

Contribuir a la cosecha de caña con eficiencia, calidad y en condiciones de trabajo decente.

Apoyando a la prevención y erradicación del trabajo infantil.

GAEC Guía de Autoformación y Evaluación por Competencias



Con apoyo de:



Coca-Cola México

Contribuir a la cosecha de caña con eficiencia, calidad y en condiciones de trabajo decente.

Apoyando a la prevención y erradicación del trabajo infantil.

GAEC Guía de Autoformación y Evaluación por Competencias



Con apoyo de:



Coca-Cola México

Las publicaciones de la Oficina Internacional del Trabajo gozan de la protección de los derechos de propiedad intelectual en virtud del protocolo 2 anexo a la Convención Universal sobre Derecho de Autor. No obstante, ciertos extractos breves de estas publicaciones pueden reproducirse sin autorización, con la condición de que se mencione la fuente. Para obtener los derechos de reproducción o de traducción, deben formularse las correspondientes solicitudes a Publicaciones de la OIT (Derechos de autor y licencias), Oficina Internacional del Trabajo, CH-1211 Ginebra 22, Suiza, o por correo electrónico a pubdroit@ilo.org, solicitudes que serán bien acogidas. Las bibliotecas, instituciones y otros usuarios registrados ante una organización de derechos de reproducción pueden hacer copias de acuerdo con las licencias que se les hayan expedido con ese fin. En www.ifrro.org puede encontrar la organización de derechos de reproducción de su país.

Falcón, Mónica (autora)

Contribuir a la cosecha de caña con eficiencia, calidad y en condiciones de trabajo decente. Apoyando a la prevención y erradicación del trabajo infantil.

México, Organización Internacional del Trabajo, 2012

978-92-2-326269-3

978-92-2-326270-9 (web PDF)

Trabajo decente, trabajo infantil, condiciones de trabajo, competencia, capacitación, productividad, diálogo social

NOTA

Esta publicación ha sido elaborada por Mónica Falcón, Consultora de OIT y editada técnicamente por Victoria Cruz, IPEC México y Leonard Mertens, SIMAPRO México.

Este documento de la OIT ha sido posible gracias a la financiación del Ministerio de Trabajo de los Estados Unidos (Department of Labor) (proyecto MEX/09/52/USA). Su contenido no refleja necesariamente las opiniones o políticas del Ministerio de Trabajo, y la mención en la misma de marcas registradas, productos comerciales u organizaciones no implica que el Gobierno de los Estados Unidos los apruebe o respalde.

El diseño editorial de este documento ha sido posible gracias al apoyo de la empresa Coca Cola de México.

Las denominaciones empleadas, en concordancia con la práctica seguida en las Naciones Unidas, y la forma en que aparecen presentados los datos en las publicaciones de la OIT no implican juicio alguno por parte de la Oficina Internacional del Trabajo sobre la condición jurídica de ninguno de los países, zonas o territorios citados o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras.

La responsabilidad de las opiniones expresadas en los artículos, estudios y otras colaboraciones firmados incumbe exclusivamente a sus autores y su publicación no significa que la OIT las sancione.

Las referencias a firmas o a procesos o productos comerciales no implican aprobación alguna por la Oficina Internacional del Trabajo y el hecho de que no se mencionen firmas o procesos o productos comerciales no implica desaprobación alguna.

Las publicaciones de la OIT pueden obtenerse en las principales librerías o en oficinas locales de la OIT en muchos países o pidiéndolas a: Publicaciones de la OIT, Oficina Internacional del Trabajo, CH-1211 Ginebra 22, Suiza o a Comte No. 35, Colonia Anzures, C.P. 11590, México D.F. También pueden solicitarse catálogos o listas de nuevas publicaciones a la dirección antes mencionada o por correo electrónico a: pubvente@ilo.org o vea nuestro sitio en la red: www.ilo.org/publns.

Visite nuestros sitios web: www.ilo.org/ipec | www.oit.org.pe/ipec | www.oit.org.mx

Diseño editorial: Soluciones de Comunicación / www.solucionesdecomunicacion.mx

Coordinación, adaptación y corrección de estilo: Ana Laura Saucedo

Diseño editorial: Mónica Rodríguez de la Parra

Ilustraciones: César Flores Nandez

I. Prólogo	4
II. Presentación	5
III. Bienvenida	6
IV. Introducción	7
1. Autoevaluación	13
• Importancia de cosechar la caña de azúcar	14
• Competencias conductuales	16
• Competencias técnicas	42
• Competencias técnicas generales	50
Ejercicios de pausa	59
2. Explicación	61
• Importancia de cosechar la caña de azúcar	66
• Competencias conductuales	68
• Competencias técnicas	94
• Competencias técnicas generales	102
3. Evaluación	111
4. Glosario	113
5. Anexo: Perfiles de riesgo en la cosecha de la caña de azúcar	115
6. Bibliografía	118

Advertencia

El uso de un lenguaje que no discrimine y no marque diferencia entre hombres y mujeres es una de las preocupaciones de nuestra Organización. Sin embargo, no hay acuerdo entre los lingüistas sobre la manera para hacerlo en nuestro idioma.

En tal sentido, con el fin de evitar la sobrecarga gráfica que supondría utilizar en español o/a para marcar la existencia de ambos sexos, hemos optado por emplear el masculino genérico clásico, en el entendido de que todas las menciones en tal género representan siempre a hombres y mujeres.



Uno de los ejes del diálogo social establecido entre la Cámara Nacional de las Industrias Azucarera y Alcohólica (CNIAA), la Unión Nacional de Cañeros de la Confederación Nacional de Propietarios Rurales A. C. (CNPR) y la Unión de Productores de Caña de la Confederación Nacional Campesina (CNC), es impulsar las acciones para enfrentar de manera proactiva y, en cumplimiento de los compromisos internacionales y la legislación nacional, la problemática del trabajo infantil y los problemas de trabajo decente del campo cañero.

La Guía de Autoformación y Evaluación por Competencias (GAEC) “Contribuir a la cosecha de caña, con eficiencia, calidad y en condiciones de trabajo decente. Apoyando a la prevención y erradicación del trabajo infantil”, se deriva de este diálogo entre los actores de la agroindustria azucarera mexicana. El objetivo es atender los retos laborales que enfrentan los jornaleros agrícolas para mejorar la productividad del campo y las condiciones de los trabajadores.

La GAEC pretende que, a través del fortalecimiento de las competencias laborales de los trabajadores de la cosecha de caña, se mejoren las capacidades individuales y colectivas: que los trabajadores sean más productivos, que se reduzcan los riesgos laborales y los accidentes y que se generen mayores ingresos. Hemos llegado a la conclusión de que esto contribuye a la prevención y erradicación progresiva del trabajo de los niños, niñas y adolescentes en la cosecha de caña. Por supuesto, también somos conscientes de que esta medida, por sí sola, no es suficiente para lograr esta gran meta, pero es uno de los ingredientes más importantes para alcanzarla.

La guía se realizó con el “enfoque de competencias”, es decir que busca orientar la capacitación del personal del campo hacia resultados concretos y palpables, tanto para los ingenios y los productores, como para los trabajadores. Entregar caña no sólo en cantidad sino también con calidad para ser procesada en azúcar, aumenta el rendimiento que la agroindustria obtiene. Con ello, empresas, productores y trabajadores obtendrán mayores ingresos. Además, las personas que forman parte de la agroindustria, desde el campo hasta la fábrica, realizarán sus actividades en mejores condiciones de trabajo. ¡Ganamos todos!

La estructura de las GAEC permiten que sean facilitadas por el personal especializado y capacitado del propio ingenio y de las organizaciones cañeras. Esto reduce el costo de la impartición y posibilita ampliar su cobertura. Más importante aún, permite contextualizar los contenidos a la realidad de la zona de abastecimiento de caña, ingenio y organización cañera, propiciando un aprendizaje significativo para el trabajador.

Desde la perspectiva agroindustrial, la GAEC es un instrumento que favorece el diálogo social en el sector. Por lo tanto, nos permite atender, de manera equilibrada, las necesidades de las empresas y de los trabajadores. De esta manera, esperamos que esta GAEC se convierta en una herramienta útil que facilite la toma de acciones para mejorar la calidad de vida y de trabajo de quienes cultivan la caña para que el sector siga generando oportunidades de empleo.

Juan Cortina Gallardo
Presidente

CNIAA

Carlos Blackaller
Presidente

CNPR

Daniel Pérez Valdéz
Presidente

UNPCA, CNC, AC

La presente Guía de Autoformación y Evaluación por Competencias (GAEC) es resultado de la colaboración entre dos proyectos de la Oficina de la Organización Internacional del Trabajo para México y Cuba: “Alto al trabajo infantil en la agricultura en México” y Modernización Laboral de la Industria Azucarera, de sus programas IPEC (Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil) y SIMAPRO (Sistema Integral de Medición y Avance de la Productividad) y, por supuesto, del diálogo establecido con la agroindustria de la caña de azúcar en México para identificar y atender la problemática del trabajo infantil.

La GAEC tuvo su origen en los resultados de una investigación sobre la situación laboral en el campo abastecedor de caña, tomando como referencia las zonas de abastecimiento de tres ingenios ubicados en Veracruz, entidad de la República Mexicana con la mayor producción de caña. La estructura laboral del campo en este lugar no ha sido modificada desde hace años y ahí convergen un gran número de productores, agrupados en su mayoría en dos organizaciones cañeras: la CNC y la CNPR. Además, participan un gran número de trabajadores como jornaleros agrícolas, cortadores de caña y transportistas, que no están afiliados a ningún tipo de agrupación o representación laboral.

La participación de la OIT se encaminó a contribuir al desarrollo de un proceso de fortalecimiento de competencias y condiciones laborales de los trabajadores del cultivo, siembra y cosecha de la caña de azúcar en cuatro proyectos piloto en los estados de Veracruz y Michoacán. La propuesta, de manera simplificada, es lograr que a través de mejoras en las prácticas organizacionales y en el desempeño del trabajo (por medio de la mejora de las condiciones de trabajo, de seguridad y de salud) se fortalezca la capacidad de trabajo de los jornaleros agrícolas adultos. Esto se considera como una de las alternativas para la prevención o bien la des-incorporación de menores de edad en la zafra y, con ello, sacarlos de la estrategia de supervivencia de las familias.

Para la elaboración de la guía se contó con la colaboración de inspectores y coordinadores de los Departamentos de Campos de los ingenios y de las Organizaciones Cañeras locales de cuatro ingenios: Santa Clara y Lázaro Cárdenas, en el Estado de Michoacán, y La Gloria y El Modelo, en Veracruz. Los ejercicios se validaron con cabos, supervisores y jornaleros agrícolas.

Con base en la recomendación 195 de la OIT sobre el “Desarrollo de los Recursos Humanos a través de la Educación, la Formación y el Aprendizaje Permanente” (2004), la Declaración sobre Justicia Social para una Globalización Equitativa (2008), y el Pacto Mundial para el Empleo (2009), esta guía ofrece a los actores sociales, empleadores y trabajadores del sector una herramienta de capacitación integral, flexible, incluyente y pertinente, de bajo costo y de alto impacto en la organización y en las capacidades de las personas. Al mismo tiempo, invita a los actores para coadyuvar a la mejora continua de las GAEC compartiendo sus experiencias y aportando propuestas para avanzar en su alcance, contenido y uso.

Agradecemos a la empresa Coca-Cola su asistencia técnica para el diseño de esta guía, como parte de su programa de responsabilidad social con las cadenas de valor de la agroindustria azucarera, y en el marco de la cooperación público-privada que la OIT está promoviendo para lograr un mayor impacto y una mayor sostenibilidad de sus políticas y programas de trabajo decente en las empresas.

Thomas Wissing

Director

Oficina de Países de la OIT para México y Cuba

La Guía de Autoformación y Evaluación por Competencias (GAEC) que tienes en tus manos es una herramienta de formación permanente promovida por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) que tiene como uno de sus objetivos principales promover los derechos laborales, fomentar oportunidades de empleo dignas, mejorar la protección social y fortalecer el diálogo al abordar temas relacionados con el trabajo.

En tu guía encontrarás contenidos y actividades que promueven tu desempeño laboral en condiciones de libertad, equidad, seguridad y dignidad. Se trata de un recurso didáctico para capacitarte en tus labores de la cosecha de caña, te servirá para mejorar el proceso, la forma y la manera en que realizas el corte de caña. Además, te orientará para que cuides antes, durante y después de tu trabajo, aspectos de tu seguridad, salud e higiene.

La GAEC se divide en tres partes:

Autoevaluación	Primero te evalúas tú mismo para identificar cuánto sabes o recuerdas y qué cosas haces al trabajar.
Explicación	En esta sección comparas tus respuestas de la autoevaluación. Este trabajo es colectivo, así que en grupo van reflexionando sobre cada una de las respuestas. Además, debes aportar alguna propuesta de mejora para solucionar las debilidades que encuentras en tu trabajo.
Evaluación	Cuando ya estás trabajando, tu jefe evaluará tu trabajo a través de esta sección, donde además tú deberás participar activamente a través de una autoevaluación por puntajes. En esta parte demuestras la aplicación de lo aprendido.

Con tu GAEC, a través de la puesta en práctica de los desempeños, desarrollarás las siguientes competencias:

Competencias	Desempeños a demostrar:
Competencias conductuales	1. Te comprometes con los objetivos de la agroindustria del azúcar de caña.
	2. Colaboras con el equipo de trabajo.
	3. Practicas tu salud integral.
	4. Contribuyes al bienestar y compromiso social.
Competencias técnicas	1. Cosechas la caña.
	2. Limpias, despuntas y apilas la caña.
Competencias técnicas generales	1. Trabajas con calidad
	2. Trabajas con seguridad

Agradecemos mucho que también tú quieras formar parte de este esfuerzo en el que buscamos un beneficio para todos.

Esta Guía de Autoformación y Evaluación por Competencias (GAEC) tiene el propósito de contribuir al avance del trabajo decente en el campo cañero, para lo cual te invitamos, a través del contenido de las competencias conductuales, a comprometerte con los objetivos de sustentabilidad de la agroindustria y a contribuir al bienestar de tu familia y al compromiso social. Estas competencias integran un conjunto de desempeños que tu, como trabajador cañero, debes realizar durante la cosecha de la caña.

Las situaciones típicas del corte de caña, las técnicas requeridas y los ejemplos de buenas y malas prácticas que se mencionan en la guía, provienen de la experiencia de los funcionarios de los ingenios y organizaciones cañeras locales que participaron en su elaboración: Santa Clara, Lázaro Cárdenas, La Gloria y El Modelo. Sin embargo, las referencias sirven no sólo para estos lugares, sino para los cañaverales de todo el país, ya que se centran en aspectos críticos y comunes del corte de caña. Es una aproximación de la cosecha de caña de azúcar que permite ser adaptada a los objetivos y circunstancias de cada uno de los Comités de Producción y Calidad Cañera Locales, que integran a representantes de las organizaciones de productores de caña y del ingenio.

La guía empieza con el estándar de competencia, acordado por los inspectores, jefes de zona, coordinadores y supervisores del departamento de campo de los ingenios y organizaciones cañeras que, además, fue enriquecido por las aportaciones de especialistas en la materia de la Organización Internacional del Trabajo, el Instituto Nacional para el Desarrollo de las Capacidades del Sector Rural, A. C. y la Secretaría de Trabajo y Previsión Social.

La guía orienta, facilita y evalúa tus aprendizajes efectivos de manera continua, individual y colectiva. También dinamiza el aprendizaje de los técnicos y los representantes de las organizaciones tanto cañeros como del ingenio y, por tanto, ayuda a mejorar procesos y maneras de trabajar desde el mismo saber de sus protagonistas.

En este marco, la GAEC constituye un valioso aporte para el desarrollo de competencias en la cosecha de la caña de azúcar, desde la perspectiva del Trabajo Decente, de la prevención y eliminación del trabajo infantil, de la seguridad y la salud en el trabajo.

Así pues, te invitamos a comenzar a trabajar con esta guía que te ayudará a ser cada vez mejor trabajador de la caña de azúcar, pero también, mejor persona.

¡Adelante!

Erradicar el trabajo infantil en la caña de azúcar

El trabajo infantil en la agricultura no puede abordarse aisladamente de una de sus principales causas: **la pobreza rural**.



Los trabajadores y productores deben comprometerse con acciones encaminadas a eliminar el trabajo infantil. La prioridad tiene que ser mejorar las condiciones de vida y de trabajo de los adultos para eliminar la necesidad de que las niñas y los niños trabajen.



La fruta que trabajamos: la caña

La caña es una fruta de origen asiático que trajeron los españoles a América. En nuestro país se vende todo el año, aunque por nuestras costumbres la compramos más en la temporada navideña, para las piñatas y el tradicional ponche.

La caña sirve para hacer muchos productos como el papel y el cartón. Sus residuos contienen una gran cantidad de nutrientes orgánicos e inorgánicos que permiten su reciclaje en forma de abono, alimento para animales y otros.

Con la caña se hace azúcar que se exporta a distintos lugares del mundo. En la producción del azúcar, los jugos del proceso pueden emplearse para la producción de alcohol y de combustible líquido de forma renovable.

México se destaca por ser un importante productor de la caña de azúcar que se cultiva en 15 de los 32 estados; Veracruz es el estado del país con mayor producción.

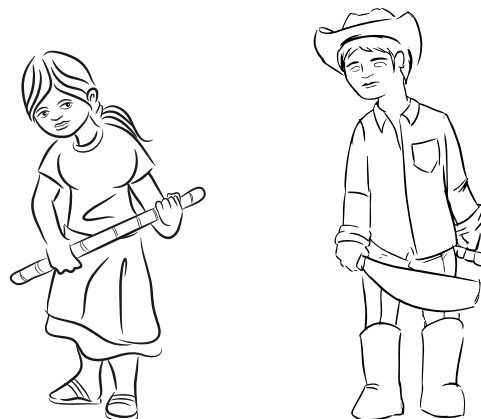
- Observa el siguiente mapa de México, colorea el estado en el que cosechas la caña y marca con una flecha el municipio en el que vives.



La agroindustria azucarera mexicana

¿Cómo participas en la agroindustria azucarera mexicana?

- Colorea la figura según si eres hombre o mujer.



- Observa las siguientes imágenes y marca con una ☒ las labores en las que participas.



☐ Antes de preparar el terreno.



☐ Surcado para la siembra.



☐ Preparación del terreno.



☐ Siembra.



☐ Aplicación de hormona para tallo más alto.



☐ Composta.



☐ Siembra a los 2 meses.



☐ Cosecha.



☐ Corte.



☐ Carga y transporte.

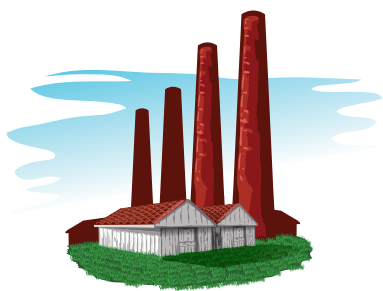


☐ Entrega al batey.

Clientes y consumidores en la cosecha de la caña de azúcar

¿Quién es el cliente y quién el proveedor?

- Observa las imágenes y realiza las siguientes actividades:
 - Subraya las personas que reciben la caña de azúcar cortada, es decir, los clientes.
 - Encierra en un círculo a quienes son dueños de las tierras donde se cultiva la caña y a quienes trabajan en ellos, es decir, los proveedores.
 - En el recuadro de cada imagen anota el número según el lugar que ocupe en la cadena de la agroindustria de la caña de azúcar, observa el ejemplo.



☐ El ingenio azucarero.



☐ La tienda de autoservicio.



☐ El cortador de caña.



1 El productor.



☐ El consumidor.



☐ El vendedor de frutas.



☐ La empresa refresquera.



Lee con tu facilitador la siguiente reflexión:

Sin importar cuántos intermediarios participen en la agroindustria azucarera mexicana, el cliente final siempre es el consumidor final del azúcar de caña.

¿Quién es tu cliente final?

Clientes internos y finales en la cosecha de la caña de azúcar

¿Qué espera tu cliente final en cuanto a la calidad del azúcar de caña?

- Escribe una ✓ al lado de la respuesta que creas conveniente.

Que esté libre de impurezas.

Que incluya hormigas.

Que tenga un precio alto.

Que tenga olor y sabor característico.

Que cumpla con normas de calidad sanitaria.

Que esté empacado en un material adecuado.



Comenta con tu facilitador la siguiente frase:

*Sólo podemos satisfacer al cliente final
si antes hemos satisfecho al cliente interno.*

- ¿Quién es tu cliente interno?

¿Qué espera tu cliente interno en cuanto a la calidad del corte de caña?

- Encierra en un círculo todas las opciones que te parezcan correctas.

Una buena mezcla de caña con melaza.

Entregar la caña cortada dos días
después del corte.

Caña con plaga.

Caña libre de impurezas.

Respeto de las instrucciones para
cortar la caña.

Un buen rendimiento de la caña.

COSECHAR LA CAÑA CON EFICIENCIA, CALIDAD Y EN CONDICIONES DE TRABAJO DECENTE



Autoevaluación

¡Voy a saber cómo lo hago!



Importancia de cosechar la caña con eficiencia, calidad y en condiciones de trabajo decente

¿Por qué es importante la cosecha de la caña de azúcar?

Une con una línea las imágenes con los textos con los que estén relacionadas.

Observa el ejemplo que te damos.



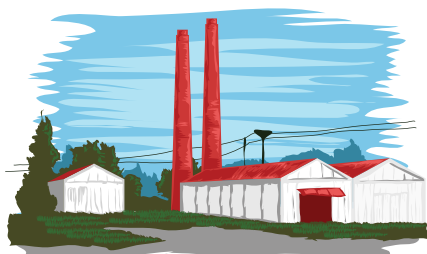
Da un sabor más dulce y natural a los refrescos.



