



Международное
бюро труда



Детский фонд ООН

UN.GIFT

Глобальная инициатива по борьбе
с торговлей людьми

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО БОРЬБЕ С ТОРГОВЛЕЙ ДЕТЬМИ В ЦЕЛЯХ ТРУДОВОЙ, СЕКСУАЛЬНОЙ И ДРУГИХ ФОРМ ЭКСПЛУАТАЦИИ

Торговля детьми: общее представление о проблеме

Книга **1**



Группа технической поддержки по вопросам достойного труда и
Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии

Международная
программа по
искоренению
детского труда

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО БОРЬБЕ С ТОРГОВЛЕЙ ДЕТЬМИ В ЦЕЛЯХ ТРУДОВОЙ, СЕКСУАЛЬНОЙ И ДРУГИХ ФОРМ ЭКСПЛУАТАЦИИ

Книга 1. Торговля детьми: общее представление о проблеме

Copyright © Международная организация труда, 2012

Впервые опубликовано в 2012 г.

Публикации Международного бюро труда охраняются авторским правом в соответствии с Протоколом 2 Всемирной конвенции об авторском праве. Тем не менее краткие выдержки из них могут воспроизводиться без получения разрешения при условии указания источника. Для получения прав на воспроизведение или перевод следует обращаться по адресу: ILO Publications (Rights and Permissions), International Labour Office, CH-1211 Geneva 22, Switzerland, либо по электронной почте: pubdroit@ilo.org. Международное бюро труда приветствует такие обращения.

Библиотеки, учреждения и другие пользователи, зарегистрированные в организациях интеллектуальной собственности, могут делать копии согласно лицензиям, выданным им для этой цели. Для того, чтобы найти организации интеллектуальной собственности в вашей стране, посетите сайт www.ifro.org.

Учебное пособие по борьбе с торговлей детьми в целях трудовой, сексуальной и других форм эксплуатации, Международная организация труда, Международная программа по искоренению детского труда, (ИПЕК), - Группа технической поддержки достойного труда и Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии, 2012 - 4 т.

ISBN 978-92-2-422071-5 (print)

ISBN 978-92-2-422072-2 (web pdf)

Также опубликовано на английском языке: *Training manual to fight trafficking in children for labour, sexual and other forms of exploitation*, ISBN: 9789221220695 (набор учебных материалов); ISBN: 9789221220794 (руководство для фасилитаторов), Женева, 2009 г.; на французском языке: *Manuel de formation sur la lutte contre la traite des enfants a des fins d'exploitation de leur travail, sexuelle ou autres*, ISBN 978-92-2-222069-4 (набор учебных материалов); 978-92-2-222079-3 (руководство для фасилитаторов), Женева, 2009 г.; на испанском языке: *Manual de formación para combatir la trata infantil con fines de explotación laboral, sexual y de otros tipos*, ISBN 978-92-2-322069-3 (набор учебных материалов); 978-92-2-322079-2 (руководство для фасилитаторов), Женева, 2009 г.

Каталог публикаций МОТ

Названия, соответствующие практике, принятой в Организации Объединенных Наций, и изложение материала в настоящей публикации не являются выражением какого-либо мнения Международного бюро труда ни о правовом статусе какой-либо страны, района или территории, или их властей ни о делимитации их границ.

Ответственность за выраженные в подписных статьях, исследованиях и прочих произведениях мнения лежит исключительно на их авторах, и факт публикации не означает, что Международное бюро труда поддерживает излагаемые мнения.

Упоминание названий фирм, коммерческих изделий и процессов не означает их одобрения Международным бюро труда, как и отсутствие упоминания конкретной фирмы, коммерческого изделия или процесса не свидетельствует об их неодобрении.

Посетите наш веб-сайт: www.ilo.org/ipes

Фотоматериалы: МОТ. Фотоматериалы в настоящей публикации представлены исключительно для иллюстративных целей. Никто из детей, изображенных на фотоматериалах, не является жертвой торговли людьми.

Отпечатано в Таджикистане

Предисловие

Проблема торговли людьми, в особенности детьми, уже более десятилетия занимает одно из важнейших мест среди вопросов, обсуждаемых на международной арене. Торговля детьми – это серьезное нарушение прав человека. Но международное сообщество лишь недавно признало, что торговля детьми, бесспорно, является также и проблемой сферы труда.

Хотя большинство людей теперь знает, что во всем мире дети и женщины (а иногда мальчики и мужчины) становятся жертвами незаконной торговли людьми с целью их вовлечения в сферу коммерческого секса, право детей на свободу от эксплуатации нарушается и многими другими способами. Дети часто становятся жертвами торговли людьми в целях эксплуатации их труда в сельском хозяйстве – как на долгосрочной, так и на сезонной основе. Они могут заниматься тяжелым трудом на самых разных предприятиях обрабатывающей промышленности – от крупных фабрик с поточной системой до мелких кустарных мастерских. В некоторых странах дети подвергаются эксплуатации в горно-добывающей промышленности и в сфере рыбного промысла. Девочек, в частности, продают для работы в качестве домашней прислуги. В зонах конфликтов детей также продают в ополчение и в незаконные вооруженные формирования. И хотя речь в данном случае может идти не совсем о «труде», следует однако признать, что детей в подобных ситуациях активно заставляют работать – не только в качестве солдат, но и во многих других качествах, например, поварами, курьерами и, что относится в особенности к девочкам, для предоставления сексуальных услуг взрослым участникам боевых действий.

Многие дети, вынуждаемые покидать свои дома, эксплуатируются в неформальной экономике, где за ними еще труднее проследить и где они подвергаются высокому риску насилия в его различных формах. Криминальные структуры и отдельные преступные личности эксплуатируют детей, заставляя их попрошайничать, заниматься разносной торговлей, мытьем автомобильных стекол и другими видами уличной деятельности. Иногда детей используют в качестве наркокурьеров, наркоторговцев или для совершения мелких преступлений, таких, как карманные кражи и кражи со взломом. Некоторые из этих видов деятельности могут поначалу и не восприниматься как «труд». Однако реальность такова, что в их основе лежит коммерческий интерес, а те, кто стремится

нажиться на торговле людьми, считают ребенка легкой добычей. Тот же самый коммерческий интерес присутствует и в особом случае торговли детьми в целях их усыновления. И хотя элемент «труда» в данном случае может отсутствовать, существуют области, в которых программные ответные меры МОТ, ЮНИСЕФ и других учреждений могут совпадать. Например, в борьбе с торговлей людьми важную роль играют регистрация и контролирование деятельности служб занятости. Точно так же в усилиях по предотвращению торговли малолетними детьми важную роль играют регистрация и контролирование деятельности агентств по усыновлению.

МОТ обладает обширным опытом в том, что касается сферы труда. Ее уникальная трехсторонняя структура способствует анализу и действиям, привязанным к реалиям трудовых структур и рынков труда. Уже почти десять лет созданная МОТ Международная программа по искоренению детского труда (ИПЕК) и ее организации-партнеры прилагают усилия для борьбы с торговлей детьми как «наихудшей формой детского труда» и накапливают значительные знания о важной взаимосвязи между торговлей детьми и эксплуатацией труда. Совместно с Международным учебным центром МОТ в Турине, Италия, ИПЕК разрабатывает учебные программы и организует обучение для широкого круга организаций и структур, участвующих в борьбе с торговлей детьми.

Основным учреждением ООН, специализирующимся на защите прав детей, является ЮНИСЕФ (Детский фонд ООН), который рассматривает торговлю детьми как серьезное нарушение этих прав. В основе прилагаемых ЮНИСЕФ усилий лежит необходимость создания «защитной среды», которая снизит уязвимость детей перед риском стать жертвой торговли людьми, а также повысит их защищенность от других угроз и позволит в полной мере пользоваться всеми своими правами. При создании такой среды особо важное значение придается предупредительным мерам. Стараясь обеспечить надежную защитную среду для всех детей, ЮНИСЕФ стремится повысить их защищенность от любых видов злоупотреблений, насилия и эксплуатации.

МОТ-ИПЕК и ЮНИСЕФ сотрудничают друг с другом на многих уровнях, в том числе при осуществлении деятельности на местах, а также на уровне формирования политики. Они взаимодействуют с правительствами, организациями работников и работодателей, неправительственными организациями (НПО),

исследователями и учеными, а также с рядом других структур, участвующих в борьбе с торговлей людьми. Через них МОТ-ИПЕК и ЮНИСЕФ проводят работу с семьями и местными общинами, а также с самими детьми, осуществляя на низовом уровне инициативы, которые повышают устойчивость и мобилизуют мощные общинные силы.

МОТ и ЮНИСЕФ поддерживают Глобальную инициативу по борьбе с торговлей людьми. В рамках данной инициативы была создана экспертная группа по вопросам противодействия торговле детьми. Эта группа подтвердила наличие целого ряда справочников и руководств, посвященных вопросам торговли детьми, и убедилась в необходимости разработки соответствующих учебно-методических материалов. Экспертная группа, возглавляемая представителями МОТ и ЮНИСЕФ, инициировала процесс разработки всеобъемлющего комплекта методических материалов по вопросам борьбы с торговлей детьми. При подготовке этого комплекта использовались существующие источники, такие, как «*Combating trafficking in children for labour exploitation: A resource kit for policy-makers and practitioners*» (ILO, 2008) («Борьба с торговлей детьми в целях эксплуатации труда: справочник для политиков и практиков» – на англ. яз.), «*Guidelines on the protection of child victims of trafficking*» (UNICEF, 2006) («Руководство по защите детей – жертв торговли людьми» – на англ. яз.) и «*Combating child trafficking: Manual for parliamentarians*» (IPU and UNICEF, 2005) («Борьба с торговлей детьми: пособие для парламентариев» – на англ. яз.), а также ряд учебных пособий, разработанных ИПЕК совместно с Международным учебным центром МОТ.

Настоящий комплект учебно-методических материалов состоит из трех книг и сборника упражнений, предназначенных для представителей правительств, организаций работников и работодателей, НПО и

международных организаций, а также методического руководства, предназначенного для тренеров и фасилитаторов учебного процесса.

Предварительный вариант комплекта учебно-методических материалов был утвержден на семинаре в июле 2008 года рядом экспертов по вопросам борьбы с торговлей детьми, а также по вопросам обучения и коммуникации. В их число входили представители Совета государств Балтийского моря, МОТ-ИПЕК, Международного учебного центра МОТ, Международной организации по миграции, Управления верховного комиссара ООН по правам человека, ОБСЕ, фонда «Save the Children UK» («Спасем детей» (Великобритания)), фонда «Тер дез Ом» («Планета людей»), Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), Межрегионального научно-исследовательского института ООН по вопросам преступности и правосудия (ЮНИКРИ), Управления ООН по наркотикам и преступности (ЮНОДК) и Всеобщего союза трудящихся (Union Generale des Travailleurs). Подготовленные учебно-методические материалы проходили дополнительную проверку в субрегионе Меконга с участием представителей правительств и организаций работников и работодателей Камбоджи, Китая, Лаосской Народно-Демократической Республики, Малайзии, Таиланда и Вьетнама, а также в Турине – во время глобальных учебных семинаров с участием представителей правительств, организаций работников и НПО самых разных стран.

Подготовив настоящее учебное пособие и соответствующее методическое руководство для фасилитаторов, мы стремимся внести свой полезный вклад в усилия, прилагаемые правительствами, организациями работников и работодателей, международными организациями и НПО для ликвидации торговли детьми.

Мишель Джанканиш,
директор МОТ-ИПЕК

Николя Алипию,
директор отдела программ
ЮНИСЕФ

Дорис Будденберг,
старший менеджер Глобальной
инициативы ООН по борьбе с
торговлей людьми

Содержание

Предисловие	3
Содержание	5
От авторов	7
Структура и целевые группы комплекта учебно-методических материалов	9
Пятидневная программа обучения и построение учебного пособия	10

Книга 1. Торговля детьми: общее представление о проблеме

Введение в Книгу 1	11
Список сокращений	12

Глава 1.1. Определения терминов.... 13

Ребенок	13
Торговля детьми	14
Торговля людьми в отличие от их миграции и незаконного ввоза.....	15

Подходы к борьбе с торговлей детьми 16 |

Торговля детьми как нарушение прав ребенка.....	16
Торговля детьми в контексте трудовой миграции и эксплуатации .	16
Торговля детьми как одна из наихудших форм детского труда	17
Торговля детьми как преступное деяние и вопрос национальной безопасности.....	18

Глава 1.2. Международные и региональные акты..... 19

Права ребенка	19
Договоры о труде и трудовой миграции	20
Документы, специально посвященные торговле людьми	20
Региональные документы	21
Национальное законодательство.....	21

Глава 1.3. Основные понятия..... 22

География торговли детьми.....	22
Спрос и предложение	23

Факторы риска и незащищенности 23 |

Факторы риска и незащищенности в месте происхождения	23
Факторы риска и незащищенности при транзите	25
Факторы риска и незащищенности в месте назначения	26

Глава 1.4. Как осуществляется торговля детьми 27 |

Процесс торговли детьми начинается с их вербовки	27
Перемещение детей-жертв торговли людьми	28
Цель торговцев детьми – нажиться на их эксплуатации	28

Глава 1.5. Лица, участвующие в торговле детьми 31

Торговцы и посредники	31
Как торговцы людьми организуют свою деятельность	32
Лишение торговцев людьми их прибыли.....	32

Глава 1.6. Масштабы и последствия торговли детьми 34

Сколько детей становятся жертвами торговли людьми?	34
Последствия торговли детьми.....	35
Последствия для детей и их семей..	35
Последствия для общества	36
Последствия для социального развития страны	36

Глава 1.7. Исследования и сбор данных в целях планирования и определения целевых групп 37

Подготовка к проведению исследований и сбору данных.....	37
Цели сбора данных	37
Статистические данные	37
По ту сторону цифр: разбивка данных.....	38
По ту сторону цифр: качественная информация.....	39
Согласование общих терминов и определений	39

Исследовательские методы.....	40
Анализ вторичных данных – источники и достоверность.....	40
Обследования семей	40
Другие виды обследований	41
Экспресс-оценка.....	41
Методы совместного исследования.	42
Определение профиля детей-жертв и детей в группе риска	43
Определение профиля торговцев....	43
Сбор сведений о маршрутах движения, местах нахождения детей-жертв и сферах, где может присутствовать эксплуатация как конечный результат торговли детьми	43
Регламенты исследований	44
Методика интервьюирования	45
Этические вопросы.....	45
Обработка и хранение данных	46
Утверждение, представление и распространение результатов исследований.....	46

Глава 1.8. Планирование в целях координации действий 47

Координация действий для решения проблемы торговли детьми	47
Анализ заинтересованных сторон ...	48
Формирование национальной группы.....	49
Национальные планы действий по борьбе с торговлей детьми.....	49
Планы действий на других уровнях .	50
Более широкие основы планирования	51

От авторов

В рамках Глобальной инициативы ООН по борьбе с торговлей людьми (ГИБТЛ) была создана специальная экспертная группа для разработки пособий и руководств, посвященных противодействию торговле детьми. Экспертная группа, возглавляемая представителями МОТ и ЮНИСЕФ, инициировала процесс разработки настоящего комплекта учебно-методических материалов по вопросам борьбы с торговлей детьми. Предварительный вариант комплекта этих материалов был утвержден на глобальном семинаре в июле 2008 года в Турине и затем дополнительно опробован в ходе трехстороннего регионального тренинга в июле 2008 года в Бангкоке, а также в ходе глобального тренинга по вопросу противодействия торговле детьми в декабре 2008 года в Международном учебном центре МОТ в Турине.

Настоящий комплект учебно-методических материалов является результатом коллективного труда широкого круга коллег и специалистов, принимавших участие в разработке технического задания, в работе над текстом конкретных разделов, в редактировании и (или) утверждении предварительных вариантов учебно-методических материалов и в их использовании в учебном процессе. Ниже перечислены коллеги, специалисты и участники учебных семинаров, которым мы выражаем свое признание:

Клод Акпокави (МОТ, Бюро по деятельности трудящихся), Тереза Альбано (МОМ), Алессандро Америо (Международный учебный центр МОТ), Йерун Бейнертс (Международная конфедерация профсоюзов), Франческа Боско (ЮНИКРИ), Уиклифф Бусака (Кения, Департамент услуг для детей), Калайселви Чандрасекар (Индийско-американский проект по борьбе с детским трудом), Пхуванх Чантхавонг (ЛНДР, Департамент профессиональной подготовки и занятости), Сокха Чхорн (Организация женского движения Камбоджи), Агнесс Чилембо (Министерство внутренних дел Замбии (полиция Замбии)), Киара Чирелли (Международный учебный центр МОТ), Хосе Маурисио Коралес Марадиага (Единая конфедерация трудящихся Гондураса), Виктория Крус (Субрегиональное бюро, г. Сан-Хосе, Коста-Рика), Майк Доттридж (независимый консультант), Таис Дюме Фариа (МОТ), Сандра Энгельбрехт (Гётеборгский университет), Кристель Фонг (Международный учебный центр МОТ), Цзяньвэнь Фу (КНР,

юридический отдел Департамента труда и социального обеспечения провинции Юньнань), Педро Америко Фуртадо де Оливера (МОТ-ИПЕК), Амая Гиллспай (ЮНИСЕФ), Анелиз Гомеш Араухо (ОБСЕ), Лакшми Редди Гонгалла (Индийский национальный конгресс профсоюзов – штат Андхра-Прадеш, женская ячейка), Цзя Гуо (МОТ-Пекин, Проект по предотвращению торговли людьми в целях эксплуатации труда в Китае), Лурдес Гутьеррес (С.N.T. UNE-SN. – Национальный рабочий центр Парагвая, Национальный союз преподавателей), Саид Хаддид (Всеобщий союз трудящихся), Джером Хайц (МОТ-ИПЕК), Летисия дель Росио Эрнандес Гомес, Фам Тхи Тхань Хонг (Всеобщая конфедерация труда Вьетнама), Филип Хантер (Специальная программа действий МОТ в области борьбы с принудительным трудом), Розмавати Хуссин (правовая служба Министерства людских ресурсов Малайзии), Май Тхи Дье Хуен (Торгово-промышленная палата Вьетнама), Сачин Прабхакаррао Инзалкар (г. Амравати, Индия), Кристина Кангаспунта (ЮНИКРИ), Кесаван А. С. Каруппиа (отдел труда Министерства людских ресурсов Малайзии), Марианна Кацарова (Управление верховного комиссара ООН по правам человека), Оневонг Кеобуннавонг (ЛНДР, служба защиты детей и женщин), Рим Клеанг (МОТ-ИПЕК/Проект по борьбе с торговлей детьми и женщинами в субрегионе Меконга), Монтхип Китиингсophon (Бюро по борьбе с торговлей женщинами и детьми, Таиланд), Йост Койманс (МОТ-ИПЕК), Сюэнь Ли (Женский центр общины Саньхэин, район Ухуа города Куньмин), Андерс Лисборг (МОТ-ИПЕК), Ларс Лёёф (Совет государств Балтийского моря), Эшпедито Солани Перейра де Магальяйнш (Единый профцентр трудящихся), Тэтис Мангахас (МОТ-ИПЕК), Патрик Мартин (Индийско-американский проект по борьбе с детским трудом), Инпенг Меунвисетх (Федерация лаосских профсоюзов), Висенте Гильермо Моратайя (CGTG/FENASPI – Всеобщая конфедерация трудящихся/Национальная федерация психологов), Мег Моттас (МОТ-ИПЕК), Ромео Насила (полиция Фиджи), Чарити Присцилла Ндхлову (Министерство труда Малави), Тхи Ань Ханг Нгуен (Вьетнам, Департамент по делам лиц, работающих за рубежом), Ван Дао Нгуен (МОТ-ИПЕК/Проект по борьбе с торговлей детьми и женщинами в субрегионе Меконга), Анна-Брит Ниппиерд (МОТ, Бюро по деятельности работодателей), Йоши Ногучи (МОТ-ИПЕК), Нанг Нут (Камбоджа, Министерство социальных дел, по делам ветеранов войны и реабилитации молодежи), Вера Лусия Пакет-Пердигао

(Субрегиональное бюро МОТ для стран региона Сахель и Западной Африки), Альба Нельи Пенья Перес (Автономная конфедерация профсоюзов Доминиканской Республики), Даовадинг Пхирасайпхитхак (Национальная торгово-промышленная палата Лаоса), Лео Келеко Пусиа (Правительство Либерии/Либерийская национальная полиция), Карла Рената Прадо Туэста (НПО «Capital humano y social alternativo» – «Альтернативный человеческий и социальный капитал»), Кусумаль Рачавонг (МОТ-ИПЕК/Проект целевого фонда по безопасности человека, Соединенное Королевство), Даниэла Реале (фонд «Save the Children» – «Спасем детей», Соединенное Королевство), Хосе Рамирес (Международный учебный центр МОТ), Марисоль Родригес Бермудес (прокуратура Гондураса), Илсепечи Вениана Рокотунидуа (Фиджи, постоянный секретарь по здравоохранению, делам женщин и социальному обеспечению), Мария Катя Ромеро Кано (Перу, Национальный комитет по предотвращению и искоренению детского труда), Маргарет Мэри Сэки (МОТ-ИПЕК), Фернандо Сальгадо Дельгадо (Конфедерация трудящихся Мексики), Джозеф Самбо (Малави, Министерство труда), Стелла Шумахер (ЮНИСЕФ), Анвар Серожитдинов (ЮНИКРИ), Фанни Секейра Мата (Профсоюз работников и работников образования Коста-Рики), Сяомин Шан (Конфедерация предпринимателей Китая), Мирела Шутерики (фонд «Тер дез Ом»), Сикарин Сингсакорн (Оперативный центр по предупреждению и пресечению торговли людьми провинции Чианг-Рай, Таиланд), Инся Сун (Ассоциация частных предприятий г. Куньмин – Торгово-промышленная федерация г. Куньмин), Нут Сопхрон (Отдел по вопросам детского труда,

Камбоджа), Сурисак Супхантхонг (Министерство труда и социального обеспечения ЛНДР), Яньян Су (МОТ-Пекин, Проект по предотвращению торговли людьми в целях эксплуатации труда в Китае), Абубакар Султан (ЮНИСЕФ), Кармен Алисия Тайт де Коронадо (Конфедерация трудящихся Республики Панама), Азиза Бинти Талиб (Федерация работодателей Малайзии), Жире Тан (Стэнфордский университет), Синг Тех (Конфедерация работодателей и предпринимателей Камбоджи), Керстен Узбель (ЮНОДК), Хеорхина Вас Кабраль (консультант по юридическим вопросам), Колакот Венованхам (МОТ-ИПЕК/Проект по борьбе с торговлей детьми и женщинами в субрегионе Меконга), Блерины Вила (Международный учебный центр МОТ), Фэй Ван (КНР, юридический отдел Федерации женщин провинции Юньнань), До Тхи Нинь Суан (отдел профилактики социальных болезней (Министерство труда, по делам инвалидов войны и социальным вопросам, Вьетнам)), Ченьсинь Чжан (Министерство труда и социального обеспечения КНР), Хунцзю Чжао (Всеитайская федерация женщин, отдел международных связей).

Особую благодарность мы выражаем Джун Кейн (консультант ИПЕК), подготовившей «львиную долю» текста методических материалов, и Хансу ван де Глинду (старший технический специалист и координатор ИПЕК по вопросам торговли детьми), который координировал работу над проектом, помогал его многочисленным участникам и объединял их усилия и который также является автором части текста и многих упреждений.

Структура и целевые группы комплекта учебно-методических материалов

Учебное пособие состоит из трех книг, сборника упражнений и электронного руководства для фасилитаторов (см. на компакт-диске).

Учебное пособие предназначено для четырех групп конечных пользователей – для правительств, работников, работодателей, а также НПО и международных учреждений, занимающихся вопросами защиты детей. Оно может использоваться в рамках учебного процесса или в качестве самостоятельного источника информации теми, кто желает углубить свои знания и усовершенствовать навыки борьбы с детским трудом.

Входящее в комплект руководство для фасилитаторов предназначено для лиц и учреждений, организующих обучение с использованием настоящего учебного пособия. Это руководство содержит рекомендуемые ответы для различных заданий, а также идеи и предложения относительно изменения и доработки содержания учебного пособия с учетом конкретных потребностей участников и организаторов учебного процесса. Структура руководства для фасилитаторов аналогична структуре учебного пособия.

Учебное пособие построено на принципе перехода от теории к практике и состоит из трех книг.

В **Книге 1** в целях внесения ясности и общего понимания проблемы приводятся определения терминов и объясняются различные подходы к борьбе с торговлей детьми, а также раскрываются в общих чертах связанные с этим явления основные идеи и понятия. В книге приводятся факты и цифры, позволяющие получить представление о торговле детьми в разных странах мира, и рассказывается о том, как можно собирать и использовать статистические данные, чтобы это представление было ясным и полезным. Наконец, Книга 1 содержит сведения о лицах, участвующих в борьбе с торговлей детьми. Эти три элемента – общие основы понимания проблемы, цифры и статистические данные, а также характеристика сильных и слабых сторон действующих лиц – являются необходимыми предпосылками эффективных мер и важнейшими компонентами национальных планов действий, т.е. детальных программ по борьбе с торговлей людьми, разрабатываемых отдельными странами.

Книга 2 построена с учетом конкретных потребностей участников учебного процесса от правительств, организаций работников, организаций

работодателей, учреждений ООН и НПО. В этой книге подробно рассматриваются основные роли и обязанности каждой группы и приводится детальная информация – по каждой отдельной группе – о возможных мерах и действиях для борьбы с торговлей детьми. Меры, которые могут принимать представители различных групп, разделены в книге на четыре категории: защита детей в целях предотвращения их превращения в жертв торговли людьми; предупреждение преступной торговли детьми; правоохранительная деятельность; помощь жертвам.

Книга 3 посвящена «процессуальным вопросам», и в ней подчеркивается мысль о том, что важное значение имеет не только то, что мы делаем, но и то, как мы это делаем. В этой книге рассматриваются такие аспекты, как информационно-разъяснительная и мобилизационная работа, работа с СМИ, налаживание партнерских отношений, участие детей, мониторинг и оценка, изучение опыта и обмен им.

Помимо вышеупомянутых трех книг комплект учебно-методических материалов включает и отдельный **Сборник упражнений**. В этом сборнике приведены упражнения для различных разделов всех трех книг.

В учебном пособии имеются конкретные ссылки на следующий источник: «*Combating trafficking in children for labour exploitation: A resource kit for policy-makers and practitioners*» (ILO, 2008) («Борьба с торговлей детьми в целях эксплуатации труда: справочник для политиков и практиков» – на англ. яз.). Данный справочник, помимо того, что он содержит полезную информацию о вопросах, рассматриваемых в настоящем учебном пособии, является источником более чем 170 информационных ресурсов – документов, описаний положительного опыта, международно-правовых актов, примеров, руководств и веб-сайтов, к которым могут обращаться пользователи пособия для обогащения своего опыта в области борьбы с торговлей детьми. В разделе пособия, посвященном оказанию помощи жертвам, содержатся также ссылки на следующий источник: «*Guidelines on the protection of child victims of trafficking*» (UNICEF, 2006) («Руководство по защите детей – жертв торговли людьми» (ЮНИСЕФ) – на англ. яз.).

В качестве иллюстрации того, как построено учебное пособие, ниже приведена стандартная программа обучения в Международном учебном центре МОТ.

Пятидневная программа обучения и построение учебного пособия

Тема Занятие	Книга 1		Книга 2		Книга 3
	День 1	День 2	День 3	День 4	День 5
	ТОРГОВЛЯ ДЕТЬМИ: ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРОБЛЕМЕ		МЕРЫ НА ПОЛИТИЧЕСКОМ И НИЗОВОМ УРОВНЕ		ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
1	Определения терминов Подходы к борьбе с торговлей детьми	Лица, участвующие в торговле детьми	Широкая защита для предотвращения торговли находящимися в группе риска детьми и бывшими жертвами	Правоохранительная деятельность	Сведение всех элементов воедино: разработка национальных планов действий
2	Международные и региональные акты	Масштабы и последствия торговли детьми	Защита (продолжение)	Правоохранительная деятельность (продолжение)	Мобилизация сил, СМИ, социальный диалог и привлечение детей и молодежи
3	Основные понятия Факторы риска и незащищенности	Исследования и сбор данных в целях обеспечения перемен Исследовательские методы	Предупреждение преступной торговли детьми	Помощь жертвам	Мониторинг и оценка
4	Как осуществляется торговля детьми	Планирование в целях координации действий	Предупреждение (продолжение)	Помощь жертвам (продолжение)	Изучение опыта и обмен им

Введение в Книгу 1

Цель этой книги – дать обучаемым широкое и полное представление о торговле детьми. Дополнительную информацию, сопровождаемую примерами, можно найти в следующем источнике: «*Combating trafficking in children for labour exploitation: a resource kit for policy-makers and practitioners*» (ILO, 2008) («Борьба с торговлей детьми в целях эксплуатации труда: справочник для политиков и практиков» – на англ. яз.).

Настоящая книга разделена на восемь глав, посвященных нижеследующим вопросам.

- **Определения терминов и подходы к борьбе с торговлей детьми.** В этой главе приводятся определения понятий «ребенок» и «торговля детьми», объясняется разница между торговлей людьми, их миграцией и незаконным ввозом, а также рассказывается о методах анализа и борьбы с этим явлением.
- **Международные и региональные акты.** В этой главе рассказывается о нормативно-правовой базе, которая служит ориентиром.
- **Основные понятия, факторы риска и незащищенности.** Данная глава посвящена важнейшим понятиям, которые лежат в основе понимания проблемы торговли детьми и, в частности, причин, по которым дети подвергаются риску.
- **Как осуществляется торговля детьми.** В данной главе рассматриваются различные звенья так называемой «цепочки торговли детьми».
- **Лица, участвующие в торговле детьми.** В этой главе речь идет не только о торговцах детьми, но и о тех, кто сотрудничает с ними или оказывает им содействие.
- **Масштабы и последствия торговли детьми.** В данной главе приводятся данные о численности детей, становящихся жертвами незаконной торговли людьми, и рассказывается о последствиях, которые имеет торговля детьми на различных уровнях.
- **Исследования и сбор данных в целях планирования и исследовательские методы.** В этой главе подчеркивается мысль о том, что перед тем, как действовать, необходимо изучить и понять проблему.
- **Планирование в целях координации действий.** Планирование позволяет объединять усилия различных людей и использовать их сильные стороны.

Список сокращений

ВИЧ	Вирус иммунодефицита человека
ГИБТЛ	Глобальная инициатива ООН по борьбе с торговлей людьми
ДССБ	Документ с изложением стратегии сокращения бедности
ЕС	Европейский Союз
ЗППП	Заболевание, передаваемое половым путем
ИПЕК	Международная программа по искоренению детского труда
КАРИКОМ	Карибское сообщество и общий рынок
КОММИТ	Соглашение о сотрудничестве в области борьбы с торговлей людьми в субрегионе Меконга
ЛНДР	Лаосская Народно-Демократическая Республика
МОМ	Международная организация по миграции
МОТ	Международная организация труда
МПС	Межпарламентский союз
НПД	Национальный план действий
НПО	Неправительственная организация
ОАГ	Организация американских государств
ОБСЕ	Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
ООН	Организация Объединенных Наций
СПД	Субрегиональный план действий
СПИД	Синдром приобретенного иммунного дефицита
США	Соединенные Штаты Америки
УВКПЧ	Управления верховного комиссара ООН по правам человека
ЦРТ	Цель развития тысячелетия
ЮААРС	Южноазиатская ассоциация регионального сотрудничества
ЮНИКРИ	Межрегиональный научно-исследовательский институт ООН по вопросам преступности и правосудия
ЮНИСЕФ	Детский фонд ООН
ЮНОДК	Управление ООН по наркотикам и преступности

Глава 1.1. Определения терминов

Дополнительные материалы:

IPEC: *Combating trafficking in children for labour exploitation: A resource kit for policy makers and practitioners*, Geneva, ILO, 2008, Book 1, sections 1.1-1.6 («Борьба с торговлей детьми в целях эксплуатации труда: справочник для политиков и практиков» – на англ. яз.). [Указанные разделы справочника включают 16 загружаемых на компьютер ресурсов, которые также могут служить отдельными дополнительными материалами для настоящего занятия.]

Торговля людьми – будь то взрослые или дети – является грубейшим нарушением прав человека. Если жертвами этой торговли являются те, кто не достиг совершеннолетия, то в таком случае нарушаются еще и их права ребенка, в частности право на защиту от эксплуатации. С данными утверждениями все полностью согласны. Однако при более подробном рассмотрении проблемы становится очевидно, что в интерпретации или понимании общих понятий имеются некоторые расхождения и что к борьбе с торговлей детьми существует целый ряд различных подходов.

Необходимо подчеркнуть, что эти расхождения свидетельствуют не о разногласиях. Скорее, они являются отражением различий в целях и задачах организаций, ведущих борьбу с торговлей людьми и обеспечивающих защиту детей, различий в условиях правовых и политических

систем, а также различий в формах и видах торговли детьми, существующих как между отдельными странами и регионами, так и внутри них.

Чтобы обеспечить общую основу понимания проблемы, в начале настоящего учебного пособия приводится обзор важнейших понятий наряду с определениями наиболее распространенных терминов.

Ребенок

- Согласно Конвенции ООН о правах ребенка (1989 г.) «ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее». Хотя фактически большинство лиц, занимающихся защитой детей, и полагают, что восемнадцатилетие следует



по-прежнему считать «идеальной» границей детства, данное определение в Конвенции о правах ребенка имеет важное значение, потому что на практике во многих странах возраст совершеннолетия официально наступает до 18 лет. К тому же если не в большинстве, то во многих государствах понятие «совершеннолетие» является не единым, а варьирует в зависимости от конкретного действия. Например, возраст совершеннолетия для согласия на половые отношения может отличаться от возраста совершеннолетия для службы в армии или для приобретения собственности. Кроме того, иногда возраст совершеннолетия может быть разным для мальчиков и девочек, например, когда речь идет о согласии на вступление в брак.

Все это имеет важные последствия для национального законодательства (например, в том, что касается миграции или проституции), хотя если страна является государством-участником Конвенции МОТ № 182 и (или) Палермского протокола, то в таком случае детьми – особенно когда речь идет о торговле людьми – в ней должны считаться все, кто не достиг 18-летнего возраста. В двух международных документах, указанных ниже, никаких отклонений в определении не допускается:

- в соответствии с Конвенцией МОТ 1999 года о наихудших формах детского труда (№ 182) «термин 'ребенок' применяется ко всем лицам в возрасте до 18 лет»;
- в соответствии с Протоколом ООН 2000 года о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее (Палермский протокол) «'ребенок' означает любое лицо, не достигшее 18-летнего возраста».

Торговля детьми

Хотя Палермский протокол касается только тех случаев незаконной торговли людьми, которые (а) носят транснациональный характер и (б) связаны с участием организованных преступных групп («группа в составе трех или более лиц, существующая в течение определенного периода времени и действующая согласованно»), приведенное в нем определение торговли людьми получило в настоящее время широкое признание и распространение за пределами изначально установленных рамок.

Статья 3 (подпункт а) определяет торговлю людьми как:

«...осуществляемые в целях эксплуатации вербовку, перевозку, передачу, укрывательство или получение людей путем угрозы силой или ее применения или других форм принуждения, похищения, мошенничества, обмана, злоупотребления властью или уязвимостью положения, либо путем подкупа, в виде платежей или выгод, для получения согласия лица, контролирующего другое лицо. Эксплуатация включает, как минимум, эксплуатацию проституции других лиц или другие формы сексуальной эксплуатации, принудительный труд или услуги, рабство или обычаи, сходные с рабством, подневольное состояние или извлечение органов».

В подпункте *b* статьи 3 объясняется, что «согласие» жертвы торговли людьми – например, заниматься проституцией – во внимание не принимается, если было использовано любое из средств воздействия, указанных в подпункте *a*.

В подпункте *c* статьи 3 объясняется, что «вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение ребенка для целей эксплуатации» считаются торговлей людьми, даже если они не связаны с применением каких-либо средств воздействия, указанных в подпункте *a* статьи 3.

Таким образом, общепринятое определение торговли **ДЕТЬМИ** можно вкратце сформулировать следующим образом:

вербовка,

перевозка,

передача,

укрывательство или

получение

детей в целях эксплуатации.

В целях деятельности, осуществляемой ИПЕК, МОТ произвела подробный разбор этого определения по элементам, которые позволяют обстоятельно объяснить, что представляет собой торговля детьми и их эксплуатация.

Торговля детьми: поэлементный разбор в целях деятельности, осуществляемой ИПЕК

- **Ребенок** – лицо в возрасте до 18 лет.
- **«Акты» вербовки, перевозки, передачи, укрывательства или получения людей**, совершаемые с применением или без применения силы третьим лицом или группой.
- Третье лицо или группа осуществляет вербовку и (или) другие из вышеперечисленных актов **в эксплуататорских целях**.
- С точки зрения правоохранительных и судебных органов, **перемещение** составным элементом торговли детьми может и не являться. Тем не менее, элемент перемещения – хотя бы минимального – внутри страны или через ее границы необходим для того, чтобы отличать торговлю людьми от других форм рабства и сходных с рабством обычаев, перечисленных в Конвенции МОТ № 182 (подпункт а статьи 3), и чтобы гарантировать предоставление необходимой помощи жертвам торговли детьми, находящимся вне своих семей.
- Понятие **«эксплуатация»** включает в себя:
 - а) все формы рабства или практику, сходную с рабством, долговую кабалу и крепостную зависимость, а также принудительный или обязательный труд, в том числе принудительную или обязательную вербовку детей для использования их в вооруженных конфликтах (Конвенция МОТ № 182, статья 3 подпункт а);
 - б) использование, приобретение или предложение ребенка для занятия проституцией, для производства порнографической продукции или для порнографических представлений (Конвенция МОТ № 182, статья 3 подпункт б);
 - в) использование, приобретение или предложение ребенка для занятия противоправной деятельностью, в частности для производства и продажи наркотиков, как они определены в соответствующих международных договорах (Конвенция МОТ № 182, статья 3 подпункт с);
 - г) работу, которая по своему характеру или условиям, в которых она выполняется, может нанести вред здоровью, безопасности или нравственности детей (Конвенция МОТ № 182, статья 3 подпункт д, и Конвенция МОТ № 138, статья 3);
 - д) работу, выполняемую детьми, не достигшими минимального возраста для приема на работу (Конвенция МОТ № 138, статьи 2 и 7).
- В тех случаях, когда речь идет о детях (в отличие от взрослых), наличия **угрозы силой или ее применения или других форм принуждения, похищения, мошенничества, обмана, злоупотребления властью или уязвимостью положения** на каком-либо этапе вербовки и перемещения **не требуется**, хотя оно и является одним из явных признаков торговли детьми.

Таким образом, торговля людьми имеет место тогда, когда какое-то лицо перемещается из одного места в другое – в пределах страны или через ее границу – другим лицом или группой лиц и при этом попадает в ситуацию, в которой оно подвергается эксплуатации. Эксплуатация может принимать множество различных форм, но обычно она предполагает выполнение грязной, опасной работы за низкую плату или вообще без платы, при отсутствии соответствующего времени на отдых, без системы социальной защиты (отсутствие программ медицинского страхования и социального обеспечения) и зачастую при определенной степени принуждения или насилия.

В силу того, что они являются детьми, перемещающиеся или перемещаемые дети имеют

право на особую защиту в дополнение к той, на которую рассчитывают все люди при законном перемещении в поисках работы и лучшей жизни. Сюда относятся право на труд без эксплуатации (при достижении установленного законом минимального трудоспособного возраста) и право на обучение в школе (по крайней мере до достижения этого возраста), право на здоровье и на свободу от жестокости, право на достойные условия труда в соответствии с международными трудовыми нормами, а также другие права и свободы, зафиксированные в международных и национальных документах по правам человека, в национальных законах и нормативных актах. Выраженная в этих документах позиция в отношении детей совершенно ясна: интересы детей должны всегда учитываться в первую очередь.

Торговля людьми в отличие от их миграции и незаконного ввоза

Необходимо помнить, что «торговля людьми» – это не то же самое, что «миграция» (регулируемая и нерегулируемая) или «незаконный ввоз людей».

Многие люди в поисках работы перемещаются – временно или на постоянной основе – на вполне законных основаниях. Но когда люди, ищущие работу, не имеют возможности перемещаться легально (например, если страна не принимает иностранных работников, если работники не удовлетворяют предъявляемым этой страной требованиям или просто не знают, как воспользоваться легальными каналами миграции), они могут прибегать к незаконным способам. Например, они могут приобретать поддельные документы для въезда в страну обманным путем либо въезжать в страну по туристической визе и оставаться там после истечения срока ее действия. Иногда люди и вовсе проникают в страну по маршрутам, прокладываемым в обход официальных пограничных пунктов, и поэтому вообще не имеют никаких въездных документов, попадая таким образом в категорию незарегистрированных мигрантов. Для детей, которые слишком малы, чтобы мигрировать, или не сопровождаются членами семьи (в Европе даже появился специальный термин – «несовершеннолетние дети без сопровождения»), легальные каналы миграции оказываются тем более закрыты. Все вышеперечисленные случаи относятся к примерам нерегулируемой миграции.

Если потенциальные мигранты с неурегулированным статусом платят какому-то лицу за то, чтобы оно нелегально переместило их в страну, речь идет об их «незаконном ввозе». Например, люди могут заплатить владельцу судна за то, чтобы он доставил их в другую страну по морю, либо они могут обратиться к лицу или организации, располагающей автотранспортными средствами, которые пересекают границы по суше и зачастую осуществляют перевозку прочих товаров и людей. Такой ввоз людей в страну является незаконным, и закон в данном случае нарушают как те, кто осуществляет перевозку, так и пассажиры, которые за эту перевозку платят.

Подходы к борьбе с торговлей детьми

К борьбе с торговлей детьми существует целый ряд различных подходов, которые зависят от

характера действующих лиц. В настоящем пособии основное внимание уделяется подходу, рассматривающему торговлю детьми как нарушение прав ребенка и как функцию трудовой миграции и эксплуатации, что, однако, не умаляет значения и актуальности остальных подходов, которые в действительности дополняют друг друга. Так или иначе, при любом подходе всегда необходимо помнить о соблюдении наилучших интересов ребенка.

Торговля детьми как нарушение прав ребенка

Все дети должны пользоваться всеми правами, предусмотренными в Конвенции ООН о правах ребенка. Торговля детьми – серьезное нарушение прав ребенка, в частности его права на защиту от эксплуатации, права оставаться в семье, учиться в школе, быть защищенным от сексуального насилия и иметь время на игры. Когда дети становятся жертвами торговли, это почти всегда приводит к тому, что им приходится выполнять работу, наносящую вред их здоровью, безопасности, а иногда и нравственности. Они не могут учиться в школе и в результате теряют возможность улучшить свою жизнь в будущем. Нередко они оказываются оторванными от семей и подвергаются опасности сексуального и других форм насилия. Торговля детьми помимо того, что подвергает последних ряду опасностей во время их продажи и последующей эксплуатации, сопряжена с нарушением и многих других их прав, провозглашенных в актах международного законодательства.

В дополнение к своим особым правам ребенка все дети, разумеется, должны пользоваться и всеми правами человека. Статья 4 Всеобщей декларации прав человека (1948 г.) напоминает, что «никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии», а статья 1 четко определяет, что «все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах». Торговля детьми, в силу самого своего характера, угрожает этим правам.

Торговля детьми в контексте трудовой миграции и эксплуатации

Торговля детьми имеет место тогда, когда дети перемещаются из одного места в другое – в пределах страны или через ее границу – и попадают в ситуацию, в которой они подвергается эксплуатации, способной принимать множество различных форм.



Элемент перемещения в торговле детьми, сопровождаемый действиями каких-либо лиц, имеющих намерение использовать детей в целях извлечения выгоды, необходим для проведения различия между торговлей детьми и трудовой миграцией детей. Оказавшись вдали от дома, местного сообщества, механизмов поддержки и защиты в ситуации, когда он изолирован и когда им манипулируют другие люди, ребенок становится особенно уязвимым, и поэтому торговля детьми считается особенно подлым и низким преступлением и нарушением их прав.

Когда легальные каналы миграции закрыты, труднодоступны или просто неизвестны людям, желающим мигрировать в поисках работы, возрастает вероятность таких явлений, как нерегулируемая миграция, незаконный ввоз людей и торговля ими. Для предотвращения этих явлений необходимо держать официальные каналы миграции открытыми и помогать людям пользоваться ими упорядоченными, безопасными и простыми способами.

Еще одним существенным элементом торговли детьми является эксплуатация. Торговля детьми всегда подразумевает наличие их перемещения и эксплуатации (намерения эксплуатации). Если присутствует лишь перемещение, а эксплуатация (намерение эксплуатации) отсутствует, то факт торговли детьми не имеет места. Точно так же этот факт не имеет места, если присутствует эксплуатация, но нет перемещения.

Торговля детьми как одна из наихудших форм детского труда

Если работают дети, не достигшие установленного законом минимального возраста для приема на работу, это считается «детским трудом». Если же дети к тому же выполняют опасную работу или подвергаются эксплуатации, например, трудятся в рабских или сходных с рабскими условиях, используются в сфере коммерческого секса или вовлекаются в противоправную деятельность, они считаются вовлеченными в наихудшие формы детского труда.

Согласно Конвенции 1999 года о наихудших формах детского труда (№ 182), опасной является «работа, которая по своему характеру или условиям, в которых она выполняется, может нанести вред здоровью, безопасности или нравственности детей». Виды опасных работ определяются самостоятельно каждой страной, при этом представители правительства, организаций работодателей и работников совместно составляют соответствующий перечень секторов (например, «подземные горные работы») и рабочих заданий (например, «подъем тяжестей более 10 кг»).

Дети, не достигшие 18-летнего возраста, не должны вовлекаться в наихудшие формы детского труда. В соответствии с Конвенцией МОТ о минимальном возрасте для приема на работу (№ 138) дети до 15 лет (в некоторых странах – до 14 лет) не должны заниматься постоянной

работой, а дети до 13 лет (в некоторых странах – до 12 лет) не должны выполнять даже легкую работу.

Торговля детьми, не достигшими вышеуказанного возраста, в вышеперечисленных ситуациях сама по себе считается наихудшей формой детского труда, потому что дети, ставшие жертвами такой торговли, особенно уязвимы. Они находятся вдали от дома, обычно оторваны от родных и знакомых, могут оказаться в изоляции в чужой стране или регионе, не зная местного языка, не имеют возможности получить помощь и не располагают никакими средствами, чтобы вернуться обратно. Попадая в такую изоляцию, дети обычно становятся жертвами злоупотребления властью. Проданные дети находятся в полной зависимости от своих работодателей или людей, контролирующих их жизнь, и поэтому подвергаются риску сексуальной агрессии, голода, потери свободы, избиения и других форм насилия.

Поскольку любая эксплуатация детей, связанная с их торговлей, считается наихудшей формой детского труда, необходимо немедленно избавлять детей от подобных ситуаций и предоставлять им помощь, необходимую для восстановления безопасной жизни.

Торговля детьми как преступное деяние и вопрос национальной безопасности

Нормы международного права и национальное законодательство большинства стран рассматривают торговлю детьми как уголовное преступление. Она подрывает устои семьи и общества и приносит выгоду преступникам и криминальным структурам.

Эксплуатация детей-жертв торговли людьми подрывает также финансовые структуры и национальную экономику, поскольку товары и услуги, произведенные такими детьми, зачастую поступают с предприятий, действующих вне регулируемых рынков. Эта эксплуатация дестабилизирует регулируемый рынок труда, сбивая цены и уровень заработной платы и способствуя процветанию коррупции и недобросовестной практики.

Торговля людьми, когда она сопряжена с пересечением государственных границ, – это еще и вопрос национальной безопасности, потому что торговцы, осуществляя незаконный ввоз людей в страну и эксплуатируя их труд, получают огромные прибыли. Многие торговцы людьми перевозят теми же маршрутами и другие контрабандные товары, например, сигареты, угнанные автомобили и «грязные» деньги, поэтому правительства всех стран проявляют по поводу их деятельности все большую озабоченность.

В некоторых районах мира происходит постепенное сращивание торговли детьми с торговлей наркотиками. Детей покупают в целях использования в качестве наркокурьеров и наркодилеров, причем зачастую «платят» им наркотиками, чтобы превратить в наркоманов и тем самым окончательно вовлечь в сферу преступной деятельности. Такие дети подвергаются высокому риску других форм насилия и даже убийства. Поскольку торговля наркотиками сама по себе противозаконна, пойманные дети чаще всего причисляются к категории опасных преступников, тогда как на самом деле они нуждаются в специализированной помощи.

См. упражнения 1, 2, 3 в «Сборнике упражнений».

Глава 1.2. Международные и региональные акты

Дополнительные материалы:

IPEC: *Combating trafficking in children for labour exploitation: A resource kit for policy makers and practitioners*, Geneva, ILO, 2008, Book 3, sections 3.1-3.4 («Борьба с торговлей детьми в целях эксплуатации труда: справочник для политиков и практиков» – на англ. яз.). [Указанные разделы справочника включают 31 загружаемый на компьютер ресурс, каждый из которых также может служить отдельным дополнительным материалом для настоящего занятия. Некоторые из этих ресурсов указаны здесь отдельно.]

- ▶ ООН, Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее (2000 г.)
- ▶ МОТ, Конвенция 1999 года о наихудших формах детского труда (№ 182)
- ▶ МОТ, Рекомендация 1999 года о наихудших формах детского труда (№ 190)
- ▶ МОТ, Конвенция 1973 года о минимальном возрасте (№ 138)
- ▶ МОТ, Конвенция 1930 года о принудительном труде (№ 29)
- ▶ ООН, Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- ▶ Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии (2002 г.)
- ▶ ООН, Конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей (1990 г.)
- ▶ Управление Верховного комиссара ООН по правам человека, *Рекомендуемые принципы и руководящие положения по вопросу о правах человека и торговле людьми*, Женева, 2002 г.
- ▶ UNICEF: *Guidelines on the protection of child victims of trafficking*, New York, 2006 [ЮНИСЕФ, *Руководство по защите детей – жертв торговли людьми* (на англ. яз.)]
- ▶ ЮНИСЕФ, *Справочник по защите детей – жертв торговли людьми в Европе*, Женева, 2006 г.
- ▶ МБТ, Многосторонние основы МОТ по вопросам миграции рабочей силы. Необязательные в правовом отношении нормы и руководящие принципы подхода к миграции рабочей силы, основанного на соблюдении прав человека, Женева, 2007 г.

Одними из наиболее важных средств борьбы с торговлей детьми являются международные или региональные обязательства, оформленные в виде документов, которые называются конвенциями, протоколами, меморандумами, планами совместных действий, рекомендациями и декларациями.

Документы, о которых говорится ниже, являются наиболее значимыми договорами в области борьбы с торговлей детьми, однако помимо них существуют и другие, которые также могут быть актуальными.

Права ребенка

Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
В статьях 32, 34, 35 этой конвенции конкретно

говорится о праве детей на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения работы, которая может представлять опасность для здоровья, о праве на защиту от незаконного употребления и производства наркотических веществ, а также о праве на защиту от сексуального соращения и сексуальной эксплуатации. Следует отметить общие принципы, сформулированные в статье 2 (защита от дискриминации), статье 3 (главенство интересов ребенка), статье 6 (право на жизнь и выживание) и статье 12 (право выражать взгляды). Актуальное значение для борьбы с торговлей детьми имеют также два факультативных протокола к Конвенции о правах ребенка, касающиеся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии, а также участия детей в вооруженных конфликтах.



Договоры о труде и трудовой миграции

Эти документы служат важной справочной основой, помогая лицам, принимающим на различных уровнях соответствующие меры, вносить ясность в толкование терминов и определять виды необходимых мер.

- **Конвенция МОТ 1973 года о минимальном возрасте (№ 138)** является важнейшим документом, потому что, реализуя ее, государства-участники устанавливают возраст, с которого ребенок может на законных основаниях работать (обычно это увязывается с возрастом обязательного школьного образования), в результате чего появляется возможность определять, в каких случаях ребенок, подвергаясь эксплуатации, занимается детским трудом (помимо возраста у понятия детского труда, разумеется, существуют и другие признаки, в числе которых характер выполняемой работы, однако возраст остается основным определяющим признаком).
- **Конвенция МОТ 1999 года о наихудших формах детского труда (№ 182)** гласит, что торговля детьми сама по себе является наихудшей формой детского труда. К другим наихудшим формам относятся кабальный детский труд, принудительный детский труд и вербовка для участия в вооруженных конфликтах. В дополнение к Конвенции № 182 была принята соответствующая **Рекоменда-**

ция № 190, посвященная воплощению духа указанной конвенции в национальной политике и практике. В эту рекомендацию включены предложения по исследованиям, целевым группам, планированию и координации деятельности. Следует также отметить, что 7 ноября 2006 года государства-члены МОТ приняли Глобальный план действий по искоренению наихудших форм детского труда и согласились к 2008 году взять на себя ограниченные во времени обязательства. В соответствии с этими ограниченными во времени обязательствами государства-члены планируют ликвидировать наихудшие формы детского труда, включая торговлю детьми, к 2016 году.

- **Конвенция МОТ 1930 года о принудительном труде (№ 29)** определяет принудительный труд как «всякую работу или службу, требуемую от какого-либо лица под угрозой какого-либо наказания, для выполнения которой это лицо не предложило своих услуг добровольно».
- **Конвенция МОТ (пересмотренная) 1949 года о трудящихся-мигрантах (№ 97)** определяет работника-мигранта как лицо, которое мигрирует из одной страны в другую с целью получения работы, за исключением работы не по найму (в качестве самозанятого).¹
- **Международная конвенция ООН 1990 года о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей** провозглашает принцип о том, что все люди, перемещающиеся в поисках работы, в том числе дети, обладают такими же основополагающими правами в сфере труда, как и все трудящиеся.

Документы, специально посвященные торговле людьми

- **Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий Конвенцию ООН против транснациональной организованной преступности (2000 г.).** Цель этого документа, известного также под названием «Палермский протокол», — обеспечивать принятие мер по предупреждению торговли людьми и борьбе с ней, по защите жертв такой торговли и оказанию им помощи, а также способствовать развитию соответствующего сотрудничества

1 В результате принятия Конвенции 1975 года о трудящихся-мигрантах (дополнительные положения) (№ 143) появились новые пункты и статьи.

между государствами-участниками.

