



► Nigeria - Fonds communautaires et soutien local à l'action directe contre le travail des enfants



Répond aux critères suivants

- Réactivité,
- Pertinence
- Reproductibilité
- Durabilité



Principales parties prenantes

Dirigeants communautaires des États d'Ondo, Osun et Niger, ONG communautaires, Conseil national de l'éducation universelle, Secteur privé, Gouvernements locaux, Comités communautaires de surveillance du travail des enfants et Comités locaux de parties prenantes (responsables des fonds communautaires).

► Description

Le Nigéria dispose d'une importante expérience et de bonnes pratiques en matière de mobilisation des institutions, organisations et organes de coordination existants aux niveaux national et communautaire pour agir contre le travail des enfants. **Le Nigeria peut également compter de manière significative sur sa capacité à mobiliser des fonds institutionnels et communautaires contre le travail des enfants**, en particulier pour prévenir l'abandon scolaire ou pour aider les victimes du travail des enfants à retourner à l'école. Parmi les formes de soutien les plus importantes et les plus visibles sur le terrain, on trouve principalement deux sources de financement: **les fonds communautaires fournis par les membres des communautés et coordonnés par les Comités communautaires de surveillance du travail des enfants (CCLMC), et le fonds organisé par l'Association consultative des employeurs du Nigéria (NECA)**. Les Comités communautaires de surveillance du travail des enfants comprennent des dirigeants communautaires, des chefs d'établissements scolaires, des leaders religieux et de la jeunesse, des dirigeantes et des entrepreneuses, le gouvernement local et des parents.

Dans le cadre du projet ACCEL Africa, des actions de terrain de lutte contre le travail des enfants ont eu lieu par l'intermédiaire de quatre grandes organisations non

gouvernementales: Esteem Hub, Kids and Teens, Raise Foundation et RTDW. ACCEL Africa a fourni un soutien technique et financier à ces organisations dans le but d'aider les communautés à prévenir l'abandon scolaire, à assurer le retour à l'école des victimes du travail des enfants et à organiser une transition appropriée entre l'école et le travail. En outre, pour compléter ce soutien apporté par le projet, **les Comités communautaires de surveillance du travail des enfants** ont mis en place des fonds communautaires.

Dans le même temps, **ACCEL Africa a travaillé en étroite collaboration avec NECA pour sensibiliser ses membres à la question de la lutte contre le travail des enfants dans les chaînes d'approvisionnement par le biais de l'adoption et de la diffusion d'un code de conduite officiel approprié**. Les employeurs ont par ailleurs commencé à orienter des fonds vers les écoles locales et des projets éducatifs par l'intermédiaire de la NECA.