Genera 450 000 empleos directos y beneficia a más de 2 millones de personas.



Existen los ingenios azucareros.



Un trabajo decente en la cosecha de la caña permite a los niños y adolescentes continuar con sus estudios.



Comenta con tu facilitador cuántos años tienes cortando caña, qué te gusta y qué no te gusta de este trabajo.

¿Qué nos ayuda para hacer una agricultura de caña sustentable?

Lee la siguiente definición de agricultura sustentable proporcionada por la Sociedad Mexicana de Agricultura Sostenible:

“Se refiere al uso de la tecnología más avanzada bajo un manejo correcto de todos los medios y de todos los recursos; debe ser aceptable desde el punto de vista económico y al realizarse mediante actividades conservacionistas, debe cumplir también, con las restricciones impuestas con el propósito de no dañar el entorno. La importancia de este enfoque se basa en que la calidad de vida e incluso de la supervivencia humana, dependen de la habilidad del hombre mismo para desarrollar a corto plazo sistemas agrícolas que produzcan eficientemente y que a la vez preserven los recursos naturales”.



Comenta con tu facilitador las dudas que tengas sobre esta definición y reflexionen sobre cómo puedes ser un colaborador de una agricultura de caña sustentable.

Existen tres factores fundamentales para la agricultura sustentable, encuéntralos en la siguiente sopa de letras:



Ñ	O	P	L	E	K	J	H	M
Q	R	T	H	C	X	S	I	J
Z	W	R	Y	O	V	O	D	H
M	N	B	V	N	C	C	X	Z
E	C	O	L	O	G	I	C	O
A	S	D	F	M	P	A	H	J
K	L	Ñ	P	I	F	L	I	U
Y	T	S	E	C	W	Q	Ñ	P
I	K	M	J	O	U	Y	H	N



1. Comprometerse con los objetivos de la agroindustria del azúcar de caña

¿Quiénes son integrantes de la agroindustria de la caña de azúcar?

Observa con atención las siguientes imágenes y encierra en un círculo los logotipos que conoces.

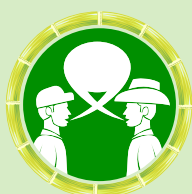


¿Cuáles son los objetivos de la agroindustria mexicana del azúcar de caña?

Observa las siguientes imágenes y marca con ✓ las que creas que representan situaciones en las que se cumplen los objetivos de la agroindustria de la caña de azúcar y con una ✗ las que representen situaciones contrarias a dichos objetivos.


☐

☐

☐


Sin importar cuántas personas diferentes participan en la agroindustria de la caña de azúcar, ¿consideras importante sumarte al logro de sus objetivos?

Discute con tu grupo y con tu facilitador cómo ayudas tú al logro de los objetivos y cómo podrías mejorar tu participación.

1. Comprometerse con los objetivos de la agroindustria del azúcar de caña

¿Cómo participas en el logro de los objetivos de la agroindustria de la caña de azúcar?

Escoge cuatro palabras del recuadro para completar el texto que describe cuál es la misión de la agroindustria de la caña de azúcar.

maíz

niños

competitiva

caña

clientes

personas

Misión

Somos una agroindustria integrada y _____ dedicada a la producción de la _____ de azúcar, que satisface los requerimientos de calidad establecidos por nuestros _____ con el esfuerzo y el desarrollo de las _____ que aquí trabajamos.

Encierra en un círculo las imágenes que representan los valores que se requieren para ser parte de la agroindustria de la caña de azúcar.



Confianza



Deshonestidad



Integridad



Responsabilidad



Actitud de servicio



Corrupción

¿Qué características tienes para apoyar el logro de los objetivos de la agroindustria?



Comenta con tu facilitador la siguiente frase:

El bambú es un ejemplo perfecto de flexibilidad, se mantiene firmemente arraigado en la tierra y, al mismo tiempo, se balancea en brazos del viento sin perder firmeza ni seguridad.



¿Qué virtudes del bambú tienes? De las siguientes características, subraya la que te describa mejor; sólo puedes escoger una.

Perseverante: soy constante y hago las cosas bien hasta el final.

Tenaz: me mantengo firme en mis propósitos.

Decisivo y proactivo: tomo mis propias decisiones y hago las cosas incluso antes de que me las pidan.

Persistente: hago las cosas hasta el final.

Une con una línea las características de una persona flexible y las de una persona rígida.



Persona flexible

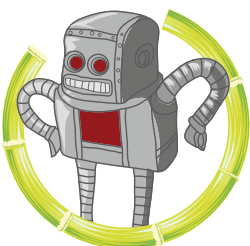
Acepta críticas de buena manera.

Se adapta con dificultad a los cambios.

Evita los problemas.

Enfrenta con dificultad sus miedos.

Reconoce cuando se equivoca.



Persona rígida

1. Comprometerse con los objetivos de la agroindustria del azúcar de caña

¿Cómo se sabe cuándo alguien está verdaderamente comprometido?

Lee con atención las siguientes frases y marca con una **✓** si la acción representa que la persona está comprometida y con una **X** si significa lo contrario.

- ___ Escucha atentamente las instrucciones del supervisor o del inspector.
- ___ Casi nunca llega a la hora de inicio del corte y algunas veces falta.
- ___ Se compromete sin estar seguro de poder cumplir lo acordado, sólo para no caerle mal a nadie.
- ___ Hace propuestas para mejorar.
- ___ Hace un corte al ras de la caña.
- ___ Durante la jornada laboral se ausenta del puesto de trabajo por un periodo prolongado sin justificación.

¿Cuál de las siguientes acciones es la más importante para el éxito en la cosecha de la caña de azúcar?

Elige sólo una y enciérrala en un círculo rojo.



Tener una buena relación con el supervisor.



Tener juventud.



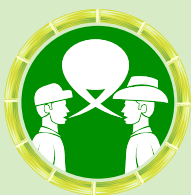
Ser antiguo en el mercado de cortadores.



Satisfacer los requerimientos de calidad del cliente.



Enfrentar el reto de cortar en condiciones peligrosas.



Comenta con tu facilitador las siguientes tres acciones y su importancia para lograr una buena cosecha de caña de azúcar:

- **Participar.**
- **Asumir deberes y derechos.**
- **Satisfacer al cliente.**

2. Colaborar con el equipo de trabajo

¿Qué es el trabajo en equipo?

Observa las siguientes imágenes, lee los textos y marca con una **✓** las que correspondan al trabajo en equipo.



Un grupo de niños y adolescentes cosechando la caña con rapidez.



Cualquier grupo de personas trabajando en el cañaveral.

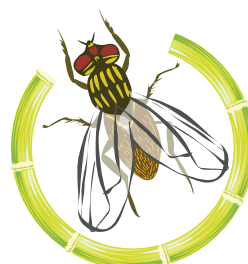
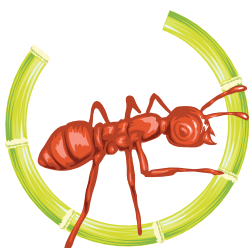


El cabo con su cuadrilla de amigos trabajando.



Una cuadrilla de cortadores que con habilidades complementarias y comprometidos con un objetivo común pueden cosechar la caña de azúcar con eficiencia y calidad.

¿Cuál o cuáles de los siguientes animales se distinguen por su colaboración?
Enciérralos en un círculo.



2. Colaborar con el equipo de trabajo

¿Cuál es la diferencia entre un “grupo” y un “equipo” de trabajo?

Une con una línea según creas que la frase de la derecha se refiera al trabajo en grupo o al trabajo en equipo. Observa el ejemplo.

La responsabilidad es individual.

En las reuniones de esta forma de trabajo se dan órdenes e instrucciones.

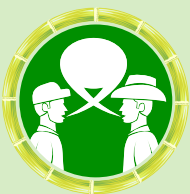
Trabajo en grupo

La responsabilidad es individual y mutua a la vez.

Trabajo en equipo

En esta forma de trabajo se generan resultados de un trabajo colectivo.

Con esta forma de trabajo se logran los objetivos específicos relacionados con la misión y visión de la organización.

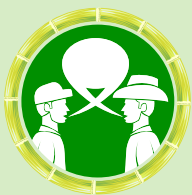


Comenta con tu facilitador las siguientes preguntas:

- **¿Qué beneficios te puede generar trabajar en equipo?**
- **¿Qué dificultades puede generarte no trabajar en equipo?**

¿Cuáles son los errores que impiden trabajar en equipo en el campo?

Describe o dibuja en el siguiente espacio un ejemplo de conflicto que suceda por no realizar bien el trabajo en equipo en la cosecha de la caña.



Comenta con tu facilitador tus propuestas para solucionar el tipo de diferencias o conflictos que se dan en el trabajo de la cosecha de la caña.

¿Qué cualidades crees que debes tener para poder trabajar en equipo?

2. Colaborar con el equipo de trabajo

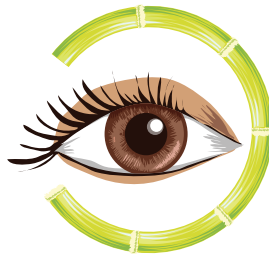
¿Cómo se resuelven los conflictos en los equipos de trabajo?

A continuación aparecen algunas técnicas para resolver conflictos. Léelas con detenimiento y luego anota los números del 1 al 5 de acuerdo a la siguiente escala: 1 = no hay solución; 2 = solución mínima; 3 = solución; 4 = solución activa y 5 = solución y prevención.

- ☐ **Compromiso:** cada parte se priva de algo por igual.
- ☐ **Confrontación:** el conflicto se aborda directamente.
- ☐ **Evitar:** se toma la actitud de que “el tiempo cura todas las heridas”.
- ☐ **Suavizar:** se habla sobre la lealtad y la necesidad de mantenerse unidos.
- ☐ **Supresión:** se hace uso del poder para prohibir que haya diferencias.

¿Te comunicas de manera efectiva con tus supervisores y compañeros o compañeras?

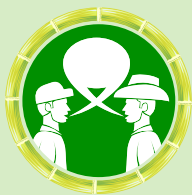
Observa las siguientes imágenes y encierra en un círculo rojo la que mejor exprese cómo te comunicas en tu trabajo.



Comenta con tu facilitador qué significan las siguientes actitudes y cómo pueden ser útiles para el trabajo en equipo:

- ***Dar y recibir retroalimentación.***
- ***Ser asertivo.***
- ***Actuar con empatía.***

¿Qué consecuencias tiene una mala comunicación?



Lee con tu facilitador y el grupo la siguiente historia real:

Esta mañana Manuel llegó bien temprano a su primer día de trabajo en la cosecha. Estaba nervioso porque, aunque conoce bien el trabajo, sabe que el productor es exigente y que él está a prueba. Escuchó con atención las instrucciones que le dieron y durante toda la jornada estuvo alerta por si el supervisor lo corregía o le decía algo. Pero no pasó nada. Manuel trataba de esforzarse y de adivinar si lo estaba haciendo bien. Al terminar la cosecha del día, el supervisor apenas lo miró y no le dijo nada. Cuando llegó al albergue un compañero le preguntó que cómo le había ido en su primer día; él lo miró con tristeza y le respondió: "No sé".



Ahora resuelve las siguientes actividades:

- ¿Por qué Manuel estaba triste?

- Si estuvieras en la situación de Manuel, ¿cómo te sentirías? Subraya la o las respuestas:

tranquilo	confundido	contento	enojado
avergonzado	atemorizado	orgullosa	nervioso
desilusionado	indiferente	feliz	triste

- Une por medio de líneas las frases de la columna de la izquierda (causas) con las de la columna de la derecha (efectos). Observa el ejemplo.

Si hacemos valer los propios derechos...

...nos permite ser asertivos.

Actuar en forma agresiva...

...es la base de la confianza.

Entregar y recibir retroalimentación...

...perjudica las relaciones con los otros.

Decir con respeto lo que uno piensa...

...logramos que nos respeten.

2. Colaborar con el equipo de trabajo

¿Cuáles son las actitudes que debemos evitar en el trabajo en equipo?

Relaciona mediante flechas los ejemplos de conducta de la columna 1 con las conductas de la columna 2 y escribe las consecuencias de estas conductas en la columna 3. Fíjate en el ejemplo.

Columna 1	Columna 2	Columna 3
Yo fui quien dijo cómo cortar mejor la caña.	Trabajar solo y en función del interés propio.	<i>No se acoplan las tareas; hay que trabajar doble; resultados a medias y efectos contrarios a los objetivos.</i>
Con aquella persona no voy hablar sobre cómo mejorar el corte de la caña.	Negar la discusión sobre temas en los que hay diferentes opiniones.	
Yo sé lo que tengo que hacer; siempre lo he hecho así.	Crear conflictos falsos.	
No vamos aceptar que los productores exijan que usemos el equipo de protección personal en los albergues.	Acreditar los logros o el trabajo de otro.	

3. Practicar tu salud integral

¿Qué es la salud integral?

Observa las siguientes imágenes y encierra en un círculo las que consideres que representan algo relacionado con la salud integral.



Trabajar desde niños.



Estrés y preocupaciones.



Fumar o consumir drogas y alcohol.



Dedicar tiempo a las artes o a otros pasatiempos que nos gusten.



Acudir al médico.



Practicar algún deporte.



Pasar tiempo con los amigos.

3. Practicar tu salud integral

¿Cuáles son las prácticas cotidianas que perjudican tu bienestar y dañan tu salud?

Observa las siguientes imágenes y señala con una ✓ las que reflejen una práctica a favor de tu bienestar y con una ✗ las que lo perjudiquen.

☐☐☐☐

Responde las siguientes preguntas.

- Durante la temporada de la cosecha:

- ¿Cuándo fue la última vez que visitaste al médico? _____
- ¿Tomas agua o suero oral durante la jornada del corte ? Sí _____ No _____
- ¿Cuántas veces? _____
- ¿Cada cuánto tomas alguna cerveza u otro tipo de bebida alcohólica? _____
- ¿Cómo te sientes al siguiente día de que tomaste mucho alcohol? _____
- ¿Qué problemas relacionados con la salud tiene como consecuencia orinar en el cañaveral?

- En el hogar o en el albergue:

- ¿Por qué es importante mantenerlo limpio y ordenado, particularmente el baño?

- ¿Cuándo fue la última vez que participaste en la limpieza y ordenamiento de tu hogar?

- ¿Cómo promueves entre los compañeros y compañeras de trabajo la limpieza del albergue?

¿Cómo cuidas tu salud en la vida cotidiana?

Une por medio de líneas las frases para completar las oraciones sobre autocuidado en el trabajo.

Yo me cuido de la cistitis...

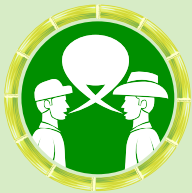
...usando los implementos de seguridad.

Yo me cuido de los riesgos...

...ubicando bien la zona de cosecha.

Yo me cuido de las caídas...

...tomando agua regularmente.



Comenta con tu facilitador y tu grupo lo que significan para ti las siguientes imágenes:



3. Practicar tu salud integral

Cuidar tu salud en el trabajo

¿Quién es el primer responsable de su propio bienestar?

Marca con una ✓ a quién o quiénes perjudica si se afecta tu salud.

_____ A ti mismo.

_____ A tu familia.

_____ A tus compañeros de trabajo.

_____ Al productor o patrón.

Une con líneas el corazón de la salud con las acciones que te ayudan a cuidarte de las enfermedades infecto-contagiosas.

Bañarse todos los días.

Dormir lo necesario.

Ausentarse en las
campañas de vacunación.



Alimentarse bien.

Limpiar y desinfectar las
áreas de trabajo y casa.

Beber y comer en los vasos y
platos de los enfermos.

Fumar y beber alcohol.

Usar implementos de
seguridad en el trabajo.



Reflexiona con tu facilitador y compañeros sobre las siguientes preguntas.

- ***En la cosecha de caña, ¿cuáles son las enfermedades más frecuentes que sufren los jornaleros y cortadores?***
- ***¿Qué acciones tomas para prevenir algunas de estas enfermedades?***
- ***¿Cuáles son tus propuestas para favorecer la práctica de la salud integral en la cosecha?***

¿Cómo cuidas tu salud e higiene en tu jornada de trabajo?



Comenta con tus compañeros las siguientes imágenes relacionadas al descuido de la salud y cómo repercuten en tu trabajo.



Lee las siguientes frases y coloca una ✓ según sea algo que realices casi siempre, a veces o casi nunca.

	Casi siempre	A veces	Casi nunca
Cumplo con las obligaciones de mi trabajo.			
Me preocupa no fallarle a mi familia.			
Soy consciente de cuidar mi salud antes, durante y después de mi jornada de trabajo.			
Estoy consciente de que los peligros en mi lugar de trabajo son mayores para los niños.			

Cuidar tu salud

¿Qué acciones propias de tu estilo de vida cuidan o perjudican tu salud?

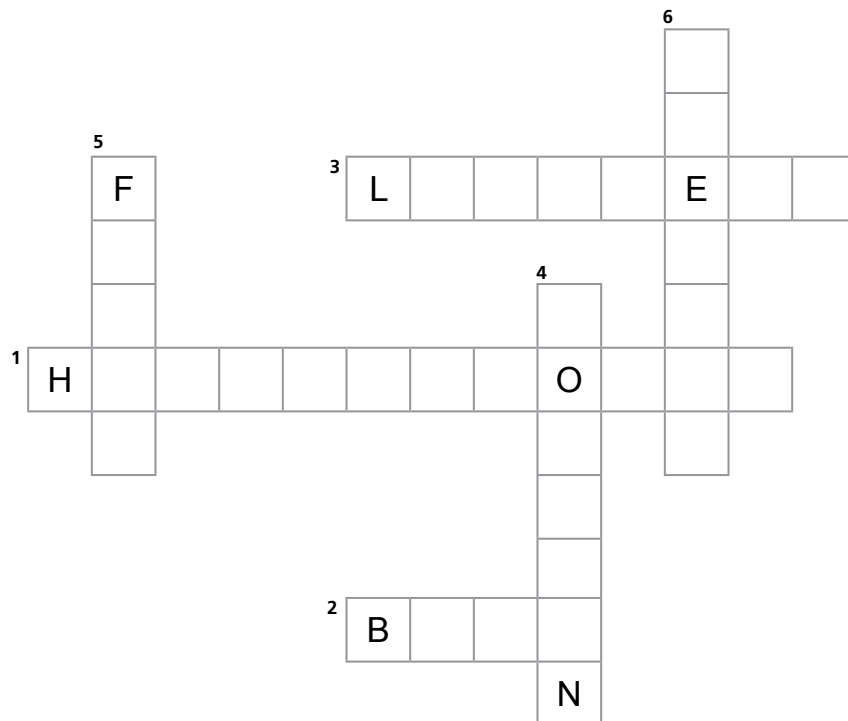
Resuelve el siguiente crucigrama sobre las acciones que te ayudan a cuidar tu salud.

Horizontales

1. En el albergue, es importante mantener las _____ bien ventiladas.
2. Usar cloro o desinfectante al limpiar el _____.
3. Colaborar activamente con la _____ diaria de todo el albergue.

Verticales

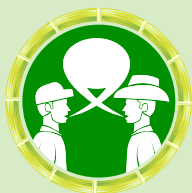
4. Sacudir la colchoneta o _____ en que dormimos regularmente.
5. Evitar _____ o consumir alcohol en las habitaciones.
6. Mantener ordenados y en buen estado los _____ del albergue.



¿Cómo mejorarías la atención y el mantenimiento del albergue?

Gestionarse a sí mismo

¿Por qué es importante ser honesto con uno mismo?



Lee y comenta con tu facilitador y con tus compañeros la siguiente historia real:

Aurelio y José son hermanos y trabajan desde hace años en la cosecha de la caña y del maíz. Ambos aprendieron de su papá, son conocidos en la zona y tienen buen carácter. Sin embargo, Aurelio consigue trabajo fácilmente y a José le cuesta mucho más.



- ¿Cuáles pueden ser las razones de esto? Marca con una ✓ la o las respuestas que consideres correctas.

- _____ Aurelio conoce sus capacidades y las aprovecha.
- _____ Todos los cabos “le tienen mala onda” a José.
- _____ Aurelio se pone metas y se esfuerza por lograrlas.
- _____ Aurelio se apoya de su hijo de 14 años.

- Relaciona con flechas las siguientes columnas.

Honesto

Esforzado

Alegre

Inteligente

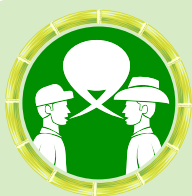
Rápido

Simpático

Responsable

Así soy

Así me gustaría ser



Lee con tu facilitador la siguiente historia real y comenta lo que harías si fueras Ana.

Esta semana, Ana ganó un bono de \$1 000, lo que la tiene muy contenta y orgullosa, pues se esforzó mucho para obtenerlo. Con el dinero del bono podrá pagar una cuenta atrasada y así no pagar intereses en el banco. Ana no quiere atrasarse en los pagos para no tener problemas cuando pida un crédito para su casa. Sin embargo, su hijo de 13 años le pidió unos tenis y material para la escuela que le costarían justo \$1 000. Ana sabe que pasará mucho tiempo antes de poder ganarse un nuevo bono y piensa que quizás sea la oportunidad de comprarse un juego de aretes y collar que le gustan mucho y que cuestan \$1 000.



- ¿Qué debería considerar Ana para decidir en qué gastar el bono? Subraya la respuesta que crees que es correcta.

La petición de su hijo.

Sus propias necesidades.