- **Рекомендуемые принципы и руководящие положения по вопросу о правах человека и торговле людьми**, опубликованные в 2002 году Управлением Верховного комиссара ООН по правам человека, не имеют статуса согласованного договора, но являются важным дополнением к Палермскому протоколу, потому что в них рассматриваются такие вопросы, как статус жертв торговли людьми, комплексные услуги по их возвращению к прежней жизни, их информирование и сопровождение, конфиденциальность и неприкосновенность частной жизни, а также защита свидетелей.

Региональные документы

Соответствующие договоры и соглашения заключаются также на региональном уровне при посредничестве таких региональных организаций, как Европейский Союз (ЕС), Совет Европы, Южноазиатская ассоциация регионального сотрудничества, ЮААРС, Африканский союз, Карибское сообщество (КАРИКОМ), Лига арабских государств и Организация американских государств (ОАГ). Для национального законодательства эти региональные договоры и соглашения могут иметь разное значение. В одних случаях такие документы, иногда называемые конвенциями, а иногда – рамочными решениями, являются обязательными для государств-членов региональной организации. Например, документы, принимаемые Советом министров Европейского Союза, обязательны для 27 государств-членов ЕС. В других же случаях цель подобных актов – служить для стран руководством на основе согласованных ими важных принципиальных моментов.

К региональным и субрегиональным рамочным решениям относятся следующие документы:

- Конвенция Совета Европы о противодействии торговле людьми (серия договоров Совета Европы № 197), 2005 г.;
- Обращение Комиссии Европейского Союза к Европейскому парламенту и Совету СОМ(2005)514, окончательная редакция;
- Многостороннее соглашение о сотрудничестве в области борьбы с торговлей людьми, особенно женщинами и детьми, в Западной и Центральной Африке (2006 г.);
- Соглашение о сотрудничестве в области борьбы с торговлей людьми в субрегионе Меконга (КОММИТ), 2004 г.

Национальное законодательство

Все чаще и чаще национальное законодательство приводится в соответствие с международными нормами, поэтому законы отдельных стран становятся все более последовательными и согласованными в плане обращения, в частности, с детьми-жертвами торговли людьми.

Законы, специально посвященные торговле людьми, имеются не во всех странах, и там, где их нет, торговцы людьми привлекаются к ответственности на основании законов о похищении других лиц, о проституции, о нерегулируемой миграции и незаконном ввозе людей, о подделке документов и эксплуатации труда.

Законы, специально посвященные борьбе с торговлей людьми, необходимы хотя бы потому, что позволяют преследовать торговцев людьми в судебном порядке именно как торговцев людьми, а также рассматривать жертв торговли людьми соответствующим образом (например, если судебное преследование торговцев людьми осуществляется на основании законов о миграции, то зачастую жертвы торговли также подвергаются судебному преследованию как мигранты с нерегулированным статусом, но если существуют специальные категории «торговца людьми» и «жертвы торговли людьми», то жертвы, скорее всего, будут рассматриваться в судебном производстве именно как жертвы). Также крайне важно, чтобы законы, касающиеся торговли людьми, учитывали специфику торговли детьми и особые потребности как мальчиков, так и девочек. Кроме того, эти законы должны распространяться не только на международную, но и на внутреннюю торговлю людьми и предусматривать положения не только о сексуальной эксплуатации, но и о других формах эксплуатации труда как о неприемлемом конечном результате торговли людьми.

Помимо касающихся торговли людьми норм уголовного права, на национальном уровне актуальное значение могут иметь и нормы гражданского права. Например, жертвы торговли людьми и члены их семей могут подавать гражданские иски в целях получения от торговцев людьми компенсаций за потерю дохода или нанесенный ущерб. Конфискация доходов тоже является мощным фактором, сдерживающим торговлю людьми, которая, в сущности, представляет собой деятельность, направленную на получение прибыли.

Глава 1.3. Основные понятия

Дополнительные материалы:

IPEC: *Combating trafficking in children for labour exploitation: A resource kit for policy makers and practitioners*, Geneva, ILO, 2008, Book 1, sections 1.7-1.10 («Борьба с торговлей детьми в целях эксплуатации труда: справочник для политиков и практиков» – на англ. яз.). [Указанные разделы справочника включают 8 загружаемых на компьютер ресурсов, которые также могут служить отдельными дополнительными материалами для настоящего занятия.]

География торговли детьми

Если бы потребовалось изобразить торговлю детьми в графическом виде, то получилось бы нечто, имеющее начало, середину и конец. Начало обозначало бы место, откуда дети происходят, середина – тот путь, который они проделывают в качестве жертв торговли людьми, а конец – место, где они подвергаются эксплуатации. Для описания подобного графика используются следующие термины:

Основной термин	Альтернативный термин	Что это означает?
Место происхождения	место отправления	Страна, город, деревня или иное место происхождения ребенка-жертвы торговли людьми
Место транзита		Маршрут или пункт на маршруте между местом происхождения и местом назначения
Место назначения	место приема	Место, где в конечном счете оказывается и подвергается эксплуатации ребенок (в зависимости от обстоятельств ребенок может также временно подвергаться эксплуатации в пунктах транзита)

Следует помнить, что одна и та же страна может быть страной и происхождения, и транзи-

та, и назначения в любых сочетаниях и (или) сталкиваться с проблемой внутренней торговли людьми, перемещаемых, например, из сельских в городские районы.

Иногда детей, ставших жертвами торговли людьми, находят и возвращают обратно в место происхождения. Как это ни печально, в некоторых случаях ничто для них в этом месте не меняется, и они могут опять оказаться в руках торговцев людьми по тем же причинам, что и прежде. В подобных случаях торговля детьми, в графическом виде, имеет форму не прямой линии, а замкнутого круга. Но на практике каждый отдельный акт торговли детьми имеет начало, середину и конец, даже если со временем ребенок возвращается обратно в исходную точку, где все, по сути, опять начинается сначала.

Спрос и предложение

Применительно к торговле людьми часто используют два понятия, заимствованные из экономического анализа, – спрос и предложение. Их заимствование произошло отчасти потому, что они помогают взглянуть на проблему торговли людьми с точки зрения реалий рынка труда, но еще и потому, что лица, участвующие в торговле людьми, – торговцы и их жертвы – во многих отношениях представляют собой две стороны уравнения.

Лиц, становящимися жертвами торговли людьми, в совокупности часто называют *аспектом предложения*. Когда эксплуатируется труд таких лиц, они становятся фактором производства. Например, в сельском населенном пункте с высоким уровнем безработицы может быть *предложение* молодых людей, отчаявшихся найти работу, а торговцы людьми могут вербовать та-

ких подростков для работы в эксплуататорских условиях в ближайшем городе на фабриках по изготовлению одежды. Таким образом, сельский населенный пункт, страдающий от безработицы, фактически *предлагает* детей.

Люди, покупающие одежду, формируют *спрос*. Хотя здесь имеется в виду спрос на одежду, а не на детей, и в этом – важное различие. Настоящий *спрос* на детей формирует владелец фабрики, который стремится не допускать роста расходов и, следовательно, сохранять размер прибыли и который готов ради этого использовать труд детей-жертв торговли людьми. Этот *спрос* формируется также торговцами, которые надеются заработать деньги на торговле детьми.

Необходимо проводить различие между потребительским (первичным) спросом и производным спросом эксплуататоров и понимать, что эти два вида спроса возникают в разных звеньях цепочки торговли детьми.

Потребительский спрос порождают непосредственно люди, которые являются активными или пассивными покупателями товаров и услуг, произведенных жертвами торговли людьми. Например, это могут быть туристы, приобретающие дешевые футболки, изготавливаемые детьми-жертвами торговли людьми в эксплуататорских условиях на фабриках с потогонной системой. Как показывают исследования, такой спрос прямого влияния на торговлю людьми по большей части не оказывает. К примеру, турист, покупающий дешевую футболку, никого специально не просит эксплуатировать детей и поэтому не может считаться *соучастником* торговли ими.

Производный спрос – это нечто совершенно иное, потому что он порождается лицами, которые хотят получать прибыль от торговли людьми. Сюда могут относиться сутенеры и владельцы публичных домов, различные посредники в торговой цепочке, коррумпированные владельцы фабрик и фермеры, эксплуатирующие труд жертв торговли людьми с тем, чтобы не допустить увеличения своих расходов, сохранять низкие цены и обеспечивать рост доходов.

Тот, кто собирается разрабатывать и принимать соответствующие меры, должным образом нацеленные на нужные категории людей, должен понимать разницу между различными видами спроса.

Факторы риска и незащищенности

Факторы риска и незащищенности в месте происхождения

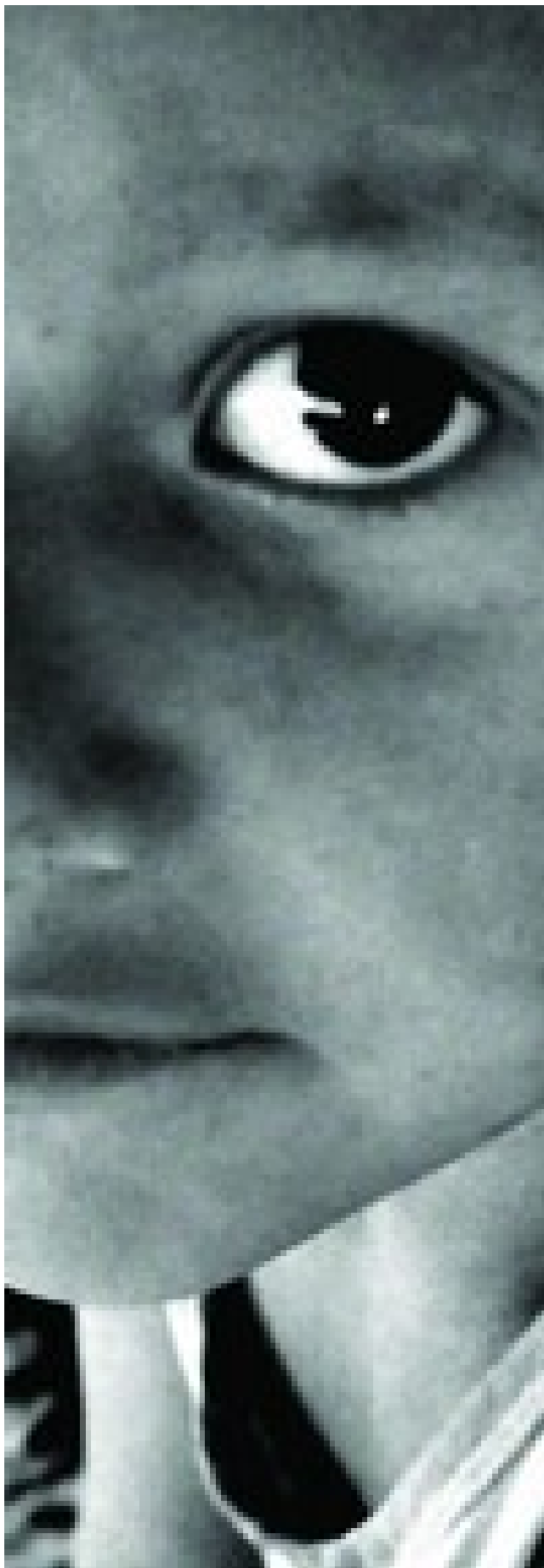
На вопрос о том, почему некоторые дети становятся жертвами торговли людьми, многие сразу же отвечают: «Потому что они бедные». Бедность, действительно, является важным элементом, объясняющим это явление. Но бедность можно понимать по-разному, и сама по себе она ответом на вопрос не является.

Невозможно одной лишь бедностью объяснить, почему в каких-то странах торговля детьми распространена больше, чем в других, почему некоторые города отличаются большим распространением наихудших форм детского труда, почему торговцы людьми в одних местах проявляют активность, а в других – нет, почему торговля детьми в большей степени характерна для каких-то определенных сообществ, почему некоторые семьи подвергаются риску более других, почему в одних случаях наибольшему риску подвергаются девочки, а в других – мальчики. Многие дети живут в бедности и жертвами торговли людьми не становятся. Поэтому необходимо понять природу бедности и разницу между такими детьми и детьми-жертвами торговли людьми, если мы хотим узнать, как защищать детей, находящихся в группе риска.

В действительности бедность является лишь одним из целого ряда **факторов риска**, порождающих **незащищенность** от торговли людьми. Зачастую дети подвергаются воздействию сразу нескольких факторов риска, один из которых может сыграть роль **«спускового механизма»**. В таких случаях иногда употребляется выражение **«бедность плюс ...»** для обозначения ситуации, в которой бедность сама по себе не приводит к превращению человека в жертву торговли людьми, но в сочетании с другим *дополнительным* фактором, например, заболеванием, делает его менее защищенным.

Многочисленные факторы, которые могут оказывать влияние на степень незащищенности ребенка, нередко называются «факторами риска на индивидуальном, семейном, общественном и институциональном уровне».

К факторам незащищенности, или *дополнительным* факторам, можно отнести, например,



распад семьи: мужчины в семье уходят на войну или погибают в вооруженном конфликте либо один или оба родителя умирают от СПИДа и оставляют детей без поддержки взрослых. Существуют и социально-экономические факторы более широкого характера, подрывающие финансовое положение семей, например, засуха или наводнение, которые могут оставить сельскую семью без запасов продовольствия и дохода. Помимо таких стихийных бедствий случаются и катастрофы по вине человека, например, вооруженные конфликты, которые вынуждают семьи покидать дома и жить в лагерях для беженцев, где активно действуют вербовщики, выискивающие детей, чьи семьи потеряли все.

Как показывает практика, повышению незащищенности детей от торговли людьми способствует и такой фактор, как домашнее насилие. Дети, которые являются свидетелями домашнего насилия или сами страдают от него, могут убежать из дома и жить на улицах, где они совсем не защищены от эксплуатации, насилия и торговцев людьми. Предоставленные сами себе, они становятся легкой добычей последних, поскольку не имеют никаких средств к существованию.

Повышению риска способствует также насилие на общинном уровне. Конфликты разрушают семьи и общины и увеличивают незащищенность всего общества, но особенно детей. Уличное или групповое насилие может побудить детей, чувствующих угрозу, покинуть общину. Другие формы насилия – например, в школе – также способны подтолкнуть ребенка к побегу и, таким образом, превратить его в легкую добычу торговцев людьми. Незащищенность детей от последних может возрастать в тех случаях, когда члены общины традиционно переезжают с места на место (например, если они живут на границе и постоянно пересекают ее в поисках сезонной работы). Иногда фактором риска является и сам характер общины: к примеру, дети из сельских семей порой рискуют стать жертвами торговли людьми, если не хотят трудиться в сельском хозяйстве и стремятся уехать в город.

Разумеется, существуют и такие факторы риска, которые характерны лишь для отдельных детей или их групп. Сюда относятся дискриминация, ограниченные физические (психические) возможности, участие в преступной деятельности или пристрастие к наркотикам, принадлежность к определенному роду или этническому меньшинству, находящемуся в неблагоприятном положении с точки зрения занятости и социально-го обеспечения.

Кроме того, можно сказать, что некоторые «спусковые механизмы» возникают на *институциональном* уровне, то есть дети и семьи оказываются незащищенными из-за недостатков социального развития, таких, как отсутствие доступа к образованию, дискриминационная политика, которая приводит к маргинализации отдельных этнических групп в стране, из-за неполноценности или отсутствия систем регистрации рождений, вследствие чего становится невозможным следить за благополучием детей, а также из-за географических факторов, таких, как изменение климата, которое может лишать средств к существованию общины, промысляющие рыболовством или сельским хозяйством. К институциональным факторам риска относятся и ситуации, при которых дети, оказавшиеся разделенными со своими семьями, воссоединяются с ними. Известно, что в эти в целом законные и контролируемые процессы нередко проникают лица, стремящиеся заполучить детей в целях эксплуатации. В подобных ситуациях первостепенное значение имеет ответственное отношение государства к обеспечению механизмов, осуществляющих контроль за перемещающимися детьми без сопровождения.

Все эти *дополнительные* факторы показывают, что незащищенность — это не статическое состояние. Она изменяется со временем, зачастую в результате воздействия факторов, которые возникают только при определенных обстоятельствах и могут не всегда делать человека менее защищенным.

И все же чаще всего благодатной почвой для торговли детьми служат не какие-то экстремальные ситуации, а совокупность повседневных реальных условий выживания. Многие семьи живут в бедности отчасти потому, что взрослые члены семьи не имеют работы, обеспечивающей достаточный доход. Возможно, в каких-то регионах рабочие места и отсутствуют, но чаще причина заключается в том, что взрослые не подходят для имеющихся рабочих мест. Именно поэтому так важно обеспечить родителям работу, а детям — возможность получать школьное образование и затем какую-то профессиональную подготовку. Только так можно разорвать порочный круг безработицы и бедности, из-за которого риску подвергаются целые семьи.

Если в семье приходится посылать кого-то из детей на работу, во многих странах выбор падает прежде всего на девочек. Девочек охотнее забирают из школы (и никогда не посылают в нее в первую очередь), потому что многие родители

считают напрасным делом образование дочерей, которые рано или поздно выйдут замуж и покинут родительский дом. Родители полагают, что для девочек гораздо полезнее *жизненный опыт*, который поможет им стать хорошими женами и матерями. Поэтому неудивительно, что для девочек до 16 лет самой распространенной формой детского труда является труд в домашнем хозяйстве. В действительности детский труд в домашнем хозяйстве нередко становится конечным результатом торговли детьми, потому что, в силу своего характера, он чаще всего подразумевает, что ребенок уходит жить в чужой дом, покидая свою семью.

Торговля детьми в целях их использования для работы в домашнем хозяйстве иллюстрирует еще один фактор незащищенности, поскольку в некоторых странах дети из определенных этнических меньшинств или племен традиционно эксплуатируются в качестве домашней прислуги и могут продаваться в такое рабство. Незащищенность от торговли людьми, а также от других форм насилия и злоупотреблений усиливается и таким фактором, как дискриминация по признаку пола, расовой и этнической принадлежности, ограниченных физических и психических возможностей.

Еще одним фактором, определяющим степень и характер риска, которому подвергаются дети, является их возраст. Чем младше дети, тем легче злоумышленникам воспользоваться их незащищенностью. Но по мере взросления детей возрастает и вероятность того, что они будут совершать поступки, подвергающие их риску. Например, они могут употреблять или продавать наркотики, совершать мелкие преступления, а могут захотеть сбежать из семьи, просто чтобы посмотреть мир.

Факторы риска и незащищенности при транзите

В процессе перемещения дети подвергаются воздействию целого ряда специфических факторов риска, характерных для мест транзита. Под местом транзита понимается страна или город, через которые проезжают дети, либо конкретный промежуточный пункт на маршруте, например, железнодорожная станция или автовокзал. Дети, когда они путешествуют без сопровождения, ночью, без денег, без должной подготовки и информации, без документов или с неурегулированным с точки зрения закона статусом, подвергаются в местах транзита особому риску. Кроме того, они могут подвергаться риску пото-

му, что не имеют или не знают своего конечного пункта назначения. В особенности это относится к тем случаям, когда в организации поездки детей принимают участие какие-нибудь незарегистрированные агентства или посредники.

Ко всему прочему, дети-жертвы торговли людьми зачастую перевозятся в транспортных средствах, не отвечающих требованиям безопасности, — на рыболовных судах, не имеющих соответствующего разрешения, на непригодных к эксплуатации автомобилях или в грузовиках, переоборудованных для перевозки людей. Все это также можно считать *рисками при транзите*.

Факторы риска и незащищенности в месте назначения

Факторы риска и незащищенности от негативных последствий торговли людьми присутствуют и в месте назначения. Дети, разлученные с семьями, могут, к примеру, остаться без денег или потерять свои документы, либо посредник может пристрастить их к наркотикам, чтобы сделать более зависимыми. Такие факторы риска в месте назначения также делают детей незащищенными от опасности оказаться завлеченными в ситуацию, в которой они будут подвергаться эксплуатации.

Отсутствие надзора и контроля за рабочими местами тоже является фактором риска, хотя он касается не только детей. Любые меры или

программы (или их отсутствие), которые допускают процветание эксплуататорских методов на рабочих местах, повышают вероятность эксплуатации и (или) превращения в жертв торговли людьми как для детей, так и для взрослых. Такие факторы часто называются *факторами риска на рабочем месте*.

Для того, чтобы программы по защите детей и предупреждению торговли людьми можно было нацеливать прежде всего на детей, подвергающихся наибольшему риску, крайне необходимо понять, что представляют собой факторы риска и незащищенности, и создать механизмы их выявления и мониторинга. Разумеется, конечной целью планирования в области борьбы с торговлей детьми являются обширные программы по защите и предупреждению, которые способствуют созданию защитной среды, снижающей уровень риска для всех детей. Но иногда нехватка ресурсов или другие ограничения диктуют свои условия и заставляют планировать работу поэтапно, и в таких случаях необходимо предпринимать незамедлительные действия в тех областях, где степень риска для детей особенно высока.

Если факторы риска не устранять, то дети, ставшие жертвами торговли людьми и после этого вернувшиеся домой, будут опять попадать в такое же рискованное положение, оказываясь не защищенными от опасности стать жертвами этой торговли снова.

См. упражнения 7, 8, 9 в «Сборнике упражнений».

Глава 1.4. Как осуществляется торговля детьми

Дополнительные материалы:

IPEC: *Combating trafficking in children for labour exploitation: A resource kit for policy makers and practitioners*, Geneva, ILO, 2008, Book 1, section 1.6 («Борьба с торговлей детьми в целях эксплуатации труда: справочник для политиков и практиков» – на англ. яз.). [Указанный раздел справочника включает 7 загружаемых на компьютер ресурсов, которые также могут служить отдельными дополнительными материалами для настоящего занятия.]

Процесс торговли детьми начинается с их вербовки

Процесс торговли детьми начинается, когда ребенок вербуют кем-то или, как это иногда бывает, сам обращается к вербовщику, интересуясь, нельзя ли ему устроиться на работу, или надеясь получить возможность уехать куда-нибудь ради лучшей жизни. Вербовщиком может быть либо сам работодатель, либо посредник – звено в цепочке людей, участвующих в организации торговли детьми. Вербовка может осуществляться самыми разными способами.

- Дети могут испытывать давление со стороны остальных родственников, требующих, чтобы они находили работу и помогали содержать семью, но при этом подходящей работы рядом может и не оказаться. В подобных случаях иногда семья обращается за содействием к кому-то, кто, насколько известно, может устроить детей на работу, либо кто-то, осведомленный о затруднительном положении семьи, обращается к ней с соответствующим предложением. Такими вербовщиками могут быть совершенно разные люди: пожилая деревенская женщина, которая, собственно, зарабатывает себе на жизнь, вербуя незащищенных детей и передавая их в руки других людей, эксплуатирующих детский труд, либо взрослый человек или ребенок старшего возраста, который побывал в роли жертвы торговли людьми и вернулся домой и который знает, что зарабатывает деньги, если убедит другого ребенка последовать по тому же пути. На самом деле лица, которые участвуют в организации торговли людьми на данном уровне, зачастую подвергаются таким же рискам, что и сами жертвы, и могут заниматься этим просто для того, чтобы заработать на жизнь. Правда, от этого их действия менее преступными не

становятся. Иногда рекламой рабочих мест и трудоустройством занимаются агентства, которые действуют нелегально или легально, но при этом имеют такое противозаконное «дополнительное направление деятельности».

- Довольно часто свою роль играют отношения доверия: к детям может обращаться кто-нибудь из их родной общины или из той же этнической группы, предлагая работу и проживание среди представителей аналогичной этнической группы в каком-нибудь другом населенном пункте или стране. Девочки в особенности подвержены риску оказаться соблазненными мужчинами, которые проявляют к ним интерес и могут обещать любовь, хорошую работу и даже замужество.
- Иногда ребенок трудоспособного возраста может сам решить уехать из дома в поисках работы или лучшей жизни и обращается к кому-то, кто, как он знает, способен организовать переезд и обещает помочь с трудоустройством в месте назначения. В таких случаях ребенок может находиться в плену своих представлений о жизни в других местах, причем эти представления могут быть как верными, так и ложными и формируются под воздействием СМИ, в результате разговоров с друзьями и другими путями, например, под влиянием информации, поступающей через Интернет. Но даже когда инициатором поездки является сам ребенок, факт торговли детьми все равно имеет место, если когда-либо в процессе переезда или в пункте назначения этот ребенок подвергается эксплуатации третьим лицом.
- В тех случаях, когда вербуют сразу целую семью, обещая ей радужные перспективы где-нибудь вдали от дома, жертвами торговли людьми вместе со своими родителями, братьями и сестрами могут становиться и совсем маленькие дети. Перед прибытием в обещанное место назначения семьи иногда

разделяют – мужчин отделяют от женщин и детей либо детей отделяют от взрослых. Нередки случаи, когда матери дают чужого ребенка вместо ее собственного, чтобы таким образом использовать ее для попрошайничества на улицах. В подобных случаях надежда на воссоединение с семьей помогает торговцам людьми удерживать свою жертву в повиновении.

- Бывают также случаи похищения людей с целью продажи, хотя на самом деле они происходят гораздо реже, чем многие думают. Нередко в кино и по телевидению можно увидеть эффектно поставленные сцены, когда детей и женщин похищают, запикивают в грузовик, куда-то увозят и держат взаперти. На самом деле торговля людьми чаще всего возникает при нарушениях в характере миграции, в особенности трудовой, когда в дело вступают торговцы людьми, стремящиеся воспользоваться ситуацией и нажиться на человеческой незащищенности, надеждах и, порой, безысходности.
- Но иногда похищения людей с целью продажи все же происходят, причем в одной особой ситуации они, как известно, происходят часто. Все мы неоднократно слышали о похищениях детей из пограничных областей в зонах конфликтов вооруженными людьми, которые принуждают их воевать или выполнять другую работу для участников вооруженных формирований. Иногда детей заставляют смотреть, как пытаются или убивают их родственников, и понятно, что этого вполне достаточно, чтобы убедить ребенка делать все, что от него потребуют вооруженные люди.
- Весьма специфическим случаем является торговля новорожденными детьми, которая может осуществляться как в пределах одной страны, так и через границы государств. Новорожденные дети могут приобретаться через агентов-посредников. В одних случаях эти агенты фактически покупают детей у отдельных лиц или семей, которые отказываются от них или не могут их содержать, в других случаях детей *рожают по заказу* девушки или молодые женщины, которые видят в этом способ заработать себе на жизнь. Посредниками в сделках иногда выступают отдельные физические лица, а иногда – фиктивные агентства по усыновлению. Когда перспектива эксплуатации является отдаленной и неясной, классифицировать подобные виды торговли детьми как форму детского труда довольно трудно.

Перемещение детей-жертв торговли людьми

Как правило, торговля людьми внутри страны осуществляется с использованием различных видов наземного транспорта – поездов, грузовиков, такси, автобусов и личных легковых автомобилей, но иногда люди перемещаются и пешком.

Когда государственные границы являются относительно открытыми, люди могут пересекать их по дорогам или пешком, используя маршруты, давно известные местным жителям. Такой переход границы сравнительно несложен, однако он может предполагать движение по опасному и извилистому пути через пустыни и горы либо через реку. Авиалинии для перемещения жертв торговли людьми тоже используются, хотя и не так часто.

Когда дети находятся в пути, они, конечно, подвергаются повышенному риску в силу целого ряда причин. Нередко транспортные средства, в которых осуществляется их перевозка, не отвечают необходимым требованиям (например, незарегистрированные рыболовные суда или переоборудованные автомобили). Подвергаться риску может их общее благополучие – дети могут оказаться без воды и пищи или заболеть. Незащищенность детей возрастает по мере удаления от родных мест с их системами социальной защиты, особенно если они не говорят на языке той местности, которую пересекают или в которую направляются.

Цель торговцев детьми – нажиться на их эксплуатации

По прибытии в место назначения дети, ставшие жертвами торговли людьми, по определению, подвергаются эксплуатации. Эта эксплуатация может принимать различные формы в зависимости от пола ребенка, его возраста, характера рынка труда, на котором он оказался, уровня его умений, а также степени незащищенности.

Путь жертв торговли детьми не всегда заканчивается занятием проституцией. Они подвергаются эксплуатации в самых разных секторах: могут оказаться на сельскохозяйственных работах, на плантациях, шахтах, фабриках разнообразных видов, в торгово-развлекательных центрах наподобие баров или клубов, могут заниматься уличными видами деятельности, например, торговлей вразнос или организованным попрошайничеством, а также принимать

участие в вооруженных конфликтах. Многих детей продают для работы в качестве домашней прислуги. Новорожденные младенцы, которыми иногда торгуют с целью усыновления, порой бывают исключением из этого правила, потому что могут оказаться в любящей семье. Однако нередко случаи, когда их специально растят для конкретной эксплуататорской цели, например, для работы на семейной ферме или семейном предприятии.

Хотя эксплуатация может принимать множество различных форм, обычно она подразумевает, что ребенку приходится выполнять трудную и опасную работу, причем почти или совсем бесплатно, без достаточного времени на отдых, без систем социальной защиты, таких, как программы медицинского страхования и социального обеспечения, и зачастую при определенной степени принуждения или насилия. Жертвами торговли людьми могут становиться в равной степени как мальчики, так и девочки, однако их участь бывает разной в зависимости от спроса в месте назначения. Их участь может также меняться по мере взросления. Например, в некоторых регионах мальчиков и девочек из сел и поселков продают в «большие города» для работы в качестве домашней прислуги. Однако мальчиков по мере достижения ими подросткового возраста обычно переводят с этой работы куда-нибудь в сельское хозяйство, производство или сферу услуг. Девочки же, как правило, остаются трудиться в домашнем хозяйстве дольше.

Во всем мире девочки и женщины отличаются особой незащищенностью от риска оказаться проданными в сферу коммерческого секса. Это объясняется повсеместным процветанием и высокой прибыльностью индустрии секса, а также существованием зачастую повышенного спроса на несколько «иных», или «экзотических» девочек и женщин со стороны клиентов этой индустрии и со стороны поставляющих им услуги владельцев публичных домов и сутенеров.

Во всем мире согласны, что использование детей для занятия проституцией должно быть запрещено и искоренено. Проституция детей до 18 лет относится к наихудшим формам детского труда и обычно называется «эксплуатацией детей в сфере коммерческого секса». В соответствии с Конвенцией МОТ № 182 она должна быть запрещена и искоренена. Дети, которых вынуждают заниматься проституцией, подвергаются самой жестокой эксплуатации. Условия, которые им могли обещать (размер заработной платы, продолжительность рабочего времени, характер работы и возможность по желанию уволиться),



зачастую не выполняются. Детей могут удерживать помимо их воли, например, когда владелец публичного дома или сутенер отбирает и не отдает им паспорта. Им могут сказать (и это может быть как правдой, так и ложью), что они въехали в страну по подложным документам и поэтому будут иметь проблемы с полицией, если заявят о своей эксплуатации. Детей часто приучают к наркотикам, и в результате они оказываются вынужденными продолжать работать на своих хозяев, чтобы иметь возможность получать наркотические вещества, в зависимость от которых попали, а это – одна из форм принудительного труда. Еще одним удерживающим фактором для тех, кто хотел бы убежать, является насилие – как в реальном виде, так и в виде угрозы его применения. Статистика показывает, что жертвами торговли людьми в целях их сексуальной эксплуатации становятся в основном женщины и девочки, однако от этого явления страдают также и мальчики, и молодые мужчины.

Детей, особенно самых маленьких, также продают и покупают, чтобы принуждать их заниматься попрошайничеством. Такие попрошайки часто действуют группами, в которых имеется один взрослый главарь, или вожак, распоряжающийся своими подопечными и всеми добываемыми ими деньгами. Для попрошайничества могут использоваться дети с ограниченными возможностями, и иногда детей даже специально для этой цели калечат.

Детей-жертв торговли людьми используют также для занятия преступной деятельностью, зачастую для совершения мелких преступлений

наподобие карманных краж, потому что они считаются «одноразовыми» и легко заменяются другими в случае поимки. Кроме того, такие дети все чаще становятся участниками организованных преступных групп, нередко соблазненные обещаниями дорогих подарков, денег и перспективами интересной, увлекательной жизни. Большую роль здесь играет и влияние сверстников, поскольку мальчики-подростки, в особенности, подстрекают друг друга рисковать и «вести красивую жизнь». Для большинства детей, которые в конце концов оказываются втянутыми в сферу организованной преступности, действительность оказывается гораздо менее радужной: их подвергают насилию, чтобы сделать более сговорчивыми, а также угрожают расправой с ними самими и их родственниками.

В некоторых странах происходит постепенное сращивание торговли детьми с торговлей наркотиками. Детей покупают в целях использования в качестве наркокурьеров и наркодилеров, причем зачастую дают им наркотики бесплатно, чтобы пристрастить к ним и тем самым окончательно вовлечь в сферу преступной деятельности. Помимо сопутствующих наркомании опасностей для здоровья и социальной жизни, такие дети подвергаются высокому риску физического насилия и угрозе причинения вреда как со стороны клиентов, так и со стороны эксплуатирующих их лиц. Пойманные властями дети, причастные к наркоторговле, чаще всего считаются преступниками, а не жертвами.

Короче говоря, торговцы и эксплуататоры будут всегда принуждать детей работать, если имеется возможность извлечь выгоду из их труда и крайней незащищенности вследствие удаленности от родных домов и семей.

Дети, которые, оказавшись жертвами торговли людьми, совершают уголовные преступления, находятся в крайне тяжелом положении. Сюда относятся дети, занимающиеся производством, перевозкой и сбытом наркотиков, карманным воровством и незаконной уличной торговлей или попрошайничеством, незаконной проституцией, а также иными видами преступной деятельности, например, кражами со взломом, уличными грабежами и разбоями. И, разумеется, когда дети незаконно пересекают государственные границы, происходит нарушение миграционных законов. Однако на этот счет существует международное соглашение, в соответствии с которым дети, ставшие предметом торговли, должны рассматриваться законом как жертвы торговли людьми и их не следует преследовать в судебном порядке как мигрантов с неурегулированным статусом. Крайне важно, чтобы в подобных ситуациях учитывался статус ребенка как жертвы торговли людьми и детально рассматривался конкретный характер преступления.

См. упражнения 10, 11, 12 в «Сборнике упражнений».

Глава 1.5. Лица, участвующие в торговле детьми

Дополнительные материалы:

IPEC: *Combating trafficking in children for labour exploitation: A resource kit for policy makers and practitioners*, Geneva, ILO, 2008, Book 1, section 1.9 («Борьба с торговлей детьми в целях эксплуатации труда: справочник для политиков и практиков» – на англ. яз.). [Указанный раздел справочника включает 5 загружаемых на компьютер ресурсов, которые также могут служить отдельными дополнительными материалами для настоящего занятия.]

Торговцы и посредники

Торговцы – это лица, которые способствуют торговле детьми с целью их эксплуатации. К таким лицам относятся вербовщики, посредники, изготовители документов, перевозчики, коррумпированные чиновники, поставщики услуг и работодатели детей-жертв даже несмотря на то, что большинство из них участвуют лишь в каком-то одном звене сложного процесса торговли людьми.

Посредники в торговле детьми включают в себя, например, лиц, которые специализируются на предоставлении торговцам информации о том, какие пограничные пункты и когда бывают открыты, и которые советуют, когда следует осуществлять незаконную перевозку людей. Некоторые посредники отвечают за поиск и подкуп коррумпированных пограничников или сотрудников иммиграционных служб. В месте назначения задача посредников может заключаться в том, чтобы присматривать за детьми в качестве их своеобразных опекунов и, иногда, телохранителей, которые нужны для охраны не столько детей, сколько вложенных средств торговцев.

В организации торговли людьми могут участвовать и государственные служащие, такие, как коррумпированные полицейские, правительственные чиновники и сотрудники консульских служб, и правительства обязаны проявлять должную заботу для обеспечения того, чтобы все работники различных ветвей государственной власти вне зависимости от их удаленности от центра всегда отвечали за свои действия.

Организации частного сектора также несут ответственность за то, чтобы их представители не способствовали торговле детьми и не извлекали из нее выгоду. Примером той сферы, где необходимо проявлять бдительность, как



это делается в компаниях, связанных с наймом и трудоустройством работников (в том числе в агентствах по временному найму), и в отраслях, имеющих отношение к туризму, например, в гостиничном бизнесе и индустрии развлечений, является транспортный сектор. Владельцы и руководители предприятий всех секторов должны также обращать должное внимание на возможную причастность к торговле детьми и их эксплуатации своих субподрядчиков.

Как торговцы людьми организуют свою деятельность

Многому из того, что нам стало известно о деятельности торговцев людьми, мы обязаны исследованиям, проводимым специалистами правоохранительных органов и теми, кто изучает преступные организации и рыночные механизмы. Как показывают исследования, все операции по торговле людьми можно классифицировать по трем разным моделям (в первой модели имеются две несколько различающиеся формы).

- Первая модель называется *корпоративной*, потому что в данном случае деятельность по торговле людьми организуется как деятельность обыкновенного предприятия и обычно в этом участвуют организованные преступные группы. В структурном плане модель напоминает любое крупное предприятие с «боссом» во главе (это может быть один человек, семья или тесно сплоченная группа людей) и организационной структурой наподобие пирамиды. Каждый уровень такой пирамиды знает только тех, кто находится на следующем по высоте уровне, и подчиняется им. В самом низу находятся, разумеется, «работники» – вербовщики, перевозчики, изготовители поддельных документов и т.д., которые настолько далеки от вершины, что не имеют представления о том, кто ими на самом деле руководит, и которые поэтому в случае их изобличения и поимки не могут вывести на «босса». Как правило, руководитель (или руководители) такой пирамиды будет также причастен к вымогательствам, производству или продаже наркотиков, незаконной организации игорного бизнеса и коррупции. Вся пирамида удерживается с помощью угроз и насилия так, чтобы люди на каждом ее уровне сохраняли верность вышестоящему уровню.

У этой модели имеется одна разновидность, которая также предполагает участие организованных преступных групп, которые, однако, осуществляют взаимодействие на гораздо более свободной, децентрализованной основе. Такая разновидность модели называется *сетевой*, потому что в ней нет никакого «босса» на вершине, зато имеется сеть «специалистов», каждый из которых отвечает за свой конкретный участок «бизнеса», например, за вербовку или эксплуатацию работников (например, группа, управляющая подпольными фабриками). Эти «специалисты» общаются друг с другом и

организуют последовательность событий и услуг, из которых и состоит процесс торговли людьми. Они могут сотрудничать постоянно или только эпизодически. Такая модель считается *надежной*, потому что если одна из групп «специалистов» по какой-либо причине выпадает, ее можно легко заменить.

- Вторая модель похожа на «предприятие» гораздо меньше и основывается на деятельности мелких групп хорошо организованных преступников, которые специализируются на доставке жертв из одной страны в другую по известным маршрутам. В некотором смысле эти преступники – нечто лишь немного большее, чем «нелегальные проводники», и они обычно действуют только в одном, хорошо знакомом им географическом районе. Тем не менее, их «услуги» играют в преступном бизнесе весьма важную роль, и многие государства сосредоточивают свое внимание на деятельности подобных посредников в попытках пресечь международную торговлю людьми.
- Третья модель – самая распространенная. Она состоит из *непрофессионалов* – лиц, предоставляющих единичные услуги, такие, как перевозка, изготовление поддельных документов, вербовка или организация приема. Такие лица предоставляют свои услуги за деньги и могут делать это регулярно или время от времени. Иногда подобными посредниками оказываются родственники или друзья, готовые за деньги передать племянницу, племянника или знакомого в руки торговцев людьми. Можно ли называть этих посредников торговцами людьми? Большинство считает, что можно, потому что совершаемые ими действия – часть процесса торговли людьми. Однако обычно при поимке и задержании посредников их рассматривают не как торговцев людьми и привлекают к судебной ответственности в зависимости от конкретно совершенного преступления (например, совращение, изготовление поддельных документов или содействие в незаконном пересечении границы).

Лишение торговцев людьми их прибыли

Иногда торговцы людьми извлекают прибыль на каком-то одном этапе торговли, например, организуя перевозку своих жертв. Иногда они могут использовать все этапы процесса – зарабатывать деньги в месте происхождения жертв (продавая поддельные документы, вынуждая

членов семьи платить за предоставляемые «услуги» или даже взимая комиссионные), во время переезда (добавляя наценку к стоимости проездных билетов, взимая плату за подкуп чиновников, используя находящиеся в их собственности транспортные средства) и, затем, в месте назначения (заставляя жертв работать за низкую плату или бесплатно, используя рабочие места, зачастую не отвечающие необходимым требованиям, завышая цены на предоставляемые жертвам жилье, питание и транспорт к месту работы и обратно).

Часто бывает так, что обещанные торговцами «услуги» оплачивают сами их жертвы, но у торговли людьми есть и еще одна сторона, которая связана с «большим бизнесом». В 2002 году появились сообщения о том, что организованные преступные группировки предоставляют торговцам людьми элементы своей «инфраструктуры». Эти элементы и соответствующие услуги, зачастую создаваемые для перевозки наркотиков и иной контрабанды, затем используются другими преступниками для перевозки жертв торговли людьми. Сюда относятся транспорт, коррумпированные чиновники, конспиративные помещения, надежный персонал. И все это, по оценкам на 2002 год², приносило главарям организованных преступных групп ежегодную прибыль в размере около 12 млрд долл. США.

Издержки, связанные с торговлей детьми, невелики, потому что в случае поимки детей их легко можно заменить другими. Замена оборудования, сырья и инфраструктуры обходится дорого, а замена детей – нет.

В тех странах, где отсутствуют эффективные законы и правоприменительная практика, на объем торговли людьми влияет и такой фактор, как обращение с ее жертвами. Там, где отношение к этим жертвам особенно суровое, объем торговли больше, вероятно потому, что в таких условиях гораздо меньше вероятность того, что жертва

совершит побег, заявит о себе или даже просто выживет.

Необходимо иметь правильное представление о коммерческой составляющей торговли детьми, потому что оно – ключ к пониманию того, как можно пресечь эту торговлю. Для торговцев и посредников данный вид деятельности означает деньги. Для пресечения такой деятельности, надо сделать так, чтобы она перестала приносить прибыль. Этого можно достичь, затрудняя ее (например, уменьшая незащищенность детей или вводя в действие нормативные акты, увеличивающие издержки торговцев), нарушая ее (например, обеспечивая надлежащую охрану границ), а также добиваясь конфискации прибыли и инфраструктуры (например, закрывая объекты, где эксплуатируется детский труд, и передавая полученную преступным путем прибыль жертвам). Возрастанию издержек в торговле людьми способствует и успешная борьба с коррупцией, в результате которой торговцам становится сложнее «откупаться» от тех, кто способен облегчить им жизнь, и приходится тратить больше денег на то, чтобы обходить законы.

Исследования показывают, что если торговцы людьми начинают терять деньги или перестают извлекать прибыль, они стараются использовать какие-нибудь другие формы преступной деятельности, обеспечивающие доход. Правоохранительные органы, активно преследующие торговцев, нередко прибегают ко всему спектру законодательных норм, чтобы пресечь их деятельность, даже в тех случаях, когда специальные законы, посвященные борьбе с торговлей людьми, отсутствуют или их применение затруднено. Для того, чтобы усложнить жизнь тем, кто причастен к торговле детьми, и использовать против них финансовые санкции, можно преследовать их в уголовном порядке за отмывание денег, незаконные денежные переводы, нарушения миграционного законодательства, подделку документов и даже за нарушение правил регистрации автотранспортных средств.

Наносить удары по финансовому положению торговцев можно и путем ужесточения мер в отношении лиц, причастных к торговле детьми. Важным политическим шагом в борьбе с ними является принятие во внимание возраста жертвы и значительное увеличение наказаний для торговцев детьми.

² Эти данные были приведены директором Европола на конференции по вопросам торговли людьми, проводившейся в 2002 году совместно программой Евросоюза STOP (программа борьбы с торговлей людьми) и Международной организацией труда. Следует иметь в виду, что речь идет о прибыли, полученной только от предоставления услуг и элементов инфраструктуры. По оценкам, произведенным МОТ в 2005 году, среднегодовая прибыль от жертв торговли людьми, занимавшихся принудительным трудом, составляла немного менее 32 млрд долл. (*A global alliance against forced labour*, Global Report under the Follow-up to the ILO Declaration on Fundamental Principles and Rights at Work, Geneva 2005).

Глава 1.6. Масштабы и последствия торговли детьми

Дополнительные материалы:

IPEC: *Combating trafficking in children for labour exploitation: A resource kit for policy makers and practitioners*, Geneva, ILO, 2008, Book 1, section 1.11 and Book 2, section 2.2. («Борьба с торговлей детьми в целях эксплуатации труда: справочник для политиков и практиков» – на англ. яз.). [Указанные разделы справочника включают 2 загружаемых на компьютер ресурсов, которые также могут служить отдельными дополнительными материалами для настоящего занятия.]

Сколько детей становятся жертвами торговли людьми?

Достоверные данные о численности детей, ежегодно оказывающихся жертвами торговли людьми, получить довольно сложно. В большинстве докладов, посвященных торговле людьми, так или иначе упоминается об отсутствии достоверных сведений. Криминальный и скрытый характер торговли людьми означает, что мы можем располагать только теми данными, которые основываются в основном на редко публикуемых сообщениях, например, когда происходит обнаружение жертв и это отражается в официальной статистике полицейских органов, иммиграционных властей и органов социального обеспечения. Некоторые цифры рассчитываются на основе информации из судебных дел, отчетов о жертвах из больниц и медицинских учреждений, а также общенациональных данных, зачастую представляющих собой смешанный набор сведений, поступающих из полицейских и иммиграционных органов, социальных служб и других источников. В силу самого своего характера, эти цифры, вероятно, отражают реальную картину далеко не полностью.

По этой причине приведенные здесь цифры следует воспринимать в основном как ориентировочные, призванные проиллюстрировать значительный масштаб проблемы. Истинная величина проблемы, вероятно, недооценивается во всех статистических данных, поскольку в них отражаются только те случаи, которые получили известность. Значительная часть детей-жертв торговли людьми в имеющихся статистических данных никогда не учитывается. Ко всему прочему, из-за специфического характера сбора и представления сведений, приводимые цифры нередко кажутся «устаревшими» – сбор, си-

стематизация и публикация данных могут осуществляться с задержкой на два-три года. Таким образом, статистическую информацию следует использовать по прошествии какого-то времени для получения представления о тенденциях, и не следует по ней судить об объемах торговли детьми, существующих на данный момент.

Несмотря на все вышесказанное некоторые попытки оценить ежегодную численность жертв торговли людьми все же предпринимаются. В докладе Госдепартамента США о торговле людьми³ за 2004 год отмечалось, что жертвами международной торговли людьми каждый год становятся 600-800 тыс. чел. И эти цифры не учитывают тех, кто стал жертвой такой торговли в пределах своей страны. В докладе указывалось, что примерно 80 процентов жертв – это женщины и девочки и что половина всех жертв – несовершеннолетние.

По оценкам МОТ 2000 года⁴, численность детей, ставших жертвами торговли людьми и на тот момент все еще продолжавших подвергаться эксплуатации, составляла 1,2 млн. Эта цифра включает жертв как международной, так и внутренней торговли людьми.

В том же докладе МОТ приводились следующие данные о численности детей-жертв торговли людьми с разбивкой по регионам:

Регион (место происхождения)	Дети, ставшие жертвами торговли людьми
Азиатско-Тихоокеанский регион	250 000
Латинская Америка и Карибский бассейн	550 000
Африка	200 000
Страны с переходной экономикой	200 000
Промышленно развитые страны	нет данных
Всего (округленно)	1 200 000

³ *Trafficking in persons report*, US Department of State, Washington DC, 2008, p.8. Этот доклад публикуется ежегодно, последнее по времени издание можно загрузить с сайта www.state.gov/g/tip.

⁴ IPEC: *Every child counts: New global estimates on child labour*, Geneva, ILO, April 2002.

Данные о ввозимых и вывозимых жертвах торговли людьми публикуют очень немногие страны. Это не удивительно, если вспомнить о тех трудностях, с которыми связано получение достоверных сведений о численности таких жертв. Например, министерство внутренних дел Соединенного Королевства опубликовало в 2000 году результаты исследования, где говорилось, что «объем продажи женщин в Соединенное Королевство и внутри него находится в пределах от 142 до 1420 чел. в год». Такой огромный разброс со всей очевидностью показывает, насколько трудно выводить общие значения по стране. Зачастую имеется информация только о тех случаях торговли людьми, в отношении которых возбуждались судебные дела и выносились приговоры, но она не отражает реальных масштабов проблемы.

Последствия торговли детьми

Торговля детьми имеет серьезные негативные последствия в первую очередь для самих детей и их семей, а также для населенных пунктов, в которых они проживают, и для всей страны в целом. Всестороннее понимание издержек данного явления для населения и экономики должно помогать находить аргументы в пользу выделения государством достаточных ресурсов для эффективной борьбы с торговлей детьми и для мобилизации всех необходимых для этого сил.

Последствия для детей и их семей

Торговля людьми самым пагубным образом отражается на тех, кто стал ее жертвой, но особенно губительна она для детей, потому что ее последствия будут ощущаться и в будущей жизни ребенка.

В худшем случае ребенок, ставший жертвой торговли людьми и в связи с этим подвергшийся эксплуатации, может умереть, серьезно заболеть или получить увечье. Путешествие может оказаться обманом, условия труда часто оказываются опасными, обещанное торговцами материальное благосостояние в действительности всегда бывает ниже всякой нормы. Детей лишают возможности обращаться к врачам и медицинским работникам, которые могли бы сообщить об их положении властям. Заболевших детей их эксплуататоры часто просто выгоняют на улицу и бросают там на произвол судьбы, а иногда их участь оказывается еще более горькой.

Дети-жертвы торговли людьми подвергаются разным видам насилия. Чтобы держать их в повиновении, детей могут избивать или обжигать. Угроза такой физической расправы уже сама по себе является формой психологического насилия. Нередко детей плохо кормят или даже заставляют голодать, тем самым, опять-таки, добиваясь того, чтобы они выполняли все, что им скажут. Девочки подвергаются опасности сексуального насилия, хотя с такой же опасностью могут сталкиваться и мальчики.

В зависимости от характера работы, которую им придется выполнять, дети будут сталкиваться с различными последствиями для здоровья: например, на сельскохозяйственных работах они могут подвергаться воздействию токсичных химических веществ. Работа на фабрике может предполагать управление оборудованием, с которым ребенок не способен справиться. Работа в сфере коммерческого секса сопряжена со своими специфическими рисками, в числе которых незащищенные половые контакты, приводящие к заражению инфекциями, передающимися половым путем (в том числе ВИЧ), нежелательная беременность и заболевания репродуктивных органов.

Многие дети-жертвы подвергаются опасности наркомании. Им могут специально давать наркотики, чтобы они «сидели тихо» и давали себя эксплуатировать или чтобы они стали зависимыми от своего поставщика и не пытались убежать.

Находясь в положении жертвы торговли людьми, дети подвергаются и серьезной психологической опасности: они разлучены с семьей, друзьями и привычным окружением. Из-за страха, в том числе из-за страха угроз в отношении своих родственников, они могут полностью изолироваться. Дети, однажды оказавшиеся жертвами торговли людьми, нередко попадают в порочный круг, в котором их состояние меняется в следующем циклическом порядке: безысходность, продажа, эксплуатация, зависимость, повторная продажа. В силу этих многочисленных причин такие дети могут потерять всякое чувство надежды и впасть в депрессию, способную привести к причинению себе вреда и даже к попытке самоубийства.

Торговля людьми оказывает сильное воздействие и на семьи ее жертв. Многие семьи, которые отправляют своих детей или разрешают им переехать куда-то в поисках работы, полагая, что это принесет какие-то выгоды, на самом

деле больше никогда их не видят. А тех семей, которые не получают ничего из обещанных благ, еще больше.

Последствия для общества

Социальные последствия торговли детьми отличаются аналогичной широтой и продолжительностью. Для семьи, которая лишилась ребенка, попавшего в руки торговцев людьми, последствия могут оказаться долговременными, особенно эта семья воспринимала его отъезд с целью трудоустройства с большим восторгом и энтузиазмом. С другой стороны, если ребенок все же присылает родным какие-то деньги или даже просто вернулся домой, это может побудить соседние семьи направлять своих детей по тому же пути, и таким образом вся местная община окажется «развращенной» торговлей людьми.

Еще одно серьезное последствие как для общества, так и для самого ребенка и его семьи связано с прерыванием образования жертвы торговли детьми. Это последствие имеет и социальный, и экономический аспект. Будущее ребенка становится менее надежным, поскольку он не приобретает знаний и навыков, необходимых для того, чтобы получать нормальный заработок и прогрессировать в жизни. Девочки могут лишиться перспектив выйти замуж, особенно если окружающие будут знать или догадываться о том, что они стали жертвами сексуальной эксплуатации. Происходит подрыв усилий в области социального развития и циклическое воспроизводство бедности, в результате чего более молодые поколения тоже подвергаются риску оказаться в числе жертв торговли людьми.

Последствия для социального развития страны

На общенациональном уровне процесс экономического развития заходит в тупик как из-за недостатка образования, так и из-за того, что будущие потенциально производительные работники оказываются потерянными для экономики. Кроме того, дети и взрослые, побывавшие в роли жертв торговли людьми и вернувшиеся домой с травмами и болезнями, ложатся финансовым бременем на плечи своих родственников и всей страны, что в значительной степени объясняется неспособностью лиц молодого и среднего возраста (именно они чаще всего становятся жертвами торговли людьми) работать и содержать находящихся на их иждивении стариков.

Не следует забывать о весьма существенных, но жизненно необходимых долгосрочных затратах на реабилитацию детей (и взрослых), побывавших в роли жертв торговли людьми, а также о затратах на создание для них условий для возвращения к нормальной жизни и обеспечения безопасного будущего.

Совершенно очевидно, что прилагаемые государством усилия по борьбе с торговлей детьми не только способны улучшить защиту прав ребенка, но и являются важным вкладом в социальное развитие в самом широком смысле этого слова. Поэтому существует настоятельная потребность в комплексной интеграции мер и программ борьбы с торговлей детьми в планы национального развития, в координации таких мер и программ всеми соответствующими государственными учреждениями и в выделении достаточных ресурсов для решения данной проблемы.

См. упражнения 15, 16 в «Сборнике упражнений».

Глава 1.7.