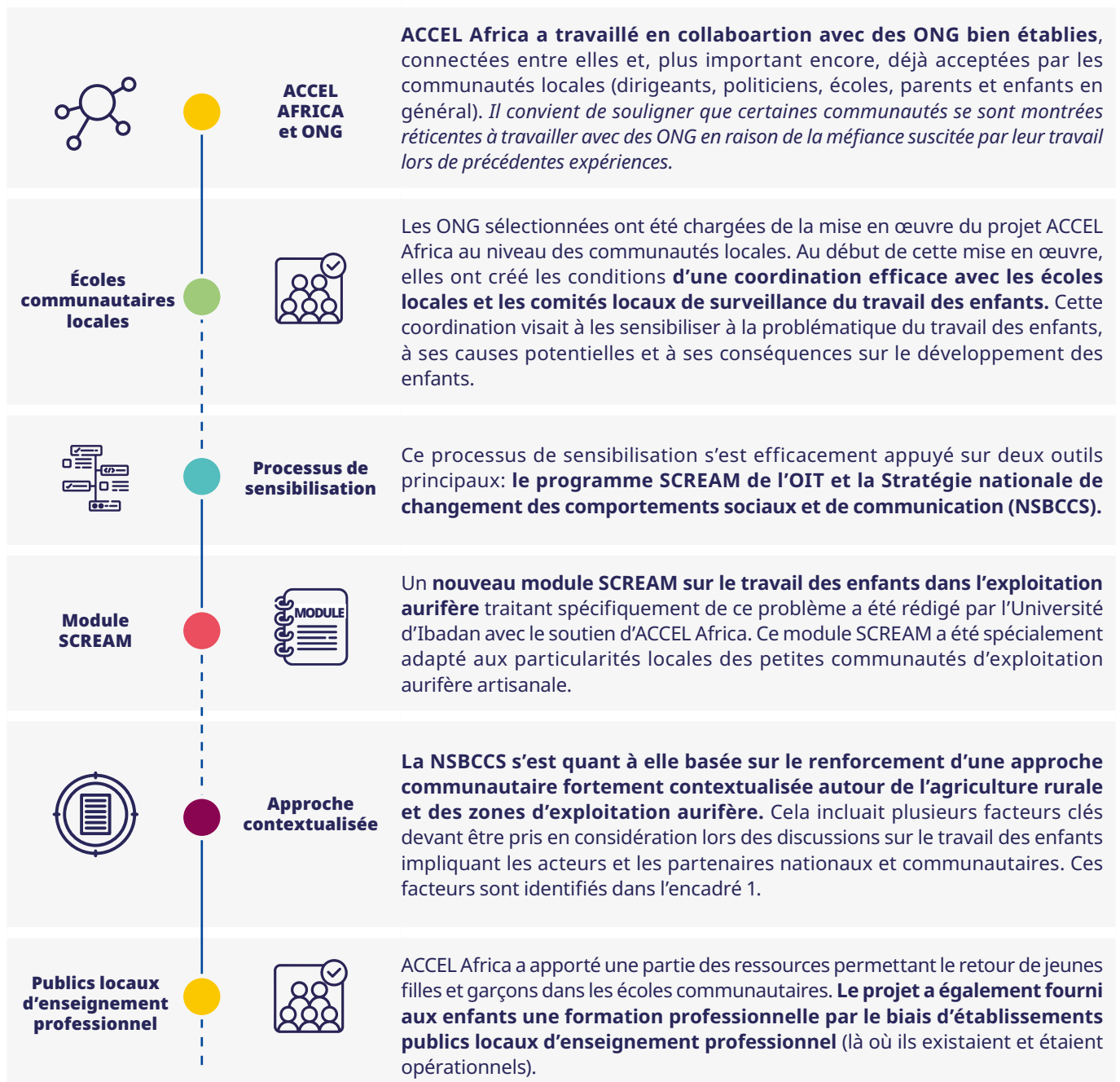
Ces initiatives locales de financement sont essentielles pour la durabilité des résultats du projet, permettent leur appropriation par ses bénéficiaires et viennent en soutien à la mise en œuvre de stratégies de retrait du travail des enfants.