El qué dirán.

- Lee las siguientes frases y encierra en un círculo las que reflejan una actitud responsable.

Cuidar las herramientas y materiales de trabajo.

Cuando se tienen 15 años, trabajar durante 8 horas al día y 6 días a la semana y no ir a la escuela.

Beber alcohol para aguantar la jornada de la cosecha.

Exponerse frecuentemente a enfermedades y adicciones.

Cumplir con normas y horarios establecidos.

Administrar el presupuesto familiar y priorizar los gastos.

4. Contribuir al bienestar y compromiso social

Equidad de género en el ámbito laboral y personal

¿El valor de una persona depende de su sexo?

Marca con una ☒ cuándo debe tratarse con equidad a la mujer:

	Casi siempre	A veces	Casi nunca
En la familia			
En el trabajo			
En la sociedad en general			

Lee el siguiente listado de tareas y anota una **M** si crees que es algo que debe hacer la mujer, una **H** si crees que debe hacerlo el hombre, y **MH** si crees que pueden realizarlo ambos.

- _____ Cuidar a los hijos.
- _____ Limpiar la casa.
- _____ Trabajar fuera del hogar.
- _____ Administrar el presupuesto de la familia.
- _____ Arreglarse para su pareja.
- _____ Pagar las cuentas.



¿Cómo puedes contribuir a la equidad de género en el trabajo?

Subraya la respuesta que consideres correcta.

- No me corresponde, que lo haga el supervisor o el productor.
- Aprender a tratar en condiciones de igualdad a las mujeres en el trabajo y en la casa.
- Identificar en qué momento una mujer requiere ayuda.
- Aprender a identificar qué trabajos pueden realizar las mujeres.

Igualdad de género en el ámbito laboral y personal

¿A cuál jefe se le debe respetar más?

Encierra en un círculo según consideres a cuál de los jefes debes respetar más:

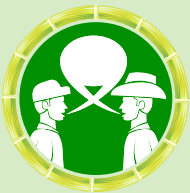
Hombre

Mujer

Ambos

Lee las siguientes frases y marca con una **V** si consideras que es verdadero o con una **F** si es falso.

- _____ Los jefes deben de tratar con más respeto a las mujeres.
- _____ Los hombres no deben hacer trabajos livianos.
- _____ Las mujeres no saben mandar.
- _____ Los niños y niñas no deben hacer trabajos que física, mental, social o moralmente los perjudiquen.
- _____ Hombres y mujeres deben tener los mismos derechos.



Lee con tu facilitador y tu grupo la siguiente frase y comenta con ellos respecto a las imágenes.

El trabajo decente es aquel que se realiza en condiciones de libertad, seguridad, igualdad entre hombres y mujeres y dignidad humana.



Colaborar a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres

¿Cómo puedo colaborar a la igualdad entre hombres y mujeres?

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Crees que la limpieza y preparación de los alimentos en tu casa es sólo responsabilidad de la mujer?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

- ¿De quién es la responsabilidad de contribuir con el gasto familiar?

Hombre _____ Mujer _____ Ambos _____

¿Por qué? _____

- ¿De quién es la responsabilidad del cuidado, la educación y la formación de los hijos?

Hombre _____ Mujer _____ Ambos _____

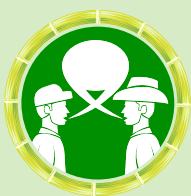
¿Por qué? _____

- ¿Consideras que debe haber una distribución de las labores del hogar o el albergue entre los miembros de la familia?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

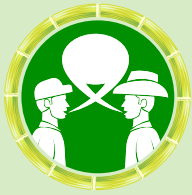
- En caso afirmativo, señala qué tareas realiza cada miembro de la familia:



Comenta con tu facilitador y tus compañeros y compañeras de trabajo si existe favoritismo hacia la mujer o el hombre en las actividades del campo y si las mujeres ganan lo mismo que los hombres haciendo el mismo trabajo.

Prevenir la violencia en tu trabajo, familia y persona

¿Cuáles son las expresiones de violencia?



En equipo, lee con atención la siguiente afirmación y comenta si consideras que es correcta o si es falsa.

La violencia no es exclusivamente un golpe físico, se puede agredir a las personas causándoles temor, haciéndolas menos, burlándose de ellos, negándoles dinero para cubrir las necesidades en la familia e incluso la violencia puede ser ejercida contra uno mismo.

- Observa las siguientes imágenes y encierra en un círculo las que representan una agresión.



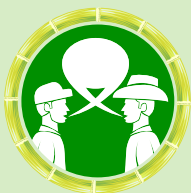
Lee con detenimiento las frases y anota una **V** si consideras que son verdaderas o una **F** si son falsas.

- _____ Es muy difícil enojarnos sin ser violentos.
- _____ La violencia es un método que debe aplicar el hombre cuando en casa hay fallas recurrentes en la conducta de los hijos o la esposa.
- _____ En el campo, la violencia es una forma de defenderse frente a los abusos del productor y de los cabos.
- _____ Entre los compañeros de trabajo es frecuente la violencia no física.
- _____ Obligar a la esposa a tener relaciones sexuales sin su consentimiento es una expresión de violencia.

Balanceas el trabajo con la vida familiar y personal

¿Cómo se pueden equilibrar las jornadas de trabajo con la convivencia familiar?

Dibuja o busca en revistas imágenes que estén relacionadas con el balance entre la vida laboral y familiar; recórtalas y pégalas en el siguiente espacio.



Comenta con tu facilitador y tus compañeros y compañeras de trabajo algunas de los razones que explican por qué los niños, niñas y adolescentes trabajan en la cosecha de la caña de azúcar.

Puedes apoyarte en la siguiente lista de factores internos.

- Viven en pobreza.
- No estudian.
- Pertenecen a familias numerosas.
- Sufren distintas formas de abuso y abandono.



4. Contribuir al bienestar y compromiso social

Integración familiar

¿Cómo contribuyes para la integración de tu familia?

- Une con una línea al dibujo de la familia los esfuerzos y tareas que debes hacer para lograr una mejor integración familiar.



Diagram illustrating family integration efforts and tasks:

- No respetarse.
- Fomentar el amor a la cultura y al deporte.
- Planchar, lavar trastes y barrer para que con el ejemplo se distribuyan equitativamente esas tareas.
- Negar alimento y vestido.
- Tomar en cuenta a tu pareja para todas las decisiones de la familia.
- Ofenderse.
- Enseñar formas no violentas de resolver conflictos.
- Inculcar la convicción de que la política sirva a las necesidades de la comunidad.
- Platicar con tus hijos sobre lo importante que es tu trabajo en el ingenio.
- No ayudar en la casa.

- Completa la siguiente frase con las palabras que aparecen más abajo.

Nuestro estado de _____ y nuestro desarrollo _____ pueden verse afectados si no procuramos equilibrar nuestra vida personal, familiar y _____. Para lograr el equilibrio, necesitamos _____, políticas y lineamientos del campo, ingenio, sociedad y familia con el fin de facilitarnos las _____ personales y laborales.

profesional

medidas

ánimo

responsabilidades

laboral

Apoyas la erradicación del trabajo infantil

¿Por qué algunos niños, niñas y adolescentes trabajan?

- En la columna de la izquierda se mencionan algunos factores externos que propician el trabajo infantil, únelos con una línea con las palabras de la columna de la derecha según el tipo de factor externo al que consideres que pertenecen.

Porque es una tradición familiar.

Económico

No hay otras opciones para que puedan seguir estudiando, no hay oportunidades.

Cultural

Por pertenecer a familias pobres.

Político

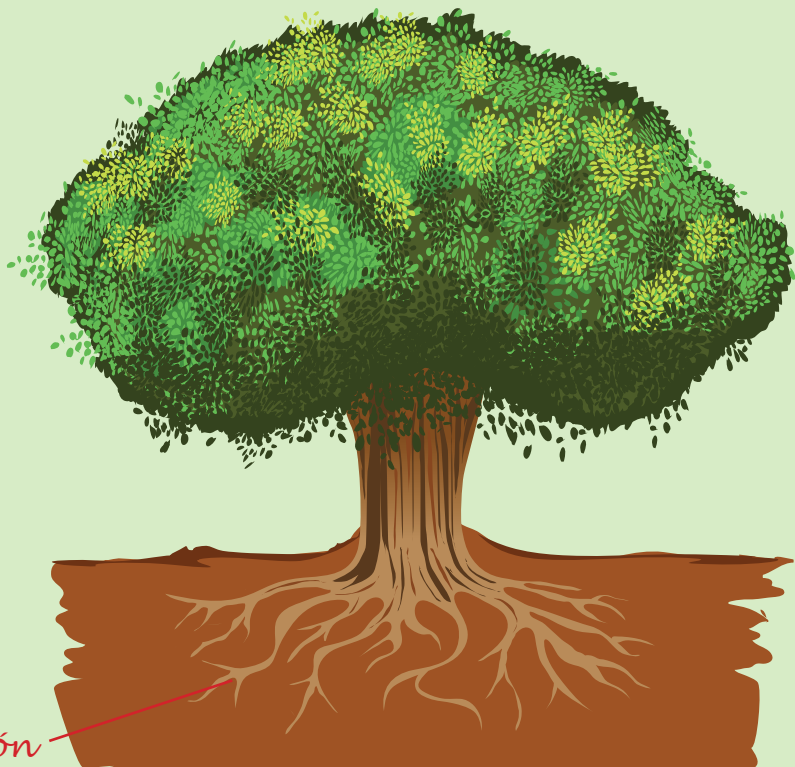
Por la falta de atención de las escuelas y del gobierno.

Social



Con tu facilitador y tu grupo de trabajo discutan sobre cuáles pueden ser las causas del trabajo infantil en la cosecha de la caña de azúcar. Utilicen el “árbol de causas” y colóquenlas de la siguiente manera, observen el ejemplo:

- Causas directas = ramas
- Causas indirectas = tronco
- Causas básicas = raíz del árbol



Padres sin educación

Prácticas tu desarrollo profesional

¿Para qué te sirve la formación permanente y la capacitación?

- La formación y capacitación se refieren a (marca con una ✓ la respuesta correcta):

_____ Conocimientos para mejorar el rendimiento de la caña y ganar más dinero.

_____ Mejorar mi imagen con mis hijos y pareja.

_____ Reconocimiento de mis compañeros.

¿Qué características son importantes en una capacitación por competencias?

- Subraya las tres características principales de la capacitación por competencias.
 - Sólo se capacita al trabajador que lo requiere.
 - Se requiere para certificar tu trabajo.
 - Es obligatorio para los campos que presentan mayores problemas de rendimiento de caña.
 - Es un sistema que permite formar a los trabajadores que no tienen experiencia.
 - Le da ventaja al cabo para capacitar sólo a los trabajadores que quiere.

¿Cuáles deben ser los objetivos de la capacitación de los trabajadores en la agroindustria de la caña de azúcar?

- Encierra en un círculo hasta tres opciones.
 - Prevenir adicciones y fomentar la integración familiar.
 - Disminuir los costos de la cosecha.
 - Mejorar el rendimiento del trabajador.
 - Mejorar la comunicación y la relación con y entre el personal.
 - Mejorar el uso y cuidado de las instalaciones.
 - Todas las anteriores.

1. Cosechar la caña

¿Qué debe saber el cosechero para hacer bien su trabajo?

Encierra en un círculo las frases que consideres que son conocimientos importantes para hacer bien el trabajo de cosechar la caña.

Madurez de la caña.

Cómo se despunta la caña.

Cómo cortar la caña.

Cómo se hace el ron.

Clarificación del azúcar.

Normas de seguridad e higiene.

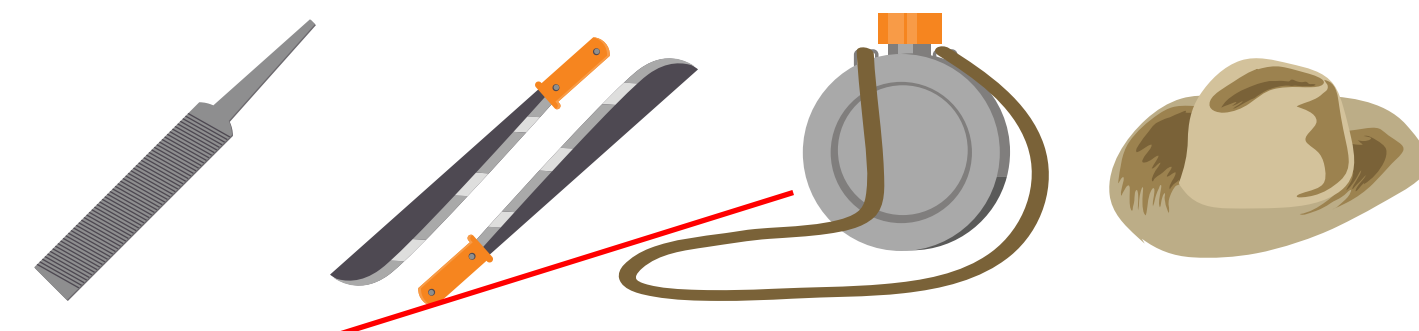


Comenta con tu facilitador y tus compañeros de trabajo cómo se hace una cosecha de caña; entre todos hagan una lista de los pasos que deben seguir al cosechar caña de azúcar.

1. Cosechar la caña

¿Qué necesitas para cortar la caña?

Relaciona las imágenes con los nombres y su función. Observa el ejemplo.

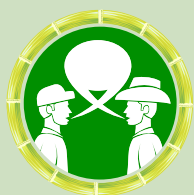


Cantimplora	Sombrero	Lima	Machete
Cubrirse del sol, lo que previene quemaduras solares y cáncer de piel.	Hidratarse, a lo que debe sumarse una alimentación adecuada para tener un buen rendimiento.	Se usa para cortar la caña de azúcar.	Se usa para afilar el machete, hay que protegerla del mal uso y los golpes.

¿De quién o de qué depende la forma en que cosechas la caña?

Lee con atención las siguientes frases y anota una **V** si lo que se dice es verdadero y una **F** si es falso.

- _____ Para cortar la caña debes usar ropa con manga larga.
- _____ Se debe cortar la caña que tenga maleza.
- _____ Para cortar hay que tener habilidad y hacer un buen uso del machete.
- _____ La condición ambiental y la variedad de caña determinan el corte.



Comenta con tu facilitador las siguientes acciones que favorecen un buen desempeño en el trabajo de la cosecha:

- Desayunar, comer y cenar balanceadamente.
- Beber de 6 a 8 litros de agua al día y tomar suero oral.
- Usar sombrero o gorra para evitar las insolaciones.

¿Cómo asegurar un buen corte de caña?

- Relaciona las columnas de las imágenes e información.

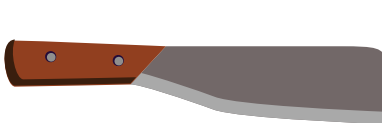


Son fabricadas en acero, se usan para afilar el machete. Las limas en mal estado deterioran al machete y en consecuencia el corte es más pesado.

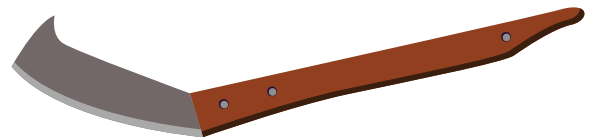
Las drogas y el alcohol afectan distintas partes del cuerpo y debilitan a las personas que trabajan con su fuerza física.

Un machete diseñado de acuerdo a las características físicas del suelo y del cortador permite trabajar más cómodo y con mayor rendimiento.

- Relaciona la imagen de cada tipo de machete con su descripción.



Es el más común, su frente es curvo y facilita el corte de la caña.



Se le conoce como el australiano, su diseño favorece la productividad del cortador.



Es el más antiguo y corto y deja residuos altos del tallo de la caña.

1. Cosechar la caña

- Observa las siguientes imágenes y marca con una **✓** lo correcto y con una **X** lo incorrecto sobre el modo de cosechar la caña.

- ¿Cuál de estas cañas se puede cortar?

☐☐☐

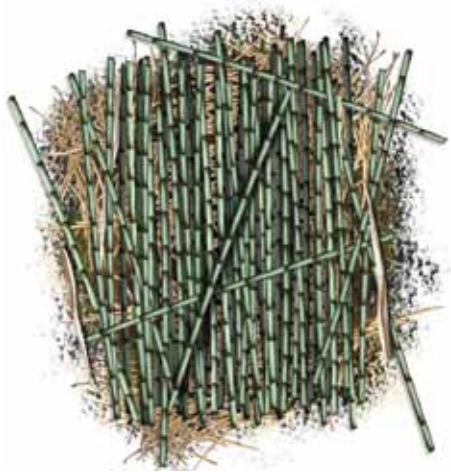
- ¿Cuál de estos cortes es correcto?

☐☐☐☐☐☐

2. Limpiar, despuntar y apilar la caña

¿Cuál es la importancia de limpiar, despuntar y apilar la caña que cortas?

- Observa las imágenes, lee los textos y subraya los que describan las instrucciones correctas para cortar la caña.



- Cortar la caña al ras y despuntar en la berra, sin separar la maleza, las hojas o la basura. Apilar la caña y acomodarla en forma de bulto.



- Cortar la caña al ras, tomar de 8 a 10 tallos y despuntar al aire. Apilar la caña, separándola de la basura, maleza y hojas.



- Cortar dejando los tallos altos, despuntar en el aire. Dejar la caña entre las piedras o maleza sin acomodar o apilar.

2. Limpiar, despuntar y apilar la caña

Contesta las siguientes preguntas, puedes apoyarte con tu facilitador y contestar en grupo.

- ¿Qué consecuencias tiene cortar la caña y no limpiarla enseguida?

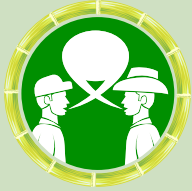
- ¿Qué consecuencias tiene acumular caña cortada para limpiarla toda junta al final de la jornada?

¿Cómo se debe apilar la caña?

Observa las siguientes imágenes y marca con una **✓** lo correcto y con una **✗** lo incorrecto sobre la cosecha de la caña.

☐☐☐☐☐

¿La edad influye para realizar un corte eficaz de caña?



Junto con tu compañero, lean el siguiente testimonio real.

Los inspectores de campo señalan que para ellos la edad no es sinónimo de un buen corte de caña que garantice el rendimiento. Un trabajador adulto y maduro es más estable que un adolescente, quien a veces es motivo de conflicto por su ausentismo.



- ¿Qué opinas al respecto? ¿Crees que la edad influye en el desempeño de los trabajadores de la caña de azúcar?

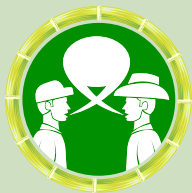
- ¿Cuál es el trabajo más común que realizan los niños? Subraya la respuesta y comenta con tus compañeros si crees que esto sea correcto.

Coser ropa.

Trabajar en los cultivos y otros tipos de trabajo agrícola.

Trabajar en restaurantes de comida rápida y tiendas.

2. Limpiar, despuntar y apilar la caña

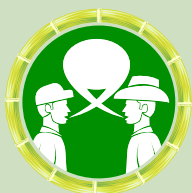


Reúnete con tu compañero, lean la siguiente situación real y contesten las preguntas.

Ese día Miguel llegó muy ansioso a trabajar porque necesitaba con urgencia hacer una buena cosecha de caña. Lamentablemente, a simple vista se veía que las hileras que le tocaban del cañaveral no estaban muy buenas, tenían mucha maleza, mientras que un poco más adelante Ernesto tenía unas cañas muy buenas para cortar.



- ¿Qué es lo correcto que debe hacer Miguel? Anota la letra de la frase correcta. _____
 - a. Cambiarse a una hilera mejor sin avisarle al supervisor.
 - b. Cortar la caña sin limpiarla y apilarla, total ya en conjunto no se dan cuenta.
 - c. Cortar, limpiar y apilar con eficiencia las hileras del cañaveral que le tocaron y luego buscar otras.
- ¿Qué harías si estuvieras en una situación como la de Miguel? ¿Por qué?



Comenta con tu facilitador la siguiente frase, luego responde la pregunta.

Si se quiere mantener la calidad y rendimiento de la caña debemos siempre pensar en cómo llegará a las manos de nuestro cliente final.

- ¿Cómo mejorarías el trabajo de limpieza, despunte y apilado de la caña cortada?

1. Trabajar con calidad

¿Cosechas la caña con calidad?

- Lee las siguientes frases y encierra en un círculo las acciones correctas mientras cortas la caña.

Lavarse las manos según procedimientos de la empresa.

Limpiarse manos y boca con el pañuelo.

Orinar en las hileras del cañaveral.

Avisar al supervisor si estás enfermo.

Ir al baño fuera del cañaveral.

Escupir en el trapo con el que limpias la lima.

Avisar al supervisor si te cortas o tienes alguna herida.

¿Qué errores se comente en la cosecha de la caña que afectan su calidad?

- Selecciona las palabras del recuadro y completa las frases de las acciones que deben evitarse al cortar la caña.

Mascar _____ o comer.

_____ en el trapo de la lima o en cualquier lugar.

Consumir bebidas _____.

Utilizar el trapo de la _____ para limpiarse el sudor.

Seguir usando el _____ aunque ya no tenga filo.

lima

chicle

alcohólicas

machete

escupir

1. Trabajar con calidad

¿Cómo demuestras la calidad en el corte de caña?

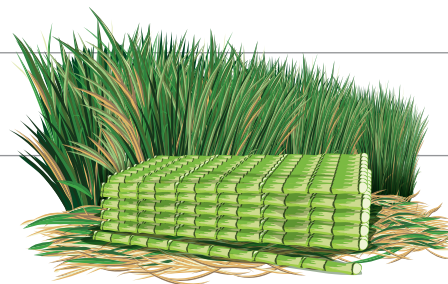
Responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué haces cuando la caña no está sana y madura?