Исследования и сбор данных в целях планирования и определения целевых групп

Дополнительные материалы:

IPEC: *Combating trafficking in children for labour exploitation: A resource kit for policy makers and practitioners*, Geneva, ILO, 2008, Book 2, sections 2.3-2.7 («Борьба с торговлей детьми в целях эксплуатации труда: справочник для политиков и практиков» – на англ. яз.). [Указанные разделы справочника включают 15 загружаемых на компьютер ресурсов, которые также могут служить отдельными дополнительными материалами для настоящего занятия. Некоторые из этих ресурсов представляют собой практические руководства по различным способам сбора данных.]

Подготовка к проведению исследований и сбору данных

Сбор информации и данных является первым шагом в борьбе с торговлей детьми. Исследования – это ключ к правильному анализу и подготовке, а также к всестороннему пониманию проблемы не только на теоретическом, но и на практическом уровне. Существует несколько способов сбора информации, необходимой для планирования мер и действий против торговли детьми, но прежде чем приступить к их использованию, надо понять, какие данные требуются и для какой цели.

Цели сбора данных

Цели исследований и сбора данных могут следующими:

- необходимость подготовки национальных оценок, способных стимулировать перемены в политике или повлиять на них (например, численность детей-жертв торговли людьми и связанные с этим издержки для общества, численность торговцев людьми и получаемые ими доходы, численность детей, находящихся в группе риска);
- обоснование выбора географических районов (например, места отправления, места транзита и места назначения), в которых необходимо осуществлять политические меры и программы помощи;
- прогнозирование того, как будет развиваться торговля детьми в будущем без принятия мер по борьбе с ней;
- выявление причинно-следственных связей, факторов риска и факторов незащищен-

ности как на стороне предложения, так и на стороне спроса в целях разработки более эффективных мер борьбы с торговлей людьми;

- точное определение целевых групп (например, дети, уже ставшие жертвами торговли людьми или находящиеся в группе риска, и/или торговцы) в целях достижения максимального эффекта;
- определение исходных ориентиров (численность детей-жертв, детей в группе риска и торговцев), используя которые можно будет следить за ходом выполнения работ и оценивать результативность осуществляемых мер;
- документальное оформление опыта, полученного в ходе реализации пилотных инициатив, в целях его распространения и обсуждения на глобальном уровне;
- идентификация осуществляемых мер и неудовлетворенных потребностей (обзор) в целях восполнения пробелов и предотвращения дублирования.

Статистические данные

Получать достоверные и точные данные о детях, ежегодно становящихся жертвами торговли людьми в каком-то месте, стране, регионе или во всем мире, довольно трудно, потому что торговля детьми – скрытая проблема. В лучшем случае мы имеем лишь приблизительные оценки, рассчитанные с помощью различных статистических методов с разной степенью точности. Следует также иметь в виду, что дети, ставшие жертвами торговли людьми, как правило, в конечном счете подвергаются эксплуатации того или иного вида и поэтому, скорее всего, фигурируют в статистике по тому сектору, в котором им



приходится трудиться. Во избежание двойного счета данные по детям, ставшим жертвами торговли, обычно не приплюсовывают к общим данным по наихудшим формам детского труда.

Достоверные статистические данные требуются в особенности организациям, которые обосновывают для правительства необходимость выделения из государственного бюджета определенных средств на борьбу с торговлей людьми. Эти организации должны быть в состоянии продемонстрировать масштабы проблемы, тенденции (увеличение или уменьшение показателей) за определенный период, а также существующие издержки для общества. Информация о тенденциях важна еще и в том плане, что позволяет увидеть, насколько результативны принимаемые меры. Данные о тенденциях можно использовать также для прогнозирования того, как будет развиваться торговля детьми со временем, если никаких мер по борьбе с ней не принимать.

На практическом уровне потребности бывают разными. Например, какой-нибудь местной неправительственной организации, организовавшей приют для спасенных детей, статистические данные о тенденциях или последствиях в масштабах всей страны могут быть и не нужны. Зато ей могут потребоваться данные о численности поступающих в приют детей, чтобы планировать предоставление услуг и обеспечивать ока-

зание последующей помощи отдельным детям. Например, информация о том, сколько детей в возрасте до 15 лет, покинув приют, вернулись обратно в школу и насколько успешно они там реинтегрировались, покажет, стоит ли обратить на эту конкретную меру более пристальное внимание или же следует искать альтернативные решения.

По ту сторону цифр: разбивка данных

Однако совокупных данных по всей стране или по неправительственной организации все же недостаточно – их необходимо разбивать по более мелким категориям. Например, сколько девочек и сколько мальчиков среди детей, попавших в приют вышеупомянутой НПО? И каков возраст этих детей (среднее значение здесь бесполезно – необходимо знать, сколько детей находятся в дошкольном возрасте, сколько – в подростковом и т.д.)?

Заглянуть за другую сторону базовых цифр и попытаться увидеть детей, которые за этими цифрами скрываются, можно только тогда, когда данные «разбиты», то есть собраны и представлены раздельно по различным категориям. В зависимости от характера и предназначения данных эти категории могут быть разными, но в любом случае они, как минимум, должны включать в себя следующее: пол, возраст, про-

исхождение, характеристика семьи, этническая принадлежность, а также наличие у ребенка ограниченных возможностей (для обеспечения, в необходимых случаях, специализированных услуг).

К числу других полезных категорий можно отнести следующие: впервые ли ребенок стал жертвой торговли людьми, куда попадали проданные дети, характер эксплуатации, которой они подвергались, продолжительность времени, в течение которого они находились в положении жертвы торговли людьми, и каковы их потребности в медицинском обеспечении и уходе.

Дети, побывавшие в руках торговцев людьми, являются важнейшим источником информации, которая помогает лучше понять природу торговли детьми и описать специфику этого явления в определенном месте происхождения или назначения (например, способы вербовки и транспортные средства, используемые для перевозки детей). Информация, получаемая от работающих детей, позволяет также понять, имеются ли жертвы торговли людьми в выборке, и на основе характеристик этих жертв ускорить определение целевых групп для принимаемых мер. И хотя такая информация сама по себе может и не являться основой для достоверных статистических данных, она позволяет делать некоторые предварительные выводы относительно того, кому следует адресовать меры по предупреждению торговли детьми и по оказанию помощи жертвам.

Если сбор информации осуществляется и среди детей, находящихся в группе риска, можно добавить дополнительные вопросы об их отношении к школе, к миграции с целью трудоустройства, о привлекательности городской жизни и о том, каким образом у них сформировалось такое отношение и взгляды (например, под влиянием друзей и СМИ или под влиянием информации, распространяемой вербовщиками), чтобы обеспечить соответствующее определение целевых групп для предупредительных и профилактических инициатив.

По ту сторону цифр: качественная информация

Чтобы лучше понять саму природу торговли детьми (и планировать действенные ответные меры), необходимо знать, каким образом дети попадали в руки торговцев: вербовал ли их кто-то, и если да, то кто? Какие методы использовали торговцы для вербовки? Играли ли в этом

какую-то роль родители и другие родственники детей и активной или пассивной была их роль? Какой вид транспорта использовался для перевозки, кто платил за него и как он предоставлялся? Какую работу в конце концов пришлось выполнять детям? Кто эксплуатировал их и каковы были его мотивы? Информация подобного рода поможет составить более детальное представление о характере проблемы.

Ответы на подобные вопросы имеют чрезвычайно важное значение для ответственных за формирование политики лиц, которым приходится принимать решения относительно приоритетных действий по борьбе с торговлей детьми и относительно разработки политических мер и национальных основ в этой области. Полученная информация может дать некоторое представление о том, является ли торговля детьми в стране преимущественно неорганизованной (например, если ее осуществляют сельские вербовщики, которые используют в своей работе лишь непосредственное общение и «подбирают» детей от случая к случаю) или организованной, с почти постоянной системой вербовки, транспортировки и эксплуатации. Эта информация может также показать, что в селах, расположенных в непосредственной близости от школ, торговля детьми не представляет собой такой проблемы, как там, где школа находится далеко.

Совокупность всей этой информации и данных часто называется **ситуационным анализом**. Такой анализ служит основой для подробного обзора ситуации с торговлей детьми, существующей в определенном месте в определенное время. Ситуационный анализ должен проводиться периодически с учетом новых поступивших данных.

Согласование общих терминов и определений

Одна из проблем, связанных с большинством имеющихся совокупностей данных, заключается в том, что эти данные нельзя сопоставить друг с другом, а также объединить для получения более масштабной картины. Например, иммиграционные службы некоторых стран регистрируют сведения о детях, возвращающихся в свои семьи, и затем классифицируют статистические данные по следующим возрастным группам: 0-5, 6-11, 12-15 лет. В то же время правительства соседних с ними стран могут собирать аналогичные данные и классифицировать их по другим возрастным группам: «до 6 лет», 7-14, 15-18 лет.

Возрастные группы нередко определяются исходя из таких соображений, как возраст обязательного школьного образования, установленный законом минимальный возраст для приема на работу, возраст наступления совершеннолетия в соответствии с национальным законодательством, а все это в разных странах может быть разным. Иногда возрастные группы устанавливаются произвольно. Суть проблемы очевидна: что будет, если нам понадобится узнать по каждой стране численность вернувшихся в семьи детей в возрасте от 8 до 12 лет (допустим, к примеру, что мы планируем какой-то региональный проект в области образования)? Эту численность можно будет определить, только если снова обратиться к исходным данным по всем детям в отдельности (а такие данные могут и не сохраниться) и провести их повторный анализ.

Ввиду отсутствия согласованных параметров перед тем, как воспользоваться имеющимися данными, необходимо изучить и понять определения, термины, параметры и категории анализа. После того, как все данные собраны, важно убедиться, что установленные для них параметры по возможности максимально совместимы с другими системами сбора информации, чтобы результаты такого сбора данных, соответственно, могли находить более широкое применение. Для наших целей при исследовании проблемы торговли детьми удобно будет воспользоваться международно признанными определениями и категориями, например, теми, которые приведены в Палермском протоколе и в конвенциях МОТ № 138 и № 182⁵.

Исследовательские методы

Анализ вторичных данных – источники и достоверность

Не всегда возможно, а впрочем и необходимо, начинать сбор информации с нуля. Какие-то статистические данные наверняка уже имеются в ряде таких источников, как министерства здравоохранения, труда, юстиции, социального обеспечения, по делам детей и молодежи. Соответствующая информация как на местном, так и на общегосударственном уровне может содержаться также в судебной статистике, в базах данных «горячих линий», полицейских и иммиграционных служб, организаций системы здравоохранения (больницы и поликлиники).

Поскольку вся информация обычно хранится на основе анонимности, узнать, кто именно из детей скрывается за каждой совокупностью данных, невозможно. Поэтому не исключаются случаи двойного подсчета. Например, ребенок, который фигурирует в данных иммиграционной службы, потому что был возвращен в семью, может фигурировать и в данных органов здравоохранения, потому что избивался своими хозяевами и ему требовалась медицинская помощь. Таким образом, просто суммировать цифры из разных источников и полагать, что в результате получаются какие-то итоговые значения, нельзя.

Хотя в адрес вышеупомянутых различных учреждений регулярно раздаются призывы организовать сбор дополнительных данных (или начать их сбор, если этого еще не делалось), такая вещь, как пригодность уже собранных данных, зачастую игнорируется.

Ценные вторичные данные о положении детей и женщин можно найти в мультииндикаторных кластерных обзорах (Multiple Indicator Cluster Survey – MICS), публикуемых ЮНИСЕФ. В общей сложности было подготовлено около 200 таких обзоров примерно по 100 странам. Поскольку насилие в отношении детей, в том числе торговля ими, нередко начинается в семье, были разработаны специальные опросные модули для оценки отношения людей к домашнему насилию и наказанию детей. К другим модулям, имеющим отношение к торговле детьми, относятся модуль, посвященный регистрации рождений, где признается фундаментальное право ребенка на индивидуальность, на обладание именем и национальностью, и модуль, посвященный детскому труду, где исследуется выполняемая ребенком работа, в том числе рутинная работа по дому.

Обследования семей

Число государств, которые все чаще проводят у себя всеобщие переписи населения, постоянно расширяется. МОТ сотрудничает с правительствами различных стран в целях обеспечения сбора данных о детском труде в ходе всеобщих опросов семей или с помощью специальных опросных модулей, добавляемых к обследованиям рабочей силы или к обследованиям для определения уровня жизни. Такие усилия могут обеспечить получение иных, более специализи-

⁵ См. подробный разбор определения торговли детьми по элементам на стр. 4 руководства «Child trafficking: The ILO's response through IPEC» («Торговля детьми: меры, принимаемые МОТ через ИПЕК» - на англ. яз.).

рованных данных. В данном случае речь идет об обследованиях семей, то есть семье задаются самые разнообразные вопросы о всех ее членах, начиная, к примеру, с возраста и пола домочадцев и заканчивая размером семейного дохода, уровнем образования, характером занятости и количеством телевизоров в доме. Таким образом можно собирать данные любого рода. Весьма удобно воспользоваться проведением всеобщей переписи и добавить в анкеты вопросы на специальные темы, например, являются ли дети в семье экономически активными, сколько в семье таких детей и каков их возраст. Это называется проведением обследования «с нагрузкой».

Если никаких более масштабных опросов, к которым можно было бы добавить «нагрузку», не проводится или если в распоряжении имеются необходимые ресурсы, возможно проведение самостоятельного обследования. Такое обследование может быть посвящено детскому труду в целом или какой-то конкретной разновидности детского труда. Оно может охватывать всю страну или какой-то ее конкретный регион. Общенациональные обследования по вопросу детского труда проводятся в целом ряде стран.

Данные обследований, ограниченных в географическом плане (например, проводившихся в отдельном городе или провинции), не позволяют судить о ситуации в других местах. Тем не менее, результаты таких опросов можно использовать для планирования действий в тех местах, где эти опросы проводились.

Другие виды обследований

Обследования могут проводиться на предприятиях, или рабочих местах, на улицах среди произвольно выбранных беспризорных детей, а также в школах.

В ходе *обследований на предприятиях* происходит сбор информации от детей на рабочих местах и работодателей. Предприятия зачастую выбираются из перечней, составляемых на основе сведений, полученных от работающих детей в процессе национальных обследований детского труда. Информация собирается о продолжительности рабочего времени и условиях труда, о льготах и пособиях, травмах и увечьях детей, о причинах, по которым работодатели нанимают детей, и о способах их вербовки. По этой информации иногда можно частично понять, каким образом дети оказались в положении жертв торговли людьми. Например, они могут расска-

зать, что начали работать еще несколько лет назад и что на данное предприятие их доставил вербовщик, который увез их из родного села. Однако вряд ли таким образом удастся что-то выяснить о незаконной деятельности, так как работодатель детей, осведомленный о ней, вероятно, не захочет сотрудничать с группой, проводящей опрос, или будет настаивать на своем присутствии во время интервьюирования детей, чтобы они не смогли говорить откровенно.

Произвольные обследования детей, живущих или работающих на улице, а также их работодателей и (или) клиентов позволяют получить информацию, которую невозможно собрать в ходе опросов семей. Опросы семей, в ходе которых собирается информация о детях, работающих и одновременно посещающих школу, можно дополнять обследованиями в школах, которые позволяют получить данные о том, каким образом работа отражается на успеваемости ребенка и посещаемости школьных занятий.

В ходе *обследований в школах* происходит сбор данных об учащихся, учителях и школьной администрации. Можно также получать информацию о качестве преподавания и о том, что думают о своем образовании дети. При разработке программ предупреждения торговли детьми такая информация оказывается весьма полезной, потому что продолжение учебы в школе – важный элемент снижения незащищенности детей от торговцев людьми.

Экспресс-оценка

Экспресс-оценка – это способ быстрого сбора информации о скрытых или противозаконных формах детского труда (например, работа в качестве домашней прислуги и эксплуатация в сфере коммерческого секса) в пределах ограниченной территории. Методика экспресс-оценки применяется МОТ и ЮНИСЕФ, когда требуется получить дополнительную информацию о наихудших формах детского труда, в том числе о торговле детьми.

Необходимо понимать, что экспресс-оценка не позволяет получать репрезентативные статистические данные, но зато с ее помощью можно добывать важную качественную информацию по вопросам, которые в противном случае остаются скрытыми. Результаты экспресс-оценки не следует использовать для экстраполирования за пределы выборки или для общих выводов о детском населении в целом.

Результаты экспресс-оценки позволяют начать разработку проекта, пока для построения более полной картины происходит сбор данных из других источников. Лица, ответственные за формирование политики на определенной территории, должны не только принимать во внимание результаты экспресс-оценок, но и постоянно получать обновленную информацию об опыте проведения прямых действий на низовом уровне.

Методика экспресс-оценки весьма полезна потому, что позволяет получать информацию от самих детей и от тех, кто их окружает (учителя, социальные работники, родственники, представители НПО), благодаря чему появляется возможность осуществлять перекрестную проверку данных, повышающую их достоверность. Особенно полезны результаты экспресс-оценки при определении профиля детей, которые могут подвергаться риску стать жертвой торговли людьми или риску других наихудших форм детского труда. Эти результаты позволяют также на основании предоставленной детьми информации целенаправленно адресовать меры в те сектора, где могут находиться жертвы торговли детьми (например, ковровые фабрики, бары и рестораны для туристов, плантации какао в странах назначения).

Экспресс-оценка помогает также понять механизмы и способы торговли детьми, так как в число опрашиваемых детей, как правило, попадают и те, кто уже побывал в роли ее жертв, и предоставляемая ими информация основывается на реальном опыте.

Методы совместного исследования

Методика совместного исследования позволяет получать информацию, предназначенную для конкретного, целенаправленного использования в определенных условиях и в пределах определенной общины. Обычно она предполагает применение ряда различных способов сбора информации от самих детей целевой группы и вместе с ними и подразумевает, что дети тоже будут участвовать в анализировании собранных данных и давать советы по поводу того, как их использовать для разработки соответствующих ответных мер.

Обычные приемы, которые используются при совместных исследованиях, включают прямое наблюдение (как правило, в заранее выбранном месте, где будут находиться дети из группы риска, например, на автобусных остановках, на



маршрутах к школе или к месту работы) и систематическую запись данных. Часто используются интервью с фокусными группами. Эти интервью быть разными – от неструктурированных на свободную тему (хотя при этом необходимо тщательно отмечать обсуждаемые вопросы, чтобы они не оказались «потерянными») до более-менее структурированных, с тщательно продуманными вопросами, ролевыми играми и упражнениями. При определенных обстоятельствах, когда этого требует уровень грамотности участников, вместо письменных вопросов и упражнений можно использовать, как подсказки, карточки с картинками или другие наглядные пособия.

Полезную информацию можно получать и с помощью иных видов творческой деятельности. Сюда относится сочинение и (или) исполнение песен, танцев и отрывков из спектаклей, рисование и съемка видеофильмов. Могут также использоваться и такие формы работы, как индивидуальные интервью и интервью с небольшими группами. Вести или не вести запись таких бесед будет зависеть от их предназначения и согласия интервьюируемых.

Определение профиля детей-жертв и детей в группе риска

Качественные данные – кто, что, как и почему – требуются для построения профиля детей, который поможет определять тех, кто подвергается риску, и обеспечивать их защиту до того, как они окажутся в числе жертв.

Профилирование, или определение «портрета», детей, ставших жертвами торговли людьми, помогает построить *профили незащищенности*, на основании которых можно выявлять детей в целевом районе, находящихся в группе риска. Например, мы можем выяснить, что в стране или городе X детьми-жертвами торговли людьми становятся в основном выходцы из провинции Y, причем из семей, в которых более пяти детей и работает только один из родителей. Эти дети могут в подавляющем большинстве быть представителями какой-то одной этнической группы. Среди них могут преобладать мальчики, и большинство таких детей может бросать школу в возрасте 12-14 лет. Если такой профиль наблюдается у всех опрошенных детей, это значит, что он дает хорошее представление о тех, на кого следует незамедлительно обратить внимание как на подвергающихся высокому риску стать жертвами торговли людьми. В данном случае можно подумать о проекте, предназначенном

для реализации в школах и адресованном мальчикам в возрасте 10-11 лет (т.е. тем, чей возраст приближается к моменту, когда возрастает *риск отсева* из школы). Можно нацелить социальные программы на большие семьи, а меры, помогающие большим семьям увеличить свой доход (например, побуждающие женщин в семье создавать свои малые предприятия), помогут справиться с другими факторами незащищенности.

Построение профилей незащищенности – это один из способов обеспечить соответствие планируемых действий реальным потребностям детей, их семей и общества в плане защиты. Такие действия, вероятно, будут способствовать положительным результатам в борьбе с торговлей детьми, потому что между проблемой и предлагаемым вариантом ее решения существует прямая причинно-следственная связь.

Определение профиля торговцев

Построение «портрета», или профиля, помогает узнать больше и о торговцах – кем они являются и как действуют.

Опрашиваемые дети могут пролить свет на обычные способы вербовки, существующие в их местности. Если, к примеру, обследование покажет, что вербовку осуществляют подростки, которые уже побывали в роли жертв торговли людьми, вернулись домой и теперь зарабатывают деньги, поставляя «новеньких» какому-нибудь взрослому, приезжающему раз в месяц, этой информацией можно будет воспользоваться для разработки и совершенствования программ мобилизации местной общественности.

Сбор сведений о маршрутах движения, местах нахождения детей-жертв и сферах, где может присутствовать эксплуатация как конечный результат торговли детьми

Опросы и совместные исследования (особенно на местном уровне), позволяющие получать качественную информацию от детей и взрослых на местах, могут также помочь узнать о маршрутах, по которым торговцы перевозят детей, и о местах их вербовки и эксплуатации. Такие сведения позволяют сотрудникам полиции и иммиграционной службы, занимающимся охраной правопорядка, перехватывать торговцев до того, как те начнут подвергать детей эксплуатации.

Маршруты движения торговцев детьми постоянно меняются. Следовательно, полученная информация может быстро устаревать и становиться бесполезной. Известно, что торговцы нанимают специальных информаторов, которые оповещают их, когда определенные маршруты перекрываются полицией или когда открываются новые.

В ходе опросов иногда удастся выяснить информацию о местах, где можно остановить торговлю детьми и где дети нуждаются в помощи. Автовокзалы, железнодорожные станции и места, где постоянно бывают дети, например, спортивные площадки могут привлекать внимание торговцев или составлять часть их инфраструктуры. И опять-таки, следует помнить, что все эти места могут поменяться, как только торговцы узнают, что находятся под наблюдением и их положение стало небезопасным.

Люди, работающие в этих местах – например, торговцы съестным на автовокзалах, работники автозаправочных станций, носильщики на железнодорожных вокзалах, – тоже могут что-то рассказать о маршрутах передвижения торговцев или о необычных путях перевозки детей. Этих людей также можно включить в список респондентов и опросить. Кроме того, полезными в плане предоставления информации о маршрутах передвижения и транспортных узлах могут оказаться и некоторые организации работников, например, в транспортном секторе.

Обследованиями можно охватить также те места, где вероятно присутствие эксплуатации как конечного результата торговли детьми, например, сферы домашнего труда, организованного попрошайничества и детского труда в сельском хозяйстве. Осуществляя подобные обследования, можно также попытаться определить, сколько из работающих там детей были проданы на эти работы.

Регламенты исследований

Для каждого исследования, которое предстоит осуществить, необходимо разработать и согласовать специальный регламент, подлежащий соблюдению всеми участниками исследовательского процесса. Регламент исследования представляет собой согласованный набор правил, определяющих, что, почему, как и кому следует делать. Эти правила всегда следует выполнять.

Определения терминов. Перед тем, как выбрать инструменты исследования, необходимо

четко определить ключевые термины и понятия. В разделе регламента, посвященном определениям терминов, следует указать цель и характер исследования, изучаемые конкретные условия и группы (например, пол, возраст детей и уровень риска, которому они подвергаются, или определенные условия, в которых они должны трудиться). В этом разделе должны быть также перечислены основные термины и понятия, например, «находящийся вне школы» (преждевременно бросивший школу, или никогда в нее не ходивший, или прогуливающий занятия?), «уличный» (постоянно живущий на улице или работающий там в дневное время?).

Определение времени для сбора данных. Данные о детях, их семьях и условиях, в которых происходит торговля детьми, необходимо собирать в соответствующее время. Например, если существует вероятность, что торговцы перехватывают детей по пути домой из школы, нет особого смысла собирать информацию в середине дня, когда идут занятия.

Если исследование лишь предварительное и проводится для получения самого первого представления о степени риска, характере проблемы и способах вербовки, торговли и эксплуатации, потребуется круглосуточная работа коллектива наблюдателей и исследователей в течение всей недели, чтобы никакие детали не оказались упущенными. Торговля детьми – это не тот бизнес, которым занимаются строго «с девяти до пяти», поэтому, в зависимости от того, информация какого характера требуется, необходимо определять время сбора данных, чтобы ничто важное не ускользнуло из-за отсутствия исследователей в нужный момент.

При сборе данных может потребоваться проинтервьюировать одного и того же ребенка несколько раз – сначала, чтобы установить с ним контакт и добиться взаимного доверия, и затем, чтобы получить от него информацию. В плане исследования необходимо предусмотреть для таких повторных бесед достаточное время.

Инструменты исследования. В регламенте исследования также должен быть сформулирован главный вопрос, на который требуется найти ответ (цель исследования), и указано, как следует искать этот ответ. Для этого необходимо составить перечень исследовательских методов, которые будут использоваться, и определить исследовательские инструменты, специально разработанные для сбора данных в рамках конкретного исследования. Такими исследователь-

скими инструментами могут быть таблица непосредственного наблюдения, в которую систематически заносятся результаты всех наблюдений, анкета, или опросный лист, используемый при беседах с родителями, упражнение визуализации для собеседований с фокусными группами детей.

Методика интервьюирования

Существует несколько важных принципов, которые нужно всегда соблюдать до и во время интервьюирования детей:

- Старайтесь свести к минимуму риск наказания детей.
- Убедитесь, что ребенок дал осознанное согласие на интервью.
- Помните о том, что у ребенка может быть эмоциональная травма, особенно если он недавно подвергся жестокому обращению или стал жертвой торговли людьми. Травмированный ребенок не должен служить предметом обычного исследования.
- Полностью проинформируйте ребенка. Детям необходимо откровенно рассказывать, как будет использоваться предоставленная ими информация, кому она станет доступна и как они будут защищены.
- Позаботьтесь о соблюдении конфиденциальности.
- Подвергайте информацию перекрестной проверке. Проводите перекрестную проверку информации, полученной от детей, и дополняйте ее, опрашивая других респондентов («основные информанты») – родителей, учителей, социальных работников, способных прокомментировать положение детей с другой точки зрения.
- Поощряйте участие детей в обследовании.
- Позаботьтесь о том, чтобы ребенок чувствовал себя в безопасности.
- Не задавайте один и тот же вопрос более одного раза, даже если вы не удовлетворены ответом.
- Имейте в виду, что если кто-то еще настаивает на своем присутствии во время интервью (чему следует препятствовать), это может повлиять на ответы ребенка.
- Интервью с детьми могут быть индивидуальными и групповыми. Но не забывайте о таком факторе, как динамика поведения коллектива и старайтесь замечать, как эта динамика влияет на

сообщаемую детьми информацию.

- Избегайте прямых и конфронтационных вопросов.
- Никогда не пытайтесь притворяться тем, кем вы не являетесь.
- Болезненные темы оставляйте на последнее и обращайтесь к ним только в том случае, если и когда почувствуете, что с ребенком установлены достаточно доверительные отношения.
- Само собой разумеется, что все интервьюеры, обработчики данных, аналитики и другие лица, участвующие в процессе сбора данных, должны не только быть тщательно обучены соответствующим навыкам и приемам, но и знать и строго соблюдать требования регламентов и сводов правил, разработанных для защиты детей и собранных данных.
- Позаботьтесь о том, чтобы эти своды правил и регламенты всегда были в наличии и чтобы их соблюдение постоянно контролировалось.

Этические вопросы

Дети имеют право на защиту, в том числе и от благонамеренных людей, которые подвергают их риску по неосторожности или недомыслию. Когда вы собираете данные о детях, подвергаемых риску, к вам в руки попадает именно та информация, которую стремятся получить торговцы людьми. Эту информацию следует тщательно охранять, чтобы не подвергать детей еще большему риску.

Кроме того, дети имеют право на неприкосновенность частной жизни. И даже когда мы хотим помочь им, это не значит, что мы автоматически получаем право знать о них все и иметь доступ к их личной информации. Доступ мы должны иметь только к той информации, которая необходима для надлежащего выполнения нашей работы, но не более того. Если сосредоточиться на главном, это поможет справиться с задачами исследования.

Таким образом, следует задать себе следующие вопросы:

- Действительно ли нам нужны эти данные?
- Уверены ли мы, что знаем, для чего нам нужны данные и, следовательно, какие именно данные нужны и как мы будем их использовать?

- Согласны ли дети (а также их опекуны, если таковые имеются) сообщить информацию без всякого принуждения?
- Если дети сообщают информацию, каким будет для них результат этого?
- Каким образом дети и другие информанты смогут узнать о результатах исследования?
- Находятся ли в безопасности работники, осуществляющие сбор данных на местах?
- Должны ли играть какую-то роль правоохранительные органы?
- Говорят ли лица, проводящие обследование, на одном языке с детьми?

Эти этические вопросы должны являться частью подготовки всех лиц, участвующих в сборе данных, и их необходимо периодически пересматривать и корректировать с учетом происходящих изменений.

Обработка и хранение данных

Для того, чтобы осуществлять обработку данных о детях и полученную от них информацию в соответствии с этическими принципами, необходимо разработать специальные регламенты, определяющие порядок сбора, хранения и использования данных, и соответствующий свод практических правил, который согласятся соблюдать все связанные с обработкой данных лица.

В регламентах, определяющие порядок сбора, хранения и использования данных, должны быть отмечены следующие моменты:

- Средства, обеспечивающие хранение и использование данных таким образом, чтобы исключать идентификацию отдельного ребенка, за исключением тех случаев, когда это действительно необходимо (например, если такая идентификация требуется для персонала медицинского учреждения, которому нужен прямой доступ к ребенку). Один из способов обеспечить это заключается в том, что каждому ребенку присваивается специальный регистрационный номер и на всех собранных данных указывается только этот номер. При этом личные сведения о ре-

бенке можно хранить под тем же номером отдельно от собранных данных, а доступ к расшифровке регистрационных номеров строго ограничить и, например, ввести систему двойной проверки для тех, кто запрашивает такой доступ.

- Четкий план относительно того, кто может иметь доступ к данным и к каким именно данным. Этот доступ должен ограничиваться действительными потребностями – данные предназначены не для удовлетворения общего интереса, а только для конкретных практических целей.
- Четко сформулированное определение относительно того, как будут использоваться данные. Порядок использования данных необходимо определить еще до начала их сбора, чтобы тем, кто будет сообщать информацию, можно было правдиво рассказать, что с этой информацией будут делать. Установленный порядок использования данных впоследствии не должен меняться.

Утверждение, представление и распространение результатов исследований

Перед тем, как опубликовать выводы исследования, их необходимо утвердить в ходе консультаций с заинтересованными сторонами. Это поможет добиться признания выводов по болезненным вопросам, например, важнейшими государственными должностными лицами.

В докладах, подготовленных по результатам любых исследований, должно быть четко указано то, о чем было известно еще до начала исследования, и специально отмечены новые данные и выводы, пополняющие имеющуюся базу знаний. В любом таком докладе должна присутствовать глава с описанием способов проведения исследования и всех методологических вопросов, заслуживающих упоминания.

Необходимо позаботиться о том, чтобы доклад и исходные данные, на основании которых он был подготовлен, были сохранены и в будущем оказались легкодоступными (с учетом вышеупомянутых моментов, касающихся конфиденциальности и анонимности респондентов).

См. упражнения 17, 18, 19 в «Сборнике упражнений».

Глава 1.8.

Планирование в целях координации действий

Дополнительные материалы:

IPEC: *Combating trafficking in children for labour exploitation: A resource kit for policy makers and practitioners*, Geneva, ILO, 2008, Book 3, sections 3.5-3.6 («Борьба с торговлей детьми в целях эксплуатации труда: справочник для политиков и практиков» – на англ. яз.). [Указанные разделы справочника включают 30 загружаемых на компьютер ресурсов, которые также могут служить отдельными дополнительными материалами для настоящего занятия.]

Настоящее пособие поможет вам перейти от понимания проблемы к действиям, от подготовки мер к их реализации. Но нельзя забывать и о таком важном промежуточном этапе, как планирование.

Планирование – это процесс, который поможет вам использовать полученные данные, информацию и знания – о детях, торговцах детьми, характере торговли ими, факторах риска, характерных проблемах, возможных решениях, других сторонах, заинтересованных в борьбе с торговлей детьми, и имеющихся в вашем распоряжении средствах, – причем использовать, облекая их в ряд (как мы надеемся) эффективных действий, которые действительно будут способствовать достижению реальных результатов в предупреждении торговли детьми, в обеспечении защиты детей, подвергающихся риску, в преследовании торговцев и в оказании помощи тем, кто оказался жертвой торговли детьми.

Координация действий для решения проблемы торговли детьми

Никакое правительство, организация и даже разветвленная сетевая структура не способны самостоятельно взяться за решение всех этих задач. Секрет успешной борьбы с торговлей детьми заключается в мобилизации широкого круга соответствующих партнеров, способных направить на решение данной проблемы свои конкретные знания и опыт, причем согласованным образом, чтобы не допускать дублирования и частичного совпадения усилий и максимально эффективно использовать сильные стороны и ресурсы. Все это часто называется многоплановым, или многосторонним подходом.

Как правило, в число национальных участников скоординированных действий входят правительство, правоохранительные органы, судебные ор-

ганы, организации работодателей и работников, НПО, другие представители гражданского общества и, в некоторых случаях, финансирующие организации или СМИ. Но координация действий может выходить и за пределы национальных образований и государственных границ, и ее можно успешно осуществлять на целом ряде различных уровней.

- На национальном уровне многосторонний подход обеспечивает комплексность мер, принимаемых как для решения проблемы торговли детьми (в плане защиты детей от риска впервые или повторно стать жертвой торговли людьми, в плане предотвращения преступной торговли детьми и в плане успешного обеспечения соблюдения законов), так и для удовлетворения потребностей детей, ставших жертвами этой торговли (содействие жертвам), и гарантирует, что никто из детей не останется без внимания.
- Кроме того, необходимо, чтобы на национальном уровне этот многосторонний подход обеспечивал взаимосвязь между провинциями, штатами, областями и другими административными единицами. Подобное сотрудничество связывает друг с другом заинтересованные стороны в одном и том же секторе, например, неправительственную организацию, действующую в одной провинции, с аналогичными неправительственными организациями других провинций или столичное министерство по делам женщин с провинциальными женскими комитетами. При координации усилий и осуществлении сотрудничества в пределах одной страны необходимо принимать во внимание места происхождения, транзита и назначения детей-жертв торговли людьми.
- На региональном и международном уровне сотрудничество – в том числе осуществляемое с помощью многопланового подхода с



привлечением правительств и органов власти, зонтичных организаций работников и работодателей, региональных образований (например, Южноазиатская ассоциация регионального сотрудничества или Европейский Союз, независимо от того, имеются ли у них общие границы) и международных учреждений – может принимать двусторонние и многосторонние формы. Иногда такое сотрудничество не заходит дальше обмена информацией, поскольку, как все понимают, для его развития требуется время и зачастую оно, к сожалению, не находится в числе первоочередных задач. Но в долгосрочной перспективе это сотрудничество может оказаться выигрышным с точки зрения как затрат, так и времени, потому что оно уже продемонстрировало свою эффективность. В особенности это относится к тем случаям, когда в рамках сотрудничества предпринимаются практические шаги, например, обмен персоналом и опытом, организация совместной подготовки, совместные расследования и действия правоохранительных органов разных стран. Важной составляющей успешного сотрудничества на данном уровне является также изучение «географии» торговли детьми и конструктивное применение партнерами знаний о ней, поскольку это позволяет планировать действия в странах происхождения, транзита и назначения.

Что касается международной торговли детьми, то здесь очевидно, что сотрудничество между странами происхождения и назначения, а также транзита крайне необходимо для задержания торговцев, пресечения торговли детьми и их спасения, для оказания помощи жертвам и обеспечения их безопасного возвращения домой.

Но региональное или двустороннее сотрудничество способно играть важную роль и в борьбе с торговлей детьми в пределах одной страны. Среди прочего правительства могут, к примеру, обмениваться информацией об известных им криминальных структурах, обсуждать и облегчать безопасные способы миграции или проводить совместные информационные кампании по ряду вопросов, таких, как временная работа или действующие на подведомственной территории агенты-вербовщики.

Национальные организации работников и работодателей через региональные объединения могут расширять свои знания о торговле людьми и практике эксплуатации труда, организовывать совместные акции по наращиванию потенциала и распространению информации, обмениваться информацией и персоналом. Неправительственные организации также способны осуществлять сотрудничество на региональном уровне через региональную федерацию, сеть или в двустороннем порядке.

Анализ заинтересованных сторон

Координация действий предполагает, что представители разных сфер специализации будут действовать хотя и необязательно вместе, но по крайней мере согласованно для достижения одной и той же цели.

Она предполагает также, что вся «мозаичная головоломка» уже полностью сложена: определено, кто проявляет активность в борьбе с торговлей детьми, какие действия и где они предпринимают и каковы их сильные стороны, способные принести пользу коллективной работе.

Некоторые из участников – правительства, законодатели, академические круги и организации по защите интересов детей – могут действовать главным образом на политическом уровне, например, анализируя и пересматривая законы и процессуальные нормы. Другие участники – неправительственные организации и международные учреждения, отделы социальных услуг, детские организации – могут оказывать прямые услуги детям и их семьям. Какая-то часть участников способна осуществлять и первое, и второе, например, организации работников могут принимать участие в разработке политики и в то же время реализовывать программы на предприятиях и в местных общинах.

Очень важно не пожалеть времени и выяснить, кто и что способен делать лучше всех, чтобы все участники имели возможность играть свою роль в том, что, по существу, является национальной группой по борьбе с торговлей детьми. Такой процесс называется *анализом заинтересованных сторон*.

Анализ заинтересованных сторон может принимать различные формы. Рекомендуется рассматривать следующие три аспекта: способность оказывать влияние на политику или формировать ее в сопоставлении со способностью охватывать население и оказывать прямую помощь, вид осуществляемых мер (например, широкая защита, предупреждение противоправных действий, правоохранительная деятельность, оказание помощи жертвам), местонахождение (т.е. место происхождения, транзита или назначения).

Формирование национальной группы

Существуют несколько полезных уроков, которые помогут наладить успешную работу нацио-

нальных групп, состоящих из различных организаций. Речь идет о некоторых простых мерах, обеспечивающих умелую организацию деятельности и облегчающих совместную работу, таких, как четкое определение ролей, обязанностей и осуществляемых действий, а также о некоторых базовых договоренностях, которые необходимо заключить в качестве ориентиров, чтобы в дальнейшем избежать недоразумений и путаницы. Некоторые из этих мер и договоренностей перечислены ниже:

- договоренность об общем толковании определений, понятий и характера торговли детьми в стране происхождения, транзита или назначения;
- договоренность об общей цели (целях) национального плана действий (или аналогичного согласованного плана) – возможно, виде ряда целей и задач, сформулированных для всего плана в целом, а также для его различных разделов;
- договоренность о комплексном учете гендерных аспектов в этом плане;
- договоренность о географических районах и целевых группах, на которых следует сосредоточить внимание, а также о распределении обязанностей;
- доступный для всех и регулярно обновляемый общий ресурс местной информации;
- согласованные механизмы мониторинга и скоординированные индикаторы и плановые цифры для оценки перемен (результатов применения мер) и объема проделанной работы;
- согласованный порядок регулярного общения и обмена опытом.

Кроме того, имеются еще некоторые проверенные элементы, доказавшие свою способность способствовать успешному сотрудничеству. Сюда относится следующее:

- мотивирующий и доброжелательный лидер, признаваемый всеми;
- ведущая организация или координационный центр, служащий «точкой отсчета» при возникновении проблем и иницирующий обмен информацией и организацию встреч;
- соблюдение законности благодаря наличию соответствующего руководства, уважаемых участников и целенаправленной гласности;
- давление со стороны внешних факторов (например, донорские организации), требующих действий и результатов;
- выделение достаточных ресурсов;
- согласованные правила и порядок сотрудничества;

- понимание того, что для налаживания сотрудничества и координации действий требуется время и что их налаживание должно входить в круг должностных обязанностей соответствующих лиц, а не быть для них «дополнительной нагрузкой» к обычным служебным функциям.

Национальные планы действий по борьбе с торговлей детьми

Для успешной координации действий у всех участников борьбы с торговлей детьми должен быть какой-то согласованный план, определяющий, что и где будет делать каждый из участников, а также как будут представляться отчеты о проделанной работе. На уровне всей страны для этой цели обычно разрабатывается национальный план действий (НПД). Разработка НПД должна осуществляться в процессе общенациональных дискуссий, чтобы все, кому придется участвовать в его реализации, с самого начала имели возможность высказывать свое мнение и чтобы никто не оказался исключенным из этого процесса. В ходе таких консультаций необходимо учитывать и мнение детей, имеющих непосредственное отношение к данной проблеме (а также их родственников).

При разработке НПД необходимо принимать во внимание любые другие существующие основы или планы, которые касаются сфер, имеющих отношение к борьбе с торговлей детьми, таких, как детский или принудительный труд. По возможности, такие уже существующие планы следует пересматривать и включать в них соответствующие пункты о борьбе с торговлей детьми. Если это невозможно, новые планы должны не повторять, а дополнять предыдущие и, кроме того, быть взаимосвязаны друг с другом. Если же другие планы или основы находятся в стадии разработки или пересмотра, необходимо позаботиться, чтобы они, как минимум, учитывали проблему торговли детьми и предусматривали соответствующие действия, которые будут дополнять усилия, предпринимаемые в данной области.

Ниже перечислены некоторые из элементов, которые должны быть предусмотрены в НПД.

- Вводная часть, посвященная основным понятиям и определениям и необходимая для того, чтобы все «говорили на одном языке» и чтобы у всех была общая основа для понимания проблемы. Сюда также следует вклю-

чить описание характерных черт (профиль) детей в группе риска и все другие исходные положения, которые должен знать каждый (например, какие международные и региональные конвенции были ратифицированы и каким образом их положения были воплощены в национальном законодательстве).

- Аспекты, касающиеся детей, подвергающихся особому риску (например, дети, сбежавшие из дома, дети из дисфункциональных семей, беспризорники, сироты СПИДа, дети из числа представителей этнических меньшинств и дети вне школы).
- Упоминание об известных гендерных особенностях детей, находящихся в группе риска и оказавшихся в числе жертв торговли людьми.
- Перечень секторов, имеющих в стране и известных наличием в них эксплуатации, а также секторов, в которые попадают дети-жертвы, вывезенные из страны торговцами людьми.
- Положения о существовании, с одной стороны, международной и, с другой стороны, внутренней торговли детьми.
- Положения о местах происхождения, транзита и назначения, для каждого из которых требуются свои, отличные от других меры.
- Меры в отношении не только предложения, но и спроса.
- Ссылки на данные с разбивкой по полу, возрасту, этническим группам и т.д.

Действия, предусматриваемые в НПД должны представлять собой ориентированные на определенные возрастные группы меры, разработанные с учетом конкретных прав и потребностей конкретных подгрупп детей. Например, для детей в возрасте до 15 лет необходимо обеспечивать бесплатное начальное образование (в рамках инициативы «Образование для всех»), в то время как дети в возрасте 15 лет и старше при наличии достойных условий труда уже могут работать (и для них будут полезны меры в области профессионального обучения, услуг по трудоустройству, обеспечения безопасной (внутренней) миграции и занятости молодежи).

Эти меры должны охватывать такие аспекты, как широкая защита для предотвращения торговли находящимися в группе риска детьми и бывшими жертвами, предупреждение преступной деятельности по торговле детьми, правоохранительная деятельность и помощь жертвам (более подробно об этих аспектах будет говориться в Книге 2).

Планы действий на других уровнях

Сотрудничество и взаимодействие на региональном и международном уровне также могут основываться на плане действий, представляющем собой региональный или международный аналог НПД. На международном уровне таким планом, или программой, служит ряд международных документов (зачастую эти документы сопровождаются рекомендациями по их применению в конкретных сферах), ратифицированных соответствующими странами. На региональном уровне получает все большее распространение практика разработки совместных планов действий техническим персоналом на основе меморандумов о взаимопонимании, согласованных правительствами.

Примером формального субрегионального соглашения по борьбе с торговлей людьми (в данном случае речь идет о торговле не только детьми, но и взрослыми) является соглашение, заключенное правительствами стран, входящих в субрегион Большого Меконга. На первой встрече министров этих стран, проводившейся в Янгоне в рамках Согласованной инициативы министров субрегиона Меконга по борьбе с торговлей людьми (КОММИТ), был подписан меморандум о взаимопонимании. В нем имеется развернутая вступительная часть, за которой следуют 34 конкретных обязательства в таких областях, как формирование политики и развитие сотрудничества; превентивные меры; совершенствование нормативно-правовой базы, правоохранительная деятельность и отправление правосудия; защита, возвращение и реинтеграция потерпевших; создание механизмов реализации, мониторинга и оценки. В меморандуме о взаимопонимании:

- содержится четкое определение торговли людьми, основанное на положениях Палермского протокола;
- имеются ссылки на международные нормы, в том числе на ключевые международные конвенции и Рекомендуемые принципы и руководящие положения по вопросу о правах человека и торговле людьми, разработанные Управлением Верховного комиссара ООН по правам человека;
- подчеркивается важное значение многосторонних ответных мер;
- определяется широкий круг обязательств в отношении как «спроса», так и «предложения»;
- констатируется важность «ориентированного на жертву» подхода, в основе которого

лежит отношение к торговле людьми как к нарушению прав человека;

- признается тот факт, что маргинализированные группы населения отличаются особой уязвимостью, которую необходимо снижать;
- подчеркивается значение более совершенных принципов и механизмов идентификации жертв, а также взаимосвязи между улучшением идентификации и обращения с жертвами и более эффективной правоохранительной деятельностью;
- подчеркивается та роль, которую способна играть в борьбе с торговлей людьми миграционная политика (в т.ч. двусторонние соглашения о миграции);
- признается необходимость в расширении усилий по применению трудового законодательства и по осуществлению контроля за агентствами по найму рабочей силы.

В дополнение к меморандуму о взаимопонимании был разработан субрегиональный план действий, который определяет ряд направлений деятельности для конкретных организаций и ведомств.

Более широкие основы планирования

НПД не следует воспринимать как какой-то отдельный, самостоятельный план. Его необходимо осуществлять совместно с другими проектами, такими, как разрабатываемые на определенный промежуток времени программы по искоренению детского труда, стратегии сокращения бедности, а также совместно с другими национальными планами действий (например, касающимися общего благополучия детей или каких-то более конкретных областей, таких, как эксплуатация детей в сфере коммерческого секса или насилие в отношении детей).

Национальные планы действий должны также вписываться в общую систему планирования мер для детей в расчете на достижение Целей развития тысячелетия и одновременную реализацию инициатив под названием «Образование для всех».

Приводить все эти разные национальные планы в соответствие друг с другом – первоочередная обязанность правительств. Кроме того, все чаще и чаще за скоординированностью национальных планов и соответствием между ними следят доноры, которые предоставляют ресурсы для их реализации. Очень важно, что такие усилия по обеспечению соответствия планов приводят к более разумному использованию ресурсов и к более эффективной реализации.

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО БОРЬБЕ С ТОРГОВЛЕЙ ДЕТЬМИ В ЦЕЛЯХ ТРУДОВОЙ, СЕКСУАЛЬНОЙ И ДРУГИХ ФОРМ ЭКСПЛУАТАЦИИ

Книга 1

Торговля детьми: общее представление о проблеме

Книга 2

Меры по борьбе с торговлей детьми на политическом и низовом уровне

Книга 3

Процессуальные вопросы

Сборник упражнений

Руководство для
фасилитаторов

(На компакт-диске)

Международное бюро труда,
Международная программа
по искоренению детского труда
(ИПЕК), Женева, Швейцария

(International Labour Office
International Programme
on the Elimination of
Child Labour (IPEC)
4, route des Morillons
CH-1211 Geneva 22
Switzerland)
www.ilo.org/ipecc

Детский фонд
ООН (ЮНИСЕФ),
Нью-Йорк, США

(UNICEF
3, UN Plaza
New York, NY 10017
USA)
www.unicef.org

Глобальная инициатива ООН по борьбе с торговлей людьми (ГИБТЛ),
Управление ООН по наркотикам и преступности, Вена, Австрия
(Global Initiative to Fight Human Trafficking (UN.GIFT))

United Nations Office on Drugs and Crime
Vienna International Centre
Wagrammer Strasse, 5
A 1400 Vienna
Austria)
www.ungift.org

Фотоматериалы МОТ

ISBN 978-92-2-422071-5



9 789224 220715



Международное
бюро труда



Детский фонд ООН

UN.GIFT

Глобальная инициатива по борьбе
с торговлей людьми

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО БОРЬБЕ С ТОРГОВЛЕЙ ДЕТЬМИ В ЦЕЛЯХ ТРУДОВОЙ, СЕКСУАЛЬНОЙ И ДРУГИХ ФОРМ ЭКСПЛУАТАЦИИ

Меры по борьбе с торговлей детьми
на политическом и низовом уровне

Книга 2



Группа технической поддержки по вопросам достойного труда и
Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии

Международная
программа по
искоренению
детского труда

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО БОРЬБЕ С ТОРГОВЛЕЙ ДЕТЬМИ В ЦЕЛЯХ ТРУДОВОЙ, СЕКСУАЛЬНОЙ И ДРУГИХ ФОРМ ЭКСПЛУАТАЦИИ

**Книга 2.
Меры по борьбе с торговлей детьми на политическом и
низовом уровне**

Copyright © Международная организация труда, 2012

Впервые опубликовано в 2012 г.

Публикации Международного бюро труда охраняются авторским правом в соответствии с Протоколом 2 Всемирной конвенции об авторском праве. Тем не менее краткие выдержки из них могут воспроизводиться без получения разрешения при условии указания источника. Для получения прав на воспроизведение или перевод следует обращаться по адресу: ILO Publications (Rights and Permissions), International Labour Office, CH-1211 Geneva 22, Switzerland, либо по электронной почте: pubdroit@ilo.org. Международное бюро труда приветствует такие обращения.

Библиотеки, учреждения и другие пользователи, зарегистрированные в организациях интеллектуальной собственности, могут делать копии согласно лицензиям, выданным им для этой цели. Для того, чтобы найти организации интеллектуальной собственности в вашей стране, посетите сайт www.ifrro.org.

Учебное пособие по борьбе с торговлей детьми в целях трудовой, сексуальной и других форм эксплуатации, Международная организация труда, Международная программа по искоренению детского труда, (ИПЕК), - Группа технической поддержки достойного труда и Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии, 2012 - 4 т.

ISBN 978-92-2-422073-9 (print)

ISBN 978-92-2-422074-6 (web pdf)

Также опубликовано на английском языке: *Training manual to fight trafficking in children for labour, sexual and other forms of exploitation*, ISBN: 9789221220695 (набор учебных материалов); ISBN: 9789221220794 (руководство для фасилитаторов), Женева, 2009 г.; на французском языке: *Manuel de formation sur la lutte contre la traite des enfants a des fins d'exploitation de leur travail, sexuelle ou autres*, ISBN 978-92-2-222069-4 (набор учебных материалов); 978-92-2-222079-3 (руководство для фасилитаторов), Женева, 2009 г.; на испанском языке: *Manual de formación para combatir la trata infantil con fines de explotación laboral, sexual y de otros tipos*, ISBN 978-92-2-322069-3 (набор учебных материалов); 978-92-2-322079-2 (руководство для фасилитаторов), Женева, 2009 г.

Каталог публикаций МОТ

Названия, соответствующие практике, принятой в Организации Объединенных Наций, и изложение материала в настоящей публикации не являются выражением какого-либо мнения Международного бюро труда ни о правовом статусе какой-либо страны, района или территории, или их властей ни о делимитации их границ.

Ответственность за выраженные в подписных статьях, исследованиях и прочих произведениях мнения лежит исключительно на их авторах, и факт публикации не означает, что Международное бюро труда поддерживает излагаемые мнения.

Упоминание названий фирм, коммерческих изделий и процессов не означает их одобрения Международным бюро труда, как и отсутствие упоминания конкретной фирмы, коммерческого изделия или процесса не свидетельствует об их неодобрении.

Посетите наш веб-сайт: www.ilo.org/ipec

Фотоматериалы: МОТ. Фотоматериалы в настоящей публикации представлены исключительно для иллюстративных целей. Никто из детей, изображенных на фотоматериалах, не является жертвой торговли людьми.

Отпечатано в Таджикистане

Содержание

Введение	5
Список сокращений	6

Глава 2.1. Широкая защита для предотвращения торговли находящимися в группе риска детьми и бывшими жертвами..... 7

Выявление детей, подвергающихся риску	8
Адресация мер незащищенным семьям	8
Стратегии обеспечения средств к существованию	9
Занятость для взрослых и молодежи трудоспособного возраста	10
Условные денежные переводы (УДП)	10
Стратегии местного экономического развития (МЭР)	11

Глава 2.2. Защита (продолжение)..... 15

Занятость молодежи	15
Профессиональная ориентация и трудоустройство	15
Образование	15
Целенаправленная информационно-разъяснительная работа для усиления инстинкта самосохранения у детей	17
От информационно-разъяснительной работы к изменению моделей поведения	18
Борьба с социальной изоляцией и дискриминацией, в том числе с гендерным неравенством	18

Глава 2.3. Предупреждение преступной торговли детьми..... 22

Совершенствование нормативно-правовой базы	22
Продвижение безопасной, легальной миграции молодежи трудоспособного возраста в целях ее достойного трудоустройства.....	23
Регистрация, лицензирование и мониторинг деятельности агентств по трудоустройству	23
Проблемы, касающиеся процедур и услуг, предшествующих отъезду	24
Проблемы, касающиеся регулирования деятельности агентств по трудоустройству	25
Проблемы, касающиеся условий труда и прав	25
Продвижение достойного труда	25
Сокращение спроса.....	26

Глава 2.4. Предупреждение (продолжение) 29

Меры в отношении логистических цепочек	29
Глобальные основы.....	29
Корпоративная социальная ответственность.....	30
Другие меры в отношении логистических цепочек	31

Глава 2.5. Правоохранительная деятельность..... 34

Выявление торговцев и случаев торговли детьми.....	34
Торговцы и эксплуататоры детей в местах назначения	35

Повышение эффективности правоохранительной деятельности и наказание торговцев детьми	35	Недопущение двойной виктимизации	43
Контроль за исполнением соответствующих конвенций МОТ ...	35		
Глава 2.6. Правоохранительная деятельность (продолжение)	38	Глава 2.8. Помощь жертвам (продолжение)	46
Выявление вербовочной деятельности и передача информации о вербовщиках	38	Психосоциальное консультирование и меры поддержки	46
Группы быстрого реагирования	38	Статус постоянного или временного жителя	46
Глава 2.7. Помощь жертвам	41	Приюты и убежища для спасенных детей	47
Выявление жертв	41	Возвращение и реинтеграция	47
Оценка потребностей и принятие соответствующих мер	41	Приобретение жизненных навыков, образование и профессиональная (пере)подготовка	47
Система персональной заботы и пакеты услуг	43	Содействие социальной интеграции жертв с помощью информационно-разъяснительных кампаний	47
		Экономическая интеграция спасенных детей	47

Введение в Книгу 2

В настоящей книге рассказывается о мерах, которые могут приниматься для предупреждения торговли детьми, для защиты детей от возможности превращения в жертв торговли, для преследования торговцев детьми и для оказания помощи детям-жертвам в целях их возвращения к нормальной жизни.

