirse sin autorización, con la condición de que se mencione la fuente. Para obtener los derechos de reproducción o de traducción, deben formularse las correspondientes solicitudes a Publicaciones de la OIT (Derechos de autor y licencias), Oficina Internacional del Trabajo, CH-1211 Ginebra 22, Suiza, o por correo electrónico a rights@ilo.org, solicitudes que serán bien acogidas.

Las bibliotecas, instituciones y otros usuarios registrados ante una organización de derechos de reproducción pueden hacer copias de acuerdo con las licencias que se les hayan expedido con ese fin. En www.ifrro.org puede encontrar la organización de derechos de reproducción de su país.

OIT. IPEC

LOS COLORES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS: Ensayo sobre el fin del trabajo infantil ilustrado con la experiencia de la ciudad de Bogotá. Bogotá: OIT, Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil, 2017. 76 p.

Trabajo infantil, política pública, atención integral, mesas de gestión

05.03.7

ISBN 978-92-2-331339-5 (impreso)

ISBN 978-92-2-331340-1 (Web PDF)

Datos de catalogación de la OIT

Esta publicación de la OIT ha sido posible gracias al Proyecto "Fortalecimiento de capacidades de instituciones clave de Colombia para la formulación y aplicación de la Estrategia Nacional de Prevención y Erradicación de las Peores Formas de Trabajo Infantil y protección del Joven trabajador 2015-2025 (ENETI)" o COL/14/03/CAN, financiado por el Gobierno de Canadá. Su contenido no refleja necesariamente las opiniones o políticas del Gobierno de Canadá, y la mención en la misma de marcas registradas, productos comerciales u organizaciones no implica que el Gobierno de Canadá los apruebe o respalde.

Las denominaciones empleadas, en concordancia con la práctica seguida en las Naciones Unidas, y la forma en que aparecen presentados los datos en las publicaciones de la OIT no implican juicio alguno por parte de la Oficina Internacional del Trabajo sobre la condición jurídica de ninguno de los países, zonas o territorios citados o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras.

La responsabilidad de las opiniones expresadas en los artículos, estudios y otras colaboraciones firmados incumbe exclusivamente a sus autores, y su publicación no significa que la OIT las sancione.

Las referencias a firmas o a procesos o productos comerciales no implican aprobación alguna por la Oficina Internacional del Trabajo, y el hecho de que no se mencionen firmas o procesos o productos comerciales no implica desaprobación alguna.

Las publicaciones y los productos digitales de la OIT pueden obtenerse en las principales librerías y redes de distribución digital, u ordenándose a: ilo@turpin-distribution.com. Para más información, visite nuestro sitio web: ilo.org/publns o escribanos a: ilopubs@ilo.org.

Impreso en Colombia

Investigación y autoría: Manuel Reina Salgado¹

Diseño, diagramación: Luz Mery Avendaño

Coordinación del proyecto: Blanca Yeny Patiño Palacios

Ilustraciones: Paola Velásquez

Asistente administrativa: Diana Marcela Vidal

Impresión: Gente Nueva Editorial

Pbx: 320 21 88

¹ Economista de la Universidad Nacional de Colombia. Se ha dedicado a la política pública orientada a mejorar las condiciones laborales de las familias, y a la prevención y erradicación del trabajo infantil. El autor agradece especialmente a Angélica María Acevedo Orrego por el apoyo en la elaboración del documento.

Resumen

La ciudad de Bogotá en las últimas dos décadas ha consolidado una política pública que ha tenido incidencia en la reducción del trabajo infantil. Entre los años 2011 y 2015 cerca de 50 mil niños y niñas dejaron de trabajar, siendo calificada por la Procuraduría General de la Nación con un desempeño muy alto en sus acciones contra la problemática. Este ensayo documenta los principales rasgos de las apuestas de la ciudad, entre los que se encuentran los procesos de abordaje territorial, las instancias o mesas de gestión, la atención integral y los territorios libres de trabajo infantil. El documento busca que sus experiencias alimenten las iniciativas que actualmente se desarrollan en los territorios de Colombia, e incluso más allá. En tanto en la ciudad aún trabajan cerca de 148 mil niños y niñas (cifras para el año 2015), el ensayo busca identificar elementos de política pública que contribuyan a la construcción de una nación libre de trabajo infantil. La respuesta definitiva está en los colores de las niñas y los niños.

Palabras claves: Trabajo infantil, política pública, atención integral, mesas de gestión.



*Y el que reciba a un niño como éste
en mi nombre, a mí me recibe.*

Mateo 18:5

Contenido

	Resumen	3
	Los Colores del Arcoíris. Una historia para comenzar	9
▶	Blanco. El fin del trabajo infantil	11
	Negro. Pensar en el trabajo infantil	17
▶	1. Trabajo infantil en Bogotá	19
	2. ¿Por qué se reduce o aumenta?	24
	3. Sus formas y heterogeneidad	26
	4. El mundo del trabajo y las niñas y los niños	30
	Azul. La Política o el sentido del abordaje territorial	33
▶	1. La importancia de la política pública y sus enfoques	36
	2. Las instancias de gestión de la política o Mesas PETI	39
	3. Planes de acción	43
	4. Ruta de atención integral	45
	5. La importancia de lo no convencional y sus planes de acción	45
	6. Sistemas de información	47
	7. Estrategia de movilización social	48
	8. La necesidad de la formación y el diálogo permanente	50
▶	Amarillo. La atención integral o la transformación del trabajo infantil	51
	Verde. El territorio y el desarrollo multidimensional	59
▶	1. Dinámica territorial	62
	2. Territorios libres de trabajo infantil	64
	3. Desarrollo multidimensional	66
▶	Rojo. Conclusiones de los colores de las niñas y los niños	67
	Referencias	73
	Anexo	
	Ruta de atención integral para la prevención y erradicación del trabajo infantil	76

Los Colores del Arcoíris.

Una historia para comenzar



Los colores de tu amor son más hermosos que el arcoíris...
Los Colores, Su Presencia

Te propongo comenzar con una historia llena de colores, como los colores del arcoíris...:

Había una vez... una ciudad de calles numerosas, edificios altos y otros no tanto, paredes limpias y otras no tanto, con mucho ruido unos días, y otros días no tanto.

La ciudad puede tener cualquier nombre y queremos que sea del nombre que tú la lla- mes... ¡Verás que es muy bueno hacerlo! Pero te decimos que para mí es Bogotá, ¡pero para ti puede ser del nombre que desees!

La ciudad cambia de color cada día de la semana y cada mes del año. En diciembre y enero es amarilla. Luego se hace azul hasta mayo, y en junio es otra vez amarilla. En julio, agosto y septiembre es verde. ¡Y en octubre y noviembre es roja como un tomate sabanero! Y luego otra vez vuelve a nacer el año...

Pero a veces los colores cambian de un momento a otro...

Era una Semana Santa que parecía otra vez gris. ¿Y por qué una Semana Santa puede ser gris? ¿No debe ser amarilla, o verde, o azul,

o roja, como el tomate sabanero...? ¡Te preguntarás!

Era gris porque cientos de niños y de niñas trabajaban...

...Y la ciudad se ilumina si sus niñas y niños se visten de sus colores originales, pero cuando ellos y ellas trabajan, se convierte en una ciudad opaca y triste...



Y en Semana Santa ves muchas cosas, tomémonos de las manos, acompáñame y te muestro, ¡vuela conmigo!

Allí está el centro de la ciudad, ves una plaza grande, edificios públicos y muchas iglesias. Hay cientos y cientos de personas, como si estuvieran en procesión; con dificultad entran a las iglesias y otras personas, entre apretones y algunos empujones, salen buscando la siguiente iglesia...

Pero en medio de todo hay puestos de ventas..., míralos, algunos sobre mantas, otros sobre carretas -para ir de un lado a otro-, y otros sostenidos por ladrillos y madera. ¿Qué ves?... ¡Es cierto! A un niño vendiendo sahumeros y novenas...

Las personas pasan indiferentes, algunas compran y otras no. Siempre me he preguntado, ¿qué pasaría si él no estuviera allí, si estuviera en un parque con su familia corriendo y riendo, o quizás leyendo un libro y descubriendo universos, o tal vez inventando algo nuevo, algo que a nadie se le ha ocurrido...?

Pero el niño está ahí solo, en silencio.

Volemos más abajo. Allí hay una niña vendiendo *matracas*, ¿sabes qué son? Las *matracas* son un trozo de madera con un piñón que al girarlo hace mucho ruido, y ese es el juego, ¡hacer mucho ruido y correr!

Siempre me ha parecido la contradicción más triste, un niño o una niña que vende un juguete con el que no puede jugar. ¡Las niñas y los niños son vida, son juego, son creación!

Mira más allá, en esa callejuela de la iglesia de la Concepción, otra niña está cocinando "pinchos"... Mira sus manos, mira el riesgo de quemarse..., esa estufa es a gasolina, es muy peligrosa...

Sabes, me preocupa también que ella no vino sólo por hoy. Su mirada dice que estuvo ayer, que estuvo el mes anterior, que estuvo el año anterior, que siempre ha estado allí...

Sigamos. Atravesemos la plaza de Bolívar, vamos más arriba. Es la iglesia del Carmen. ¡10 niños y niñas en una sola cuadra! ¡Es increíble! Mira a este niño hermoso, está preparando y vendiendo avena.

-Pero no te pongas triste por lo que te digo. Voy a contarte un secreto, acerca el oído: esta historia tiene un final feliz..., puedo conocer qué sucederá en el futuro: unas horas después este niño hermoso se quitó su delantal, hizo a un lado la avena, y vino a jugar conmigo... ¡No te imaginas cómo se transformó su rostro en alegría...!-



Te he dicho que esta es una historia de colores, ¡no lo olvides! ¡Y más hermosos que los colores del arcoíris!

Quiero contarte ahora cómo el gris se convierte en azul..., o amarillo..., o rojo..., o verde.... Quiero decirte cómo las niñas y los niños recuperan sus colores originales.

Prepárate, ¡te lo voy a decir!, ¡para eso he viajado hasta acá! Te lo digo con una voz muy suave, recíbelo, apréndelo, úsalo para actuar...:

El secreto está en *los colores de las niñas y los niños*.

Blanco. El fin del trabajo infantil





*Tengo la esperanza de que podré ver en
vida la desaparición del trabajo infantil*

Kailash Satyarthi, Premio Nobel de Paz 2014²

² Nobel de la paz, Satyarthi, confía en ver en vida el fin del trabajo infantil. El Espectador. 12 de octubre de 2014. <http://www.elspectador.com/noticias/actualidad/nobel-de-paz-satyarthi-confia-ver-vida-fin-del-trabajo-articulo-521849>.



En la apertura de la *III Conferencia Global sobre el Trabajo Infantil*³, realizada en Brasil en octubre de 2013, el Director General de la OIT, Guy Ryder, mencionó lo siguiente, a propósito de la meta de erradicar en el mundo las peores formas de trabajo infantil en el año 2016:

*Seamos claros. No alcanzaremos el objetivo de 2016 y esto sería un fracaso político colectivo. Es necesario hacer más*⁴.

Esta declaración impactante muestra los retos mundiales contra el trabajo infantil, y la incertidumbre sobre las acciones que deben emprenderse para darle fin. Esto a pesar de que en las últimas décadas, han crecido los recursos y las acciones para erradicarlo.

La situación es un punto de partida para la construcción de nuevos escenarios que den

fin, de una vez por todas, al trabajo infantil en el mundo. Documentar experiencias de abordaje territorial, evaluar intervenciones en escuelas, familias y territorios, analizar integralmente la política pública, y socializar y discutir los resultados, son objetivos a seguir.

A través de este ensayo, la Organización Internacional del Trabajo (OIT), busca documentar las acciones de prevención y erradicación del trabajo infantil de la ciudad de Bogotá hasta el año 2015, con el objetivo de que sus experiencias puedan alimentar las iniciativas que se desarrollan en los territorios de Colombia, e incluso más allá.

En Bogotá existe un progresivo desarrollo de la política pública contra el trabajo infantil, con una labor de más de dos décadas, en las que resaltan los siguientes rasgos:

³ En este documento se entenderá como trabajo infantil, el definido por el artículo 3, literal d, del Convenio 182 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), sobre las peores formas de trabajo infantil.

⁴ *El Director General de la OIT pide intensificar los esfuerzos contra el trabajo infantil.* Octubre de 2013. Palabras de apertura de la IIIa Conferencia Global sobre el Trabajo Infantil. http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_223610/lang--es/index.htm.

- La problemática del trabajo infantil no es vista de manera aislada, sino integrada a las situaciones de vida de las niñas y los niños⁵, bajo un enfoque de protección integral⁶ y con un marco de política pública específico (CODIA, 2011). La política social de la ciudad, estructurada bajo un enfoque diferencial y territorial, está vinculada al desarrollo de las niñas y los niños, bajo un proceso denominado *Gestión Social Integral* (SDIS, 2011).
- Existen instancias o mesas de política pública, integradas por actores de los gobiernos distrital y nacional, y por la sociedad civil, las cuales están encargadas de implementar la Política de Infancia y Adolescencia. Dentro de estas instancias, existe una Mesa Distrital de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil, y 20 mesas locales, asignadas para cada una de las localidades de la ciudad⁷.
- Desarrolla servicios sociales, con tres dimensiones: pedagógica, psicosocial y nutricional, orientadas a la atención integral de niñas y niños en situación o riesgo de trabajo infantil. Para el año 2015, el distrito atendió a cerca de 18 mil (CODIA, 2016).
- Vincula a su estrategia los servicios sociales dirigidos a la primera infancia, buscando que los niños y niñas que trabajan (principalmente en mendicidad) o quienes acompañan actividades laborales, permanezcan en jardines infantiles, incluso en la noche.
- Diseña nuevos servicios sociales, haciendo énfasis en lo que ha denominado como no convencional: atención orientada a territorios críticos, en las noches, los fines de semana y durante los recesos escolares, con modelos de atención específicos a la situación social y a las características de las personas.
- Innova con distintas experiencias, por ejemplo, la propuesta de territorios libres de trabajo infantil⁸, o estrategias particulares de movilización social.

⁵ Este ensayo se refiere como niñas y niños a los menores de 18 años, incluyendo a los adolescentes.

⁶ De acuerdo al artículo 7 del Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006.

⁷ Existen mesas conformadas por varias localidades, como posteriormente se presentará.

⁸ Un territorio libre de trabajo infantil es un espacio de la ciudad en el cual las personas que desarrollan sus dinámicas empresariales, laborales y personales, están comprometidas a que no exista el trabajo infantil. (SDIS, 2016c).

- Busca nuevas formas de articulación interinstitucional entre el gobierno nacional, el gobierno distrital y la sociedad civil.
- Se esfuerza por construir nuevos saberes, innova en la manera de actuar, y promueve la discusión sobre los logros y retos, fortalezas y debilidades, en la implementación de la política pública.
- Reduce de manera importante la problemática: en Bogotá, entre los años 2011 y 2015, cerca de 50 mil niños y niñas dejaron de trabajar según el DANE⁹. Tendencia que de mantenerse, podría erradicar completamente el trabajo infantil para el año 2026, conforme a los Objetivos de Desarrollo Sostenible¹⁰.

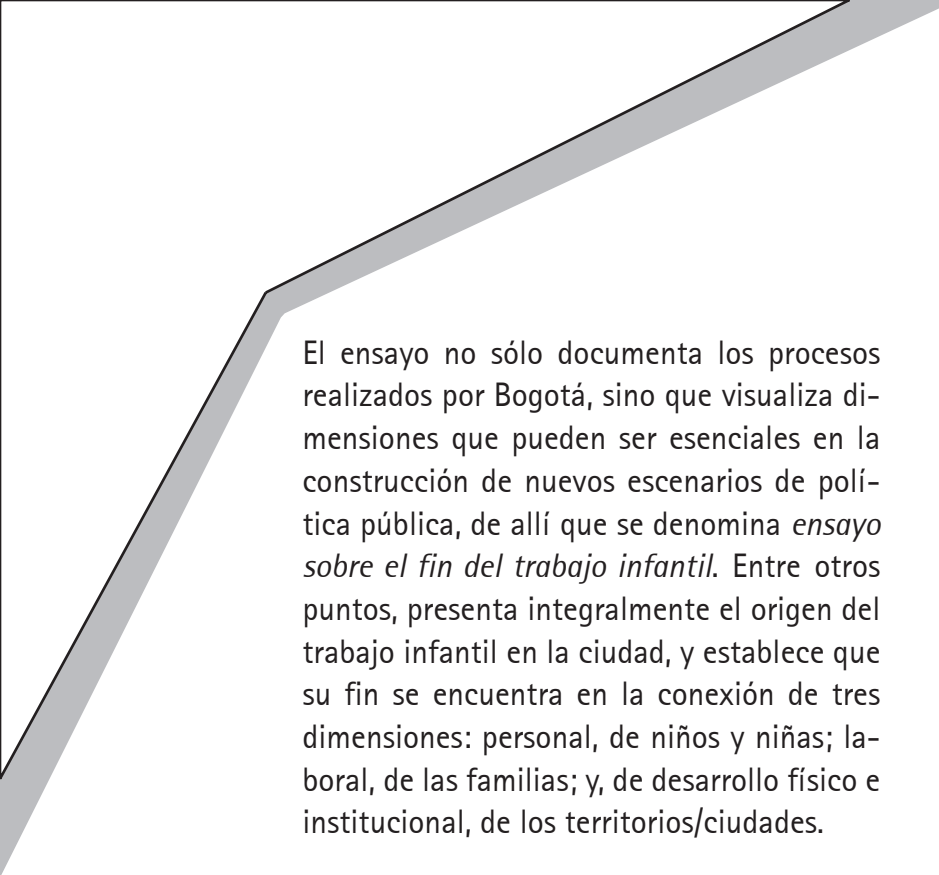
⁹ Módulo de seguimiento al trabajo infantil, Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH), y encuesta a profundidad de trabajo infantil de 2011. Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE).

¹⁰ Ver meta 8.7 en: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/economic-growth/>

La reducción del trabajo infantil en Bogotá sin duda está asociada al desarrollo de los rasgos presentados, de una política social incluyente y un buen desempeño de variables económicas y sociales. Para el período de estudio, también se impulsó una política social que, entre otros, buscó configurar la jornada única en los colegios distritales a través del programa 40 X 40 (IDEP, 2015) para más de 200 mil estudiantes (DNP, 2015).

Este punto de partida es una fortaleza para la ciudad y para los municipios que buscan alimentar su ejercicio de política pública en contra del trabajo infantil. Sin embargo, como sucede en toda Colombia, la ciudad aún está distante de erradicar la problemática: el DANE señala que en Bogotá trabajaban para el año 2015, 148 mil niñas y niños, con una tasa del 9,4%, es decir, de cada 100 niños y niñas, cerca de 10 trabajaban en la ciudad.

La pregunta que inmediatamente debiera plantearse, es si las apuestas de política construidas hasta el presente son efectivas para erradicar la problemática, e incluso si existe una visión de futuro para resolverla. Este ensayo plantea que sólo construyendo sobre lo construido, valorando las experiencias y creciendo sobre ellas, respetando los avances, los retos y sus gestores, y haciendo uso de nuevas herramientas de la política social, es posible poner fin al trabajo infantil. La política pública depende de una construcción progresiva, que se alimenta de los esfuerzos pasados, de los logros e incluso de las dificultades.