- ¿En qué debes fijarte para realizar el corte de caña?

- ¿En qué debes fijarte para realizar el despunte de caña?

- ¿Cuáles son los errores típicos al apilar la caña y cuáles son sus consecuencias?





¿Quiénes se benefician si trabajas con calidad?

- Encierra en un círculo quiénes se benefician si trabajas con calidad en el corte de la caña.

El ingenio.

Los clientes.

Tú mismo.

Tus compañeros.

¿Cuándo trabajas con calidad?

- Une el texto del centro con las frases que completan la expresión del trabajo con calidad.

...estoy distraído o distraída
mientras trabajo.

...cumpló las normas de seguridad
e higiene que me indican.

...tomo alcohol y consumo droga.

...orino y escupo en el cañaveral.

**Trabajo con
calidad cuando...**

...pienso en la satisfacción del
cliente.

...estoy dispuesto a mejorar mi
desempeño.

...me preocupo por limpiar y apilar
la caña.

...corto la caña al ras y la despunto al aire.

¿Quiénes se benefician si trabajas con calidad?



Lee con tu facilitador la siguiente reflexión y responde las preguntas.

*La verdadera **calidad** se logra solamente con el compromiso personal de cada uno de los que trabajan en el cañaveral, de otra forma no da resultado.*



- ¿Qué opinas de la frase anterior?, ¿es cierta o no?, ¿por qué?

- ¿Cómo mejorarías el trabajo de calidad en la cosecha de la caña? Anota algunas acciones concretas para lograrlo.

2. Trabajar con seguridad

¿Cuáles son los riesgos a los que te expones en la cosecha de la caña?

- Relaciona con una línea las imágenes con el tipo de riesgo al que se refieren. Observa el ejemplo.



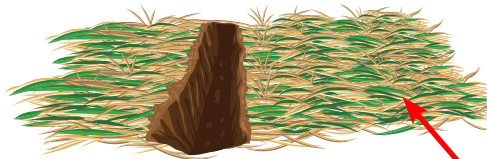
Mecánicos: machete.



Químicos: plaguicidas, fertilizantes.



Climáticos: humedad, calor, lluvia, radiaciones no ionizantes.



Biológicos: serpientes, insectos, roedores.



Topografía: zanjas, hoyos.



Ergonómico: postura.



Psicosocial: jornada de trabajo larga, rutina monótona, remuneración por peso.



Saneamiento: estado de la vivienda, servicios sanitarios.



2. Trabajar con seguridad

¿Cuáles son las consecuencias para tu salud?

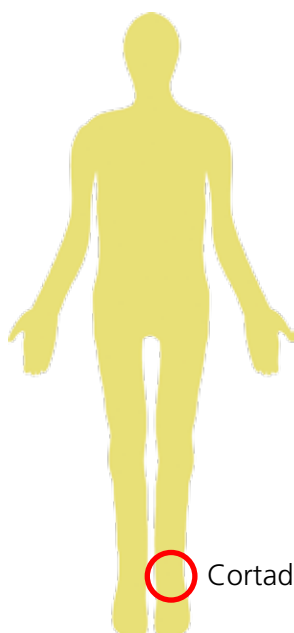
- Observa las siguientes imágenes y responde la pregunta.



- ¿Qué tipo de daño muestran?

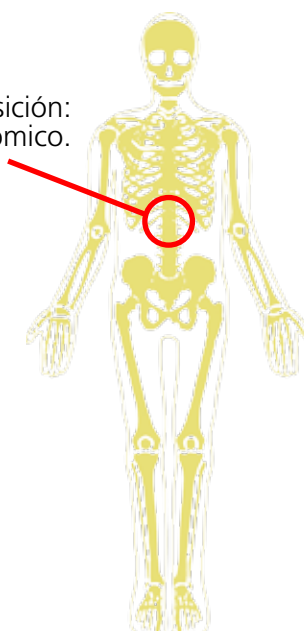
¿Qué parte del cuerpo es la más afectada por los accidentes en la cosecha?

- En esta silueta encierra en un círculo la ubicación del daño externo y su tipo. Observa el ejemplo.
- En esta silueta encierra en un círculo los daños internos y esqueléticos. Observa el ejemplo.



Cortada por machete: riesgo mecánico.

Columna lesionada por posición:
riesgo ergonómico.



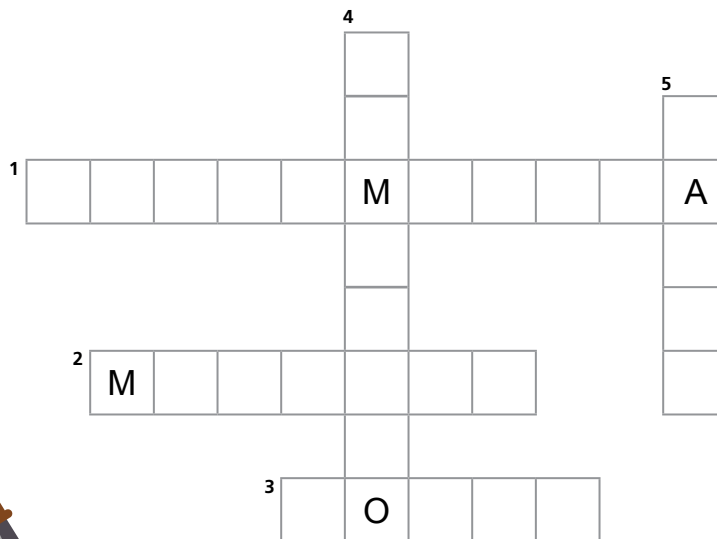
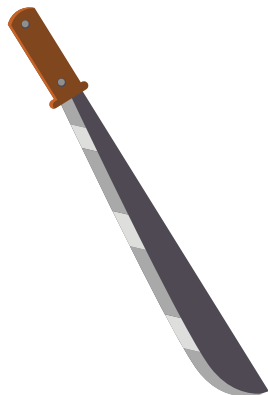
Resuelve el siguiente crucigrama sobre los elementos necesarios para cosechar con seguridad.

Horizontales

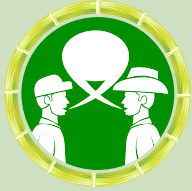
1. Es importante cargarla siempre llena de agua para hidratarse.
2. Junto con la lima, son las herramientas más importantes para cortar caña.
3. Son zapatos cerrados que cubren los tobillos y previenen las mordeduras de serpientes.

Verticales

4. La gorra o el _____ sirven como protección contra los rayos del sol.
5. La camisa de manga _____ y los pantalones sirven como protección para no quemarse la piel.



¿Cómo puedes prevenir riesgos en tu trabajo?



Lee con tu facilitador la siguiente reflexión.

*La **prevención** son todas las actividades o medidas adoptadas o previstas en todas las fases de la cosecha de la caña a fin de evitar los riesgos derivados del trabajo en el cañaveral.*

*La **protección** son las acciones llevadas a cabo cuando se conoce un riesgo pero no puede ser controlado eficazmente tras agotar los procedimientos de prevención en el cañaveral.*



- Detecta y anota cuáles son las medidas de prevención y protección que adoptan en el cañaveral en el que estás trabajando.

- Subraya las frases que enuncien actitudes que previenen riesgos en la cosecha.

Ser cuidadoso al desplazarse para evitar caídas en el cañaveral.

Cortar más aprisa y sin cuidado, para ir más rápido.

Usar zapatos cerrados.

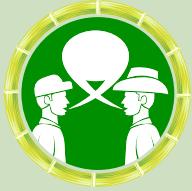
Respetar las indicaciones del supervisor o inspector.

Usar siempre sombrero o gorro tipo legionario.

Usar playeras sin mangas y pantalones cortos para la insolación.

Apoyar a erradicar y prevenir el trabajo infantil peligroso

¿Cuáles son los trabajos peligrosos para los niños, niñas y adolescentes?



Lee y comenta con tu facilitador y compañeros la siguiente frase; luego, responde las preguntas.

Un trabajo es peligroso para los niños y niñas por su naturaleza y por las condiciones en las que se realiza. El trabajo en la cosecha de la caña conlleva riesgos para la salud de los infantes debido a que requiere de esfuerzo físico y mental que afecta el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

- ¿Por qué las niñas, los niños y los adolescentes tienen mayor riesgo al trabajar en la cosecha de la caña?

- Da tres ejemplos de riesgos o problemas que pueden tener los niños, niñas y adolescentes si trabajan en la cosecha de la caña.

- ¿Las actividades en la cosecha de la caña son un trabajo peligroso para los niños y adolescentes? ¿Por qué?

Ejercicios de pausa

A continuación te sugerimos una serie de “ejercicios de pausa” que están diseñados para que los realices en breves detenciones del trabajo y que te ayudarán a prevenir la fatiga física así como los dolores de articulaciones y músculos. ¡También te ayudarán a mantenerte más alerta mientras trabajas!

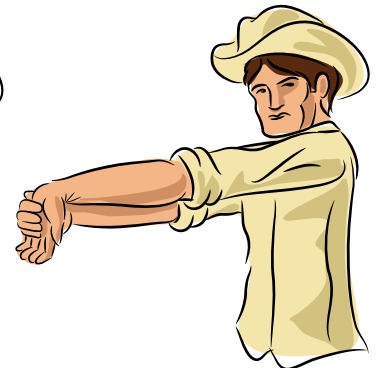
Nota: Si estás enfermo o con reposo médico suspende los ejercicios de pausa hasta tener autorización de tu doctor.

Ejercicios para muñecas

Estira el antebrazo.



Extiende tu muñeca y realiza una leve presión con la mano contraria.



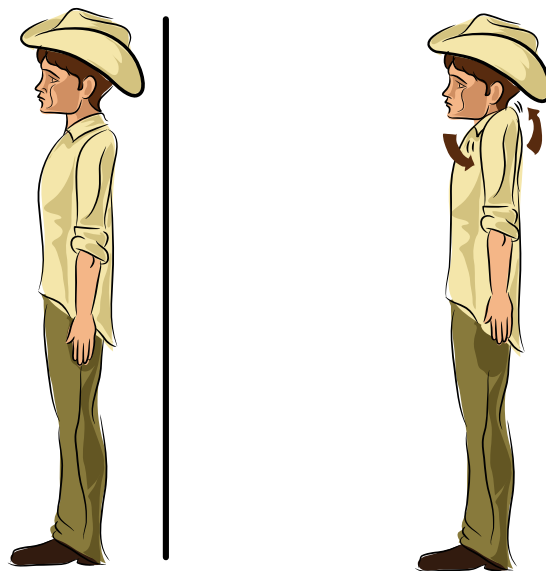
Realiza los mismos ejercicios pero ahora con la otra mano.



Ejercicios para hombros

Ponte de pie y procura poner tu espalda lo más recta posible.

Realiza círculos con tus hombros, primero hacia adelante y luego hacia atrás.



Estiramientos

Ponte de pie, abre ligeramente las piernas y procura poner tu espalda lo más recta posible.

Levanta el brazo derecho sobre tu cabeza y estírate hacia tu izquierda, como procurando que tu oreja izquierda toque tu hombro.

Vuelve a pararte derecho y ahora haz el mismo ejercicio pero hacia la derecha.



Junto con tu supervisor y asesorados por el especialista de seguridad en el ingenio, elaboren un plan semanal de ejercicios de pausa.

COSECHAR LA CAÑA CON EFICIENCIA, CALIDAD Y EN CONDICIONES DE TRABAJO DECENTE



Explicación

¡Voy a saber
cómo es mejor hacerlo!



Introducción

La agroindustria azucarera mexicana

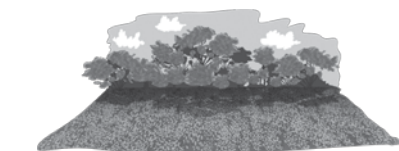
¿Cómo participas en la agroindustria azucarera mexicana?

- Colorea la figura según si eres hombre o mujer.

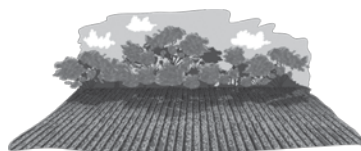
La cosecha de la caña se realiza cuando el cultivo ha alcanzado el nivel de madurez requerido, esto ocurre 12 o 18 meses después de la siembra o el rebrote. En esta fase es cuando tu trabajo es más importante, debes tener presente que la cosecha es la última fase del trabajo de campo, hacerlo mal puede arruinar todas las labores anteriores.



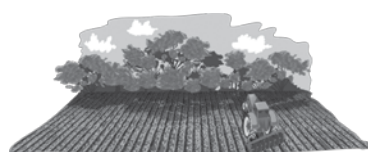
- Observa las siguientes imágenes y marca con una ☒ las labores en las que participas.



☐ Antes de preparar el terreno.



☐ Surcado para la siembra.



☐ Preparación del terreno.



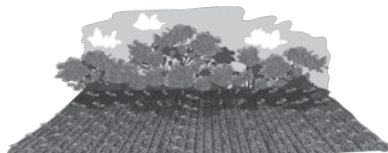
☐ Siembra.



☐ Aplicación de hormona para tallo más alto.



☐ Composta.



☐ Siembra a los 2 meses.



☒ Cosecha.



☒ Corte.



☐ Carga y transporte.



☐ Entrega al batey.

La agroindustria azucarera mexicana: clientes y proveedores

Clientes y consumidores en la cosecha de la caña de azúcar

¿Quién es el cliente y quién el proveedor?

- Observa las imágenes y realiza las siguientes actividades:
 - Subraya las personas que reciben la caña de azúcar cortada, es decir, los clientes.
 - Encierra en un círculo a quienes son dueños de las berras donde se cultiva la caña y a quienes trabajan en ellos, es decir, los proveedores.
 - En el recuadro de cada imagen anota el número según el lugar que ocupe en la cadena de la agroindustria de la caña de azúcar, observa el ejemplo.



3 El ingenio azucarero.



4 La tienda de autoservicio.



2 El cortador de caña.



1 El productor.



5 El consumidor.



4 El vendedor de frutas.



4 La empresa refresquera.



Lee con tu facilitador la siguiente reflexión:

Sin importar cuántos intermediarios participen en la agroindustria azucarera mexicana, el cliente final siempre es el consumidor final del azúcar de caña.

¿Quién es tu cliente final?

La persona que compra nuestra caña para consumirla, en cualquier lugar del mundo en que se encuentre.

La agroindustria azucarera mexicana: clientes y proveedores

Clientes internos y finales en la cosecha de la caña de azúcar

¿Qué espera tu cliente final en cuanto a la calidad del azúcar de caña?

- Escribe una ✓ al lado de la respuesta que creas conveniente.

Que esté libre de impurezas. ✓

Que tenga hormigas incluídas.

Que tenga un precio alto.

Que tenga olor y sabor característico. ✓

Que cumpla con normas de calidad sanitaria. ✓

Que esté empacado en un material adecuado. ✓



Comenta con tu facilitador la siguiente frase:

*Sólo podemos satisfacer al cliente final
si antes hemos satisfecho al cliente interno*

- ¿Quién es tu cliente interno?

El trabajador que nos sigue en la cadena de producción o quien depende de nuestro trabajo en algún momento

para realizar el propio.

¿Qué espera tu cliente interno en cuanto a la calidad del corte de caña?

- Encierra en un círculo todas las opciones que te parezcan correctas.

Por ejemplo, un frente de cortadores tienen como cliente interno al alizador y transportista de la caña que va al batey del ingenio.

Una buena mezcla de caña con melaza.

Entregar la caña cortada dos días después del corte.

Caña con plaga.

Caña libre de impurezas.

Respeto de las instrucciones para cortar la caña.

Un buen rendimiento de la caña.

COSECHAR LA CAÑA CON EFICIENCIA, CALIDAD Y EN CONDICIONES DE TRABAJO DECENTE



Respuestas:

Autoevaluación

¡Voy a saber cómo lo hago!



Competencias conductuales



Importancia de cosechar la caña con eficiencia, calidad y en condiciones de trabajo decente

¿Por qué es importante la cosecha de la caña de azúcar?

Une con una línea las imágenes con los textos con los que estén relacionadas.

Observa el ejemplo que te damos.



Da un sabor más dulce y natural a los refrescos.



Genera 450 000 empleos directos y beneficia a más de 2 millones de personas.



Existen los ingenios azucareros.



Un trabajo decente en la cosecha de la caña permite a los niños y adolescentes continuar con sus estudios.



Comenta con tu facilitador cuántos años tienes cortando caña, qué te gusta y qué no te gusta de este trabajo.

Importancia de cosechar la caña con eficiencia, calidad y en condiciones de trabajo decente

¿Qué nos ayuda para hacer una agricultura de caña sustentable?

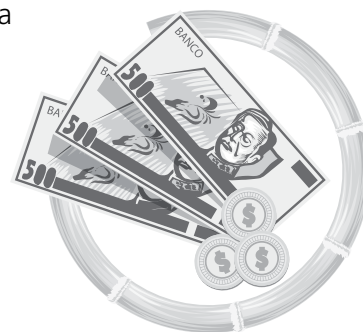
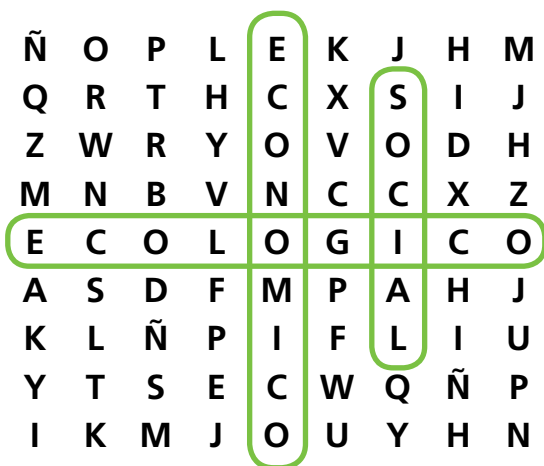
Lee la siguiente definición de agricultura sustentable proporcionada por la Sociedad Mexicana de Agricultura Sostenible:

“Se refiere al uso de la tecnología más avanzada bajo un manejo correcto de todos los medios y de todos los recursos; debe ser aceptable desde el punto de vista económico y al realizarse mediante actividades conservacionistas, debe cumplir también, con las restricciones impuestas con el propósito de no dañar el entorno. La importancia de este enfoque se basa en que la calidad de vida e incluso de la supervivencia humana, dependen de la habilidad del hombre mismo para desarrollar a corto plazo sistemas agrícolas que produzcan eficientemente y que a la vez preserven los recursos naturales”.



Comenta con tu facilitador las dudas que tengas sobre esta definición y reflexionen sobre cómo puedes ser un colaborador de una agricultura de caña sustentable.

Existen tres factores fundamentales para la agricultura sustentable, encuéntralos en la siguiente sopa de letras:



Competencias conductuales



1. Comprometerse con los objetivos de la agroindustria del azúcar de caña

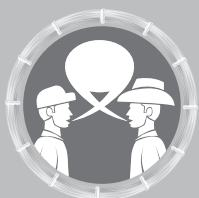
¿Quiénes son integrantes de la agroindustria de la caña de azúcar?

Observa con atención las siguientes imágenes y encierra en un círculo los logotipos que conoces.



¿Cuáles son los objetivos de la agroindustria mexicana del azúcar de caña?

Observa las siguientes imágenes y marca con ✓ las que creas que representan situaciones en las que se cumplen los objetivos de la agroindustria de la caña de azúcar y con una X las que representen situaciones contrarias a dichos objetivos.



Sin importar cuántas personas diferentes participan en la agroindustria de la caña de azúcar, ¿consideras importante sumarte al logro de sus objetivos?

Discute con tu grupo y con tu facilitador cómo ayudas tú al logro de los objetivos y cómo podrías mejorar tu participación.

1. Comprometerse con los objetivos de la agroindustria del azúcar de caña

¿Cómo participas en el logro de los objetivos de la agroindustria de la caña de azúcar?

Escoge cuatro palabras del recuadro para completar el texto que describe cuál es la misión de la agroindustria de la caña de azúcar.

maíz

niños

competitiva

caña

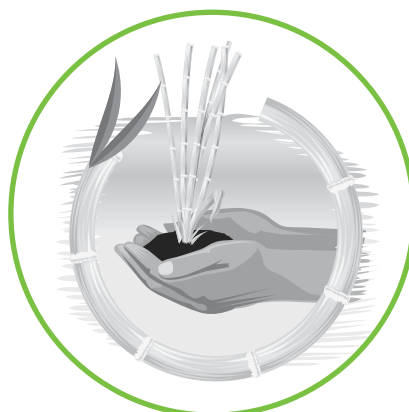
clientes

personas

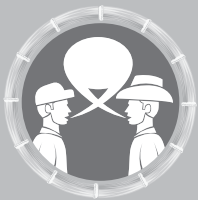
Misión

Somos una agroindustria integrada y competitiva dedicada a la producción de la caña de azúcar, que satisface los requerimientos de calidad establecidos por nuestros clientes con el esfuerzo y el desarrollo de las personas que aquí trabajamos.

Encierra en un círculo las imágenes que representan los valores que se requieren para ser parte de la agroindustria de la caña de azúcar.



Competencias conductuales



Comenta con tu facilitador la siguiente frase:

El bambú es un ejemplo perfecto de flexibilidad, se mantiene firmemente arraigado en la tierra y, al mismo tiempo, se balancea en brazos del viento sin perder firmeza ni seguridad.



¿Qué características del bambú tienes que apoyan al logro de los objetivos de la agroindustria?

