



► Evaluación rápida de la demanda y la oferta de habilidades en la cadena de valor del café en Honduras

Resumen



► Evaluación rápida de la demanda y la oferta de habilidades en la cadena de valor del café en Honduras

Resumen

Consultora:

Ana Virginia Quesada

Orientación técnica y edición por parte de la OIT:

Rodrigo Mogrovejo, Especialista en Empresas Sostenibles, Transición Justa y Habilidades;

Karla Matamoros Rodríguez, Coordinadora Nacional, proyecto CLEAR Supply Chains, Poner fin al trabajo infantil en las cadenas de suministro.

© Organización Internacional del Trabajo 2025
Primera edición 2025



Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)

Esta obra está sujeta a una licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. Véase: creativecommons.org/licenses/by/4.0. El usuario podrá reproducir, compartir (copiar y redistribuir), adaptar (mezclar, transformar y desarrollar el contenido de la obra original), conforme a los términos detallados en la licencia. El usuario deberá citar claramente a la OIT como fuente del material e indicar si se han introducido cambios en el contenido original. No está permitido reproducir el emblema, el nombre ni el logotipo de la OIT en traducciones, adaptaciones u otras obras derivadas.

Atribución de la titularidad - El usuario deberá indicar si se han introducido cambios y citar la obra como sigue: OIT. *Evaluación rápida de la demanda y la oferta de habilidades en la cadena de valor del café en Honduras*, Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo, 2025, © OIT.

Traducciones - En caso de que se traduzca la presente obra, deberá añadirse, además de la atribución de la titularidad, el siguiente descargo de responsabilidad: *La presente publicación es una traducción de una obra protegida por derechos de autor de la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Esta traducción no ha sido realizada, revisada ni aprobada por la OIT y no debe considerarse una traducción oficial de la OIT. La OIT declina toda responsabilidad en cuanto a su contenido o exactitud. La responsabilidad incumbe exclusivamente al autor o autores de la traducción.*

Adaptaciones - En caso de que se adapte la presente obra, deberá añadirse, además de la atribución de la titularidad, el siguiente descargo de responsabilidad: *La presente publicación es una adaptación de una obra protegida por derechos de autor de la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Esta adaptación no ha sido realizada, revisada ni aprobada por la OIT y no debe considerarse una adaptación oficial de la OIT. La OIT declina toda responsabilidad en cuanto a su contenido o exactitud. La responsabilidad incumbe exclusivamente al autor o autores de la adaptación.*

Materiales de terceros - Esta licencia Creative Commons no se aplica a los materiales incluidos en la presente publicación que, aunque no son de la OIT, están protegidos por derechos de autor. Si el material se atribuye a una tercera parte, el usuario que utilice dicho material será el único responsable de obtener las autorizaciones necesarias del titular de los derechos y de responder ante cualquier reclamación por vulneración de los derechos de autor.

Toda controversia derivada de la presente licencia que no pueda ser resuelta de manera amistosa será sometida a arbitraje de conformidad con el Reglamento de Arbitraje de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil Internacional (CNUDMI). Las partes quedarán vinculadas por el laudo arbitral resultante de dicho arbitraje, que resolverá con carácter definitivo dicha controversia.

Toda consulta sobre derechos y licencias deberá dirigirse a: rights@ilo.org. Puede obtenerse información sobre las publicaciones y los productos digitales de la OIT en: www.ilo.org/publns.

ISBN: 9789220428795 (PDF)

DOI: <https://doi.org/10.54394/TJZV4670>

Las denominaciones empleadas en las publicaciones y las bases de datos de la OIT, que están en concordancia con la práctica seguida en las Naciones Unidas, y la forma en que aparecen presentados los datos que contienen no implican juicio alguno por parte de la OIT sobre la condición jurídica de ninguno de los países, zonas o territorios citados o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites. Véase: www.ilo.org/descargo-de-responsabilidad.

Las opiniones y puntos de vista expresados en esta publicación incumben solamente a su autor o autores y no reflejan necesariamente las opiniones, puntos de vista o políticas de la OIT.

Las referencias a firmas o a procesos o productos comerciales no implican aprobación alguna por la OIT, y el hecho de que no se mencionen firmas o procesos o productos comerciales no implica desaprobación alguna.

Impreso en Honduras

Advertencia de género

El uso de un lenguaje que no discrimine ni marque diferencias entre hombres y mujeres es una de las preocupaciones de nuestra Organización. Sin embargo, no hay acuerdo entre los lingüistas sobre la manera de hacerlo en nuestro idioma. En tal sentido, y con el fin de evitar la sobrecarga gráfica que supondría utilizar en español o/a para marcar la existencia de ambos sexos, hemos optado por emplear el masculino genérico clásico, en el entendido de que todas las menciones en tal género representan siempre a hombres y mujeres.



Índice

Listado de siglas y acrónimos	7
Introducción	9
Capítulo 1	11
Capítulo 2	13
En relación con la demanda	13
En relación con la oferta	16
En relación la demanda de habilidades	22
En relación con la oferta formativa	23
Capítulo 3	25
Recomendaciones	26
Bibliografía	27

Índice de cuadros

Cuadro 1. Distribución de habilidades escasas o faltantes, según área y eslabón	13
Cuadro 2. Ocupaciones que presentan mayores brechas de habilidad, según percepción de las personas empleadoras y actores estratégicos	14
Cuadro 3. Ocupaciones emergentes, según personas empleadoras y actores estratégicos consultados	15
Cuadro 4. Nuevos perfiles técnicos requeridos para cumplir con el EUDR	15
Cuadro 5. Organización de la oferta de la ESCAFE	16
Cuadro 6. Descripción de ejes y temas nuevos propuestos en el plan estratégico 2024-2025 de la ESCAFE	17
Cuadro 7. Cobertura de la ESCAFE respecto a ocupaciones difíciles de cubrir	18
Cuadro 8. Formaciones a nivel técnico del INFOP, la UNAH y la UTN	19
Cuadro 9. Formaciones recomendadas por EURO+LABOR para el sector del café	20
Cuadro 10. Principales desajustes entre la oferta y la demanda de formación en el sector del café hondureño, según las ofertas analizadas	21
Cuadro 11. Nuevas formaciones para cumplir con el EUDR en el sector del café	22