El ensayo no sólo documenta los procesos realizados por Bogotá, sino que visualiza dimensiones que pueden ser esenciales en la construcción de nuevos escenarios de política pública, de allí que se denomina *ensayo sobre el fin del trabajo infantil*. Entre otros puntos, presenta integralmente el origen del trabajo infantil en la ciudad, y establece que su fin se encuentra en la conexión de tres dimensiones: personal, de niños y niñas; laboral, de las familias; y, de desarrollo físico e institucional, de los territorios/ciudades.

Después de finalizada la *Estrategia Nacional para Prevenir y Erradicar las Peores Formas de Trabajo Infantil y Proteger al Joven Trabajador 2008-2015*, nos encontramos en un momento excepcional en el desarrollo de la política pública para la prevención y erradicación del trabajo infantil. Los esquemas de política y las iniciativas que se pongan en

práctica en la actualidad, afectarán el futuro de nuestra nación.

Esto no sólo será posible a través de un nuevo diseño institucional y de nuevas estrategias de abordaje territorial, sino también de recobrar la prioridad social de actuar en contra del trabajo infantil, de establecer una real voluntad política traducida en recursos y funcionarios comprometidos, de abordar integralmente la problemática, y de encontrar el fin del trabajo infantil en la construcción de paz que realiza Colombia en la actualidad.

Este ensayo que se pone a consideración de los gestores de la política pública, de los maestros, de los profesionales, de los líderes/as comunitarios, de las familias y de toda persona comprometida en poner fin al trabajo infantil, quiere ser un hilo en el tejido que hará de Colombia una nueva nación.

Negro. Pensar el trabajo infantil





*Cuando sea grande quiero ser
embolador; sólo eso y nada más.*

Luis Alberto, el lustrabotas (Muñoz & Palacios, 1980)



Entre la gran magnitud de las cifras estadísticas, se pierde el rostro único y triste de un niño o una niña que trabaja. Su realidad es única, su historia es tan especial y tan particular, que en sí misma merece mirarse, sentirse y pensarse. Es crucial observar cada caso, cada situación del trabajo infantil en su individualidad. Bien lo señaló la Estrategia Nacional: sólo comprendiendo cada situación de trabajo infantil es posible plantear una respuesta que afecte radicalmente sus causas (MPS, 2008).

Pensar, comprender, documentar y registrar en el proceso del hacer, son elementos fundamentales para el fin del trabajo infantil. En la actualidad muchos países y regiones cuentan con una gran diversidad de fuentes de *información*, sin embargo, se puede considerar que esta no se encuentra en armonía con un ejercicio de implementación de acciones territoriales. Tampoco parece ser funcional, como se dijo, para visualizar la singularidad de la vida de un niño o una niña que trabaja.

Los países, ciudades y municipios deben establecer como objetivo central la construcción de información permanente en los distintos órdenes de la implementación de la Política Pública. Para ejemplificar, debe sa-

berse desde cuántos niños y niñas trabajan, pasando por cuántos fueron reportados en un mes determinado, hasta el detalle de la forma cómo crecen en la vida: cómo está su desempeño educativo, si existe algún tipo de desnutrición, cuáles son sus *talentos*, cómo es la relación con sus familias, cómo es la relación de éstas con el Índice de Pobreza Multidimensional, entre otros.

Este grado de información permite un efectivo *abordaje territorial*, pero su ausencia ocasiona que los municipios realicen acciones aisladas y por tanto el impacto de sus acciones no sea efectivo. Para el caso de Bogotá, entre una de varias inquietudes, existe el interrogante sobre los niños y niñas que al salir de sus procesos de atención integral, retornan al trabajo infantil: la manera de precizarlo es a través del uso de la información.

1. Trabajo infantil en Bogotá

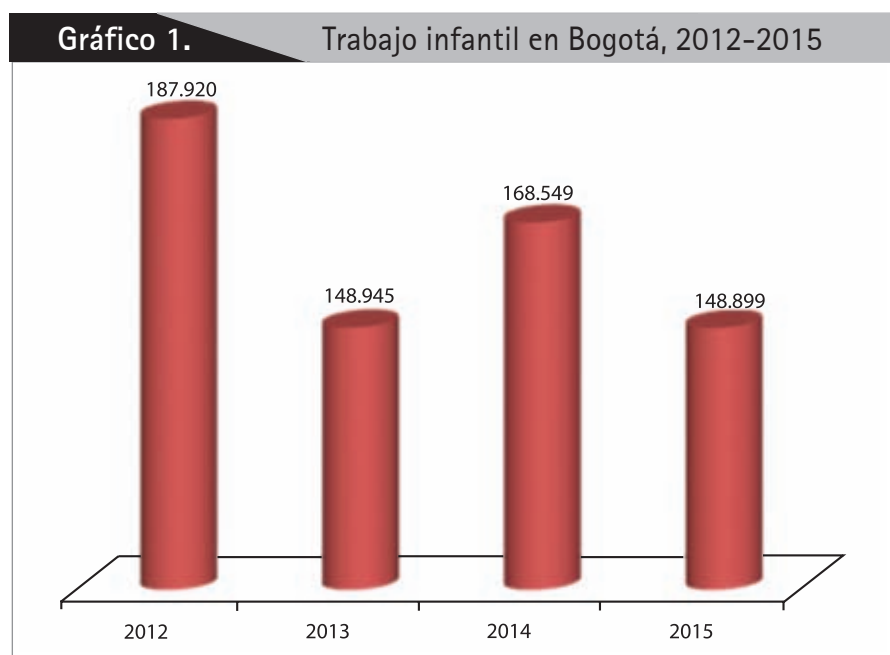
Bogotá es una ciudad de más de ocho millones de habitantes, con una gran diversidad económica, social, cultural y humana. Es la ciudad del país con la mayoría de ocupados, 4.1 millones, y con una de las menores tasas de desempleo, 8% a mayo de 2016. En situación de pobreza estaba el 10% de su población para el año 2015, y en pobreza extrema

el 2%, aunque la informalidad lo hacía con el 42.2% de los trabajadores (DANE).

El DANE realiza un módulo de seguimiento al trabajo infantil en la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH), el último trimestre de cada año. Para el año 2015, en Bogotá se calcula que la población de niños y niñas ascendía a 1.580.278, entre los 5 y 17 años, y que de ellos 148.899 trabajaban, es decir, el 9.4%, lo que quiere decir que: de cada 100 niños y niñas de Bogotá, cerca de 10 trabajaban. De acuerdo al gran tamaño poblacional de la ciudad, el número de niñas y niños trabajadores, en términos absolutos, era elevado: Bogotá tenía para el año 2015 el 38% del trabajo infantil de las trece principales ciudades, el 33% de las 24 ciudades y el 10% del trabajo infantil de toda Colombia.

La problemática se ha reducido en los últimos años, pasando de 187.920 niños y niñas trabajando en el año 2012 a 148.899 en el año 2015: 39.021 han dejado el mercado de trabajo (Gráfico 1)¹¹.

Si bien en el año 2014 se presentó un retroceso en la dinámica, la tendencia es importante, sobre todo cuando se compara con la del resto del país y con su desarrollo en el largo plazo. Cuando se trata de la tasa de trabajo infantil en el año 2012, 12 de cada 100 niños y niñas de la ciudad trabajaban, en el año 2015 eran cerca de 10. En promedio, cada año 1 niño o niña de cada 100 dejó de trabajar. A este ritmo en 10 años se erradicaría la problemática, manteniendo e incrementando los esfuerzos contra la problemática.



Fuente: DANE, módulo de seguimiento al trabajo infantil

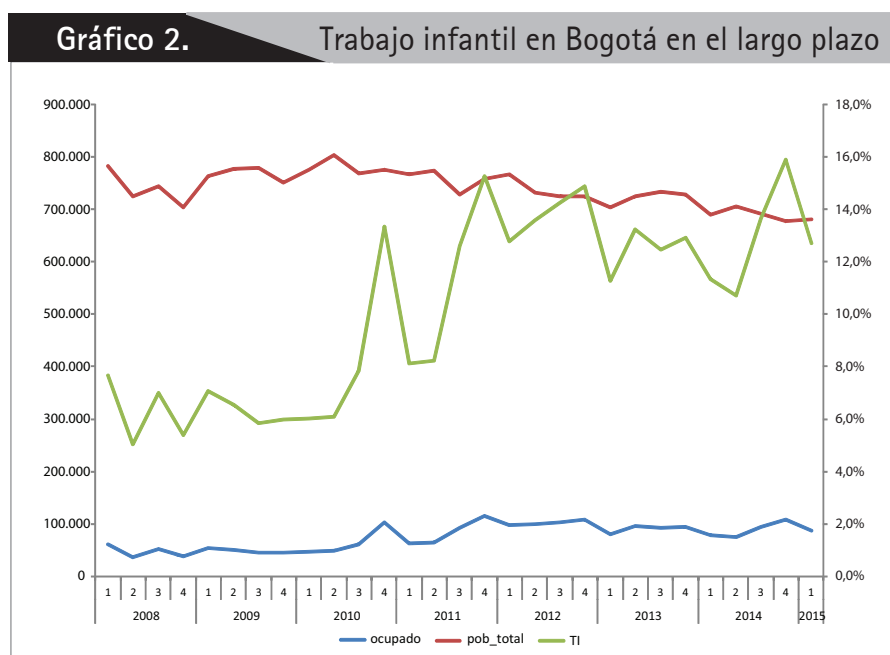
¹¹ Cuando se incluye los resultados de la encuesta a profundidad de trabajo infantil de 2011 del DANE, y se empalma la serie, cerca de 50 mil niños y niñas han dejado de trabajar entre los años 2011 y 2015.

Como los módulos de seguimiento al trabajo infantil que realiza el DANE corresponden al último trimestre de cada año, no se cuenta con información entre los 5 a 17 años para el resto del año. Sin embargo, en la GEIH se produce información laboral desde los 12 años de manera permanente, así que desde esta edad podemos realizar una aproximación de la dinámica de la problemática en el largo plazo, el Gráfico 2 lo presenta.

Se presentan tres tendencias: La primera, muestra cómo desde el año 2008 el trabajo infantil crece acentuadamente, pasando de una tasa cercana al 4% a una próxima al 15% para el año 2011. La segunda tendencia, es la caída del trabajo infantil en la

ciudad, entre 2011 y 2015, con oscilaciones asociadas a la dinámica escolar. La tercera, se refiere al aumento coyuntural de la problemática en el cuarto semestre de 2014. El trabajo infantil es altamente sensible a la dinámica económica y social.

La información sobre trabajo infantil presentada hasta el momento, corresponde a la definición de *trabajo infantil ampliado* utilizada por el DANE¹². Esta definición está compuesta de dos sub-definiciones: la de ocupación y la de oficios del propio hogar por 15 o más horas a la semana, o 2 o más horas al día. Esta última merece un análisis particular para Bogotá, en donde se denomina *encierro parentalizado*¹³.



Fuente: DANE y cálculos SDIS (SDIS, 2016c)

¹² Ver MINTRABAJO (2012), donde se explica con detalle las definiciones.

¹³ Es diferente al trabajo doméstico, pues dicho trabajo lo realizan los niños y las niñas a terceros, y basta con sólo una hora a la semana de la actividad, para que ya se considere trabajo infantil. Por el contrario, el encierro parentalizado se realiza dentro de las familias de las niñas y los niños, y los parámetros en horas son los señalados, en tanto por debajo de ellos se encuentra el espacio de las *actividades de socialización*, las cuales son legítimas.

Lavar; planchar; cocinar; cuidar a hermanos, adultos mayores y/o personas con discapacidad; hacer mandados; o cuidar la huerta casera; son actividades en el propio hogar que realizan niños y niñas, que al superar el umbral de horas señalado, configuran el encierro parentalizado y también son trabajo infantil. Se denomina *encierro* porque se realiza en la invisibilidad de los hogares, y *parentalizado*, porque los niños y las niñas realizan actividades que sólo les corresponden a los adultos de sus hogares.

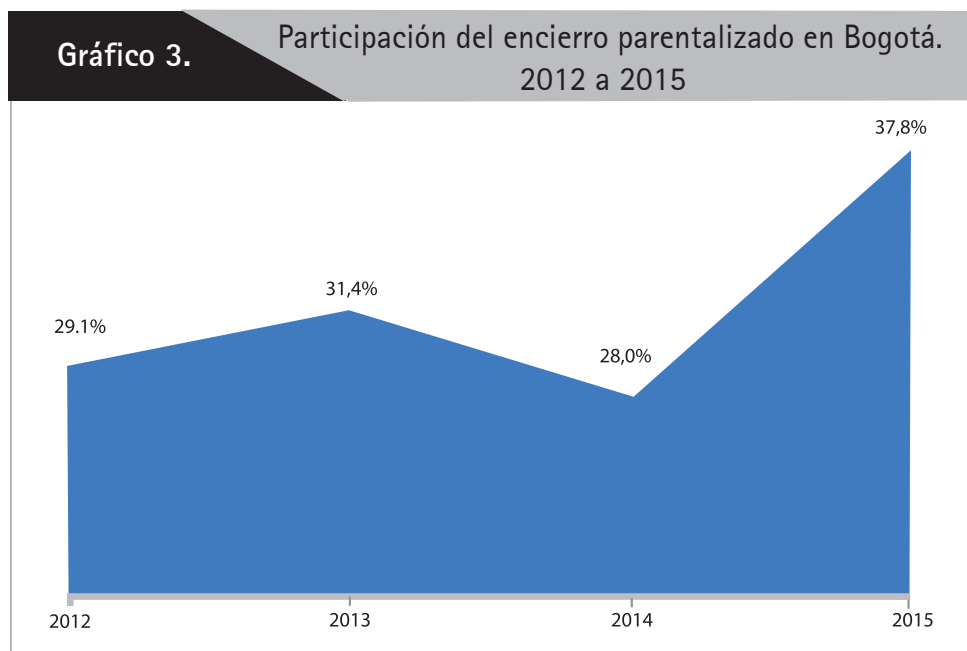
El Gráfico 3 muestra cómo cerca de la tercera parte de la problemática en Bogotá se encuentra en esta forma, y cómo se incrementa: entre 2014 y 2015 aumentó en casi 10 puntos porcentuales. Mientras el trabajo infantil en la ciudad disminuye en 2015, aumentó el encierro parentalizado.

En el año 2014 la participación del encierro parentalizado disminuía, mientras el trabajo

infantil aumentaba en la ciudad. Debería indagarse si se estén desarrollando estrategias al interior de las familias en épocas de crisis, y las niñas que en un momento realizaban oficios en el propio hogar, fueron llevadas a actividades laborales con terceros, en casas o en la calle.

Son las niñas las que viven una situación más crítica cuando están en esta forma de trabajo infantil. Generalmente las horas dedicadas a trabajar al día son mayores que las de los niños, y en ocasiones además de estar en encierro parentalizado, trabajan fuera del hogar, en este caso sin poder asistir a la escuela (Reina, 2017).

Esta forma de trabajo infantil generalmente está fuera del alcance de las actividades de *búsqueda activa* por parte de los equipos territoriales responsables de identificar el trabajo infantil, en tanto se desconoce qué puede estar sucediendo al interior de los hogares.



Fuente: DANE, módulo de seguimiento al Trabajo Infantil.

LOS COLORES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Ensayo sobre el fin del trabajo infantil ilustrado con la experiencia de la ciudad de Bogotá

La niña de una comunidad indígena cuida a sus hermanos en un pagadario¹⁴. Además del encierro parentalizado, se suman otras problemáticas: desplazamiento forzado de comunidades indígenas, situación de extrema fragilidad económica y social, rompimiento de saberes y lazos ancestrales, y desintegración de las comunidades y sus costumbres.



Fotografía 1. Niña en encierro parentalizado, Bogotá¹⁵.

Fuente: Concurso los Trabajos y Los Días, Escuela Nacional Sindical

Según la Encuesta a Profundidad de Trabajo Infantil del año 2011 del DANE

- *Cuando las niñas y los niños van creciendo, van asumiendo más responsabilidades laborales:* mientras el 6.2% del trabajo infantil era de niños y niñas entre los 5 a 9 años, y 13.1% de los 10 a los 11 años, de los 12 a 14 años alcanza el 25,2%, y de los 15 a 17 años el 55.4%.
- *La mayoría de las niñas y los niños que trabajan, estudian:* el 78% va a la escuela y simultáneamente tiene responsabilidades laborales. El 22% únicamente trabaja. Las niñas y los niños trabajadores entre los 5 y los 11 estudiaban en un 95%, entre los 12 y 14 años en un 89%, y de los 15 a 17 años en 67%.
- *Los niños y las niñas trabajadores dejan la escuela porque no les gusta, porque tienen que trabajar, y porque están en embarazo o tienen un hijo:* de los 5 a 9 años el 100% afirmó que no estudiaba porque tenían que trabajar, entre los 10 y 11 años el 100% porque no le gustaba la escuela, y entre los 12 a 14 años al 34% no le gustaba la escuela y debían trabajar.
- Finalmente, entre los 15 a 17 años dejaron la escuela: 19% porque no les gustaba, 15% porque estaba en embarazo o con un hijo, y 10% porque tenía que trabajar.
- *Las niñas y los niños que trabajan juegan muy poco:* sólo el 10% de quienes trabajan acceden a programas recreativos, culturales o deportivos en contrajornada escolar¹⁶.

¹⁴ Los pagadarios son habitaciones en alquiler en donde las familias cada día deben pagar su permanencia, si no alcanzan al dinero (porque sobreviven de actividades de la precariedad laboral), deben pasar la noche en la calle. Los pagadarios son casas antiguas con un gran número de cuartos y también de vulneraciones.

¹⁵ *Los Trabajos y los Días*. Escuela Nacional Sindical. Medellín. www.ens.org.co. Fotografía en *pagadarios* de Bogotá.

¹⁶ Las niñas y los niños necesitan del juego para su desarrollo integral. Ver UNICEF (2014).

2. ¿Por qué se reduce o aumenta?