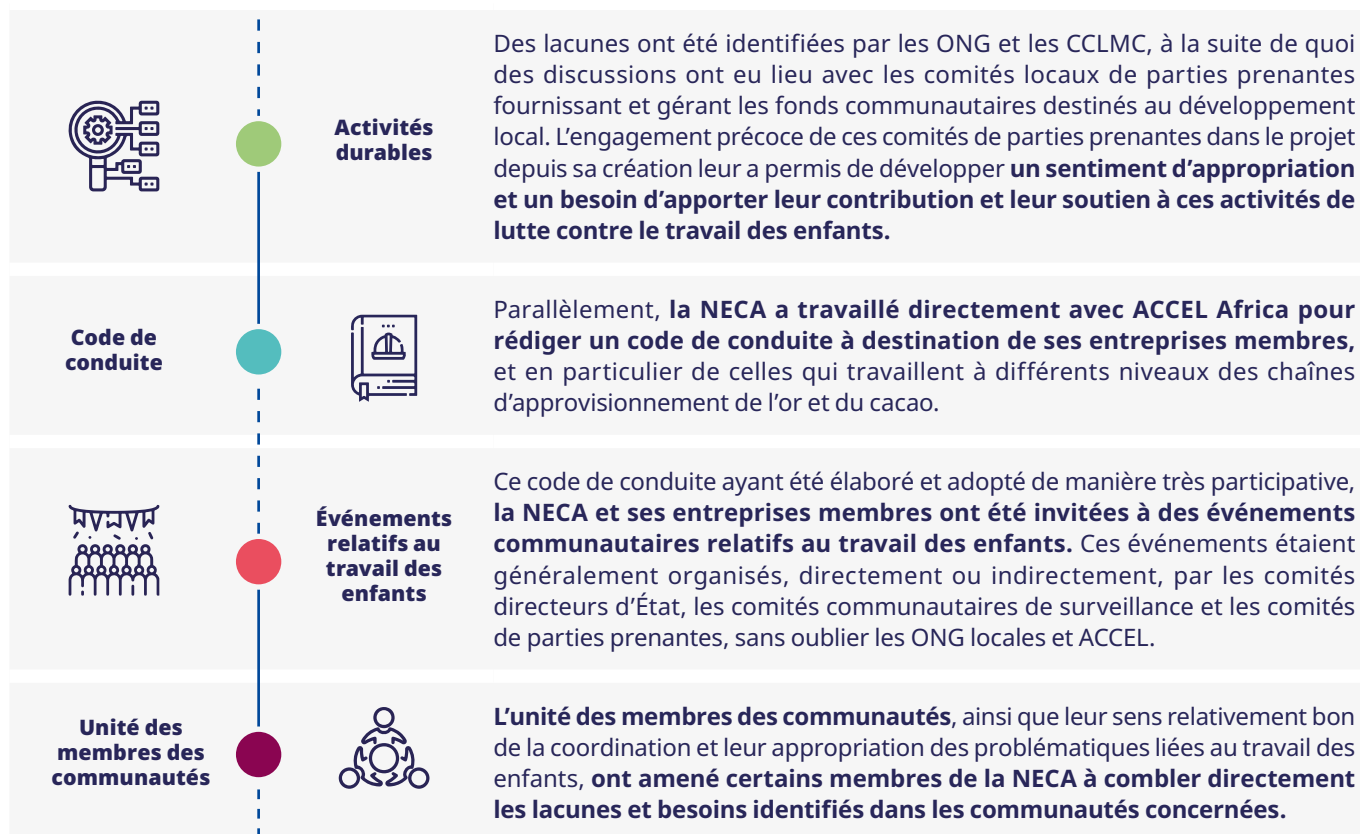
► Processus

Ce sont les dirigeants communautaires qui ont servi de point d'entrée à ACCEL Africa dans les 12 communautés concernées. En collaboration avec l'Université fédérale de Technologie d'Akure et de Minna, une analyse situationnelle de l'incidence du travail des enfants a été réalisée. Ce sont les communautés elles-mêmes qui ont dirigé le processus d'identification des familles et des enfants vulnérables engagés dans le travail des enfants ou courant le risque de l'être. Les dirigeants communautaires concernés ont été formés au concept de travail des enfants et au rôle qu'ils pouvaient jouer dans la lutte contre le travail des enfants.

En collaboration avec des ONG locales bien implantées dans les communautés sélectionnées, ACCEL Africa a amené les comités locaux de parties prenantes (responsables des fonds communautaires) et le secteur privé à soutenir l'action directe contre le travail des enfants par le biais d'une Stratégie nationale de changement des comportements sociaux et de communication (NSBCCS). Cette stratégie a pour but d'impliquer directement les communautés locales et la NECA dans des projets communautaires.