De las siguientes características, subraya la que te describa mejor; sólo puedes escoger una.

Perseverante: soy constante y hago las cosas bien hasta el final.

Tenaz: me mantengo firme en mis propósitos.

Decisivo y proactivo: tomo mis propias decisiones y hago las cosas incluso antes de que me las pidan.

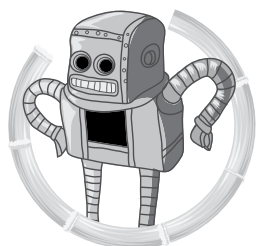
Persistente: hago las cosas hasta el final.

Las mejores características que apoyan al cumplimiento de los objetivos de la agroindustria son ser decisivo y proactivo, por lo que son las características deseables en todo trabajador de la caña de azúcar.

Une con una línea las características de una persona flexible y las de una persona rígida.



Persona flexible



Persona rígida

Acepta críticas de buena manera.

Se adapta con dificultad a los cambios.

Evita los problemas.

Enfrenta con dificultad sus miedos.

Reconoce cuando se equivoca.

1. Comprometerse con los objetivos de la agroindustria del azúcar de caña

¿Cómo se sabe cuándo alguien está verdaderamente comprometido?

Lee con atención las siguientes frases y marca con una ✓ si la acción representa que la persona está comprometida y con una X si significa lo contrario.

- ✓ Escucha atentamente las instrucciones del supervisor o del inspector.
- X Casi nunca llega a la hora de inicio del corte y algunas veces falta.
- X Se compromete sin estar seguro de poder cumplir lo acordado, sólo para no caerle mal a nadie.
- ✓ Hace propuestas para mejorar.
- ✓ Hace un corte al ras de la caña.
- X Durante la jornada laboral se ausenta del puesto de trabajo por un periodo prolongado sin justificación.

Comprometerse es tener la capacidad de sumarse personalmente al logro de los objetivos definidos, en los tiempos previstos y con los recursos dados.

¿Cuál de las siguientes acciones es la más importante para el éxito en la cosecha de la caña de azúcar?

Elige sólo una y enciérrala en un círculo rojo.



Tener una buena relación con el supervisor.



Tener juventud.



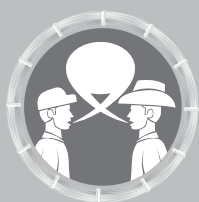
Ser antiguo en el mercado de cortadores.



Satisfacer los requerimientos de calidad del cliente.



Enfrentar el reto de cortar en condiciones peligrosas.



Comenta con tu facilitador las siguientes tres acciones y su importancia para lograr una buena cosecha de caña de azúcar:

- **Participar.**
- **Asumir deberes y derechos.**
- **Satisfacer al cliente.**

Competencias conductuales



2. Colaborar con el equipo de trabajo

¿Qué es el trabajo en equipo?

Observa las siguientes imágenes, lee los textos y marca con una **✓** las que correspondan al trabajo en equipo.



Un grupo de niños y adolescentes cosechando la caña con rapidez.



Cualquier grupo de personas trabajando en el cañaveral.



El cabo con su cuadrilla de amigos trabajando.



Una cuadrilla de cortadores con habilidades complementarias y comprometidos con un objetivo común pueden cosechar la caña de azúcar con eficiencia y calidad.

¿Cuál o cuáles de los siguientes animales se distinguen por su colaboración?

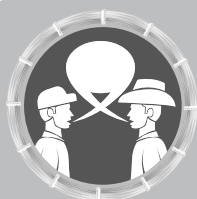
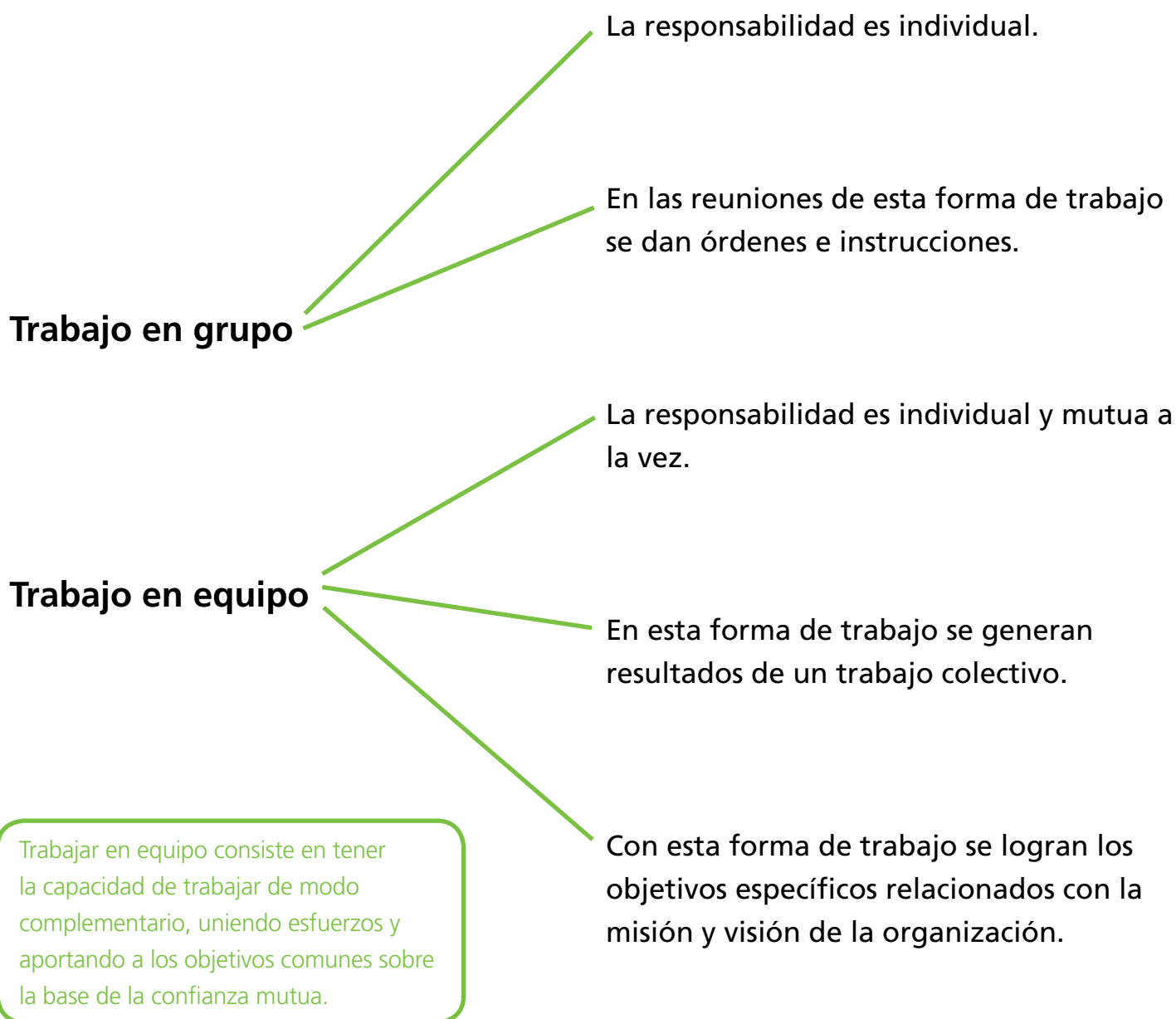
Enciérralos en un círculo.



2. Colaborar con el equipo de trabajo

¿Cuál es la diferencia entre un “grupo” y un “equipo” de trabajo?

Une con una línea según creas que la frase de la derecha se refiera al trabajo en grupo o al trabajo en equipo. Observa el ejemplo.



Comenta con tu facilitador las siguientes preguntas:

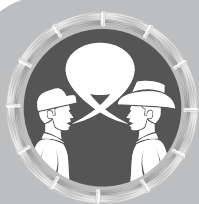
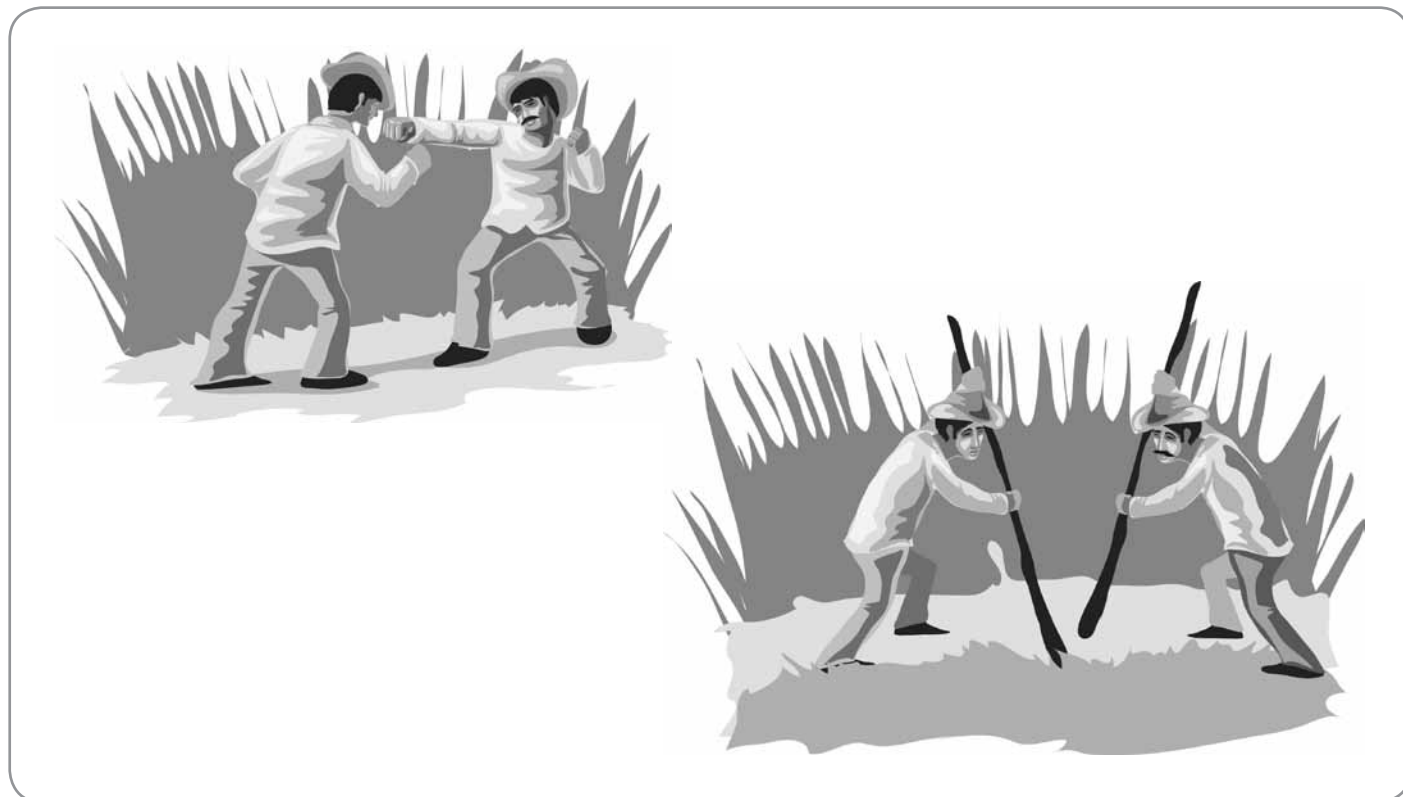
- ¿Qué **beneficios** te puede generar trabajar en equipo?
- ¿Qué **dificultades** puede generarte no trabajar en equipo?

Competencias conductuales



¿Cuáles son los errores que impiden trabajar en equipo en el campo?

Describe o dibuja en el siguiente espacio un ejemplo de conflicto que suceda por no realizar bien el trabajo en equipo en la cosecha de la caña.



Comenta con tu facilitador tus propuestas para solucionar el tipo de diferencias o conflictos que se dan en el trabajo de la cosecha de la caña.

Por ejemplo: hablar honestamente cuando hay alguna inconformidad, escuchar y respetar a los otros y practicar la empatía.

¿Qué cualidades crees que debes tener para poder trabajar en equipo?

Ser optimista, respetar al otro, ser empático, tener facilidad para resolver problemas juntos, colaborar y

comprometerse con objetivos comunes.

2. Colaborar con el equipo de trabajo

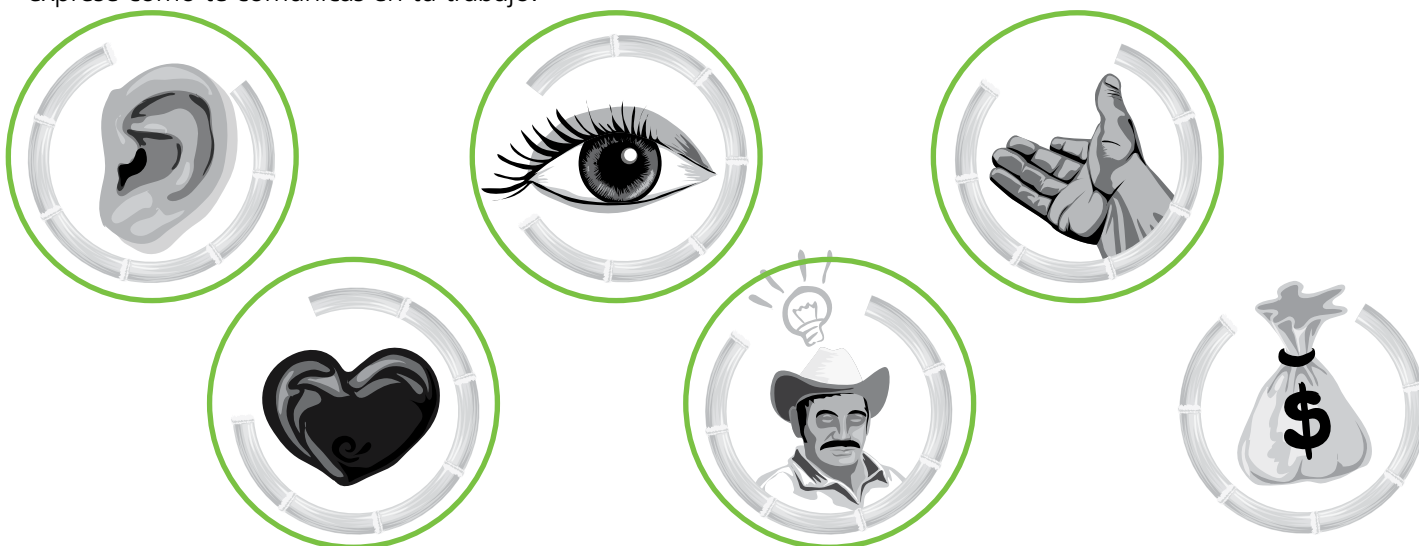
¿Cómo se resuelven los conflictos en los equipos de trabajo?

A continuación aparecen algunas técnicas para resolver conflictos. Léelas con detenimiento y luego anota los números del 1 al 5 de acuerdo a la siguiente escala: 1 = no hay solución; 2 = solución mínima; 3 = solución; 4 = solución activa y 5 = solución y prevención.

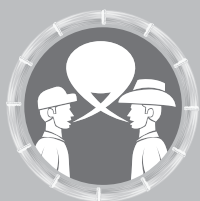
- 4 Compromiso:** cada parte se priva de algo por igual.
- 5 Confrontación:** el conflicto se aborda directamente.
- 1 Evitar:** se toma la actitud de que “el tiempo cura todas las heridas”.
- 2 Suavizar:** se habla sobre la lealtad y la necesidad de mantenerse unidos.
- 3 Supresión:** se hace uso del poder para prohibir que haya diferencias.

¿Te comunicas de manera efectiva con tus supervisores y compañeros o compañeras?

Observa las siguientes imágenes y encierra en un círculo rojo la que mejor exprese cómo te comunicas en tu trabajo.



Comentar el tipo de comunicación que cada trabajador marcó.



Comenta con tu facilitador qué significan las siguientes actitudes y cómo pueden ser útiles para el trabajo en equipo:

- **Dar y recibir retroalimentación.**
- **Ser asertivo.**
- **Actuar con empatía.**

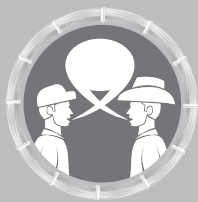
Retroalimentar significa dar a otro información sobre lo bueno y lo malo de sus acciones. Sirve para animar, criticar, corregir y felicitar.

Los desacuerdos son en principio positivos porque expresan puntos de vista distintos, lo que da valor al equipo; por eso, si surgen diferencias lo apropiado es abordarlas. Las técnicas de este ejercicio se pueden ordenar de menos a más activas, que implica de menos a más riesgo.

Competencias conductuales

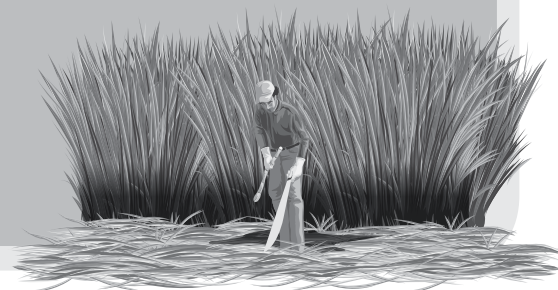


¿Qué consecuencias tiene una mala comunicación?



Lee con tu facilitador y el grupo la siguiente historia real:

Esta mañana Manuel llegó bien temprano a su primer día de trabajo en la cosecha. Estaba nervioso porque, aunque conoce bien el trabajo, sabe que el productor es exigente y que él está a prueba. Escuchó con atención las instrucciones que le dieron y durante toda la jornada estuvo alerta por si el supervisor lo corregía o le decía algo. Pero no pasó nada. Manuel trataba de esforzarse y de adivinar si lo estaba haciendo bien. Al terminar la cosecha del día, el supervisor apenas lo miró y no le dijo nada. Cuando llegó al albergue un compañero le preguntó que cómo le había ido en su primer día; él lo miró con tristeza y le respondió: "No sé".



Ahora resuelve las siguientes actividades:

- ¿Por qué Manuel estaba triste?

Una posible respuesta es: Porque en su primer jornada de trabajo no recibió ninguna retroalimentación.

- Si estuvieras en la situación de Manuel, ¿cómo te sentirías? Subraya la o las respuestas:

tranquilo

confundido

contento

enojado

avergonzado

atemorizado

orgullosa

nervioso

desilusionado

indiferente

feliz

triste

- Une por medio de líneas las frases de la columna de la izquierda (causas) con las de la columna de la derecha (efectos). Observa el ejemplo.

Si hacemos valer los propios derechos...

...nos permite ser asertivos.

Actuar en forma agresiva...

...es la base de la confianza.

Entregar y recibir retroalimentación...

...perjudica las relaciones con los otros.

Decir con respeto lo que uno piensa...

...logramos que nos respeten.

2. Colaborar con el equipo de trabajo

¿Cuáles son las actitudes que debemos evitar en el trabajo en equipo?

Relaciona mediante flechas los ejemplos de conducta de la columna 1 con las conductas de la columna 2 y escribe las consecuencias de estas conductas en la columna 3. Fíjate en el ejemplo.

Las conductas que debemos evitar afectan no sólo el ambiente de trabajo y el compañerismo, sino que inciden directamente en la eficiencia, la calidad y en los riesgos laborales.

Columna 1	Columna 2	Columna 3
Yo fui quien dijo cómo cortar mejor la caña.	Trabajar solo y en función del interés propio.	<i>No se acoplan las tareas; hay que trabajar doble; resultados a medias y efectos contrarios a los objetivos.</i>
Con aquella persona no voy hablar sobre cómo mejorar el corte de la caña.	Negar la discusión sobre temas en los que hay diferentes opiniones.	Se pierde la oportunidad de validar todas las alternativas posibles.
Yo sé lo que tengo que hacer; siempre lo he hecho así.	Crear conflictos falsos.	Distracción del equipo hacia temas que no tienen sentido. Riesgo de generar sentimientos negativos.
No vamos aceptar que los productores exijan que usemos el equipo de protección personal en los albergues.	Acreditar los logros o el trabajo de otro.	Las demás personas del equipo aislarán a esa persona y se pierde una oportunidad de sumar esfuerzos e ideas.

Competencias conductuales



3. Practicar tu salud integral

¿Qué es la salud integral?

Observa las siguientes imágenes y encierra en un círculo las que consideres que representan algo relacionado con la salud integral.



Trabajar desde niños.



Estrés y preocupaciones.



Dedicar tiempo a las artes o a otros pasatiempos que nos gusten.



Fumar o consumir drogas y alcohol.



Acudir al médico.



Practicar algún deporte.



Pasar tiempo con los amigos.

3. Practicar tu salud integral

¿Cuáles son las prácticas cotidianas que perjudican tu bienestar y dañan tu salud?

Observa las siguientes imágenes y señala con una ✓ las que reflejen una práctica a favor de tu bienestar y con una X las que lo perjudiquen.



X



✓



✓



X

Responde las siguientes preguntas.

• Durante la temporada de la cosecha:

- ¿Cuándo fue la última vez que visitaste al médico? Se recomienda ir al médico dos o tres veces al año.
- ¿Tomas agua o suero oral durante la jornada del corte ? Sí X No _____
- ¿Cuántas veces? Cuando está en la cosecha, un cortador debe tomar de 7 a 8 litros de agua diarios.
- ¿Cada cuánto tomas alguna cerveza u otro tipo de bebida alcohólica? Todo exceso es peligroso para la salud.
- ¿Cómo te sientes al siguiente día de que tomaste mucho alcohol? La llamada "cruda" impide trabajar.
- ¿Qué problemas relacionados con la salud tiene como consecuencia orinar en el cañaveral?