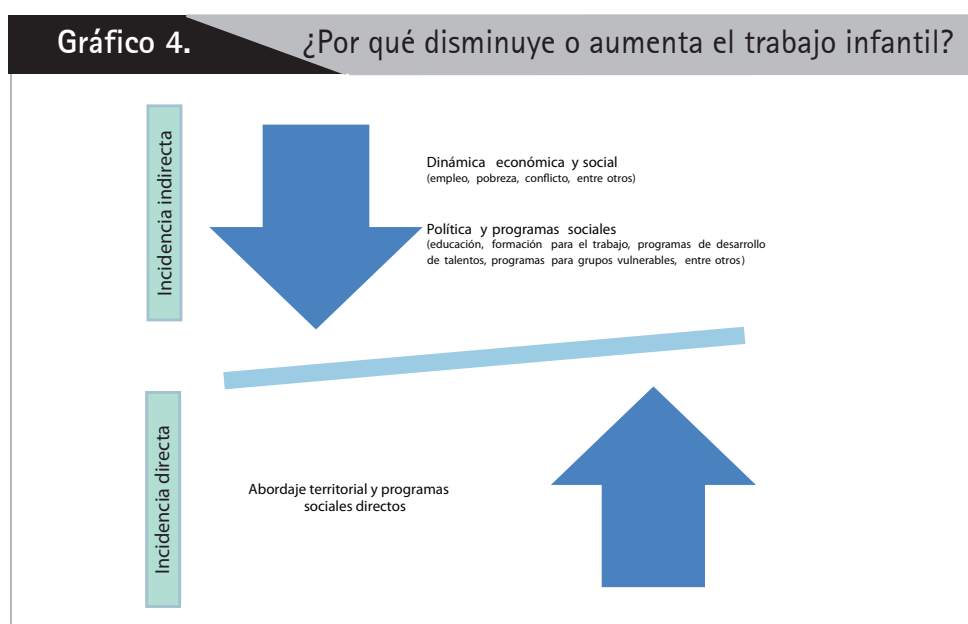
El trabajo infantil aumenta o se reduce en función de la interrelación de dos dinámicas, como lo establece el Gráfico 4, de *incidencia indirecta*, parte superior del gráfico, y de *incidencia directa*, parte inferior.

La dinámica económica y social es la que usualmente determina con mayor fuerza el aumento o disminución del trabajo infantil en un período de tiempo, y sus variables son externas a la capacidad de los responsables directos de gestionar las acciones contra la problemática. De esta manera, el movimiento de variables como la pobreza, el empleo o la existencia del conflicto armado, dependen de factores externos.

El desarrollo de programas sociales beneficia la reducción del trabajo infantil. La existencia de comedores comunitarios, programas

para la creación de empleo, condiciones laborales decentes para poblaciones vulnerables (por ejemplo en el reciclaje), ayudas al adulto mayor y a las familias, entre otros, de manera indirecta inciden en la reducción del trabajo infantil, en tanto reducen las presiones de las familias para vincular a sus niñas y niños al mercado de trabajo (OIT, 2015 y 2016).

En el abordaje territorial y programas sociales directos, se encuentra la dimensión de *incidencia directa* en contra el trabajo infantil. En este punto se encuentra el desarrollo de las instancias de política pública (mesas, comités, comisiones, concejos, entre otros), servicios sociales que realizan la atención integral sobre el trabajo infantil, iniciativas entre trabajadores, empleadores y gobiernos contra la problemática, entre otros, tal como se presenta en este ensayo.



Fuente: Elaboración propia

LOS COLORES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

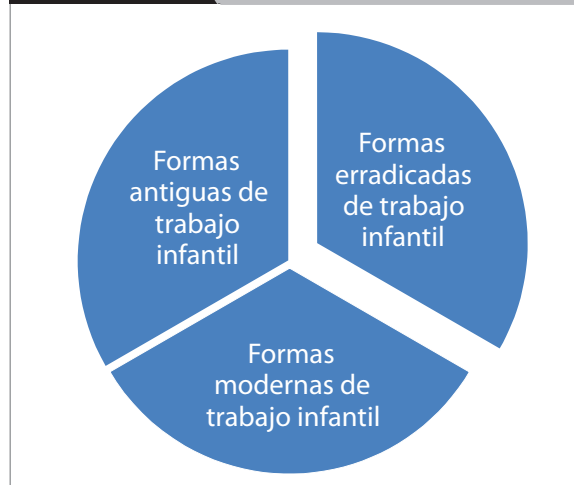
Ensayo sobre el fin del trabajo infantil ilustrado con la experiencia de la ciudad de Bogotá

El aumento o reducción del trabajo infantil también debe tener una perspectiva histórica, en donde emergen y desaparecen distintas formas, tal como lo establece el Gráfico 5.

Ejemplos de formas erradicadas de trabajo infantil en Bogotá, son las existentes en las polvorerías (ya no existen polvorerías en Bogotá), o en las curtiembres del barrio San Benito, que se erradicaron tras mecanizar las actividades donde participaban las niñas y los niños. Así mismo, quienes embetunan zapatos o venden periódicos, ya no existen o se presentan casos aislados, en contraste al gran número existente en la década de los cuarenta. Ver *Fotografía 2*.

Gráfico 5.

Formas de trabajo infantil según su naturaleza histórica



Fuente: Elaboración propia



Fotografía 2. Niño voceador de periódicos frente a la Catedral Primada en Bogotá, 1935-1950¹⁷.

Fuente: Banco de la República.

¹⁷ Fotografía de Luis Benito Ramos, *niño voceador de periódicos frente a la Catedral Primada en Bogotá, 1935-1950*. Colección de Arte del Banco de la República, Bogotá. Exposición *Los niños que fuimos, huellas de la infancia en Colombia*. <http://www.banrepcultural.org/huellas-de-la-infancia-en-colombia>.

Planteamiento estratégico de la política pública a lo largo del tiempo

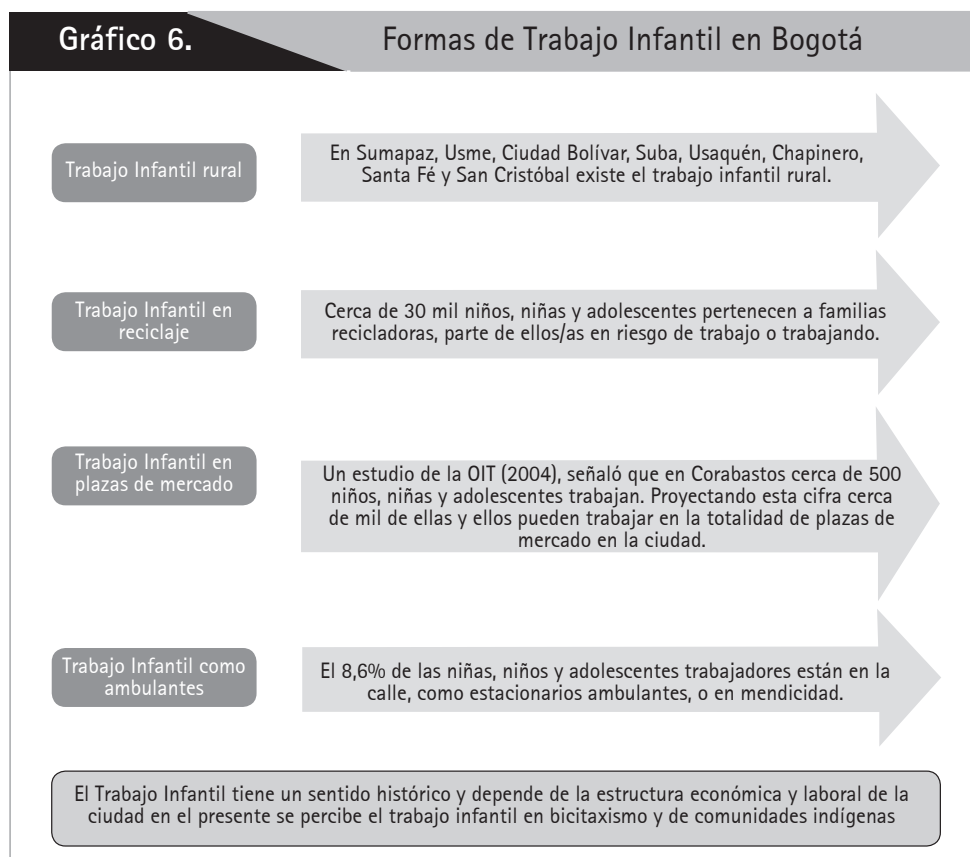
- Una política pública integral debe considerar y movilizar acciones entre las dimensiones directa e indirecta, y reconocer, a través de investigaciones, los impactos y la dinámica de dichas dimensiones sobre el trabajo infantil. De esta manera, puede realizarse un planteamiento estratégico de la política pública a lo largo del tiempo.

Existen formas de trabajo infantil antiguas o tradicionales como las ventas ambulantes o el encierro parentalizado. También existen formas que podrían llamarse *modernas*, que se generan por el desarrollo de nuevas actividades laborales y/o dinámicas sociales particulares. Por ejemplo, ha emergido el

trabajo infantil en el *bicitaxismo*¹⁸, o la mendicidad desde la primera infancia realizada por familias indígenas.

3. Sus formas y heterogeneidad

El Gráfico 6 muestra las formas de trabajo infantil predominantes en Bogotá. Cada te-



Fuente: SDIS (2016a)

territorio, intra o interlocalidad, puede tener formas aún más definidas y con distintos grados de desagregación.

La primera forma, es el *trabajo infantil en la ruralidad*. Bogotá cuenta con un área rural extensa en ocho de sus localidades, siendo la de Sumapaz eminentemente rural, con un tamaño superior al área urbana de la ciudad (SDIS, 2016a)¹⁹. En la ruralidad existe el encierro parentalizado, el trabajo dedicado a la tierra realizado para terceros, y algunas actividades que podrían ser de socialización SDIS (2016a), pero que al examinar variables complementarias (por ejemplo educación, salud y tiempo de juego), resultan ser trabajo infantil. Ver Fotografía 3.

Existe un conflicto entre actividades de socialización²⁰ y trabajo infantil en la ruralidad, pues no existe un parámetro normativo que las diferencie o por lo menos defina un umbral. Por el contrario, las normas vigentes, como la Resolución 3597 de 2013 del Ministerio del Trabajo, ubican a las actividades en la agricultura como peores formas de trabajo infantil, cuando no todas lo son. Esto genera un conflicto entre la comunidad y los servidores públicos.

La siguiente forma predominante en Bogotá es el *trabajo infantil en reciclaje*, siendo una de las más peligrosas, debido a los efectos en la salud y educación de las niñas y los niños, y el riesgo a vulneraciones encadenadas

Un niño trabaja en la ruralidad. Existen dificultades para distinguir entre actividades de socialización y trabajo infantil en la ruralidad, sin embargo existen parámetros para saber si la actividad que realiza un niño o niña es trabajo: la permanencia en la escuela, la posibilidad de tiempo para jugar y el desarrollo de talentos, la no peligrosidad, la no reproducción de estructuras sociales desiguales, y la voluntariedad.



Fotografía 3. Niño trabajando en la ruralidad de Bogotá.

Fuente: Concurso *los Trabajos y Los Días*, Escuela Nacional Sindical.

¹⁹ Ver: *el páramo más grande y feliz del mundo*, de Alfredo Díaz Argüello (SDIS, 2016a).

²⁰ Las actividades de socialización son las prácticas tradicionales o culturales que permiten la reproducción social de las comunidades.

como el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) (OIT, 2004b). Ver Fotografía 4.

El *trabajo infantil en las plazas de mercado* de Bogotá, es otra de las formas de la problemática predominantes en los territorios de la ciudad, en tanto socialmente ha sido reconocida su presencia. No existen cifras sobre el número de niños y niñas trabajando en las plazas de mercado, sólo de atenciones en ellas realizadas. Con todo, OIT (2004a) señaló que cerca de 500 niños y niñas trabajaban en Corabastos, una extrapolación de esta cifra puede indicarnos que en las plazas de mercado de Bogotá traba-

jan entre 1.500 a 2.000 niños y niñas. Ver Fotografía 5.

El *trabajo infantil en la calle* es otra de sus formas predominantes en la ciudad (ver Fotografía 6). La Encuesta a Profundidad de Trabajo Infantil del DANE del año 2011, muestra que sólo el 8.6% de la problemática estaba en la calle como estacionarios o ambulantes, la gran mayoría se encuentra en la invisibilidad. Las ventas en calle, ambulantes o no, son la actividad principal bajo esta forma. En algunos casos se instalan talleres en vía pública. Esta forma de trabajo, entre otras afectaciones, los expone a violencias, incluida la sexual.

El trabajo infantil en la cadena del reciclaje es una de sus peores formas, por los efectos en la salud, educación y riesgo de otras vulneraciones.

- *Recolección.* Van con sus familias atravesando distintas localidades de la ciudad, generalmente en las noches. Suelen estar desescolarizados, o cuando no, llegan cansados a la escuela. El frío de la noche y el humo de los carros los expone a enfermedades respiratorias. Están expuestos a accidentes de tránsito y al riesgo de distintas violencias, incluida la sexual. Existe un riesgo elevado de consumo de SPA.

- *Selección.* Están en una actividad invisible, muy difícil de identificar, generalmente se realiza en las propias casas de las familias recicladoras. Tienen altas posibilidades de dejar la escuela. El riesgo de un corte y de una enfermedad proveniente de los objetos que manipulan es alto. Riesgo de consumo de SPA.

- *Almacenaje.* Van por las calles llevando a las bodegas el material seleccionado, usualmente lo hacen en carretas tiradas por caballos. Por la prohibición de los vehículos de tracción animal, las personas llevan las carretas, y en algunos casos son los niños y niñas los que lo deben hacer. Llevarlas y levantar cargas pesadas, afecta su desarrollo físico. Tienen altas posibilidades de dejar la escuela. Riesgo de consumo de SPA.



Fotografía 4. Niño trabajando en el reciclaje.

LOS COLORES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Ensayo sobre el fin del trabajo infantil ilustrado con la experiencia de la ciudad de Bogotá

Niña trabajando en una plaza de mercado de Bogotá. En cada una de las localidades de Bogotá se encuentra esta forma de comercialización tradicional de productos, generalmente destinados a la alimentación. Las familias dueñas de los puestos, los heredan a sus descendientes, con lo que existen generaciones de abuelas, madres e hijas trabajando en las plazas de mercado. Siempre desde niñas y niños.



Fotografía 5. Niña haciendo tareas en una plaza de mercado de Bogotá.

Fuente: Concurso *los Trabajos y Los Días*, Escuela Nacional Sindical²¹.

La mendicidad es otra forma de trabajo infantil en la calle. En Bogotá se presenta desde la primera infancia, donde los adultos instrumentalizan a las niñas y a los niños. En

las distintas edades, en algunos casos, puede configurarse *trata de personas*, al presentarse el "alquiler" de niños y niñas para esta actividad²².

Niños trabajando en la calle.

Tradicionalmente se ha pensado que el trabajo infantil sólo se da en las ventas ambulantes en una calle, una plaza o un semáforo. Sin embargo, esta forma es menos del 10% de la problemática²³. No obstante, su situación es muy crítica por los efectos en las vidas de las niñas y los niños, además de una gran diversidad: mendicidad, ventas, cocina, manejo del tránsito, mensajería, carga, participación en algunos eventos culturales, mecánica en la calle, entre otros. El riesgo de abuso sexual y otras violencias es alto.



Fotografía 6. Trabajo en calle: niños malabaristas

Fuente: Concurso *los Trabajos y Los Días*, Escuela Nacional Sindical²⁴.

²¹ *Los Trabajos y los Días*. Escuela Nacional Sindical. Medellín. www.ens.org.co.

²² Para el año 2015, en Bogotá 7.169 niños y niñas en primera infancia, identificados en mendicidad y acompañamiento laboral, habían ingresado a servicios de atención integral, principalmente jardines infantiles (SDIS, 2016a).

²³ Encuesta a profundidad de trabajo infantil de 2011, DANE.

²⁴ *Los Trabajos y los Días*. Escuela Nacional Sindical. Medellín. www.ens.org.co.



El corazón del trabajo infantil de Bogotá

- Corabastos es el corazón del trabajo infantil de Bogotá y Colombia. En las heladas madrugadas de la ciudad, se encuentran a bebés en sus coches o en "guacales" instalados para dormir. En algunos casos, se ha visto que en la primera infancia se inicia una aproximación a las actividades laborales. Entre los seis a los doce años las niñas y los niños desgranar alverja, empaquetan toda clase de productos y los venden. Lo siguen realizando a mayor escala mientras van creciendo, aunque los adolescentes empiezan a dedicarse a la carga de bultos y cajas como "cotereros", y las adolescentes a la cocina. En medio de este territorio se presentan otras vulneraciones de derechos como la explotación sexual comercial. Distintas formas de trabajo infantil se presentan en Corabastos, el centro del trabajo infantil (Reina, 2014).

Finalmente, existe un proceso histórico en el que emergen nuevas formas de trabajo infantil y otras desaparecen. Ante el crecimiento de las actividades informales de la ciudad y carencias en el desarrollo del transporte público, ha surgido el *bicitaxismo* (SDIS, 2016a). Así mismo, producto del conflicto social del país, comunidades indígenas y sus niños y niñas se encuentran en la mendicidad, la construcción, el trabajo doméstico, entre otras formas. En general, podría pensarse que tras nuevas actividades en el mundo del trabajo contemporáneo, surge el trabajo infantil, con antiguas formas o nuevas.

4. El mundo del trabajo y las niñas y los niños

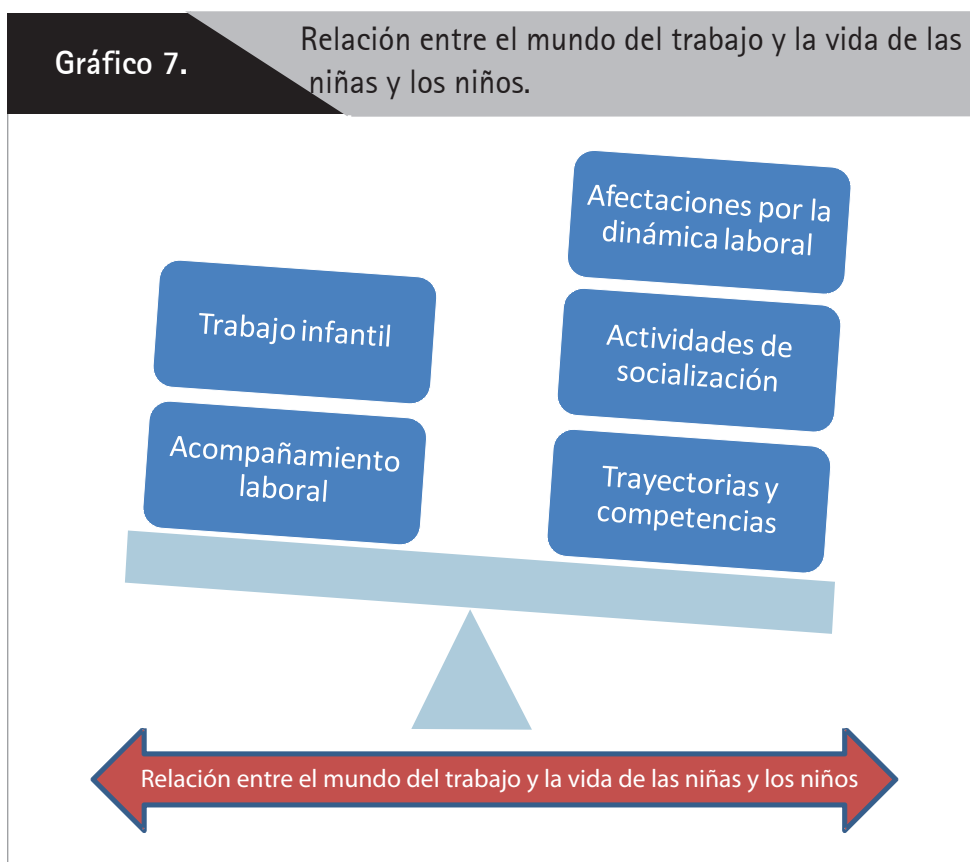
El trabajo infantil surge de la relación entre el *mundo del trabajo* y la *vida de las niñas y los niños*, pero no es la única situación resultado de la relación. Lo anterior se presenta en el Gráfico 7.