Эти меры разделены на четыре основные категории, названия которых широко используются для обозначения направлений деятельности по борьбе с торговлей людьми:

- **широкая защита** – для предотвращения превращения (повторного превращения) детей в жертв торговли людьми;
- **предупреждение** преступной торговли детьми и ее конечного результата – эксплуатации;
- **правоохранительная деятельность** – в особенности в сфере труда и в том, что касается трудового законодательства;
- **помощь жертвам** – варианты действий, необходимых для оказания помощи детям-жертвам торговли и для снижения их незащищенности от риска повторного превращения в жертв торговли.

В ряде случаев описываемые меры имеют несколько вариантов применения, и в действительности их можно отнести сразу к нескольким категориям (например, меры по оказанию помощи жертвам иногда представляют собой и способ защиты этих жертв от повторной продажи). Для простоты каждая разновидность мер описывается только один раз.

В настоящей книге имеются конкретные примечания для каждой из следующих групп: правительства, организации работников, организации работодателей, НПО и международные организации.

Список сокращений

ГИБТЛ	Глобальная инициатива ООН по борьбе с торговлей людьми
Декларация МНК	Декларация принципов, касающихся многонациональных корпораций и социальной политики
ДССБ	Документ с изложением стратегии сокращения бедности
ИПЕК	Международная программа по искоренению детского труда
КОММИТ	Соглашение о сотрудничестве в области борьбы с торговлей людьми в субрегионе Меконга
КЭПКР	Комитет экспертов по применению конвенций и рекомендаций
МОТ	Международная организация труда
МЭР	Местное экономическое развитие
НПД	Национальный план действий
НПО	Неправительственная организация
ООН	Организация Объединенных Наций
ПБТДЖ	Проект МОТ-ИПЕК по борьбе с торговлей детьми и женщинами в субрегионе Большого Меконга
СПД-ПТ	Специальная программа действий по борьбе с принудительным трудом
США	Соединенные Штаты Америки
УДП	Условный денежный перевод
ЮНИСЕФ	Детский фонд ООН

Глава 2.1.

Широкая защита для предотвращения торговли находящимися в группе риска детьми и бывшими жертвами

Дополнительные материалы:

IPEC: *Combating trafficking in children for labour exploitation: A resource kit for policy makers and practitioners*, Geneva, ILO, 2008, Book 4, sections 4.2.1-4.2.2 («Борьба с торговлей детьми в целях эксплуатации труда: справочник для политиков и практиков» – на англ. яз.). [Указанные разделы справочника включают 7 загружаемых на компьютер ресурсов.]

Защита – это широкое понятие, которое подразумевает как защиту детей от опасности превращения в жертв торговли людьми, так и защиту этих жертв от дополнительного вреда. ЮНИСЕФ подчеркивает мысль о том, что успешная защита детей всегда начинается с предупреждения, то есть с широких мер, направленных на построение такого мира, в котором вообще нет места торговле детьми. Эта важная мысль подкрепляется первоочередным значением, придаваемым образованию, здравоохранению и борьбе с гендерной дискриминацией в Целях развития тысячелетия.

Право на защиту имеют все дети, а не только те, которые подвергаются риску стать жертвами торговли людьми. И усиление защиты всех детей способствует уменьшению незащищенности их отдельных подгрупп. Концепция создания защитной среды для детей подразумевает в числе прочего разработку и реализацию политических мер и программ, гарантирующих права детей на выживание, развитие и общее благополучие. Системы защиты ребенка состоят из набора законов, политических мер, норм и услуг, необходимых во всех социальных секторах – особенно в области социального обеспечения, образования, здравоохранения, безопасности и правосудия – для предупреждения торговли людьми и для реагирования на ситуации, связанные с риском. Эти системы являются частью социальной защиты и при этом выходят за ее пределы. В числе их целей – поддержка и укрепление семей для уменьшения социальной изоляции и снижения риска разделения, насилия и эксплуатации. К стратегическим мерам по поддержке национальных систем защиты ребенка относится следующее: включение вопросов о защите ребенка в процессы государственного и децентрализованного планирования, в том числе в стратегии социальной защиты; реформирование системы социальной защиты таким образом, чтобы

это способствовало достижению необходимых результатов в области защиты ребенка; содействие справедливому отношению к детям в соответствии с концепцией верховенства закона; усиление координации между различными организациями и структурами, действующими в системе защиты ребенка; укрепление сектора социального обеспечения; поддержка системы регистрации рождений. ЮНИСЕФ характеризует защитную среду как ситуацию, «при которой девочки и мальчики свободны от насилия, эксплуатации и неоправданного отделения от семьи и при которой существующие законы, услуги, модели поведения и обычаи снижают незащищенность детей, уменьшают известные факторы риска и повышают собственную устойчивость ребенка».

Принцип широкой защиты (защитной среды) имеет очевидную связь с правами человека в общем и правами ребенка в частности. Он основывается на четком понимании того, что создание мира, пригодного для детей, – это самый надежный способ уменьшить и со временем устранить все угрозы их благополучию, а в конечном счете и благополучию их семей, местных общин и общества в целом. Данная всеобъемлющая цель лежит в основе всех действий, осуществляемых для детей и с детьми, и в том числе действий, направленных специально на борьбу с торговлей детьми.

Вполне понятно также, что, учитывая необходимость устанавливать приоритеты в использовании имеющихся ресурсов, нам приходится нацеливать меры по борьбе с торговлей детьми в первую очередь на тех, кто подвергается наибольшему риску. Однако при этом крайне важно никогда не забывать и о нашем долге защищать всех детей.



Выявление детей, подвергающихся риску

Хотя конечная цель всех действий, предпринимаемых ради детей, – обеспечить защиту каждому ребенку и полностью ликвидировать торговлю детьми, в первую очередь усилия сосредоточиваются обычно на тех детях, которые подвергаются риску стать жертвами торговли в наибольшей степени.

Следует помнить, что дети, в прошлом бывавшие в роли жертв торговли людьми, являются готовыми носителями значительной части информации, которая потребуется вам для выявления как факторов риска, так и способов, которыми торговцы привлекают детей. Их опыт – богатый источник подобной информации (хотя вам, разумеется, необходимо проявлять всяческую осторожность, чтобы не подвергать детей риску мести и наказания и чтобы не заставлять их заново переживать перенесенную эмоциональную травму).

После того, как будет установлено, что какой-то ребенок, семья, община или предприятие находятся в положении, характеризующемся высокой степенью риска, они должны стать первоочередными адресатами (целевыми группами) принимаемых мер. Основное внимание,

безусловно, следует уделять конкретным факторам риска, порождающим незащищенность. Эти факторы риска могут присутствовать в месте происхождения, транзита и (или) назначения.

Адресация мер незащищенным семьям

Важным компонентом усилий по уменьшению незащищенности детей от торговцев людьми является работа по устранению факторов риска, способствующих тому, чтобы семья в целом была готова поддаться обстоятельствам, вынуждающим ее преждевременно направить ребенка работать – в своем населенном пункте либо где-нибудь в другом месте. В этой работе имеются два основных элемента, которые, в идеале, необходимо реализовывать одновременно.

Во-первых, необходимо помочь семьям понять, какую опасность представляет торговля людьми для ребенка, семьи и общины, а также какую выгоду можно получить, если защитить этого ребенка и его будущий вклад в благосостояние семьи.

Для этого необходима тщательная и целенаправленная информационно-разъяснительная работа, например, комплексные информационно-разъяснительные кампании для матерей – в детских консультациях и клиниках, для отцов – в

организациях работников и в местах, где собираются мужчины (например, клубы, посещаемые преимущественно мужчинами), а также для детей и подростков – в СМИ, школах и других местах, где бывают дети (особо важное значение имеет работа среди детей, находящихся вне школы).

Но все это будет иметь эффект только в том случае, если семья поймет, что отправлению ребенка на работу есть доступная альтернатива. Поэтому второй элемент представляет собой программы, которые создают для семей альтернативные способы выживания.

Работа по оказанию помощи отдельным семьям должна проводиться не сама по себе, а в рамках более широкой стратегии, основанной на трезвой политике формирования среды, способствующей созданию новых рабочих мест, в частности, созданию большего числа рабочих мест лучшего качества для бедных жителей сельских районов. Это должно стать центральным компонентом мер в области социального развития в общем и стратегий сокращения бедности в частности.

Для снижения незащищенности семьи, носящей экономический характер, существует четыре основных способа.

Стратегии обеспечения средств к существованию

Повысить способность семьи выживать, не прибегая к детскому труду и потенциально связанной с ним торговлей детьми, можно, если создать для одного или обоих родителей возможность зарабатывания достаточных для содержания семьи средств.

На протяжении уже довольно долгого времени проблему безработицы и бедности семей пытаются решать с помощью программ микрофинансирования. Эти программы позволяют семьям получать ссуды для начального финансирования и обеспечивают реализацию проектов по развитию экономической активности, направленных, как правило, на оказание помощи семьям в создании собственных источников дохода, например, путем учреждения нового малого предприятия или кооператива, объединяющего несколько семей для совместного использования ресурсов и решения общих задач.

На протяжении многих лет подобные программы осуществлялись с разной степенью успеха, и

при этом было извлечено немало полезных уроков. Сюда относится понимание необходимости разрабатывать среднесрочные планы, чтобы семьи, которые получают ссуды или кредиты, могли погашать их без лишних финансовых затруднений. Крайне важно также обеспечить, чтобы любое созданное малое предприятие или коммерческая кооперативная структура строили свою деятельность на основе рациональной деловой практики. Необходимо, например, позаботиться о том, чтобы для любых производимых товаров или услуг имелся рынок сбыта и чтобы этот рынок не был переполнен производителями-конкурентами. Для этого потребуются проведение определенных маркетинговых исследований, и, разумеется, все малые коммерческие предприятия должны иметь свой бизнес-план, сколь бы скромным он ни был.

Побуждать семьи откладывать какую-то часть своего дохода – это ключ к обеспечению эффективного управления финансовыми средствами и к долгосрочным стратегиям семейного выживания. Необходимо также следить за тем, чтобы по мере успешного становления малого предприятия или кооператива в него не «вовлекались», в качестве дешевой рабочей силы, дети школьного возраста.

Еще один важный урок заключается в том, что кредиты лучше всего давать тем людям, которые, хотя и живут в бедности, явно обладают возможностями и потенциалом умножить свои доходы, если им предоставить какой-то начальный капитал. Давать кредиты беднейшим из бедных, которые не имеют никакой возможности благодаря этому заработать дополнительные деньги, значит обременять их еще большими долгами (в виде необходимости погашения кредита) и обрекать их на еще большую нищету. (В подобных случаях следует рассматривать возможность предоставления материальной помощи, не связанной с необходимостью ее возвращения.)

Другой полезный урок, о котором следует помнить, заключается в том, что необходимо учитывать среднесрочные и долгосрочные последствия улучшения финансового положения. В некоторых случаях улучшившееся финансовое положение может подтолкнуть семью или некоторых ее членов (особенно подросткового возраста) к попытке воспользоваться имеющимися ресурсами, чтобы мигрировать куда-нибудь в поисках новых возможностей. Поэтому необходимо позаботиться о том, чтобы программы, направленные на повышение семейного дохода, сопровождались мерами, не допускающими ситуации, когда улучшенное финансовое положение

ние становится «пропуском» в мир рискованной миграции.

Занятость для взрослых и молодежи трудоспособного возраста

Повышение уровня занятости среди взрослых и молодежи, достигшей минимального возраста для приема на работу, торговлю детьми не останавливает. Но оно увеличит шансы на то, что взрослые члены семьи будут в состоянии содержать ее и посылать детей в школу. Кроме того, повышение уровня занятости означает и возрастание вероятности того, что молодые люди трудоспособного возраста не станут покидать родные места и будут вносить вклад в развитие как своей семьи, так и общины. Все это должно способствовать снижению незащищенности детей.

Повышение занятости взрослых и молодежи – это сложная и многогранная задача, и за ее решение отвечают главным образом правительства, которые, сотрудничая с инвесторами и деловым сектором, стремятся содействовать росту занятости и производительности. Тем не менее, разнообразные меры могут приниматься и для отдельных семей из группы риска с тем, чтобы их члены при наличии рабочих мест были в состоянии конкурировать на рынке труда. Сюда может относиться повышение общего образовательного уровня молодежи и взрослых с помощью системы неформального образования или, при необходимости, базовых курсов грамотности. И хотя неформальное образование зачастую воспринимается как некое подручное средство, ориентированное в основном на то, чтобы помогать людям восполнять пробелы в школьном образовании или приобретать базовые навыки, в действительности оно характеризуется в первую очередь тем, что существует вне обычного образовательного процесса. После окончания многих неформальных учебных курсов прошедшие обучение получают соответствующие свидетельства. Организации работников и работодателей могут организовывать неформальное обучение, например, для тех, кто не закончил своего образования в формальной системе и кто может посредством такого неформального обучения приобрести необходимую квалификацию. Повышать квалификацию молодежи и взрослых до уровня, необходимого для выполнения определенной работы, или обучать их новым навыкам, если таковые у них отсутствуют либо не соответствуют требованиям, предъявляемым к потенциальным работникам, можно также с помощью системы профессиональной подготовки.

В сельской местности, особенно там, где практически отсутствует возможность работы по найму, профессиональное обучение может быть ориентировано на то, чтобы помогать людям становиться самозанятыми. В категорию профессионального обучения попадают и традиционные системы ремесленного ученичества, которые также должны учитывать особенности спроса на труд на определенном рынке. В отношении молодежной занятости, в частности, необходимо помнить, что подростки, достигшие минимального возраста для приема на работу (обычно 15 или, в некоторых случаях, 14 лет), но еще не достигшие восемнадцатилетия, обладают – в дополнение к своим правам работников – особыми правами как дети, в том числе правом на защиту от жестокого обращения и эксплуатации.

При разработке и реализации программ профессиональной подготовки или программ развития профессиональных навыков, необходимо не только принимать во внимание существующие на рынке гендерные различия, но и освободиться от «традиционных» подходов к гендерно ориентированному обучению. Профессиональное обучение должно соответствовать возможностям трудоустройства и рыночным возможностям, имеющимся как у мужчин, так и у женщин.

Условные денежные переводы (УДП)

Условные денежные переводы (УДП) – это средство умеренного денежного стимулирования родителей, выполняющих определенные условия (например, посылать своих детей в школу).

Программы микрофинансирования, развития малого предпринимательства, обеспечения средств к существованию и занятости взрослых используются обычно в ситуациях, когда имеется основа, хотя бы незначительная, на которой можно построить здание семейного бюджета. Эти программы призваны обеспечивать необходимую поддержку там, где существует потенциал экономического развития. Условные денежные переводы, с другой стороны, предназначаются, как правило, для беднейших семей, которые крайне нуждаются в помощи, но не имеют очевидной основы для развития – в краткосрочной перспективе – способности создавать доход или которые невозможно никаким другим образом убедить в необходимости изменения модели поведения (например, невозможно убедить родителей в том, что дети обязательно должны посещать школу).

Условные денежные переводы – это не просто

передача денежных средств. Эти переводы необходимо адресовать строго определенным лицам и тщательно контролировать, чтобы они имели тот эффект, на который рассчитаны. Контроль за условными денежными переводами требуется еще и для того, чтобы не допускать негативных последствий, например, неправомерного расходования средств или возникновения у семей желания – в результате возрастания дохода – мигрировать без соответствующей подготовки и необходимых мер предосторожности.

Было предпринято несколько попыток исследовать феномен условных денежных переводов, и в большинстве случаев исследователи приходили к выводу, что УДП помогают устранить некоторые важные факторы семейной незащищенности, например, помогают справиться с бедностью, плохой посещаемостью школы, неудовлетворительными семейными отношениями (благодаря, к примеру, уменьшению напряженности между взрослыми членами семьи) и гендерным неравенством (поскольку материальная помощь чаще всего выплачивается матерям). Решающее значение для поддержания подобной инициативы имеют государственные ресурсы. Кроме того, необходимо, чтобы семьи в соответствующее время изыскивали средства для выхода из данной программы, например, путем приобретения профессиональных навыков, позволяющих безработным взрослым и подросткам устраиваться на работу, или путем осуществления иной деятельности, приносящей доход.

Стратегии местного экономического развития (МЭР)

Департамент МОТ по созданию рабочих мест и развитию предпринимательства и Международный учебный центр МОТ в Турине являются пионерами в области исследований и организации обучения по вопросам стратегий местного экономического развития. Эти стратегии представляют собой подход, нацеленный на укрепление экономического потенциала отдельной территории или населенного пункта, зачастую

при низком уровне экономического развития всей страны в целом. Вместо того, чтобы предусматривать оказание целенаправленной помощи отдельным семьям из группы риска, данные стратегии направлены на выявление местных конкурентных преимуществ и обеспечение общин соответствующими средствами для ускоренного развития своей местной экономики и создания рабочих мест. Очевидно, что при правильном определении целевых групп и организации надлежащего мониторинга такой подход, ориентированный на всю общину в целом, должен приводить к уменьшению незащищенности ее бедствующих семей.

Хотя концепция местного экономического развития разрабатывалась в рамках программы «За достойный труд» и в целях оказания помощи общинам в их противостоянии вызовам глобализации, она, как составная часть усилий по искоренению детского труда и по борьбе с торговлей детьми, является очевидным продолжением работ по совершенствованию стратегий, призванных обеспечивать семьи и общины средствами к существованию. Поскольку центральное место в этой концепции занимают конкурентные преимущества отдельной общины, вполне вероятно, что она сможет обеспечить успешную реализацию экономического потенциал такой общины и продемонстрирует свою жизнеспособность.

Инициативы в области местного экономического развития осуществляются на местах при активном участии организаций работников и работодателей, а также правительств национального и местного уровня. Как правило, эти инициативы касаются таких аспектов, как профессиональная подготовка, развитие предприятий, социальная защита, развитие физической и финансовой инфраструктуры, укрепление институциональных структур, повышение конкурентоспособности местных компаний и увеличение объема их экспорта, стимулирование развития предпринимательства и деловой активности или кооперативного движения, привлечение инвестиций и туристов.

Широкая защита семей: что могут делать правительства, организации работников и работодателей, НПО и международные организации?

Что могут делать правительства?

- Правительства несут первоочередную ответственность за защиту ребенка в соответствии с обязательствами, принятыми ими в результате ратификации Конвенции ООН о правах ребенка и других международных документов. Это предполагает предоставление широкого спектра социальных услуг, касающихся образования, здравоохранения, семейного благополучия, защиты от жестокого обращения и насилия во всех его формах, а также защиты от эксплуатации в сфере детского труда.
- Все эти элементы будут присутствовать в стратегиях сокращения бедности (в том числе в документах с изложением этих стратегий), в национальных планах действий, касающихся борьбы с торговлей детьми или других конкретных аспектов благополучия и прав ребенка, в рассчитанных на определенный промежуток времени планах борьбы с детским трудом, в стратегиях и планах, разработанных в связи с обязательствами, провозглашенными в Целях развития тысячелетия и в Декларации «Мир, пригодный для жизни детей». Правительства несут ответственность за придание должного веса вопросу о правах ребенка во всех этих планах и за гарантирование защиты детям.
- Следует помнить, что правительства должны обеспечивать, чтобы все ветви государственной власти несли индивидуальную и коллективную ответственность за результаты, которые их политические меры и программы приносят детям и семьям (должная заботливость).
- Правительства также несут окончательную ответственность за выделение финансовых ресурсов, необходимых для реализации политических мер и программ в интересах детей. В связи с этим жизненно важную роль в том, чтобы дети продолжали занимать приоритетное место в государственной политике, играют не только министерства финансов, но и, в частности, парламентарии, представляющие все партии, их экономические советники, аналитические центры и все остальные, кто оказывает влияние на распределение бюджетных средств и определение приоритетов.
- Правительства способны играть основную роль в выявлении подвергающихся риску семей при проведении общенациональных обследований, переписей населения, при изучении факторов незащищенности и предоставлении отчетности через государственные отделы социальных услуг.
- Правительства должны устанавливать ориентиры, относительно которых можно оценивать степень риска (например, порог бедности, показатели уровня семейного дохода и т.д.), и осуществлять их мониторинг, чтобы выявлять и поддерживать семьи, уровень благосостояния которых оказывается ниже установленного стандарта.
- Правительства отвечают за выделение достаточных бюджетных средств для разработки и реализации программ, подобных вышеупомянутым, направленным на улучшение финансового положения семей, и для оказания прямой финансовой помощи самым бедным. Это указывает на необходимость координации действий различных государственных структур в целях обеспечения защиты детей. Все министерства и ведомства, отвечающие за такие сферы, как дети и семья, труд, молодежь, занятость, финансы, социальное обеспечение, образование и, возможно, другие, должны играть свою роль в обеспечении защиты ребенка, и поэтому консультации и координация действий между различными министерствами необходимы, чтобы максимально повысить результативность государственной политики и деятельности, осуществляемой в интересах детей.
- Что касается, в частности, защиты от торговли людьми, то здесь правительства обязаны содействовать и способствовать безопасной миграции с тем, чтобы те, кто желает мигрировать в целях трудоустройства законным образом, могли это делать.
- Кроме того, правительства, разумеется, отвечают за политику в области развития сектора труда и создания рабочих мест. Через свои министерства образования и профессиональной подготовки правительства обязаны обеспечивать соответствующую квалификацию работников, необходимую им для занятия существующих или создаваемых рабочих мест.

Что могут делать работники и их организации?

- Организации работников играют важнейшую роль в защите детей от торговли людьми, поскольку обладают исключительным доступом к работникам и пользуются привилегированным положением как их представители и защитники прав. В связи с этим организации работников также должны обеспечивать, чтобы их члены несли индивидуальную и коллективную ответственность за результаты, которые их политические меры и программы приносят детям и семьям (должная заботливость).
- Работники сами располагают хорошими возможностями для выявления факторов риска, воздействующих на коллег по работе и членов их собственных общин.
- Организации работников могут способствовать созданию на рабочих местах механизмов, позволяющих работникам сообщать информацию о том, кто из их коллег по работе или членов общин отличается наименьшей защищенностью. Затем организации работников могут передавать эту информацию дальше для включения в доклады и отчеты, подготавливаемые в связи с реализацией соответствующих национальных планов действий или других совместных проектов.
- В некоторых странах организации работников осуществляют собственные программы по поддержке семей незащищенных работников и по контролю за уровнем риска, которому эти семьи подвергаются.
- Пользуясь своим доступом к работникам и общинам на местном уровне, организации работников могут проводить информационно-разъяснительную работу по важным темам, связанным с торговлей людьми, например, по таким, как право трудовых мигрантов на защиту от эксплуатации и безопасная миграция.

Что могут делать работодатели и их организации?

- Организации работодателей должны обеспечивать, чтобы их члены индивидуально и коллективно несли ответственность за результаты, которые их политические меры и программы приносят детям и семьям (должная заботливость).
- Организации работодателей могут располагать хорошими возможностями для выявления факторов риска, особенно в том, что касается определения секторов или конкретных предприятий, где существуют условия, способствующие повышению риска. Это могут быть факторы риска, связанные с неблагоприятным деловым климатом (когда, например, закрываются предприятия и работники теряют работу) или с действиями, в результате которых работники оказываются в невыгодном положении (например, когда растущий нерегулируемый сектор сбивает цены и оказывает давление на законно действующие предприятия, заставляя их сокращать работников или заработную плату). Совершенно очевидно, что в таких областях организации работодателей и работников могут сотрудничать и совместно определять факторы риска для работников и их семей.
- В рамках своей деятельности по борьбе с торговлей людьми организации работодателей могут способствовать расширению возможностей трудоустройства для социально незащищенных семей (как для взрослых, так и для подростков трудоспособного возраста), а работодатели, по возможности, могут организовывать профессиональную подготовку и обучение по системе ученичества.

Что могут делать НПО и международные организации?

- НПО и международные организации должны обеспечивать, чтобы они сами и их партнеры несли индивидуальную и коллективную ответственность за результаты, которые их политические меры и программы приносят детям и семьям (должная заботливость).
- На общинном уровне НПО, международные учреждения и организации гражданского общества, действующие в интересах детей, как правило, располагают хорошими возможностями для сотрудничества с общинами в целях выявления детей и семей, находящихся в группе риска, а также в целях разработки и адресации соответствующих мер защиты.
- К этим мерам относятся меры по широкой защите семей, чьи дети подвергаются риску, а также защитные меры, адресованные непосредственно конкретным группам детей (см. следующую главу – «Защита (продолжение)»). Все меры по защите должны основываться на тщательном анализе факторов незащищенности и адресоваться в первую очередь тем, кто подвергается непосредственному риску. По возможности, планируемые меры должны также соответствовать приоритетам, ролям и обязанностям, определенным в национальных планах действий. Они должны учитывать различия в потребностях и реакции девочек и мальчиков, женщин и мужчин, а в их реализации должны активно участвовать семьи и общины.
- НПО и международные организации должны играть важную роль в поддержке национальных планов действий по борьбе с торговлей детьми, по защите детей и их прав. Это предполагает, среди прочего, такие направления работы, как оказание содействия, проведение анализа и подготовка обзоров, выступление в роли координационных центров, изучение документации и обмен ею, а также наращивание потенциала (подробнее об этом будет говориться в Книге 3).
- В рамках поддержки национальных планов действий детские организации могут оказывать техническое содействие правительствам и другим организациям и структурам по борьбе с торговлей людьми и защите детей.

См. упражнения 24, 25, 26 в «Сборнике упражнений».

Глава 2.2. Защита (продолжение)

Дополнительные материалы:

IPEC: *Combating trafficking in children for labour exploitation: A resource kit for policy makers and practitioners*, Geneva, ILO, 2008, Book 4, sections 4.2.3–4.2.7 and 4.2.9 («Борьба с торговлей детьми в целях эксплуатации труда: справочник для политиков и практиков» – на англ. яз.). [Указанные разделы справочника включают 20 загружаемых на компьютер ресурсов, которые также могут служить отдельными дополнительными материалами для настоящего занятия.]

Pinheiro, P: *World Report on Violence against Children*, Geneva, 2006 [Пиньейру П., «Глобальный обзор насилия в отношении детей» - на англ. яз.] (подготовлен по результатам исследования ООН по вопросам насилия в отношении детей)

Занятость молодежи

В последние годы мы подошли к пониманию того, что сокращение безработицы среди молодежи наряду с тем, что помогает выживать бедным семьям, является еще и средством сокращения детского труда и торговли детьми. Обеспечение молодых людей достойным трудом – это не только предоставление им возможности выживать и во многих случаях помогать справляться с нуждой своим семьям, но и долгосрочный вклад в повышение их защищенности от эксплуатации и торговли людьми.

По иронии судьбы, во многих странах, где детский труд и торговля детьми представляют собой проблему, серьезным вызовом является и безработица среди молодежи. Это происходит потому, что работодатели зачастую пренебрегают подростками работоспособного возраста, отдавая предпочтение детям более младшего возраста, которых легче контролировать и эксплуатировать. Но в то же время это еще и результат действия тех же факторов, из-за которых дети оказываются незащищенными от детского труда и торговли людьми, а именно низкого уровня образования и отсутствия необходимых профессиональных навыков. Поэтому для решения проблем более широкого характера, создающих условия, в которых процветает детский труд и торговля детьми, необходимо бороться и с безработицей среди молодежи, организуя профессиональную подготовку, а также разрабатывая и реализуя программы, побуждающие работодателей принимать на работу лиц подросткового возраста.

Профессиональная ориентация и трудоустройство

Важными элементами защиты являются профессиональная ориентация и помощь в поиске подходящей работы. Нет смысла обучать молодых людей и взрослых членов семьи навыкам, соответствующим рыночному спросу, если они не знают, куда обращаться, чтобы удовлетворить этот спрос. Во многих странах подобные услуги предоставляются государственными органами в рамках системы социального обеспечения и занятости, например, через бюро по трудоустройству, и иногда консультирование по вопросам выбора работы осуществляется в форме профессиональной ориентации в школах. Там, где такой практики не существует, возникает вероятность, что подобные услуги будут предоставлять независимые агентства. И если именно это и происходит, крайне необходимо обеспечить регулирование и мониторинг таких услуг в целях уменьшения риска их использования торговцами людьми и эксплуататорами, как это предписывает *Конвенция МОТ 1997 года о частных агентствах занятости (№ 181)*.

Профессиональная ориентация или консультирование по вопросам трудоустройства имеет важное значение и для детей, которые работали и подвергались эксплуатации, в том числе и в результате того, что оказались жертвами торговли людьми, и которые поэтому пропустили школу или преждевременно покинули ее. Иногда эти услуги могут предоставлять НПО, обладающие соответствующими полномочиями и кадрами.

Образование

Важнейшей мерой, позволяющей повысить защищенность девочек и мальчиков от торговли людьми, является их обучение в школе. В особенности это относится к так называемым «труднодоступным» детям, например, к тем, кто живет на улице и отличается особой незащищенностью от вовлечения в сферу детского труда и превращения в жертву торговли детьми.

Значение образования признается в *Конвенции 1999 года о наихудших формах детского труда (№182)*. Во вступительной части конвенции содержится призыв к действиям, учитывающим важное значение бесплатного базового образования, и признается, что долгосрочное решение проблемы детского труда будет связано с обеспечением всеобщего образования. В конвенции подчеркивается, что значение образования необходимо учитывать при разработке национальных планов действий и что национальные статистические данные о детях должны включать информацию о посещаемости школы. В ней также особо отмечается право детей, освобожденных от наихудших форм детского труда, в том числе от торговли детьми, на доступ к бесплатному базовому образованию а также, по мере возможности и необходимости, к профессионально-технической подготовке. Международная организация труда считает искоренение детского труда и торговли детьми и обеспечение образования для всех детей взаимосвязанными целями.

В исследовании *Генерального секретаря ООН по вопросам насилия в отношении детей*, представленном в 2006 г., был сформулирован ряд рекомендаций относительно предупреждения торговли детьми. В этом исследовании подчеркивалась решающая роль образования и содержался обращенный к государствам призыв оказывать поддержку программам, помогающим детям из группы риска оставаться в школе или возвращаться в нее либо обучаться в системе неформального образования (Насилие в обществе, Рекомендация 2). Эти программы должны базироваться в первую очередь на четком понимании причин, по которым дети бросают школу или не поступают в нее.

Причин, по которым дети вообще не поступают в школу, может быть множество: возможно, их родители никогда не ходили в школу и не понимают значения образования (разумеется, дети тоже могут не понимать этого значения). Или наоборот, родители в школе учились, но по-



считали этот опыт негативным, поскольку в результате обучения не приобрели почти никаких навыков, потребовавшихся впоследствии для зарабатывания средств к существованию, либо у них сохранилось отрицательное отношение к учителям, занятиям и школьной обстановке. Таким образом, крайне важно обеспечить, чтобы школьный опыт оказался положительным и чтобы родители понимали это. Кроме того, при разработке программ необходимо проводить среди родителей разъяснительную работу и убеждать их в том, что образование детей – это долгосрочное вложение средств. Даже в тех случаях, когда меры адресуются в основном детям, параллельное проведение работы по информированию (изменению моделей поведения) родителей или сотрудничество с партнерской организацией, проводящей работу среди родителей в той же местности, может повысить вероятность того, что деятельность, нацеленная на детей, окажется успешной.

Правительства должны обеспечивать, чтобы

бесплатное базовое образование было действительно бесплатным. Серьезным фактором, сдерживающим рост посещаемости школы, является то, что семьи, посылающие детей учиться, часто сталкиваются с необходимостью побочных расходов. Сюда могут относиться расходы на транспорт, школьную форму, питание, отопление и освещение школьных помещений, канцелярские принадлежности и учебники. Иногда предполагается, что дети должны давать деньги на прибавку к жалованью учителей. Все эти скрытые расходы означают, что бесплатное школьное образование зачастую таковым вовсе не является.

Особый приоритет следует отдавать образованию девочек, потому что в некоторых семьях их ценят меньше, чем мальчиков или считают, что они все равно выйдут замуж и покинут родительский дом (поэтому и тратиться на их образование не стоит). Изменить ситуацию можно, если способствовать распространению образования среди девочек путем проведения целенаправленной просветительской и информационно-разъяснительной работы среди родителей. Свою эффективность продемонстрировал и такой метод, как увязывание образования девочек (и мальчиков) с определенными стимулами (например, программы школьного питания, переводы денежных средств родителям или профессиональная подготовка после школы) или иными видами помощи, хотя это увязывание должно отличаться достаточной устойчивостью либо сочетаться с другими программными способами убеждения родителей в необходимости школьного образования детей.

Детям, побывавшим в роли жертв торговли людьми, а также тем, кто не посещал школу по другим причинам, может потребоваться помощь в наверстывании упущенного в учебе, и кроме того, они могут оказаться не в состоянии сразу же приспособиться к школьной среде. В малонаселенных районах и других местах, где формальная система школьного образования представлена недостаточно, частью комплекса мер по борьбе с торговлей детьми может стать неформальное образование и профессионально-техническая подготовка.

Целенаправленная информационно-разъяснительная работа для усиления инстинкта самосохранения у детей

В организации защиты детей от эксплуатации и торговли важным ресурсом являются сами

дети. Если делать детей более устойчивыми к воздействию факторов риска, рассказывая им – без запугивания – о некоторых сторонах торговли людьми, это может помочь защитить их. В особенности это касается тех детей, которые самостоятельно принимают решения и могут подвергать себя риску, делая какой-то выбор по неосведомленности. Например, подросткам-девочкам следует остерегаться мужчин, предлагающих хорошую работу в сфере развлечений, индустрии моды или модельном бизнесе. Мальчикам необходимо знать, что приключение, связанное с поездкой в большой город или соседнюю страну, может вовлечь их в ситуацию, которую они уже не смогут контролировать. И мальчиков, и девочек может также привлекать «звездная жизнь» тех, кто преуспевает в спорте. Известно немало случаев, когда молодых людей соблазняли преимуществами положения спортивных знаменитостей, чтобы затем подвергнуть эксплуатации. В ряде стран прошли успешную проверку информационно-разъяснительные кампании, в которых принимали участие известные спортсмены, беседовавшие с детьми и рассказывавшие им о реальных сторонах спортивной карьеры и тех заблуждениях и ловушках, которых необходимо избегать.

Немало информационно-разъяснительных программ, в рамках которых детям рассказывается о торговле людьми, существует и в школах, однако следует помнить, что многие из тех, кто подвергается риску стать жертвой торговли, в школу не ходят. Поэтому информацию об опасностях, которые таит в себе торговля людьми (и вообще эксплуатация детского труда), необходимо распространять в тех местах, где бывают такие дети. Устанавливать с этими детьми доверительные отношения и помогать им осознавать вышеупомянутые опасности (а также присматривать за ними в более общем смысле) могут группы специалистов, проводящих работу на улицах. Эффективно воздействовать на детей из группы риска можно также через других детей.

При подготовке информационно-разъяснительных материалов для детей следует принимать во внимание их пол и возраст, чтобы правильно определить формат и способ подачи информации. Эти материалы также необходимо «опробовать» на детях либо подготавливать с привлечением детей. Кроме того, при разработке информационно-разъяснительных программ и программ по изменению моделей поведения чрезвычайно важно с самого начала создать механизмы для оценки их результативности.

От информационно-разъяснительной работы к изменению моделей поведения

Информационно-разъяснительная работа проводится не только для распространения информации: в конечном счете она должна влиять на изменение моделей поведения. Для этого требуется всестороннее понимание взаимосвязи между убеждениями и поведением, а также механизмов, способствующих его изменению. Это также предполагает наличие возможности формулировать нужные мысли, запускающие подобные механизмы, и наличие нужных средств и форматов, помогающих таким мыслям доходить до умов людей из целевых групп. Кроме того, это предполагает понимание того, кем являются эти люди, зачем они должны изменить свое поведение и как они могут это сделать.

Добиваться изменения моделей поведения можно разными способами: для этого используются теле- и радиопрограммы, плакаты и листовки, музыка и театр, выставки и произведения искусства, индивидуальные презентации и беседы, выступления официальных лиц и, все чаще, возможности сети Интернет – веб-сайты, интерактивное общение по сети, блоги, а также сообщения и изображения, посылаемые на мобильные телефоны. Но какая бы ни была выбрана форма воздействия, правила будут всегда одни и те же: необходимо понимать, чего вы пытаетесь достичь, на кого собираетесь воздействовать и каких поступков хотите от них в результате добиться, как вы можете на них воздействовать и какую информацию и идеи постараетесь до них донести.

Меры по изменению моделей поведения в целях уменьшения риска торговли детьми должны адресоваться не только детям, но и всему населению в целом, в особенности в тех случаях, когда население равнодушно (или даже благосклонно) относится к эксплуатации как конечному результату торговли людьми.

Борьба с социальной изоляцией и дискриминацией, в том числе с гендерным неравенством

Маргинализация отдельных групп людей зачастую приводит к тому, что они теряют доступ к

таким базовым социальным услугам, как здравоохранение и образование. Подобная социальная изоляция и дискриминация играют на руку торговцам людьми, делая маргинализированных лиц еще менее защищенными от них.

Для того, чтобы все дети могли обладать доступом к таким базовым общественным услугам, как образование и здравоохранение, а также социальная защита, крайне важное значение имеет регистрация всех новорожденных независимо от их этнического происхождения.

Программы борьбы с торговлей детьми должны учитывать специфические гендерные аспекты этих проблем. Они должны принимать во внимание особые потребности и интересы девочек и мальчиков, их разные роли и функции в семье и общине и, соответственно, разницу в необходимых мерах. Понимание и изучение гендерного аспекта проблем, связанных с торговлей детьми, а также их взаимосвязи с другими аспектами социального и экономического неравенства имеет решающее значение для расширения возможностей наименее защищенных групп и для принятия жизнеспособных мер по устранению нарушений в области трудовых прав и прав человека.

Различия между девочками и мальчиками необходимо учитывать также и в процессе реализации мер по борьбе с торговлей детьми. Например, нет ли каких-либо факторов, ограничивающих возможности девочек (или мальчиков) полноценно участвовать в реализации этих мер? Таким фактором, к примеру, в обществе, где доминируют мужчины, может быть куратор мужского пола, который игнорирует любые выступления девочек либо относится к ним свысока или снисходительно.

Для комплексного учета гендерного аспекта в борьбе с торговлей детьми МОТ-ИПЕК рекомендует придерживаться четырехстороннего подхода. Этот подход предполагает (1) проведение гендерного анализа (обзор гендерных проблем); (2) разработку гендерно ориентированных мер и стратегий (учитывающих выявленные гендерные проблемы); (3) инициирование институциональных изменений процедур и процессов в целях учета гендерной специфики; (4) предоставление девочкам и женщинам возможности высказывать свое мнение путем их привлечения ко всем этим звеньям борьбы с торговлей детьми.

Широкая защита детей: что могут делать правительства, организации работников и работодателей, НПО и международные организации?

Что могут делать правительства?

- Правительства отвечают за разработку политических мер и программ, способствующих социальному развитию и сокращению бедности на уровне страны.
- Правительства отвечают за политические меры, законы и действия, способствующие распространению бесплатного начального образования для всех. Эти действия правительств являются неременным условием формирования *защитной среды* для детей, поскольку они напрямую влияют на уровень защищенности детей и семей.
- Правительства в первую очередь отвечают за политические меры и действия, способствующие продвижению достойного труда, в том числе посредством разработки и реализации национальных программ достойного труда.
- Стратегии достойного труда должны включать в себя инициативы по повышению молодежной занятости и искоренению детского труда.
- Правительства отвечают за предоставление и (или) регулирование и мониторинг услуг в области профессиональной ориентации и консультирования по вопросам трудоустройства, в том числе для молодежи трудоспособного возраста.
- Правительства всегда обязаны принимать во внимание необходимость решения проблем, связанных с социальной изоляцией, дискриминацией и неравенством, в том числе в рамках своих собственных усилий по разработке и совершенствованию законодательства и предоставлению государственных услуг.
- Именно в этих областях правительства способны продемонстрировать свою руководящую роль. Составной частью многих правительственных инициатив, в которых проявляется эта роль, являются национальные кампании по продвижению каких-либо или всех вопросов, касающихся защиты детей от торговли людьми.

Что могут делать работники и их организации?

- Повысить защищенность молодых людей трудоспособного возраста от торговли людьми можно путем их объединения. Согласно Конвенции МОТ 1948 года о свободе ассоциации и защите права на организацию (№ 87) необходимо, чтобы молодые люди, достигшие минимального возраста для приема на работу, имели право на вступление в профсоюзы, право быть услышанными и право участвовать в коллективных переговорах. Расширение возможностей молодежи на рабочих местах является явным признаком универсальности трудовых прав и подкрепляет усилия МОТ по продвижению концепции достойного труда.
- То же самое относится к объединению и расширению прав трудовых мигрантов. В настоящее время Международная конфедерация профсоюзов (МКП) и глобальные профсоюзные федерации продвигают различные формы сотрудничества, в том числе сохранение членства в профсоюзах для трудовых мигрантов, пересекающих государственные границы. Подобная практика может способствовать усилению защиты работников при условии достаточной активности профсоюзов как в странах происхождения, так и в странах назначения мигрантов.
- Профсоюзы стран происхождения и назначения могут заключать двусторонние соглашения в целях обеспечения защиты трудовых мигрантов и преодоления языковых, культурных и финансовых барьеров.
- Организации работников, наряду с работодателями, могут играть важную роль в повышении молодежной занятости, а также в расширении возможностей молодежи трудоспособного возраста в плане профессиональной подготовки и образования.
- Организации работников способны проводить на рабочих местах информационно-разъяснительные кампании, в том числе по таким вопросам, как права трудовых мигрантов, социальная интеграция и дискриминация. Информационные кампании по вопросам торговли детьми и детского труда помогают работникам глубже понять проблему и проявлять бдительность в отношении эксплуатации и торговли людьми. Особенно важное значение здесь имеет организация подготовки по данным вопросам для профсоюзных работников.

Что могут делать работодатели и их организации?

- Работодатели могут играть важную роль в распространении идеи о важном значении защиты детей от эксплуатации и торговли людьми. Они могут делать это разными способами, в том числе через программные заявления о целях и ценностях компании, а также через маркетинговые и рекламные материалы. В идеале такая деятельность должна быть частью более широкой стратегии корпоративной социальной ответственности на отдельном предприятии и в отдельном секторе, а также во взаимоотношениях с клиентами и поставщиками.
- Работодатели также располагают неплохими возможностями для обеспечения обучения и профессиональной подготовки в своих секторах, например, путем выделения средств на курсы, организуемые местными профессионально-техническими учебными заведениями, или через неправительственные организации – путем предоставления учебных материалов, оборудования и (или) стипендий.
- Работодатели могут также обеспечивать достойным трудом детей трудоспособного возраста, тем самым уменьшая вероятность того, что эти дети окажутся в числе жертв торговли людьми и будут подвергаться эксплуатации.
- Организации работодателей могут способствовать распространению информации о важном значении защиты детей, а также информации о правах трудовых мигрантов, обращении с молодыми работниками, гендерном равенстве и антидискриминационной практике.
- Для поддержания этих провозглашенных ценностей организации работодателей могут продвигать среди своих членов подходы, связанные с борьбой с дискриминацией (например, интеграция трудовых мигрантов), службы поддержки (например, неформальное образование для молодых работников) и вспомогательные услуги (например, профессиональная ориентация). Хорошим способом распространения полезного опыта и развития здоровой конкуренции является реализация концепции *компании-лидера*, в соответствии с которой предприятия, успешно демонстрирующие свою корпоративную социальную ответственность в плане соблюдения таких принципов и предоставления услуг, объявляются образцами в данной области и получают соответствующее признание.

Что могут делать НПО и международные организации?

- НПО, международные учреждения и другие организации, действующие в сфере защиты прав ребенка, охраны детства и искоренения детского труда, уже давно применяют широкий спектр мер по защите ребенка. Но не менее важно и то, чтобы во всех организациях имелась внутренняя политика охраны ребенка, охватывающая такие вопросы, как дискриминация и социальная изоляция в их собственных структурах и деятельности.
- Необходимо обеспечивать комплексный учет гендерных аспектов, а также вопросов, касающихся социальной изоляции и дискриминации (по различным признакам, таким, как этническая принадлежность, ущербность, пол и т.д.), в политических мерах и программах на всех уровнях.
- Детские организации способны предложить разнообразные инициативы в области формального и неформального образования и профессионально-технического обучения. Эти инициативы могут реализовываться в школах и учебных центрах, при участии последних, либо самостоятельно, возможно, в сочетании с другими проектами, связанными, например, с избавлением детей от детского труда.
- НПО и международные организации осуществляют программы, помогающие детям, посещающим школу, приобретать необходимые школьные принадлежности (например, школьная форма, канцелярские товары, уплата страховых сборов), когда их отсутствие препятствует полноценному получению ребенком бесплатного во всех других отношениях образования. Под лозунгом «образование для всех» эти организации участвуют в реализации и других программ. Поскольку в данных областях уже накоплен значительный опыт, очевидно, что важное значение имеет изучение примеров опробованной и испытанной практики.

- Детские организации могут помогать оказывать услуги по профессиональной ориентации и трудоустройству, если таковые не предоставляются государством и школами.
- Независимое консультирование детей, чей возраст приближается к минимальному возрасту для приема на работу, является важнейшим элементом их защиты от торговли людьми, особенно в тех местах, где действуют неконтролируемые государством агентства по найму. При содействии местных предприятий и спонсоров из корпоративного сектора детские организации могут обеспечивать детей трудоспособного возраста достойными условиями труда.
- Детям и молодежи трудоспособного возраста ради их собственной безопасности необходимо знать свои права работников и иметь представление об эксплуатации и торговле людьми. Им также необходимо знать, что делать и куда сообщать, если к ним обращаются вербовщики с кажущимися привлекательными предложениями. Детские организации располагают хорошими возможностями в плане информирования и просвещения по вопросам трудовых прав и прав ребенка, а также в плане участия – наряду с правительствами, организациями работодателей или работников – в создании механизмов подачи заявлений и служб поддержки, к которым могли бы обращаться дети.
- В области информационно-разъяснительной работы, наращивания потенциала и изменения моделей поведения детские организации регулярно разрабатывают и осуществляют и программы более общего характера. Секрет успеха таких программ заключается в тщательной подготовке и адресации основных идей.

Глава 2.3.

Предупреждение преступной торговли детьми

Дополнительные материалы:

IPEC: *Combating trafficking in children for labour exploitation: A resource kit for policy makers and practitioners*, Geneva, ILO, 2008, Book 4, sections 4.3.1-4.3.4 («Борьба с торговлей детьми в целях эксплуатации труда: справочник для политиков и практиков» – на англ. яз.). [Указанные разделы справочника включают 14 загружаемых на компьютер ресурсов, которые также могут служить отдельными дополнительными материалами для настоящего занятия.]

IPEC: *Trade union resource manual on child labour – Module on child trafficking*, Geneva, ILO («Руководство по детскому труду для работников профсоюзов – Модуль, посвященный торговле детьми» – на англ. яз., предварительный вариант ожидается в 2009 году).

МБТ: «*Торговля людьми и эксплуатация принудительного труда – Руководство для законодательных и правоохранительных органов*», Женева, Целевая программа борьбы с принудительным трудом, 2005.

Защитные меры, принимаемые в рамках усилий по борьбе с торговлей детьми, сосредотачиваются в основном на детях и способствуют тому, чтобы эти дети не стали жертвами торговли. Но преступлений, связанных с торговлей детьми, эти меры не останавливают. Торговцы людьми могут перенести свою деятельность в другое место или переключиться на другие слои населения (иногда про это говорят «прижали в одном месте, вылезло в другом» или «хвост вытащили, голова увязла»). Поэтому предупредительные меры обычно нацеливают на устранение самой проблемы торговли людьми, и в том числе спроса на эксплуатацию во всех ее формах.

Совершенствование нормативно-правовой базы

Страны должны обладать правовыми инструментами, чтобы преследовать торговцев людьми и тех, кто им пособничает или формирует спрос на их услуги. «Рекомендуемые принципы и руководящие положения по вопросу о правах человека и торговле людьми», разработанные Управлением Верховного комиссара ООН по правам человека, призывают государства устанавливать за совершение преступлений, связанных с торговлей людьми, уголовную ответственность и эффективные наказания, в том числе подпадающие под действие договоров об экстрадиции, а также конфисковывать как доходы, так и

средства торговли людьми. В «Рекомендуемых принципах и руководящих положениях» рассматриваются вопросы о правовом статусе жертв и защите свидетелей. Авторы данного документа отмечают, что отсутствие специального и (или) адекватного законодательства по борьбе с торговлей людьми является одним из основных препятствий в этой борьбе, и призывают страны изменить или принять законодательство с тем, чтобы преступление торговли людьми получило точное определение.

Несмотря на это многие страны до сих пор не имеют специальных законов о борьбе с торговлей людьми. Кроме того, законодательные и правоохранительные органы зачастую отличаются слабостью и нерешительностью действий в отношении тех секторов рынка труда, куда в основном попадают дети-жертвы торговли (например, сектор домашнего труда). Поскольку инспектора труда и сотрудники правоохранительных органов не могут беспрепятственно проникать в «помещения», где находятся домашние работники (обычно это частные дома), такие работники оказываются лишенными той защиты, которую им должен предоставлять закон.

Палермский протокол призывает признать противозаконными коррупционные действия государственных и иных должностных лиц, до-

пускающих торговлю людьми. Это относится и к пограничникам, закрывающим глаза на несоответствие документов, и к представителям государственных служб, предоставляющим фальшивые документы (например, свидетельство о рождении другого лица, чтобы скрыть настоящий возраст ребенка-жертвы), и ко всем другим лицам, которые разными путями способствуют торговле людьми.

Продвижение безопасной, легальной миграции молодежи трудоспособного возраста в целях ее достойного трудоустройства

В последние годы растет понимание того, что одним из важных способов предупреждения торговли детьми (да и взрослыми) является продвижение безопасной, легальной миграции лиц, достигших официально установленного трудоспособного возраста, с тем, чтобы они могли находить достойную работу или получать профессиональную подготовку, если это невозможно в их месте происхождения.

Безопасная, легальная миграция – это не то же самое, что открытые границы. Если просто открыть границы и позволить людям свободно пересекать их, это наверняка приведет к неконтролируемой миграции и незащищенности от эксплуатации, поскольку люди будут перемещаться без всякой поддержки. Решением скорее является *регулируемая миграция*, т.е. установление порядка безопасной миграции молодежи трудоспособного возраста и взрослых на основе международного или межпровинциального сотрудничества между правительствами и принятие мер к тому, чтобы для мигрантов открывалась прямая дорога к занятости и стабильности. Это предполагает также хорошее знание особенностей рынка труда в странах происхождения и назначения и их надлежащий учет в планах регулирования миграции. Все это позволит обеспечивать перемещение мигрантов туда, где ощущается нехватка квалифицированных кадров (или неквалифицированной рабочей силы), контролируемым образом и с использованием механизмов защиты.

Необходимо, чтобы эффективная и справедливая политика в области миграции сопровождалась мерами по информированию людей о том, как она действует и что она означает для них. Крайне важно обеспечить, чтобы те, кто желает мигрировать в целях трудоустройства (или по другим причинам), знали, каким образом это

можно сделать безопасно. Для этого необходимо понять, кем являются люди, желающие мигрировать. Услуги, предоставляемые в сфере миграции, должны быть доступны представителям целевой группы и соответствовать их потребностям. В идеале они должны предоставляться в целевых общинах с учетом конкретных потребностей девочек и мальчиков трудоспособного возраста в удобные для них дни недели и время.

Регистрация, лицензирование и мониторинг деятельности агентств по трудоустройству

Необходимым элементом усилий по предупреждению торговли людьми являются регистрация, лицензирование и мониторинг деятельности агентств по трудоустройству, туристических агентств, бюро по временным трудовым ресурсам и других учреждений, связанных с вербовкой работников, организацией и обеспечением трудовой миграции (как внутренней, так и международной). Эти регистрация, лицензирование и мониторинг должны предусматривать специальные положения, касающиеся вербовки и перемещения лиц в возрасте до 18 лет. При этом необходимо обращать внимание на целый ряд вопросов, в частности, проверять возраст ребенка (достиг ли он минимального возраста для приема на работу, установленного в стране, в которой собирается работать; благосклонно ли относится семья к тому, что ребенок пытается устроиться на работу; нет ли в поведении уезжающего ребенка каких-либо признаков принуждения; известен ли работодатель и принимает ли он какие-либо меры по борьбе с детским трудом). Регистрация и лицензирование должны дополняться мониторингом соблюдения норм и законов и применением санкций за их несоблюдение. Подобное регулирование особенно необходимо в секторах, которые открыты для злоупотреблений и зачастую совсем не контролируются (например, сектор домашнего труда).

Необходимо также помнить, что если в поисках работы мигрирует один или оба родителя либо вся семья, следует проверять некоторые моменты, связанные с обеспечением защиты ребенка. Например, при сезонных работах в некоторых случаях родителей нанимают при условии, что с ними будут трудиться и их дети. Зачастую о таких эксплуататорских методах знают организации работников в стране назначения.