Listado de siglas y acrónimos

ESCAFE	Escuela Superior del Café
EUDR	Reglamento 2023/1115 sobre productos libres de deforestación
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación
IHCAFE	Instituto Hondureño del Café
INFOP	Instituto Nacional de Formación Profesional
ITC	Centro de Comercio Internacional (por sus siglas en inglés)
SAI	Sistema de Aseguramiento Interno
UNAH	Universidad Nacional Autónoma de Honduras
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UTH	Universidad Tecnológica de Honduras



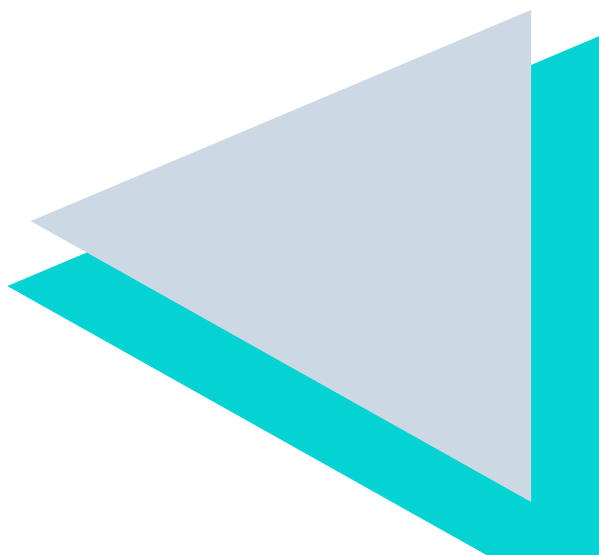
Introducción

En el caso de Honduras, la caficultura es fundamental para su economía rural, pero también ocupa un lugar importante en la economía nacional: representa alrededor del 5 por ciento del producto interno bruto nacional y genera más de 1,1 millones de empleos directos e indirectos. Es un motor esencial para las exportaciones y para el desarrollo de los territorios productores.

Por ello la importancia de este informe, que busca visibilizar la situación de la oferta y la demanda de habilidades laborales en la cadena de valor del café en Honduras, buscando sus debilidades, pero también las oportunidades que permitan superarlas.

Este informe elabora una evaluación rápida en torno a la relación de la demanda y la oferta de habilidades laborales en la cadena de valor del café en Honduras, enmarcada en el proyecto Clear Supply Chains – Poner fin al trabajo infantil en las cadenas de suministro. Este proyecto está liderado por la Organización Internacional del Trabajo (OIT), con la colaboración del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) y el Centro de Comercio Internacional (ITC, por sus siglas en inglés). El propósito central de esta investigación es generar evidencia útil para orientar políticas públicas, programas de formación técnica y estrategias territoriales de desarrollo de capacidades que contribuyan a fortalecer la sostenibilidad, la competitividad y la equidad del sector cafetalero.

Para el análisis se aplicó una metodología mixta, que combinó revisión documental, entrevistas a actores estratégicos, talleres territoriales y encuestas en línea a personas trabajadoras y empleadoras del sector. Esta aproximación permitió identificar tanto los desajustes estructurales como las oportunidades emergentes en la articulación entre las necesidades del mercado laboral y la oferta formativa disponible en el país.





Capítulo 1

En el primer capítulo se caracteriza al sector del café hondureño, destacando su relevancia económica, su papel estratégico en las exportaciones y su creciente diversificación hacia mercados especializados. El valor de sus exportaciones alcanzó 867,8 millones de dólares norteamericanos, reflejando un aumento de 489,6 millones de dólares respecto al año anterior, debido a un alza histórica del 83,6 por ciento en el precio internacional, según datos del Banco Central de Honduras a marzo de 2025. También se analizó la estructura que muestra el mapeo de la cadena de valor del café.

Se incluye un examen del entorno político y legal, así como de los marcos institucionales que rigen la gobernanza del sector. Respecto a esta gobernanza, se documenta un esquema mixto en el que convergen instituciones públicas, organismos gremiales, actores privados y cooperación internacional. Se reconoce que el Instituto Hondureño del Café (IHCAFE) desempeña un rol protagónico como ente rector técnico y de regulación, con funciones que van desde la asistencia técnica y la certificación hasta la promoción internacional.

Se identifican desafíos importantes en torno a la falta de articulación entre niveles de gobierno del sector, la limitada inclusión de las personas pequeñas productoras en los procesos de decisión y una débil coordinación con las instancias municipales. Esto afecta la respuesta territorial frente a problemáticas tales como el acceso a formación, a innovación y a sostenibilidad.

Asimismo, se señala la necesidad de mejorar los mecanismos de transparencia y rendición de cuentas, de diversificar la representación en los espacios de gobernanza y de fortalecer la planificación estratégica del sector con enfoque interinstitucional. Pese a estos retos, en el informe se destacan oportunidades valiosas para avanzar hacia una gobernanza más inclusiva y eficaz, especialmente a partir del rol activo que pueden jugar las asociaciones de productores, los gobiernos locales y las plataformas de diálogo multisectorial. Estas instancias tienen el potencial de dinamizar procesos participativos, de territorializar la política cafetalera y de articular mejor la formación de habilidades con las prioridades de desarrollo local.