El *acompañamiento laboral* de niños y niñas a sus familias también emerge de esta rela-

ción y la situación puede compartir algunos de los efectos del trabajo infantil, aunque no sea trabajo. Surge de la imposibilidad de la sociedad y la familia, por un lado, de garantizar la participación de las niñas y niños en actividades que potencien sus talentos en espacios protegidos, y por el otro, de la inexistencia de condiciones laborales que permitan que las familias compartan en tiempo de descanso. El acompañamiento es un riesgo de trabajo infantil.

El mundo del trabajo en ocasiones genera *afectaciones negativas* a la mayoría de las niñas y los niños, sin distinción de su condición socioeconómica: están la mayor parte de los días solos o con otros familiares, son maltratados a causa del estrés laboral de los adultos, tienen carencias de insumos personales y educativos, son desprotegidos socialmente en virtud a la forma de vinculación laboral, y su lactancia es interrumpida.

Las *actividades de socialización* son las que realizan niñas y niños con sus familias y que tienen como objeto aprender habilidades



Fuente: Elaboración propia

particulares, por ejemplo, en el cuidado de la casa: cómo tender la cama, o en adquirir conocimientos sobre el cuidado de la tierra y los animales en la ruralidad. La dificultad de trazar este umbral entre estas actividades y el trabajo infantil, afecta los abordajes territoriales y tiende a estigmatizar a comunidades y/o familias como vulneradores de derechos, cuando no lo son, o tienden a permitir el trabajo infantil cuando sí debiera adelantarse una acción particular.

Finalmente, las niñas y los niños desarrollan *competencias ciudadanas y laborales*, y adquieren habilidades que les servirán con posterioridad para insertarse en el mundo del trabajo. Sin embargo, en los currículos educativos, en la vida familiar, e incluso en el panorama normativo, no es claro cómo debe realizarse esta construcción social.

Azul. La Política o el sentido del abordaje territorial





Nos dimos cuenta que debíamos hacer uso de estrategias lúdico pedagógicas que nos acercaran a la comunidad recicladora, que cambiaran el imaginario punitivo del ICBF y en donde pudiéramos evidenciar nuestras distintas misionalidades desde nuestro denominador común, que es el trabajo por la niñez y la adolescencia.

Referente de política de infancia y adolescencia de la localidad de Bosa para el año 2015²⁵.

²⁵ Ximena Rivera Bryon. *Niños y niñas jugando y estudiando y no trabajando*. (SDIS, 2016a).

El fin del trabajo infantil llegará cuando todos los niños y las niñas recuperen sus colores originales. Para hacerlo realidad debemos construir las condiciones para que descubran los talentos con los que nacieron y los desarrollen a plenitud al margen de lo que suceda con la economía, la sociedad, el mundo laboral, la política y la cultura (Robinson, 2009).

La *Estrategia Nacional para Prevenir y Erradicar las Peores Formas de Trabajo Infantil y Proteger al Joven Trabajador, 2008-2015* (MPS, 2008), nos enseñó un proceso para que las niñas y los niños salieran del trabajo infantil: encontrándolos, devolviéndoles sus derechos, y promoviendo su ingreso a la escuela y programas en contrajornada escolar. Podemos hacer una interpretación de su visión: el trabajo infantil es la ausencia de oportunidades para vivir, y su fin proviene de *construir* esas oportunidades que no existían²⁶.

Construir las condiciones para el fin del trabajo infantil implica buscar el encuentro en-

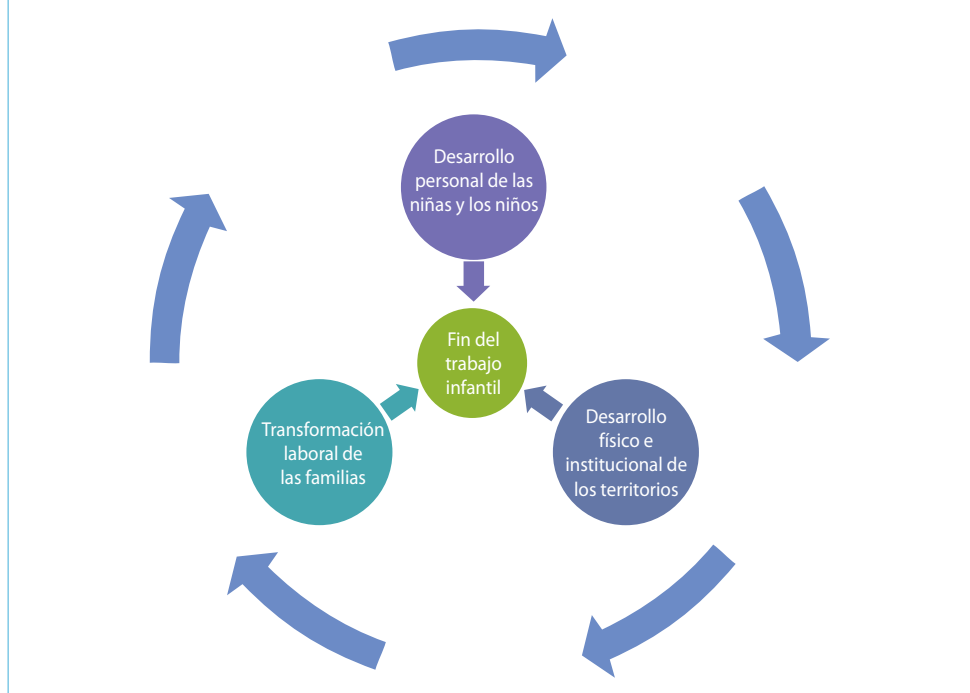
tre tres dimensiones: el desarrollo personal de las niñas y los niños, la transformación laboral de las familias, y el desarrollo físico e institucional de los territorios, el Gráfico 8 lo sintetiza²⁷. Las tres dimensiones son complementarias, en algunas ocasiones sustitutivas, además tienen múltiples interacciones.

Un ejemplo: la precariedad laboral de las familias empieza a incidir en la vida de las niñas y los niños, pasando menos tiempo juntos, debiendo acompañarlos en sus contextos laborales o trabajando. Inmediatamente, el desarrollo personal de las niñas y los niños se ve afectado. La política pública debe realizar la lectura de lo sucedido, y realizar un *diseño social*, que enfrente la dinámica laboral de las familias y coloque un límite a los efectos personales de las niñas y los niños: la escuela y creación de servicios sociales alternos a la escuela. La mejora en las condiciones laborales manifiesta una disminución de la presión en el diseño social, con lo cual, la dinámica social y económica puede darse sin afectar a las niñas y los niños. El modelo propuesto es dinámico.

²⁶ Por ello la dificultad de operar en los territorios la Estrategia Nacional, pues ella pide la gestión de programas y justamente su ausencia, el subdesarrollo físico e institucional de los territorios, hace parte del origen del trabajo infantil.

²⁷ Sin desconocer otras dimensiones fundamentales, por ejemplo el desarrollo familiar o la cultura. Sin embargo estas variables se asumen implícitas a este modelo de análisis.

Gráfico 8. Dinámica dimensional para el fin del trabajo infantil



Fuente: Elaboración propia

El alcance y la fortaleza de los distintos *diseños sociales* provenientes del anterior modelo, depende de la implementación de la política pública. Desde la existente para la infancia y la adolescencia, hasta la construida para los ámbitos social y territorial, en lo urbano y lo rural. De igual manera, la operación de los lineamientos de la política pública, depende de las instancias o mesas de trabajo presentes en los territorios, las cuales buscan coordinar instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Es la política pública y sus instancias, las que dan *sentido* al abordaje territorial desde las

múltiples posibilidades, y también carencias, que tienen los territorios.

1. La importancia de la política pública y sus enfoques

La política pública de infancia y adolescencia de Bogotá²⁸, es el marco de acción para la protección integral de la infancia de la ciudad. No sólo interioriza los lineamientos provenientes del gobierno nacional, con una política construida para todos los municipios del país, sino que ha desarrollado un referente conforme a la singularidad de sus territorios.

²⁸ La actual política tiene un horizonte de 10 años. *La Política de Infancia y Adolescencia en Bogotá D.C. 2011 – 2021*. Comité Operativo Distrital de Infancia y Adolescencia (CODIA). Secretaría Técnica, Secretaría Distrital de Integración Social (CODIA, 2011).

En su definición de política pública, Bogotá se ciñe al Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006, y lo precisa según los resultados de un proceso de construcción con comunidades de la política, de esta manera:

► "Artículo 2°. Concepto. La Política Pública de Infancia y Adolescencia de Bogotá, Distrito Capital, es el conjunto de principios, decisiones y acciones estratégicas lideradas por el Estado, en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, que busca reconocer, garantizar las condiciones, prevenir situaciones que amenacen el ejercicio de los derechos y realizar acciones que restablezcan el ejercicio de los mismos, generando transformaciones sociales que incidan positivamente en la calidad de vida de los niños, las niñas y los/las adolescentes del Distrito Capital"²⁹.

La política supera los mandamientos y la temporalidad de los planes distritales de desarrollo, y vincula a la familia y a la sociedad en la protección integral³⁰ de las niñas y los niños. En este caso, el trabajo infantil no es visto únicamente como una vulneración de derechos que deben restablecerse, sino que con anterioridad se percibe a los niños y niñas desde su integralidad. Ello es muy importante, porque la respuesta en contra de la problemática es integral y no focalizada a los recursos e instrumentos existentes sólo para esta.

Así planteado el marco de política pública de infancia y adolescencia, y el enfoque de

protección integral, puede decirse que antes de que se presente una situación de trabajo infantil, existe un proceso de construcción social que busca garantizar plenamente los derechos de las niñas y los niños y por tanto, anticiparse a cualquier vulneración de derechos. De igual manera, ante cualquier vulneración de derechos, incluido el trabajo infantil, el mismo proceso integral se activa para su restablecimiento.

La política de infancia y adolescencia de Bogotá tiene como marco conceptual las concepciones de desarrollo humano, desarrollo durante la infancia y adolescencia, y de calidad de vida. Así mismo cuenta con un enfoque territorial, que lo lleva a precisar las diferentes dinámicas presentadas al interior y entre las 20 localidades de Bogotá. Otros enfoques centrales se sintetizan en la *tabla sobre enfoques de la política*.

La materialización de la política le corresponde a las instancias, o mesas de trabajo, las cuales son espacios de coordinación que reúnen a instituciones involucradas de los gobiernos distrital y nacional, y de la sociedad civil. También vincula a las comunidades de los distintos territorios, a través de un proceso participativo. Esto es definitivo para la puesta en práctica de una política conforme a las necesidades de las niñas y los niños, y para que las mismas comunidades contribuyan a la realización de las distintas acciones.

²⁹ Artículo 2 del Decreto 520 de 2011. *La Política de Infancia y Adolescencia en Bogotá D.C. 2011 – 2021*.

³⁰ Definida por el artículo 7 del Código de Infancia y Adolescencia.

Enfoques de la política de infancia y adolescencia de Bogotá

De protección integral	De derechos
○ Reconocimiento de las niñas y niños como sujetos de derecho, creando las condiciones para su garantía, acciones o estrategias para prevenir las situaciones que los inobserven, amenacen o vulneren, y restableciendo sus derechos de inmediato frente a casos concretos.	○ Reconociendo todos los derechos para todas las personas, y teniendo presente para las niñas y los niños el interés superior, la prevalencia de sus derechos, la exigibilidad y la corresponsabilidad.
Diferencial	De inclusión social
○ Garantía de los derechos de las niñas y los niños, fundamentada en su diversidad, múltiples características, condiciones y situaciones que los hacen diferentes.	○ Ejercicio de los derechos de las niñas y los niños, fortaleciendo procesos de participación con incidencia, el reconocimiento y desarrollo de las capacidades.

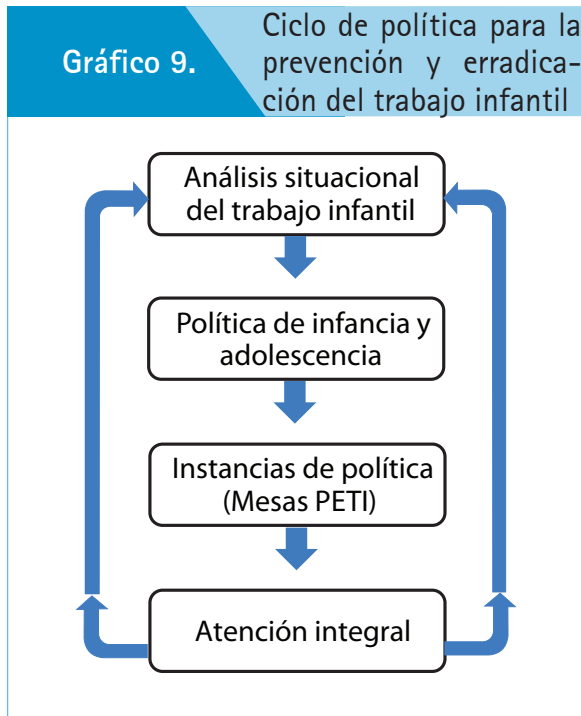
Fuente: CODIA (2011)

La política de infancia de Bogotá tiene tres ejes de acción, que son frases accionantes de sus propósitos: 1- Niños, niñas y adolescentes en ciudadanía plena; 2 -Bogotá construye ciudad con los niños, niñas y adolescentes; 3 - Gobernanza por la calidad de vida de la infancia y la adolescencia. La política se concibe con una visión integral sobre la infancia y la adolescencia (eje 1), la inclusión de las niñas y niños en la construcción de ciudad (eje 2), y la importancia de las instancias de política pública (eje 3). Así mismo, el eje 1 contiene situaciones de inobservancia, amenaza o vulneración de la realización de los derechos de las niñas y los niños, entre los que se encuentra el trabajo infantil.

Considerando el ciclo de la política, el cual ha orientado los apartados de este ensayo, se percibe que existe un proceso para su di-

seño e implementación, tal como lo muestra el Gráfico 9. El análisis situacional de la problemática permite definir con precisión la situación, características, dinámica y territorialización de las niñas y los niños de Bogotá. La política de infancia y adolescencia establece la visión sobre la infancia, las líneas y formas para la acción, los enfoques, las normatividad, el marco institucional, y sugiere la atención integral.

Las instancias dan sentido al abordaje territorial, como se señaló previamente, a través de la implementación de acciones interinstitucionales públicas o privadas. La atención integral pone en práctica acciones directas contra el trabajo infantil, sean de abordaje de situaciones específicas, remisión para el restablecimiento de derechos (en educación, salud, alimentación, al juego y a no trabajar,



Fuente: CODIA (2011)

principalmente) o de atención integral bajo estrategias determinadas³¹.

Finalmente, en su política de infancia y adolescencia, Bogotá reconoce que el trabajo infantil se debe erradicar de manera progresiva, a partir de acciones intencionadas, dirigidas a las comunidades, las organizaciones y la ciudadanía en general, que permitan la resignificación de este concepto como un intolerable social. A partir de afirmar que el trabajo infantil está directamente relacionada con factores estructurales, como la pobreza y la inequidad social, la política señala la importancia de realizar acciones afirmativas para promover la prosperidad social.

También promueve el desarrollo de acciones para la prevención, la garantía, el restablecimiento de los derechos, a partir de la atención integral con enfoque diferencial que aborde también y de manera intercultural, el trabajo infantil indígena extracomunitario³². Otro aspecto central que plantea la política en su apartado sobre trabajo infantil, es la importancia de la promoción del acceso y la permanencia de los niños y las niñas en el sistema educativo, además del fortalecimiento de sus familias, el disfrute de la oferta cultural, deportiva y recreativa, y el acceso a los servicios de salud.

2. Las instancias de gestión de la política o Mesas PETI

La política de infancia y adolescencia se materializa con las actividades de las instancias de gestión o mesas de articulación interinstitucional. Son ellas las encargadas de desarrollar los lineamientos de la política -integrados a la propuesta del plan de desarrollo del momento-, expresándolo en un plan de acción, el cual es llevado a la práctica con la herramientas a su disposición: los servicios sociales de cada institución -pública o privada-, los nuevos servicios que nazcan de la integración de los existentes, de las acciones integradas diseñadas a partir de los servicios sociales, de los análisis de las condiciones de la infancia en los territorios, de los análisis individuales sobre situaciones específicas de la vida de las niñas y los niños, de las acciones territoriales con las comunidades -por

³¹ Ver apartado sobre la atención integral o la transformación del trabajo infantil.

³² Trabajo infantil indígena extracomunitario: el que se realiza fuera de las comunidades y de sus tradiciones.

ejemplo organizaciones locales, empresarios y/o trabajadores-, de la movilización social, y la formación y el continuo diálogo sobre la vida de los niños y las niñas.

Bogotá ha desarrollado las instancias de política pública, siguiendo el marco institucional y normativo sugerido por la Nación, pero profundizándolo según la fortaleza de la ciudad. El Código de Infancia y Adolescencia estableció la conformación de los Concejos de Política Social bajo la responsabilidad de los alcaldes municipales. A partir de este mandamiento y del Decreto 460 de 2008, la Alcaldía Mayor de Bogotá configuró en su artículo 12 los Comités Operativos de Política Social. Para llevar estos comités a cada una de las 20 localidades de la ciudad, el Decreto creó los CLOPS, o Concejos Locales de Política Social.

Con la resolución 1613 de 2011 y el decreto 520 del mismo año, creó al *Comité Operativo Distrital de Infancia y Adolescencia* (CODIA), que es el ente máximo de Bogotá para el desarrollo e implementación de la política de infancia y adolescencia, cuya secretaría técnica es realizada por la Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS). A través de la misma norma, se institucionalizan los *Comités Locales Operativos de Infancia y Adolescencia* (COLIA), dependientes del Consejo Distrital de Política Social y los Concejos Locales de Política Social (CLOPS), según las 20 localidades de la ciudad.

Bogotá cuenta con una *Mesa Distrital de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y Protección de las y los Adolescentes Trabajadores*, que proviene del Comité Operativo Distrital de Infancia y Adolescencia (CODIA), de acuerdo a la resolución 1613 de 2011. De igual manera, y bajo la misma norma, la ciudad tiene las *Mesas Locales de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y Protección de las y los Adolescentes Trabajadores* o Mesas PETI. La Mesa Distrital y las Mesas Locales, tienen como secretarios técnicos a servidores públicos contratados para este fin, los cuales se denominan referentes distrital y referentes locales de prevención y erradicación de trabajo infantil, vinculados a la SDIS. Vale la pena decir que estos últimos tienen bajo su responsabilidad todos los temas de la política de infancia y adolescencia en el ámbito local.