Hay riesgo de contraer infecciones.

• En el hogar o en el albergue:

- ¿Por qué es importante mantenerlo limpio y ordenado, particularmente el baño?

Para prevenir enfermedades y vivir en un ambiente agradable.

- ¿Cuándo fue la última vez que participaste en la limpieza y ordenamiento de tu hogar?

Una buena propuesta es compartir las tareas de limpieza y ordenamiento entre todos los compañeros.

- ¿Cómo promueves entre los compañeros y compañeras de trabajo la limpieza del albergue?

Con mi ejemplo.

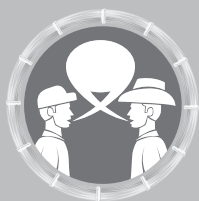
Competencias conductuales



¿Cómo cuidas tu salud en la vida cotidiana?

Une por medio de líneas las frases para completar las oraciones sobre autocuidado en el trabajo.

- | | |
|-------------------------------|---|
| Yo me cuido de la cistitis... | ...usando los implementos de seguridad. |
| Yo me cuido de los riesgos... | ...ubicando bien la zona de cosecha. |
| Yo me cuido de las caídas... | ...tomando agua regularmente. |



Comenta con tu facilitador y tu grupo lo que significan para ti las siguientes imágenes:



Es importante cuidar nuestra alimentación, los alimentos balanceados y frescos nos dan una buena energía, mientras que hay que evitar la comida chatarra o los alimentos con mucha grasa. Visitar al médico es una manera de detectar padecimientos y alteraciones que implican un factor de riesgo. También hay que cuidar nuestra higiene y no consumir drogas o alcohol en exceso.

3. Practicar tu salud integral

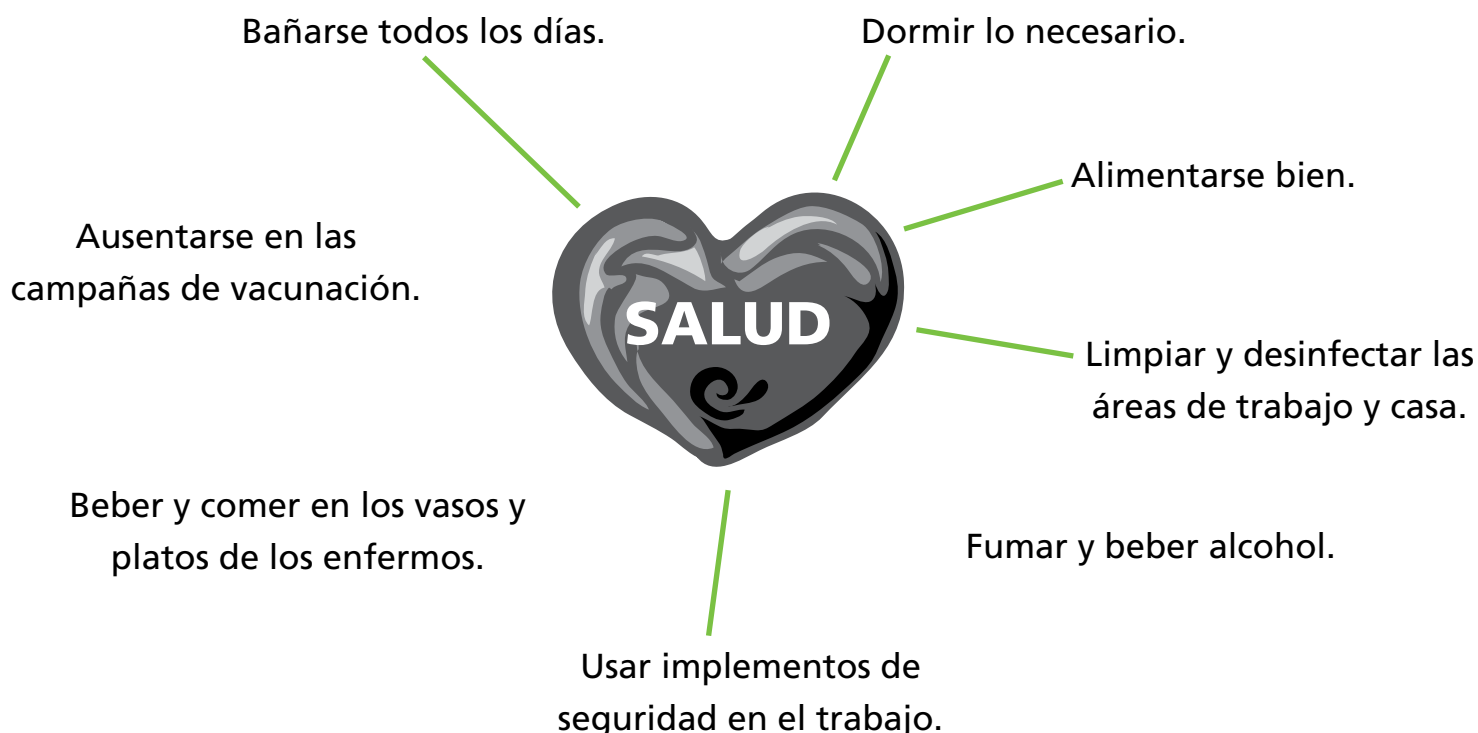
Cuidar tu salud en el trabajo

¿Quién es el primer responsable de su propio bienestar?

Marca con una ✓ a quién o quiénes perjudica si se afecta tu salud.

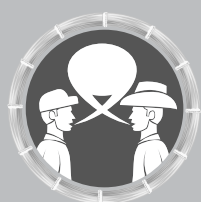
- ☒ A ti mismo.
 ☐ A tu familia.
 ☐ A tus compañeros de trabajo.
 ☐ Al productor o patrón.

Une con líneas el corazón de la salud con las acciones que te ayudan a cuidarte de las enfermedades infecto-contagiosas.



Lo que **siempre se debe evitar** es:

- Abusar en el consumo de alimentos con alto contenido de grasas, carbohidratos y sal.
- No hacer ejercicio.
- Abusar de bebidas alcohólicas, café y fumar.



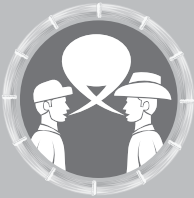
Reflexiona con tu facilitador y compañeros sobre las siguientes preguntas.

- **En la cosecha de caña, ¿cuáles son las enfermedades más frecuentes que sufren los jornaleros y cortadores?**
- **¿Qué acciones tomas para prevenir algunas de estas enfermedades?**
- **¿Cuáles son tus propuestas para favorecer la práctica de la salud integral en la cosecha?**

Competencias conductuales



¿Cómo cuidas tu salud e higiene en tu jornada de trabajo?



Comenta con tus compañeros las siguientes imágenes relacionadas al descuido de la salud y cómo repercuten en tu trabajo.



El estrés, el alcohol, el tabaco, las drogas, la violencia (tanto física como psicológica) y las enfermedades de transmisión sexual como el sida dan lugar a problemas ligados a la salud del trabajador y a una menor productividad para la empresa. Tomados en su conjunto, estos factores representan una causa grave de accidentes, lesiones mortales, enfermedad y ausentismo laboral.

Lee las siguientes frases y coloca una ✓ según sea algo que realices casi siempre, a veces o casi nunca.

Lo ideal es que la respuesta a todas las frases sea "casi siempre".

	Casi siempre	A veces	Casi nunca
Cumplo con las obligaciones de mi trabajo.			
Me preocupa no fallarle a mi familia.			
Soy consciente de cuidar mi salud antes, durante y después de mi jornada de trabajo.			
Estoy consciente de que los peligros en mi lugar de trabajo son mayores para los niños.			

3. Practicar tu salud integral

Cuidar tu salud

¿Qué acciones propias de tu estilo de vida cuidan o perjudican tu salud?

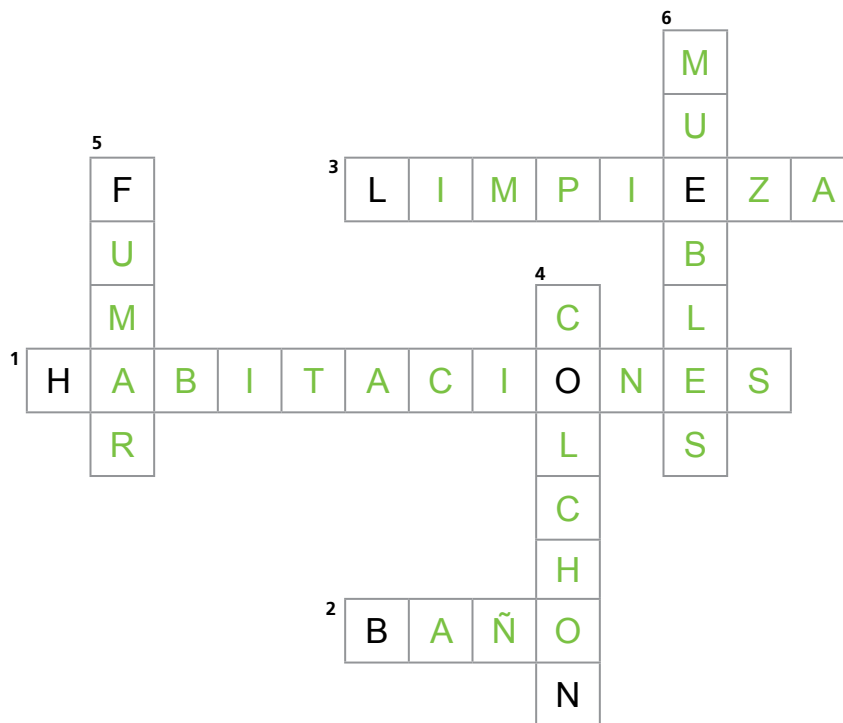
Resuelve el siguiente crucigrama sobre las acciones que te ayudan a cuidar tu salud.

Horizontales

1. En el albergue, es importante mantener las _____ bien ventiladas.
2. Usar cloro o desinfectante al limpiar el _____.
3. Colaborar activamente con la _____ diaria de todo el albergue.

Verticales

4. Sacudir la colchoneta o _____ en que dormimos regularmente.
5. Evitar _____ o consumir alcohol en las habitaciones.
6. Mantener ordenados y en buen estado los _____ del albergue.



Es necesario limpiar regularmente el albergue, sacudir la colchoneta o colchón y de vez en cuando exponerlo al sol para matar los gérmenes. El baño lo utilizamos diariamente, sin embargo, muchos gérmenes se adhieren a sus superficies y la única manera de librarse de ellos es hacer limpieza completa frecuentemente.

¿Cómo mejorarías la atención y el mantenimiento del albergue?

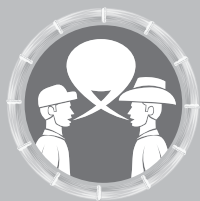
Compartiendo entre todos las tareas de limpieza y mantenimiento.

Competencias conductuales



Gestionarse a sí mismo

¿Por qué es importante ser honesto con uno mismo?



Lee y comenta con tu facilitador y con tus compañeros la siguiente historia real:

Aurelio y José son hermanos y trabajan desde hace años en la cosecha de la caña y del maíz. Ambos aprendieron de su papá, son conocidos en la zona y tienen buen carácter. Sin embargo, Aurelio consigue trabajo fácilmente y a José le cuesta mucho más.



- ¿Cuáles pueden ser las razones de esto? Marca con una ☒ la o las respuestas que consideres correctas.

- ☒ Aurelio conoce sus capacidades y las aprovecha.
- ☐ Todos los cabos "le tienen mala onda" a José.
- ☒ Aurelio se pone metas y se esfuerza por lograrlas.
- ☐ Aurelio se apoya de su hijo de 14 años.

- Relaciona con flechas las siguientes columnas.

Honesto

Esforzado

Alegre

Inteligente

Rápido

Simpático

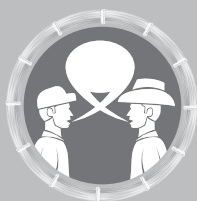
Responsable

Así soy

Así me gustaría ser

Tratar de cambiarte a ti mismo puede ser difícil, sin embargo puedes trabajar para mejorar la forma en que te desempeñas en tu trabajo y en tu vida cotidiana.

3. Practicar tu salud integral



Lee con tu facilitador la siguiente historia real y comenta lo que harías si fueras Ana.

Esta semana, Ana ganó un bono de \$1 000, lo que la tiene muy contenta y orgullosa, pues se esforzó mucho para obtenerlo. Con el dinero del bono podrá pagar una cuenta atrasada y así no pagar intereses en el banco. Ana no quiere atrasarse en los pagos para no tener problemas cuando pida un crédito para su casa. Sin embargo, su hijo de 13 años le pidió unos tenis y material para la escuela que le costarían justo \$1 000. Ana sabe que pasará mucho tiempo antes de poder ganarse un nuevo bono y piensa que quizás sea la oportunidad de comprarse un juego de aretes y collar que le gustan mucho y que cuestan \$1 000.



- ¿Qué debería considerar Ana para decidir en qué gastar el bono? Subraya la respuesta que crees que es correcta.

La petición de su hijo.

Sus propias necesidades.

El qué dirán.

- Lee las siguientes frases y encierra en un círculo las que reflejan una actitud responsable.

Cuidar las herramientas y materiales de trabajo.

Cuando se tienen 15 años, trabajar durante 8 horas al día y 6 días a la semana y no ir a la escuela.

Beber alcohol para aguantar la jornada de la cosecha.

Exponerse frecuentemente a enfermedades y adicciones.

Cumplir con normas y horarios establecidos.

Administrar el presupuesto familiar y priorizar los gastos.



4. Contribuir al bienestar y compromiso social

Equidad de género en el ámbito laboral y personal

¿El valor de una persona depende de su sexo?

Marca con una ✓ cuándo debe tratarse con equidad a la mujer:

	Casi siempre	A veces	Casi nunca
En la familia	✓		
En el trabajo	✓		
En la sociedad en general	✓		

Lee el siguiente listado de tareas y anota una **M** si crees que es algo que debe hacer la mujer, una **H** si crees que debe hacerlo el hombre, y **MH** si crees que pueden realizarlo ambos.

- MH** Cuidar a los hijos.
- MH** Limpiar la casa.
- MH** Trabajar fuera del hogar.
- MH** Administrar el presupuesto de la familia.
- MH** Arreglarse para su pareja.
- MH** Pagar las cuentas.



¿Cómo puedes contribuir a la equidad de género en el trabajo?

Subraya la respuesta que consideres correcta.

- No me corresponde, que lo haga el supervisor o el productor.
- Aprender a tratar en condiciones de igualdad a las mujeres en el trabajo y en la casa.
- Identificar en qué momento una mujer requiere ayuda.
- Aprender a identificar qué trabajos pueden realizar las mujeres.

4. Contribuir al bienestar y compromiso social

Igualdad de género en el ámbito laboral y personal

¿A cuál jefe se le debe respetar más?

Encierra en un círculo según consideres a cuál de los jefes debes respetar más:

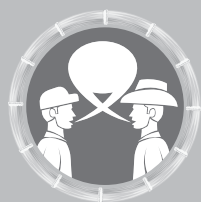
Hombre

Mujer

Ambos

Lee las siguientes frases y marca con una **V** si consideras que es verdadero o con una **F** si es falso.

- V** Los jefes deben de tratar con más respeto a las mujeres.
- F** Los hombres no deben hacer trabajos livianos.
- F** Las mujeres no saben mandar.
- V** Los niños y niñas no deben hacer trabajos que física, mental, social o moralmente los perjudiquen.
- V** Hombres y mujeres deben tener los mismos derechos.



Lee con tu facilitador y tu grupo la siguiente frase y comenta con ellos respecto a las imágenes.

El trabajo decente es aquel que se realiza en condiciones de libertad, seguridad, igualdad entre hombres y mujeres y dignidad humana.



Competencias conductuales



Colaborar a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres

¿Cómo puedo colaborar a la igualdad entre hombres y mujeres?

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Crees que la limpieza y preparación de los alimentos en tu casa es sólo responsabilidad de la mujer?

Sí _____ No **X**

¿Por qué? Las tareas del hogar pueden realizarlas tanto hombres como mujeres.

- ¿De quién es la responsabilidad de contribuir con el gasto familiar?

Hombre _____ Mujer _____ Ambos **X**

¿Por qué? Ambos pueden contribuir responsablemente con el gasto familiar.

- ¿De quién es la responsabilidad del cuidado, la educación y la formación de los hijos?

Hombre _____ Mujer _____ Ambos **X**

¿Por qué? Tanto hombres como mujeres son padres por lo que ambos tienen derechos y obligaciones con los hijos.

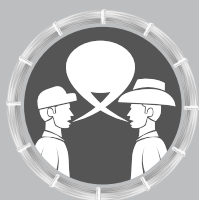
- ¿Consideras que debe haber una distribución de las labores del hogar o el albergue entre los miembros de la familia?

Sí **X** No _____

¿Por qué? Para mejorar el ambiente y la convivencia en el lugar en el que habitamos.

- En caso afirmativo, señala qué tareas realiza cada miembro de la familia:

La igualdad de género o la igualdad entre hombres y mujeres se refiere a que todos los seres humanos, hombres y mujeres, son libres de desarrollar sus capacidades personales y hacer elecciones, sin las limitaciones impuestas por los estereotipos, los roles de género o los prejuicios.

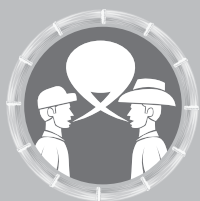


Comenta con tu facilitador y tus compañeros de trabajo si existe favoritismo hacia la mujer o el hombre en las actividades del campo y si las mujeres ganan lo mismo que los hombres haciendo el mismo trabajo.

4. Contribuir al bienestar y compromiso social

Prevenir la violencia en tu trabajo, familia y persona

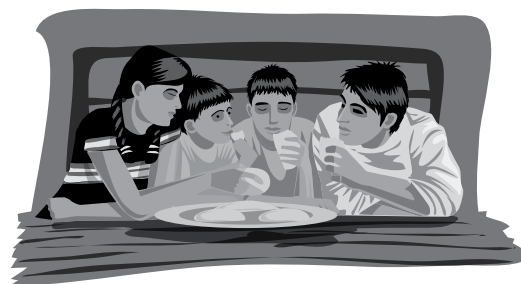
¿Cuáles son las expresiones de violencia?



En equipo, lee con atención la siguiente afirmación y comenta si consideras que es correcta o si es falsa.

La violencia no es exclusivamente un golpe físico, se puede agredir a las personas causándoles temor, haciéndolas menos, burlándose de ellos, negándoles dinero para cubrir las necesidades en la familia e incluso la violencia puede ser ejercida contra uno mismo.

- Observa las siguientes imágenes y encierra en un círculo las que representan una agresión.



Lee con detenimiento las frases y anota una **V** si consideras que son verdaderas o una **F** si son falsas.

- F** Es muy difícil enojarnos sin ser violentos.
- F** La violencia es un método que debe aplicar el hombre cuando en casa hay fallas recurrentes en la conducta de los hijos o la esposa.
- F** En el campo, la violencia es una forma de defenderse frente a los abusos del productor y de los cabos.
- V** Entre los compañeros de trabajo es frecuente la violencia no física.
- V** Obligar a la esposa a tener relaciones sexuales sin su consentimiento es una expresión de violencia.

Competencias conductuales



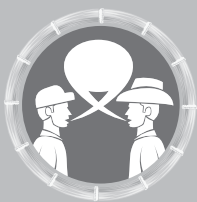
Balanceas el trabajo con la vida familiar y personal

¿Cómo se pueden equilibrar las jornadas de trabajo con la convivencia familiar?

Dibuja o busca en revistas imágenes que estén relacionadas con el balance entre la vida laboral y familiar; recórtalas y pégalas en el siguiente espacio.



El trabajo infantil se caracteriza por ser física, mental, social o moralmente dañino para el niño, niña o adolescente debido a que lo expone a accidentes y lesiones que incluso pueden provocarle la muerte.



Comenta con tu facilitador y tus compañeros y compañeras de trabajo algunas de las razones que explican por qué los niños, niñas y adolescentes trabajan en la cosecha de la caña de azúcar.

Puedes apoyarte en la siguiente lista de factores internos.

- Viven en pobreza.
- No estudian.
- Pertenecen a familias numerosas.
- Sufren distintas formas de abuso y abandono.



4. Contribuir al bienestar y compromiso social

Integración familiar

¿Cómo contribuyes para la integración de tu familia?

- Une con una línea al dibujo de la familia los esfuerzos y tareas que debes hacer para lograr una mejor integración familiar.



- Completa la siguiente frase con las palabras que aparecen más abajo.

Nuestro estado de ánimo y nuestro desarrollo profesional pueden verse afectados si no procuramos equilibrar nuestra vida personal, familiar y laboral. Para lograr el equilibrio, necesitamos medidas, políticas y lineamientos del campo, ingenio, sociedad y familia con el fin de facilitarnos las responsabilidades personales y laborales.

profesional

medidas

ánimo

responsabilidades

laboral

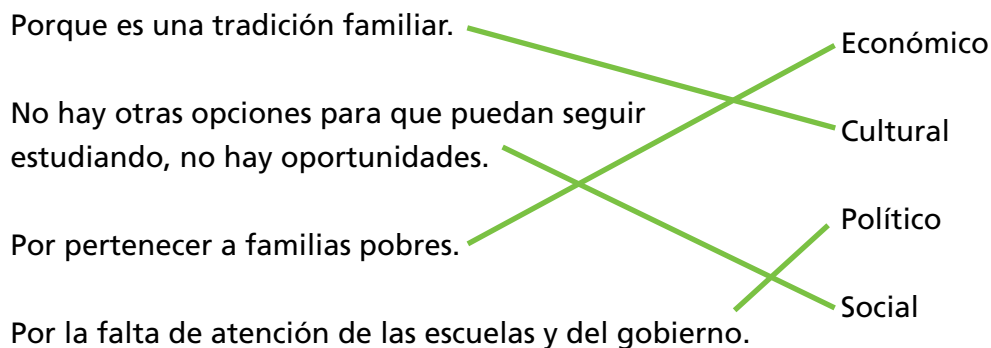
Competencias conductuales



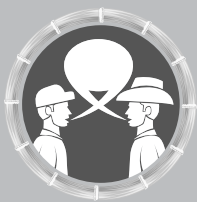
Apoyas la erradicación del trabajo infantil

¿Por qué algunos niños, niñas y adolescentes trabajan?