Capítulo 2

En el segundo capítulo se examinan los desajustes existentes entre la demanda de habilidades y la oferta formativa en el sector. El análisis derivó del proceso de entrevistas realizadas a actores estratégicos relacionados con el desarrollo del sector cafetalero y de los resultados obtenidos por la aplicación de la encuesta en línea a personas trabajadoras y empleadoras. La valoración incluyó tanto la noción de “escasez” como la de “brecha” de habilidades, teniendo en cuenta que algunas veces no se encuentran personas con las habilidades requeridas (escasez) y, en otras, las habilidades que poseen las personas trabajadoras no se ajustan a las tareas que deben desempeñar (brecha).

En relación con la demanda

Se identificaron 49 habilidades clave, agrupadas en siete áreas técnicas y una transversal: i) prácticas agrícolas, ii) gestión y finanzas de finca, iii) manejo de equipos y tecnologías, iv) control industrial y logística, v) comercialización y mercadeo, vi) sostenibilidad y certificaciones, vii) tecnologías digitales aplicadas y viii) habilidades transversales o para la vida.

De acuerdo con el análisis de la demanda, se encontró que los eslabones de producción y preparación para la exportación concentraban el mayor número de habilidades escasas.

► **Cuadro 1. Distribución de habilidades escasas o faltantes, según área y eslabón**

Área	Producción	Procesado húmedo	Procesado seco	Preparación para la exportación
Prácticas agrícolas	7	2	2	0
Gestión y finanzas	5	0	0	0
Manejo de equipo y tecnologías	4	0	0	3
Control industrial y logística	0	3	1	2
Comercialización y mercadeo	2	0	0	6
Debida diligencia	4	0	0	8
Total	22	5	3	19

Fuente: elaboración propia, con base en el resumen de entrevistas y en los resultados de la aplicación de la encuesta en línea.

Asimismo, se detectaron 18 ocupaciones difíciles de cubrir, como se muestra en el cuadro 2.

► **Cuadro 2. Ocupaciones que presentan mayores brechas de habilidad, según percepción de las personas empleadoras y actores estratégicos**

Título profesional	Funciones clave
Técnico en podas y manejo de fincas	Realizar podas, manejar el cultivo, asesorar en buenas prácticas.
Técnico en beneficiado	Controlar procesos de despulpado, fermentación y secado.
Técnico en viveros	Manejar viveros, asegurar calidad genética y fitosanitaria.
Técnico en control de plagas	Monitorear, aplicar manejo integrado, capacitar productores.
Técnico en sostenibilidad y certificaciones	Implementar prácticas sostenibles, apoyar auditorías.
Auditor en sistemas de gestión	Realizar auditorías, elaborar informes, proponer mejoras.
Experto en logística y distribución comercial	Planificar transporte, gestionar inventarios y entregas.
Especialista en inteligencia de mercados	Estudiar mercados, generar informes estratégicos.
Promotor/a digital agrícola	Capacitar en apps agrícolas, facilitar acceso a información, promover agricultura digital.
Catador comunitario	Realizar catas, apoyar en control de calidad, capacitar en atributos del café.
Gestor de calidad y trazabilidad	Diseñar y aplicar sistemas de control de calidad y trazabilidad.
Asesor en comercialización y mercadeo de café	Desarrollar estrategias comerciales, apoyar en promoción y negociación.
Asistente en finanzas rurales	Elaborar presupuestos, controlar flujos de caja, apoyar en acceso a créditos.
Facilitador en derechos laborales y género	Sensibilizar, formar y acompañar procesos organizativos con enfoque de derechos.
Operador técnico de logística y exportación	Coordinar transporte, preparar documentación, dar seguimiento a exportaciones.
Formador comunitario en habilidades técnicas	Impartir talleres, identificar necesidades de formación, acompañar procesos.
Emprendedor de cafés especiales y turismo rural	Crear productos y servicios diferenciados, vincular al turismo rural, innovar.
Analista de datos agroproductivos	Recopilar, analizar y visualizar datos relacionados con la producción cafetalera.

Fuente: elaboración propia, con base en el resumen de entrevistas y en los resultados de la aplicación de la encuesta en línea.

También se identificaron perfiles emergentes que responden a nuevas oportunidades y desafíos en la producción, comercialización y transformación del café.

► **Cuadro 3. Ocupaciones emergentes, según personas empleadoras y actores estratégicos consultados**

Ocupación	Descripción
Analista de datos agrícolas	Procesa y analiza información sobre producción, trazabilidad, geolocalización y registros legales.
Analista de riesgos ambientales	Evalúa riesgos de deforestación y legalidad de las parcelas.
Técnico en sistemas de información geográfica	Usa herramientas de georreferenciación y mapas para trazar o validar ubicaciones y alertas.
Auditor interno EUDR	Verifica el cumplimiento de requisitos en campo y la documentación.
Gestor de cumplimiento normativo	Coordina acciones entre productores, técnicos y compradores para cumplir con el EUDR.
Facilitador territorial en trazabilidad	Capacita y acompaña a productores en el registro de datos y la ubicación de fincas.

Fuente: elaboración propia, con base en el resumen de entrevistas y en los resultados de la aplicación de la encuesta en línea.

A propósito de la implantación del Reglamento de cadenas de suministro libres de deforestación y degradación forestal (Reglamento UE 2023/1115 del Parlamento Europeo y el Consejo 2023) (EUDR 2023), se detectaron nuevos perfiles profesionales en la cadena de valor del café para cumplir con los requisitos de la diligencia debida.