В конце 2007 года программа МОТ-ИПЕК по борьбе с торговлей детьми и женщинами в суб-



регионе Большого Меконга (ПБТДЖ) организовала консультативные встречи на национальном и субрегиональном уровне для обсуждения результатов исследования, проведенного в нескольких странах, и выработки рекомендаций относительно добросовестной практики вербовки мигрантов. Эти рекомендации были одобрены на заседании трехстороннего субрегионального консультативного комитета ПБТДЖ в ноябре 2007 года и на встрече руководителей КОММИТ (Согласованная инициатива министров субрегиона Меконга по борьбе с торговлей людьми) в декабре 2007 года в Пекине.

ПБТДЖ разработала также учебную программу и материалы по применению этих рекомендаций. Цель учебного курса заключалась в ознакомлении государственных служащих среднего звена, представителей организаций работников и работодателей (в особенности агентств по трудоустройству) с сильными и слабыми сторонами существующей системы найма мигрантов, а также со способами совершенствования этой системы.

По окончании первого учебного курса был составлен перечень проблем и рекомендаций по их решению. И хотя этот перечень составлялся применительно к двум конкретным странам, представители которых принимали участие в

обучении, он позволяет понять многие моменты в работе агентств по трудоустройству, которые следует учитывать для того, чтобы способствовать безопасной трудовой миграции и, тем самым, уменьшать риск превращения потенциальных мигрантов и членов их семей в жертв торговли людьми. Список проблем, приведенный ниже, был переработан таким образом, чтобы исключить из него специфические особенности, касающиеся только отдельных стран.

Проблемы, касающиеся процедур и услуг, предшествующих отъезду

- На трех этапах процесса – информировании о вакансиях, оформлении проездных документов и получении разрешения на работу – допускаются длительные задержки. (Именно на этих этапах необходимо проверять конкретные моменты, касающиеся миграции несовершеннолетних.)
- Многие трудовые мигранты не имеют документов, удостоверяющих личность, поэтому на установление их личности и выдачу паспортов уходит очень много времени. (На документы следует обращать особое внимание, чтобы убедиться в истинном возрасте мигрирующего ребенка и в отсутствии каких-либо фальсификаций или подделок)

со стороны лиц, имеющих намерение увезти ребенка и подвергнуть его эксплуатации.)

- К сожалению, в большинстве случаев работникам перед отъездом приходится оплачивать свое обучение, из-за чего они могут становиться должниками. (Разумеется, для детей, отправляющихся в поездку в поисках работы, задолженность является фактором риска, поскольку она ставит их в зависимое положение.)
- Организации работников и другие массовые организации в обучении мигрантов, предшествующем отъезду, не участвуют. (Организации работников и работодателей, а также НПО и другие организации гражданского общества способны играть важную роль в обеспечении контроля за аспектами, касающимися защиты детей.)
- Недостаточная информированность о требованиях работодателей в плане норм труда и поведения в странах назначения (например, продолжительность рабочего времени).

Проблемы, касающиеся регулирования деятельности агентств по трудоустройству

- Посредники и лица, облеченные властью, могут от имени агентств по трудоустройству давать ложные обещания работникам в провинциях. (Это является обманом, или мошенничеством.)
- Отсутствие подготовленных инспекторов.
- На каждом уровне государственного управления взимается плата за оформление документов. В зависимости от провинции формы оплаты и суммы могут быть разными.
- Отсутствует общедоступная информация о структуре расходов, особенно о плате за услуги по трудоустройству.
- Значительная часть расходов на трудоустройство уходит на оплату услуг в принимающей стране. Эти расходы могут быть весьма высокими, а их структура – непонятной.
- Для работников, не способных оплатить расходы на трудоустройство, не предусмотрено никаких льготных ссуд (например, ссуды под низкий процент, предоставляемые государством). (Следует иметь в виду, что все эти аспекты, касающиеся платы, являются особенно важными для молодых работников, так как могут приводить к долговой кабале или положению зависимости.)

Проблемы, касающиеся условий труда и прав

- Зачастую в отправляющей стране отсутствует атташе по вопросам труда, представляющий страну назначения.
- Отсутствует ясное понимание и информация о причинах, по которым работники возвращаются в страну происхождения раньше срока.
- Правительству следует иметь стратегию предоставления информации и управления ею даже в отдаленных районах.
- Работники, не достигшие 18-летнего возраста, мигрируют неофициально, поскольку не имеют возможности пользоваться официальными каналами.

Продвижение достойного труда

В последние годы МОТ включила деятельность по борьбе с детским трудом в свою комплексную стратегию продвижения и обеспечения достойного труда. Подоплека этого вполне очевидна: если взрослые и подростки официального трудоспособного возраста имеют возможность зарабатывать достаточные средства к существованию и, как работники, пользоваться своими правами, они и их семьи оказываются в большей степени защищенными от эксплуатации, дискриминации, торговли людьми и детского труда. У их общин и стран появляется больше возможностей достичь целей в области развития, согласованных международным сообществом, в том числе цели, касающейся обеспечения образования для всех детей.

Средства обеспечения достойных условий труда являются и важными средствами борьбы с торговлей детьми: трудовые инспекции, к примеру, играют важнейшую роль в сокращении масштабов эксплуатации и в том числе детского труда. Немаловажное значение для продвижения достойного труда и его роли в повышении защищенности молодежи трудоспособного возраста имеет концепция «хорошего спроса». Она заключается в признании того, что создание условий, способствующих тому, чтобы работодатели принимали на работу молодых людей минимального трудоспособного возраста и предоставляли им возможности в контексте достойного труда, является одним из способов защиты этих молодых людей от эксплуатации, в том числе от эксплуатации в качестве жертв торговли людьми.

Сокращение спроса

Помимо «хорошего спроса» на труд существует и его противоположность – то, что называется «плохим спросом». «Плохой спрос» характеризуется нижеследующим:

- потребность в дешевой и зависимой рабочей силе;
- слабое применение или игнорирование трудового законодательства;
- неформальные и нерегулируемые формы труда;
- ограничительные меры в миграционной политике;
- отсутствие организаций и представительства работников.

(В некоторых особых случаях, таких, как эксплуатация в сфере коммерческого секса, в основе «плохого спроса» могут лежать и специфиче-

ские факторы, например, предпочтение, отдаваемое половым сношениям с детьми и молодыми женщинами.)

Борьба с этими факторами при понимании, в частности, того, что большинство из них действуют в странах назначения, а не происхождения мигрантов, является неперенным условием предупреждения преступлений, связанных с торговлей людьми. В последние годы в понимании того, что «предупреждением» необходимо заниматься не только на одном конце торговой цепочки – в месте происхождения (отправления) мигрантов, но и в месте назначения (приема), произошел определенный положительный сдвиг. Это является отражением реальности, а реальность такова, что торговля людьми подразумевает и их перемещение, и эксплуатацию и борьба с эксплуатацией, в том числе в месте назначения, – верный способ предупредить преступную торговлю людьми.

Предупреждение преступлений: что могут делать правительства, организации работников и работодателей, НПО и международные организации?

Что могут делать правительства?

- Правительства отвечают за создание нормативно-правовой базы, необходимой для предупреждения преступлений, связанных с торговлей людьми. Сюда относится законодательство о борьбе с торговлей людьми, законы о миграции и труде, а также законодательство, касающееся защиты детей в общем. Полный комплекс предупредительных законодательных мер будет охватывать и такие сферы, как отмывание денег, оказание посреднических «услуг» в торговле людьми (подделка документов, подкуп должностных лиц и т.д.).
- Одна из первоочередных обязанностей правительств – регулирование и мониторинг рынка труда, которые в связи с этим должны предусматривать надлежащий контроль за вопросами, касающимися торговли детьми и их эксплуатации.
- Вводя в действие законы, правительства могут также сделать очень многое для продвижения безопасной, легальной миграции и обеспечить оказание услуг людям, желающим законным образом найти работу внутри страны. Сюда относится предоставление доступной, обновляемой информации о миграции, услугах по трудоустройству, трудовом законодательстве и правах в сфере труда, а также о службах поддержки как в местах происхождения, так и в местах назначения мигрантов. Способствовать доведению до потенциальных мигрантов информации, которая будет помогать им делать правильный выбор при подготовке к переезду или побуждать молодых членов семьи (достигших минимального возраста для приема на работу) мигрировать с целью трудоустройства, могут программы, осуществляемые совместно правительствами, НПО и МОТ, наподобие предпринятой МОТ инициативы под лозунгом «разумно путешествовать, разумно работать».
- Применительно к трудовой миграции и особенно перемещению молодежи (трудоспособного возраста) с целью трудоустройства правительства могут также обеспечивать, чтобы визовые системы в их странах создавали условия, позволяющие осуществлять право на труд и другие права. Например, временные трудовые визы не должны содержать условий, играющих на руку торговцам людьми, таких, как условие о том, что проездные документы работника и документы, удостоверяющие его личность, должны храниться у работодателя.

Что могут делать работники и их организации?

- Организации работников располагают хорошими возможностями для проведения кампаний за ратификацию и действенное применение соответствующих норм международного законодательства, для осуществления контроля за их действенным применением, для оказания воздействия на работодателей и агентства занятости с тем, чтобы они проявляли бдительность в отношении использования труда детей-жертв торговли людьми в своих логистических цепочках, а также для эффективного мониторинга соблюдения всех норм за счет присутствия на рабочих местах.
- В зависимости от того, где они действуют – в месте происхождения или назначения мигрантов, организации работников могут выполнять разную роль, но и в том, и в другом случае актуальным является консультирование (потенциальных) трудовых мигрантов по вопросам, касающимся их прав. Организации работников располагают неплохими возможностями для реализации программ по предупреждению преступлений, связанных с торговлей людьми, в местах назначения, в особенности программ, направленных на интеграцию трудовых мигрантов и предотвращение их эксплуатации.
- Организации работников могут целенаправленно бороться с «плохим спросом», выявляя беспринципных работодателей и эксплуататорские предприятия, помогая работникам распознавать их и создавая подходящие механизмы для передачи информации о таких работодателях и предприятиях в компетентные органы.
- Что касается продвижения безопасной миграции, организациям работников следует обращать внимание на молодых мигрантов, выявлять незаконных вербовщиков и посредников в трудоустройстве, обеспечивать заключение приемлемых и контролируемых договоров и назначать для выполнения всего этого специально подготовленных инспекторов.
- Организации работников могут обеспечивать обучение (в том числе по вопросам трудовых прав в принимающей стране, системам правовой защиты и т.д.).
- Организации работников способны играть важную роль в поддержке инспекций труда, а также в просвещении и поощрении сотрудничества всех работников с этими инспекциями.

Что могут делать работодатели и их организации?

- Работодатели располагают хорошими возможностями для разработки мер против эксплуатации труда и для выявления своих беспринципных коллег, эксплуатирующих работников и закрывающих глаза на торговлю людьми. Данный вопрос является деликатным, поскольку работодатели не всегда проявляют желание «следить» друг за другом, но ликвидация порочной производственной практики, которая в конечном счете может приводить, к примеру, к давлению цен или бойкотам со стороны покупателей, – крайне необходимое дело.
- С этой целью работодатели могут сотрудничать с инспекциями труда, а также с организациями работников и правоохранительными органами.
- В некоторых странах организации работодателей предусматривают положения о борьбе с торговлей людьми и соответствующие меры в двусторонних и трехсторонних переговорах и соглашениях.
- Организации работодателей могут также использовать свой авторитет для воздействия на правительства с тем, чтобы подталкивать их к решительным действиям против беспринципных работодателей и предприятий, а также к принятию и применению предназначенных для этого эффективных законов.

Что могут делать НПО и международные организации?

- НПО, международные учреждения и другие организации гражданского общества играют важную роль, сотрудничая с правительствами в целях разработки законов и политических мер с надлежащим учетом прав человека. Сюда относится особое внимание к наилучшим интересам ребенка, учет гендерных аспектов, отсутствие дискриминации и исключение положений, приводящих к социальной изоляции определенных групп.
- Вышеупомянутые учреждения и организации могут разрабатывать и реализовывать программы безопасной миграции, осуществлять программы поддержки мигрантов, а также участвовать в работе по предупреждению преступлений в странах назначения, например, сотрудничая с организациями работодателей и работников в области представления информации о предприятиях, на которых используются эксплуататорские методы.

См. упражнения 30, 31, 32 и 33 в «Сборнике упражнений».

Глава 2.4. Предупреждение (продолжение)

Дополнительные материалы:

IPEC: *Combating trafficking in children for labour exploitation: A resource kit for policy makers and practitioners*, Geneva, ILO, 2008, Book 4, sections 4.3.5 («Борьба с торговлей детьми в целях эксплуатации труда: справочник для политиков и практиков» – на англ. яз.). [Указанный раздел справочника включает 3 загружаемых на компьютер ресурса, которые также могут служить отдельными дополнительными материалами для настоящего занятия.]

ILO: *Employer handbook on Combating forced labour; a handbook for employers and business*, Geneva, SAPFL, 2008 («Борьба с принудительным трудом: руководство для работодателей и предпринимателей» – на англ. яз.).

Меры в отношении логистических цепочек

Торговля детьми может осуществляться и осуществляется с целью эксплуатации детского труда, и этот труд может быть лишь одним звеном в сложной производственной или логистической цепочке. Допустим, например, что какие-то предметы модной одежды от солидной швейной фирмы изготавливаются работниками, условия труда которых полностью соответствуют трудовым нормам. Но можно ли то же самое сказать о пуговицах и кнопках на этой одежде? Или о декоративной отделке на воротнике? Или о сборке хлопка, из которого впоследствии изготовили ткань?

Дети (да и взрослые) могут подвергаться эксплуатации в любом звене логистической цепочки, в том числе оказываясь в положении жертв торговли людьми. Поскольку система заключения субподрядов становится все более сложной и, по сути, глобальной, проверять каждое звено в цепи и гарантировать, что конечная продукция действительно никак не связана с торговлей детьми, практически невозможно. Однако потребители все больше хотят и требуют этого. В последние годы в некоторых секторах был проведен ряд шумных кампаний против уважаемых фирм, чьи логистические цепочки, как оказалось, включали субподрядчиков, использовавших эксплуататорские методы работы. Эти кампании продемонстрировали, насколько уязвимыми могут оказаться известные работодатели, если они в полной мере не осведомлены о всех элементах своей логистической цепи, о всех своих субподрядчиках (и субподрядчиков своих субподрядчиков) и не могут на сто процентов гаранти-

ровать, что их продукция не имеет отношения к торговле детьми (произведена без использования детского труда).

Во избежание всего этого необходимо обеспечивать «прозрачность», т.е. открытость информации, в отношении всех участников логистической цепочки, а также строгий контроль над ними со стороны независимых и хорошо оснащенных организаций.

Глобальные основы

Для продвижения корпоративной социальной ответственности и морально-этических норм бизнеса в том, что касается торговли детьми и использования детского труда, разработан целый ряд механизмов. Одной из основ, на которой развивается движение за корпоративную социальную ответственность, является принятая в 1977 году «Трехсторонняя декларация принципов, касающихся многонациональных корпораций и социальной политики» (Декларация МНК). В этой декларации говорится об обязанности многонациональных корпораций принимать в пределах своей компетенции незамедлительные и эффективные меры для обеспечения в срочном порядке запрещения и искоренения наихудших форм детского труда, включая торговлю детьми. В третьем разделе декларации, озаглавленном «Условия труда и жизни», затрагивается вопрос о соблюдении требований о минимальном возрасте для приема на работу.

В 2007 году на форуме МОТ, отмечавшем тридцатилетие Декларации МНК, особое внимание было обращено на меняющуюся обстановку, в



которой действуют многонациональные корпорации, в том числе на те вызовы, с которыми сталкиваются глобальные компании вследствие разрастания и усложнения логистических цепочек, а также вследствие того, что система заключения субподрядов стала проникать и в неформальную, нерегулируемую экономику. При этом подчеркивалась необходимость использования сильных сторон трипартизма и сотрудничества между работодателями и работниками в вопросах, касающихся поддержки Декларации МНК, соблюдения провозглашенных в ней принципов и контроля за результатами ее соблюдения.

Еще одной основой, поддерживающей принципы в области охраны окружающей среды и социальной политики, в том числе принципы, касающиеся эффективных мер по искоренению детского труда и торговли детьми, является Глобальный договор, разработанный ООН. Глобальный договор — это не механизм проверки соблюдения норм, не набор обязательных рекомендаций и не регулятивная система. Он представляет собой добровольную инициативу, которая является полезной платформой для социального диалога и механизмом, позволяющим предприятиям демонстрировать свое лидирующее положение и характеризующие их ценности. Глобальный договор также предоставляет компаниям возмож-

ность воспользоваться специальными знаниями ООН, например, путем обмена опытом между аналогично мыслящими предприятиями и организациями.

Корпоративная социальная ответственность

Компании, мелкие и крупные, местные и многонациональные, могут закреплять ценности, которые они поддерживают и которых, как они полагают, должны придерживаться все их руководители, работники, поставщики и субподрядчики, в сводах правил поведения, кодексах этических норм и в других подобных документах. В настоящее время очень немногие из таких сводов, или кодексов содержат прямо сформулированное положение, отвергающее детский труд и торговлю детьми, а также перечень способов, которыми компания будет содействовать их искоренению.

Если свод правил поведения уже разработан и принят, он должен активно использоваться: в качестве критерия для оценки кандидатов на вакантные должности в компании, для проведения вводных инструктажей и профессиональной подготовки, при оценке результатов работы, а

также при совместном обсуждении достигнутых успехов и условий занятости работодателями и представителями организаций работников.

Свод правил поведения и другие заявления о ценностях могут также использоваться для того, чтобы показать потребителям и широкой общественности, за что выступает компания (таким образом, они представляют собой и определенную форму информационно-разъяснительной работы по вопросам детского труда и торговли детьми). Мелкие компании могут и не располагать достаточными ресурсами для того, чтобы осуществлять такую деятельность регулярно и активно, но некоторые многонациональные корпорации публикуют ежегодные отчеты о корпоративной социальной ответственности, включающие разделы о соблюдении норм поведения. В таких отчетах могут быть представлены данные о логистических цепочках и обрисованы стратегии и практические меры, призванные не допустить использования детского труда и торговли детьми.

Другие меры в отношении логистических цепочек

В последние годы был предпринят ряд многосторонних инициатив, способствующих укреплению сотрудничества на отраслевом уровне в целях, среди прочего, проведения исследований, реализации пилотных проектов и разработки типовых кодексов на основе обмена полезным опытом и примерами передовой практики.

Ассоциация «За этические стандарты в предпринимательстве» (Ethical Trading Initiative – ETI) – это объединение компаний, организаций работников и НПО, которое ставит перед собой цель продвигать и расширять применение сводов правил поведения (кодексов этических норм), касающихся условий труда работников в логистической цепочке. Ассоциация находится в Соединенном Королевстве, и главным объектом ее внимания являются работники, производящие товары и услуги для британского рынка. Ассоциацией разработан «Базовый кодекс этических норм» (ETI Base Code) – типовой документ, содержащий минимальный набор требований, которые должны присутствовать в аналогичных кодексах всех компаний. Раздел 4 «Базового кодекса» гласит, что «использование детского труда не допускается». Конкретные упоминания о

торговле детьми в кодексе отсутствуют, однако в нем имеется общая ссылка на то, что «меры и процедуры должны соответствовать положениям соответствующих нормативных документов МОТ». Компании, вступающие в данную ассоциацию, обязуются применять требования ее «Базового кодекса этических норм» в своих логистических цепочках и ежегодно представлять отчеты об их соблюдении.

«Базовый кодекс этических норм» согласуется со стандартом SA8000 (стандарт «Социальная ответственность 8000»), разработанным в 1997 году (пересмотрен в 2001 году) Международной организацией по социальной ответственности (Social Accountability International – SAI). Международная организация по социальной ответственности создала международный многосторонний консультативный орган для координации разработки стандартов и систем, касающихся защиты прав работников. В работе этого многостороннего органа принимают участие организации работников, предприятия розничной торговли, изготовители и поставщики, организации по защите прав человека, а также консалтинговые, бухгалтерские и сертификационные фирмы. Международная организация по социальной ответственности координирует деятельность в области независимых проверок соблюдения требований стандарта SA8000, публичной отчетности о достигнутых результатах, организации обучения и проведения исследований. Первое требование по социальной защите, предусмотренное в стандарте SA8000, касается детского труда и основывается на положениях Конвенции МОТ 1973 года о минимальном возрасте для приема на работу (№ 138).

Стандарт SA8000 служит основой деятельности и других многосторонних структур, которые призывают своих членов принимать и соблюдать кодексы, включающие минимальный набор требований SA8000. Например, американская ассоциация «За справедливую торговлю» (Fair Labor Association – FLA) разработала типовой свод правил поведения предприятий (FLA Workplace Code of Conduct), который содержит аналогичные требования в отношении минимального возраста для приема на работу. Однако ни одна из этих инициатив не предусматривает конкретных действий в отношении торговли детьми, да и вообще в отношении торговли людьми.

Предупреждение преступлений (продолжение): что могут делать правительства, организации работников и работодателей, НПО и международные организации?

Что могут делать правительства?

- Правительства должны подчеркивать центральную роль системы трудового инспектирования, в том числе посредством проведения информационных кампаний, а инспекции труда следует обеспечивать всеми необходимыми ресурсами.
- Правительства способны оказывать значительную поддержку усилиям предприятий в области продвижения стандартов и правил, нацеленных на повышение информированности и искоренение детского труда и торговли детьми. Для того, чтобы воздать должное предприятиям за соблюдение морально-этических норм бизнеса и обеспечить соответствующее информирование потребителей, можно, среди прочих мер, присуждать награду или знак «Этичное предприятие» тем компаниям, которые руководствуются контролируруемыми, заслуживающими доверия сводами практических правил, действующими во всех звеньях логистической цепочки.
- Органы государственной власти, отвечающие за сферу труда, торговли и коммерции, могут оказывать поддержку в разработке документов о корпоративной социальной ответственности и соответствующих практических правил.

Что могут делать работники и их организации?

- Организации работников могут совместно с работодателями разрабатывать, реализовывать и контролировать соблюдение программных заявлений о корпоративной социальной ответственности и сводов правил поведения, включающих специальные положения о борьбе с торговлей детьми.
- Организации работников располагают неплохими возможностями для привлечения ресурсов неформальной экономики и для объединения тех, кто в ней трудится, с тем, чтобы обеспечивать их права и контролировать соблюдение норм, в том числе касающихся избавления рабочих мест от детского труда и торговли детьми.
- Организации работников могут способствовать налаживанию сотрудничества с инспекциями труда, внося таким образом свой разумный вклад в укрепление принципов корпоративной социальной ответственности и в соблюдение трудового законодательства и норм.

Что могут делать работодатели и их организации?

- Работодатели несут индивидуальную ответственность за управление логистическими цепочками, в том числе за выбор и оценку поставщиков, закупки и снабжение, логистику и координацию деятельности во всех звеньях цепочки. Именно они в первую очередь отвечают за то, чтобы все звенья цепочки были избавлены от торговли детьми и чтобы политика и правила работы компании в этом отношении были известны поставщикам, посредникам и потребителям. Но организации работодателей могут вносить свой вклад в борьбу с торговлей детьми и путем участия – наряду с организациями работников – в разработке и мониторинге международных рамочных инициатив (соответствующие примеры можно найти в автомобильной и швейной отраслях промышленности).
- Руководство и работники отдельных компаний должны разрабатывать свои внутренние этические принципы, информировать о них своих поставщиков и субподрядчиков и контролировать их соблюдение.
- Когда речь идет, в частности, о борьбе с торговлей детьми, необходимо обращать внимание на такие аспекты, как вербовка и найм работников, в том числе временных. Организации работодателей и работников могут способствовать обмену полезным опытом в области связанных с рабочими местами процессов, структур и механизмов вербовки и найма с тем, чтобы обеспечить их избавление от торговли детьми.

- Работодателей призывают – в том числе посредством вовлечения в различные отраслевые объединения и организации работодателей – распространять практику, исключающую торговлю детьми, в неформальной экономике.
- Работодатели должны совместно с работниками разрабатывать своды практических правил и процессы мониторинга, поддерживающие ценности компании в том, что касается детского труда, торговли детьми и охраны детства.
- Организации работодателей могут способствовать налаживанию сотрудничества с инспекциями труда, внося таким образом свой разумный вклад в укрепление принципов корпоративной социальной ответственности и в соблюдение трудового законодательства и норм.

Что могут делать НПО и международные организации?

- К НПО и международным учреждениям часто обращаются с призывами организовывать силами СМИ и потребительских групп «полицейский надзор» за деятельностью логистических цепочек и вскрывать случаи использования детского труда и торговли детьми. Такие меры не всегда оказываются полезными, например, если их результатом становится бойкотирование товаров и услуг, приводящее к увольнениям работников.
- НПО и детские организации способны предложить правительствам, организациям работодателей и работников довольно многое в плане разработки соответствующих стратегий, сводов правил и процессов, нацеленных на защиту детей от использования их труда и эксплуатации, и они могут действовать инициативно, создавая механизмы защиты детей и информируя об этих механизмах широкую общественность.
- НПО и детские организации способны также содействовать реализации проектов, осуществляемых работодателями в целях повышения устойчивости детей и семей в тех районах, которые известны как места происхождения и назначения детей-жертв торговли людьми.

Глава 2.5. Правоохранительная деятельность

Дополнительные материалы:

IPEC: *Combating trafficking in children for labour exploitation: A resource kit for policy makers and practitioners*, Geneva, ILO, 2008, Book 4, sections 4.4.1 and 4.4.3 («Борьба с торговлей детьми в целях эксплуатации труда: справочник для политиков и практиков» – на англ. яз.). [Указанные разделы справочника включают 1 загружаемый на компьютер ресурс.]

Эффективная правоохранительная деятельность, направленная против торговцев, является для торговли людьми серьезным сдерживающим фактором. Привлечение преступников к судебной ответственности и повышение вероятности их поимки – самый верный способ наглядно показать, что торговля детьми допускаться не будет. Это является серьезным сдерживающим фактором также и для лиц, промысляющих торговлей детьми от случая к случаю, и для тех, кто этим лицам помогает или эксплуатирует предоставляемых ими детей.

Подвергаемые судебному преследованию торговцы людьми могут отказаться от продолжения своей деятельности, если она осуществлялась в незначительных масштабах и из-за причиняемых убытков (или налагаемых санкций) риск становится уже неоправданным. Действия правоохранительных органов способны остановить, по крайней мере на время, и крупномасштабную деятельность организованных преступных групп, если определяемые наказания отличаются достаточной строгостью и воспринимаются торговцами людьми как существенные, в частности относительно их предполагаемых прибылей. Применение санкций в отношении торговцев подразумевает наличие четких и недвусмысленных законов, которыми можно воспользоваться не только для привлечения этих торговцев к судебной ответственности, но и для уничтожения – посредством конфискации их имущества – механизмов, которые они используют для продажи и эксплуатации детей. Конфискация имущества и денежная компенсация жертвам – это и сдерживающий фактор для торговцев, и соответствующая поддержка для тех, кто пострадал от их действий.

В исследовании Генерального секретаря ООН по вопросам насилия в отношении детей содержится призыв к правительствам усилить деятельность в целях наказания лиц, виновных в торговле детьми, и рекомендуется проводить «решительные правоприменительные акции»,

обеспечивая при этом, чтобы дети-жертвы торговли людьми и те, кого использовали для торговли наркотиками и оружием, не подвергались преследованию как преступники (Насилие в общине, Рекомендация 8).

Немаловажное значение имеет и публикация результатов судебных преследований, поскольку благодаря этому об успешной деятельности правоохранительных органов могут узнавать остальные торговцы. Широкая публикация результатов судебных преследований необходима еще и потому, что помогает устранять социальную индифферентность, которая зачастую возникает не столько из-за терпимого отношения к преступной деятельности, сколько из-за безразличия и неведения. Публикация информации и, как следствие, формирование убежденности в успешных действиях правоохранительных органов против торговцев людьми, помогает также устранить возможные опасения людей по поводу того, что с преступной торговлей «ничего не поделаешь» и привлечь торговцев к ответственности невозможно.

Правоохранительная деятельность в области борьбы с торговлей людьми предполагает применение не только уголовного, но трудового законодательства, которое в этой борьбе является мощным оружием. Но следует иметь в виду, что трудовое законодательство не действует в теневой экономике и на неконтролируемых рабочих местах. Необходимо также, чтобы лица юридической профессии понимали, что такое торговля людьми, эксплуатация труда, и знали реалии теневой экономики. Кроме того, они должны, разумеется, правильно относиться к тому, что касается защиты жертв и их прав.

Выявление торговцев и случаев торговли детьми

Хотя торговля детьми осуществляется скрытно и ее результаты чаще всего не видны за закры-

тыми дверями эксплуататорских предприятий, иногда некоторые ее проявления оказываются на виду. Наиболее заметными в торговле детьми являются следующие моменты:

- вербовка,
- пересечение границы и иногда
- эксплуатация детей.

Вербовка по своей природе является относительно открытым процессом, поскольку она часто осуществляется в процессе устного общения и при личном контакте. Сравнительно нетрудно подвергать досмотру и проверке лиц, пересекающих границу. Детей-жертв и торговцев ими можно также опознавать в таких местах, как транспортные узлы, например, на автобусных и железнодорожных станциях, паромных пристанях, в аэропортах. Иногда на виду оказывается эксплуатация детей беспринципными работодателями в различных секторах и на различных видах работы, например, когда дети трудятся на плантациях, в сельском хозяйстве или когда они занимаются организованным попрошайничеством.

Те моменты, когда процесс торговли детьми оказывается на виду, дают определенную возможность пресечь ее, хотя необходимо подчеркнуть, что делать это – ввиду опасности подобных операций – должны правоохранные органы. Но какую-то роль здесь могут играть также НПО, представители системы социального обеспечения и другие стороны, которые должны с подозрением относиться к возможным вербовщикам и торговцам, сообщать о случаях их выявления и, прежде всего, быть готовы оказать помощь спасенным детям при задержке торговцев.

Торговцы и эксплуататоры детей в местах назначения

Необходимо также помнить, что беспринципные работодатели, которые формируют «плохой спрос» на детей, являются важным звеном в торговой цепочке и сами считаются торговцами детьми (поскольку они «получают» детей-жертв и совершаемые ими действия подпадают под определение торговли людьми, приведенное в Палермском протоколе). Выявление работодателей, эксплуатирующих детей, и привлечение их к судебной ответственности является важным элементом правоохранительной деятельности. Эту работу могут выполнять не только полицейские органы, но и инспекторы труда, выявляющие случаи эксплуатации детского труда (торговли детьми) и использующие возможности

трудового законодательства для привлечения эксплуататоров к ответственности.

Повышение эффективности правоохранительной деятельности и наказание торговцев детьми

Решающую роль в использовании всей силы закона в судебных делах, связанных с торговлей детьми, играют судебные органы. В связи с этим необходимо, чтобы судьи, обвинители и адвокаты хорошо разбирались не только в законах, применяемых к делам о торговле детьми, но и в трудовом законодательстве, на основе которого можно идентифицировать случаи эксплуатации и подвергать виновных в ней соответствующему наказанию.

В идеале эта тема должна изучаться на курсах повышения квалификации, организуемых для лиц юридической профессии, но знания трудового законодательства и расширяющегося арсенала средств борьбы с торговлей детьми необходимо также регулярно обновлять на специальных брифингах и учебных семинарах для действующих сотрудников правоохранительных органов. Полезную роль в информировании и просвещении судебного персонала по вопросам борьбы с торговлей людьми и защиты прав ее жертв играют НПО и международные учреждения.

Подтверждением повышения эффективности правоохранительной деятельности служат количество вынесенных обвинительных приговоров и меры наказания для торговцев детьми. Для оценки прогресса в этом направлении весьма полезными будут ежегодные отчеты с такими данными.

Контроль за исполнением соответствующих конвенций МОТ

Большинство стран ратифицировало конвенции МОТ, посвященные детскому (№ 138 и № 182) и принудительному (№ 29 и № 105) труду. Контроль за исполнением этих конвенций осуществляется на основе соответствующих докладов, представляемых в МОТ правительствами каждые два года. Предполагается, что при составлении периодических докладов правительства должны консультироваться с организациями работодателей и работников. Такие консультации носят обязательный характер, если страна ратифицировала Конвенцию 1976 года о трехсторонних консультациях (№ 144).



Национальным организациям работников и работодателей, получающим доклад правительства, предлагается высказывать по нему свои комментарии и замечания, в том числе касающиеся усилий по борьбе с торговлей детьми. Доклады правительств с соответствующими комментариями организаций работодателей и работников изучаются Комитетом экспертов по применению конвенций и рекомендаций – независимым контролирующим органом, который принимает замечания относительно применения конвенций отдельными странами. Его отчет представляется Международной конференции труда, где обсуждается трехсторонней комисси-

ей. Замечания комитета экспертов и результаты обсуждения на конференции открыты для широкой публики.

Организации работников и работодателей могут высказывать свое мнение правительству или сообщать о нем непосредственно в МОТ в простом письме. Такие сообщения имеют важное значение, потому что позволяют осуществлять более полную оценку докладов правительств. В своих сообщениях организации работников и работодателей все чаще используют информацию, получаемую от НПО и других сторон, таких, как научно-исследовательские центры.

Правоохранительная деятельность: что могут делать правительства, организации работников и работодателей, НПО и международные организации?

Что могут делать правительства?

- Правительства отвечают за принятие, пересмотр и применение национального законодательства в соответствии с принятыми международными обязательствами.
- Правительства отвечают за нормативную и (или) законодательную базу, касающуюся, например, выдачи разрешений на проживание и лицензирования агентств по трудоустройству.
- Правительства отвечают за периодическое представление – после консультаций с организациями работодателей и работников – докладов в МОТ, а также за представление других плановых докладов, например, в Комитет по правам ребенка (в том числе по вопросам, касающимся детского труда и торговли детьми).
- В соответствии с принятыми международными обязательствами правительства отвечают также за надлежащее соблюдение прав детей-жертв торговли людьми в процессе правоприменения и судопроизводства и за обеспечение их прав на защиту, конфиденциальность, юридическое представительство, обращение в суд и т.п.

Что могут делать организации работников и работодателей?

- Организации работников и работодателей играют важную роль, консультируя правительство, когда оно готовит доклады для представления в МОТ. Кроме того, организации работников и работодателей могут и самостоятельно представлять в МОТ свои собственные доклады.
- Работники, работодатели и представляющие их организации являются важным элементом в правоохранительной деятельности в местах назначения, поскольку они располагают хорошими возможностями для выявления тех, кто эксплуатирует детей, в том числе оказавшихся жертвами торговли. Эти организации могут действовать совместно с инспекторами труда, сообщая о ставших им известными случаях эксплуатации или торговли детьми.
- Серьезную помощь в выявлении торговцев детьми и маршрутов их передвижения могут оказывать представители некоторых секторов. Сюда относятся транспортные работники и компании, а также работники высокорисковых секторов, в которых может трудиться большое количество лиц с неурегулированным статусом и (или) мигрантов (например, строительство, туризм, сезонные сельскохозяйственные работы).
- Не следует забывать о риске, которому подвергаются те, кто сообщает сведения о торговле людьми. Необходимо всегда заботиться о безопасности лиц, располагающих информацией для правоохранительных органов.

Что могут делать НПО и международные организации?

- Оказывая содействие правоохранительным органам, НПО и международные учреждения должны в первую очередь заботиться о пострадавших детях. НПО располагают неплохими возможностями для наращивания потенциала правоохранительных органов в плане понимания ими вопросов, связанных с охраной детства, и потребностей детей при проведении правоохранительных операций. НПО и международные учреждения могут оказывать непосредственную помощь детям и обеспечивать их защиту.
- Международные учреждения выполняют особую роль, оказывая техническое содействие правительствам, организациям работников и работодателей при подготовке докладов для МОТ и других договорных органов, таких, как Комитет по правам ребенка. НПО могут предоставлять полезную информацию правительствам, организациям работников и работодателей и самостоятельно направлять собственные доклады в МОТ и другие договорные органы.
- НПО и международные организации, защищающие интересы детей, играют важную роль, помогая правоохранительным органам. Но нельзя забывать и о безопасности представителей этих организаций: работникам, занимающимся защитой прав ребенка, не рекомендуется пытаться задерживать торговцев и принимать участие в операциях правоохранительных органов.

Глава 2.6.

Правоохранительная деятельность
(продолжение)

Дополнительные материалы:

IPEC: *Combating trafficking in children for labour exploitation: A resource kit for policy makers and practitioners*, Geneva, ILO, 2008, Book 4, sections 4.4.4 and 4.4.5 («Борьба с торговлей детьми в целях эксплуатации труда: справочник для политиков и практиков» – на англ. яз.). [Указанные разделы справочника включают 2 загружаемых на компьютер ресурса.]

Выявление вербовочной деятельности
и передача информации о вербовщиках

К наблюдению за торговцами детьми и их посредниками нередко привлекаются местные жители, поскольку они лучше всех знают, кто и чем занимается в их общине. МОТ накопила немалый опыт в области создания, подготовки и поддержки групп «общинных дозорных», которые сообщают о деятельности торговцев и вербовщиков (и которые также могут предоставлять информацию об изменении степени незащищенности представителей их общины и о находящихся в группе риска детях и семьях). У таких групп местных наблюдателей (иногда они называются также «комитетами бдительности») должна быть налажена надежная, конфиденциальная система передачи информации, которая обеспечивает принятие быстрых ответных мер и не подвергает никого риску мести.

Аналогичное наблюдение на местном уровне можно организовать и в других «общинах», или «сообществах», например, в районах транспортных узлов, таких, как автовокзалы, где для наблюдения за путешествующими людьми и характером их передвижения зачастую идеально подходит «сообщество» продавцов еды и напитков. Подобные «информаторы» нередко являются важным звеном в правоохранительной деятельности, но их, разумеется, ни в коем случае нельзя подвергать риску. Здесь тоже нужны надежные, конфиденциальные каналы передачи информации, и за сообщением соответствующих сведений должны следовать незамедлительные ответные действия, иначе эти сведения окажутся бесполезными.

Группы быстрого реагирования

Что делают местные наблюдатели, или «дозорные», когда им становится известно о деятель-

ности торговцев или вербовщиков, о возрастании степени незащищенности или перевозке детей? Им нельзя вмешиваться и предпринимать действия самостоятельно, они должны лишь оповестить тех, кто будет принимать соответствующие меры, – полицию, местные власти, сотрудников иммиграционной службы, социальных работников и пр. Таким образом, у тех, кто ведет наблюдение, должно быть подкрепление в виде группы различных лиц, которые готовы предпринять незамедлительные действия в зависимости от конкретной обстановки и с которыми поддерживается связь через единый контактный пункт.

В некоторых странах такую многопрофильную группу быстрого реагирования можно вызывать по общеизвестному телефону «горячей линии». Лицо, отвечающее на звонки, должно быть специально подготовлено, чтобы при получении соответствующей информации оно могло быстро определить необходимые меры, передать информацию в нужную инстанцию и обеспечить принятие необходимых мер, а также произвести надлежащие регистрационные записи. Но телефонная «горячая линия» будет действовать только там, где люди регулярно пользуются телефоном как средством связи. Для того, чтобы обеспечить успешные действия группы быстрого реагирования, необходимо построить каналы связи с ней на основе четкого понимания того, какие способы люди используют для быстрой передачи информации. Это вполне можно делать по телефону, но возможно и использование SMS-сообщений, электронной почты, а можно и просто сесть на велосипед и доехать до ближайшего полицейского участка либо добежать до местной церкви и позвать нужного человека.

Во многих общинах люди в первую очередь обращаются, разумеется, в местный полицейский участок. Ориентированные на защиту детей подразделения полиции на местном уровне укомплек-

товываются сотрудниками, прошедшими специальную подготовку по вопросам, связанным с охраной детства (торговля детьми, эксплуатация детского труда, насилие и другие преступления). Они могут привлекать и сотрудников других служб, например, адвокатов, специализирующихся на защите детей, и социальных работников, занимающихся детскими проблемами. Подобные центры обращений могут располагаться не только в полицейском участке, но и в помещении какого-либо детского учреждения, НПО или – в особенности когда речь идет о передаче сведений или получении консультаций, касающихся детского труда и эксплуатации детей, – профсоюза.

Разумеется, необходимо помнить, что быстрое реагирование – это только первый шаг. Меры быстрого реагирования должны предусматривать и планы по удовлетворению более долгосрочных потребностей детей. Это можно делать по-разному, но чаще всего используется система перенаправления в нужную инстанцию, то есть, когда решаются первоочередные вопросы, не терпящие отлагательства, производится также оценка возможных средне- и долгосрочных потребностей ребенка и определяется, кто лучше всех способен позаботиться о них (группа быстрого реагирования не обязательно должна делать это сама, но она должна быть в состоянии выяснить, кому перенаправить ребенка).

Правоохранительная деятельность (продолжение): что могут делать правительства, организации работников и работодателей, НПО и международные организации?

Что могут делать правительства?

- Необходимо, чтобы правительства понимали, что между действиями местных (низовых) организаций и другими уровнями правоохранительной деятельности и государственного управления существует неразрывная связь. Правительства – особенно на местном и провинциальном уровне – могут узнавать очень многое из информации, поступающей от групп местных наблюдателей, и им следует назначать представителей местных органов власти, ответственных за поддержание связи с такими группами. В идеале эти представители должны также обеспечивать поддержку деятельности местных наблюдателей как путем содействия в налаживании и сохранении каналов передачи информации, так и путем оказания практической помощи в виде финансирования и предоставления оборудования.
- Довольно часто группы местных жителей – особенно группы женщин, действующие в общинах, где доминируют мужчины, – заявляют, что располагают ценной информацией о происшествиях с местными детьми, но не знают, к кому обращаться для принятия экстренных мер. Задача правительств – обеспечить наличие таких контактных лиц и позаботиться о том, чтобы группы местных наблюдателей знали о них и доверяли им.
- Правительства играют ведущую роль в продвижении политики многосторонних ответных мер и в оказании практической помощи многопрофильным группам. Для того, чтобы члены многопрофильной группы не ощущали дискомфорта в работе, выходящей за рамки их обычных служебных обязанностей, должна быть налажена хорошая координация действий между различными министерствами и ведомствами, а этого можно достичь только при наличии соответствующего указания руководства.
- Поскольку деятельность многопрофильных групп предполагает также совместное удовлетворение их бюджетных потребностей различными министерствами и ведомствами, требуется налаживать сотрудничество и в этом плане, обеспечивая таким образом, чтобы все члены группы располагали всеми необходимыми ресурсами и чтобы в результате группа могла эффективно действовать. Для этого тоже требуются четкие указания, исходящие от высших эшелонов государственной власти, в виде политических мер, поощряющих действия, предпринимаемые совместно разными сторонами.

Что могут делать организации работников и работодателей?

- Рабочее место само по себе тоже является «общиной», и к нему также можно применить идею общинных, или местных наблюдателей («дозорных»). Организации работников способны мобилизовывать трудящихся и поощрять создание на рабочих местах специальных групп наблюдения (групп содействия в борьбе с торговлей детьми), на которые можно возлагать и дополнительную задачу – следить за благополучием молодых работников, трудящихся мигрантов и других потенциально незащищенных групп.
- На рабочих местах должна быть налажена система информирования о подозрительных случаях, касающихся торговли детьми, деятельности торговцев и возрастания риска для детей. Нередко такая информация передается через профсоюзного чиновника или члена специально созданного комитета представителей работников. Иногда в работе такого комитета могут принимать участие и работодатели.
- По поводу деятельности комитетов, создаваемых на рабочих местах, необходимо консультироваться с работодателями. Работодатели должны помогать таким комитетам, например, предоставляя какое-то время для их заседаний в течение рабочего дня, выделяя финансовые средства на изготовление плакатов и на другие способы оповещения работников о механизмах передачи информации, а также иными путями, согласованными с соответствующими организациями работников.
- Работники отдельных секторов обладают особым доступом к детям или потенциально могут контактировать с теми из них, кто находится в группе риска или стал жертвой торговли людьми, и, следовательно, способны предлагать им помощь. К таким работникам относятся учителя, персонал транспортных служб (например, работники авто- или железнодорожных вокзалов), водители такси и др.

Что могут делать НПО и международные организации?

- НПО и международные учреждения могут в тесном взаимодействии с местными общинами в местах происхождения, транзита и назначения создавать и оснащать группы местных наблюдателей («дозорных») и помогать налаживать соответствующие механизмы передачи информации и обращения за помощью. Такая поддержка может включать в себя консультирование местных жителей, их подготовку, финансовое содействие, предоставление необходимого оборудования (например, велосипеды для членов группы или помещения для совещаний), обучение по вопросам функционирования системы персональной заботы и обеспечение средствами управления.
- Международные организации являются важными партнерами, помогающими доводить необходимую информацию до властей местного, регионального и национального уровня с тем, чтобы обеспечивать долгосрочную поддержку групп местных наблюдателей.
- То же самое касается и ориентированных на защиту детей отделений полиции, которые нуждаются в постоянной поддержке (т.е. техническое содействие, подготовка сотрудников и помощь в процедурных вопросах). Необходимо распространять информацию о таких отделениях полиции, чтобы дети знали о них. Большую помощь в этом могут оказать и сами дети.

См. упражнения 39, 40 в «Сборнике упражнений».

Глава 2.7. Помощь жертвам

Дополнительные материалы:

IPEC: *Combating trafficking in children for labour exploitation: A resource kit for policy makers and practitioners*, Geneva, ILO, 2008, Book 4, sections 4.5.1 – 4.5.3 («Борьба с торговлей детьми в целях эксплуатации труда: справочник для политиков и практиков» – на англ. яз.). [Указанные разделы справочника включают 3 загружаемых на компьютер ресурса.]

IPEC: *Child-friendly standards and guidelines for the recovery and integration of trafficked children*, Bangkok, ILO, 2006 («Ориентированные на охрану детства стандарты и принципы восстановления жизни и интеграции детей-жертв торговли людьми» – на англ. яз.).

UNICEF: *Guidelines on the protection of child victims of trafficking*, New York, September 2006 («Руководство по защите детей – жертв торговли людьми» – на англ. яз.).

ЮНИСЕФ: *Справочник по защите детей – жертв торговли людьми в Европе*, Женева, 2006 (пособие по практическому применению вышеуказанного руководства ЮНИСЕФ).

Выявление жертв

Быстрое выявление детей, оказавшихся в положении жертв торговли людьми, имеет крайне важное значение для того, чтобы можно было обеспечить их защиту и соблюдение их прав ребенка. Выявлять детей-жертв и направлять их в соответствующие учреждения обязаны прежде всего представители государственных органов – сотрудники иммиграционной службы, инспекторы труда и полицейские.

Одна из наиболее важных причин, по которым страна должна иметь специальные законы о борьбе с торговлей людьми, – это необходимость закрепить в законодательном порядке статус *жертвы торговли людьми*. В силу самого характера преступления, совершаемого в отношении их, жертвы торговли имеют весьма специфические потребности. Например, поскольку жертвы торговли оторваны от семьи и привычной среды, обеспечивающей поддержку, их страдания значительно возрастают и они могут ощущать себя в полной изоляции. При трансграничной торговле оказавшиеся ее жертвами дети могут не владеть языком той местности, куда их привезли, и, таким образом, будут не в состоянии даже заявить о своих опасениях и потребностях. Как только закон четко определит статус *жертв торговли людьми*, вопрос о предоставлении им необходимой поддержки, скорее всего, приобретет гораздо большую политическую актуальность.

Таким образом, когда мы говорим о выявлении детей-жертв торговли, имеется в виду не столько их выискивание в толпе людей на каком-нибудь транспортном узле и не столько поиск на подпольных фабриках (хотя такие формы работы, безусловно, тоже имеют важное значение), сколько признание их специфических потребностей и понимание того, что такие потребности возникают уже в силу одного только положения, в котором оказались эти дети.

Оценка потребностей и принятие соответствующих мер

Для детей, извлеченных от положения жертв торговли, либо вернувшихся домой самостоятельно, либо – как это иногда бывает – ставших «бесполезными» для торговцев и поэтому отосланных ими обратно, все неприятности на этом далеко еще не заканчиваются.

Дети, побывавшие в роли жертв торговли людьми, нуждаются в особой помощи, чтобы восстановить свою прежнюю жизнь или построить новую. С самого начала того, что иногда называется процессом «реабилитации и реинтеграции», у ребенка должен быть специально назначенный опекун (подготовленный сотрудник НПО, социальный работник или иное специально назначенное лицо), который будет сопровождать его на всех этапах восстановления жизни. ЮНИСЕФ рекомендует, чтобы опекун назначался незамедлительно и сопровождал ребенка с самых



первых шагов реабилитации и вплоть до совершеннолетия (или до того момента, когда ребенок покинет территорию государства, если он был перемещен). Задачи опекуна следующие:

- защищать ребенка;
- обеспечивать принятие всех решений в наилучших интересах ребенка;
- обеспечивать надлежащий уход, правовую защиту и соблюдение прав ребенка;
- служить связующим звеном между ребенком и различными организациями;
- сопровождать ребенка на протяжении всего процесса реабилитации и реинтеграции.

Вследствие всего пережитого дети могут быть травмированы, поэтому крайне необходимо быстро оценить состояние их психологического и физического здоровья, а также материальное и семейное положение, чтобы принять меры для оказания им соответствующей помощи.

Статья 39 Конвенции о правах ребенка гласит, что «государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой». На протяжении всего процесса оценки ситуации и при решении всех вопросов, касающихся детей-жертв торговли, следует постоянно помнить о правах и потреб-

ностях ребенка. Наилучшие интересы ребенка должны иметь первостепенное значение при любых обстоятельствах, даже в тех случаях, когда, как представляется, срочно требуется преследовать торговца или получить какую-то важную информацию.

ЮНИСЕФ разработал испытанный набор руководств по защите детей-жертв торговли людьми, которые служат исчерпывающими и в то же время краткими справочниками по необходимым ответным мерам. В этих руководствах придается особое значение правам детей на защиту от дискриминации, на выражение своих взглядов, на получение необходимой информации, на конфиденциальность и на личную защиту.

В руководствах также подробно рассматриваются такие важные принципы, как презумпция несовершеннолетия (ребенок, у которого отсутствуют документы, подтверждающие возраст, должен считаться не достигшим восемнадцатилетия, т.е. несовершеннолетним по нормам международного права). Если государство при отсутствии официальных документов пытается привлечь ребенка к ответственности и выяснить его возраст, необходимо делать это таким образом, чтобы не причинить ему вреда. По возможности следует в первую очередь помочь ребенку вернуться в семью, а для того, чтобы он остался в ней, может понадобиться оказать помощь

и семье. Существуют и другие руководства, посвященные таким вопросам, как правильное построение беседы с ребенком, урегулирование его статуса, обеспечение временного ухода и поддержки.

Для обеспечения стабильной и комфортной обстановки для ребенка важное значение имеют, безусловно, безопасные условия проживания, при выборе которых необходимо учитывать любые возможные попытки торговцев или эксплуататоров «добраться» до своих потенциальных жертв. В вышеупомянутых руководствах говорится о необходимости находить «надежные решения», обеспечивающие безопасность и возможность выживания ребенка в средне- и долгосрочной перспективе.

В руководствах также подчеркивается значение индивидуального подхода к каждому ребенку. Все дети – разные, и переживания любого ребенка, оказавшегося жертвой торговли, будут чем-то отличаться от других, поэтому для каждого из них нужны свои, нестандартные меры. Находить такие меры можно путем индивидуальной оценки каждого случая с тем, чтобы обеспечить принятие соответствующих решений в лучших интересах ребенка. Исполнение этих решений можно затем доводить до конца посредством контроля за процессом реинтеграции ребенка с помощью конфиденциальной системы персональной заботы.

Система персональной заботы и пакеты услуг

Система персональной заботы подразумевает индивидуальную оценку, планирование и реагирование в отношении каждого ребенка, оказавшегося жертвой торговли, начиная с момента взятия его под опеку и вплоть до его окончательной успешной (ре)интеграции, а иногда и дольше. У этой системы пять основных характерных черт:

- сбор фактов и доказательств;
- защита ребенка-жертвы торговли;
- оценка состояния и планирование необходимого лечения и услуг;
- осуществление лечения и реабилитации;
- планирование и реализация программы социальной (ре)интеграции.

Очевидно, что осуществление персональной заботы не может быть обязанностью только одной организации, поэтому здесь требуется многосторонний подход, в соответствии с которым различные учреждения и ведомства долж-

ны выполнять свои задачи, в наибольшей мере соответствующие их профилю, опыту и роли. В состав многопрофильной группы могут входить медицинские работники, психологи, психиатры, социальные работники, юристы и работники по уходу. Вся эта группа будет работать с ребенком и, при необходимости, с его семьей, чтобы разработать индивидуальный план помощи с учетом всех потребностей данного ребенка.

Пакет услуг касается удовлетворения более практических потребностей отдельного ребенка-жертвы и может включать в себя обеспечение жильем, медицинскую помощь (включая стоматологическую помощь), сбалансированное питание (с учетом особых диетических потребностей), правовое сопровождение на всех судебных процессах, формальное и неформальное образование, профессионально-техническое обучение, трудоустройство и помощь в приобретении жизненных навыков. Необходимо будет принять решение относительно того, должен ли – и если должен, то когда и как – ребенок получить доступ к своей семье. Очевидно, что это является желательным, если не создает проблем для безопасности ребенка. Ребенку-жертве торговли необходимо также предоставить возможность общения с другими детьми и с более широким обществом, должным образом позаботившись о его безопасности и благополучии.

Недопущение двойной виктимизации

Необходимо отметить, что законодательство, а также судопроизводство и правоохранительные структуры часто не принимают в расчет тот факт, что дети, ставшие жертвами торговли, вне зависимости от своего статуса и обстоятельств являются потерпевшими от преступления, а не преступниками. В международных документах говорится, что независимо от того, каким образом дети (и взрослые) попали в данную ситуацию, они не должны преследоваться как преступники, мигранты с неурегулированным статусом или незарегистрированные работники и их статус жертвы должен признаваться в национальных законах и во всех процедурах, связанных с борьбой с торговлей людьми.