- En la columna de la izquierda se mencionan algunos factores externos que propician el trabajo infantil, únelos con una línea con las palabras de la columna de la derecha según el tipo de factor externo al que consideres que pertenecen.



Ser niño o adolescente varón hace que se tenga más riesgo de convertirse en trabajador. En algunos países, el número de niños que trabajan es del doble que el número de niñas trabajadoras. Sin embargo, ser niña o adolescente mujer hace que se tenga más riesgo de convertirse en trabajadora doméstica.

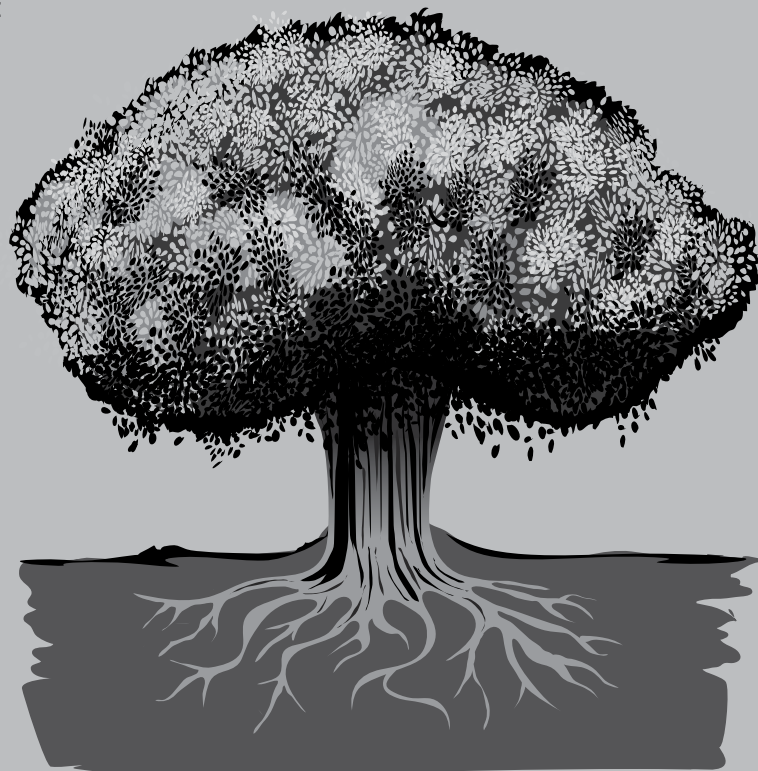


Con tu facilitador y tu grupo de trabajo discutan sobre cuáles pueden ser las causas del trabajo infantil en la cosecha de la caña de azúcar. Utilicen el “árbol de causas” y colóquenlas de la siguiente manera, observen el ejemplo:

Causas directas: pobreza de la familia, parcelas que no pueden costear la contratación de trabajadores, falta de escuelas.

Causas indirectas: falta de trabajo decente de los adultos, ausencia de compromiso del gobierno, bajo salario nacional.

Causas básicas: padres sin educación, pérdida de protección social de las familias.



4. Contribuir al bienestar y compromiso social

Prácticas tu desarrollo profesional

¿Para qué te sirve la formación permanente y la capacitación?

- La formación y capacitación se refieren a (marca con una ✓ la respuesta correcta):

- ☒ Conocimientos para mejorar el rendimiento de la caña y ganar más dinero.
- ☐ Mejorar mi imagen con mis hijos y pareja.
- ☐ Reconocimiento de mis compañeros.

¿Qué características son importantes en una capacitación por competencias?

- Subraya las tres características principales de la capacitación por competencias.
 - Sólo se capacita al trabajador que lo requiere.
 - Se requiere para certificar tu trabajo.
 - Es obligatorio para los campos que presentan mayores problemas de rendimiento de caña.
 - Es un sistema que permite formar a los trabajadores que no tienen experiencia.
 - Le da ventaja al cabo para capacitar sólo a los trabajadores que quiere.
- Para ser parte de una agroindustria de caña de azúcar sustentable, ¿cuáles deberían ser los objetivos de la capacitación? Encierra en un círculo hasta tres opciones.
 - Prevenir adicciones y fomentar la integración familiar.
 - Disminuir los costos de la cosecha.
 - Mejorar el rendimiento del trabajador.
 - Mejorar la comunicación y la relación con y entre el personal.
 - Mejorar el uso y cuidado de las instalaciones.
 - Todas las anteriores.

La OIT fomenta el desarrollo de los recursos humanos a través de mecanismos de aprendizaje permanentes en la organización, como el SIMAPRO (Sistema Integral de Medición y Avance de la Productividad), que ayuda al campo cañero a avanzar en la inserción del trabajo decente y propone un cambio de mejora en la cultura de trabajo.

Competencias técnicas



1. Cosechar la caña

¿Qué debe saber el cosechero para hacer bien su trabajo?

Encierra en un círculo las frases que consideres que son conocimientos importantes para hacer bien el trabajo de cosechar la caña.

Madurez de la caña.

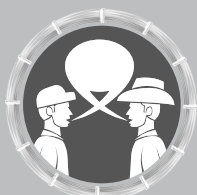
Cómo se despunta la caña.

Cómo cortar la caña.

Cómo se hace el ron.

Clarificación del azúcar.

Normas de seguridad e higiene.



Comenta con tu facilitador y tus compañeros y compañeras de trabajo cómo se hace una cosecha de caña; entre todos hagan una lista de los pasos que deben seguir al cosechar caña de azúcar.

Los pasos para cosechar la caña pueden variar según el tipo de caña y el estilo de cada grupo de trabajo, lo importante es conocer lo que un cortador competente debe saber y hacer:

- Labores antes y después del corte.
- ¿Cómo cortar la caña?
- Buenas prácticas durante y después del corte.

Ejemplo de buenas prácticas son:

- Herramientas de trabajo y equipo listos para iniciar la jornada laboral.
- Realizar el corte en la posición adecuada.
- Cortar la caña al ras del suelo.
- Despuntar el tallo de la caña y eliminar la maleza.
- Realizar el bulto libre de maleza.

1. Cosechar la caña

¿Qué necesitas para cortar la caña?

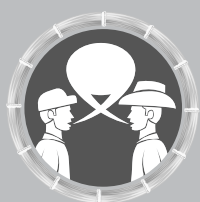
Relaciona las imágenes con los nombres y su función. Observa el ejemplo.



¿De quién o de qué depende la forma en que cosechas la caña?

Lee con atención las siguientes frases y anota una **V** si lo que se dice es verdadero y una **F** si es falso.

- ☒ **V** Para cortar la caña debes usar ropa con manga larga.
- ☐ **F** Se debe cortar la caña que tenga maleza.
- ☒ **V** Para cortar hay que tener habilidad y hacer un buen uso del machete.
- ☒ **V** La condición ambiental y la variedad de caña determinan el corte.



Comenta con tu facilitador las siguientes acciones que favorecen un buen desempeño en el trabajo de la cosecha:

- Desayunar, comer y cenar balanceadamente.
- Beber de 6 a 8 litros de agua al día y tomar suero oral.
- Usar sombrero o gorra para evitar las insolaciones.

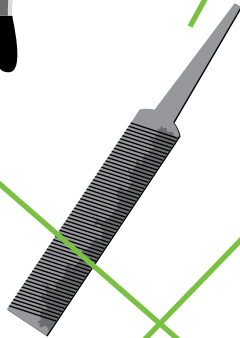
Competencias técnicas

¿Cómo asegurar un buen corte de caña?

- Relaciona las columnas de las imágenes e información.



Son fabricadas en acero, se usan para afilar el machete. Las limas en mal estado deterioran al machete y en consecuencia el corte es más pesado.



Las drogas y el alcohol afectan distintas partes del cuerpo y debilitan a las personas que trabajan con su fuerza física.



Un machete diseñado de acuerdo a las características físicas del suelo y del cortador permite trabajar más cómodo y con mayor rendimiento.

- Relaciona la imagen de cada tipo de machete con su descripción.



Es el más común, su frente es curvo y facilita el corte de la caña.



Se le conoce como el australiano, su diseño favorece la productividad del cortador.



Es el más antiguo y corto y deja residuos altos del tallo de la caña.

El machete es la herramienta de mayor riesgo en la actividad que realizas, por lo que debes extremar las precauciones en su uso y manejo.

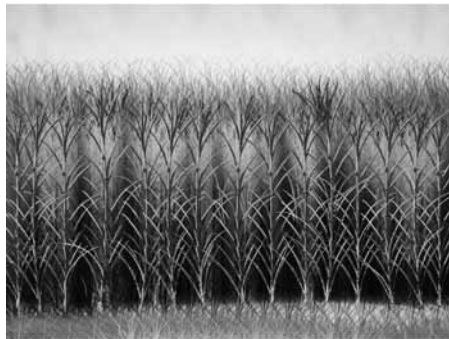
1. Cosechar la caña

- Observa las siguientes imágenes y marca con una ✓ lo correcto y con una X lo incorrecto sobre el modo de cosechar la caña.

- ¿Cuál de estas cañas se puede cortar?



X



✓



X

- ¿Cuál de estos cortes es correcto?



✓



X



X



X



✓



X

Competencias técnicas

2. Limpiar, despuntar y apilar la caña

¿Cuál es la importancia de limpiar, despuntar y apilar la caña que cortas?

- Observa las imágenes, lee los textos y subraya los que describan las instrucciones correctas para cortar la caña.



- Cortar la caña al ras y despuntar en la berra, sin separar la maleza, las hojas o la basura. Apilar la caña y acomodarla en forma de bulto.

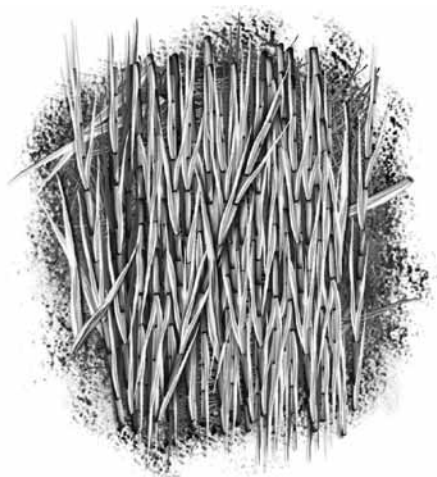
Una vez que hayas retirado las hojas y la punta de la caña, debes colocar el tallo cortado sobre el surco de forma atravesada. El objetivo es integrar bultos (hacer el bulteo) y dejarlos listos para que la alzada los levante y coloque en el camión. Recuerda que los cogollos y basura que quedan por la acción del corte debes concentrarlos en una zona destinado para ello.

Es importante que los tallos de la caña que cortes sean lo más largos posible, evita que sean trozos pequeños ya que eso dificulta su alzamiento o provoca que se caigan y queden en el campo.

Los bultos de caña que formes sobre el suelo deben:

- Estar lo mejor alineado posibles para que no se caigan al momento de alzarlos.
- Estar en un área libre de piedras.

Estas acciones evitan que la alzada arrastre la caña y se lleve basura, tierra y piedras.



- Cortar dejando los tallos altos, despuntar en el aire. Dejar la caña entre las piedras o maleza sin acomodar o apilar.



- Cortar la caña al ras, tomar 8 a 10 tallos y despuntar al aire. Apilar la caña, separándola de la basura, maleza y hojas.

2. Limpiar, despuntar y apilar la caña

¿Cómo se debe apilar la caña?

Contesta las siguientes preguntas, puedes apoyarte con tu facilitador y contestar en grupo.

- ¿Qué consecuencias tiene cortar la caña y no limpiarla enseguida?

Implica un doble esfuerzo porque si se corta la caña pero no se limpia, ésta no se admite, no se cuenta como corte de calidad.

- ¿Qué consecuencias tiene acumular caña cortada para limpiarla toda junta al final de la jornada?

Implica el riesgo de que no quede bien limpia, al final de la jornada se está más cansado.

Observa las siguientes imágenes y marca con una ✓ lo correcto y con una X lo incorrecto sobre la cosecha de la caña.



Competencias técnicas

¿La edad influye para realizar un corte eficaz de caña?



Junto con tu compañero, lean el siguiente testimonio real.

Los inspectores de campo señalan que para ellos la edad no es sinónimo de un buen corte de caña que garantice el rendimiento. Un trabajador adulto y maduro es más estable que un adolescente, quien a veces es motivo de conflicto por su ausentismo.



- ¿Qué opinas al respecto? ¿Crees que la edad influye en el desempeño de los trabajadores de la caña de azúcar?

El corte de la caña es una labor de riesgo que requiere de fuerza y resistencia que un menor de 16 años no tiene

debido a que no ha alcanzado aún el desarrollo físico y mental necesario. Además, se trata de una labor que tiene

diversos riesgos y se le considera un trabajo infantil peligroso. Por ello, un adolescente de 14 a 17 años tampoco

cuenta con las capacidades físicas y mentales para poder ser considerado como un cortador de caña eficiente.

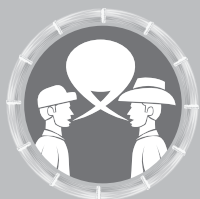
- ¿Cuál es el trabajo más común que realizan los niños? Subraya la respuesta y comenta con tus compañeros si crees que esto sea correcto.

Coser ropa.

Trabajar en los cultivos y otros tipos de trabajo agrícola.

Trabajar en restaurantes de comida rápida y tiendas.

2. Limpiar, despuntar y apilar la caña



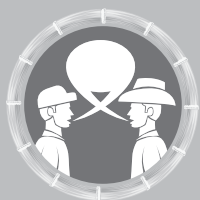
Reúnete con tu compañero, lean la siguiente situación real y contesten las preguntas.

Ese día Miguel llegó muy ansioso a trabajar porque necesitaba con urgencia hacer una buena cosecha de caña. Lamentablemente, a simple vista se veía que las hileras que le tocaban del cañaveral no estaban muy buenas, tenían mucha maleza, mientras que un poco más adelante Ernesto tenía unas cañas muy buenas para cortar.



- ¿Qué es lo correcto que debe hacer Miguel? Anota la letra de la frase correcta. **c**
 - a. Cambiarse a una hilera mejor sin avisarle al supervisor.
 - b. Cortar la caña sin limpiarla y apilarla, total ya en conjunto no se dan cuenta.
 - c. Cortar, limpiar y apilar con eficiencia las hileras del cañaveral que le tocaron y luego buscar otras.
- ¿Qué harías si estuvieras en una situación como la de Miguel? ¿Por qué?

Cortar, limpiar y apilar la caña adecuadamente; si luego vuelve a ocurrir lo mismo, solicitarle al supervisor que rote al personal para que no siempre les toque lo más pesado a los mismos.



Comenta con tu facilitador la siguiente frase, luego responde la pregunta.

Si se quiere mantener la calidad y rendimiento de la caña debemos siempre pensar en cómo llegará a las manos de nuestro cliente final.

- ¿Cómo mejorarías el trabajo de limpieza, despunte y apilado de la caña cortada?

Con capacitación al cortador y con la mejora del equipo personal de protección.

Competencias técnicas generales



1. Trabajar con calidad

¿Cosechas la caña con calidad?

- Lee las siguientes frases y encierra en un círculo las acciones correctas mientras cortas la caña.

Lavarse las manos según procedimientos de la empresa.

Limpiarse manos y boca con el pañuelo.

Orinar en las hileras del cañaveral.

Avisar al supervisor si estás enfermo.

Ir al baño fuera del cañaveral.

Escupir en el trapo con el que limpias la lima.

Avisar al supervisor si te cortas o tienes alguna herida.

¿Qué errores se comente en la cosecha de la caña que afectan su calidad?

- Selecciona las palabras del recuadro y completa las frases de acciones incorrectas durante el corte de la caña.

Mascar chicle o comer.

Escupir en el trapo de la lima o en cualquier lugar.

Consumir bebidas alcohólicas.

Utilizar el trapo de la lima para limpiarse el sudor.

Seguir usando el machete aunque ya no tenga filo.

lima

chicle

alcohólicas

machete

escupir

1. Trabajar con calidad

¿Cómo demuestras la calidad en el corte de caña?

Responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué haces cuando la caña no está sana y madura?

Lo comento con el supervisor y con el inspector de campo, les recomiendo no cortarla y solicito otra hilera o

sección donde la caña sí esté sana y madura.



- ¿En qué debes fijarte para realizar el corte de caña?

En hacerlo al ras y en que el machete tenga buen filo.

- ¿En qué debes fijarte para realizar el despunte de caña?

En hacerlo al aire.

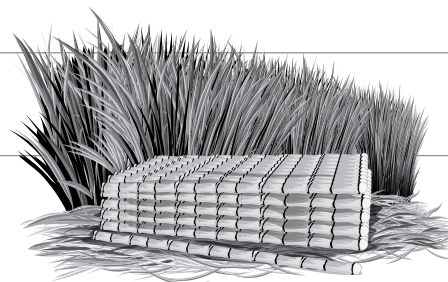


- ¿Cuáles son los errores típicos al apilar la caña y cuáles son sus consecuencias?

Recuerda que la presencia de basura, piedras e impurezas generan pérdida de peso y de ganancia a su ingreso

al ingenio, pero además entorpecen el proceso de extracción del jugo de la

caña, reducen su calidad y pueden dañar cuchillas y molinos en el ingenio.



Competencias técnicas generales



¿Quiénes se benefician si trabajas con calidad?

- Encierra en un círculo quiénes se benefician si trabajas con calidad en el corte de la caña.



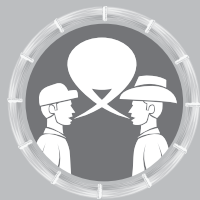
¿Cuándo trabajas con calidad?

- Une el texto del centro con las frases que completan la expresión del trabajo con calidad.



1. Trabajar con calidad

¿Quiénes se benefician si trabajas con calidad?



Lee con tu facilitador la siguiente reflexión y responde las preguntas.

*La verdadera **calidad** se logra solamente con el compromiso personal de cada uno de los que trabajan en el cañaveral, de otra forma no da resultado.*



- ¿Qué opinas de la frase anterior?, ¿es cierta o no?, ¿por qué?

Revisar y comentar la opinión expresada.

- ¿Cómo mejorarías el trabajo de calidad en la cosecha de la caña? Anota algunas acciones concretas para lograrlo.

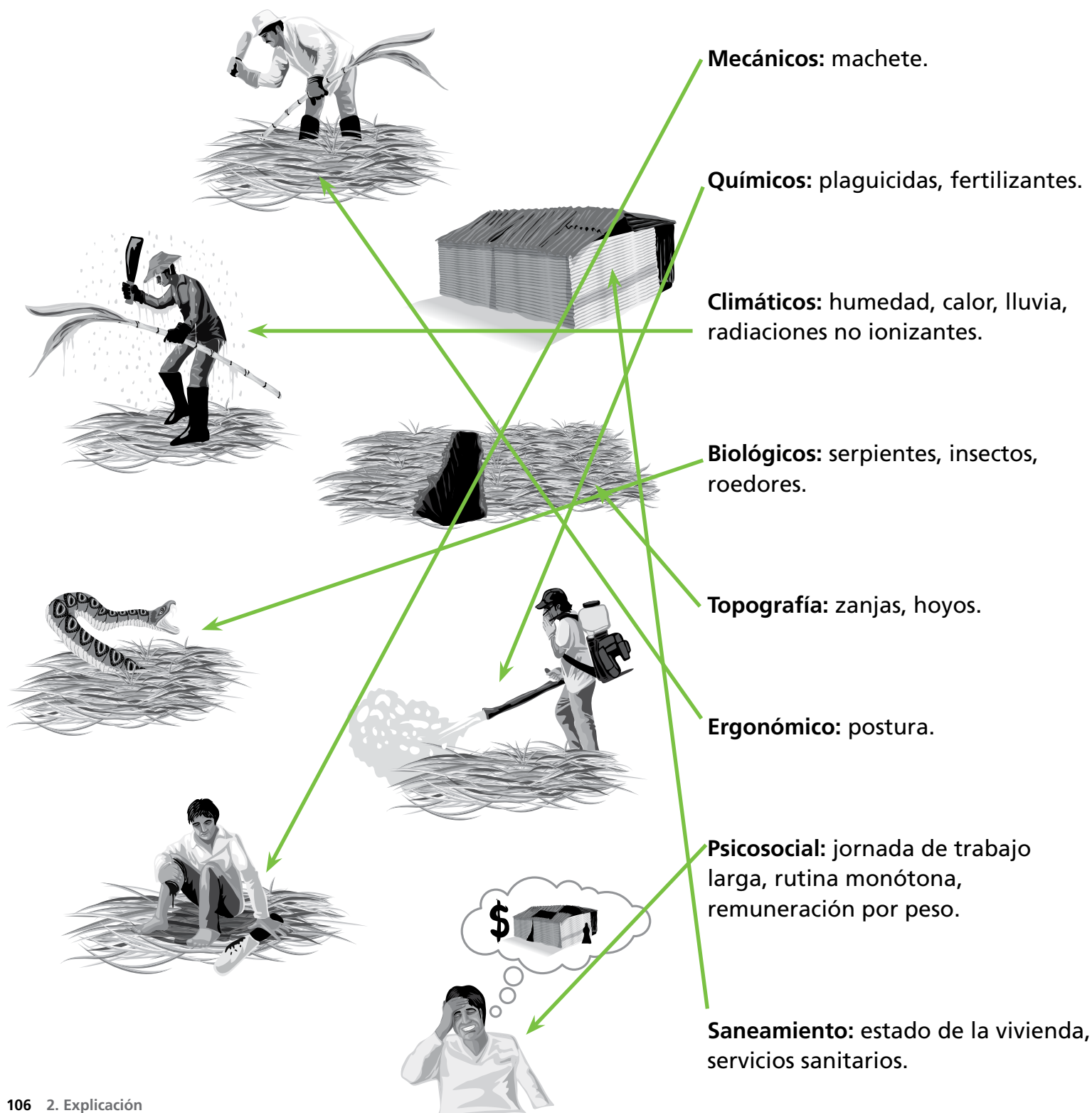
La aplicación de buenas prácticas en la etapa del corte permite obtener una buena cosecha.