► **Cuadro 4. Nuevos perfiles técnicos requeridos para cumplir con el EUDR**

Rol profesional	Descripción del rol	Nivel sugerido
Analista de datos agrícolas	Procesa y analiza información sobre producción, trazabilidad, geolocalización y registros legales.	Técnico o universitario
Analista de riesgos ambientales	Evalúa riesgos de deforestación y legalidad de las parcelas.	Profesional especializado
Técnico en SIG	Usa herramientas de georreferenciación y mapas para validar ubicaciones y alertas.	Técnico intermedio
Auditor interno EUDR	Verifica cumplimiento de requisitos en campo y con documentación.	Técnico/universitario
Gestor de cumplimiento normativo	Coordina acciones entre productores, técnicos y compradores para cumplir con el EUDR.	Profesional con experiencia y conocimiento adquirido de los alcances del EUDR.
Facilitador territorial en trazabilidad	Capacita y acompaña a productores en registro de datos y ubicación de fincas.	Técnico de campo

Fuente: elaboración propia.

Estos perfiles responden a la necesidad de contar con personas especialistas en las áreas mencionadas, y no solamente con profesionales que posean nociones sobre cada área de conocimiento.

En relación con la oferta

Se identificó la existencia de un entorno de formación para el sector del café hondureño compuesto por una diversidad de actores: públicos, privados, universitarios, y de cooperación nacional e internacional. Se valoró que tal multiplicidad de actores representa, al mismo tiempo, una fortaleza, pero también desafíos de coordinación, sistematización y enfoque.

Entre los actores públicos destacan el IHCAFE, que, a través de su Escuela Superior del Café (ESCAFE), ofrece procesos de capacitación técnica, asesoría y certificación orientados a mejorar la productividad, la calidad y la sostenibilidad del cultivo, y el Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP), que participa con programas de formación técnica profesional.

Se analizó la oferta provista por la ESCAFE, organizada según sus seis escuelas de especialización, así como la oferta conjunta con la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) y la Universidad Tecnológica de Honduras (UTH) para la formación universitaria a nivel técnico.

► Cuadro 5. Organización de la oferta de la ESCAFE

Área de conocimiento	Escuelas
Producción y productividad	- Escuela de administradores de finca cafetalera. - Escuela de extensionistas.
Calidad	- Escuela de beneficiadores de café. - Escuela de mecánicos rurales. - Escuela de catadores. - Gestor de calidad.
Promoción y mercadeo	- Escuela de barismo. - Academia Centroamericana del Café.
Fortalecimiento organizativo y empresarial	Escuela de administradores de empresas cafetaleras.
Convenio con la UNAH	- Técnico universitario en administración de empresas cafetaleras. - Técnico universitario en control de calidad del café.
Convenio con la UTH	- Técnico universitario en caficultura sostenible. - Técnico universitario en gestión de empresas agrocafetaleras.
Nuevos programas	- Extensionista en caficultura. - Encargado de cuadrillas de manejo agronómico. - Emprendedores de servicios cafetaleros. - Barista. - Auxiliar de laboratorio de calidad.

Fuente: elaboración propia, a partir de datos publicados en el sitio web del IHCAFE y aportados por el director de la ESCAFE en conversación personal en abril de 2025.

A partir del Plan Estratégico de la ESCAFE 2024-2025 se introdujo una propuesta organizada por ejes temáticos, con el propósito de satisfacer la demanda de formación de los distintos eslabones de la cadena de valor del café, como se detalla en el cuadro 6.

► **Cuadro 6. Descripción de ejes y temas nuevos propuestos en el plan estratégico 2024-2025 de la ESCAFE**

Eje estratégico	Temas
Gestión de la calidad	• Tueste básico - fundamentos, intermedio y avanzado • Calibración sensorial • Cafés del mundo • CVA-Nuevo formato SCA • Cata de cafés de taza de excelencia • Habilidades sensoriales - fundamentos, intermedio y avanzado
Preparación de bebidas en base a café	• <i>Brewing</i> - fundamento • Barismo básico - intermedio y avanzado
Beneficiado y calidad	• Aseguramiento de la calidad en el secado • Procesos de beneficiado • Beneficiado húmedo del café
Manejo agronómico sostenible	• Tecnologías digitales en sistemas agroforestales y normativas internacionales según la Unión Europea • Sistemas agroforestales • Diagnóstico productivo y alternativas de manejo de tejidos • Elaboración de plan nutricional para fincas de café con base en el análisis de suelo • Manejo integrado de plagas y enfermedades que generan un impacto económico en la caficultura • Curso virtual de caficultura
Gestión empresarial	• Formación empresarial • Formación de gerencia con liderazgo • Formación de gerencia estratégica • APP-gestión administrativa y costos de producción

Fuente: elaboración propia.

Se compararon los perfiles profesionales requeridos con la oferta formativa disponible en la ESCAFE; el resultado muestra que su oferta abarca formaciones para nueve de los perfiles detectados como difíciles de cubrir.

► **Cuadro 7. Cobertura de la ESCAFE respecto a ocupaciones difíciles de cubrir**

Ocupación	Formación existente relacionada
Técnico en podas y manejo de fincas	Abordado parcialmente bajo “Manejo agronómico sostenible”.
Técnico en beneficiado	Cubierto bajo el eje “Beneficiado y postcosecha”.
Técnico en control de plagas	Cubierto dentro del eje agronómico.
Técnico en sostenibilidad y certificaciones	Normativas de la Unión Europea (UE) en manejo agronómico (tratamiento parcial).
Promotor/a digital agrícola	Tecnologías digitales en sistemas agroforestales (parcial).
Catador comunitario	Escuela de catadores (básico, intermedio, avanzado, cafés del mundo).
Gestor de calidad y trazabilidad	Procesos de beneficiado y cata (tratamiento parcial). Parcialmente cubierto. Requiere fortalecimiento en sistemas de trazabilidad.
Asesor en comercialización de café	Gestión empresarial (en parte).
Emprendedor de cafés especiales y turismo	Escuela de emprendedores cafetaleros.

Fuente: elaboración propia.