Дети нуждаются в поддержке, учитывающей их потребности, которые они испытывают и как жертвы, и как дети. Речь идет о поддержке в возможных судебных процессах, а также о поддержке, которая требуется как при пребывании в месте назначения, так и при возвращении в место происхождения. Очень часто дети, побывавшие в роли жертв торговли, возвращаясь до-

мой, снова оказываются незащищенными и, таким образом, опять рискуют попасть в руки торговцев людьми. Иногда принимаемые решения являются дискриминационными в отношении определенных групп детей по причине их пола или возраста. Например, девочек возвращают в семью с большей готовностью, чем мальчиков, а ребенка подросткового возраста могут и не обеспечить защитой в полной мере, посчитав, что он уже «достаточно вырос, чтобы позаботиться о себе самостоятельно». Если детей увезли за границу, им придется оставаться в стране назначения, пока возвращение домой не станет для них безопасным, и для того, чтобы они могли там жить, им потребуются разнообразная помощь, включая обеспечение жильем и доступ к формальному (неформальному) образованию. Такая помощь не должна предоставляться при условии, что дети будут давать свидетельские показания против торговцев (более подробно об этом будет говориться в следующей главе).

Еще одной мерой борьбы с эксплуатацией и по-

вышенным риском являются ориентированные на защиту детей отделения полиции, укомплектованные специально обученными сотрудниками обоего пола, восприимчивыми к правам и потребностям ребенка. Такие сотрудники должны знать и понимать, через что прошли дети-жертвы, каковы их нужды и какие права гарантирует им закон. Они должны также внимательно относиться к специфическим потребностям девочек и мальчиков и следить за изменением потребностей детей в зависимости от их возраста. Все это должны знать и понимать и работники судебной системы – адвокаты, судьи, судебные чиновники, которые контактируют с детьми и которые будут играть важную роль не только в обеспечении законности в отношении их, но и в содействии их реабилитации посредством справедливого обращения и уважения прав. С этой целью рекомендуется обеспечивать соответствующую подготовку и поддержку ориентированных на защиту детей адвокатов и судебных чиновников, в частности, через их профсоюзы и объединения.

Помощь жертвам: что могут делать правительства, организации работников и работодателей, НПО и международные организации?

Что могут делать правительства?

- Правительства несут первоочередную ответственность за предоставление социальных, юридических и иных услуг, необходимых жертвам торговли людьми для восстановления своей жизни.
- В тех случаях, когда услуги по оказанию содействия жертвам на уровне местных и федеральных властей не существуют и предоставляются благотворительными организациями, организациями гражданского общества или частными предприятиями, правительство обязано поддерживать последних и осуществлять контроль за их деятельностью, чтобы постоянно обеспечивать защиту детей.
- Правительства несут особую ответственность за разработку политических мер и процедур, которые не только не допускают дискриминации в отношении детей-жертв торговли людьми, но и активно способствуют их спасению, реинтеграции и реабилитации. Сюда относится, к примеру, система выдачи соответствующих виз, позволяющих детям-жертвам, ввезенным в страну, оставаться в ней до тех пор, пока не наступит подходящий момент для их безопасного возвращения домой.

Что могут делать организации работников и работодателей?

- Организации работников и работодателей способны в значительной мере способствовать защите детей трудоспособного возраста, ставших жертвами торговли людьми. Одним из шагов к восстановлению жизни таких детей может стать их законное трудоустройство (либо ученичество или курсы профессиональной подготовки). Признание и интеграция на рабочем месте имеют для этих детей первостепенное значение, а организации работников и работодателей располагают хорошими возможностями, например, для организации обучения методом наставничества и для содействия в получении доступа к другим видам помощи.

- Объединения работников, кроме того, способны организовывать трудящуюся молодежь и помогать ей понимать, как она может пользоваться всеми своими правами.
- Особенно важно обеспечить, чтобы на любом уровне дети, побывавшие в роли жертв торговли людьми и вступающие в трудовую жизнь, не оказывались в изоляции, чтобы на них не навешивался ярлык «жертвы торговли» и чтобы уважалось их право на частную жизнь. Организации работодателей и работников могут проводить на рабочих местах специальные информационно-разъяснительные кампании (кампании по изменению моделей поведения), помогая всему персоналу понять право жертв торговли людьми на восстановление своей жизни, в том числе посредством достойного труда.

Что могут делать НПО и международные организации?

- НПО и международные учреждения играют решающую роль в реализации широкого спектра инициатив в области реабилитации и реинтеграции детей-жертв торговли, в центре внимания которых всегда находятся наилучшие интересы ребенка.
- В дополнение к поддержке действий других сторон (см. выше подразделы, посвященные правительствам и организациям работников и работодателей), в особенности в том, что касается защиты прав детей-жертв, детские организации играют определенную роль в таких вопросах, как оценка потребностей, психотерапия и психологическая поддержка, воссоединение семьи, обеспечение безопасных условий проживания и базовых потребностей, а также реинтеграция в процессе формального образования, неформального обучения или профессиональной подготовки.
- Весьма важное значение для деятельности детских организаций в этой области имеет разработанное ЮНИСЕФ «Руководство по защите детей – жертв торговли людьми». Это руководство, основанное на соблюдении прав человека, включает в себя несколько общих принципов, которые «должны приниматься во внимание на всех этапах ухода и защиты детей-жертв торговли людьми в странах происхождения, транзита и назначения, а также в случаях внутренней торговли детьми». В этих принципах содержится требование о том, чтобы все действия в отношении детей-жертв предпринимались в соответствии с действующими нормами о правах человека, и в частности, в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, а также требование о том, чтобы правами, предусмотренными в данной конвенции, могли пользоваться не только дети-граждане государства, но и все остальные дети, в том числе жертвы торговли людьми, независимо от гражданства и иммиграционного статуса. В принципах также подчеркивается, что вовлечение ребенка-жертвы в преступную деятельность не влияет на его статус ребенка и жертвы. В соответствии с возрастом и зрелостью ребенка-жертвы должно учитываться его мнение, в частности, детям-жертвам торговли людьми должна предоставляться возможность высказывать свое мнение – напрямую либо через представителя или соответствующий орган – на всех касающихся их судебных и административных процессах. Существуют и другие принципы, относящиеся к праву ребенка на информацию, конфиденциальность и защиту. В руководстве также определены роли и обязанности различных сторон в отношении детей-жертв торговли людьми и говорится о необходимости не допускать дублирования функций. В этой связи стоит отметить, что «помощь жертвам» – важный раздел в любом национальном плане действий, который касается борьбы с торговлей детьми и предусматривает распределение ролей.
- Международная программа МОТ по искоренению детского труда (МОТ-ИПЕК) также разработала руководство, название можно перевести на русский язык как «Ориентированные на охрану детства стандарты и принципы восстановления жизни и интеграции детей-жертв торговли людьми» (*Child-friendly standards and guidelines for the recovery and integration of trafficked children* (Bangkok, 2006)). В этом руководстве рассматриваются такие практические вопросы, как персональная забота, медицинская помощь, образование, приобретение жизненных навыков, отдых, питание и возвращение в семью.

Глава 2.8. Помощь жертвам (продолжение)

Дополнительные материалы:

IPEC: *Combating trafficking in children for labour exploitation: A resource kit for policy makers and practitioners*, Geneva, ILO, 2008, Book 4, sections 4.5.4 – 4.4.10 («Борьба с торговлей детьми в целях эксплуатации труда: справочник для политиков и практиков» – на англ. яз.). [Указанные разделы справочника включают 4 загружаемых на компьютер ресурса.]

IPEC: *Rehabilitation of the victims of child trafficking – A multidisciplinary approach*, Bangkok, ILO, 2006 («Реабилитация жертв торговли детьми – многосторонний подход» – на англ. яз.).

IOM: *The IOM handbook on direct assistance for victims of trafficking*, 2007 («Руководство МОМ по оказанию прямой помощи жертвам торговли людьми» – на англ. яз.).

Психосоциальное консультирование и меры поддержки

Международная программа МОТ по искоренению детского труда (МОТ-ИПЕК) впервые разработала ряд методик, касающихся поддержки детей, оказавшихся в числе жертв торговли людьми, и создала несколько полезных в этом плане ресурсов. Сюда относятся руководство по психосоциальному консультированию и лечению детей-жертв и программы подготовки местных врачей по вопросам оценки и предоставления кратко- и среднесрочной психосоциальной помощи нуждающимся детям. При осуществлении психосоциального консультирования необходимо:

- всегда учитывать – в качестве основополагающего принципа – наилучшие интересы ребенка и руководствоваться ими как индикатором для оценки всех политических мер и программ;
- использовать индивидуальный подход, основанный на учете индивидуальных потребностей ребенка, и выслушивать мнение детей для выяснения их потребностей;
- проявлять постоянную заботу о безопасности детей, а также о безопасности тех, кто обеспечивает их поддержку;
- не допускать задержания и ареста детей-жертв торговли, даже на короткое время, (эти дети не преступники!);
- любой ценой не допускать повторной виктимизации детей – нельзя подвергать их дополнительному наказанию;
- предоставлять детям статус временного или постоянного жителя на весь период, пока не

будет обеспечено их безопасное возвращение, причем предоставление этого жилья не должно быть обусловлено сотрудничеством детей с органами уголовного преследования;

- потратить необходимые время и усилия для построения доверительных отношений с ребенком, чтобы помочь ему справиться с причиненной травмой;
- уважать право ребенка на частную жизнь и конфиденциальность;
- в соответствующее время предоставлять детям возможность – в зависимости от их индивидуальных потребностей – приобретать жизненные навыки, получать образование или профессиональную подготовку;
- содействовать социальной (ре)интеграции путем проведения соответствующей работы с самими детьми и с общинами, в которых им предстоит жить;
- следить за тем, чтобы работники по уходу за детьми обладали необходимой подготовкой и опытом и чтобы они регулярно проходили переподготовку и повышали квалификацию.

Статус постоянного или временного жителя

Способность ребенка построить свое стабильное и безопасное будущее в значительной степени зависит от определенности его статуса пребывания. Дети-жертвы торговли людьми, оказавшиеся на территории чужой юрисдикции (в своей стране или в иностранном государстве), должны кому-то «принадлежать», и если их безопасное возвращение домой невозможно, они должны получать помощь и поддержку

для обустройства – при наличии с их стороны соответствующего желания – в той стране (городе), куда их привезли торговцы. Это предполагает предоставление им всей полноты прав на образование, профессиональную подготовку, социальное обеспечение и, в соответствующее время, на доступ к рынку труда. Аналогичные услуги должны получать и дети, возвращающиеся домой.

Приюты и убежища для спасенных детей

Многие дети-жертвы торговли людьми нуждаются во временном, а иногда и более-менее постоянном жилье. Необходимость в безопасном месте проживания может возникать, потому что дети собираются давать свидетельские показания против своих торговцев. Она может возникать и потому, что дети должны находиться рядом с консультационными центрами и службами, помогающими справляться с полученными травмами, либо в силу того, что у них имеются потребности в каких-то других медицинских услугах. Жилье может требоваться и потому, что ребенку просто больше некуда идти. Поиск безопасного местопроживания для детей-жертв имеет крайне важное значение, но в то же время представляет собой и реальную проблему. Зачастую детям требуется довольно дорогая инфраструктура, а также продукты питания, одежда и определенные услуги, например, касающиеся учебы и отдыха, медицинских осмотров и лечения. И для обеспечения всего этого необходим штат работников. Кроме того, подбирать места проживания для детей следует с учетом гендерного фактора с тем, чтобы, в частности, девочки не попадали в потенциально уязвимое положение.

Возвращение и реинтеграция

Руководствуясь наилучшими интересами детей, их следует по возможности возвращать в родную страну или общину. Но возвращение в место происхождения не всегда является для ребенка лучшим решением. Международная организация по миграции разработала руководство по оказанию прямой помощи жертвам торговли людьми. В этом руководстве рассматриваются такие вопросы, как обеспечение общей и личной безопасности, скрининг жертв торговли людьми, обращение за помощью и содействие в реинтеграции, рекомендации по предоставлению убежища, медицинская помощь и сотрудничество с правоохранительными органами.

Приобретение жизненных навыков, образование и профессиональная (пере)подготовка

Дети, ставшие жертвами торговли людьми, неизбежно пропускают школу, они могут оказаться не подготовленными к поступлению (возвращению) в учебное заведение и при этом могут также находиться в возрасте, в котором уже требуется начинать приобретать навыки, необходимые для достойного трудоустройства. Следует оценить потребности ребенка в плане образования и принять соответствующие меры, чтобы начать готовить его к самостоятельному построению своего безопасного и надежного будущего. Сюда могут относиться дополнительные промежуточные классы для детей, возвращающихся в школу, неформальное образование и индивидуальные программы вместо формального школьного обучения и (или) профессиональной подготовки.

Содействие социальной интеграции жертв с помощью информационно-разъяснительных кампаний

Жители мест назначения (или мест происхождения, если жертвы торговли детьми возвращаются домой) могут неправильно понимать положение жертвы торговли и в силу различных причин опасаться, что те, кто в качестве такой жертвы попал в их город или страну, совершили какие-то противоправные действия или представляют угрозу для их рабочих мест и безопасности. Люди могут также опасаться, что вернувшийся ребенок будет иметь проблемы со здоровьем, создающие угрозу для принимающей общины. В особенности это касается тех случаев, когда местным жителям становится известно, что девочка-жертва подвергалась эксплуатации в сфере коммерческого секса.

Тщательно продуманные и целенаправленные информационно-разъяснительные кампании могут стать важным шагом, помогающим развеять опасения и неприязнь населения в отношении жертв торговли людьми для того, чтобы те, кто уже и так пострадал, не подвергались повторной виктимизации из-за их отторжения обществом. Но при этом необходимо соблюдать конфиденциальность в отношении жертв и уважать их право на неразглашение личных данных в информационных сообщениях.

Экономическая интеграция спасенных детей

Нельзя забывать, что ребенку понадобится помощь и в восстановлении материального благополучия. Если не устранять факторы риска, порождающие незащищенность от торговцев людьми (например, бедность, социально-экономическое неблагополучие, отсутствие семейных вариантов трудоустройства), спасенные дети будут подвергаться весьма большой опасности повторной виктимизации.

В зависимости от возраста ребенок может начать трудовую деятельность в качестве работника или ученика, что позволит ему получать небольшое денежное пособие и удовлетворять базовые человеческие потребности. Это значит, что ребенку необходимо будет подыскать подходящее место работы. В отношении детей-жертв торговли, достигших трудоспособного возраста и излечившихся от травм, вполне можно изменять положения, касающиеся занятости, про-

фессиональной ориентации и трудоустройства молодежи. Но, учитывая перенесенное детьми травматическое воздействие, потребуется постоянно контролировать их состояние до тех пор, пока необходимость в таком сопровождении не отпадет. Осуществлять контроль необходимо будет не только за условиями труда ребенка, но и за финансовыми отношениями между ним и его семьей или теми, кто его опекает, с тем, чтобы заработанные деньги не уходили на другие семейные нужды и ребенок не оставался без средств к существованию, рискуя вновь оказаться в числе жертв торговли людьми.

В тех случаях, когда ребенок не может работать и получать трудовой доход, следует оценить положение его семьи или тех, кто его опекает, и с учетом экономических потребностей семьи как ячейки общества разработать план укрепления ее финансового положения. Короче говоря, весь цикл повторяется заново начиная с мер защиты, о которых говорилось в первой главе настоящей книги.

См. упражнения 43, 44 в «Сборнике упражнений».

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО БОРЬБЕ С ТОРГОВЛЕЙ ДЕТЬМИ В ЦЕЛЯХ ТРУДОВОЙ, СЕКСУАЛЬНОЙ И ДРУГИХ ФОРМ ЭКСПЛУАТАЦИИ

Книга 2

Меры по борьбе с торговлей детьми на политическом и низовом уровне

Книга 1

Торговля детьми: общее представление о проблеме

Книга 3

Процессуальные вопросы

Сборник упражнений

Руководство для
фасилитаторов

(На компакт-диске)

Международное бюро труда,
Международная программа
по искоренению детского труда
(ИПЕК), Женева, Швейцария

(International Labour Office
International Programme
on the Elimination of
Child Labour (IPEC)
4, route des Morillons
CH-1211 Geneva 22
Switzerland)
www.ilo.org/ipecc

Детский фонд
ООН (ЮНИСЕФ),
Нью-Йорк, США

(UNICEF
3, UN Plaza
New York, NY 10017
USA)
www.unicef.org

Глобальная инициатива ООН по борьбе с торговлей людьми (ГИБТЛ),
Управление ООН по наркотикам и преступности, Вена, Австрия
(Global Initiative to Fight Human Trafficking (UN.GIFT))

United Nations Office on Drugs and Crime
Vienna International Centre
Wagrammer Strasse, 5
A 1400 Vienna
Austria)
www.ungift.org

Фотоматериалы МОТ

ISBN 978-92-2-422073-9



9 789224 220739



Международное
бюро труда



Детский фонд ООН

UN.GIFT

Глобальная инициатива по борьбе
с торговлей людьми

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО БОРЬБЕ С ТОРГОВЛЕЙ ДЕТЬМИ В ЦЕЛЯХ ТРУДОВОЙ, СЕКСУАЛЬНОЙ И ДРУГИХ ФОРМ ЭКСПЛУАТАЦИИ

Процессуальные вопросы

Книга 3



Группа технической поддержки по вопросам достойного труда и
Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии

Международная
программа по
искоренению
детского труда

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО БОРЬБЕ С ТОРГОВЛЕЙ ДЕТЬМИ
В ЦЕЛЯХ ТРУДОВОЙ, СЕКСУАЛЬНОЙ И ДРУГИХ ФОРМ
ЭКСПЛУАТАЦИИ**

Книга 3. Процессуальные вопросы

Copyright © Международная организация труда, 2012

Впервые опубликовано в 2012 г.

Публикации Международного бюро труда охраняются авторским правом в соответствии с Протоколом 2 Всемирной конвенции об авторском праве. Тем не менее краткие выдержки из них могут воспроизводиться без получения разрешения при условии указания источника. Для получения прав на воспроизведение или перевод следует обращаться по адресу: ILO Publications (Rights and Permissions), International Labour Office, CH-1211 Geneva 22, Switzerland, либо по электронной почте: pubdroit@ilo.org. Международное бюро труда приветствует такие обращения.

Библиотеки, учреждения и другие пользователи, зарегистрированные в организациях интеллектуальной собственности, могут делать копии согласно лицензиям, выданным им для этой цели. Для того, чтобы найти организации интеллектуальной собственности в вашей стране, посетите сайт www.ifro.org.

Учебное пособие по борьбе с торговлей детьми в целях трудовой, сексуальной и других форм эксплуатации, Международная организация труда, Международная программа по искоренению детского труда, (ИПЕК), - Группа технической поддержки достойного труда и Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии, 2012 - 4 т.

ISBN 978-92-2-422075-3 (print)

ISBN 978-92-2-422076-0 (web pdf)

Также опубликовано на английском языке: *Training manual to fight trafficking in children for labour, sexual and other forms of exploitation*, ISBN: 9789221220695 (набор учебных материалов); ISBN: 9789221220794 (руководство для фасилитаторов), Женева, 2009 г.; на французском языке: *Manuel de formation sur la lutte contre la traite des enfants a des fins d'exploitation de leur travail, sexuelle ou autres*, ISBN 978-92-2-222069-4 (набор учебных материалов); 978-92-2-222079-3 (руководство для фасилитаторов), Женева, 2009 г.; на испанском языке: *Manual de formación para combatir la trata infantil con fines de explotación laboral, sexual y de otros tipos*, ISBN 978-92-2-322069-3 (набор учебных материалов); 978-92-2-322079-2 (руководство для фасилитаторов), Женева, 2009 г.

Каталог публикаций МОТ

Названия, соответствующие практике, принятой в Организации Объединенных Наций, и изложение материала в настоящей публикации не являются выражением какого-либо мнения Международного бюро труда ни о правовом статусе какой-либо страны, района или территории, или их властей ни о делимитации их границ.

Ответственность за выраженные в подписных статьях, исследованиях и прочих произведениях мнения лежит исключительно на их авторах, и факт публикации не означает, что Международное бюро труда поддерживает излагаемые мнения.

Упоминание названий фирм, коммерческих изделий и процессов не означает их одобрения Международным бюро труда, как и отсутствие упоминания конкретной фирмы, коммерческого изделия или процесса не свидетельствует об их неодобрении.

Посетите наш веб-сайт: www.ilo.org/ipec

Фотоматериалы: МОТ. Фотоматериалы в настоящей публикации представлены исключительно для иллюстративных целей. Никто из детей, изображенных на фотоматериалах, не является жертвой торговли людьми.

Отпечатано в Таджикистане

Содержание

Введение	5
Список сокращений	6

Глава 3.1. Сведение всех элементов воедино

Разработка национального плана действий	7
---	---

Глава 3.2. Мобилизация сил, СМИ, социальный диалог и привлечение детей и молодежи.....

Сопричастность и мобилизация.....	9
Информационно-разъяснительная работа.....	10
Исследования и сбор данных в целях обеспечения перемен.....	11
СМИ – важный партнер.....	11
Нормы и принципы освещения СМИ вопросов, касающихся детей	13
Налаживание партнерских отношений	14
Что МОТ понимает под «социальным диалогом» в сфере труда?	14
Обучение и наращивание потенциала.....	15
Дети и молодежь – активные партнеры	16

Глава 3.3. Мониторинг и оценка

Мониторинг	18
Оценка	18
Оценка воздействия инициатив низового уровня (инициатив по оказанию прямой помощи)	19
Оценка воздействия политических инициатив.....	20
Совместное проведение мониторинга и оценки	21

Глава 3.4. Изучение опыта и обмен им.....

Выявление примеров положительного опыта и недостатков	22
Документальное оформление извлеченных уроков	23
Разработка стратегии распространения опыта	23
Воспроизводство положительного опыта в более широком масштабе ..	24

Введение в Книгу 3

Основная идея настоящей книги: важно не только то, что мы делаем, но и то, как мы это делаем. Таким образом, данная книга посвящена процессуальным аспектам, способным повысить результативность и эффективность усилий по борьбе с торговлей детьми. Она разделена на четыре главы, посвященные нижеследующим вопросам.

- **Сведение всех элементов воедино: планирование + действия = (национальный) план действий.**
- **Мобилизация сил и СМИ** – влияние на людей в целях достижения поставленных целей и использование для этого возможностей СМИ; **социальный диалог и привлечение детей и молодежи** – налаживание партнерских отношений и, в частности, осознание и использование того вклада, который могут вносить дети и молодежь.
- **Мониторинг и оценка** – необходимые процессы оценки эффективности политических мер и действий, а также степени их воздействия на детей и молодежь.
- **Изучение опыта и обмен им** – логическое продолжение процесса оценки, в результате которого происходит обмен успешным опытом и его дальнейшее развитие.

Список сокращений

МОТ	Международная организация труда
ИПЕК	Международная программа по искоренению детского труда
НПД	Национальный план действий
НПО	Неправительственная организация
ООН	Организация Объединенных Наций
ГИБТЛ	Глобальная инициатива ООН по борьбе с торговлей людьми

Глава 3.1. Сведение всех элементов воедино

Разработка национального плана действий

Пройдя через все этапы планирования, о которых говорилось в Книге 1, и вооружившись набором возможных мер из Книги 2, теперь вы можете собрать все это воедино и составить план действий. О национальных планах действий (НПД) вы уже слышали (глава 1.8), однако следует помнить, что планы действий могут существовать на различных уровнях – национальном, местном, провинциальном, субрегиональном и даже на уровне отдельной общины. Таким образом, вместо буквы «Н» в аббревиатуре НПД может стоять «М», «П», «С», «О» или любая другая буква, обозначающая тот уровень, на котором предстоит реализовать данный план действий.

Еще одна важная вещь, о которой в связи с этим следует помнить, заключается в том, что планы действий, подлежащие реализации на субнациональном уровне, должны разрабатываться на основе НПД, возможно, с некоторым смещением приоритетов и добавлением элементов, специфических для данной местности, провинции или общины. Все планы действий должны интерпретировать задачи, предусмотренные в НПД, в целях реализации последнего на всей территории страны. Это имеет важное значение, поскольку в большинстве случаев бюджетные средства будут распределяться на национальном уровне.

Необходимо помнить, что НПД и другие планы действий, являющиеся его производными, будут разрабатываться в процессе консультаций с максимально

возможным числом участников, способных внести свой вклад в совместные усилия по искоренению торговли детьми.

Как вы уже видели, НПД должен включать в себя следующие общие элементы:

- определение торговли детьми, принятое в данной стране;
- ситуационный анализ (анализ положения) с характеристикой риска, которому подвергаются дети и общины;
- описание методов, используемых торговцами людьми, действующими в данной стране;
- характеристику людей, причастных к торговле детьми, и описание способов воздействия на них;
- имеющиеся данные о масштабе и характере торговли детьми;
- выводы имеющихся исследований, которые помогут всем сторонам выработать общую основу для понимания проблемы.

Национальный план действий должен быть четко ориентирован на защиту ребенка.

Необходимо также провести анализ заинтересованных сторон с тем, чтобы учесть в плане сильные и слабые стороны каждой организации. Кроме того, в плане должен быть указан порядок координации действий различных партнеров (например, путем назначения специального координатора по каждому направлению НПД или путем определения «ведущего партнера»). Следует также продумать – по возможности максимально обстоятельно, – с какими затратами будет связана реализация каждой

составной части НПД и откуда будут поступать соответствующие финансовые средства.

В отношении каждого вида деятельности, включая координацию усилий и разработку «продуктов», таких, как публикации, веб-сайты, методические материалы и учебные модули, НПД должен предусматривать четкий и конкретный порядок контроля за ходом работ (включая, по возможности, консультации, тестирование и обратную связь с получателями помощи и целевыми группами пользователей) и оценки достигнутых результатов.

Необходимо повторить, что на национальном уровне может быть принято решение не разрабатывать

специальный НПД, посвященный исключительно борьбе с торговлей детьми, а включить положения о борьбе с этой торговлей в другие реализуемые (или разрабатываемые) планы, в том числе в те, которые касаются защиты прав детей в целом, искоренения наихудших форм детского труда, национального развития и сокращения бедности. Борьба с торговлей детьми действительно может стать самостоятельным и неотъемлемым компонентом всех таких планов (в полноценно разработанном виде, а не просто в виде краткого упоминания), и различные аспекты планирования должны пересекаться, чтобы обеспечить взаимодополняемость и комплексность планируемых мер.

См. упражнения 45, 46 в «Сборнике упражнений».

Глава 3.2.

Мобилизация сил, СМИ, социальный диалог и привлечение детей и молодежи

Дополнительные материалы:

PEC: *Combating trafficking in children for labour exploitation: A resource kit for policy makers and practitioners*, Geneva, ILO, 2008, Book 5, sections 5.1-5.4 («Борьба с торговлей детьми в целях эксплуатации труда: справочник для политиков и практиков» – на англ. яз.). [Указанные разделы справочника включают 10 загружаемых на компьютер ресурсов.]

International Federation of Journalists' Guidelines and Principles for reporting on issues involving children, Brussels, 2002. («Международная федерация журналистов. Нормы и принципы освещения вопросов, касающихся детей» – на англ. яз.).

За последние годы в ходе реализации программ борьбы с торговлей детьми был сделан целый ряд весьма важных выводов. Один из них гласит: важно не только то, *что* вы делаете, но и то, *как* вы это делаете. Именно это и понимается под «процессуальными вопросами».

Понятно, что исчерпывающего решения проблемы торговли детьми у нас все еще нет, и поэтому нам надо продолжать изучать полезный опыт и обмениваться им. Это самый верный путь к повышению эффективности соответствующих политических мер и программ. И это, разумеется, вполне согласуется с нашей обязанностью ставить на первое место интересы ребенка, потому что неэффективные – а иногда и просто приводящие к обратным результатам – меры и программы расходуют ресурсы, предназначенные для детей, и при этом не защищают последних от опасности.

Сопричастность и мобилизация

Как мы уже видели, для успешной борьбы с торговлей детьми важное значение имеет «критическая масса». Ввиду значительной сложности данной проблемы, подходить к ее решению следует одновременно со многих сторон, и поэтому формирование коллектива (сети, массы) заинтересованных участников из различных секторов, выполняющих наиболее подходящие для них роли, представляет собой настоящую необходимость. Успешная мобилизация сил этих участников достигается в значительной мере благодаря национальным планам действий.

Но существуют и более широкие слои населения, к которым также следует обращаться. Сюда

относятся дети, семьи и общины в местах происхождения и назначения и широкая общественность, которая играет важную роль в оказании влияния на политику и действия правительства, в передаче информации о деятельности торговцев и в защите детей, находящихся в группе риска. Для воздействия на эту широкую публику и ее привлечения к борьбе с торговлей детьми необходимо, чтобы она ощущала свою «сопричастность» к данной проблеме и имела мотивацию что-то сделать для ее решения.

Формирование чувства сопричастности – важная цель усилий по борьбе с торговлей детьми, ведь эта торговля затрагивает всех, а отнюдь не только детей, ставших ее жертвами. Поэтому необходимо, чтобы *сопричастность* стала главной составляющей всего, что вы делаете, будь то прямая помощь или косвенная поддержка путем обмена опытом и распространения информации. Необходимо с самого начала разработать стратегию и план формирования чувства сопричастности с тем, чтобы оно присутствовало на всех этапах работы, перечисленных ниже:

- определение проблемы;
- исследование;
- планирование;
- реализация;
- контроль;
- оценка;
- изучение опыта;
- документирование;
- обмен опытом.

Но обмен информацией и мобилизация – это не одно и то же, и просто информирования людей о проблеме еще недостаточно для того, чтобы



инициировать перемены. Цель мобилизации – побуждать и помогать всем людям или группам людей находить свою конкретную роль в борьбе с торговлей детьми. Например, двенадцатилетние дети, которые подвергаются риску оказаться жертвами торговли, и работодатели, которые рискуют столкнуться со случаями эксплуатации труда и торговли детьми в своих логистических цепочках, имеют разные потребности и для них, соответственно, необходимы разные меры.

Мобилизация сможет быть успешной только тогда, когда люди будут понимать, что и как они должны делать. В этом им необходимо помочь, и здесь не обойтись без информационно-разъяснительной работы.

Информационно-разъяснительная работа

Информационно-разъяснительная работа проводится для того, чтобы помочь отдельным людям и группам лиц понять, что им следует делать для эффективного содействия усилиям в области борьбы с торговлей детьми. Эта работа может принимать самые разные формы – от информирования ребенка о том, как он может сам себя защитить, до информирования правительства об оптимальных способах распределения ресурсов, обеспечивающих максимально эффективное использование бюджетных средств, выделяемых на борьбу с торговлей детьми.

Такая деятельность кажется довольно простой, но на самом деле это не так. Информационно-разъяснительную работу необходимо планировать, и она состоит из нескольких отдельных компонентов:

- во-первых, необходимо понять, на кого вы собираетесь повлиять («кто»);
- во-вторых, необходимо четко определить, к каким действиям вы хотите их побудить («что»);
- в-третьих, необходимо подробно изложить наиболее оптимальные способы для воздействия на целевую группу и для инициирования перемен («как»);
- в-четвертых, следует определить оптимальное время для осуществления запланированных мероприятий («когда»);
- в-пятых, необходимо определить, какова будет основная идея всей вашей работы.

Например, целевой группой информационно-разъяснительной кампании («кто») могут быть работники органа народного образования в небольшом городке, где в последнее время наблюдается наплыв вербовщиков из соседнего региона, которые постоянно находятся вблизи школы, по-дружески общаются с учениками и уговаривают их устраиваться на «хорошо оплачиваемую работу» в соседней стране во время школьных каникул. Несколько учителей попытались поговорить об этом с детьми, но

испугались, что вербовщики предпримут ответные действия непосредственно в отношении их. Работники местного органа народного образования могли бы обратиться за помощью в полицию, разрешить проведение в учебное время специальных занятий с детьми для их предупреждения о потенциальной опасности, исходящей от так называемых вербовщиков, и выделить средства для дополнительной защиты учителей и учащихся от возможных угроз («что»). Местная НПО, осведомленная о данной проблеме и о возможных путях ее решения («как»), готова сотрудничать с органом народного образования для разработки и реализации комплекса мер в целях исправления такой ситуации. И сделать это необходимо до начала летних каникул («когда»), потому что в противном случае некоторые дети к тому времени уже могут оказаться в руках торговцев людьми.

Затем вам необходимо подумать о том, что может повлиять на представителей целевой группы таким образом, чтобы они сделали правильный выбор в отношении своих действий (а иногда и в отношении применяемого подхода). Это будет ключевым элементом в основной идее вашей информационно-разъяснительной работы и определит возможные формы последней – индивидуальные беседы, общественная кампания, публикация, соответствующее освещение проблемы в СМИ. Для любой из этих форм работы необходимо будет подготовить *инструменты*, т.е. материалы, которые потребуются, чтобы донести основную идею.

Таковыми инструментами могут служить различные публикации, научные исследования, данные, веб-сайты, демонстрационные программы, кампании, встречи и другие продукты. Они должны соответствовать целевой группе, на которую вы собираетесь повлиять, и иметь формат, отвечающий ее потребностям.

Необходимо также наладить обратную связь и обеспечить контроль за проводимой вами информационно-разъяснительной работой. Это требуется для того, чтобы можно было следить за ее ходом и отмечать, не приводит ли она к каким-либо изменениям в моделях поведения, в применяемых подходах, взглядах, мнениях и принимаемых решениях. Не способствовала ли ваша информационно-разъяснительная работа, к примеру, принятию нового закона? Возобновлению публичного обсуждения данной проблемы? Или другим действиям и поступкам?

Исследования и сбор данных в целях обеспечения перемен

Одним из важнейших инструментов информационно-разъяснительной работы являются исследования, которые предназначены указывать на новые действия, политические меры или представления. Как правило, такие исследования отличаются от тех, которые проводятся в целях планирования деятельности, хотя и в том, и в другом случае могут использоваться одни и те же данные. Когда речь идет об информационно-разъяснительной работе, конкретным результатом исследований должны быть рекомендации относительно перемен с четким указанием адресатов этих рекомендаций.

Необходимо, чтобы результаты таких исследований воспринимались теми, кто предположительно будет знакомиться с ними (т.е. ваша целевая группа), как надежные и заслуживающие доверия и чтобы они представлялись в удобной и приемлемой для них форме. Например, если ваша деятельность нацелена на какое-то ответственное лицо, принимающее решение, то маловероятно, что у такого лица будет время читать 200-страничный доклад, поэтому для него следует подготовить краткие и тщательно обоснованные выводы с четко сформулированными основными рекомендациями. Если вы готовите информационно-разъяснительные материалы для жителей деревни, у которых нет доступа к Интернету, то нет никакого смысла размещать такие материалы на веб-сайте. Все это кажется совершенно очевидным, однако порой бывает просто удивительно, насколько часто люди, планирующие информационно-разъяснительную работу, принимают решение о формате материалов, не имея четкого представления о том, кто будет входить в их целевую группу.

Все информационно-разъяснительные материалы и мероприятия должны прежде всего подсказывать людям, какие конкретные меры им следует принимать и как они могут это сделать.

СМИ – важный партнер

Зачастую роль «промежуточного звена» между подготовленными вами инструментами информационно-разъяснительной работы (результатами исследований) и людьми, до которых вы хотите донести свои идеи, выполняют средства массовой информации. Данное утверждение справедливо в отношении многих конкрет-

ных целевых групп (например, государственные служащие читают газеты, смотрят телевизор и слушают радио), но в особенности – в отношении широкой публики. Для того, чтобы эффективно донести свои идеи до нужной целевой группы через СМИ, необходимо провести исследования и выяснить, какими СМИ пользуются соответствующие целевые группы. Например, входящие в правительство министры (или по крайней мере их советники), вероятно, читают центральную прессу, а на жителей какой-нибудь деревни, скорее всего, можно будет повлиять через местную газету или популярную радиопередачу либо путем личного обращения на общем деревенском собрании.

В действительности под понятием «средства массовой информации» скрывается широкий спектр самых разных форматов – газеты, журналы, телевидение (международное, национальное, местное), радио (международное, национальное, местное, кабельное), музыка и другие виды искусства. Все СМИ могут быть мощными факторами перемен, и необходимо выяснить, какие из них специализируются на ваших вопросах и кто является их основными читателями (слушателями, зрителями, аудиторией).

Еще один важный момент, который вы должны понимать, работая со СМИ, заключается в том, что все люди, не являющиеся работниками средств массовой информации, должны знать и соблюдать установленные этими средствами правила. Работники СМИ не являются членами вашей «команды» и не обязаны «сотрудничать» в целях достижения ваших целей. Все это объясняется необходимостью сохранения редакторской независимости – жизненно важного элемента демократических процессов в долгосрочной перспективе. Поэтому не следует относиться к СМИ как к «поставщикам услуг», которые должны лишь распространять ваши идеи без каких-либо комментариев и изменений. Воспринимайте их как своих привилегированных партнеров и рассчитывайте на то, что все добропорядочные журналисты будут использовать ваши материалы в качестве источника для подготовки собственных сообщений.

По этой причине вам понадобится выяснить, какого рода вещи интересуют СМИ, какой формат они предпочитают (как правило, краткую и четкую информацию) и когда им это нужно (работа СМИ сильно зависит от времени – у них бывают периоды «простоя», например, в дни праздников, когда они могут испытывать дефицит материала, и вы им можете помочь его восполнить).

Познакомьтесь с представителями СМИ и выясните их «участки работы» (вопросы, которыми они занимаются, например, репортажи о законе и порядке, преступности и преступниках или статьи о молодежи и ее проблемах), а также демографические характеристики их читателей (слушателей, зрителей).

Необходимо также помнить, что журналисты разделяются на две большие категории: те, кто ищет «новости», и те, кто старается подготовить более основательные репортажи о проблемах, представляющих общественный интерес. Новостным журналистам потребуется «зацепиться» за какое-либо событие или личность, и им, вероятно, понадобится что-нибудь необычное, или исключительное. Журналисты, специализирующиеся на освещении актуальных проблем, скорее всего будут изучать вопрос более основательно.

Однако представители и той, и другой категории журналистов являются специалистами в области работы СМИ, но не в области борьбы с торговлей детьми. Тем не менее, многие журналисты будут заинтересованы в том, чтобы узнать что-то новое о торговле детьми, детском труде и других проблемах социального развития, имеющих отношение к торговле детьми. Такие журналисты могут стать долговременными партнерами в борьбе с данным явлением, и вам следует тратить на них, как и всех партнеров, часть времени и усилий, чтобы информировать их, включать в состав участников различных учебных курсов и постоянно держать в курсе всех событий.

Работа со СМИ должна проводиться продуманно и требует тщательного планирования. В связи с этим полезно будет задать себе несколько простых вопросов, перечисленных ниже.

Зачем вообще мне нужно обращаться к СМИ?

- Подумать о сотрудничестве со СМИ, безусловно, необходимо, если вы считаете, что они могут помочь вам воздействовать на людей, которым следует знать о существовании проблемы, в особенности в плане доведения информации до целевых групп.
- Не следует ожидать, что СМИ станут практически «партнерами-волонтерами» и будут проводить всю информационно-разъяснительную кампанию за вас. Это отнюдь не входит в их задачи. Конечно, может оказаться так, что СМИ будут заинтересованы в вашей работе и обеспечат освещение каких-то вопросов, но делать это они будут по собственному усмотрению.

Является ли аудитория, на которую я пытаюсь воздействовать, доступной для воздействия через СМИ?

- В случае отрицательного ответа предпринимать дальнейшие действия нет смысла.
- В случае положительного ответа возникает следующий вопрос: является ли эта аудитория широкой публикой (СМИ, ориентированные на широкие массы) или узким кругом специалистов (специализированные СМИ)?

Что я могу предложить СМИ?

- Если ответом является «ничего», предпринимать дальнейшие действия нет смысла.
- Если у вас действительно имеются какие-то интересные факты, заслуживающие освещения в СМИ, следует подумать о том, чтобы сообщить о них новостному журналисту.
- Если ваша информация не представляет особого интереса для колонки новостей, но тем не менее заслуживает более внимательного рассмотрения, следует подумать о том, чтобы передать ее журналисту, специализирующемуся на освещении актуальных проблем.

Имеются ли журналисты, которые регулярно занимаются проблемами, связанными с вашими инициативами в области борьбы с торговлей детьми?

- В работе многих журналистов присутствует ритмичность – они периодически освещают одни и те же проблемы. Постарайтесь найти таких журналистов и передавайте им материалы напрямую. Если просто посылать пресс-релизы или информацию в отдел новостей, в телецентр или на радиостанцию, это вряд ли будет иметь какие-то результаты. Редакторы новостных отделов ежедневно получают десятки подобных писем, и в большинстве своем они сразу же отправляются в мусорную корзину.

Как я могу облегчить работу журналистов?

- Чем сильнее вы облегчите задачу журналистов, тем больше будет вероятность того, что они опубликуют ваши материалы. Подготавливая материалы, будьте кратки и отмечайте самые важные моменты. Излагайте мысли четко и кратко, не употребляя жаргонных выражений. После передачи материалов позвоните соответствующему журналисту по телефону, чтобы узнать о результатах. Заботьтесь о наличии людей для интервью, которые знают проблему и могут говорить кратко и по существу.

Как мне обращаться к журналисту (журналистам) и что следует передать ему (им)?

- В большинстве стран имеется справочник действующих журналистов, информационных агентств и учреждений СМИ. Его можно найти в местной библиотеке или в сети Интернет. Кроме того, интересующих вас журналистов можно поискать в местной прессе, на местном телевидении и радио. Обращайтесь к ним по имени.
- Во время предварительного телефонного разговора очень кратко обрисуйте тему, которую вы хотите обсудить. Затем, не откладывая, передайте журналисту письменные материалы, лучше всего в виде одностраничного пресс-релиза (материал должен быть изложен четко и напоминать по форме короткую газетную статью). Где возможно, делайте ссылки, которыми журналист сможет воспользоваться напрямую.
- Если у вас для передачи имеется отчет об исследовании или иной подобный материал, не посылайте его целиком. У журналистов нет времени читать 100-страничный текст, чтобы дойти до сути проблемы. Пошлите краткую аннотацию на одной странице и сообщите о готовности предоставить дополнительную информацию, если таковая потребуется.
- Возможно, вы захотите подготовить для журналистов комплект информационных материалов. Включите в него основные выводы и положения доклада, а также экземпляр полного текста доклада, пресс-релиз (заявление для прессы) со ссылками и список телефонов контактных лиц, с которыми можно обсудить соответствующие вопросы.

Нормы и принципы освещения СМИ вопросов, касающихся детей

При работе со СМИ опирайтесь на разработанные Международной федерацией журналистов нормы и принципы, которыми должны руководствоваться работники средств массовой информации во всем мире (изданное Международной федерацией журналистов в 2002 году руководство, название которого можно перевести с английского как «Нормы и принципы освещения вопросов, касающихся детей»). Эти нормы и принципы касаются таких аспектов, как право ребенка на частную жизнь, порядок собеседования с ребенком и характер информации, которую следует публиковать, чтобы не причинять ребенку вреда (например, в СМИ никогда не следует публиковать персональные данные детей, ставших жертвами торговли).

Налаживание партнерских отношений

Налаживание реальных партнерских отношений, как в случае со СМИ, в отличие от снабжения потенциальных партнеров лишь определенной информацией с сохранением почтительной дистанции с ними, является крайне необходимым для обеспечения действительно стратегических действий и предотвращения «выпадения» незащищенных детей в «щели» между отдельными инициативами. Если вам удалось сформировать чувство сопричастности, это значит, что вы заложили фундамент для «интеграции», которая лежит в основе партнерства. Партнерство подразумевает наличие элементов, перечисленных ниже.

Консультации – необходимы на этапе планирования, в оговоренные сроки во время реализации, а также при завершении действий, появлении результатов и при возникновении необходимости подумать об очередном этапе деятельности. Все это в равной степени справедливо в отношении инициатив как политического, так и низового уровня.

Одним из способов интеграции опыта и знаний широкого круга лиц является построение пирамиды партнерства (или использование фактора умножения). Это подразумевает, что каждое лицо (группа) в партнерстве должно представлять несколько других лиц (групп), чье мнение необходимо учитывать, и при этом своевременно отчитывается перед ними.

В сфере труда подобные структуры уже существуют в виде организаций работников и работодателей, позволяющих вести социальный диалог с использованием имеющихся представительных структур и механизмов. В системе ООН примером объединения усилий различных учреждений, действующих в области борьбы с торговлей людьми, в целях обмена информацией и планирования совместных действий является Глобальная инициатива по борьбе с торговлей людьми (ГИБТЛ).

Координация – подразумевает наличие ведущего лица или группы (либо назначенного подкомитета или специальной группы), которые будут проводить совещания, обеспечивать обмен знаниями и опытом и выполнять роль координационного центра для совместного использования информации и результатов деятельности.

Коммуникация – может осуществляться самыми разными способами, к числу которых отно-

сятся встречи, заседания, сообщения электронной почты, электронные доски объявлений и дискуссионные группы в сети Интернет, телефон и факс, индивидуальные собеседования, веб-сайты и прочие форумы для обмена информацией и мнениями. Каждому из этих способов отводится свое место, но при этом следует позаботиться о достаточной гибкости используемых систем для того, чтобы можно было охватить всех членов партнерства, включая тех, кто не располагает возможностью пользоваться сетью Интернет и не имеет легкого (или умеренного по цене) доступа к телефонной связи или местам проведения совещаний. Также следует позаботиться о том, чтобы процесс коммуникации был осмысленным и содержательным. Он должен представлять собой обмен информацией, которая является действительно необходимой и полезной для получателя.

Сотрудничество – может происходить на разных этапах работы в зависимости от сильных сторон, потребностей, наличия и мотивации людей. Постарайтесь наладить сотрудничество на этапах исследования и планирования и продолжать его в ходе реализации, мониторинга и оценки, подготовки документации и распространения опыта.

Что МОТ понимает под «социальным диалогом» в сфере труда?

В соответствии с определением МОТ под социальным диалогом понимаются все виды переговоров, консультаций и просто обмен информацией между представителями правительств, работодателей и работников по вопросам, представляющим общий интерес и относящимся к сфере экономической и социальной политики (например, детский труд и торговля детьми).

Социальный диалог может носить трехсторонний характер, когда в качестве официальной стороны в нем выступает правительство, либо осуществляется в рамках двусторонних отношений между профсоюзами и администрацией (между организациями работников и работодателями). Он может происходить на национальном, региональном уровне и на уровне отдельных предприятий. Социальный диалог может быть межпрофессиональным, отраслевым или сочетать в себе и то, и другое.

Главная цель социального диалога – способствовать достижению согласия и демократическому сотрудничеству между основными партнерами в сфере труда. Успешный социальный диалог

способен разрешать серьезные экономические и социальные проблемы, содействовать улучшению управления, привносить мир и стабильность в социальную и производственную сферу и стимулировать экономический прогресс.

Для успешного социального диалога необходимо следующее: сильные и независимые организации работников и работодателей, рас-

полагающие соответствующими техническими возможностями и доступом к актуальной информации; политическая воля и готовность участвовать в социальном диалоге со стороны всех его участников; уважение основополагающих прав на свободу объединения и на ведение коллективных переговоров; а также соответствующая институциональная поддержка.

См. упражнение 49 в «Сборнике упражнений».

Обучение и наращивание потенциала

Важным элементом в налаживании партнерских отношений является обучение и наращивание потенциала. Это – способ помочь каждому расширить свои знания и повысить квалификацию, изучить накопленный полезный опыт и прийти к общему пониманию проблемы. Кроме того, это является шагом в налаживании партнерских отношений и усилении взаимодействия.

Необходимо также иметь в виду, что люди постоянно перемещаются – с одной должности на другую в пределах одной и той же организации, а также из одной организации или местности в другую. В особенности это относится к работникам федеральных и местных органов, которые могут перемещаться между различными структурными подразделениями или населенными пунктами в процессе продвижения по служебной лестнице. Текучесть кадров, если должным образом не принимать ее в расчет, способна нанести серьезный урон деятельности в области борьбы с торговлей детьми, и лучший способ не допустить, чтобы изменения в персонале отрицательным образом сказались на результатах работы, – предоставить новым сотрудникам (или добровольцам) возможность пройти обучение и повысить свой потенциал. Прошедшие обучение, к тому же, должны будут поделиться приобретенными знаниями и навыками со своими коллегами.

К наращиванию потенциала и обучению существует несколько различных подходов, но в любом случае необходимо помнить о нескольких важных принципах. МОТ разработала контрольный перечень моментов, которые следует учитывать при планировании мер по наращиванию потенциала:

- правильно отбирайте людей для прохожде-

ния обучения – отбирать необходимо тех, кто после обучения будет способен инициировать изменения в своей организации;

- проанализируйте потребности в обучении, испытываемые конкретными группами, чтобы обеспечить целенаправленность самого процесса обучения (например, ориентированность на политический или низовой уровень, на место происхождения, транзита или назначения и т.п.);
- выясните уровень знаний и опыта потенциальных участников обучения, чтобы правильно построить учебный процесс;
- используйте имеющиеся методические материалы и ресурсы вместо того, чтобы пытаться «начинать с нуля»;
- позаботьтесь об устранении языковых препятствий, например, исключив тех, кто не говорит по-английски, если нет возможности использовать переводчика.

Хорошим способом продвижения процесса обучения и обеспечения передачи приобретенных знаний остальным работникам является подготовка отдельных сотрудников и добровольцев в качестве преподавателей. Подготовка преподавателей – важный элемент в обеспечении устойчивости и во внедрении аспекта борьбы с торговлей детьми во все сферы деятельности, потому что благодаря этому ответственность за обучение переходит от какой-то одной организации к разным группам, способным непрерывно продолжать учебный процесс. Это может быть, к примеру, группа женщин в местной общине, или правительственное учреждение, или группа молодых людей, обучающих своих сверстников.

Дети и молодежь – активные партнеры

Соответственно своему возрасту и степени зрелости дети имеют право участвовать в дискуссиях, действиях и в разработке политики по затрагивающим их вопросам. Это право гарантируется им в статьях 12 и 13 Конвенции ООН о правах ребенка. В статье 6 Конвенции о наихудших формах детского труда также говорится, что программы действий по искоренению в приоритетном порядке наихудших форм детского труда должны разрабатываться и осуществляться с учетом «...в случае необходимости, мнения других заинтересованных групп». Данное положение разъясняется в п. 2 Рекомендации № 190, где говорится о необходимости разработки и осуществления программ действий с учетом «мнения детей, непосредственно затронутых наихудшими формами детского труда, а также их семей и, в случае необходимости, мнения других заинтересованных групп, разделяющих цели Конвенции и настоящей Рекомендации».

Тем не менее, долгое время задача обеспечить участие детей в вышеупомянутых процессах никак не решалась. Очень часто детей лишь приглашали на заседание, записывали их мнения и

в последующем размещали их комментарии на веб-сайте или публиковали в книге, считая все это равноценным реальному привлечению к работе.

И хотя такие действия и способствовали по крайней мере распространению понимания того, что детей следует воспринимать как в качестве объектов, так и в качестве субъектов борьбы с торговлей людьми, они не обеспечивали полноценного использования потенциала детей как ключевого персонала и настоящих лидеров в подобных действиях. В какой-то степени это можно объяснить тем, что в соответствии с международно признанным определением под «ребенком» понимается любое лицо в возрасте до 18 лет и вследствие этого на протяжении долгого времени «дети» воспринимались как единая однородная группа, тогда как в действительности та роль, которую способен играть в борьбе с торговлей людьми 17-летний подросток, весьма отличается от роли 10-летнего ребенка.

В последние годы в отношении обеспечения участия детей – а также в отношении других направлений работы – был сделан важный вывод: необходимо проводить четкое различие между



потребностями, проблемами, реакциями и возможностями детей разных возрастных групп. По мере роста понимания этого становилось также все более очевидным и то, что когда речь идет о вкладе в борьбу с торговлей детьми, установленная возрастная граница в 18 лет является во многих отношениях искусственной. Иногда молодых людей старше 18 лет можно привлекать в качестве «доверенных лиц» тех, кто еще не достиг этого возраста и с кем трудно установить контакт. Например, 20-летний молодой человек, который, будучи ребенком, побывал в роли жертвы торговли детьми, способен предоставить ценную информацию об этой торговле и ее последствиях. Следовательно, существует многочисленная категория молодых людей (в возрасте 18-25 лет), обладающая огромными ресурсами в виде энергии, сочувствия и информации, способными принести пользу в борьбе с торговлей детьми.

Когда дети и молодежь принимают участие в процессах, имеющих отношение к борьбе с торговлей детьми, принимать в расчет необходимо не только их возраст. Следует обращать внимание и на гендерную специфику, особенно с точки зрения культуры, религии и традиций, в которых существуют дети. Необходимо также учитывать их уровень грамотности и такие факторы, как традиционные способы общения в общине. Коротко говоря, дети – это не единая однородная группа, и, как это бывает и со взрослыми, для их привлечения требуются продуманный подход и планирование.

Последние годы стали свидетелями многочисленных примеров того, как дети и молодежь участвуют в планировании и осуществлении проектов по защите детей, в проведении исследований, в консультировании своих сверстни-

ков, в программах сбора данных и в подготовке материалов, предназначенных для представителей своих возрастных групп. Так, дети и молодежь все чаще выступают в качестве основных действующих лиц в таких процессах, как наставничество и консультирование сверстников. Несомненно, общение между сверстниками зачастую является более конструктивным, чем общение между взрослыми и детьми, особенно когда ребенку приходится иметь дело с деликатными, или большими вопросами. С точки зрения борьбы с торговлей детьми это имеет важное значение, потому что дети из группы риска, в особенности те, с кем трудно установить контакт (например, дети, живущие на улице), возможно, не станут говорить со взрослым, но будут открытвенны с таким же как они ребенком или молодым человеком.

Кроме того, следует помнить, что поддержка участия детей и молодежи в инициативах по борьбе с торговлей детьми на многих уровнях уже сама по себе является мерой по расширению их прав и возможностей. У каждого участника подобных инициатив имеется возможность приобрести новые знания и, таким образом, укрепиться в собственных представлениях и осознать себя. Это – важный фактор защиты, в особенности когда речь идет о защите детей.

При планировании мероприятий с участием детей и молодежи крайне важно обеспечить их безопасность, особенно если речь идет о детях, находящихся в группе повышенного риска, побывавших в роли жертв торговли или подвергавшихся эксплуатации. В помощь тем, кто предпринимает подобные усилия, имеются специальные контрольные перечни и руководства, разработанные рядом организаций.