En la Mesa Distrital³³ participan instituciones que representan al Gobierno distrital, el Gobierno nacional, y la sociedad civil. Es una instancia de política pública de coordinación superior. En las Mesas Locales se cuenta con igual representación, pero participan instituciones adicionales, provenientes de las organizaciones comunitarias, las alcaldías locales e incluso instituciones de Gobierno que no acuden a la Mesa Distrital, pero si tienen participación local. Las Mesas Locales son instancias de política pública de coordinación local. El Gráfico 11 presenta la conformación de las Mesas PETI.

³³ La Mesa Distrital corresponde al CIETI (Comité Intersectorial para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección al Adolescente Trabajador) a nivel distrital.



Fuente: SDIS 2016a y 2016c

La SDIS además de su labor como secretaria técnica de las Mesas PETI, integra a las coordinaciones de los servicios sociales bajo su responsabilidad: los Centros Amar, que son espacios de atención integral para niños y niñas en situación o riesgo de trabajo infantil, en 13 espacios determinados de la ciudad, y la Estrategia Móvil contra la problemática, que cuenta con 5 unidades y realiza su atención en puntos críticos del trabajo infantil, como plazas de mercado, territorios de ventas informales y/o reciclaje, territorios con encierro parentalizado, entre otros³⁴. La

SDIS también ha buscado vincular otros servicios sociales que opera, como los jardines infantiles (diurnos y nocturnos), la estrategia para adolescentes víctimas del conflicto, la estrategia para la participación de niñas y niños, los comedores comunitarios, entre otros (SDIS, 2015b y 2016c).

La Secretaría Distrital de Salud, a través de sus hospitales públicos, cuenta con equipos interdisciplinarios para cada una de las localidades de Bogotá, que identifican situaciones o riesgo de trabajo infantil, y las resuelven a

³⁴ Estos servicios sociales y los que se presentan en los siguientes párrafos, se mostrarán con más detalle en el apartado *Amarillo. La atención integral o la transformación del trabajo infantil*. Por otro lado, esa información corresponde para el año 2015 (SDIS, 2015b, 2016b y 2016c).

través de una intervención especializada por un período de tres meses. Participan en las Mesas PETI desde la dimensión de política pública y de operación del servicio social.

La Secretaría Distrital de Educación, además de su misionalidad de garantizar el goce efectivo del derecho a la educación, y de contar con una oferta particular para las niñas y niños en situación en extraedad, brindó atención integral en distintos colegios de la ciudad en contrajornada a quienes estaban en situación o riesgo de trabajo infantil, a través de un convenio con Fundación Telefónica. En la construcción de la jornada completa, bajo el programa 40X40 llegó a cerca de 250 mil niños y niñas de Bogotá con artes y deportes. Participa con representantes locales y distritales en las Mesas PETI, y además de la vinculación a sus servicios, busca el restablecimiento del derecho a la educación de las niñas y niños.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), a través de sus defensores de familia y de los centros zonales, los cuales están presentes en toda la ciudad, adelantan acciones para el restablecimiento de derechos de las niñas y los niños en situación o riesgo de trabajo infantil. Adicional a lo anterior, el ICBF en convenio con Terciarios Capuchinos, brindó atención integral contra el trabajo infantil, y de los *Equipos Móviles de Protección Integral* (EMPI) actuó en territorios críticos de la ciudad, ampliando su visión hacia el abordaje pedagógico y psicosocial.

Dentro de los EMPI, movilizó acciones dirigidas a apoyar a las comunidades indígenas, cuando sus niños o niñas estaban en situación de trabajo infantil. El ICBF es una institución activa en Bogotá, y su actuar contribuyó de manera significativa a que la ciudad redujera de manera importante el trabajo infantil dentro del período de estudio de este ensayo.

El Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud (IDIPRON), tiene un rol en Bogotá sobre las poblaciones que tienen vida en calle. En las Mesas PETI participó en los puntos de conexión sobre el trabajo infantil, sin embargo, no tuvo una participación amplia como las demás instituciones. La participación de la policía en la Mesa Distrital fue esporádica, pero en las Mesas Locales muy activa. La Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos (UAESP), participó en los temas de trabajo infantil en reciclaje, y configuró una unidad para la identificación de la problemática en los territorios de la ciudad; así mismo, en su momento, a través del programa Basura Cero, generó instancias locales sobre la problemática social de la población recicladora, donde surgen situaciones de trabajo infantil.

El Departamento Administrativo para la Prosperidad Social y en su momento, la Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema, participaron de las Mesas PETI, en tanto tienen objetivos de erradicación del trabajo infantil y superación de la pobreza³⁵. Se inició un proceso para incluir

la concepción de *pobreza multidimensional* dentro de las acciones de prevención y erradicación del trabajo infantil, capacitando a cerca de 400 cogestores presentes en el año 2015 en la ciudad, preparándose una estrategia de integración, y vinculándolos en las Mesas PETI. Sin embargo, finalizando el año 2015 la Red Unidos redujo sus cogestores en Bogotá a cerca de 20.

El Ministerio del Trabajo en la Dirección Territorial de Bogotá, acercó el accionar de sus inspectores en los temas de trabajo adolescente protegido, participando en la Mesa Distrital y en algunas Mesas Locales (principalmente del centro de la ciudad), en tanto no es una institución descentralizada. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) brindó asistencia y apoyo técnico, en tanto la Asociación Cristiana de Jóvenes y la Fundación Telefónica participaron en las Mesas PETI a través de los servicios sociales contra el trabajo infantil bajo su responsabilidad³⁶.

3. Planes de acción

El sentido del abordaje territorial es dado por las instancias de política pública a través de dos procesos: definición territorial del abordaje³⁷ y planes de acción. La Mesa Distrital puede definir apuestas centrales sobre

la prevención y erradicación del trabajo infantil (marcadas por la política pública y el plan distrital de desarrollo), pero las Mesas Locales definen el alcance de sus planes de acción, y hasta cierto grado, son autónomas en los compromisos que asumen.

En el año 2014 el plan de acción fue desarrollado según las líneas estratégicas del plan de acción del CODIA, con el objetivo de integrar las fortalezas institucionales de los distintos sectores en un mismo propósito. Se organizó en tres líneas: 1- Análisis situacional del ejercicio de derechos de niños, niñas y adolescentes trabajadores y oferta programática; 2 - Movilización y participación social; y, 3 - Articulación intra, intersectorial e interinstitucional para la concurrencia de acciones para la protección integral de los niños y niñas trabajadores (SDIS, 2016c).

En el año 2015 se construyó un plan de acción independiente al del CODIA, percibiendo los retos de la ciudad en las acciones de prevención y erradicación del trabajo infantil.

El plan de acción planteó actividades asociadas a las líneas estratégicas del plan de acción 2015 de la Mesa distrital de prevención y erradicación del trabajo infantil y protección de las y los adolescentes trabajadores (SDIS, 2016c).

³⁶ Además de las fuentes presentadas, este documento adelantó entrevistas con las instituciones involucradas.

³⁷ Ver Verde. *El territorio y el desarrollo multidimensional*.

Líneas estratégicas del plan de acción 2015, Mesa Distrital de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y Protección de las y los Adolescentes Trabajadores

EJE ESTRATÉGICO	DESCRIPCIÓN
Poniendo en marcha una estrategia robustecida	Renueva la marcha de la política pública de prevención y erradicación del trabajo infantil, que asuma los logros de la construcción histórica de la ciudad, el país y las experiencias en el mundo, y el trabajo de cada institución, más exactamente de la ENETI, planes de acción, Política de Infancia y Adolescencia, y experiencias particulares. Ello implica recuperar el saber construido en el proceso de descubrimiento de un nuevo saber. Implica movilizar cada dimensión a disposición: la mesa distrital mediante la asunción de cada misionalidad y saber; de compartir acciones e integrar procesos; de construir instrumentos y procesos para cada espacio. Las mesas locales tienen el mismo objetivo pero, adicionalmente, uno de integración, gestión e implementación de la política. Los servicios sociales de transformar sus prácticas de acuerdo al significado del trabajo infantil hoy día y de renovar su compromiso con dos objetivos fundamentales: transformar condiciones que dieron origen y sanar la vida.
Construyendo la ciudad de las niñas y los niños, o territorios de protección integral	Se inicia un nuevo tejido en el territorio, en donde se reconoce que éste genera condiciones que desencadenan la vulneración de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, incluso más allá del trabajo infantil. Implica un proceso progresivo en donde la ESTRATEGIA se especializa en dichos espacios y se transforma el rol de la ciudad : todos y todas somos responsables. Se aprehende el contexto de vida donde nace el trabajo infantil y desde allí se moviliza un proceso compartido de transformación social.
Integrando la política de superación de la pobreza extrema	Se asume el quehacer de las instituciones y se hace uso de las iniciativas de política laboral y social existentes. En particular convocando el esquema de superación de la pobreza extrema y desplazamiento de la nación y el distrito, asumiendo una misionalidad en las acciones de las instancias y los servicios, y creando instrumentos desde la política contra el trabajo infantil que aproveche la riqueza allí presente.
Adolescentes protegidos integralmente	Se reconoce la necesidad fundamental de generar un proceso de política que garantice la protección integral de las y los adolescentes, partiendo de las potencialidades de sus propios universos. Tejiendo una nueva visión, a partir de construir un lineamiento de operación basado en los servicios con los que cuenta la ciudad; abriendo espacios en la forma de operar dichos servicios; y proponiendo un esquema de política especial para ellos y ellas.
Proponiendo una cultura que acoja y proteja	Se inicia un proceso de movilización social, en donde la ciudad asume un rol activo para la protección integral de niñas, niños y adolescentes: en el mensaje dado en los abordajes individuales (micro); en la vida de los territorios (meso); y en la globalidad de la ciudad (macro). Nos reconocemos en nuestra historia y en la necesidad de una vida diferente.

Fuente: SDIS (2016c)

4. Ruta de atención integral

Las Mesas PETI cuentan con instrumentos de gestión que apoyan el ejercicio de implementación de la política de infancia y adolescencia. A través de la *ruta de atención integral para la prevención y erradicación del trabajo infantil*, se señala el proceso básico que se debe realizar por parte de la Mesas PETI y las instituciones involucradas, cuando un niño o niña ha sido identificado como trabajador. Desde la identificación, pasando por la caracterización, y la atención integral, y terminando con el seguimiento. En el anexo de este ensayo, se encuentra la ruta.

5. La importancia de lo no convencional y sus planes de acción

La dinámica cambiante del trabajo infantil muestra que tiene una lógica no convencional, lo que puede plantearse con la siguiente tipología:

Lo anterior llevó a que las Mesas PETI iniciaran un proceso de configuración de planes de acción específicos. Se documenta enseguida dos experiencias del año 2014: semana santa y navidad.

Semana Santa³⁸

En la semana santa del año 2014, el plan de acción se centró en el trabajo de un sólo servicio social: la *Estrategia Móvil contra el Trabajo Infantil*, señalado anteriormente y que se presentará con mayor detalle en la siguiente sección. La estrategia móvil estaba dividida hasta el año 2015 en 5 unidades, compuesta cada una por un profesional en trabajo social, uno en psicología, uno en pedagogía, y dos maestros en artes o deportes. Para el plan de acción, los cerca de 30 profesionales estuvieron en el centro de Bogotá y en la iglesia del barrio 20 de Julio, puntos identificados como críticos en trabajo infantil.

Lógica no convencional del trabajo infantil

- Épocas del año: semana santa, navidad, recesos escolares, festividades, entre otros.
- *Momento de la semana*: fines de semana –como en las plazas de mercado– o entre semana.
- *Momentos del día*: en el día o en la noche, como en el reciclaje.
- *Territorios legitimadores*: plazas de mercado, reciclaje, ventas en la calle, entre otros.

³⁸ Basado en SDIS (2016c).

Las acciones tuvieron cuatro objetivos:

- ▶ 1- "El objetivo central de la intervención es realizar un proceso de sensibilización sobre los riesgos que implica el trabajo infantil (...) que contribuye a la transformación de los patrones culturales que legitiman el trabajo infantil";
- 2- "El primer objetivo complementario es compartir con las niñas, niños y adolescentes a través de breves talleres, en los cuales los sustraemos de las actividades laborales";
- 3- "El segundo objetivo complementario es realizar la ficha de identificación, a quienes percibamos en condiciones de vulneración asociada de derechos o críticas en trabajo infantil";
- 4- "El tercer objetivo complementario es percibir con profundidad la dinámica y condiciones del trabajo infantil en semana santa".

El plan de acción incluyó un estudio de las principales fechas, lugares y actividades que se presentarían durante semana santa. Ello permitió subdividir el equipo de profesionales por territorios (con un número de iglesias determinado) y ubicarse en los momentos de mayor riesgo de trabajo infantil.

Los recorridos de identificación fueron acompañados por la interacción con padres

y madres, compradores, transeúntes, y niños y niñas, buscando sensibilizarlos sobre los riesgos del trabajo infantil, para lo cual se diseñaron volantes para el abordaje. Así mismo, el jueves y viernes santo se programaron cuatro jornadas de juego y salidas a parques (se contaba con dos vehículos), mañana y tarde de cada día, en una casa del Centro Amar de la Candelaria (para el abordaje del centro) y en la propia plazoleta del barrio 20 de Julio. Las niñas y los niños contaron con refrigerios.

Cerca de 200 niños y niñas dejaron de trabajar o acompañar las actividades laborales en semana santa del año 2014³⁹.

Navidad⁴⁰

La reunión entre la Mesa Distrital y las Mesas Locales se ha denominado *encuentro distrital de prevención y erradicación del trabajo infantil*, haciendo presencia todos los servidores públicos de las instancias de Bogotá⁴¹. Para el mes de diciembre de 2014 se organizó un plan de acción enfocado a la época de navidad, con responsabilidades para cada institución y servicios sociales, pero con una estrategia de ciudad. Las razones y las situaciones esperadas se presentan en la tabla de la siguiente página.

Las instancias además establecieron momentos de atención especial en los siguientes días, horas y lugares:

³⁹ Ver cuento *Los Colores del Arcoíris*, al comienzo de este ensayo.

⁴⁰ Basado en SDIS (2016c).

⁴¹ Algunas localidades llegaron a agruparse, según dinámicas interlocales del trabajo infantil y organización de algunas instituciones. Se denominaron *redes territoriales contra el trabajo infantil*.

Trabajo infantil en diciembre	
Diciembre es una temporada donde se incrementa el trabajo infantil, debido a tres situaciones: ○ Salida a vacaciones de las niñas y niños ○ Aumento del comercio por la temporada ○ La dinámica de puntos de la ciudad donde se celebra la navidad	Estas situaciones se desarrollan con diferentes formas de trabajo infantil: ○ De manera visible con acompañamiento laboral desde la primera infancia y encierro parentalizado ○ Trabajo infantil en ventas ambulantes, mendicidad, plazas de mercado y reciclaje ○ Concentración de estas formas en fechas y territorios concretos

Fuente: SDIS (2016c)

Domingo 7– Día de las Velitas – noche – parque Simón Bolívar (6pm–8pm)

Jueves 11– Ciclovía nocturna – noche – asociado a la ruta de la navidad (6 pm – 12 pm)

Permanente – Ruta de la navidad – noche – principalmente de miércoles a sábado (6 pm – 11 pm)

Martes 16 a jueves 25 – Novena navideña – Plaza de Bolívar, 20 de Julio, Lourdes (6 pm– 7 pm)

29 de noviembre a 30 de diciembre – Ferias IPES – 20 localidades

Permanente – Centros de comercio – Feria del juguete (Parque Tercer Milenio)

Así mismo identificaron los territorios de la *ruta de la navidad* en diferentes corredores de la ciudad. El anterior análisis les permitió plantear un cronograma con instituciones, servicios y puntos concretos de la ciudad para abordar, o para responder ante reportes de la ciudadanía. Finalmente, la estrategia también contempló el envío de un protocolo

a todos los colegios de la ciudad y a los jardines infantiles, a través de las Mesas PETI, para ser leído en la clausura de sus instituciones a las familias. El protocolo trató sobre las pautas a tener en cuenta para el cuidado de niñas y niños durante la navidad.

6. Sistemas de información

Bogotá tiene sistemas de información para cada institución que actúa sobre el trabajo infantil, pero sin ninguna comunicación entre ellos. La Secretaría Distrital de Integración Social cuenta con el *Sistema de Registro de Beneficiarios para los Programas Sociales del Distrito* SIRBE, en donde se registran el histórico de servicios sociales a los que han accedido las familias y cada uno de sus integrantes, incluyendo una caracterización de sus condiciones de vida.

A pesar de su fortaleza para el seguimiento de la atención integral, tiene varias fragilidades entre las que se encuentra su desconexión con la implementación de la política

pública (no tiene módulos especializados y el acceso al sistema está restringido a pocos usuarios), un manejo de la información poco amigable, y como se ha anotado, la falta de integralidad con otros sistemas.

La Secretaría Distrital de Salud tiene un sistema de información propio, donde registra una caracterización exhaustiva de las situaciones de trabajo infantil en la ciudad. Dicho sistema se integra a las acciones que realiza en la ciudad, en particular, hasta el año 2015, la movilización del Programa de *Territorios Saludables*, en donde en uno de sus componentes está el abordaje a unidades de trabajo informal. Por su parte, la Secretaría Distrital de Educación, en la atención a niñas y niños en situación o riesgo de trabajo infantil, ha asumido los sistemas de información de los operadores de su programa⁴².

De igual manera, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar moviliza sistemas propios, entre los que se encuentra el Sistema de Información Misional (SIM). El Ministerio del Trabajo tiene un sistema independiente para el registro de las autorizaciones de permiso de trabajo a adolescentes que otorga, y en su momento la Red Unidos, movilizaba su información en InfoUnidos. En definitiva, existen sistemas de información de naturaleza disímil (posiblemente con variables sobre traba-

jo infantil diferentes) y una ausencia total de integración.

El Ministerio del Trabajo administra el *Sistema de Información Integrado para la Identificación, Registro y Caracterización del Trabajo Infantil y sus Peores Formas* (SIRITI)⁴³, el cual ha tenido dificultades para su implementación en territorio⁴⁴. Bogotá desde la SDIS como secretaria técnica de la *Mesa Distrital de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil*, ha buscado asumir el SIRITI en la ciudad. Sin embargo, su plataforma tecnológica y su diseño técnico son incompatibles con los desarrollos de la ciudad.

7. Estrategia de movilización social⁴⁵

Bogotá desarrolló una estrategia de movilización social, que buscó incidir en el ámbito de toda la ciudad (macro), en la vida de los territorios (meso), y en los abordajes territoriales (micro), tratando de consolidar un solo mensaje. La denominó *que el trabajo infantil no se convierta en parte del paisaje, marchita los sueños y niega el derecho a vivir la infancia*. Para ello desarrolló plegables, videos, sellos y certificados de territorio libre de trabajo infantil⁴⁶, y una puesta en territorio.

La puesta contó con 82 dummies, con formas de trabajo infantil, de 1.70M X 1.20M,

⁴² La Secretaría Distrital de Salud, contrató un estudio con la *Universidad Distrital Francisco José de Caldas*, que evalúa el estado de los sistemas de información de Bogotá y solicita una propuesta para su integración. Este documento es importante en los diseños que a futuro realice la ciudad.

⁴³ Para mayor información consultar <http://apps.mintrabajo.gov.co/siriti/display.aspx>.