Le processus d'engagement communautaire s'est donc déroulé comme suit:





► **Encadré 1. Communiquer sur le travail des enfants et améliorer le partage des connaissances**

- **Exprimer plus clairement ses idées** peut grandement aider les gens à mieux comprendre le travail des enfants et le travail mené par l'OIT pour l'éliminer. S'exprimer et écrire de manière claire permet de convaincre et de modifier les perceptions. Le contraire est malheureusement tout aussi vrai: le manque de clarté nuit à la compréhension et n'entraîne que très peu de changements.
- **Le renforcement de l'OIT en tant source de confiance** est essentiel pour fournir des informations fiables, claires et compréhensibles sur le travail des enfants, il ne suffit pas d'être précis sur les faits. La première étape consiste à remettre en question ce que vous pensez être une connaissance partagée et complètement évidente sur le travail des enfants. Vous êtes un expert de votre domaine, mais pas votre auditoire! Pour inspirer le changement, il faut communiquer en des termes que comprend votre auditoire.
- **«Ce que j'ai, c'est ce que dont vous avez besoin»** constitue une attitude typique des organisations internationales et la plus sûre recette pour mal communiquer. Par conséquent, avant de proposer son aide, il faut d'abord comprendre ce que

l'auditoire sait de la question du travail des enfants et découvrir ce qu'il attend de vous. Petit conseil: vos collègues ne sont pas votre auditoire!

- **Langage technique vs. jargon.** Le langage technique, tel que «système de surveillance du travail des enfants», «inspection du travail» et «formation professionnelle», est à la fois utile et important pour expliquer de quelle manière on peut s'attaquer au travail des enfants. Le jargon, à l'instar de «catalyser», «intégrer», «assimilation», «mobilisation», «levier» ou autre, s'avère quant à lui confus et abscons, et peut donc nuire à la clarté de votre message.
- **Expression visuelle.** Une ou deux images percutantes peuvent avoir plus d'impact sur le public que d'interminables pages de texte.
- **Aller droit au but.** Il faut surtout être clair, et pas nécessairement exhaustif. N'expliquez pas tout, mais insistez sur l'essentiel: ce qui a changé ou «pourrait changer» grâce aux initiatives et autres programmes s'attaquant au travail des enfants.
- **La mise en récit (storytelling) est essentielle** pour s'attirer les faveurs des médias, engager plus pleinement les partenaires et les acteurs concernés, inspirer l'action ou encore modifier l'opinion publique sur le travail des enfants.

Par conséquent, **les efforts conjoints, l'appropriation, la responsabilité et la réputation acquise au niveau communautaire** dans le cadre de l'ensemble des projets liés au travail des enfants ont permis d'insuffler un sentiment de confiance et de crédibilité aux bailleurs de fonds locaux et nationaux, et donc d'encourager leur contribution.

Dans le cadre de l'élaboration du présent rapport, voici quelques-uns des résultats conjointement obtenus avec le soutien d'ACCEL Africa et des communautés:

		Établissement scolaire	Rénovation d'un établissement scolaire dans l'État d'Osun (la seule école primaire de la région).
Formation professionnelle			Réouverture, équipement et mise en fonctionnement d'un centre public de formation professionnelle précédemment fermé à Fagbo 1 & 2.
		Résultats	Formation professionnelle d'au moins 431 filles et garçons dans les deux États sélectionnés. 402 stagiaires de sept communautés productrices de cacao de l'État d'Ondo (Bamikemo, Oke Agunla, Wasimi Odunwo, Fagbo 1, Fagbo 2, Aponmu et Ipoba 2) ont bénéficié d'outils d'autonomisation. 29 stagiaires résidant à Ibala, une communauté productrice d'or et de cacao dépendant du gouvernement local d'Obokun, dans l'État d'Osun, ont également reçu des kits pédagogiques, avec un bâtiment rénové de salles de classe officiellement livré à la communauté par ACCEL/OIT.
Equipements de démarrage de l'entreprise			Mise à la disposition des stagiaires d'équipements de démarrage de l'entreprise, tels que des machines à coudre, des postes à souder, des fours et cylindres en verre, des pulvérisateurs d'insecticides, des stérilisateurs, des brouettes, des groupes électrogènes, du gaz de cuisson industrielle, des ordinateurs portables, des sèche-cheveux et des lavabos, des machines à poncer, des machines à pop-corn, des stations de recharge, des machines de vulcanisation et des boîtes à outils.
		Inscription de étudiants	Inscription de 307 étudiants dans les États d'Ondo et d'Osun
Matériel scolaire			Mise à disposition de matériel scolaire, tels que des cartables, des manuels scolaires, des sandales, des chaussettes et des uniformes (pour les enfants les plus vulnérables, afin de prévenir un éventuel abandon scolaire).