Глава 3.3. Мониторинг и оценка

Дополнительные материалы:

РЕС: *Combating trafficking in children for labour exploitation: A resource kit for policy makers and practitioners*, Geneva, ILO, 2008, Book 5, section 5.5 («Борьба с торговлей детьми в целях эксплуатации труда: справочник для политиков и практиков» – на англ. яз.). [Указанный раздел справочника включает 3 загружаемых на компьютер ресурса, которые также могут служить отдельными дополнительными материалами для настоящего занятия.]

Мониторинг и оценка являются обязательными элементами всех действий по борьбе с торговлей детьми на всех уровнях. Эти элементы необходимы для того, чтобы действия осуществлялись так, как и было задумано, и приводили к желаемым результатам. Кроме того, мониторинг и оценка имеют важное значение для разработки мер по борьбе с торговлей детьми в более долгосрочной перспективе, поскольку позволяют находить и перенимать примеры положительного опыта.

Мониторинг и оценка проводятся для того, чтобы определить прогресс и результаты в реализации как целевых мер (инициативы низового уровня / прямая помощь), так и мер стимулирующего характера (например, разработка новой политики и законодательства в области борьбы с торговлей детьми).

Мониторинг и оценка могут осуществляться на местном, региональном и национальном уровне, а также по различным министерствам и ведомствам. Планы мониторинга и оценки являются необходимыми элементом всех национальных планов действий.

Для оценки прогресса и результативности инициатив в области борьбы с торговлей детьми используются специальные индикаторы. Они подтверждают эффективность мер на политическом и низовом уровне и должны определяться в самом начале любой инициативы. Индикаторы должны быть разумными, конкретными, измеримыми, достижимыми, реалистичными и ограниченными во времени. Ниже рассказывается о различных индикаторах, которые могут использоваться для оценки инициатив как на низовом, так и на политическом уровне.

Мониторинг

Мониторинг осуществляется во время реализации проекта и может принимать несколько разных форм. Он может проводиться специально уполномоченными на это независимыми организациями, организациями-исполнителями проекта (мер), участниками проекта, а также лицами, которым проект призван оказывать помощь, или всеми вышеперечисленными в любом сочетании. Основная задача мониторинга – определять, осуществляются ли действия с соответствии с намеченным планом, но кроме того он дает возможность взглянуть на проект как бы со стороны и понять, не требуется ли внести в него какие-то изменения или не пора ли извлечь какие-то полезные уроки.

В самом начале работы всем участникам необходимо собраться и решить, в какие моменты будет проводиться мониторинг, что именно будет проверяться (т.е. какие индикаторы будут использоваться), каким образом будут оформляться результаты мониторинга и как они будут учитываться в запланированных мероприятиях. У правительственных учреждений и финансирующих организаций, оказывающих поддержку действиям в области борьбы с торговлей детьми, зачастую имеются собственные критерии мониторинга, но если таковые отсутствуют, необходимо, чтобы организации-доноры постоянно информировались о ходе реализации инициатив путем представления им регулярных отчетов.

Оценка

Оценка результатов проводится в конце реализации инициативы или после внедрения новой политической меры и ее применения в те-

чение соответствующего срока. Лучше всего, если оценка будет проводиться независимыми внешними экспертами, знакомыми с рассматриваемой проблемой, но никак не связанными с данной инициативой, политической мерой или с имеющими к ним отношение лицами или группами лиц. Только в таком случае оценка будет полностью объективной и сможет указать на полезные для будущего уроки, отражающие как положительный, так и отрицательный опыт.

Оценить или определить, осуществляется ли проект в соответствии с планом (т.е. соблюдались ли сроки, соблюдался ли бюджет, достигнуты ли все ожидавшиеся результаты) сравнительно несложно, зато весьма трудно оценить общее воздействие или последствия, то есть привели ли предпринятые действия и их результаты к ожидавшимся дальнейшим результатам и в конечном итоге изменили ли они ситуацию с торговлей детьми и положение детей, находящихся в группе риска («оценка воздействия»).

В ходе проведения всех оценок следует принимать во внимание нижеследующие факторы:

Результативность — оказала ли инициатива (политическая мера) желаемое воздействие?

Эффективность — достаточно ли продуктивно использовались выделенные ресурсы (время, денежные средства, персонал, материалы) или часть из них была потрачена впустую?

Актуальность — велика ли вероятность того, что инициатива (политическая мера) способствовала достижению общей цели искоренения торговли детьми? Или же ее результатом стало нечто другое, не способствующее напрямую достижению этой цели (например, некоторые действия, предпринимаемые под девизом борьбы с торговлей детьми, было бы правильнее называть инициативами по борьбе с бедностью, не оказывающими, по сути, воздействия на торговлю детьми).

Состоятельность замысла — действительно ли необходимой была инициатива? Была ли она спланирована таким образом, чтобы обеспечить достижение поставленных целей?

Причина и следствие — была ли инициатива в точности направлена на решение выявленной проблемы? (Здесь также необходимо посмотреть, каким образом определялись целевые группы данной инициативы и охватила ли она нужных людей.)

Непредвиденные эффекты — не было ли каких-то неожиданностей во время реализации инициативы или после принятия новой политической меры? Это особенно важно в тех случаях, когда какие-нибудь из неожиданных результатов оказались отрицательными.

Альтернативные стратегии — могли ли какие-то действия оказаться более результативными, если бы они осуществлялись по-иному или, например, в другое время или в другом месте?

Устойчивость — будет ли сохраняться результат инициативы (политической меры) в будущем? (В данном случае вопрос заключается не только в том, имеются ли для этого необходимые ресурсы, но и в том, в достаточной ли мере обеспечено комплексное внедрение этого результата во все сферы, чтобы он мог сохраняться и без дополнительных финансовых или иных средств.)

Оценка воздействия инициатив низового уровня (инициатив по оказанию прямой помощи)

МОТ-ИПЕК впервые воспользовалась индикаторными исследованиями для оценки воздействия, оказываемого на детей и их семьи мерами борьбы с торговлей детьми. Это осуществляется путем наблюдения за изменениями, которые происходят с детьми и семьями, являющимися адресатами вышеупомянутых мер.

Индикаторное исследование, при котором обращается внимание на то, как ведут себя дети и семьи в настоящий момент, а также на то, как они вели себя в два разных момента времени в прошлом, позволяет получить общее представление об основных изменениях (воздействиях), происходящих с данной группой с течением времени. Такое исследование позволяет также оценить воздействие, оказанное определенным событием (в данном случае причастность к реализации мер по борьбе с торговлей детьми) на нынешнюю жизнь людей и, в совокупности, на целевые группы мер по борьбе с торговлей детьми.

Другой метод, к которому нередко прибегают в попытке оценить воздействие, заключается в использовании «опосредованных индикаторов» для определения степени успешности действий. Эти индикаторы дают возможность убедиться в наличии определенного прогресса, но не позволяют сделать вывод об оказании воздействия на всю проблему в целом. В общем, применение ряда разнообразных индикаторов и набора различных методов оценки (количественных и каче-

ственных) позволяет составить представление о том, чего удалось достичь в результате предпринятых действий.

Для мониторинга инициатив низового уровня (инициатив по оказанию прямой помощи) обычно используются следующие индикаторы:

- численность рискующих стать (ставших) жертвами торговли людьми девочек/мальчиков, обучающихся в школе (вернувшихся в школу);
- численность рискующих стать (ставших) жертвами торговли людьми девочек/мальчиков, достигших минимального трудоспособного возраста и имеющих достойную работу;
- численность рискующих стать (ставших) жертвами торговли людьми девочек/мальчиков, обученных навыкам самозащиты и осведомленных об опасностях, связанных с торговлей людьми;
- численность рискующих стать (ставших) жертвами торговли людьми девочек/мальчиков, прошедших регистрацию и имеющих доступ к основным государственным службам;
- численность матерей/отцов (чьи дети рискуют стать или стали жертвами торговли людьми), прошедших профессиональное обучение, получивших материальную помощь и направивших своих детей в школу;
- количество судебных дел, возбужденных против торговцев людьми.

Индикаторы не всегда бывают количественными (выраженными числами). Они могут, к примеру, относиться к новым законам, принятым в результате определенных политических мер или действий, к ресурсам или бюджетным ассигнованиям, полученным или увеличенным в результате новой политики, а также к структурам для борьбы с торговлей детьми.

Оценка воздействия политических инициатив

Мониторинг и оценка должны осуществляться также для того, чтобы можно было оценить прогресс и результаты всеобъемлющих действий, таких, как разработка новой политики и законодательства и комплексное внедрение элементов борьбы с торговлей детьми в более широкие политические меры правительства в сфере охраны детства, образования, труда, занятости и миграции. Мониторинг и оценка

подобного рода могут осуществляться на местном, региональном и национальном уровне, а также по различным министерствам и ведомствам.

Примерами некоторых распространенных индикаторов для мониторинга и оценки прогресса в области реализации политических инициатив может служить следующее:

- выделение на борьбу с торговлей детьми бюджетных средств на местном, региональном и национальном уровне, в том числе с учетом специфических потребностей девочек и мальчиков;
- периодичность межведомственных заседаний по данному вопросу и уровень участников от различных ведомств;
- кадровые ресурсы, выделяемые на борьбу с торговлей детьми, в частности в виде таких специально выделяемых для этого работников, как координаторы;
- количество направлений политической деятельности (например, образование, труд, занятость, миграция), в которых проводится борьба с торговлей детьми;
- количество государственных служащих, в число должностных обязанностей которых входит борьба с торговлей детьми;
- количество программ подготовки государственных служащих, включающих вопросы о борьбе с торговлей детьми;
- количество осужденных торговцев детьми;
- количество устных выступлений или документов правительственного уровня, в которых упоминается о торговле детьми;
- количество нуждающихся детей, для поддержки которых предусматриваются бюджетные средства и (или) которые получают помощь.

Некоторые из этих индикаторов могут использоваться и для оценки таких основ для борьбы с торговлей детьми, как национальные планы действий (НПД).

Совместное проведение мониторинга и оценки

Привлечение местных жителей и детей к проведению мониторинга и оценки – это один из способов расширения их прав путем предоставления им возможности непосредственно наблюдать за тем, какие меры действуют, а какие – нет, и выражать свое мнение по поводу затрагивающих их действий. Совместное проведение мониторинга – это весьма эффективный метод, позво-

ляющий детям самостоятельно разрабатывать действия для борьбы с торговлей детьми.

Совместные мониторинг и оценка могут принимать различные формы, но в любом случае они должны быть связаны с поиском путей, позволяющих тем, кто участвует в действиях в качестве адресатов мер или в качестве целевых групп, выражать свое мнение относительно способов осуществления действий и оказанного ими воздействия.

Совместные мониторинг и оценка также должны быть всегда открытыми для всех участников. Это значит, что вам необходимо позаботиться об устранении всех препятствий для участия каких-либо членов общины. Например, в некоторых общинах женщины, если посадить их в фокусную группу вместе с мужчинами, будут испытывать определенные неудобства и не захотят высказываться открыто, поэтому в таких случаях следует организовывать фокусные группы из представителей одного пола. Для того, чтобы в работе могли полноценно участвовать люди с ограниченными возможностями, необходимо позаботиться об их специфических потребностях (например, для человека с нарушением слуха может потребоваться усилительная аппаратура или использование языка жестов). В ходе ваших приготовлений следует всегда учитывать гендерную специфику и особые потребности представителей общины, с которыми проводится работа.

Совместные мониторинг и оценка должны проводиться также с соблюдением этических норм. Это значит, что необходимо обращать должное внимание на такие аспекты, как частная жизнь участников и защита детей. «Краткое руководство по этичной реализации» состоит из следующих пунктов:

Перед началом

- Объясните участникам, что они останутся анонимными (никакие имена записываться не будут) и вся информация будет сохранена в тайне (будет использоваться только по прямому предназначению и не подлежит публикации).

- Позаботьтесь о том, чтобы получить от всех участников осознанное согласие; убедитесь в отсутствии поблизости «посторонних слушателей» (например, обслуживающий персонал, учителя и родители, желающие послушать, что будут говорить дети).

Во время собеседования

- Если кто-то из участников захочет уйти, не препятствуйте им.
- Постарайтесь обеспечить, чтобы старшие или более авторитетные участники не доминировали над младшими или менее авторитетными.

При обсуждении деликатных, или больных вопросов

- Постарайтесь завоевать доверие респондентов.
- Пообещайте участникам, что их имена останутся неизвестными и все сказанное ими будет сохранено в тайне.
- Не записывайте имен и не делайте фотоснимков.
- Позаботьтесь о том, чтобы в месте проведения интервью или группового обсуждения отсутствовали посторонние лица.
- Будьте объективны и не делайте критических суждений.
- Если кто-то из участников заговорит о личной проблеме или психологической травме, внимательно выслушайте его и впоследствии проявите о нем заботу.

По окончании обсуждения

- Поблагодарите участников за потраченное время и сообщенную информацию.
- Проверьте, не осталось ли пробелов в информации, и подведите основные итоги; спросите у участников, согласны ли они с этими итогами и (или) не хотят ли что-нибудь добавить.
- Расскажите участникам, как будет использована сообщенная ими информация.

После завершения сбора и анализа данных

- Сообщите участникам основные выводы и попросите их высказать свое мнение.

Глава 3.4. Изучение опыта и обмен им

Дополнительные материалы:

РЕС: *Combating trafficking in children for labour exploitation: A resource kit for policy makers and practitioners*, Geneva, ILO, 2008, Book 5, section 5.6 («Борьба с торговлей детьми в целях эксплуатации труда: справочник для политиков и практиков» – на англ. яз.). [Указанный раздел справочника включает 7 загружаемых на компьютер ресурса, которые также могут служить отдельными дополнительными материалами для настоящего занятия.]

Цель всех действий – защитить детей от торговцев людьми, оказать помощь детям-жертвам и сделать очередной шаг к искоренению наихудших форм детского труда, но при этом каждое действие должно планироваться таким образом, чтобы в будущем приводить к еще более эффективным мерам. Это подразумевает наличие не только мониторинга и оценки, позволяющих контролировать и ускорять прогресс, но и средств обобщения полезных уроков, извлеченных из реализации проектов, а также средств разнообразного использования таких уроков.

Полезные уроки могут и должны использоваться для:

- совершенствования мер в будущем;
- определения мер, допускающих их повторение (копирование) или адаптацию;
- демонстрации действий, которые могут быть интегрированы в государственные политику и программы;
- стимулирования донорского содействия;
- сохранения позитивных результатов после завершения действий.

Для того, чтобы опыт, приобретенный в ходе реализации действий, стал полезным не только для тех, кто в этой реализации участвовал, необходимо предпринять ряд шагов. Эти шаги заключаются в следующем:

- определение успешных действий или элементов действий (также называются «примерами положительного опыта» или «примерами успешной практики»), которые могут оказаться полезными в будущем;
- определение тех элементов мер, которые оказались не столь успешными и которые необходимо исключить, изменить или дополнительно пересмотреть;
- документальное оформление приобретенного опыта;
- обмен этим опытом с другими (распространение опыта);
- воспроизводство положительного опыта в более широком масштабе.

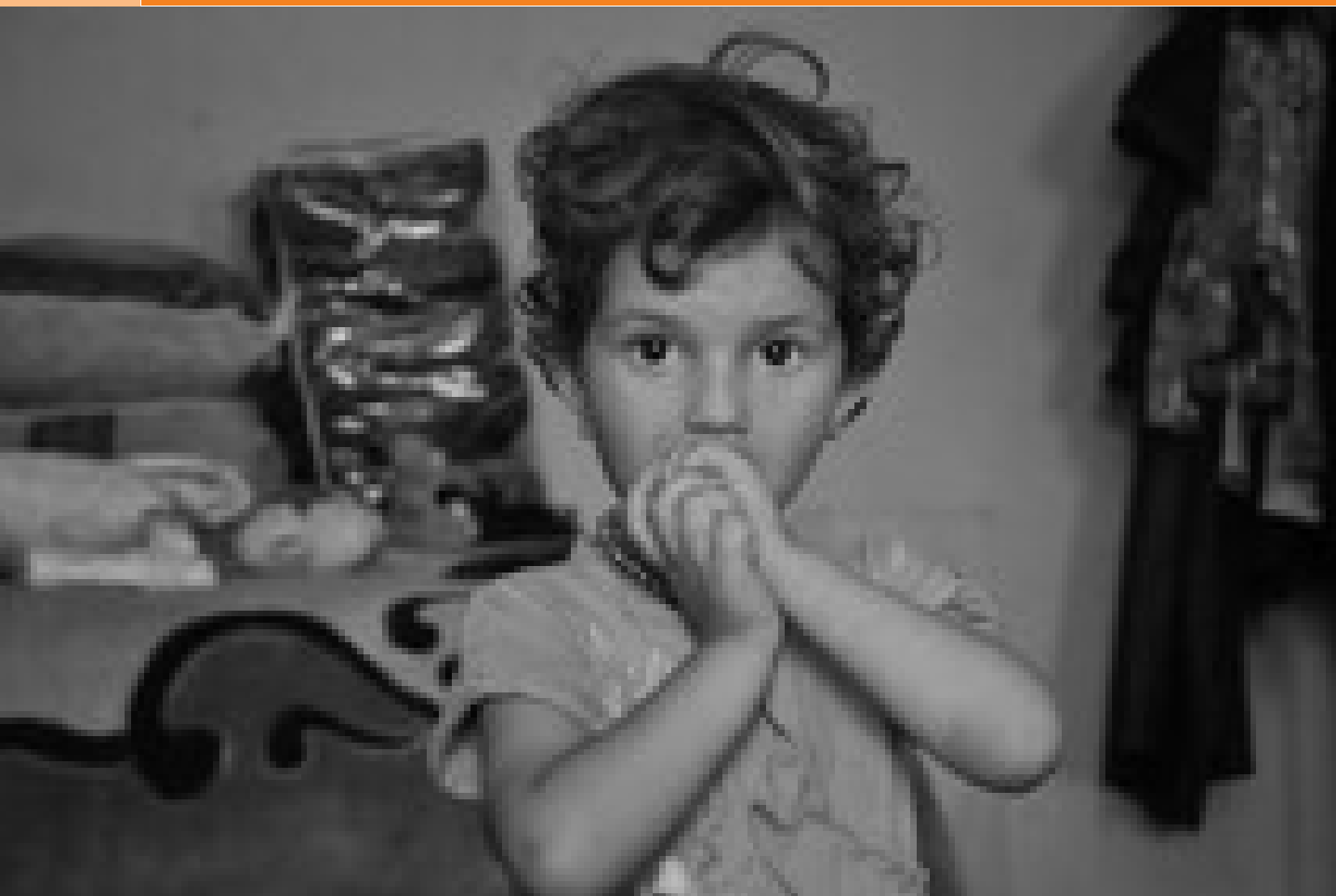
Выявление примеров положительного опыта и недостатков

Выявление примеров положительного опыта подразумевает проведение критического анализа мер, реализуемых на низовом и (или) политическом уровне. Такой анализ должен подсказать, каким образом можно будет воспользоваться выявленными примерами для улучшения будущих действий. Необходимо всегда помнить о том, что отмечать следует не только успехи, но и недостатки. То, что может показаться ошибкой или неудачей в действиях, на самом деле является полезным уроком на будущее, который, если его документально оформить, поможет улучшить дальнейшие меры. Изучение документов, указывающих на недостатки, позволит всем остальным сэкономить время, деньги и силы, не тратя их понапрасну на потенциально неэффективные действия.

Выявление примеров успешной практики и недостатков необходимо для движения вперед на основе проверенного опыта. В общем, успешной практикой можно считать такую, которая:

- является результативной (то есть, привела ли она к реальному сокращению торговли детьми?);
- является эффективной;
- учитывает потребности и приносит пользу целевым группам;
- отличается прогрессивностью и созидательностью;
- допускает повторение (копирование) или адаптацию;
- способна стать постоянной (интегрированной в другие политические меры и программы);
- способствует переменам.

К примерам успешной практики можно относить различные процессы, подходы, стратегии, меры, политические курсы, конкретные ситуации и знания. Самым главным здесь является то, что успешная практика *должна показывать*,



что она оказывает существенное влияние на ситуацию в борьбе с торговлей детьми. Какие-то элементы действий могут не являться примерами успешной практики просто потому, что они осуществляются в обычном порядке. Успешная практика должна наглядно демонстрировать свое значение и ценность.

Документальное оформление извлеченных уроков

Документальное оформление извлеченных уроков подразумевает не только запись всего сделанного, но и анализ того, как это было сделано, и какой полезный опыт при этом был получен. При подготовке материалов на базе извлеченных уроков необходимо учитывать, кто будет ими пользоваться: будут ли они предназначены только для внутреннего пользования или же станут доступными и для сторонних организаций. Какая информация им потребуется и как они будут ее использовать? Документирование данных об извлеченных уроках позволяет сделать так, чтобы приобретенный вами опыт приносил пользу и другим.

При документальном оформлении полученного

опыта следует по возможности приводить мнения детей, семей и местных жителей, а также партнеров и, в идеале, независимых наблюдателей. Эти мнения не обязательно должны совпадать: зачастую разные взгляды на одно и то же действие способны помочь читателям получить более ясное представление об инициативе в области борьбы с торговлей детьми и сделать собственные выводы.

Несколько полезных советов:

- придумайте запоминающееся название (лозунг);
- изобразите предпринятое действие графически – в виде картинки, которую люди смогут легко понять и запомнить;
- дайте ответы на вопросы, начинающиеся со слов «как», «почему», «где», «когда» и «что»;
- обоснуйте выводы, сделанные вами относительно результатов и последствий предпринятых мер;
- приведите четкое описание извлеченных уроков с рекомендациями относительно копирования или адаптации полезного опыта;
- приведите ссылки на источники.

Разработка стратегии распространения опыта

Для того, чтобы довести информацию о результатах осуществленных мер до тех, кто мог бы эти результаты использовать, необходимо при планировании соответствующих мер разработать стратегию распространения полезного опыта. При этом следует дать ответы на следующие вопросы: кто мог бы воспользоваться этим опытом, как он будет его использовать, в каком виде он ему потребуется и как он будет о нем узнавать.

Ответы на эти вопросы могут указать на процессы и инструменты, которые понадобятся вам для сбора информации. Например, если целевой аудиторией для вашей стратегии распространения опыта являются члены профсоюза в соседней провинции Б, то необходимо будет, чтобы они узнали о всех деталях разработки и реализации проекта и о полезных уроках, извлеченных профсоюзом в провинции А. Информацию об извлеченных уроках можно было бы посылать им в процессе реализации проекта (не дожидаясь его завершения) в виде электронных информационных бюллетеней. С другой стороны, если целевой аудиторией являются работники министерства, занимающегося международными проблемами, можно дождаться окончания проекта, выяснить конкретные вопросы, которые будут интересовать министерство, и подробно изложить их в адресованном этому министерству письме.

Если осуществляемая мера имеет отношение к политике или программе, реализуемой министерством, то в основную целевую группу могут входить должностные лица государственных учреждений на других уровнях либо в других странах региона. В подобных случаях для обмена информацией вы можете воспользоваться постоянными форумами, в работе которых принимают участие представители правительства.

Следует помнить, что распространение полезного опыта отнюдь не всегда означает подготовку длинного доклада в глянцевой обложке и его рассылку по почте за большие деньги. Распространять опыт можно самыми разными способами, в том числе в ходе индивидуальных бесед, при встречах для обмена информацией, с помощью мультимедийных продуктов, публикаций и в устной форме. Особое внимание необходимо обращать на то, как вы будете доводить инфор-

мацию до труднодоступных групп, поэтому проверяйте все имеющиеся средства связи и убедитесь в наличии у целевых групп, к примеру, доступа к сети Интернет или к почтовым услугам. До начала работы по подготовке материалов всегда желательно попытаться установить контакт с представителями подобных целевых групп, чтобы выяснить, каким образом можно наладить с ними связь.

Воспроизводство положительного опыта в более широком масштабе

Копирование успешной практики в других местах называется также перениманием опыта или, если это происходит в еще более широких масштабах, его распространением. Данный процесс подразумевает использование опыта, приобретенного в каком-то одном месте (например, отдельная община, школа или провинция), в других общинах, школах, провинциях и даже в масштабах всей страны. Распространять опыт следует с большой осторожностью. Прежде всего, необходимо понять, не объяснялся ли успех инициативы ее незначительным масштабом. Если вы собираетесь осуществлять инициативу в более широком масштабе, не потеряет ли она в результате именно то, благодаря чему и оказалась успешной? Для выяснения всего этого требуется тщательный анализ инициативы с учетом ее нового контекста. Распространение опыта предполагает также дополнительные усилия в плане координации деятельности. Партнерам, реализующим проект, могут понадобиться консультации и помощь, по крайней мере на начальном этапе.

Один из способов распространения опыта заключается в интеграции соответствующих действий в более крупные политические инициативы. Например, эффективный учебный модуль, разработанный для школьных учителей какого-то одного района, может быть включен в учебную программу национального педагогического колледжа (при содействии этого колледжа или министерства образования).

Самое важное, о чем необходимо помнить, это то, что конец одной инициативы в действительности является началом следующей. Возможно, важнейший результат документирования примеров положительного опыта заключается в передаче этого опыта – касающегося инициатив как политического, так и низового уровня – другим.

См. упражнения 56, 57, 58 в «Сборнике упражнений».

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО БОРЬБЕ С ТОРГОВЛЕЙ ДЕТЬМИ В ЦЕЛЯХ ТРУДОВОЙ, СЕКСУАЛЬНОЙ И ДРУГИХ ФОРМ ЭКСПЛУАТАЦИИ

Книга 3

Процессуальные вопросы

Книга 1

Торговля детьми: общее представление о проблеме

Книга 2

Меры по борьбе с торговлей детьми на политическом и низовом уровне

Сборник упражнений

Руководство для
фасилитаторов

(На компакт-диске)

Международное бюро труда,
Международная программа
по искоренению детского труда
(ИПЕК), Женева, Швейцария

(International Labour Office
International Programme
on the Elimination of
Child Labour (IPEC)
4, route des Morillons
CH-1211 Geneva 22
Switzerland)
www.ilo.org/pec

Детский фонд
ООН (ЮНИСЕФ),
Нью-Йорк, США

(UNICEF
3, UN Plaza
New York, NY 10017
USA)
www.unicef.org

Глобальная инициатива ООН по борьбе с торговлей людьми (ГИБТЛ),
Управление ООН по наркотикам и преступности, Вена, Австрия
(Global Initiative to Fight Human Trafficking (UN.GIFT))

United Nations Office on Drugs and Crime
Vienna International Centre
Wagrammer Strasse, 5
A 1400 Vienna
Austria)
www.ungift.org

Фотоматериалы МОТ

ISBN 978-92-2-422075-3



9 789224 220753



Международное
бюро труда



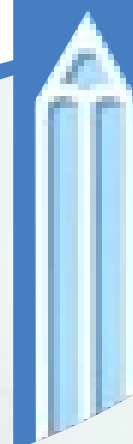
Детский фонд ООН

UN.GIFT

Глобальная инициатива по борьбе
с торговлей людьми

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО БОРЬБЕ С ТОРГОВЛЕЙ ДЕТЬМИ В ЦЕЛЯХ ТРУДОВОЙ, СЕКСУАЛЬНОЙ И ДРУГИХ ФОРМ ЭКСПЛУАТАЦИИ

Сборник упражнений



Группа технической поддержки по вопросам достойного труда и
Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии

Международная
программа по
искоренению
детского труда

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО БОРЬБЕ С ТОРГОВЛЕЙ ДЕТЬМИ В ЦЕЛЯХ ТРУДОВОЙ, СЕКСУАЛЬНОЙ И ДРУГИХ ФОРМ ЭКСПЛУАТАЦИИ

Сборник упражнений

Copyright © Международная организация труда, 2012

Впервые опубликовано в 2012 г.

Публикации Международного бюро труда охраняются авторским правом в соответствии с Протоколом 2 Всемирной конвенции об авторском праве. Тем не менее краткие выдержки из них могут воспроизводиться без получения разрешения при условии указания источника. Для получения прав на воспроизведение или перевод следует обращаться по адресу: ILO Publications (Rights and Permissions), International Labour Office, CH-1211 Geneva 22, Switzerland, либо по электронной почте: pubdroit@ilo.org. Международное бюро труда приветствует такие обращения.

Библиотеки, учреждения и другие пользователи, зарегистрированные в организациях интеллектуальной собственности, могут делать копии согласно лицензиям, выданным им для этой цели. Для того, чтобы найти организации интеллектуальной собственности в вашей стране, посетите сайт www.ifrro.org.

Учебное пособие по борьбе с торговлей детьми в целях трудовой, сексуальной и других форм эксплуатации, Международная организация труда, Международная программа по искоренению детского труда, (ИПЕК), - Группа технической поддержки достойного труда и Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии, 2012 - 4 т.

ISBN 978-92-2-422077-7 (print)

ISBN 978-92-2-422078-4 (web pdf)

Также опубликовано на английском языке: *Training manual to fight trafficking in children for labour, sexual and other forms of exploitation*, ISBN: 9789221220695 (набор учебных материалов); ISBN: 9789221220794 (руководство для фасилитаторов), Женева, 2009 г.; на французском языке: *Manuel de formation sur la lutte contre la traite des enfants a des fins d'exploitation de leur travail, sexuelle ou autres*, ISBN 978-92-2-222069-4 (набор учебных материалов); 978-92-2-222079-3 (руководство для фасилитаторов), Женева, 2009 г.; на испанском языке: *Manual de formación para combatir la trata infantil con fines de explotación laboral, sexual y de otros tipos*, ISBN 978-92-2-322069-3 (набор учебных материалов); 978-92-2-322079-2 (руководство для фасилитаторов), Женева, 2009 г.

Каталог публикаций МОТ

Названия, соответствующие практике, принятой в Организации Объединенных Наций, и изложение материала в настоящей публикации не являются выражением какого-либо мнения Международного бюро труда ни о правовом статусе какой-либо страны, района или территории, или их властей ни о делимитации их границ.

Ответственность за выраженные в подписных статьях, исследованиях и прочих произведениях мнения лежит исключительно на их авторах, и факт публикации не означает, что Международное бюро труда поддерживает излагаемые мнения.

Упоминание названий фирм, коммерческих изделий и процессов не означает их одобрения Международным бюро труда, как и отсутствие упоминания конкретной фирмы, коммерческого изделия или процесса не свидетельствует об их неодобрении.

Посетите наш веб-сайт: www.ilo.org/ipec

Фотоматериалы: МОТ. Фотоматериалы в настоящей публикации представлены исключительно для иллюстративных целей. Никто из детей, изображенных на фотоматериалах, не является жертвой торговли людьми.

Отпечатано в Таджикистане

Содержание

1. Торговля детьми: общее представление о проблеме 5

Глава 1.1. Определения терминов 5

- Упражнение 1. Определения терминов в вашей стране 5
- Упражнение 2. Термины, относящиеся к торговле детьми 5
- Упражнение 3. Установление факта торговли детьми 6

Глава 1.2. Международные и региональные акты 9

- Упражнение 4. Законы о детях в вашей стране 9
- Упражнение 5. Применение международных актов 10
- Упражнение 6. Защита прав ребенка 11

Глава 1.3. Основные понятия 12

- Упражнение 7. Представление об основных понятиях 12
- Упражнение 8. Общая картина торговли детьми в вашей стране 13
- Упражнение 9. Риск и незащищенность 14

Глава 1.4. Как осуществляется торговля детьми 16

- Упражнение 10. Случай из вашей практики 16
- Упражнение 11. Анализ факторов риска с учетом вашего опыта 17
- Упражнение 12. Дети-жертвы торговли людьми и преступная деятельность 18

Глава 1.5. Лица, участвующие в торговле детьми 19

- Упражнение 13. Наглядная схема торговли детьми в вашей стране 19
- Упражнение 14. Варианты действий для решения проблемы – первые соображения 19

Глава 1.6. Масштабы и последствия торговли детьми 20

- Упражнение 15. От отдельной страны к региону 20

- Упражнение 16. Издержки, которые несет общество вследствие торговли детьми 20

Глава 1.7. Исследования и сбор данных в целях планирования и определения целевых групп 21

- Упражнение 17. Ролевая игра 21
- Упражнение 18. Разработка плана сбора информации 22
- Упражнение 19. Делаем выводы на основе детализированных данных 23

Глава 1.8. Планирование в целях координации действий 24

- Упражнение 20. Анализ заинтересованных сторон 24
- Упражнение 21. Планирование согласованных действий 25
- Упражнение 22. Согласованные действия на субрегиональном уровне 28
- Упражнение 23. Оценка политики партнеров в области обеспечения защиты детей 29

2. Меры по борьбе с торговлей детьми на политическом и низовом уровне 30

Глава 2.1. Широкая защита для предотвращения торговли находящимися в группе риска детьми и бывшими жертвами .. 30

- Упражнение 24. Какова ваша роль в обеспечении защиты детей? 30
- Упражнение 25. Ваш опыт в области защиты детей 31
- Упражнение 26. Парламентарии и борьба с торговлей детьми 32

Глава 2.2. Защита (продолжение) 34

- Упражнение 27. Формулируем мысль 34
- Упражнение 28. Защита для предупреждения (повторной) торговли детьми 35
- Упражнение 29. Образование, профессиональная подготовка и занятость молодежи 37

Глава 2.3. Предупреждение преступной торговли детьми 38

Упражнение 30. Меры борьбы с «плохим спросом» 38

Упражнение 31. Нормативно-правовая база и права человека 39

Упражнение 32. Дети и Руководство по вопросам политики и практики найма мигрантов 41

Упражнение 33. Безопасная миграция для достойного трудоустройства 41

Глава 2.4. Предупреждение (продолжение) 42

Упражнение 34. Логистические цепочки 42

Упражнение 35. Пример с производством какао 43

Упражнение 36. Инициативы и обязанности в плане обеспечения образования и достойных условий труда 45

Глава 2.5. Правоохранительная деятельность 46

Упражнение 37. Выявление признаков нарушений на рабочем месте 46

Упражнение 38. Правоохранительная деятельность, права человека и труд 47

Глава 2.6. Правоохранительная деятельность (продолжение) ... 49

Упражнение 39. Выявление признаков торговли детьми вокруг нас 49

Упражнение 40. Создание группы быстрого реагирования 51

Глава 2.7. Помощь жертвам 52

Упражнение 41. Персональная забота: оценка потребностей 52

Упражнение 42. Ваш опыт в оказании помощи жертвам 52

Глава 2.8. Помощь жертвам (продолжение) 53

Упражнение 43. Примеры положительного и отрицательного опыта 53

Упражнение 44. Вопросы для обсуждения в группе 54

3. Процессуальные вопросы 55**Глава 3.1. Сведение всех элементов воедино 55**

Упражнение 45. Приступаем к составлению национального плана действий 55

Упражнение 46. Правильный выбор сроков 55

Глава 3.2. Мобилизация сил, СМИ, социальный диалог и привлечение детей и молодежи 58

Упражнение 47. Планирование информационно-разъяснительного мероприятия ... 58

Упражнение 48. Помогаем СМИ понять реальное положение дел 59

Упражнение 49. Социальный диалог и налаживание партнерских отношений 60

Упражнения 50 и 51. Защита детей и молодых людей, участвующих в борьбе с торговлей людьми 61

Упражнение 52. Лестница, обозначающая «ступеньки» участия детей 64

Глава 3.3. Мониторинг и оценка 65

Упражнение 53. Индикаторы для оценки инициативы на низовом уровне 65

Упражнение 54. Индикаторы для оценки инициативы на политическом уровне 66

Упражнение 55. Обсуждение индикаторов 66

Глава 3.4. Изучение опыта и обмен им 67

Упражнение 56. Уроки из недавнего опыта и выявление примеров успешной практики 67

Упражнение 57. Разработка стратегии распространения опыта 67

Упражнение 58. Заключительное упражнение – ваш личный план действий и список пожеланий 68

1. Торговля детьми: общее представление о проблеме

Глава 1.1. Определения терминов



Упражнение 1

Определение терминов в вашей стране

1. Приготовьте краткую справку о юридическом определении понятия «ребенок», принятом в вашей стране (или в стране, где вы проживаете или работаете, если она отличается от страны вашего происхождения).
2. Каков возраст совершеннолетия (т.е. возраст, в котором в соответствии с законом заканчивается детство) применительно к:
 - ▶ уголовной ответственности (привлечение к суду и назначение наказания как взрослому);
 - ▶ финансовой ответственности (например, получение кредита в банке или подписание закладной);
 - ▶ службе в вооруженных силах;
 - ▶ избирательному праву;
 - ▶ вступлению в брак;
 - ▶ согласию на вступление в половые отношения?
3. Различаются ли эти положения о совершеннолетию применительно к девочкам и мальчикам?
4. Если в вашей стране имеется специальное законодательство о борьбе с торговлей людьми, определяется ли в нем возраст «ребенка»?
5. Как в законодательстве вашей страны определяется термин «торговля детьми», и должно ли – в соответствии с его определением – при вербовке ребенка присутствовать принуждение (в отличие от вербовки взрослого)?
6. Если вы работаете в определенном учреждении или организации, не используются ли у вас ведомственные определения понятий «торговля детьми» и «ребенок»?
7. Не считаете ли вы, что расхождения в определениях терминов «ребенок» и «торговля детьми» отражаются на результатах вашей работы (как на уровне формирования политики, так и на уровне разработки программ)? Расскажите об этих расхождениях и предложите способы их преодоления.



Упражнение 2

Термины, относящиеся к торговле детьми

Рассмотрите нижеследующие термины, часто употребляемые при обсуждении проблемы торговли детьми. Подумайте, что они означают, как они используются и почему тот или иной термин является более (менее) употребительным по сравнению с другими своими эквивалентами. Подумайте о различиях, или расхождениях в употреблении и интерпретации этих терминов. Подготовьтесь к тому, чтобы поделиться своими мыслями и соображениями с остальными.

• Ребенок / детство • Подросток / молодой человек • Взрослый / совершеннолетие • Жертва / виктимизация • Преступник • Эксплуататор • Торговец людьми • Торговля людьми / торговля детьми	• Миграция / мигрант • Незаконный ввоз людей • Пол / гендер • Семья / расширенная семья • Детский труд / наихудшие формы детского труда • Рабство • Достойный труд / достойная занятость • Образование / обучение	• Профессиональная подготовка / обучение трудовым навыкам • Бедность • Расизм • Дискриминация • Социальная изоляция • Перемещенное лицо / беженец • Лицо с ограниченными возможностями • Эксплуатация детей в сфере коммерческого секса
---	--	--



Упражнение 3

Установление факта торговли детьми

Ознакомьтесь с нижеприведенными примерами и ответьте на вопросы. Если, на ваш взгляд, ответ является не вполне ясным, то есть в нем присутствует неопределенность, объясните, в чем она заключается и какая информация вам нужна, чтобы дать более определенный ответ.

А – 14-летний мальчик, который закончил обучение в школе и хотел найти работу в более богатой соседней стране. В его деревне появился вербовщик, предложивший перевезти мальчика в эту страну и помочь ему найти там работу. Родители мальчика были довольны, потому что вербовщик заранее выдал им небольшую сумму денег. Когда они прибыли в страну назначения, мальчик был передан работодателю и направлен на работу под землей на угольной шахте.

1. Является ли А жертвой торговли людьми? Если да, то на каком основании? Если нет, то почему?
2. Можно ли работодателю с угольной шахты предъявить обвинение как торговцу людьми? Если да, то на каком основании? Если нет, то почему?
3. Была бы ситуация иной, если бы мальчик А был направлен на работу в качестве подсобного рабочего на фабрику?
4. Изменилось бы что-то, если бы родители мальчика были против его отъезда?
5. Изменилось бы что-то, если бы вербовщик вместо того, чтобы уплатить семье, взял с нее плату за трудоустройство мальчика?
6. Изменилось бы что-то, если бы мальчику было 16 лет?

В – 16-летняя девушка, мечтавшая стать манекенщицей. Однажды ей повстречался вербовщик, который рассказал о работе за рубежом. Он соблазнил ее рассказами о шикарных заведениях, где у нее будет возможность работать на всемирно известных дизайнеров одежды. Вербовщик организовал поездку так, как и просила В, но при этом он ее не сопровождал. Когда В прибыла в страну назначения, выяснилось, что ей предстоит «демонстрировать» отсутствие одежды и развлекать клиентов в порнографических представлениях.

1. Является ли В жертвой торговли людьми? Если да, то на каком основании? Если нет, то почему?

2. Можно ли считать ли вербовщика торговцем людьми? Если да, то на каком основании? Если нет, то почему?
3. Изменилось бы что-то, если бы В знала, что работа «манекенщицей» будет связана с порнографией, но при этом все равно согласилась на нее из-за хорошей заработной платы?

С – 11-летний мальчик, проживающий вместе с родителями-крестьянами на плантации. Его отец заболел, и семья заняла деньги у владельца плантации. Чтобы со временем вернуть долг, С стал работать у владельца плантации слугой.

1. Является ли мальчик С жертвой торговли людьми? Если да, то на каком основании? Если нет, то почему?
2. Если вы ответили «нет» на предыдущий вопрос, не считаете ли вы, что в данном случае все равно возникают проблемы с охраной детства?
3. Если владелец плантации отправит мальчика С работать на какое-то третье лицо в ближайшем городе, заставит ли это вас поменять свое мнение?

Д – 10-летняя девочка, проживающая в бедной сельской местности, где население страдает от голода. Ее состоятельная тетя, живущая в столице, сказала, что девочка может переехать жить к ней, если станет помогать по хозяйству. Тетя пообещала отправить девочку в школу. Такая ситуация довольно типична для данной страны: для больших семей, едва сводящих концы с концами, передача детей родственникам является традиционным способом выживания.

1. Является ли девочка Д жертвой торговли людьми? Если да, то на каком основании? Если нет, то почему?
2. В каких условиях, по вашему мнению, окажется Д после прибытия в столицу?
3. Меняет ли что-то в ситуации тот факт, что в данной стране передача детей родственникам давно является признанным способом выживания?

Е – 18-месячная девочка, находящаяся в сиротском приюте. Богатая бездетная семья хочет ее удочерить. Эта семья вносит плату посреднику за услуги по организации удочерения.

1. Является ли девочка Е жертвой торговли людьми? Если да, то на каком основании? Если нет, то почему?
2. Если бы приемные родители не были богаты и рассчитывали, что девочка станет работать на них, когда подрастет, повлияло бы это каким-то образом на ваши выводы?
3. А если бы они намеревались удочерить Е с целью занятия попрошайничеством?

Ф – 17-летний юноша из страны Х, мигрировавший незаконным образом в страну Y. Плата за организацию переезда составила 50 тыс. блит. Юноша нашел работу на заводе, где каждый день по 10 часов занимается тяжелым физическим трудом. При этом он получает сносную заработную плату.

1. Является ли Ф жертвой торговли людьми? Если да, то на каком основании? Если нет, то почему?
2. Имеет ли какое-то значение тот факт, что Ф мигрировал незаконным образом?

3. Изменилось бы что-то, если бы F на момент миграции исполнилось 18 лет?
4. Можно ли считать работодателя торговцем людьми? Если да, то на каком основании? Если нет, то почему?

G – мальчик из страны K. Его возраст составляет 10-12 лет, но выглядит он намного младше (на 7-8 лет). Мальчика задержала полиция в стране J, где он торговал на рынке мелким товаром вместе с десятком других детей разных национальностей. За пару часов расследования полицейский следователь установил, что ребенок на самом деле живет вместе с семьей в стране J. Имеют ли при этом члены семьи легальный статус – непонятно. Хотя мальчик и числится в школе, большую часть времени он проводит на рынке, откуда каждый вечер приносит родителям небольшую сумму денег.

1. Является ли мальчик G жертвой торговли людьми? Если да, то на каком основании? Если нет, то почему?
2. Можно ли обвинить родителей мальчика G в торговле детьми? Если да, то на каком основании? Если нет, то почему?
3. Как вы полагаете, следует ли в данном случае затрагивать вопросы охраны семьи и ребенка?

H – 14-летняя девочка из страны T, которую, по ее согласию, старший брат перевез из центральной части страны на юг. Теперь девочка живет вместе с братом и его женой на юге, у границы с соседней страной Z. Каждый день она незаконно пересекает границу и работает продавщицей фруктов и яиц у третьего лица, с которым ее познакомил брат. В школу девочка не ходит. В соответствии с трудовым законодательством страны Z она могла бы выполнять работу, не представляющую опасности для ее здоровья, если бы являлась гражданкой страны Z. Девочка вполне довольна своим заработком. Каждую неделю она добровольно отдает брату часть заработанных денег на покрытие расходов на свое содержание.

1. Является ли девочка H жертвой торговли людьми? Если да, то на каком основании? Если нет, то почему?
2. Является ли брат девочки H торговцем людьми? Если да, то на каком основании? Если нет, то почему?
3. Является ли работодатель в стране Z торговцем людьми? Если да, то на каком основании? Если нет, то почему?

Глава 1.2. Международные и региональные акты



Упражнение 4

Законы о детях в вашей стране

1. Расскажите о различиях между соответствующим законодательством о детях, действующим в вашей стране, и:
 - a) Конвенцией о правах ребенка;
 - b) Палермским протоколом;
 - c) Конвенцией МОТ № 182.
2. В общих чертах расскажите о действующих в вашей стране законах, специально посвященных правам детей, например, о законах, касающихся эксплуатации детей и сексуального насилия над ними, минимального возраста для приема на работу и особых условий для работников моложе 18 лет. Не нужно излагать эти законы во всех подробностях, просто постарайтесь дать общее представление о правовой защите детей и прокомментируйте те элементы, которые считаете особенно интересными или важными (например, имеется ли в законодательстве положение о том, что дети лиц, ищущих убежища, но еще не ставших жителями страны, имеют полное право на образование и профессиональную подготовку), и те области, где, по вашему мнению, можно было бы что-то улучшить (например, увеличить минимальный возраст для приема на работу или предусмотреть специальные положения относительно транспортировки в школу детей с ограниченными возможностями). Не забудьте упомянуть о различиях в правовой защите девочек и мальчиков, если таковые имеются.
3. Перечислите основные государственные учреждения в вашей стране, на которые возложены обязанности защищать права ребенка и вести борьбу с торговлей детьми. Добавьте краткие пояснения относительно того, в чем эти обязанности заключаются. Если в правительстве имеется координационный механизм (например, специально назначенный координатор или межведомственная рабочая группа) для решения вопросов, касающихся детей, объясните, каким образом он действует.



Упражнение 5

Применение международных актов

Выберите одно из нижеприведенных положений международных актов и ответьте на следующие вопросы:

1. Почему оно является важным инструментом в борьбе с торговлей детьми?
2. Как оно применяется в вашей стране (достаточно одного примера)?

МОТ, Конвенция 1999 года о наихудших формах детского труда (№ 182) (статья 7, п. 2):

«Каждое государство-член, принимая во внимание важность образования в деле искоренения детского труда, принимает в установленные сроки эффективные меры, направленные на: (а) недопущение вовлечения детей в наихудшие формы детского труда...»

ООН, Конвенция о правах ребенка, 1989 г. (статья 34):

«Государства-участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. В этих целях государства-участники, в частности, принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения: (b) использования в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике...»

Палермский протокол (статья 5):

«1. Каждое Государство-участник принимает такие законодательные и другие меры, какие могут потребоваться, с тем чтобы признать в качестве уголовно наказуемых деяния, указанные в статье 3 настоящего Протокола [т.е. торговля людьми], когда они совершаются умышленно».

«2. Каждое Государство-участник также принимает такие законодательные и другие меры, какие могут потребоваться, с тем чтобы признать в качестве уголовно наказуемых следующие деяния: ... (b) участие в качестве сообщника в совершении какого-либо преступления, признанного таковым в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи...»

МОТ, Конвенция 1973 года о минимальном возрасте для приема на работу (№ 138) (статья 3):

«1. Минимальный возраст для приема на любой вид работы по найму или другой работы, которая по своему характеру или в силу обстоятельств, в которых она осуществляется, может нанести ущерб здоровью, безопасности или нравственности подростка, не должен быть ниже восемнадцати лет».



Упражнение 6

Защита прав ребенка

Рассмотрим еще раз ситуации с четырьмя из детей, о которых мы говорили в упражнении 3. Скажите, какие их права, предусмотренные в Конвенции ООН о правах ребенка, были нарушены.

С – 11-летний мальчик, проживающий вместе с родителями-крестьянами на плантации. Его отец заболел, и семья заняла деньги у владельца плантации. Чтобы со временем вернуть долг, С стал работать у владельца плантации слугой.

Д – 10-летняя девочка, проживающая в бедной сельской местности, где население страдает от голода. Ее состоятельная тетя, живущая в столице, сказала, что девочка может переехать жить к ней, если станет помогать по хозяйству. Тетя пообещала отправить девочку в школу. Такая ситуация довольно типична для данной страны: для больших семей, едва сводящих концы с концами, передача детей родственникам является традиционным способом выживания.

Г – мальчик из страны К, которому, как полагают, 10-12 лет, но который выглядит намного младше (на 7-8 лет). Мальчика задержала полиция в стране J, где он торговал на рынке мелким товаром вместе с десятком других детей разных национальностей. За пару часов расследования полицейский следователь установил, что ребенок на самом деле живет вместе с семьей в стране J. Имеют ли при этом члены семьи легальный статус – непонятно. Хотя мальчик и числится в школе, большую часть времени он проводит на рынке, откуда каждый вечер приносит родителям небольшую сумму денег.

Н – 14-летняя девочка из страны Т, которую, по ее согласию, старший брат перевез из центральной части страны на юг. Теперь девочка живет вместе с братом и его женой на юге, у границы с соседней страной Z. Каждый день она незаконно пересекает границу и работает продавщицей фруктов и яиц у третьего лица, с которым ее познакомил брат. В школу девочка не ходит. В соответствии с трудовым законодательством страны Z она могла бы выполнять работу, не представляющую опасности для ее здоровья, если бы являлась гражданкой страны Z. Девочка вполне довольна своим заработком. Каждую неделю она добровольно отдает брату часть заработанных денег на покрытие расходов на свое содержание.

Глава 1.3. Основные понятия



Упражнение 7

Представление об основных понятиях

Укажите, каким понятиям соответствуют нижеприведенные определения. Если упражнение выполняется в группе, необходимо следовать указаниям фасилитатора и проделывать его наперегонки с другими участниками. Если вы выполняете упражнение самостоятельно, необходимо закончить его за 10 минут.

Люди, чей эксплуатируемый труд становится фактором производства, благодаря которому торговцы людьми получают прибыль.	
Маршрут или пункт на маршруте между местом происхождения и местом назначения.	
Место, где в конечном счете оказывается и подвергается эксплуатации ребенок, – другое название «страны назначения».	
Торговля детьми, при которой они перемещаются из одной страны в другую.	
Труд, не представляющий опасности для здоровья, но выполняемый ребенком, не достигшим установленного законом минимального возраста для приема на работу.	
Страна, город, деревня или иное место происхождения ребенка-жертвы торговли людьми – другое название «места отправления».	
Торговля детьми, осуществляемая в пределах одной страны.	
Труд, который может представлять опасность для здоровья, безопасности или нравственности ребенка или который связан с рабскими или сходными с рабскими условиями, сексуальной эксплуатацией, противоправной деятельностью, торговлей людьми и вербовкой для участия в вооруженных конфликтах.	
Активное «давление» со стороны эксплуататорских работодателей и других эксплуататоров труда жертв торговли людьми.	



Упражнение 8

Общая картина торговли детьми в вашей стране

Нарисуйте карту своей страны (отметьте границы с соседними странами) или своего штата/провинции (отметьте близлежащие места назначения – города, порты и т.п.).

Стрелками на карте укажите основные пути перемещения детей-жертв торговли из страны (штата), в нее, через нее и внутри нее.

Выберите нужные термины из нижеперечисленных и напишите их в соответствующих местах на карте, чтобы описать ситуацию, характерную для вашей страны (штата) и для соседних стран или региона: место происхождения, место транзита, место назначения, предложение, спрос.

Добавьте любые уместные на ваш взгляд примечания. Например, вы можете указать, что в каком-то портовом городе «бурно развивается туризм, и поэтому там имеется большое число сезонных рабочих мест».



Упражнение 9

Риск и незащищенность

Ознакомьтесь с нижеприведенной информацией о детях, живущих в вымышленной стране под названием Центральная и в ее главной провинции Бело-Бело. Затем ответьте на вопросы.

Факторы риска на индивидуальном, семейном и общинном уровне

Май-Май – район в провинции Бело-Бело страны Центральная, который находится на границе с Со-Со – страной, где люди живут относительно благополучно. Май-Май сталкивается с серьезными проблемами, связанными с продажей детей в Со-Со, однако, как показали исследования, данная проблема касается в основном двух этнических групп Бело-Бело – Бла и Кра. Этнический состав населения провинции Бело-Бело следующий: 70% – белобелойцы, 17% – Бла и 13% – Кра.

Белобелойцы владеют всей землей и управляют крупными фермами. Представители Бла в основном являются мелкими фермерами, а Кра занимаются главным образом уличной торговлей. Ни Бла, ни Кра своих детей при рождении не регистрируют, потому что традиционно считают себя в Бело-Бело «временными жителями». В результате ни те, ни другие не имеют официального статуса.

Представители и Бла, и Кра давно участвуют в процессах нерегулируемой миграции. В частности, молодые девушки уезжают в соседнюю страну Со-Со, где обычно устраиваются на работу в рестораны и бары. Многие девушки мигрируют с помощью своих старших подруг, уже побывавших в Со-Со, либо пользуются услугами незарегистрированных агентств по найму, которые активно действуют в большинстве населенных пунктов района.

Представители Кра издавна злоупотребляют алкоголем и наркотиками, и это весьма заметно. В последнее время значительно участились сообщения о случаях домашнего насилия среди Кра. Представители этой этнической группы живут на равнинной местности вблизи районного центра, тогда как Бла живут в отдаленных, изолированных местах высоко в горах.

У Бла, как правило, большие семьи, во главе которых находятся мужчины, принимающие все семейные решения. Многие девочки этой этнической группы преждевременно бросают школу в возрасте примерно 13 лет, после чего их отправляют в другие места провинции в семьи родственников, где им приходится трудиться в домашнем хозяйстве без ограничения продолжительности рабочего времени.

1. На основе вышепредставленной информации и собственных знаний о торговле детьми расскажите о факторах риска (в частности, на индивидуальном, семейном и общинном уровне), из-за которых дети Кра и Бла оказываются незащищенными от торговли людьми. Если какие-то из факторов риска относятся в большей степени к девочкам, чем к мальчикам, или наоборот, не забудьте упомянуть об этом.