⁴⁴ Para más análisis sobre el SIRITI, ver DNP (2013).

⁴⁵ Basado en SDIS (2016c).

⁴⁶ Ver Verde. *El territorio y el desarrollo multidimensional*.

LOS COLORES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Ensayo sobre el fin del trabajo infantil ilustrado con la experiencia de la ciudad de Bogotá

que son utilizadas en los procesos de sensibilización territorial por las mesas y servicios locales. La puesta buscó romper la invisibilidad del trabajo infantil, resaltándolo en gran tamaño. En el siguiente video se muestra la intervención social: <https://www.youtube.com/watch?v=7Ua6Zg4vL4g&feature>.⁴⁷ Así

mismo, se presenta el plegable realizado para la estrategia:

Finalmente, en la conmemoración del día mundial contra el trabajo infantil, que se realiza el 12 de junio de cada año, Bogotá tradicionalmente realiza actividades según

Centros Amar

Los Centros Amar son un servicio de atención integral a niñas, niños y adolescentes en situación o riesgo de trabajo infantil que ofrece la Secretaría Distrital de Integración Social.

¿Qué ofrecen?

- Espacios amplios y seguros.
- Intervención lúdica y pedagógica.
- Apoyo a tareas.
- Acompañamiento psicosocial.
- Orientación familiar.
- Acompañamiento nutricional.

CENTRO AMAR	DIRECCIÓN	TELÉFONO
FONTIBÓN	CRA 123 A No. 17 P. 56 BARRIO SAN PABLO	4181254
CHAPINERO	CLL 89 No. 6 - 24 BARRIO CHAPINERO ALTO	2172029
MARTIRES I	CALLE 20 No. 18 A - 51 BARRIO SAN JACÓN	3018817011
MARTIRES II	CRA 15 No. 18 - 51 BARRIO LA VIOLETA	2439067
KENNEDY - CORABASTOS	AV. CRA 80 No. 43 - 43 SUR BARRIO BRITÁNIA	4508081
CANDELARIA	CLL 9 No. 3 - 57 BARRIO CANDELARIA	2438376
SAN CRISTÓBAL	CLL 38 C SUR No. 37 - 25 ESTE BARRIO BELLO HORIZONTE	3626302
USME	CRA 14A ESTE No. 79 - 26 SUR BARRIO SANTA LEBRADA	7610679
SUBA	CRA 150 A No. 117 - 13 BARRIO TRINITARIA BUCIÓN	6815727
CIUDAD BOLÍVAR	CRA 17 No. 66 - 72 SUR BARRIO LUCERO BAJO	7606444
BOSA	Carrera 87 # 83 - 07 SUR BARRIO SAN SEBASTIÁN	3144674113

Teléfonos de reporte

Informe a las autoridades los casos de trabajo infantil

Línea 018000918080 ICBF

Línea 123 Emergencia distrital

Línea 143 Personería de Bogotá

Línea 120 Ministerio Trabajo

Línea 106 Secretaría Distrital de Salud

Línea 313-4881470 SDIS

Para información sobre trabajo infantil, programas especializados y reporte de situaciones, puede comunicarse con los referentes de infancia y adolescencia de las subdirecciones locales de la Secretaría Distrital de Integración Social.

que el

trabajo

infantil

no se convierta en parte del paisaje
marchita los sueños y niega el
derecho a vivir la infancia

Los invitamos a construir un TERRITORIO LIBRE DE TRABAJO INFANTIL en Bogotá.

Todas y todos como ciudadanos, trabajadores, empresarios, familia y escuela debemos contribuir al bienestar y a la felicidad de los niños, niñas y adolescentes, pues el trabajo infantil lastima y pone en riesgo su vida:

- ✗ La calle ocasiona enfermedades respiratorias y de la piel, y los expone a accidentes.
- ✗ Levantar cargas muy pesadas genera lesiones de espalda y retrasos en su desarrollo físico.
- ✗ Los oficios del hogar generan accidentes, caídas, quemaduras o cortadas, tanto para ellos y ellas como para sus hermanos a cargo.
- ✗ La presión por conseguir dinero les genera angustia, miedo o estrés.
- ✗ Abandonar la escuela limita su desarrollo personal.
- ✗ Trabajar y estudiar genera bajo rendimiento, ausentismo y desmotivación.

El trabajo infantil facilita el trabajo de adultos explotadores y abusadores, y hace que niños, niñas y adolescentes sean susceptibles de sufrir en otras vulneraciones.

Compromisos de las empresas los trabajadores y las familias

El trabajo infantil vulnera los derechos de la niñez y perpetúa la pobreza. Para evitar que esto siga sucediendo en Bogotá, me comprometo a:

- Que en mi familia no exista el trabajo infantil y que mis hijos e hijas no realicen oficios caseros dos (2) o más horas al día.
- Que en mi actividad económica no haya trabajo infantil, o que las y los adolescentes de 15 a 17 años cuenten con permiso del Ministerio del Trabajo.
- Verificar que entre mis proveedores y en toda mi cadena de valor no exista trabajo infantil.
- Hablar con mis allegados sobre los efectos negativos del trabajo infantil.
- Informar sobre los servicios de atención integral a la infancia y adolescencia de la Secretaría Distrital de Integración Social.
- A no ser indiferente, ni dar limosna ni permitir que adultos instrumentalicen a niñas, niños o adolescentes.
- A reportar a las autoridades situaciones peligrosas para la vida, la salud y la dignidad de las niñas, niños y adolescentes.

Por todo lo anterior:

Firma _____

¿Qué es trabajo infantil? SEMÁFORO:

1. Rojo: trabajo infantil

- Cuando trabajo en lugar de estudiar.
- Cuando debo cocinar y realizar oficios en mi hogar más de dos (2) horas al día.
- Cuando debo cuidar a mis hermanitos u otros niños.
- Cuando debo trabajar para mantenerme, ayudar a los gastos o participar en los negocios de mi familia.
- Cuando creo que el trabajo me puede hacer más responsable, alejar de los vicios o ayudarme a tener una vida mejor.

2. Amarillo: riesgo de trabajo infantil

- Cuando acompaño a mis padres al lugar de trabajo varias horas al día.
- Cuando colaboro en los negocios y cuidado de mi familia y esto afecta mi tiempo de estudio y de juego.
- Cuando pienso que la educación no me permite salir adelante en la vida.

3. Verde: actividades con bajo riesgo

- Tender mi cama u ordenar mis cosas.
- Colaborar el tiempo justo en los oficios de mi casa.
- Aprender un arte u oficio.
- El trabajo protegido de las y los adolescentes de 15 a 17 años (con permiso del Ministerio del Trabajo).

⁴⁷ Así mismo, pueden consultarse estos videos: www.youtube.com/watch?v=_jOp7Kos3NI, www.youtube.com/watch?v=H-RlSk5mhcc.

cada una de las Mesas Locales y una actividad distrital. En las actividades locales se encuentran comparsas, encuentros culturales, foros, espacios de diálogo y sensibilización, entre otros. En el año 2013, en el orden distrital, la conmemoración se hizo en la localidad de Kennedy, específicamente una sensibilización en Corabastos. En el año 2014 se firmó un pacto contra el trabajo infantil entre la Alcaldía Mayor de Bogotá, el Ministerio del Trabajo, el ICBF y la OIT⁴⁸. Y en el año 2015, se realizó un abordaje diseñado por el *encuentro distrital de prevención y erradicación del trabajo infantil*, en donde se hizo una *toma* de 9 portales y 3 estaciones de Transmilenio, allí se invitó a la comunidad a firmar un acuerdo contra el trabajo infantil. Así mismo, para este año se declaró al terminal de transportes como territorio libre de trabajo infantil.

8. La necesidad de la formación y el diálogo permanente

Las Mesas PETI tienen la responsabilidad de actualizar permanentemente el saber sobre trabajo infantil en la ciudad y buscar estrategias para que sea apropiado por los servidores públicos y las comunidades. No es una situación sencilla, por el gran número de personas y las agendas llenas que suelen tener. Es claro que sin un conocimiento sobre trabajo infantil y la política, no es posible movilizar acciones.

La ciudad realizó capacitaciones en el ámbito local y encuentros distritales. Adicionalmente, organizó para el año 2015, cinco encuentros o foros abiertos en diferentes zonas, pero manteniendo entre ellos un hilo temático, con un propósito formativo. De esta manera realizó:

- Encuentros Mesa Distrital y Mesas Locales.
- Foro conversatorio: Bogotá trabaja para que la infancia no trabaje: juegue, participe y viva la paz.
- Encuentro sobre políticas contra el trabajo infantil.
- Foro Retos de la Política Pública para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y la protección a las y los Adolescentes trabajadores.
- Seminario Internacional de Protección Integral.

El diálogo entre servidores públicos, tiene una necesidad implícita fundamental: el respeto personal y profesional. Sin ese respeto, sin un diálogo transparente, y sin el propósito compartido de servir a las niñas y los niños que trabajan, no es posible lograr resultados contundentes. De esta manera, las relaciones personales, la resolución de conflictos, la capacidad de construir acuerdos colectivos, y el ceder y el recibir, juegan un rol definitivo en la puesta en práctica de una estrategia que busque el fin del trabajo infantil.

Amarillo. La atención integral o la transformación del trabajo infantil





La niña cuyo futuro estaba en peligro, llegó a ser conocida en todo el mundo como una de las corógrafas de mayor éxito de nuestro tiempo. Y eso ocurrió porque hubo una persona que la miró profundamente a los ojos: alguien que ya había visto antes a niños como ella y que sabía interpretar los síntomas. Cualquier otra persona le habría recetado un medicamento y le habría dicho que tenía que calmarse. Pero ella no era una niña problemática. No necesitaba acudir a ninguna escuela especial.

Sólo necesitaba ser quien realmente era.

El Elemento, Ken Robinson⁴⁹.

⁴⁹ Robinson K. (2009). El Elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo. Grijalbo. Frase adaptada para los propósitos del ensayo.

Las niñas y los niños que trabajan lentamente pierden sus colores. El trabajo los aleja del juego y de la alegría de crecer. El don natural con el que contaban es arrebatado y sujeto a un único propósito de producir, llevándolos a permanecer en espacios reducidos, guardando silencio, estando quietos, con actividades rutinarias, alejándolos de lo que antes era la vida: la escuela, el parque, la familia en el hogar. Se requiere entonces la configuración de espacios y de saberes en los territorios que transformen el trabajo infantil y recuperen los colores originales de los niños y las niñas. Este es el rol de la atención integral.

Es posible transformar los territorios y las ciudades, creando espacios para las niñas y los niños, el sueño de Francesco Tonucci (Tonucci, 1998). Se requiere que la escuela se potencie para cumplir con su visión, pero es

posible ir más allá pensando cómo se construyen los territorios: plazas de mercado, espacios de ventas –formales e informales–, edificios y empresas, entre tantos espacios, todos ellos donde deben y pueden vivir las niñas y los niños. No es problema que compartan el contexto laboral de sus familias, sí es problema que el territorio no ofrezca la posibilidad de su desarrollo integral estando allí.

Recuperar los colores de las niñas y los niños necesita que se creen las condiciones para que ellos desarrollen el elemento con el que nacieron, como lo señala Ken Robinson. La atención integral y los espacios que lo implementan en los territorios de la ciudad son una respuesta inicial. La SDIS (2016f), describió el impacto de la atención integral, como lo señala la siguiente tabla.

Impacto de la atención integral

- *Una atención integral que desvincula de actividades laborales a niñas y niños.* La política ha establecido la importancia de consolidar servicios de atención integral en contrajornada escolar, la movilización de acciones para el restablecimiento urgente de derechos, y la generación de escenarios de transformación de los patrones culturales.
- Un ejercicio de acompañamiento psicosocial durante la atención, un seguimiento postregreso, e instancias de política movilizándolo la continua identificación del trabajo infantil en la ciudad, garantizan que el impacto de la atención integral sea la desvinculación de actividades laborales de niñas y niños.

Impacto de la atención integral

- Un ejercicio pedagógico que contribuye al fortalecimiento de los talentos y capacidades de niñas y niños, al tiempo que el mejoramiento de su desarrollo educativo. El trabajo infantil tiene un impacto severo, entre varios, en el desarrollo educativo, en el desarrollo de las inteligencias múltiples, y haciendo perder talentos para las artes, el deporte, la cultura, la ciencia y tecnología, entre muchas otras.
- La atención integral enfrenta y transforma el trabajo infantil, planteando proyectos pedagógicos que descubren y potencian los talentos de las niñas y los niños, abriendo espacios para el arte, el juego, el deporte, entre muchas dimensiones, además de contribuir al mejoramiento de su desempeño escolar⁵⁰.
- Una atención psicosocial para hacer frente a las situaciones de crisis y afectaciones del trabajo infantil en la vida de niñas, niños y adolescentes. El trabajo infantil lastima la dignidad de niñas y niños, además su existencia está inmersa en distintas dinámicas sociales: violencia, desplazamiento, pobreza, maltrato, entre muchas circunstancias. De esta manera los equipos psicosociales han consolidado junto con las familias escenarios de desarrollo personal y de resiliencia que impactan positivamente sus vidas. Un impacto adicional es la transformación de patrones culturales que legitiman el trabajo infantil.
- Un apoyo alimentario para reducir el riesgo de malnutrición. La dinámica del trabajo infantil puede afectar el derecho a la alimentación. En la atención integral existe un componente de apoyo diseñado para brindar el desayuno, el almuerzo, la cena y los refrigerios, según la dinámica de la atención y la jornada de estudio de las niñas y los niños. Se realiza una valoración nutricional preliminar.
- Una gestión interinstitucional para el restablecimiento de los derechos vulnerados (salud, educación, alimentación, recreación). La atención integral se articula con el trabajo de la Mesas PETI, en los que se contemplan los procesos de restablecimiento de derechos.
- Una gestión para la generación de ingresos y empleos para los adultos de las familias. La atención integral contempla la promoción de la generación de ingresos y empleo de las familias, a través de su vinculación con servicios de empleo presentes en la ciudad, el fortalecimiento de las competencias laborales, y la gestión laboral con algunas empresas.
- Un servicio orientado a la felicidad de niñas, niños y adolescentes. La atención integral se dispone para mejorar la vida y hacer más felices a las niñas y los niños. Esta felicidad se alcanza al garantizar que vivan su infancia acorde a su edad, y no con responsabilidades que son sólo para los adultos. En la medida en que ellos y ellas descubran sus talentos y puedan desarrollarlos al máximo en libertad, serán más felices.

Fuente: elaboración propia a partir de SDIS (2016f)

⁵⁰ La SDIS (2016f) citando el *informe distrital encuestas aplicadas a niños, niñas y adolescentes de los Centros Amar*, muestra que ante la pregunta ¿qué talento te ha ayudado a descubrir Centro Amar?, las niñas y niños respondieron: dibujo y pintura el 20%, deporte el 18%, música el 16%, baile el 10%, valores el 10%, arte el 9%, literatura el 3% y matemáticas el 3%.

Bogotá cuenta con servicios diversos de atención integral, y su diseño depende de los propósitos del programa. La Secretaría de Integración Social (SDIS) cuenta con los Centros Amar (CODIA, 2016), que son espacios de atención integral para niños y niñas en situación o riesgo de trabajo infantil. Sus actividades las realizan en un espacio determinado, generalmente casas adaptadas a los propósitos, contando con un equipo psicosocial (trabajo social y psicología), un equipo pedagógico (educadores y maestros en artes y deportes), un profesional en nutrición y otro en terapia ocupacional.

Los Centros Amar contaban para el año 2011, con 11 espacios en la ciudad, generalmente donde la problemática del trabajo infantil era más intensa. Funcionan de acuerdo a un modelo de atención, que define los procesos que deben realizarse con las niñas, los

niños y sus familias, desde la identificación hasta el egreso. Dicho modelo cuenta con componentes de gestión y articulación, atención psicosocial, desarrollo pedagógico, y nutrición u salubridad (SDIS, 2015a).

En el documento *Centros Amar: construyendo una alternativa del siglo XXI para prevenir y erradicar el trabajo infantil* (SDIS, 2016e), se plantean cinco dimensiones de los espacios de atención integral para las niñas y niños en situación o riesgo de trabajo infantil (ver tabla).

La SDIS adicionalmente cuenta con la *Estrategia Móvil para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil*, que tiene un funcionamiento similar al de los Centros Amar, facilitando la ubicación de los puntos críticos del trabajo infantil: dentro de las plazas de mercado, en el entorno comunitario donde

Dimensiones y propósitos de los espacios de atención integral	
Dimensión	Propósito
Desarrollo de potencialidades originales	Descubrir y desarrollar talentos. Transitar del trabajo a la escuela. Desarrollar competencias ciudadanas. Apropiar la ciudad y su patrimonio. Construir competencias laborales*.
Crecimiento humano	Desarrollo del ser. Resiliencia. Inteligencia emocional. Cultivar afectos. Restablecer derechos.
Desarrollo nutricional	Superar malnutrición. Lograr una nutrición adecuada.
Transformación Familiar	Superar la violencia intrafamiliar. Fortalecer pautas de crianza. Apoyo desarrollo personal y laboral.
Superación de la pobreza multidimensional	Superar la pobreza multidimensional.

* Para adolescentes. Fuente: SDIS (2016e)

se desarrolla el reciclaje, en las calles donde existen ventas informales, en barrios donde típicamente se podría encontrar encierro parentalizado, entre otros. Para ello debe recu-

rrir a la creatividad y gestión para obtener los espacios. La Estrategia Móvil cuenta con 5 unidades y su apoyo nutricional va hasta el refrigerio.

Estrategias móviles en Bogotá

Dos experiencias se destacaron con el propósito de actuar sobre los territorios legitimadores del trabajo infantil. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, puso en marcha los EMPI (Equipos Móviles de Protección Integral), con los cuales asistió a las problemáticas de las localidades sobre el trabajo infantil. La Secretaría Distrital de Integración Social, puso en marcha la Estrategia Móvil, con cinco equipos interdisciplinarios movilizándolo una transformación territorial y personal sobre el trabajo infantil.

La Estrategia Móvil se ha constituido como un laboratorio de análisis y acción sobre territorios legitimadores del trabajo infantil en la ciudad. Desde un comienzo se proyectó como un escenario de investigación y acción participativa para consolidar progresivamente su modelo de atención. Sólo a través de las experiencias sobre las diversas formas de trabajo infantil y la heterogeneidad de las dinámicas sociales, económicas y culturales de los contextos donde realiza sus acciones, es posible diseñar la mejor estrategia de abordaje contra el trabajo infantil. De esta manera, en su metodología de operación se encuentran los continuos diálogos de saberes y la sistematización de las experiencias obtenidas.