Se analizaron otras ofertas disponibles, entre las que destacan las del INFOP, la UNAH y la UTH, cuyos programas concluyen en una titulación de nivel técnico por el INFOP, y de nivel técnico universitario por las universidades. En las universidades también se identificó la posibilidad de optar por titulaciones profesionales y académicas que, sin embargo, no se consideraron en este análisis. En el cuadro 8 se resumen las formaciones disponibles a nivel técnico.



► **Cuadro 8. Formaciones a nivel técnico del INFOP, la UNAH y la UTH**

Institución	Oferta activa
INFOP	• Administrador de fincas con cultivo de café • Tecnólogo en manejo sostenible de fincas cafetaleras • Técnico en producción biotecnológica del café • Promotor local • Caficultor innovador • Gestor de calidad del café • Emprendedor en servicios cafetaleros • Manejo agronómico del cultivo del café • Beneficiador de café • Catador de café • Cultivador de café orgánico • Barista • Extensionista caficultor
UNAH	• Técnico Universitario en Control de Calidad • Técnico Universitario en Administración de Empresas Cafetaleras
UTH	• Técnico Universitario en Producción Sostenible • Técnico Universitario en Administración de empresas cafetaleras

Fuente: elaboración propia.

Además de los esfuerzos liderados por instituciones públicas y universitarias, se revisó el aporte de actores privados y organizaciones no gubernamentales (ONG). Estas entidades han desarrollado iniciativas complementarias que abordan tanto la formación técnica como el desarrollo humano, con un enfoque territorial, inclusivo y sostenible. Su participación ha sido clave para ampliar la cobertura, diversificar los contenidos formativos, incorporar enfoques innovadores —como la agroecología, la digitalización o el emprendimiento rural— y facilitar procesos de certificación técnica vinculados a estándares de calidad y comercio justo.

También se revisó la oferta generada por el proyecto EURO+LABOR, financiado por la Unión Europea y liderado por la Secretaría de Trabajo y Seguridad Social (STSS) junto con el INFOP, con el objetivo de alinear la oferta educativa con las demandas presentes y futuras del mercado laboral y que se orienta a identificar las tendencias tecnológicas emergentes y ocupacionales (EURO+LABOR 2023). En el cuadro 9 se muestran los perfiles clave identificados para responder a las nuevas demandas tecnológicas y organizacionales, según los resultados del proyecto.

► **Cuadro 9. Formaciones recomendadas por EURO+LABOR para el sector del café**

Formación profesional en el rubro café	Principales funciones
Directores de producción agropecuaria	Responsables de planificar, supervisar y optimizar los procesos agrícolas con enfoque sostenible y tecnificado.
Profesionales de la protección medioambiental	Encargados de evaluar y mitigar el impacto ambiental del cultivo, incluyendo la gestión de recursos naturales y el cumplimiento de las normas.
Directores de investigación y desarrollo	Orientados a liderar proyectos de innovación tecnológica, biotecnología y mejora de prácticas productivas en la cadena cafetalera.
Profesionales de la publicidad y la comercialización	Enfocados en la promoción de cafés diferenciados, posicionamiento en mercados de nicho y estrategias de valor agregado.

Fuente: elaboración propia, con base en la descripción de perfiles ocupacionales del proyecto EURO+LABOR 2023.

Una vez mapeada la oferta, se analizaron los desajustes detectados entre la demanda de habilidades y ocupaciones y las formaciones disponibles. El mayor desajuste de habilidades se registró en áreas emergentes y especializadas, sobre todo en aquellas asociadas a la transformación digital, la sostenibilidad ambiental y el cumplimiento de estándares internacionales. Asimismo, se encontró poca o nula presencia de formación de habilidades relacionadas con la diligencia debida, como la trazabilidad, la georreferenciación, la evaluación de riesgos ambientales, el uso de herramientas del Sistema de Información Geográfica, SIG (como QGIS o Global Forest Watch) y la gestión documental, conforme son requeridas para la aplicación del EUDR. También se detectó un desajuste en el campo de la digitalización agrícola, así como en habilidades tales como el análisis de datos agroproductivos, la ciencia de datos aplicada al agro y el uso de drones para el monitoreo de cultivos. En la dimensión de comercialización y posicionamiento de marca, se identificó la necesidad de formación de competencias como el mercadeo digital, el diseño de páginas web, la participación en ferias internacionales y las estrategias de venta en línea. Se determinó que, aunque algunas de estas temáticas han comenzado a incorporarse en los planes estratégicos de la ESCAFE, aún no existen programas sistemáticos ni rutas formativas claras para su cobertura especializada.

El análisis permitió identificar un conjunto de ocupaciones críticas que presentan brechas formativas significativas, ya sea por la ausencia de programas especializados o por la falta de enfoque técnico en las áreas de interés en programas existentes. El cuadro 10 lista las que más destacan de estas ocupaciones.

► **Cuadro 10. Principales desajustes entre la oferta y la demanda de formación en el sector del café hondureño, según las ofertas analizadas**

Área/perfil	Ocupaciones asociadas	Nivel de desajuste	Observaciones
Diligencia debida	- Auditor interno EUDR - Gestor de cumplimiento normativo - Facilitador territorial	Alto	No existen programas específicos en normativa EUDR y trazabilidad
Digitalización agrícola	- Promotor digital agrícola - Técnico en SIG - Facilitador territorial	Alto	Escasa oferta en herramientas tecnológicas y alfabetización digital
Comercialización y mercadeo	- Asesor en comercialización - Especialista en inteligencia de mercados	Alto	Poco contenido sobre <i>marketing</i> digital y ferias internacionales
Gestión y finanzas rurales	Asistente en finanzas rurales	Medio	Falta de contenidos en contabilidad rural y acceso a crédito
Sostenibilidad y certificaciones	Técnico en sostenibilidad y certificaciones	Medio	Requiere fortalecimiento en certificaciones y auditorías sostenibles
Formación comunitaria	Formador comunitario en habilidades técnicas	Alto	Ausencia de formación en pedagogía rural y diseño instruccional
Auditoría y normativas	- Auditor de sistemas de gestión - Gestor de cumplimiento normativo	Alto	Sin módulos especializados en normas ISO o sistemas de aseguramiento interno (SAI)
Análisis de datos agroproductivos	- Analista de datos agroproductivos - Técnico SIG	Alto	Falta de programas sobre análisis de datos, Power BI, QGIS
Inteligencia de mercados	Especialista en inteligencia de mercados	Alto	No hay formación en análisis de mercados y estrategias comerciales

Fuente: elaboración propia.