► Figure 1: Rénovation d'une École anglicane de l'État d'Osun, la seule école primaire de la région



Note: Pour plus d'information, veuillez voir: [ILO Empowers 431 trainees in Ondo and Osun states and hands over renovated school to community.](#)

► **Figure 2:** Des enfants en âge de travailler légalement ont été formés à la couture et ont ensuite reçu des machines à coudre pour créer, individuellement ou collectivement, leurs propres entreprises



► Figure 3: Autonomisation de 450 bénéficiaires d'ACCEL Africa grâce à la fourniture d'équipements de démarrage de l'entreprise dans l'État du Niger



► Facteurs de réussite

- 1 Les organes communautaires de coordination de la lutte contre le travail des enfants sont relativement bien intégrés au niveau local.
- 2 En raison de l'appropriation communautaire des projets de lutte contre le travail des enfants, il existe chez les politiciens, les dirigeants et les hommes d'affaires des communautés concernées une volonté inhérente à s'engager financièrement et à combler les lacunes identifiées.
- 3 L'élaboration et le suivi de la Stratégie nationale de changement des comportements sociaux et de communication (NSBCCS) ont créé de la valeur ajoutée. Cette stratégie a contribué à accroître progressivement la sensibilisation et à renforcer la mobilisation des efforts contre le travail des enfants grâce à une participation active à des projets pertinents aux niveaux national et local.
- 4 Le nouveau module SCREAM sur le travail des enfants dans l'exploitation aurifère, destiné aux enfants et aux communautés travaillant spécifiquement dans les secteurs du cacao et de l'exploitation aurifère, a apporté la preuve de son utilité. Son contenu était bien adapté à la vie quotidienne, aux problématiques, à la culture et à la langue de ces communautés et de leurs enfants. Par conséquent, il existait une stratégie complémentaire de sensibilisation en lien direct avec les secteurs en question.

En résumé

La sensibilisation communautaire au travail des enfants, à ses causes et à ses conséquences est indispensable à tout programme y afférent, avant, pendant et après sa mise en œuvre. Il s'agit d'assurer une démarche pérenne à tous les niveaux, et principalement aux niveaux communautaires où le travail des enfants est présent. Il est toujours conseillé de le faire par le biais d'organisations non gouvernementales reconnues et bien acceptées faisant partie intégrante des communautés concernées. Lorsque cette sensibilisation est menée parallèlement à la fourniture de services nécessaires tels que l'éducation, la scolarisation, la formation professionnelle et l'autonomisation économique, cela peut déboucher sur une modification des comportements de la communauté envers le travail des enfants, sur l'appropriation et la participation communautaires et, comme dans ce cas précis, sur le financement des programmes y afférents.

Dans les cas mentionnés dans cette bonne pratique, les fonds communautaires provenaient directement des comités locaux de parties prenantes et des entreprises opérant dans ces communautés dans le cadre de leurs chaînes d'approvisionnement. En outre, **la présence de tous les acteurs communautaires potentiels dans un projet** (à l'instar des comités installés au niveau des États et des gouvernements locaux, et des comités communautaires de surveillance du travail des enfants) **insufflé auprès de potentiels bailleurs de fonds internes et externes un sentiment de confiance dans les communautés et dans leurs projets.**

Pour conclure, **les facteurs de réussite potentiels** du financement communautaire et national de projets locaux de lutte contre le travail des enfants doivent inclure, mais sans s'y limiter, les éléments suivants: **la présence d'ONG locales fortes et d'organes et de mécanismes communautaires de coordination, ainsi que la participation des dirigeants locaux, des établissements scolaires et des familles des enfants concernés.** L'implication de toutes et tous permet d'assurer l'appropriation, la fiabilité et la durabilité des projets, contrairement aux projets parachutés dans les communautés sans relais sur le terrain.