Una vez se localiza el territorio para la acción, se identifican las peores formas de trabajo infantil sobre las que se va a actuar y se prioriza el grupo de niños y niñas para iniciar el proceso. El equipo psicosocial y el pedagógico diseñan un proyecto acorde a la vida de las niñas y niños y las formas de trabajo infantil donde se encuentran: reciclaje, ventas ambulantes, encierro parentalizado, en plaza de mercado, entre otras. Cada proyecto pedagógico escucha al territorio y a las niñas y niños. Les resulta también estratégico diseñar los talleres en los horarios en donde ellos y ellas trabajaban, así, si en la plaza de mercado la tarea era atender los locales y ello era de 11am a 2pm, es en este horario donde se realizan los talleres, para así sustraer a las niñas y niños del trabajo infantil. El ejercicio psicosocial y pedagógico internamente transforma los patrones que le dieron vida al trabajo infantil.

La Estrategia ha permitido transformar a la coerción como herramienta de erradicación del trabajo infantil, por la *pedagogía del amor*, pues el arte, la cultura, el deporte, el juego, y el desarrollar plenamente cada una de las capacidades, son las mejor forma de hacer frente al trabajo infantil. Cuando cada ser humano se encuentra consigo mismo, ya no está preso en los círculos de la precariedad y de la pobreza.

La Estrategia Móvil para el año 2014 atendió a cerca de 1.000 niñas y niños, en estos puntos:

- *Abordaje en plazas de mercado:* Corabastos, 20 de Julio, Restrepo, Paloquemao, Las Ferias, Las Flores, Quirigua, 7 de Agosto, Santander (abordaje en 10 plazas de mercado).

Estrategias móviles en Bogotá

- *Abordaje en Semana Santa*: Centro y 20 de Julio.
- *Abordaje en navidad*: plan de acción distrital (San Victorino, Parque Nacional).
- *Puntos y formas críticas*: Plaza España (centro), Serrezuela, El Codito y Santa Cecilia (Usaquén), Bella Flor (Ciudad Bolívar), San Benito (Tunjuelito), San Martín (Rafael Uribe Uribe), El Muelle (Engativá).
- *Abordaje en madrugadas*, Corabastos y reciclaje.

Fuente: SDIS (2015c), adaptado para este ensayo

La Secretaría Distrital de Educación (CODIA, 2016) para el año 2015, tuvo un convenio con la Fundación Telefónica, la cual implementó el *Modelo Proniño* en la ciudad. El modelo tiene una perspectiva de derechos, y busca el uso creativo del tiempo libre a través de talleres según las inclinaciones de las niñas y los niños, y de un proceso de refuerzo escolar; para esto último, entrega un kit de educativo. Tiene también un componente psicosocial. Selecciona su población en los colegios distritales de Bogotá.

La Secretaría Distrital de Salud⁵¹ aborda la situación del trabajo infantil desde los hos-

pitales públicos de la ciudad, enfocándose en espacios de la informalidad laboral. Sus equipos interdisciplinarios, compuestos principalmente por médicos, enfermeros, terapeutas ocupacionales, psicólogos y trabajadores sociales, realizan una valoración integral de la situación de las niñas y los niños, y realiza un plan de atención durante tres meses en los domicilios de las familias. También tienen un componente orientado a los adolescentes trabajadores, en el cual busca transformar sus condiciones de trabajo y promover una vinculación protegida.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar es un actor fundamental para Bogotá. A través de tres medios realiza acciones para la prevención y erradicación del trabajo infantil. En primer lugar, con sus equipos de defensores de familia, los cuales realizan procesos de restablecimiento de derechos. En segundo lugar, con atención integral brindada a través de los Terciarios Capuchinos. Y en tercer lugar, con los Equipos Móviles de Protección Integral (EMPI), que realizan un proceso pedagógico y de transformación cultural en territorios, colegios y familias. Adicionalmente, los EMPI tienen una unidad orientada las comunidades indígenas.

Fuente: entrevista a Carlos Arenas, Diego Castro y Erika Silva

⁵¹ Ver CODIA (2016). Se realizó una entrevista a la coordinadora de Bogotá, Laura Martínez.

Atención integral contra el trabajo infantil en Bogotá, año 2015						
Institución	Programa o Proyecto	Descripción	Profesionales	Puntos de la ciudad abordados	Tiempo de atención	Niñas y niños atendidos
Secretaría Distrital de Integración Social	Centros Amar	Atención integral en espacios determinados	Trabajo social Psicología Pedagogía Artes o deportes Nutrición Enfermería Terapia ocupacional	11	1 año	3.500
	Estrategia Móvil	Atención integral en los puntos críticos del trabajo infantil (en espacios comunitarios, casas o parques)	Trabajo social Psicología Pedagogía Artes o deportes	5 puntos cada semestre, en semana santa, vacaciones y navidad. Posteriormente rotan a nuevos puntos	1 semestre. 1 mes en navidad. 1 semana en receso escolar o semana santa.	
Secretaría Distrital de Educación	Proniño	Atención integral en conjornada escolar	Trabajo social Psicología Pedagogía Artes o deportes	6 localidades	3 años	5.756
Secretaría Distrital de Salud	Territorios saludables	Atención integral con com- ponentes médico y psicoso- cial	Medicina Enfermería Terapia ocupacional Psicología Trabajo social	Toda la ciudad	3 meses	8.810
Total						18.066

Fuente: CODIA (2016) y SDIS (2016a)

Nota: no considera la atención del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y del Ministerio del Trabajo. Incluyéndolos, los abordajes para el año 2015 estarían en cerca de 22 mil niños y niñas.

Verde. El territorio y el desarrollo multidimensional





La pobreza adopta múltiples formas y su persistencia se debe a múltiples causas; ser pobre es tener menos información, menos posibilidades de elegir su propia trayectoria y también menos protección contra los propios errores. Todas estas barreras pueden convertirse en trampas en las que los pobres quedan encerrados. Entenderlas nos permite abrirlas...

Esther Duflo, discurso al recibir el premio príncipe de Asturias

El trabajo infantil se erradica en el encuentro entre el Trabajo Decente⁵², el desarrollo de los talentos originales de los niños y las niñas, y una ciudad/territorio construido para ellos y ellas. Por esto la construcción de las ciudades debe realizarse en referencia al desarrollo de los niños y las niñas, y teniendo como criterio la visión que tienen sobre la vida y el universo. El territorio es una de las causas del trabajo infantil, en tanto existen zonas

donde social y culturalmente es legitimado. Gráfico 12.

Un ejemplo de esta legitimación es Bogotá, en zonas donde las ventas en la calle son normales, y un niño o niña que las realiza pasa desapercibido para transeúntes, comerciantes e incluso para las autoridades –por ejemplo, San Victorino, en el centro de la ciudad-. Pero la misma forma de trabajo infantil



Fuente: Elaboración propia

⁵² Una definición del concepto de trabajo decente se encuentra en: <http://www.ilo.org/global/topics/decent-work/lang-es/index.htm>

en otro territorio, por ejemplo un centro comercial, inmediatamente genera un rechazo.

Lo anterior hace pensar en la necesidad de construir una nueva ciudad, en donde se comprenda la relación entre la vida de las niñas y los niños y el mundo del trabajo. De esta forma debe diseñarse una infraestructura institucional que perciba con detalle su transcurrir vital y la apropiación que realizan de los territorios: el desplazamiento a la escuela, la relación con la familia, el juego y el desarrollo de las potencialidades. Ello necesariamente confronta la visión histórica de cómo crecen las niñas y los niños, incluso aceptando que el aprendizaje se realiza en la escuela y fuera de la escuela⁵³.

Que las niñas y los niños se apropien de la ciudad, también significa descubrir que se debe ampliar la visión que se tenía desde la Estrategia Nacional: esta sugería identificar las situaciones de trabajo infantil, restablecer de manera urgente los derechos, y garantizar que las niñas y los niños utilizaran su tiempo para ir a la escuela y asistir en contrajornada a programas de uso creativo del tiempo, ello con el objetivo de ocupar plenamente su tiempo y no dejar espacios para que se dedicaran a actividades laborales. Sin embargo, la aplicación estricta de este principio sustrae a las niñas y los niños de los te-

rritorios, quitándoles la vida a estos espacios, y de compartir con sus familias.

Apropiar la ciudad y construir una ciudad para las niñas y los niños, implica generar espacios de protección integral en los sitios en donde ellos y ellas habitan, para que lo hagan con seguridad y por supuesto, sin trabajar. Así las cosas, por ejemplo, una plaza de mercado puede ser un espacio donde estén los niños y las niñas sin trabajar, pero compartiendo con las familias, jugando, leyendo y creciendo: allí puede crearse una infraestructura especial con estos propósitos. Además, pueden existir profesionales que construyan junto con los niños y las niñas este nuevo espacio de la ciudad, quienes además creen las condiciones para que ellos y ellas desarrollen sus potencialidades originales, dentro o fuera de la plaza.

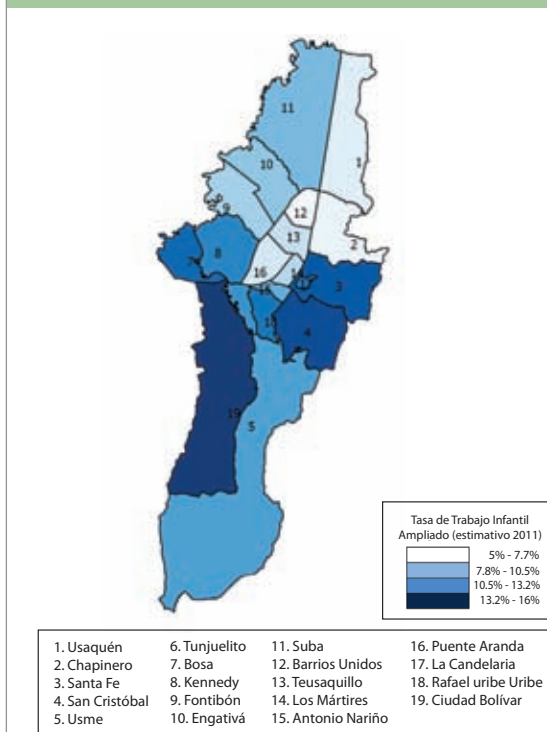
1. Dinámica territorial

El Mapa 1 presenta las localidades de Bogotá, según sus tasas de trabajo infantil. La ciudad ha realizado la Encuesta Multipropósito para los años 2011 y 2014. En estas existe información del trabajo infantil por localidad. Para la elaboración del mapa, se realiza un proceso de ajuste con la información presentada en el módulo de trabajo infantil de la GEIH del año 2014.

⁵³ Una tarea que podría realizarse a partir de esta situación, es incluir una visión sobre las niñas y los niños en la propuesta de Sistema de Ciudades del Departamento Nacional de Planeación.

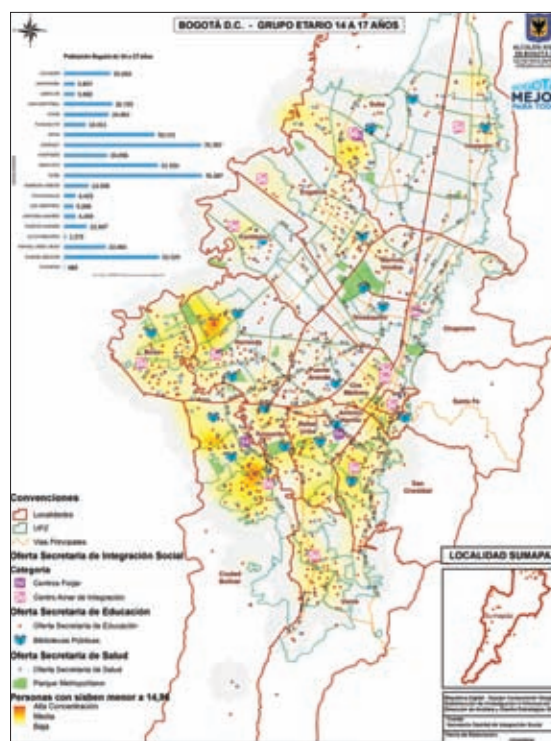
Dinámica territorial del Trabajo infantil

Mapa 1. Trabajo infantil en Bogotá por localidad, 2011



Fuente: DANE, GEIH y EMB, SDIS (2016c)

Mapa 2. Pobreza extrema en Bogotá, 14 a 17 años



Fuente: SDIS (2016d)

Las localidades con mayor trabajo infantil en Bogotá son Ciudad Bolívar, San Cristóbal y Santa Fe, con tasas de 14,9%, 14,3% y 14,1%, respectivamente. Quienes tienen las menores tasas son Usaquén, Barrios Unidos y Chapinero, con 6,6%, 5,9% y 5,3%, respectivamente. El trabajo infantil de Bogotá, por lo menos el lugar de residencia de las niñas y los niños⁵⁴, se concentra hacia el sur de la ciudad y en el centro, si bien es una problemática presente a lo largo de la ciudad. El mapa no presenta información para Suma-

paz, la localidad 20 de la ciudad, la cual es eminentemente rural. La Encuesta de Calidad de Vida del año 2007 identificó a cerca de 300 niños y niñas trabajando, pero desde entonces no se han desarrollado nuevas indagaciones desde el ámbito estadístico.

En el Mapa 2 se presenta a las niñas y niños entre 14 a 17 años en pobreza extrema, según el *sistema de identificación y clasificación de potenciales beneficiarios para programas sociales* (SISBEN), los cuales tienen un puntaje

⁵⁴ Pues el trabajo infantil es dinámico, algunas veces la localidad de residencia es diferente a la de trabajo.

igual o inferior a 14,96. Este ejercicio está registrado en el documento *diagnóstico de las condiciones de vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de Bogotá, D.C. 2016* (SDIS, 2016d)⁵⁵. El mapa identifica a las niñas y los niños más pobres de la ciudad. Las zonas blancas corresponden a las que no tienen niños y niñas en pobreza extrema, y las amarillas las que sí tienen. Cuando el color se hace más intenso, significa que las zonas son más densas en pobreza extrema. Una zona roja significa el espacio de máxima concentración de pobreza extrema de niñas y niños.

La pobreza extrema se concentra hacia el sur de la ciudad: Ciudad Bolívar, Bosa, Kennedy, San Cristóbal, Rafael Uribe Uribe, y algunas zonas de Usme. Al interior de las localidades hay densidades en amarillo mayores, simila-

res a las que se encuentran en el centro de la ciudad o el norte: Santa Fe (Las Cruces) y Mártires, o en Suba y Usaquén. Se resaltan tres puntos en rojo: Patio Bonito en Kennedy, e Ismael Perdomo y la frontera entre San Francisco y el Lucero en Ciudad Bolívar, que manifiestan una situación en extremo crítica.

2. Territorios libres de trabajo infantil

Bogotá durante el año 2015, realizó un piloto para la construcción de territorios libres de trabajo infantil, centrándose en el centro de la ciudad. SDIS (2016c) lo define:

Un territorio libre de trabajo infantil es un espacio de la ciudad en el cual las personas que desarrollan sus dinámicas empresariales, laborales y personales, están compro-

De las dinámicas territoriales se originan estrategias especializadas

El desarrollo del análisis territorial es fundamental para el desarrollo de acciones contra el trabajo infantil. La comprensión de la lógica territorial y la dinámica de trabajo infantil contribuyen a crear estrategias especializadas, las cuales deben partir de las concentraciones de la problemática y del territorio más crítico. Desde allí debe expandirse hacia el resto de la ciudad, de tal manera que escalón a escalón se construya el fin de la problemática.

Las niñas y los niños en extrema pobreza tienen una alta probabilidad de trabajar y de que este trabajo correspondan a una de las peores formas de trabajo infantil. Es por ello que se podría priorizar las acciones de ciudad sobre ellos y ellas, que incluyan indicadores basados en el índice de Pobreza Multidimensional.

Además, el uso de la información antes anotada permite identificar formas invisibles de trabajo infantil, que como se mencionó, se encuentran en la mayoría de la ciudad.

⁵⁵ Los mapas para los rangos entre 0 a 5 años, y 6 a 13 años se encuentran en el documento citado. El mapa presentado es ilustrativo para el análisis.

metidas a que en su entorno ningún niño, niña o adolescente trabaje, o que las y los adolescentes de 15 a 17 años cuenten con la autorización del Ministerio del Trabajo en actividades reguladas.

El territorio libre implicó que las Mesas PETI del centro construyeran un protocolo de configuración de los territorios, estableciendo las formas de trabajo infantil sobre los que actuarían y los territorios concretos en los que se delimitaría: centro histórico, san Victorino, Voto Nacional, plaza de mercado

del Restrepo y de Trinidad Galán. De igual forma, se decide diseñar un pacto con gremios, trabajadores y comunidad. Ante reportes concretos de la problemática, realizar una distribución territorial de la institución que lo abordaría. Finalmente, el territorio libre propuso la realización de actividades comunitarias, foros, talleres, y encuentros musicales.

Una vez delimitado el territorio y los objetivos, se iniciaron campañas de sensibilización con entrega de plegables⁵⁶, y a los empresarios

Centro territorio libre de trabajo infantil



Como gestor del territorio libre de trabajo infantil, usted se compromete:

- A garantizar que en sus familias niñas, niños y adolescentes de sus familias no trabajen, o realicen oficios DOS (2) o más horas al día.
- A no ser indiferentes, no dando limosna o no permitiendo que adultos instrumentalicen a niñas, niños o adolescentes, quienes recurren al pesar o a la lástima, o a la solidaridad de las personas, para cumplir con sus objetivos.
- A informar sobre los efectos negativos del trabajo infantil.
- A informar que servicios de atención integral para la primera infancia, infancia, adolescencia y sus familias, además de una asesoría personalizada, puede obtenerse en cada una de las subdirecciones locales de la Secretaría Distrital de Integración Social. A reportar a las autoridades situaciones peligrosas para la vida, la salud y la dignidad de las niñas, niños y adolescentes.

Fuente: SDIS (2016^a y 2016c)

⁵⁶ Presentado en el apartado de movilización social.

comprometidos se les invitó a un espacio de capacitación, donde se graduaron como *gestores del territorio libre de trabajo infantil*.

3. Desarrollo multidimensional

Incluir la visión de pobreza multidimensional en las acciones contra el trabajo infantil, fue una de las apuestas del plan de acción de las Mesas PETI para el año 2015. Ello condujo a elaborar un documento, incluir en las mesas locales y distrital a los coordinadores de la Red Unidos, y a capacitar a más de 400 gestores sobre la situación del trabajo infantil en la ciudad y su esquema de política.

El documento *inclusión del enfoque multidimensional de pobreza en la política de prevención y erradicación del trabajo infantil* (SDIS, 2016c), menciona la importancia de del tema porque: 1- permite enfocarse en territorios y priorizar el acceso a servicios so-

ciales; 2- existe una asociación más alta con peores formas de trabajo infantil y con otras vulneraciones de derechos; 3- introduce la vida de las familias y sus necesidades; 4- los abordajes son sólo efectivos cuando son estructurales; 5- existe un esquema de política social, distrital y nacional, establecido.

Utilizando la información del mapa 2, podría replantearse la estrategia de identificación de la ciudad, haciendo énfasis en las formas invisibles del trabajo infantil y las más críticas, vistas desde la pobreza encontrada a través del SISBEN. Desde allí se podría desarrollar la estrategia de superación de la pobreza multidimensional: partiendo de lo más crítico a lo menos crítico, y estableciendo mínimos sociales de los que debería gozar cada niño y niña de los territorios. Este proceso podría nutrirse con la *gestión social integral* que realiza Bogotá en su política social (SDIS, 2011).