Asimismo, se elaboró una propuesta de nuevas formaciones emergentes basada en las necesidades sugeridas por el Instituto Forestal Europeo para el cumplimiento de la diligencia debida.

► **Cuadro 11. Nuevas formaciones para cumplir con el EUDR en el sector del café**

Área de formación	Contenido propuesto	A quiénes va dirigida
Trazabilidad y georreferenciación	Uso de GPS, sistemas de mapas, captura de coordenadas, vinculación a lotes y parcelas productivas.	Productores, técnicos de campo, cooperativas.
Registros y documentación legal	Mantenimiento de registros de finca, títulos de tierra, permisos ambientales, constancias legales.	Productores, cooperativas, exportadores.
Normativa ambiental y uso del suelo	Talleres sobre leyes nacionales (uso de suelo, zonas protegidas, manejo forestal, etcétera).	Productores, líderes comunitarios, técnicos.
Evaluación y gestión de riesgos	Identificación de riesgos de deforestación, uso de herramientas de monitoreo satelital, protocolos de mitigación.	Cooperativas, empresas exportadoras, técnicos.
Sistemas de aseguramiento interno (SAI)	Diseño y operación de sistemas de control interno para verificar cumplimiento legal y ambiental.	Organizaciones de productores, certificadoras.
Alfabetización digital aplicada	Uso de aplicaciones móviles, plataformas de trazabilidad, carga de datos al sistema.	Productores jóvenes, técnicos, cooperativas.
Auditoría local	Entrenamiento en auditoría interna para cumplimiento del EUDR y otras certificaciones.	Técnicos, cooperativas, personal de ONG.
Comercialización responsable	Cómo responder a requerimientos de compradores europeos, fichas técnicas, evidencia de cumplimiento.	Intermediarios, exportadores, cooperativas.
Gobernanza y responsabilidad compartida	Formación en articulación con otros actores, trazabilidad colectiva, liderazgo territorial.	Representantes de organizaciones y gobiernos locales.

Fuente: elaboración propia.

Se valoró cómo —a pesar de los esfuerzos realizados por los múltiples actores que contribuyen a la formación— la falta de articulación interinstitucional, la escasa cobertura en zonas rurales, la debilidad de los mecanismos de certificación y la ausencia de trayectorias formativas progresivas limitan el impacto de las iniciativas existentes. Finalmente, se esbozó un conjunto de recomendaciones, que listamos a continuación.

En relación con la demanda de habilidades

Habilidades necesarias

- Priorizar el desarrollo de habilidades en: trazabilidad, georreferenciación, sostenibilidad, certificaciones, tecnologías digitales, análisis de datos agroproductivos, logística y comercialización especializada.
- Fortalecer habilidades transversales, como liderazgo, trabajo en equipo, pensamiento sistémico y alfabetización digital.
- Preparar al sector para cumplir con estándares internacionales, especialmente con el Reglamento Europeo sobre Deforestación (EUDR 2023).

Ocupaciones que son escasas

- Reconocer formalmente y desarrollar perfiles emergentes, como los detectados en este estudio.
- Incorporar estas ocupaciones al Marco Nacional de Cualificaciones y establecer rutas formativas específicas.
- Diseñar descripciones funcionales para cada ocupación que incluyan competencias, niveles y trayectorias de progresión.

En relación con la oferta formativa

Itinerarios de formación y métodos de impartición

- Diseñar trayectorias modulares y articuladas por niveles de competencia.
- Diversificar las modalidades (presencial, virtual, semipresencial) y promover formación en alternancia, pasantías, formación dual y plataformas móviles.
- Implementar mecanismos de reconocimiento de saberes previos y certificación de competencias adquiridas en la práctica.

Tipo de formación

- Promover tanto la formación técnica formal como la capacitación comunitaria y no formal.
- Impulsar programas cortos para necesidades específicas y carreras técnicas para profesionalización.
- Reforzar enfoques participativos, interculturales y de educación popular.
- Establecer alianzas entre la ESCAFE, el INFOP, universidades, asociaciones y gremiales, ONG, gobiernos locales y empresas privadas con programas de formación para crear programas integrados, con estándares de calidad y seguimiento.

Sistema de monitoreo y evaluación de la calidad de la formación

- Establecer estándares mínimos sobre los contenidos, las metodologías, la duración, la evaluación y los resultados de aprendizaje esperados.
- Garantizar que la formación ofrecida por entidades públicas, privadas y comunitarias sea rigurosa, efectiva y adaptada al territorio, a través de sistemas de monitoreo, certificación y retroalimentación continua.
- Implementar mecanismos de reconocimiento, como los sellos de calidad, las microcredenciales, la certificación de experiencia previa o los pasaportes de habilidades, que pueden utilizar personas trabajadoras para insertarse mejor en el mercado laboral y por empresas para contratar con mayor certeza.
- Fomentar la colaboración interinstitucional entre la ESCAFE, el INFOP, universidades, ONG, cooperativas, gobiernos locales, empresas privadas y asociaciones y gremiales, identificadas en el ecosistema de formación profesional, para diseñar e implementar programas integrados que respondan a las prioridades estratégicas del sector y que articulen recursos técnicos, humanos y financieros.
- Crear un sistema nacional de formación para el sector del café, con estándares de calidad, mecanismos de monitoreo y procesos de mejora continua, permitiría escalar estas iniciativas, garantizar su sostenibilidad y contribuir de manera significativa al desarrollo rural y la justicia social en las zonas cafetaleras de Honduras.



