



Faciliter la transition de la rue vers l'école grâce à des écoles itinérantes (Roumanie)

CONTEXTE

Le projet des écoles itinérantes a été mis en œuvre d'avril 2005 à décembre 2006 par le bureau de Save the Children de Iasi, parallèlement au plan d'action (PA) de l'IPEC; il a aussi intégré le programme PHARE de l'Union européenne.

L'école itinérante est un outil éducatif conçu pour les enfants des rues qui courent un grand risque d'être exploités économiquement. Elle permet de travailler avec des groupes d'enfants des rues de plusieurs zones marginalisées de la ville et des villages voisins. Cet outil permet d'attirer un grand nombre d'enfants et d'établir un premier contact avec eux, dans le but d'évaluer leur situation et leur vulnérabilité.

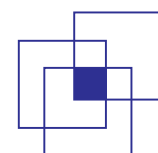
Le but final de l'école itinérante est de garantir le droit des enfants à l'éducation.

ACTION

L'école itinérante est équipée de tableaux mobiles qui peuvent être facilement fixés les uns aux autres. Ils peuvent être simplement repliés pour être utilisés dans des endroits différents. Ainsi, du fait que les outils sont faciles à transporter et à assembler, la mise en place d'activités encourageant et respectant les droits des enfants est facilitée. Les méthodes et les techniques utilisées incluent des jeux de rôles interactifs, des jeux de socialisation, des remue-méninges, des lectures et des discussions, toutes ces activités visant à stimuler la participation active des enfants. L'avantage de l'école itinérante est qu'elle permet d'atteindre des communautés isolées et qu'elle prévoit l'implication active des enfants dans les programmes de prévention mis en place. Elle peut aider à modeler les capacités et les compétences qui viendront étayer l'intégration scolaire et sociale de l'enfant.

Le paquet éducatif a été prévu pour s'adapter à des enfants de niveaux d'éducation différents et aux besoins particuliers des enfants des rues. Cet outil s'ajuste tant techniquement que pédagogiquement aux différents niveaux d'éducation de ces enfants. Ceux-ci apprennent à lire, à écrire et à compter, ce qui leur permet de combler leurs lacunes éducatives. Le paquet éducatif concerne également des compétences pratiques (notamment la consommation de drogues, les MST, la contraception, la délinquance juvénile, etc.) afin que les enfants prennent conscience des dangers de la vie dans les rues et de leurs droits.

L'étape suivante consiste à attirer les enfants les plus vulnérables, soupçonnés d'être victimes de traite ou d'exploitation, vers le centre éducatif géré par Save the Children. Dans ce centre, les services sont fournis en fonction des besoins identifiés, par exemple réduire le temps passé dans les rues et augmenter celui passé sous la supervision d'adultes. En parallèle, l'équipe du centre éducatif donne priorité à l'établissement d'une relation de confiance avec l'enfant et sa famille, dans le but de réduire sa vulnérabilité et d'encourager sa réintégration sociale et scolaire.





Photos issues du site: www.mobileschools.org.

RÉSULTATS

Parmi les bénéficiaires directs du PA de l'IPEC, 45 enfants (27 filles et 18 garçons) se trouvaient dans les zones les plus défavorisées d'Iasi. Le PA a évité que 21 de ces 45 enfants ne deviennent victimes de l'exploitation/de la traite et retiré 24 autres du travail des enfants, y compris de la traite. Ils sont progressivement impliqués dans les activités du centre éducatif où ils bénéficient non seulement d'activités éducatives, mais également de plusieurs services de soutien (services de conseil, conseil juridique, soins de santé, nutrition, fourniture de vêtements/uniformes et de produits d'hygiène) selon le plan d'intervention individuel basé sur l'évaluation initiale.

DURABILITÉ

L'école itinérante fournit un service unique, dans le sens où elle cherche à satisfaire les besoins particuliers des enfants des rues et des communautés marginalisées où les enfants travaillent au lieu d'aller à l'école. Les activités de l'école itinérante sont menées de manière à maintenir l'intérêt des enfants, tout en leur offrant l'opportunité de voir les alternatives à la vie dans les rues. Les enfants peuvent y découvrir leurs droits d'eux-mêmes. Ils peuvent réaliser qu'ils sont capables d'effectuer certaines tâches, ce qui leur vaut le respect de leur entourage, respect qui est bien mérité. Les activités qui se déroulent dans l'école itinérante augmentent l'estime de soi des enfants, leur stabilité et leur force émotionnelle, ce qui facilite leur intégration progressive dans la société.

LEÇONS APPRIS

L'expérience a prouvé que les interventions qui impliquent une « séparation » forcée d'un enfant de l'environnement de la rue sont efficaces à long terme. L'école itinérante prépare progressivement les enfants à une intégration dans l'environnement familial, d'autres établissements de soins et le système scolaire, en encourageant le développement de leurs capacités et en leur fournissant des informations qui leur permettent de prendre des décisions délibérées concernant leur avenir.

CONDITIONS REQUISES

Ce modèle peut postérieurement être reproduit dans d'autres pays où les enfants des rues sont soumis aux pires formes de travail des enfants.

CONTACT:

Ioana Florea, Coordinatrice sous-régionale du projet, IPEC Roumanie (ioana@protectcee.ro).

Programme international pour l'abolition du travail des enfants (IPEC)

BIT - 4 route des Morillons - CH-1211 Genève 22 - Suisse (www.ilo.org/ipecc - ipecc@ilo.org).

Copyright © OIT - Genève Mai 2010.