Rojo. Conclusiones de los colores de las niñas y los niños





*A todos los niños que hoy día están
postergados, a todos los niños que hoy
día sufren, tenemos la obligación de
construirles un país distinto.*

José Juan Amar
Psicólogo Chileno⁵⁷

⁵⁷ Visita a la experiencia de Bogotá en prevención y erradicación del trabajo infantil. Ver: <https://www.youtube.com/watch?v=D982WGebZeQ>.

El fin del trabajo infantil se encuentra en la construcción de las condiciones para que las niñas y los niños vivan y/o recuperen sus talentos originales y los desarrollen sin restricción, en cualquiera de los momentos y situaciones de las dinámicas sociales, laborales, económicas, culturales y territoriales que viven nuestras naciones. En definitiva, el fin del trabajo infantil se encuentra en *los colores de las niñas y los niños*. Por ello debe pensarse, percibirse y asumirse la política pública de forma amplia e integral.

Construir las condiciones para el fin del trabajo infantil, debe partir por descubrir des-

de un *acuerdo social*, cuáles deben ser *esas condiciones* en donde las niñas y los niños crecen. Esto con seguridad pone en cuestión cómo ellos y ellas *aprenden*, cómo deben ser los escenarios y dinámicas laborales, y en últimas, cómo debe ser vivir la vida en nuestras sociedades.

La construcción de condiciones prosigue con el desarrollo de un *modelo de operación* que busque el encuentro entre el Trabajo Decente, el desarrollo de los talentos originales de los niños y las niñas, y una ciudad/territorio construido para ellos y ellas (Gráfico 13). Dicho modelo de operación debe sustentarse



en los principios presentados en las anteriores secciones y ser movilizado según la singularidad social de cada territorio⁵⁸.

Se ha presentado anteriormente el significado de los *talentos originales*, los colores de las niñas y los niños. Para ampliar esta concepción y percibirla como una de las dimensiones esenciales para el desarrollo personal de ellos y ellas, corresponde a asumir aspectos que particularmente afectan sus vidas y que además se asocian a otras problemáticas, como el conflicto o la violencia intrafamiliar, entre otras. El gráfico 14 resume la propuesta ampliada.

El trabajo infantil anula el desarrollo de los *talentos originales* y la escuela puede no contribuir a ese descubrimiento que debemos realizar todos los seres humanos. Resulta entonces fundamental una transformación radical de la escuela y los espacios de la ciudad, los territorios donde las niñas y los niños crecen, aprenden y se desarrollan (Robinson, 2009).

Indagando a profundidad, el trabajo infantil proviene de una decisión de los hogares (Basu & Ray, 2002) y tras ella una manifestación de la desestructuración de las familias: niños y niñas asumiendo el rol de adul-



⁵⁸ Debe precisarse que este ensayo se concentra en los abordajes territoriales para hacer frente al trabajo infantil, y desde allí crear las condiciones para que las niñas y los niños recuperen sus talentos originales. Muestra elementos de importancia para la construcción de las ciudades para niños y niñas, y aspectos que desde el Trabajo Decente deben ser promovidos para su protección integral, sin embargo, el ensayo no se concentra en estas dos últimas dimensiones. Se invita a quienes se sientan motivados con este escrito, a desarrollar plenamente estas ideas. Se recomienda ver Tonucci (1998) y Reina (2012 y 2013).

tos, y adultos asumiendo el rol de niñas y niños (reciben la provisión económica y no la dan, como debieran). Al mismo tiempo, la decisión de que los niños y las niñas trabajen indica la no consciencia o no valoración de la importancia del cuidado sobre ellos y ellas, lo cual es una forma de desamor. De este modo el cultivo de unas *nuevas relaciones familiares* marcadas por el afecto y el amor, son fundamentales.

El dolor inconsciente pero presente del desamor, la imposibilidad de desarrollarse plenamente en la escuela y construir vínculos con otros niños y niñas, la carencia de juego, y la vivencia de muchas situaciones de riesgo y/o afectaciones en la salud y moralidad, nos muestran que:

Las niñas y los niños están heridos por el trabajo infantil.

Si percibimos además que ellas y ellos han sido víctimas de otras vulneraciones de derechos, el panorama nos urge a transformar nuestros campos de acción:

El desarrollo del ser y la resiliencia son fundamentales: en la escuela, en la familia, en los espacios de desarrollo integral.

Pasamos ahora a describir la estructura del *modelo de operación* para lograr el fin del trabajo infantil. Se ha mencionado, debe cumplir el objetivo de *encontrar* dimensiones de desarrollo de talentos, de desarrollo laboral y de construcción de ciudad. Cuando logra este encuentro, fortalece al *abordaje territorial* que tiene *incidencia directa* en la determinación del aumento o disminución del trabajo infantil (ver Gráfico 15).

El fin del trabajo infantil depende de que las variables de incidencia indirecta se configuren en función de este propósito, y de que el determinante superior de la reducción de la problemática sea la puesta en marcha del *abordaje territorial* y los *programas sociales directos*. Esto es así porque el *abordaje territorial* garantiza que los procesos se desarrollen desde los puntos más densos y críticos del trabajo infantil, hasta los que son menos, y hace que se reduzcan las oscilaciones

Gráfico 15.

Estructura de operación para el fin del trabajo infantil



y aumentos de la problemática hasta su nivel mínimo.

El fin del trabajo infantil parte de comprender qué sucede y luego de ello actuar, abordar los territorios: *el sentido del abordaje territorial*. Y para hacer realidad dicho abordaje deben estructurarse o fortalecerse las instancias de política pública. Para el caso de Bogotá, una Mesa Distrital contra el Trabajo Infantil y 20 Mesas Locales por cada localidad de la ciudad; para el caso de Colombia, los Comités Interinstitucionales de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil (CIETI).

Las instancias de política dan *sentido al abordaje*. Al saber qué sucede plantean estrategias determinadas según cada territorio, cada forma de trabajo infantil, cada caso particular. Las instancias de política son las que orientan los servicios sociales de todo orden que posea su espacio geográfico y social. Son las instancias las que plantean estrategias de política que convocan a comunidades, trabajadores, empleadores, sociedad civil.

El fin del trabajo infantil habla de una erradicación estructural de la problemática, para ello debe configurarse un *desarrollo multidimensional* con referencia a la ciudad, a los territorios legitimadores del trabajo infantil, y a las poblaciones afectadas por el trabajo

infantil. En este punto dos son los elementos cruciales: la familia es imprescindible para lograr una transformación definitiva, y la gestión de políticas sociales modernas sustentadas con la visión que presenta el Índice de Pobreza Multidimensional (IPM).

El último pilar del modelo de operación es *la transformación del trabajo infantil*. Localiza su centro en el desarrollo personal de las niñas y los niños. Su apropiación de la ciudad y su crecimiento en ella, el juego, las artes y la cultura. Su vivir en la escuela, el descubrimiento de sus talentos originales y todos los planes para que se haga realidad su visión. El desarrollo del ser y el desarrollo de las potencialidades, desde los espacios de desarrollo integral especialmente creados para quienes trabajaban.

El encadenamiento de los pilares del modelo de operación, hace que progresivamente se vayan alcanzando objetivos sobre el trabajo infantil, a partir de abordar los puntos más críticos y densos de los territorios, hasta los menos latentes. Cuando ello ocurre integralmente como propone el modelo sucede un encuentro: entre la política contra el trabajo infantil y la política pública general, allí toda la ciudad ha sido transformada para los niños y las niñas y superadas las causas que en un momento le dieron vida al trabajo infantil.

Referencias

- BASU, K. & RAY, R. (2002). *The collective model of household and unexpected implication for child labor*. Banco Mundial, policy research working paper 2813.
- CDN (2015). *Observaciones finales sobre los informes periódicos cuarto y quinto combinados de Colombia*. Comité de los Derechos del Niño. Naciones Unidas. CRC/C/COL/CO/4-5.
- CODIA (2011). *La Política de Infancia y Adolescencia en Bogotá D.C. 2011 – 2021*. Comité Operativo Distrital de Infancia y Adolescencia (CODIA). Secretaría Técnica, Secretaría Distrital de Integración Social.
- CODIA (2016). *Sistema de Monitoreo de las Condiciones de Vida de la Infancia y la Adolescencia de Bogotá D.C., año 2015*. Comité Operativo Distrital de Infancia y Adolescencia (CODIA). Secretaría Técnica, Secretaría Distrital de Integración Social.
- DNP (2013). *Evaluación de la Estrategia Nacional de erradicación de las peores formas del trabajo infantil y protección al joven trabajador 2008 – 2015*.
- DNP (2015). *Evolución del mercado laboral urbano: Bogotá*. Dirección de Estudios Económicos. Departamento Nacional de Planeación (DNP). <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Estudios%20Economicos/3.%20Informe%20Urbano%20Ciudad%20Bogot%C3%A1%20-%202015.pdf>.
- IDEP (2015). *Jornada 40 x 40. Sistematización y análisis de la experiencia piloto*. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP.
- MPS (2008). *Estrategia Nacional para Prevenir y Erradicar las Peores Formas de Trabajo Infantil y Proteger al Joven Trabajador 2008-2015*. República de Colombia. Ministerio de la Protección Social (MPS) y secretaría técnica interinstitucional.
- MINTRABAJO (2012). *Informe sobre el comportamiento del trabajo infantil en Colombia según la ENTI 2011*. Ministerio del Trabajo. En: http://www.mintrabajo.gov.co/component/docman/doc_download/407-encuesta-nacional-de-trabajo-infantil.html.
- Muñoz C. & Palacios M. (1980). *El Niño Trabajador*. Testimonios. Carlos Valencia Editores.
- OIT (2004a). Trabajo infantil en la central de abastos de Bogotá, Corabastos. Diagnóstico general de la situación. Organización Internacional del Trabajo (OIT) y Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS).
- OIT (2004b). *Evaluación Temática Regional: Trabajo Infantil en la Segregación y Gestión de Residuos Sólidos Urbanos en América Latina y el Caribe*. Autores: Jorge Price y Cecilia Castro. Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC). <http://white.lim.ilo.org/ipec/boletin/documentos/ct190.pdf>

- OIT (2008). *Decimoctava Conferencia Internacional de Estadísticos del Trabajo. Informe de la Conferencia*. Organización Internacional del Trabajo. http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---stat/documents/meetingdocument/wcms_101551.pdf
- OIT (2012). *La Estrategia para Prevenir y Erradicar las Peores Formas de Trabajo Infantil en el Departamento del Tolima. Lecciones aprendidas y buenas prácticas de la transferencia*. Organización Internacional del Trabajo.
- OIT (2013). *Declaración de Brasilia sobre el trabajo infantil*. III Conferencia Global Sobre el Trabajo Infantil. 8 a 10 de octubre de 2013. Organización Internacional del Trabajo.
- OIT (2015). *Ellos crecen, tú también. La erradicación del trabajo infantil, una inversión con grandes beneficios*. Escrito por Pablo Sauma. Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC).
- OIT (2016). *Cinco claves para acelerar la reducción del trabajo infantil en América Latina y el Caribe*. Escrito por Rosa Cheng. Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC).
- Reina S., Manuel (2012). *Líneas invisibles en el Camino del Trabajo Decente. Una visión para Bogotá*. Escuela Nacional Sindical, Medellín.
- Reina S., Manuel (2013). *Bogotá Aprende del Pasado. Una lectura de su política laboral desde el Trabajo Decente, 2004-2011*. Secretaría Distrital de Desarrollo Económico y Escuela Nacional Sindical. 2013.
- Reina S., Manuel (2014). *Protección Integral a Adolescentes*. Red Latinoamericana contra el Trabajo Infantil. <http://www.redcontraeltrabajoinfantil.com/page/debates-2014>. 2014.
- Reina S., Manuel (2017). *Niñas y niños trabajando en Colombia, nuevos elementos para el análisis*. Propuesta de tesis de maestría en ciencias económicas. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Colombia.
- Robinson K. (2009). *El Elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Grijalbo.
- Salazar, María Cristina (1992). *La investigación acción participativa: inicios y desarrollos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- SDIS (2011). *Gestión Social Integral. Estrategia de gestión pública para Implementar las políticas*. Secretaría Distrital de Integración Social.
- SDIS (2015a). *Modelo de Atención Integral a Niñas, Niños y Adolescentes en Situación o Riesgo de Trabajo Infantil*. Consejo GIS. Secretaría Distrital de Integración Social.
- SDIS (2015b). *Informe de gestión de la Secretaría Distrital de Integración Social, vigencia 2015*. Secretaría Distrital de Integración Social. Alcaldía Mayor de Bogotá. CBN 1045.
- SDIS (2015c). *Biblioteca Social: mi cuento no es trabajar*. Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS).
- SDIS (2016a). *Estrategia Diente de León. Seis pilares para abordar la problemática del trabajo infantil en Bogotá*. Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS) y Compensar.
- SDIS (2016b). *Trabajo Infantil en Bogotá*. Manuel Reina Salgado. Presentación lanzamiento cartilla Estrategia Diente de León, SDIS (2016). Secretaría Distrital de Integración Social.
- SDIS (2016c). *Memorias Referencia de Política*. Secretaría Distrital de Integración Social.
- SDIS (2016d). *Diagnóstico de las condiciones de vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de Bogotá, D.C. 2016*. Documento presentado por la Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS) al Concejo de Bogotá

en el proceso de construcción del Plan Distrital de Desarrollo. Secretaría técnica Comité Operativo Distrital de Infancia y Adolescencia (CODIA).

SDIS (2016e). *Centros Amar: construyendo una alternativa del siglo XXI para prevenir y erradicar el trabajo infantil*. Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS).

SDIS (2016f). *Impacto de la atención integral. Prevención y erradicación del trabajo infantil y protección de las y los adolescentes traba-*

adores. Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS).

Tonucci F. (1998). *La ciudad de los niños: un modo nuevo de pensar la ciudad*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

UNICEF (2014). *Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas*. United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF). <https://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>.

Notas de prensa

El Director General de la OIT pide intensificar los esfuerzos contra el trabajo infantil. Octubre de 2013. Palabras de apertura de la IIIa Conferencia Global sobre el Trabajo Infantil. http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_223610/lang--es/index.htm.

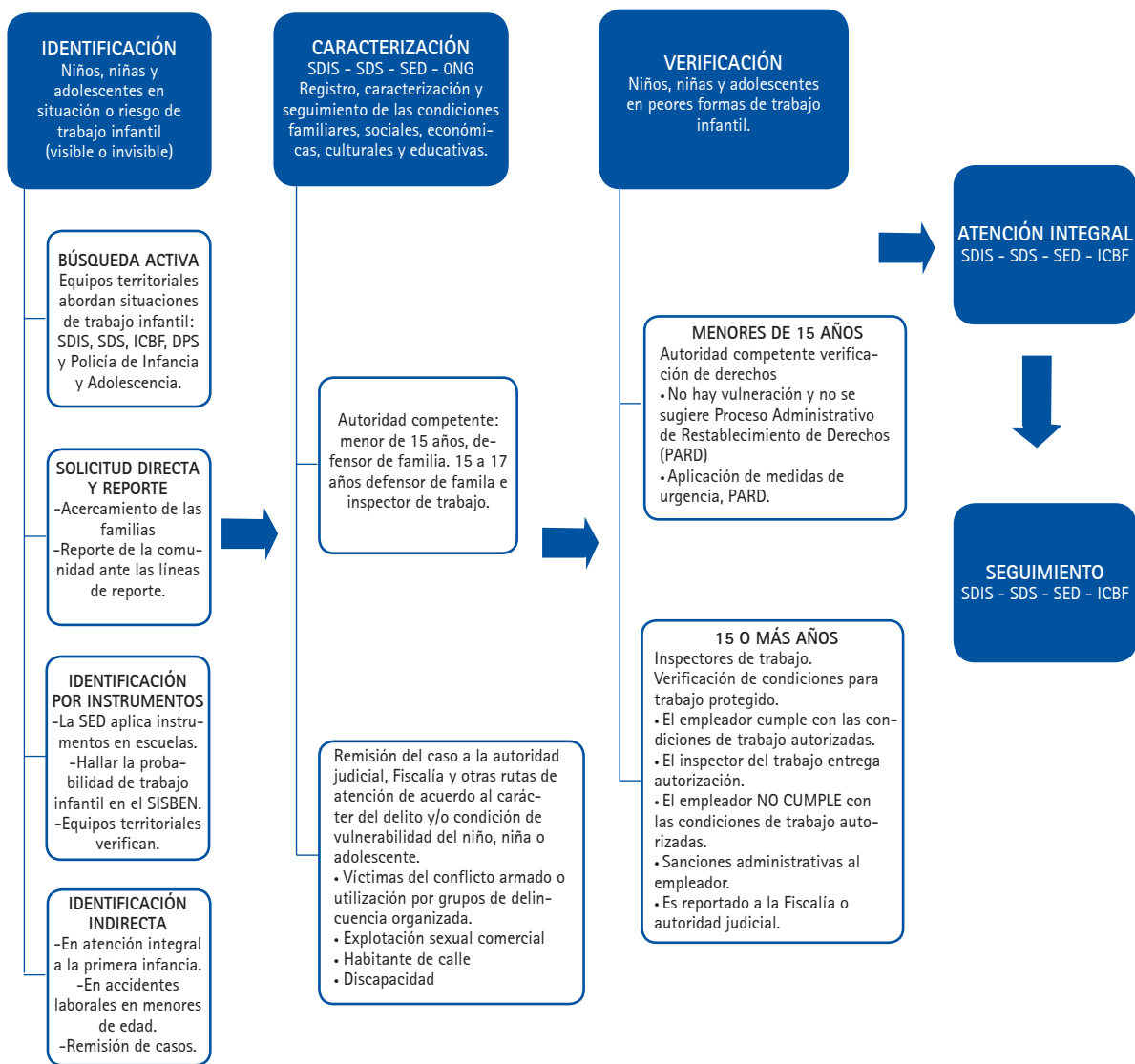
La tecnología que ayuda a los gobiernos a identificar dónde construir los jardines de cuidado infantil. Banco Interamericano de Desarrollo (BID), blog primeros pasos. 2016. http://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/2016/06/27/jardines-de-cuidado-infantil/#.V3Z7hvvS__A.twitter

Nobel de la paz, Satyarthi, confía en ver en vida fin del trabajo infantil. El Espectador. 12 de octubre de 2014. <http://www.elespectador.com/noticias/actualidad/nobel-de-paz-satyarthi-confia-ver-vida-fin-del-trabajo-articulo-521849>.

¡Nos llegó la hora de vivir sin guerra! ¡Nos llegó la hora de ser un país normal! ¡Un país en paz!, afirmó el Presidente Santos en La Habana. 23 de junio de 2016. <http://es.presidencia.gov.co/noticia/160623-Nos-llego-la-hora-de-vivir-sin-guerra-Nos-llego-la-hora-de-ser-un-pais-normal-Un-pais-en-paz-afirmo-el-Presidente-Santos-en-La-Habana>.

Anexo

Ruta de atención integral para la prevención y erradicación del trabajo infantil



Fuente: SDIS (2015a).



Organización
Internacional
del Trabajo