Capítulo 3

En el capítulo 3 del informe se subrayó la necesidad de aplicar una *estrategia de incidencia multiactoral* que permita articular esfuerzos institucionales, productivos y formativos para fortalecer las habilidades laborales orientadas al diseño e implementación de un programa nacional de aprendizaje en la cadena de valor del café en Honduras.

Se enfatizó en que la sostenibilidad y la competitividad del sector dependen de la articulación de esfuerzos entre las instituciones públicas, las organizaciones productoras, las empresas, las universidades, los distintos centros de formación profesional y la cooperación internacional.

Se planteó que la creación de un *programa nacional de aprendizaje* es una oportunidad para alinear agendas, optimizar recursos y consolidar una política pública de largo plazo orientada a la empleabilidad rural. Según lo propuesto, la estrategia debe incidir en tres niveles: i) el territorial, ii) el institucional y iii) el nacional, de modo de asegurar la participación coordinada de los actores públicos, privados, académicos y de cooperación con el liderazgo del Estado. La estrategia plantea actuar en distintos niveles de gobernanza para generar consensos, alinear agendas y garantizar la sostenibilidad técnica y financiera requeridas para la implementación del programa.

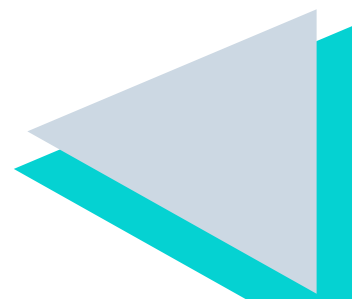
Asimismo, en este capítulo se propusieron criterios esenciales para el diseño del mencionado programa nacional de aprendizaje, tales como pertinencia, flexibilidad, territorialidad, innovación educativa, certificación de aprendizajes previos, además de la implementación de un sistema robusto de monitoreo y evaluación que permita medir el impacto y ajustar las intervenciones consecuentes.

También se subrayó el *rol central del Estado* para asegurar el liderazgo político, la regulación, la coordinación territorial y la integración de las acciones en políticas públicas de mediano y largo plazo que otorguen viabilidad y sostenibilidad al programa en el marco de la visión y el desarrollo nacional.

Finalmente, se concluyó que el sector cafetalero hondureño enfrenta importantes desafíos relacionados con la escasez y el desajuste de habilidades, especialmente en áreas emergentes, como trazabilidad, sostenibilidad, digitalización agrícola y cumplimiento normativo.

En relación con la oferta se reconoció que, a pesar de la amplia oferta de formación existente y de actores involucrados en la tarea, esta se caracteriza por su fragmentación, su limitada cobertura rural, su limitada articulación institucional y su ausencia de trayectorias formativas articuladas y progresivas; también se reconoce una debilidad en los mecanismos de certificación de competencias. En el estudio se evidenció, asimismo, la necesidad de fortalecer la gobernanza sectorial y generar mecanismos que integren a los pequeños productores, a las mujeres y a las personas jóvenes en la toma de decisiones y en la oferta formativa. Se identificó una oportunidad estratégica para consolidar un ecosistema de habilidades articulado, inclusivo y orientado a la transformación productiva del sector.

Por el lado de la demanda, se identificaron 49 habilidades clave y numerosas ocupaciones críticas en los distintos eslabones de la cadena. También se identificó la persistencia de retos en la gobernanza sectorial, vinculados a la articulación institucional, la transparencia, la planificación estratégica y la inclusión de pequeños productores, mujeres y personas jóvenes en la toma de decisiones.

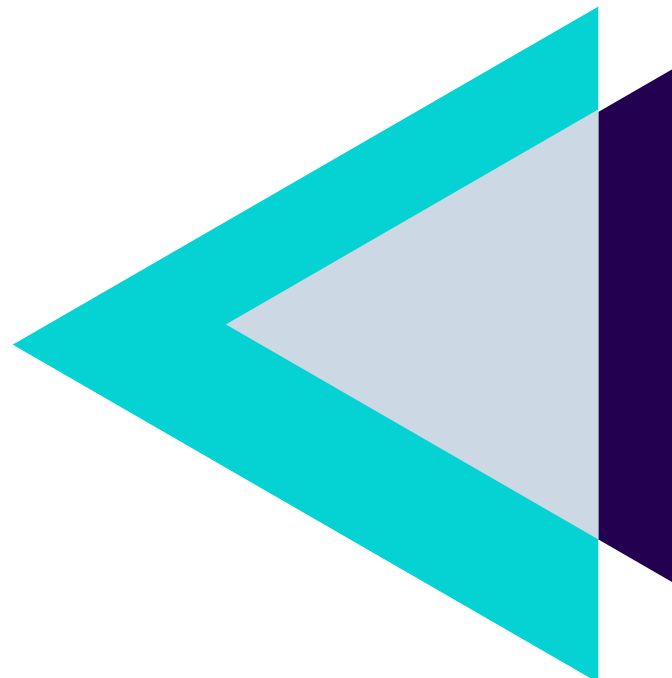


Recomendaciones

Las recomendaciones se agruparon en tres ámbitos:

1. En el de la *demand*a se propone priorizar habilidades vinculadas a la trazabilidad, la georreferenciación, las certificaciones, las tecnologías digitales, el análisis de datos agroproductivos, la logística y la comercialización especializada. También se recomendó reconocer formalmente las ocupaciones emergentes y desarrollar descripciones funcionales para integrarlas al Marco Nacional de Cualificaciones, con el fin de orientar rutas de aprendizaje.
2. En el de la *oferta* se sugiere diseñar trayectorias modulares y progresivas, diversificar modalidades de aprendizaje (presencial, virtual, dual), fortalecer la certificación de competencias y promover alianzas entre la ESCAFE, el INFOP, las universidades y las organizaciones territoriales.
3. En el de la *gobernanza* se recomienda crear mecanismos estables de coordinación interinstitucional, mejorar la transparencia y la planificación del sector para avanzar hacia un sistema nacional de formación para el sector del café, con estándares comunes, mecanismos de coordinación interinstitucional, sistemas de monitoreo y una visión compartida que integre productividad, sostenibilidad e inclusión social en los territorios cafetaleros del país.