Competencias técnicas generales

2. Trabajar con seguridad

¿Cuáles son los riesgos a los que te expones en la cosecha de la caña?

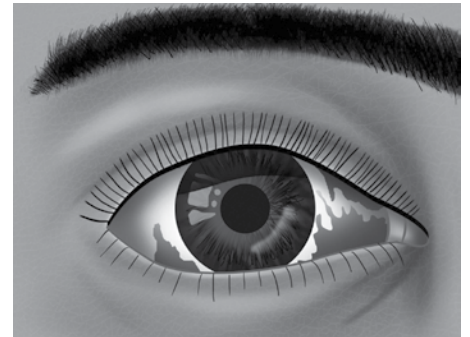
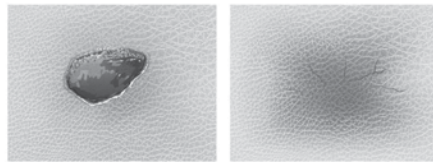
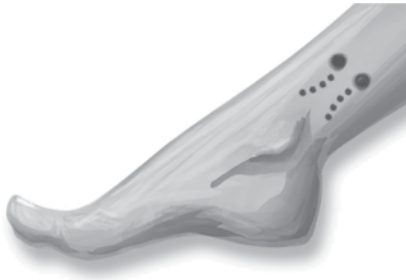
- Relaciona con una línea las imágenes con el tipo de riesgo al que se refieren. Observa el ejemplo.



2. Trabajar con seguridad

¿Cuáles son las consecuencias para tu salud?

- Observa las siguientes imágenes y responde la pregunta.



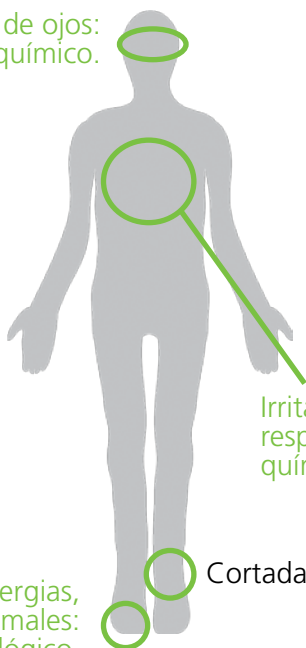
- ¿Qué tipo de daño muestran?

Picadura de serpiente, daños en la piel y ojos.

¿Qué parte del cuerpo es la más afectada por los accidentes en la cosecha?

- En esta silueta encierra en un círculo la ubicación del daño externo y su tipo. Observa el ejemplo.
- En esta silueta encierra en un círculo los daños internos y esqueléticos. Observa el ejemplo.

Irritación de ojos:
riesgo químico.



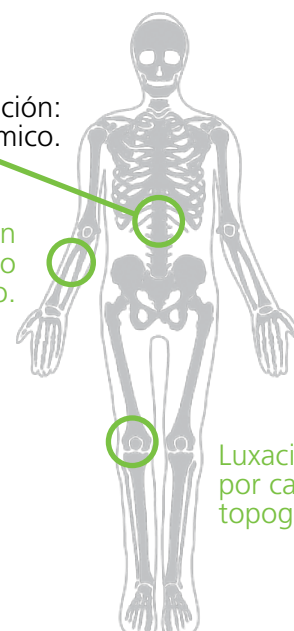
Irritación en vías
respiratorias: riesgo
químico.

Mordeduras, alergias,
lesiones por animales:
riesgo biológico.

Cortada por machete: riesgo mecánico.

Columna lesionada por posición:
riesgo ergonómico.

Lesión en el brazo con
el machete: riesgo
mecánico.



Luxación de la pierna
por caída: riesgo por la
topografía del terreno.

Competencias técnicas generales

¿Qué equipo de seguridad usas en la cosecha de la caña?

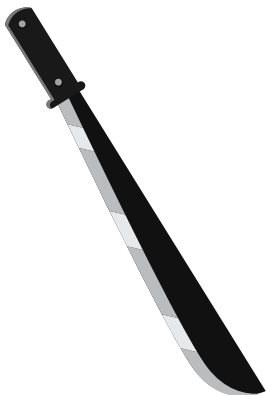
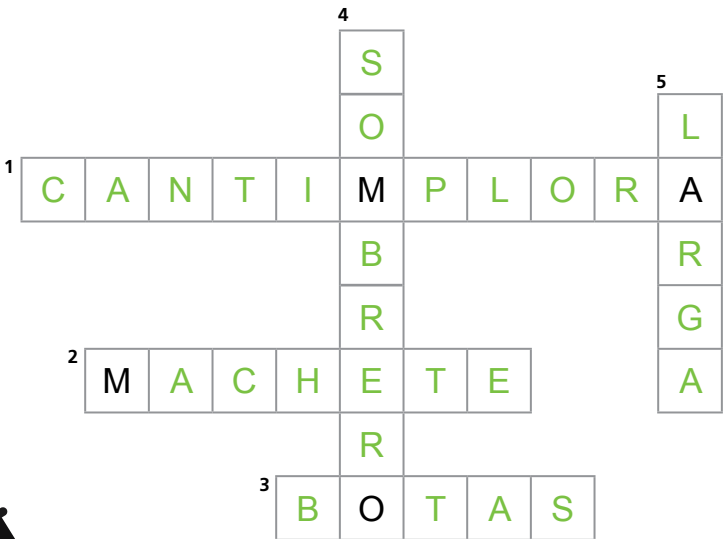
Resuelve el siguiente crucigrama sobre los elementos necesarios para cosechar con seguridad.

Horizontales

- 1. Es importante cargarla siempre llena de agua para hidratarse.
- 2. Junto con la lima, son las herramientas más importantes para cortar caña.
- 3. Son zapatos cerrados que cubren los tobillos y previenen las mordeduras de serpientes.

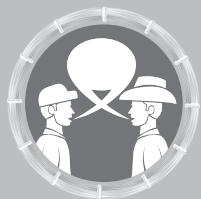
Verticales

- 4. La gorra o el _____ sirven como protección contra los rayos del sol.
- 5. La camisa de manga _____ y los pantalones sirven como protección para no quemarse la piel.



2. Trabajar con seguridad

¿Cómo puedes prevenir riesgos en tu trabajo?



Lee con tu facilitador la siguiente reflexión.

La **prevención** son todas las actividades o medidas adoptadas o previstas en todas las fases de la cosecha de la caña a fin de evitar los riesgos derivados del trabajo en el cañaveral.

La **protección** son las acciones llevadas a cabo cuando se conoce un riesgo pero no puede ser controlado eficazmente tras agotar los procedimientos de prevención en el cañaveral.



- Detecta y anota cuáles son las medidas de prevención y protección que adoptan en el cañaveral en el que estás trabajando.

Revisar y comentar las medidas de prevención y protección anotadas.

- Subraya las frases que enuncien actitudes que previenen riesgos en la cosecha.

Ser cuidadoso al desplazarse para evitar caídas en el cañaveral.

Cortar más aprisa y sin cuidado, para ir más rápido.

Usar zapatos cerrados.

Respetar las indicaciones del supervisor o inspector.

Usar siempre sombrero o gorro tipo legionario.

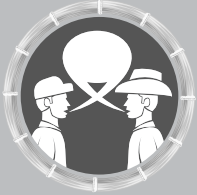
Usar playeras sin mangas y pantalones cortos para la insolación.

Competencias técnicas generales



Apoyar a erradicar y prevenir el trabajo infantil peligroso

¿Cuáles son los trabajos peligrosos para los niños, niñas y adolescentes?



Lee y comenta con tu facilitador y compañeros la siguiente frase; luego, responde las preguntas.

Un trabajo es peligroso para los niños y niñas por su naturaleza y por las condiciones en las que se realiza. El trabajo en la cosecha de la caña conlleva riesgos para la salud de los infantes debido a que requiere de esfuerzo físico y mental que afecta el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

- ¿Por qué las niñas, los niños y los adolescentes tienen mayor riesgo al trabajar en la cosecha de la caña?

Porque el cuerpo de los niños, niñas y adolescentes está en crecimiento y un corte puede provocar lesiones físicas graves irreversibles e incluso la muerte.

- Da tres ejemplos de riesgos o problemas que pueden tener los niños, niñas y adolescentes si trabajan en la cosecha de la caña.

Cortes o lesiones con el machete, caídas, problemas de espalda por la postura, picaduras de serpientes o insectos, deshidratación.

- ¿Las actividades en la cosecha de la caña son un trabajo peligroso para los niños y adolescentes? ¿Por qué?

Sí porque todas ponen en riesgo su salud y su vida.

COSECHAR LA CAÑA CON EFICIENCIA, CALIDAD Y EN CONDICIONES DE TRABAJO DECENTE



Evaluación

¡Voy a saber qué debo mejorar!

3

Evaluación

¿Para qué evaluamos?

Evaluar nos permite medir lo que hemos logrado y saber lo que nos falta desarrollar. ¡Lo que no se mide no se puede mejorar!

Suma un punto por cada ejercicio de la sección “Autoevaluación” que hayas respondido positivamente de acuerdo a la sección “Explicación”. Luego busca tu evaluación de acuerdo a la siguiente tabla:

90 a 106 puntos	PUEDES ENSEÑAR Dominas los conocimientos y prácticas para realizar un trabajo de alta calidad. Tu nivel destaca y eres un ejemplo para otros trabajadores y trabajadoras.
75 a 89 puntos	APLICAS CORRECTAMENTE Manejas los conocimientos y prácticas para realizar tu trabajo de manera eficaz. Demuestras dominio de las acciones que requiere tu trabajo.
60 a 74 puntos	REQUIERES PROFUNDIZAR Necesitas perfeccionar el aprendizaje y desarrollo de algunas competencias para realizar un trabajo de mayor calidad.
45 a 59 puntos	REQUIERES REFORZAMIENTO Realizas lo solicitado, pero necesitas reforzar el desarrollo de algunas competencias y ejercitar más para mejorar tu desempeño.
30 a 44 puntos	REQUIERES APRENDER Estás en proceso de aprender y aplicar las competencias necesarias para realizar un trabajo de calidad.

Glosario

Actividad formativa

Es aquella que contribuye a afirmar los valores, cultura e identidad propia. Se da dentro del marco familiar y es parte de un proceso de aprendizaje. Es adecuada a la edad y grado de madurez.

Buenas Prácticas Agrícolas (BPA)

Son las acciones involucradas en la producción, almacenamiento, procesamiento y transporte de productos de origen agrícola, orientadas a asegurar la inocuidad (que no hace daño) del producto, la protección al medio ambiente y el bienestar laboral.

Competencias

Son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades, valores y destrezas necesarias para cumplir exitosamente las actividades que componen una función laboral, según el estándar definido por el sector productivo.

Características de las competencias:

- Son permanentes de la persona.
- Se ponen de manifiesto cuando se ejecuta una tarea o se realiza un trabajo.
- Están relacionadas con la ejecución exitosa de una actividad, sea laboral o de otro tipo.
- Tienen una relación causal con el rendimiento laboral, se asume que su ejecución realmente causa el éxito en la actividad.
- Una competencia puede ser generalizada a más de una actividad.

Certificación de competencia laboral o por competencias

Corresponde al proceso de reconocimiento formal por una entidad independiente, de las competencias laborales demostradas por una persona en el proceso de evaluación.

Evaluación por competencias

Es un proceso de verificación del desempeño laboral de una persona frente a una unidad estándar de competencia previamente acreditado.

Género

Diferencias sociales y en las formas de relacionarse entre hombres y mujeres. La igualdad entre hombres y mujeres es una cuestión de derechos humanos y también un requisito previo para lograr el desarrollo sostenible centrado en las personas y en el trabajo decente.

Peores formas de trabajo infantil y trabajo infantil peligroso

Las peores formas de trabajo infantil son todas las formas de esclavitud y prácticas similares, como la explotación sexual comercial y la utilización de niñas y niños para actividades ilícitas. El trabajo infantil peligroso es el que, por su naturaleza o las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la integridad de las niñas, niños y adolescentes; es inadmisibles, no hay posibilidad de mejorar las condiciones en que se lleva a cabo y se debe retirar de ese trabajo inmediatamente al niño, niña o adolescente menor de 18 años.

Propuesta de mejora

Son las soluciones que dan los trabajadores para mejorar la labor que realizan y su ambiente de trabajo. Una propuesta corrige o mejora una situación que pone en riesgo el proceso, al producto o a la persona o que incrementa el rendimiento de un elemento cualquiera. Quien realiza la propuesta se hace responsable de darle seguimiento, verificar su cumplimiento e informa del resultado.

Responsabilidad social

Es la responsabilidad de una organización ante los impactos que sus decisiones y actividades ocasionan en la sociedad y el medio ambiente mediante un comportamiento ético y transparente que contribuya al desarrollo sostenible, incluyendo la salud y el bienestar de la sociedad; tome en consideración las expectativas de sus partes interesadas; cumpla con la legislación aplicable y sea coherente con la normativa internacional de comportamiento; y esté integrada en toda la organización y se lleve a la práctica en sus relaciones.

Trabajo infantil

El trabajo infantil constituye una violación a los derechos fundamentales de las niñas, niños y adolescentes menores de 18 años, ya que limita su desarrollo pleno e integral. El trabajo infantil es física, mental, social o moralmente perjudicial, interfiere con la educación e impide a los menores realizar las actividades propias de su edad.

Factores de riesgo, fuentes generadoras, posibles consecuencias para la salud y medidas preventivo-correctivas en la cosecha

Factores de riesgo	Fuentes generadoras	Posibles consecuencias	Medidas preventivo-correctivas
Ruido y vibraciones	• Camiones • Tractores • Carretas alzadoras • Cosechadoras	• Disminución de la capacidad auditiva. • Trastornos músculo-esqueléticos. • Efectos psicológicos. • Daños en riñones y pulmones, temporales o permanentes. • Efectos en el sueño y la atención, entre otros.	• Brindar mantenimiento preventivo a equipos y maquinaria. • Suministrar protección auditiva adecuada. • Control médico periódico. • Utilizar cabinas cerradas en tractores.
Condiciones termohigrométricas	• Condiciones climáticas	• Aumento de la temperatura corporal. • Dolor de cabeza. • Insolación. • Pérdida del conocimiento. • Quemaduras de piel. • Deshidratación.	• Utilizar ropa de trabajo adecuada. • Hidratación controlada. • Condiciones de saneamiento básico. • Utilizar calzado cerrado y que el material no sea tela.
Radiaciones no ionizantes	• El Sol	• Lesiones en la piel. • Deshidratación. • Dolor de cabeza.	• El trabajador debe usar ropa de trabajo que lo proteja de las radiaciones ultravioleta: sombrero, camisa y pantalón. • Limitar el tiempo de exposición a las radiaciones. • Brindar a los trabajadores agua potable. • Áreas en la sombra para que el trabajador pueda ingerir los alimentos.
Químicos	• Residuos de sustancias químicas. • Gases producto de la combustión interna de los motores. • Polvo y cenizas de la quema de caña.	• Irritación de piel y ojos. • Alergias. Intoxicaciones. • Infecciones en vías respiratorias e incluso la muerte.	• Equipo de protección personal adecuado (mascarilla, guantes y lentes). • Medidas higiénico-sanitarias. • Utilizar cabinas cerradas en tractores.

Biológicos	Gusanos, hormigas, avispas, abeja africana, serpientes, roedores, polvo vegetal, tarántulas, alacranes, animales domésticos.	Alergias, picaduras, mordeduras, muerte o lesiones serias por ataques de animales, lesiones de la piel y zoonosis.	• Calzado cerrado. • Medidas higiénico sanitarias. • Inspección previa de las áreas de trabajo. • Brindar primeros auxilios y atención medica a toda lesión en la piel.
Derivada de la topografía del terreno	Presencia de zanjas, surcos o camas, hoyos, tembladeras (especie de arena movediza) y pendientes pronunciadas.	Resbalones, golpes, caídas, fatiga, volcaduras y hasta la muerte.	• Uso obligatorio de calzado en buen estado. • Inspección previa de las áreas de trabajo. • Señalizar las áreas de riesgo.
Mecánicos	• Machetes filosos para cortar. • Tractores y carretas usados para transportar la caña. • Alzadoras y cosechadoras de caña.	Heridas, golpes, machucos, amputaciones y hasta la muerte.	• Colocar protectores en herramientas filosas. • Mantenimiento preventivo de herramientas y equipos. • Colocar fundas a machetes y cuchillos. • Hacer uso correcto de las herramientas y maquinaria. • Transportarlas y guardarlas adecuadamente. • Capacitación para el uso y manejo de herramientas y equipo de trabajo.
Asociados al transporte	Medios de transporte (camiones, camionetas, remolque, autos, tractores, motocicletas, bicicletas, burros y caballos) y caminos en malas condiciones.	Choques, alcances, volcadura, atropellos y hasta la muerte.	• Mantenimiento preventivo. • Respetar las normas de seguridad vial. • No transportar personas en maquinaria no diseñada para este fin. • Reparación y mantenimiento de caminos generales y secundarios. • Señalización vial.

Riesgos eléctricos	• Tractores energizados. • Alzadoras y cosechadoras. • Albergues y galeras. • Estaquero al realizar la labor.	• Descargas eléctricas. • Choque eléctrico. • Invalidez e incluso la muerte.	• Mantenimiento preventivo de maquinaria y equipos. • Señalización de áreas de riesgo.
Asociados a los lugares de trabajo	• Instalaciones agrícolas (almacenes y galeras) mal estructuradas o mal ubicadas. • Albergues y galeras.	Accidentes y enfermedades.	• Brindar mantenimiento. • Mejorar condiciones físicas de las instalaciones. • Informar cualquier condición de riesgo.
	Fosas, zanjas y hoyos (trabajos en espacios confinados).	Golpes, caídas. Atrapamiento.	• Uso de calzado en buen estado. • Inspección previa de las áreas de trabajo. • Señalizar áreas de riesgo.
	Ausencia de plataformas adecuadas en las carretas y camiones (trabajo en altura).	Caídas, golpes e incluso la muerte.	• Inspección previa de las áreas de trabajo. • Equipo de seguridad. • Mantenimiento preventivo al equipo de trabajo.
Asociados a las condiciones higiénico-sanitarias	Ausencia o malas condiciones de las instalaciones sanitarias.	Malnutrición y enfermedades como dengue, cólera, parásitos, paludismo problemas intestinales y respiratorios y enfermedades de transmisión sexual como el sida.	• Disponer de condiciones adecuadas en la vivienda y el transporte, así como de un lugar para la ingesta de alimentos, agua potable, servicios sanitarios, servicios de salud y vacunación. • Información adecuada de enfermedades y adicciones. • Campañas de prevención de enfermedades sexuales. • Campañas de planificación familiar.

Bibliografía

Falcón, Mónica. *Caracterización de la problemática del trabajo infantil en la agroindustria de la caña de azúcar*. México, IPEC, 2010.

Mertens, Leonard. *Formación y productividad: Guía SIMAPRO*. México, OIT, 2007.

_____; Falcón, M. *Salud y seguridad en el trabajo y el papel de la formación en México, con referencia a la industria azucarera*. Santiago de Chile, CEPAL, 2003.

IPEC. *Rotafolio Trabajo Infantil*. México, 2010.

Condiciones y medio ambiente del trabajo infantil en la agricultura. Metodología de Investigación. San José, OIT-IPEC, 2004.

Programa Nacional de la Agroindustria de la Caña de Azúcar, PRONAC. México, Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación, 2007.

Esta Guía de Autoformación y Evaluación por Competencias (GAEC) es un recurso didáctico que:

- Se elabora entre especialistas, trabajadores y empleadores.
- Presenta un formato gráfico sencillo, amigable y adaptado a cada organización.
- Favorece el desarrollo profesional del trabajador.
- Contribuye a que ingenios, organizaciones cañeras e instituciones del gobierno mejoren las condiciones laborales de los trabajadores.
- Apoya la prevención y desincorporación de menores de edad en la cosecha.

Como eslabón de la cadena de valor de la agroindustria azucarera, la empresa Coca-Cola brindó su asistencia técnica para el diseño de esta publicación. Es el ejemplo de una colaboración pública-privada que la Organización Internacional del Trabajo (OIT) está promoviendo para lograr un mayor impacto y sostenibilidad en los programas y, con ello, en las políticas de trabajo decente en las empresas.