De modo que, para concluir, el desarrollo sostenible del sector cafetalero hondureño está estrechamente vinculado con la disponibilidad y pertinencia de habilidades laborales en todos los eslabones de su cadena de valor. Los actuales desajustes estructurales entre las necesidades reales del mercado y la oferta de formación técnica y profesional disponible comprometen la capacidad del país para enfrentar desafíos tales como la tecnificación productiva, la diferenciación comercial, la sostenibilidad ambiental y el cumplimiento de nuevas regulaciones internacionales.



Bibliografía

- Banco Central de Honduras. 2025. "Exportaciones de café". X, 15 de junio 2025. https://x.com/BancoCentral_HN/status/1923412339384074261
- BCIE (Banco Interamericano de Integración Económica). s. f. "Estrategia de país de Honduras 2022-2026". https://www.bcie.org/fileadmin/user_upload/Estrategia_de_Pais_2022_2026_Honduras_.pdf
- ComRural (Componente Rural del Proyecto Competitividad Rural). 2025. "Proyecto ComRural – Fase II: Apoyo a pequeños productores rurales en cadenas de valor", 12 de marzo de 2025. <https://www.funder.hn/comrural-ii/>
- CONACAFE (Consejo Nacional del Café). 2020. "La política cafetalera nacional", 18 de octubre de 2020. <https://conacafehn.com/web/index.php/politica-cafetalera-nacional>
- EUDR (Reglamento (UE) 2023/1115 del Parlamento Europeo y el Consejo). 2023. "Reglamento sobre productos libres de deforestación (EUDR)". <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32023R1115>
- Euro+Labor. 2023. *Prospectiva de la Formación Profesional de Honduras: Anticiparse para formar con pertinencia. Agroindustria Café al 2028*. Honduras: UNFOP, STSS, Unión Europea. <https://www.oitcinterfor.org/en/node/8002>
- European Commission. 2021. *Honduras Coffee Value Chain Study*. Bruselas: Capacity4Dev. https://capacity4dev.europa.eu/media/107055/download/6fded0d1-9b57-4c73-a443-e35bc761963e_en
- IHCAFE (Instituto Hondureño del Café). 2024. "Memoria cosecha 2022–2023" <https://www.ihcafe.hn/wp-content/uploads/2024/11/MEMORIA-IHCAFE-COSECHA-21-22.pdf>
- ____. s. f. "Escuela Superior del Café." <https://www.ihcafe.hn/escuela-superior-del-cafe/>
- ____. s. f. *Información general del café de Honduras*. <https://www.ihcafe.hn/?mdocs-file=4163>
- ____. s. f. Página web del IHCAFE. <https://www.ihcafe.hn/Un>
- INE (Instituto Nacional de Estadísticas) s. f. *Comportamiento de las exportaciones e importaciones del café en Honduras 2020–2024*. <https://www.ine.gob.hn/Documentacion/BoletinCafe2020-2024.pdfh>
- ____. s. f. *Comportamiento de las exportaciones e importaciones del café en Honduras 2020-2024*. <https://www.ine.gob.hn/Documentacion/BoletinCafe2020-2024.pdfh>
- MNC – EFTPH (Comité Estratégico Interinstitucional del Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación y Formación Técnica Profesional de Honduras). 2019. *Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación y Formación Técnica Profesional de Honduras*. Tegucigalpa: República de Honduras y Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/Documento-MNC-EFTPH.pdf
- OIT (Organización Internacional del Trabajo). 2018. *Marco de competencias laborales: Conceptos, enfoques y experiencias*. Montevideo: OIT/CINTERFOR.
- ____. 2024. *Mapeo de la cadena de valor del café en Honduras*. Ginebra: OIT. <https://www.ilo.org/sites/default/files/2024-09/Honduras%20Mapeo%20cadena%20de%20valor%20del%20cafe.pdf>
- Vargas, Fernando; Fernando Casanova y Laura Montanaro. 2001. *El enfoque de competencia laboral: manual de formación*. Montevideo: OIT/CINTERFOR. https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/man_cl.pdf



Organización
Internacional
del Trabajo



Organización de las Naciones
Unidas para la Alimentación
y la Agricultura



Centro de
Comercio
Internacional



para cada infancia

El proyecto CLEAR Supply Chains (Poner fin al trabajo infantil en las cadenas de suministro: Abordar las causas profundas del trabajo infantil en las cadenas de suministro mediante un enfoque por zonas) es un proyecto que reúne a la Organización Internacional del Trabajo (OIT) como principal organismo de la ONU, la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), el Centro de Comercio Internacional (ITC) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) para abordar conjuntamente las causas profundas del trabajo infantil, centrándose principalmente en la cadena de suministro del café, y aprovechar los esfuerzos existentes en la cadena de suministro de minerales, en particular en el cobalto.

El proyecto CLEAR Supply Chains se ejecuta en el marco del [Laboratorio de Aceleración 8.7 de la OIT](#).



**Cofinanciado por
la Unión Europea**

El proyecto CLEAR Supply Chains está cofinanciado por la Unión Europea, representada por la [Dirección General de Asociaciones Internacionales](#) de la Comisión Europea.

El contenido de este documento es responsabilidad exclusiva del proyecto y no refleja necesariamente la opinión de la Unión Europea.