2. Считаете ли вы что девочки и мальчики из числа белобелоцев – самой многочисленной этнической группы – также подвергаются риску?

Факторы риска на институциональном уровне

В густонаселенной провинции Бело-Бело проживает 50 млн жителей. Возраст 50% населения составляет менее 20 лет. Население в основном занимается сельским хозяйством. Сезонные ливни в августе регулярно уничтожают урожай.

Поскольку за пределами аграрного сектора рабочих мест почти нет, среди молодежи, особенно среди девушек, наблюдается весьма высокий уровень безработицы. Из молодых мужчин, остающихся в сельской местности, большинство занимается фермерством. Остальные молодые мужчины в основном мигрируют в поисках работы в соседнюю провинцию Процветающая.

Провинция Бело-Бело известна своим асимметричным показателем рождаемости (на каждые 100 девочек рождается 135 мальчиков). Официальная статистика свидетельствует, что девочки в среднем бросают школу на 1,2 года раньше мальчиков. Среди причин смерти девочек и женщин в возрасте от 15 до 34 лет в сельской местности первое место занимает самоубийство.

Во всех белобелоцких деревнях имеется телевидение, и жители могут смотреть как передачи своего местного телецентра, так и телепередачи из соседней провинции Процветающая. Молодежь часто смотрит программы, в которых говорится о высоком уровне жизни и возможностях трудоустройства в Процветающей, особенно на ее восточном побережье, где расположены портовые города – источники растущего благополучия провинции.

В Бело-Бело имеется одно официально зарегистрированное агентство по найму, которое находится в столице провинции. Оно предлагает услуги по трудоустройству для квалифицированных работников. В небольших населенных пунктах районного значения действует ряд незарегистрированных агентств по найму. Они могут быстро организовать поездку в большой город. Молодые люди, особенно преждевременно бросившие школу, пользуются услугами таких незарегистрированных агентств очень часто. Как показывает практика, эти молодые люди в конечном счете оказываются на предприятиях с потогонной системой и подпольных фабриках (в основном в провинции Процветающая), где им приходится трудиться в смену по 14 часов, зачастую без заработной платы.

1. На основе вышепредставленной информации и собственных знаний о торговле детьми расскажите о факторах риска (в частности, на институциональном уровне), из-за которых дети оказываются незащищенными от торговли людьми.
2. Имеются ли различия между положением мальчиков и положением девочек? Расскажите об этих различиях. Если вы не можете этого сделать, укажите, какая дополнительная информация вам нужна, чтобы привести подробный ответ на данный вопрос.

Факторы риска на рабочем месте

Как отмечают в последнее время СМИ, большое число молодых девушек из Бело-Бело работает в крупных городах провинции Процветающая в парикмахерских салонах. Результаты последних исследований показывают, что их возраст обычно составляет 13-15 лет и приезжают они в основном в одиночку.

В этих парикмахерских салонах девушкам иногда приходится оказывать клиентам сексуальные услуги. Они работают удлиненный рабочий день и зачастую спят по восемь-девять человек в одной комнате. Девушки плохо питаются, причем стоимость питания и проживания вычитается из их ежемесячной заработной платы, которая и без того весьма невелика.

Через год-два многим девушкам предлагают работу в каком-нибудь увеселительном заведении, где обещают более высокую заработную плату. В подобных заведениях они должны оказывать сексуальные услуги уже на регулярной основе. Девушки бесплатно получают алкоголь и наркотики в первые три месяца, однако затем за наркотики им приходится уже платить, а стоимость алкогольных напитков вычитается из заработной платы.

Девушки отличаются низким уровнем образования и профессиональной подготовки и в большинстве своем не имеют документов, удостоверяющих личность. Те же, кто такие документы имеет, обязаны отдавать их на «хранение» работодателю. Без документов девушки не могут пользоваться основными медицинскими и социальными услугами. Девушек запугивают, утверждая, что, если они попытаются сбежать, пострадают их семьи на родине.

Один раз в год полиция проводит выборочную проверку предприятий индустрии развлечений. Обычно о такой проверке становится известно заранее. Раз в год, примерно на Рождество, многим молодым работникам-мигрантам разрешается съездить домой навестить родственников, но при этом в течение трех предшествующих месяцев им не выплачивают заработную плату, вынуждая таким образом как можно скорее возвращаться за деньгами назад.

1. На основе вышепредставленной информации и собственных знаний о торговле детьми расскажите о факторах риска (в частности, на рабочем месте), из-за которых девушки оказываются незащищенными от торговли людьми.
2. Изменилась бы ситуация, если бы возраст девушек составлял не 13-15, а 15-18 лет?

Глава 1.4. Как осуществляется торговля детьми



Упражнение 10 Случай из вашей практики

Подготовьте краткое, из трех абзацев, описание типичного случая торговли детьми в вашей родной стране (или в стране, где вы работаете). Не забудьте упомянуть о всех трех этапах процесса: как детей вербуют; как, при посредничестве кого и куда они перемещаются; а также как они в результате подвергаются эксплуатации.

Обратите особое внимание на следующее:

- ▶ характеристика детей, если она известна (пол, возрастные группы, этнический состав, уровень образования, семейные обстоятельства);
- ▶ характеристика вербовщиков, торговцев и посредников, если она известна.

Укажите также, если возможно, претерпела ли торговля детьми в вашей стране какие-то изменения с течением времени и чем это было вызвано (экономические факторы в вашей стране или в соседних государствах, изменения в миграционной политике и правилах, пограничные проблемы, другие факторы).



Упражнение 11

Анализ факторов риска с учетом вашего опыта

Воспользуйтесь описанием, которое вы подготовили в упражнении 10, и определите, какие из нижеперечисленных факторов риска действуют в описанном вами случае. Имеются ли какие-то другие факторы риска, не указанные в списке? Добавьте их в список и поясните, почему из-за них дети подвергаются опасности.

<i>Факторы риска на уровне отдельного ребенка</i> • Пол (мальчик/девочка) • Возраст • Этническая принадлежность • Регистрация рождения/гражданство • Отделение от семьи (сирота, беглец, перемещенное лицо и т.п.) • Ограниченные возможности • Уровень образования или профессиональной подготовки • Положение в семейной иерархии • Незнание жизни за пределами семьи/общины (наивность) • Негативное влияние сверстников	<i>Факторы риска на уровне общины</i> • Безработица среди молодежи • Насилие в общине • Местонахождение (например, у границы с более богатой соседней страной) • Доступность школ и учебных центров • Дорожно-транспортное сообщение • Общинное руководство и властные структуры • Охрана общественного порядка полицией, деятельность местных органов власти • Отсутствие культурно-развлекательных центров и мест проведения общественных или культурных мероприятий • История миграции
<i>Факторы риска на уровне семьи</i> • Семья, где отсутствует один из родителей • Многодетная семья • Недостаточный доход • Принадлежность к определенной этнической группе или касте • Болезнь или смерть членов семьи • Властные отношения в семье • Предпочтение, отдаваемое новорожденным мальчикам/девочкам • Насилие в семье • Долги • Связанные с дискриминацией традиции или культурные нормы • Ставшая традиционной практика миграции	<i>Факторы риска на уровне рабочих мест в стране назначения</i> • Бесконтрольный найм работников • Отсутствие мониторинга труда • Отсутствие надлежащей охраны труда и ограниченное применение трудового законодательства • Нерегулируемая, неформальная экономика • Отсутствие представительства работников (отсутствие профсоюзов) • Отсутствие возможности сменить работодателя • Преобладание мужчин в служебной иерархии • Терпимое отношение общества к проституции/попрошайничеству
	<i>Факторы риска на институциональном уровне</i> • Географическое положение • Стихийные бедствия • Состояние мира/войны • Экономика • Система социального обеспечения • Дискриминация • Прочность нормативно-правовой базы • Уровень коррупции



Упражнение 12

Дети-жертвы торговли людьми и преступная деятельность

Рассмотрите следующий пример.

М – 15-летний подросток с серьезными проблемами в семье. Отец заподозрил его в гомосексуализме и несколько раз избил. М посчитал, что единственным возможным выходом для него будет уход из дома. В клубе для гомосексуалистов он познакомился с еще одним 15-летним юношей, которого прежде тоже регулярно избивали в семье. Этот второй юноша, назовем его Q, бросил школу и ушел из дома годом ранее, после чего начал постоянно крутиться вокруг клуба и со временем научился зарабатывать на жизнь, периодически оказывая сексуальные услуги.

Юноши М и Q вместе отправились на побережье, чтобы попытаться устроиться на работу в какой-нибудь клуб или бар для туристов и вести скромную жизнь в прибрежном поселке. У юноши Q оказался приятель из числа местных жителей, который свел их с владельцем одного клуба. Владелец клуба принял юношей на работу и сказал, что они смогут зарабатывать гораздо больше – возможно, этого хватит даже на то, чтобы снять квартиру, – если станут помогать ему продавать наркотики в местном поселке. Ни М, ни Q этого делать не хотели, но владелец клуба пригрозил, что уволит их, если они откажутся. Вскоре все в округе уже знали о них как о «плохих мальчиках», торгующих наркотиками, и мужчины старшего возраста стали предлагать им вступать в половые отношения за деньги. Все это так потрясло и расстроило М, что он сам начал употреблять наркотики, стараясь забыть о ситуации, в которую попал. Владелец клуба снабжает М наркотиками за половину тех денег, которые юноша получает от мужчин.

Обсудите этот пример и, в частности, постарайтесь ответить на следующие вопросы:

1. Стали ли юноши М и Q жертвами торговли людьми?
2. Если да, то можете ли назвать их торговца (торговцев)?
3. Совершили ли М и Q какое-то преступление (преступления)?
4. Если бы данная ситуация получила широкую огласку, как бы отреагировали на нее (i) правоохранительные органы, (ii) социальные службы, (iii) другие организации?

Глава 1.5. Лица, участвующие в торговле детьми

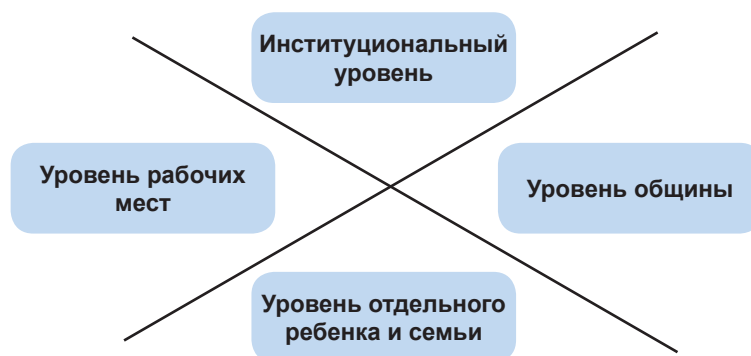


Упражнение 13

Наглядная схема торговли детьми в вашей стране

Подумайте о положении дел с торговлей детьми в вашей родной стране (или в стране, где вы работаете) и запишите следующее:

1. ЧЕТЫРЕ известных фактора риска, способствующих возрастанию незащищенности, для каждого из уровней, изображенных на схеме:



2. ЧЕТЫРЕ известных категории торговцев детьми (посредников) в вашей стране, с краткими пояснениями относительно того, каким образом они действуют (например: «мужчины с юга отправляются в деревни на севере страны и там завязывают отношения с молодыми девушками, создавая видимость, что собираются на них жениться. Они уговаривают родственников отпустить девушек вместе с ними из дома, а затем, уехав, продают последних в качестве домашней прислуги»).
3. ДВА выявленных маршрута перемещения жертв торговли детьми – внутри страны или за ее пределы.
4. ЧЕТЫРЕ сферы, в которых дети, ставшие жертвами торговли людьми, подвергаются эксплуатации, – внутри страны или за ее пределами. Укажите, кто в основном становится жертвой торговли людьми в отмеченными вами секторах – мальчики, девочки или в равной степени и те и другие.



Упражнение 14

Варианты действий для решения проблемы - первые соображения

В отношении каждого из элементов, названных в упражнении 13 (4 x 4 фактора риска, 4 торговца, 2 маршрута, 4 сектора), предложите наиболее уместные, на ваш взгляд, варианты действий, способных изменить ситуацию (на политическом или низовом уровне). Не забывайте при этом, что на первом месте у вас всегда должны стоять интересы ребенка.

Глава 1.6. Масштабы и последствия торговли детьми



Упражнение 15 От отдельной страны к региону

Вы уже составили картину основных характеристик торговли детьми в вашей стране. Теперь следует эту картину расширить. Если вы выполняете данное упражнение в составе группы, найдите других участников, происходящих из вашего региона или работающих в нем, и вместе с ними постройте типичную схему торговли детьми в общерегиональном масштабе. Если же вы выполняете упражнение самостоятельно, постройте «наглядные схемы торговли детьми» (упражнение 13) для других стран региона и найдите сходные черты, различия или очевидные тенденции.

Важные элементы, которые должны быть отражены в общерегиональной картине:

- ▶ профиль незащищенности детей, находящихся в группе риска (включает основные факторы риска на уровне отдельного ребенка, семьи, общины, рабочего места и на институциональном уровне);
- ▶ категории торговцев детьми и методы их деятельности;
- ▶ маршруты перемещения жертв торговли детьми;
- ▶ основные секторы, в которых подвергаются эксплуатации девочки и мальчики, ставшие жертвами торговли людьми.

Если возможно, найдите данные о численности детей, ставших жертвами торговли людьми внутри и за пределами стран региона. Это поможет дополнить построенную вами картину пониманием масштабов проблемы и характера ее распространения в регионе (например, проблема торговли детьми может существовать главным образом на юге или в менее богатых странах). Не забудьте указать, какие из стран региона являются странами происхождения, транзита и назначения.

Отметьте сходные черты и различия между странами и населенными пунктами региона. Каковы причины такого сходства и (или) различий? (Например, эти причины могут быть экономического характера, они могут вытекать из географических особенностей местности, быть связаны с проживанием сходных этнических групп по обе стороны границы и т.д.).



Упражнение 16 Издержки, которые несет общество вследствие торговли детьми

Подумайте, почему страна должна быть заинтересована в активной борьбе с торговлей детьми. В своих рассуждениях учтите (и отметьте конкретно) следующее:

- ▶ последствия для отдельных детей;
- ▶ последствия для всех детей в стране в целом;
- ▶ издержки для экономики страны;
- ▶ последствия для социального развития;
- ▶ международные, региональные и национальные обязательства страны.

Глава 1.7. Исследования и сбор данных в целях планирования и определения целевых групп



Упражнение 17 Ролевая игра

Данное упражнение носит весьма утилитарный смысл. Его можно выполнять самостоятельно, в парах или в составе группы. Если вы работаете самостоятельно, следует взять на себя роль интервьюера и подготовить справку с указанием целей обследования и вопросов, которые предстоит задать респондентам.

Если вы работаете в паре, один участник должен выполнять роль интервьюера, а другой – респондента. Вместе подготовьте справку о целях обследования. Интервьюер должен подготовить вопросы и задать их респонденту. Задача респондента – дать соответствующие ответы. Необходимо также, чтобы респондент продемонстрировал интервьюеру свое отношение к задаваемым вопросам, высказываясь по поводу их правильности или неуместности. Для подготовки к данному упражнению воспользуйтесь нижеприведенной информацией.

Интервьюер. Вы являетесь членом группы, исследующей проблему эксплуатации детского труда на швейных предприятиях большого города. Одна из целей исследования состоит в том, чтобы попытаться выяснить, не являются ли эксплуатируемые дети жертвами торговли людьми. Весьма вероятно, что при вашем собеседовании с ребенком будет присутствовать и его работодатель.

Респондент. Вы играете роль 15-летней девочки, работающей на швейной фабрике. Работать на ней вы начали два года назад, приехав в город из деревни на севере страны вместе со старшим братом, который тоже трудился на этой фабрике. Впоследствии брат вернулся домой, но вам не разрешили поехать с ним, потому что вы не заработали достаточно денег, чтобы расплатиться за жилье и питание, которые предоставляет ваш работодатель.



Упражнение 18 Разработка плана сбора информации

Рассмотрите следующий сценарий.

Из местного профсоюза транспортных работников к вам поступило сообщение о том, что некоторые его члены обеспокоены появлением неожиданно большого числа девочек из страны X в одном придорожном кафе, которое посещают обычно только водители дальних рейсов. Возраст девочек – 13-15 лет, появляются они, как правило, группами по три-четыре человека и всегда в сопровождении взрослых мужчины и женщины. Эти взрослые заказывают и оплачивают для

девочек еду, и женщина всегда сопровождает их в туалет. Девочки не болтают друг с другом и не смеются, как это обычно делают все подростки, когда собираются вместе.

Представитель профсоюза рассказал, что приходившие к нему водители грузовиков ранее присутствовали на лекции о борьбе с торговлей детьми и поэтому заподозрили, что девочек привозят в страну Y помимо их воли. Водители знают, что крупный порт, в который они ездят на своих грузовиках, известен бурно развивающейся индустрией коммерческого секса и что в последнее время в СМИ страны Y стали появляться сообщения об активизации деятельности торговцев детьми, перевозящих девочек именно по этому маршруту.

Предполагается, что вы хотите разобраться в данной ситуации и выяснить, является ли беспокойство водителей грузовиков обоснованным. В частности, вы хотите получить дополнительную информацию о девочках.

1. О каких вопросах безопасности (защиты) вам необходимо подумать, прежде чем начинать что-то делать для сбора информации в связи с вышеупомянутым сообщением?
2. Какие вопросы повлияют на ваше решение о том, осуществлять или не осуществлять сбор информации?
3. Если вы решите не осуществлять сбор информации, какие еще практические шаги можно было бы предпринять для дополнительного изучения данной ситуации?
4. Если вы решите осуществлять сбор информации, какими исследовательскими методами воспользуетесь? Укажите, где вы будете проводить обследование – в стране X, вдоль вышеупомянутого маршрута с придорожным кафе, в стране Y. Также укажите, какими будут ваши основные цели – обеспечить защиту девочек из группы риска в стране X (страна происхождения), собрать и передать в правоохранительные органы информацию о положении девочек в местах транзита, воспрепятствовать эксплуатации девочек в стране Y, разработать план по оказанию помощи жертвам.
5. Кого вы пригласите в свою исследовательскую группу и какова будет их роль?



Упражнение 19

Делаем выводы на основе детализированных данных

Изучите нижеприведенную таблицу, в которой приведены данные, собранные среди детей, спасенных от торговцев людьми и находящихся во временном приемном пункте.

1. Основываясь на нижеприведенных данных о детях-жертвах, скажите, какие выводы вы можете сделать о вероятном профиле детей, находящихся в группе риска.
2. Укажите, какую еще информацию, на ваш взгляд, было бы полезно собрать, чтобы сузить круг детей, подвергающихся наибольшему риску.

Имя ребенка	Возраст	Пол	Родители	Кол-во детей в семье	Уровень образования	Работал ли ребенок до того, как стал жертвой торговли людьми?	Прочее
Ахмед	12	М	мать, 32 года, отец (умер)	3 мальчика, 2 девочки	учился до 10-летнего возраста	нет	—
Белинда	14	Ж	мать, 36 лет, отец, 38 лет	2 мальчика, 3 девочки	училась до 11-летнего возраста	да	—
Джиллиан	14	Ж	мать, 37 лет, отец, 39 лет	1 мальчик, 3 девочки	училась до 8-летнего возраста	да	ВИЧ-положительный статус
Дмитрий	10	М	мать, 40 лет, отец, 40 лет	2 мальчика, 3 девочки	учится в школе	нет	имеет физический недостаток
Ибтисам	13	Ж	мать, 35 лет, отец, 38 лет	3 мальчика, 4 девочки	учится в школе	нет	—
Консуэла	15	Ж	мать, 31 год, отец, 45 лет	1 мальчик, 1 девочка	училась до 15-летнего возраста	нет	—
Фатима	14	Ж	мать (умерла), отец (умер)	5 мальчиков, 2 девочки	училась до 10-летнего возраста	нет	—
Хо Мин	8	М	мать, 24 года, отец, 29 лет	5 мальчиков, 3 девочки	в школе не учился	да	сенсорная
Энрике	9	М	мать, 28 лет, отец, 39 лет	2 мальчика, 4 девочки	в школе не учился	нет	имеет физический недостаток

Глава 1.8. Планирование в целях координации действий



Упражнение 20 Анализ заинтересованных сторон

Обратитесь еще раз к информации, которую вы подготовили в упражнениях 13 и 14. Подумайте, какие стороны лучше всего подходят для решения выявленных вами различных проблем.

Подумайте о возможных пробелах и недостатках на уровне политических мер и на уровне прямой помощи.

Впишите названия этих заинтересованных сторон в нижеприведенную таблицу. Если вы располагаете временем, укажите в скобках, что именно им следовало бы сделать для борьбы с торговлей детьми.

	Действия на политическом уровне (создание благоприятных условий)		
	Место происхождения	Место транзита	Место назначения
Широкая защита детей в группе риска и детей-жертв торговли			
Предупреждение преступной торговли детьми			
Правоохранительная деятельность			
Помощь жертвам			
	Прямая помощь (низовой уровень)		
	Место происхождения	Место транзита	Место назначения
Широкая защита детей в группе риска и детей-жертв торговли			
Предупреждение преступной торговли детьми			
Правоохранительная деятельность			
Помощь жертвам			



Упражнение 21

Планирование согласованных действий

Ваша задача – разработать начальный план согласованных (межведомственных) действий по борьбе с торговлей детьми в вашей стране. В этом упражнении вам следует, в соответствии с нижеприведенными таблицами, сосредоточить внимание на «широкой защите» и «помощи жертвам».

Таблицы помогут вам учесть различные необходимые элементы. Они разделены на графы «правительство», «организации работников», «организации работодателей», «НПО и международные организации». Вероятно, более конкретные сведения вы сможете указать по той категории, к которой сами же и принадлежите. Тем не менее, постарайтесь сделать предложения по всем категориям.

1. В таблице под заголовком «Широкая защита для предотвращения торговли находящимися в группе риска детьми и бывшими жертвами» вам следует указать, какие стороны могут участвовать в решении проблемы преждевременного ухода детей из средних школ (в основном это девочки и мальчики в возрасте 13 лет и старше). Из-за того, что дети преждевременно покидают школу, они подвергаются риску вовлечения в сферу детского труда и становятся менее защищенными от торговцев людьми. Не забудьте отметить, какие стороны смогут осуществлять программы прямой помощи (низового уровня), а какие лучше всего подойдут для действий на политическом уровне, в том числе для действий по оказанию влияния на перемены в политике.
2. В таблице под заголовком «Помощь жертвам» вам следует указать, какие стороны могут участвовать в обеспечении соблюдения наилучших интересов девочек и мальчиков, спасенных от торговцев людьми и находящихся в третьей стране (в том числе в решении их дальнейшей судьбы). Также не забудьте отметить, какие стороны смогут действовать на политическом уровне, а какие – на низовом.

Цель: широкая защита для предотвращения торговли находящимися в группе риска детьми и бывшими жертвами

Задача: найти решение проблемы значительного отсева из школ девочек и мальчиков в возрасте 13 лет и старше

Правительство	Какие органы государственной власти могут участвовать в решении данной задачи? На каком уровне (например, уровень провинции, города и т.д.)? Как они будут координировать свою деятельность (например, через общенациональный механизм передачи информации и обращения за помощью)?	
	Какова будет их основная роль?	
	На низовом уровне	На политическом уровне
Организации работников	Какие организации работников могут участвовать в решении данной задачи?	
	Какова будет их основная роль?	
	На низовом уровне	На политическом уровне
Организации работодателей	Какие организации работодателей могут участвовать в решении данной задачи?	
	Какова будет их основная роль?	
	На низовом уровне	На политическом уровне
НПО и международные организации	Какие НПО, международные учреждения и другие организации гражданского общества могут участвовать в решении данной задачи?	
	Какова будет их основная роль?	
	На низовом уровне	На политическом уровне
Другое	Имеются ли другие, не попадающие в вышеперечисленные категории стороны, которые могли бы участвовать в решении данной задачи?	
	Какова будет их основная роль?	
	На низовом уровне	На политическом уровне

Цель: помощь жертвам		
Задача: обеспечить соблюдение наилучших интересов девочек и мальчиков, спасенных от торговцев людьми и находящихся в третьей стране (в том числе принять решение об их дальнейшей судьбе)		
Правительство	Какие органы государственной власти могут участвовать в решении данной задачи? На каком уровне (например, уровень провинции, города и т.д.)? Как они будут координировать свою деятельность (например, через общенациональный механизм передачи информации и обращения за помощью)?	
	Какова будет их основная роль?	
	<table border="1"> <tr> <td>На низовом уровне</td> <td>На политическом уровне</td> </tr> </table>	На низовом уровне
На низовом уровне	На политическом уровне	
Организации работников	Какие организации работников могут участвовать в решении данной задачи?	
	Какова будет их основная роль?	
	<table border="1"> <tr> <td>На низовом уровне</td> <td>На политическом уровне</td> </tr> </table>	На низовом уровне
На низовом уровне	На политическом уровне	
Организации работодателей	Какие организации работодателей могут участвовать в решении данной задачи?	
	Какова будет их основная роль?	
	<table border="1"> <tr> <td>На низовом уровне</td> <td>На политическом уровне</td> </tr> </table>	На низовом уровне
На низовом уровне	На политическом уровне	
НПО и международные организации	Какие НПО, международные учреждения и другие организации гражданского общества могут участвовать в решении данной задачи?	
	Какова будет их основная роль?	
	<table border="1"> <tr> <td>На низовом уровне</td> <td>На политическом уровне</td> </tr> </table>	На низовом уровне
На низовом уровне	На политическом уровне	
Другое	Имеются ли другие, не попадающие в вышеперечисленные категории стороны, которые могли бы участвовать в решении данной задачи?	
	Какова будет их основная роль?	
	<table border="1"> <tr> <td>На низовом уровне</td> <td>На политическом уровне</td> </tr> </table>	На низовом уровне
На низовом уровне	На политическом уровне	



Упражнение 22

Согласованные действия на субрегиональном уровне

Ваша задача – разработать начальный план согласованных (межведомственных) действий по борьбе с трансграничной торговлей детьми, осуществляемой между страной происхождения X и страной назначения Y. В этом упражнении вам следует сосредоточить внимание на следующей конкретной цели: выявление жертв и задержание преступников.

Необходимо помнить, что выявление преступников и их жертв, а также принятие соответствующих мер происходит не только в пунктах пересечения границы. Определенные действия должны предприниматься в местах происхождения, транзита и назначения. Более того, эти действия не ограничиваются лишь сферой правоохранительной деятельности. Следует также помнить, что разные участники совместных действий обладают своими достоинствами и сильными сторонами, которые необходимо использовать.

Таблица поможет вам учесть различные необходимые элементы. Она разделена на графы «правительство», «организации работников», «организации работодателей», «НПО и международные организации». Вероятно, более конкретные сведения вы сможете указать по той категории, к которой сами же и принадлежите. Тем не менее, постарайтесь сделать предложения по всем категориям.

Цель: выявление жертв и задержание преступников		
Задача: решить проблему участвовавших случаев торговли девочками и мальчиками, осуществляемой через границу между странами X и Y		
Правительство	Какие органы государственной власти могут участвовать в решении данной задачи? На каком уровне (например, уровень провинции, города и т.д.)? Как они будут координировать свою деятельность (например, через общенациональный механизм передачи информации и обращения за помощью)? Укажите основную роль каждой организации.	
	В стране X (страна происхождения)	В стране Y (страна назначения)
Организации работников	Какие организации работников могут участвовать в решении данной задачи? Укажите основную роль каждой организации.	
	В стране X (страна происхождения)	В стране Y (страна назначения)
Организации работодателей	Какие организации работодателей могут участвовать в решении данной задачи? Укажите основную роль каждой организации.	
	В стране X (страна происхождения)	В стране Y (страна назначения)
НПО и международные организации	Какие НПО, международные учреждения и другие организации гражданского общества могут участвовать в решении данной задачи? Укажите основную роль каждой организации.	
	В стране X (страна происхождения)	В стране Y (страна назначения)



Упражнение 23

Оценка политики партнеров в области обеспечения защиты детей

Важным элементом, о котором часто забывают, но на который необходимо обращать внимание при оценке пригодности партнеров для совместной работы, является внутренняя политика организации (и основанные на ней правила, протоколы, процессы и структуры), направленная на то, чтобы ни один ее работник не мог представлять для детей опасности. В последние годы в организациях, которые, как предполагалось, должны были защищать детей, был выявлен ряд лиц, допуская с ними жестокое обращение или эксплуатацию.

Для обеспечения защиты детей можно предпринять целый ряд разнообразных шагов. Посмотрите на различные виды действий, перечисленные в нижеприведенной таблице, и затем заполните пустую колонку. Пример заполнения вы найдете в первой строке таблицы.

Заполнив пустые графы, приготовьтесь также рассказать о том, что предпринимает ваша организация по каждому виду действий, указанной в таблице.

	<i>Что необходимо делать?</i>
Знакомство с организацией и ее персоналом	Проверить, имеется ли в организации политика, направленная на обеспечение защиты детей. Задать соответствующий вопрос новым сотрудникам при собеседовании с ними. При приеме на работу новых сотрудников навести о них справки.
Принятие соответствующей политики	
Разработка норм и правил на основе принятой политики	
Обучение	
Контроль	
Передача информации	
Расследование нарушений и наказание виновных	

2. Меры по борьбе с торговлей детьми на политическом и низовом уровне

Глава 2.1. Широкая защита для предотвращения торговли находящимися в группе риска детьми и бывшими жертвами



Упражнение 24

Согласованные действия на субрегиональном уровне

Прежде чем остановиться более подробно на той роли, которую могут играть в усилении защиты детей различные стороны, следует в данном упражнении подумать о том, какой, по вашему мнению, будет ваша основная роль. Заполните графы в правом столбце таблицы. Если вы считаете, что по каким-то направлениям деятельности, указанным в левом столбце, сделать вы ничего не можете, отметьте это и укажите, кто, на ваш взгляд, должен взять на себя такую обязанность.

Во второй части этого задания вы должны будете обсудить свои ответы с другими участниками, работающими в той же сфере. Составьте общий перечень задач и обязанностей. Затем вы можете сопоставить его с задачами и обязанностями, перечисленными в подразделе «Что могут делать...?» главы 2.1 Книги 2.

Моя роль – это часть моих обязанностей как
(указать государственное учреждение, организацию работников, организацию работодателей, НПО, международное учреждение):

Какую роль я (моя организация) играю в выявлении детей и семей, находящихся в группе риска?	
Что я (моя организация) могу сделать для того, чтобы испытывающая нужду семья стала более защищенной от торговли детьми?	
Что я (моя организация) могу сделать, чтобы расширить возможности трудоустройства взрослых и молодежи или помочь им в поисках подходящей работы?	
Укажите три основные задачи, которые, по вашему мнению, стоят перед вами или вашей организацией в области защиты (детей от торговли людьми):	



Упражнение 25

Ваш опыт в области защиты детей

Расскажите о мере, стратегии или политике, которую вы (или ваша организация) разработали для защиты детей от торговли людьми. Если вы не принимали участия непосредственно в деятельности по борьбе с торговлей детьми, расскажите о разработанной вами мере или политике в смежной области, например, в области искоренения детского труда. В ходе подготовки вашего рассказа ответьте, в частности, на следующие вопросы:

1. Была ли эта мера (политика) направлена на защиту определенной группы детей или всех детей в целом? Была ли она направлена на защиту главным образом девочек, мальчиков или и тех и других одновременно? Если она была направлена на защиту определенной целевой группы детей, каким образом определялись эти дети? (Если мера/политика была направлена на семьи, все равно необходимо объяснить, какими характеристиками детей в этих семьях определялась ее целенаправленность.)
2. Каковы были основные элементы риска, которому подвергались дети, входившие в целевую группу? Если в целевую группу входили и девочки, и мальчики, объясните разницу в характере или степени риска, которому они подвергались? Вы можете также привести более подробные сведения о профиле детей целевой группы (например: девочки и мальчики старше 10 лет из числа представителей определенного этнического меньшинства подвергались повышенному риску оказаться среди жертв торговли людьми, потому что не учились в школе).
3. В чем заключалась разработанная вами защитная мера (политика) и как именно она способствовала устранению выявленного вами риска (рисков)?
4. Каким образом при разработке меры (политики) вы учитывали гендерную специфику? Например, составляли ли вы два отдельных списка факторов риска для девочек и мальчиков? Предусматривали ли вы отдельные действия в отношении матерей и отцов семей, входивших в группу риска, или же они как адресаты мер никак не различались?
5. Каким образом вы реализовали свою меру (политику)? Действовали ли вы совместно с кем-то еще и если да, то с кем?
6. Осуществлялись ли какие-то другие меры (политика) в дополнение к вашей? Если да, то какие и кто за них отвечал?
7. Была ли, по вашему мнению, данная защитная мера (политика) эффективной? На чем основывается ваш вывод?



Упражнение 26

Парламентарии и борьба с торговлей детьми

ЮНИСЕФ и Межпарламентский Союз (МПС) совместно разработали пособие для парламентариев, в котором определяется роль последних в борьбе с торговлей детьми.¹ В пособии указывается, что для выполнения обязательств правительства в области предупреждения торговли детьми и борьбы с ней требуется принятие ряда мер как широкой, так и узкой направленности. И парламентарии должны играть в этом ключевую роль как законодатели, как лица, контролирующие деятельность правительства, и как лидеры общественного мнения.

Ниже приведены некоторые из основных рекомендаций для парламентариев.

1. Ратифицировать, без всяких оговорок, международные документы, касающиеся торговли детьми. При наличии оговорок пересматривать их с целью окончательного исключения.
2. Выполнять международные обязательства по представлению отчетности о соблюдении Конвенции о правах ребенка, обеспечивая подготовку первоначального и последующих периодических докладов. Парламент участвует в подготовке докладов, предоставляя необходимую информацию или получая информацию об их содержании. В докладах должна быть должным образом отражена парламентская деятельность. Выводы Комитета представляются Парламенту и обсуждаются им.
3. Демонстрировать готовность обеспечивать защиту детей, уделяя первостепенное внимание борьбе с бедностью, в особенности с точки зрения интересов ребенка; уделяя первостепенное внимание образованию для всех и в особенности для девочек; налаживая международное сотрудничество путем подписания меморандумов о взаимопонимании и региональных соглашений о предупреждении торговли детьми и защите ее жертв; наращивая институциональный потенциал в целях осуществления активных, скоординированных ответных действий по защите нарушенных прав путем принятия таких мер, как создание национального бюро, парламентского комитета по борьбе с торговлей детьми, разработки соответствующего национального плана действий и осуществления контроля за его реализацией; выделяя необходимые средства для программ борьбы с торговлей детьми и вкладывая средства в социальные программы, способствующие повышению защищенности детей.
4. В целях искоренения торговли детьми в соответствии с международными правовыми нормами укреплять и совершенствовать национальное законодательство и правоохранительную систему четко определяя состав преступления и наказания для всех участников торговли детьми, а также обеспечивая эффективное применение соответствующих законодательных норм; обеспечивая экстерриториальное применение законов; усиливая все законодательные и политические меры, имеющие отношение к данной

1 UNICEF & IPU: *Handbook for Parliamentarians No.9: Combating child trafficking*, Geneva, 2005.

проблеме (иммиграция, сфера труда, усыновление/удочерение), с целью предупреждения торговли детьми; не допуская уголовного наказания жертв.

5. Вести открытый диалог по вопросам защиты детей, осуществляя сотрудничество с частным сектором, особенно с представителями индустрии туризма, для проведения среди них информационно-разъяснительной работы и поощрения принятия Свода правил поведения, направленных на защиту детей от сексуальной эксплуатации в сфере туризма.
6. Проводить информационно-разъяснительную работу по вопросам торговли детьми среди других парламентариев, организуя брифинги, специальные заседания и слушания, устные выступления и обеспечивая обсуждение этой проблемы в парламенте на регулярной основе; способствуя сбору достоверных и точных данных; осуществляя сотрудничество со СМИ в целях распространения достоверной информации о торговле детьми.
7. Нарастивать потенциал местных общин для эффективной борьбы с торговлей детьми и ее предупреждения, оказывая поддержку местным группам, ведущим эту борьбу; предоставляя помощь беспризорным детям в целях повышения их защищенности; обеспечивая регистрацию всех детей при рождении.
8. Привлекать детей к принятию затрагивающих их жизнь политических решений, поддерживая деятельность молодежных парламентов и рассматривая их рекомендации; вовлекая детей в процессы принятия политических решений, которые отражаются на их жизни.
9. Принимать меры по оказанию помощи детям-жертвам торговли людьми в том числе путем создания механизмов быстрого назначения временных опекунов детей-жертв.
10. Обеспечивать для детей возможность пользования социальными услугами, такими, как надлежащее медицинское обслуживание, консультирование, предоставление безопасного жилья и необходимые юридические услуги; обеспечивать выдачу временных гуманитарных виз до принятия более определенного решения; предоставлять детям доступ к соответствующим органам правосудия, обеспечивающим надлежащие средства юридической защиты; обеспечивать защиту ребенка на всех этапах судебного процесса.

Обсудите вышеприведенные рекомендации. Подумайте, каким действиям из перечня вы или члены вашего парламента отдали бы предпочтение с учетом нынешней ситуации в вашей стране. Предложите другие возможные действия, не указанные в перечне.

Глава 2.2. Защита (продолжение)



Упражнение 27 Формулируем мысль

Представьте, что вам предстоит подготовить серию из 30-секундных информационных радиосообщений по темам, указанным в левом столбце нижеприведенной таблицы.

Время, выделенное для каждого сообщения, позволяет озвучить только одну основную мысль, поэтому она должна быть краткой и убедительной, чтобы заставить людей остановиться и задуматься (и, возможно, даже подумать об изменении собственного поведения). Закончите предложения в среднем столбце таблицы так, чтобы получились емкие и эффектные фразы о защите детей, или придумайте целиком собственные предложения. Имейте в виду, что они должны сразу же привлекать внимание обычных людей, слушающих радио, поэтому избегайте чересчур сложных идей и жаргонных выражений.

Информационные радиосообщения – это средства массовой информации, которые достигают самой широкой публики, поэтому сформулированные вами фразы должны будут носить весьма общий характер. Если же вы хотите, чтобы ваши сообщения услышала и откликнулась на них какая-то определенная группа людей, отметьте это в третьем столбце и укажите, каким образом можно было бы этого добиться (например, если озвучить сообщение во время вечерней музыкальной программы, то оно, скорее всего, будет услышано в основном молодежью; если передавать сообщение в дневное время во время какой-нибудь «мыльной оперы», его услышат, вероятно, те, кто не работает).

Тема	Фраза	Основная целевая группа
Необходимость образования для семьи	Каждая семья выигрывает от образования, потому что...	
Необходимость школьного обучения девочек	Девочка, которая ходит в школу...	
Необходимость сокращения безработицы среди молодежи	Когда молодежь имеет достойную работу...	
Значение профессиональной ориентации	Помощь в планировании вашей трудовой жизни – это...	
Необходимость самозащиты	Защитить себя от...	
Опасности, подстерегающие девочек, живущих на улице	Когда девочка живет на улице...	
Опасности, подстерегающие мальчиков, живущих на улице	Мальчики, которые живут на улице...	
Последствия преждевременного отправления детей на работу	Каждый ребенок...	

А теперь в левом столбце нижеприведенной таблицы запишите тему, которая, на ваш взгляд, имеет особенно важное значение для борьбы с торговлей детьми. В правом столбце запишите соответствующую фразу для радиосообщения, чтобы привлечь внимание радиослушателей и заставить их задуматься о значении данной темы.

Тема	Фраза



Упражнение 28

Защита для предупреждения (повторной) торговли детьми

Это упражнение поможет вам сосредоточиться на защитных мерах, адресованных детям, наименее незащищенным от (повторной) торговли людьми в вашей стране. Не забывайте, что данная приоритетная целевая группа будет определяться в контексте более широкого плана защиты всех детей в стране. Ответьте на вопросы раздела, относящегося к вашей обычной сфере деятельности. При наличии времени вы можете также ознакомиться и с вопросами, предназначенными для других групп, поскольку это поможет вам подумать о том, как сделать действия разных сторон взаимодополняемыми. Если увидите какие-либо возможности для такой взаимодополняемости, для сотрудничества или координации действий различных групп, не забудьте отметить это.

Правительство	1. Укажите, какие дети в вашей стране подвергаются наибольшему риску оказаться в числе жертв (повторных жертв) торговли людьми в целях их трудовой и сексуальной эксплуатации. Перечислите не менее четырех групп и вспомните, к примеру, сирот, беглецов из дома, детей, бросивших школу, имеющих ограниченные возможности, принадлежащих к определенной касте или этнической группе и входящих в определенные религиозные группы. Не забудьте подумать как о мальчиках, так и о девочках и отметьте различия в гендерном составе перечисленных вами групп. 2. Укажите, какими конкретно государственными услугами могут воспользоваться дети указанных групп, если получают такое право (подумайте о специальных программах сокращения бедности, механизмах кредитования, специальных программах образования и профессиональной подготовки, услугах по оформлению документов, удостоверяющих личность, и т.д.). 3. Укажите, какие еще дополнительные меры могут потребоваться для того, чтобы дети указанных групп получили право на пользование такими услугами. 4. Объясните, каким образом вы могли бы информировать различные группы детей об этих услугах и возможностях пользования ими и (или) обеспечивать более эффективное предоставление данных услуг.
Организации работников	1. Укажите, какие дети в вашей стране подвергаются наибольшему риску оказаться в числе жертв (повторных жертв) торговли людьми в целях их трудовой и сексуальной эксплуатации. Перечислите не менее четырех групп и вспомните, к примеру, сирот, беглецов из дома, детей, бросивших школу, имеющих ограниченные возможности, принадлежащих к определенной касте или этнической группе и входящих в определенные религиозные группы. Не забудьте подумать как о мальчиках, так и о девочках и отметьте различия в гендерном составе перечисленных вами групп. 2. Укажите виды профессиональной подготовки, которые можно было бы организовать для перечисленных вами групп детей через организации работников (включая профессиональную подготовку для определенных видов работы по найму и для определенных видов самозанятости). Отметьте, какие виды профессиональной подготовки более пригодны для мальчиков, а какие – для девочек и объясните, почему вы так думаете. 3. Объясните, где следует организовать профессиональную подготовку для различных групп детей (например, в месте происхождения или в месте назначения, в городе или в деревне), и укажите места, в которых легче всего установить с ними контакт (например, в клубе, в церкви или мечети, на рынке). 4. Подумайте, каким еще жизненным навыкам можно было бы научить детей этих групп и как это можно было бы сделать (например, нельзя ли делать это в тех же местах, где организуется профессиональная подготовка?).

Организации работодателей	1. Укажите, какие дети в вашей стране подвергаются наибольшему риску оказаться в числе жертв (повторных жертв) торговли людьми в целях их трудовой и сексуальной эксплуатации. Перечислите не менее четырех групп и вспомните, к примеру, сирот, беглецов из дома, детей, бросивших школу, имеющих ограниченные возможности, принадлежащих к определенной касте или этнической группе и входящих в определенные религиозные группы. Не забудьте подумать как о мальчиках, так и о девочках и отметьте различия в гендерном составе перечисленных вами групп. 2. Укажите виды трудоустройства, которые можно было бы предложить детям различных групп по достижении ими трудоспособного возраста (включая определенные виды работы по найму и определенные виды самозанятости), а также назовите возможные производственные опасности и способы их устранения. Не забудьте отметить, кого в большей степени будет привлекать предложенный вами сектор занятости – девочек или мальчиков трудоспособного возраста. 3. Укажите работодателей и учебные заведения, которые могли бы участвовать в организации различных видов профессиональной подготовки. 4. Расскажите о мерах предосторожности, которые вы могли бы принять для того, чтобы ни вы сами, ни ваши работники не оказались причастными к торговле детьми или к эксплуатации детского труда.
НПО и международные организации	1. Укажите, какие дети в вашей стране подвергаются наибольшему риску оказаться в числе жертв (повторных жертв) торговли людьми в целях их трудовой и сексуальной эксплуатации. Перечислите не менее четырех групп и вспомните, к примеру, сирот, беглецов из дома, детей, бросивших школу, имеющих ограниченные возможности, принадлежащих к определенной касте или этнической группе и входящих в определенные религиозные группы. Не забудьте подумать как о мальчиках, так и о девочках и отметьте различия в гендерном составе перечисленных вами групп. 2. По каждой из указанных вами групп укажите, какие действия могут предпринять НПО, международные учреждения и организации гражданского общества для уменьшения вероятности торговли детьми. 3. По каждой из указанных вами групп детей укажите, как легче всего установить с ними контакт. 4. Для каждой из указанных вами групп детей придумайте текст краткого обращения, которое способствовало бы усилению их самозащиты от торговцев людьми.



Упражнение 29

Образование, профессиональная подготовка и занятость молодежи

Обсудите нижеприведенные важные вопросы применительно к ситуации в вашей стране (или в стране, где вы живете либо работаете). Если конкретные данные вам неизвестны, укажите, какой может быть ситуация по вашему мнению.

Образование

1. До какого возраста образование является обязательным?
2. Какой процент мальчиков и девочек вообще не посещает школу?
3. Какой процент мальчиков и девочек покидает школу после получения начального образования?
4. Какой процент мальчиков и девочек уходит из школы до завершения среднего образования?
5. Является ли образование бесплатным для девочек и мальчиков? Приходится

ли детям и их семьям нести какие-либо скрытые (побочные) расходы или затраты в качестве условия обучения ребенка в школе?

6. Какие три меры вы бы приняли (предложили) для повышения образовательного уровня мальчиков и девочек в вашей стране? Являются ли эти меры актуальными в равной степени для мальчиков и девочек?
7. Каковы основные причины, по которым родители не содействуют образованию своих детей? Что, по вашему мнению, можно было бы сделать для решения этой проблемы?

Профессиональная подготовка

1. Каким образом организуется профессиональная подготовка? (Например, в специализированных колледжах, частных учебных центрах, с помощью программ ученичества, при содействии НПО и т.д.)
2. В каких основных областях организуется профессиональная подготовка девочек и мальчиков?
3. Считаете ли вы, что именно в этих областях девочки и мальчики трудоспособного возраста должны приобретать профессиональные навыки, необходимые для подходящего трудоустройства в сельской и (или) городской местности? Или же, по вашему мнению, следует охватить и другие области? Какие именно?
4. Каким образом дети и молодежь узнают об имеющихся возможностях профессиональной подготовки и как они получают к ним доступ? Являются ли каналы информирования и способы доступа разными для девочек и мальчиков?
5. Имеются ли какие-то ограничительные условия для желающих получить профессиональную подготовку (например, запрет для девочек или мальчиков, отсутствие доступа для людей с ограниченными возможностями и т.п.)?
6. Какие три меры вы бы приняли (предложили) для повышения уровня профессиональной подготовки детей трудоспособного возраста в вашей стране? Являются ли эти меры актуальными в равной степени для мальчиков и девочек?

Профессиональная ориентация и трудоустройство

1. Кто отвечает за профессиональную ориентацию детей и молодежи в вашей стране? Различается ли она для девочек и мальчиков?
2. Каким образом предоставляются услуги по трудоустройству? Различаются ли они для девочек и мальчиков?
3. Что делается для того, чтобы предоставлять эти услуги «труднодоступным» детям, т.е. тем, кто живет на улицах и в изолированных сельских районах?
4. Являются ли эти услуги бесплатными? Не связано ли их предоставление с какими-либо условиями, из-за которых часть детей и молодежи остается не охваченной?
5. Какие три меры вы бы приняли (предложили) для улучшения услуг по профессиональной ориентации и трудоустройству девочек и мальчиков трудоспособного возраста в вашей стране?

Глава 2.3. Предупреждение преступной торговли детьми



Упражнение 30 Меры борьбы с «плохим спросом»

Подумайте о пяти основных характеристиках «плохого спроса», перечисленных ниже. Ответьте, где проявляется каждая из них – в стране происхождения или в стране назначения (или в обеих странах одновременно)? Предложите по одной нейтрализующей мере для каждой характеристики и укажите, кто должен отвечать за ее реализацию. Постарайтесь привести максимально подробную информацию. Например, не говорите просто «уменьшить потребность в дешевой рабочей силе», а попытайтесь объяснить, что можно было бы сделать, чтобы добиться этого. К примеру, можно сказать следующее: «провести работу с розничными торговцами, экспортерами и потребительскими организациями для изучения путей ослабления давления на цены в целевых секторах и, следовательно, ослабления давления на производителей в тех же секторах» или «провести работу с организациями работодателей и работников, чтобы договориться о распространении этих оговорок на работников в соглашениях о производительности».

		Необходимая мера	Сторона, ответственная за реализацию
Характеристики «плохого спроса»			
Потребность в дешевой и зависимой рабочей силе	В стране происхождения		
	В стране назначения		
Слабое применение или игнорирование трудового законодательства	В стране происхождения		
	В стране назначения		
Неформальные и нерегулируемые формы труда	В стране происхождения		
	В стране назначения		
Ограничительные меры в миграционной политике	В стране происхождения		
	В стране назначения		
Отсутствие организаций или представительства работников	В стране происхождения		
	В стране назначения		



Упражнение 31

Нормативно-правовая база и права человека

Прочитайте следующие выдержки из Рекомендуемых принципов и руководящих положений, подготовленных Управлением Верховного комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ). Они касаются торговли людьми (взрослыми и детьми) и законодательства. Подумайте о следующем: (1) все ли они относятся к специфическому случаю торговли детьми; (2) добавили бы вы какие-нибудь недостающие по вашему мнению пункты или разъяснения касательно именно торговли детьми.

Руководящее положение 4: обеспечение адекватных правовых рамок.
Государствам следует рассмотреть следующее:

1. Изменение или принятие национального законодательства в соответствии с международными стандартами, с тем чтобы преступление торговли людьми было точно определено в национальном законодательстве и чтобы в нем содержались подробные указания относительно различных наказуемых элементов. Кроме того, должна быть криминализована любая практика, охватываемая определением торговли людьми, например, долговая кабала, принудительный труд и принуждение к проституции.
2. Принятие законодательства, устанавливающего административную, гражданскую и, когда это необходимо, уголовную ответственность юридических лиц за преступления торговли людьми в дополнение к ответственности физических лиц. Пересмотр действующего законодательства, административных контрольных процедур и условий, касающихся лицензирования и функционирования компаний, которые могут служить прикрытием для торговли людьми, таких, как брачные агентства, агентства по трудоустройству, туристические агентства, гостиницы и «эскорт-сервис».
3. Разработка законодательного положения об эффективных и соразмерных уголовных наказаниях (включая связанные с лишением свободы наказания, влекущие за собой выдачу в случае физических лиц). Когда это необходимо, законодательство должно предусматривать дополнительные наказания для лиц, признанных виновными в торговле людьми при отягчающих обстоятельствах, в том числе для виновных в преступлениях, связанных с торговлей детьми, или преступлениях, совершенных государственными должностными лицами или при их соучастии.
4. Разработка законодательного положения о конфискации инструментов и поступлений от торговли людьми и связанных с ней преступлений. По возможности, законодательство должно предусматривать, что конфискованные поступления от торговли людьми будут использоваться на благо жертв торговли людьми. Следует рассмотреть вопрос о создании компенсационного фонда для жертв торговли людьми и использовании конфискованных активов для финансирования такого фонда.
5. Обеспечение того, чтобы законодательство не допускало судебного преследования, заключения под стражу или наказания жертв торговли людьми

в связи с их незаконным въездом, проживанием или деятельностью, в которую они были вовлечены непосредственно в результате их положения жертв торговли людьми.

6. Обеспечение того, чтобы защита ставших предметом торговли людей была включена в законодательство по борьбе с торговлей людьми, включая защиту от производимой в суммарном порядке депортации или возвращения, когда имеются разумные основания полагать, что такая депортация или возвращение создадут значительную угрозу безопасности ставшего предметом торговли лица и/или его семьи.
7. Включение в законодательство положения о защите ставших предметом торговли людей, которые добровольно согласились сотрудничать с правоохранительными органами, включая защиту их права оставаться на законных основаниях в стране назначения в течение всего юридического производства.
8. Включение действенного положения о том, что ставшим предметом торговли лицам будет предоставляться юридическая информация и помощь на языке, который они понимают, а также надлежащая социальная поддержка, достаточная для удовлетворения их непосредственных потребностей. Государства должны обеспечивать, чтобы право на такую информацию, помощь и немедленную поддержку не предоставлялось на дискреционной основе и являлось правом всех лиц, которые были определены в качестве лиц, ставших предметом торговли.
9. Обеспечение закрепления в законодательстве права жертв торговли людьми подавать гражданские иски против предполагаемых торговцев людьми.
10. Гарантия законодательного закрепления защиты свидетелей.
11. Разработка законодательного положения о наказании за участие или соучастие государственного сектора в торговле людьми и связанной с ней эксплуатации.



Упражнение 32

Дети и Руководство по вопросам политики и практики найма мигрантов

Ознакомьтесь с приведенной в главе 2.3 Книги 2 информацией об учебном курсе, разработанном Проектом МОТ по борьбе с торговлей детьми и женщинами в субрегионе Меконга на основе Руководства по вопросам политики и практики найма мигрантов. Этот курс был разработан для взрослых и детей трудоспособного возраста, желающих мигрировать в поисках работы. Ответьте на следующие вопросы:

Все	Какие вопросы должно задавать агентство по найму, когда в него обращается подросток, желающий мигрировать в поисках работы?
Правительство	Каким образом государственные органы могут препятствовать тому, чтобы агентства по найму становились каналом трудовой миграции детей, не достигших минимального трудоспособного возраста в стране происхождения и (или) стране назначения?
Организации работников и работодателей	Какова роль организаций работников и работодателей в информировании агентств по найму о проблеме торговли детьми и о способах, которыми они могут помочь бороться с ней?
НПО и международные организации	Какую роль могут играть НПО, международные учреждения и другие организации гражданского общества в обеспечении того, чтобы агентства по найму соблюдали наилучшие интересы ребенка и, в частности, вели борьбу с торговлей детьми?



Упражнение 33

Безопасная миграция для достойного трудоустройства

Подумайте о положении, в котором находятся дети и молодежь трудоспособного возраста в вашей стране, и:

1. Запишите в таблицу (вы можете изменить ее так, чтобы увеличить место для записи) названия организаций, которые могут способствовать безопасной миграции в целях достойного трудоустройства молодежи и детей трудоспособного возраста в странах происхождения, транзита и назначения. Укажите, способны ли эти организации оказывать помощь в большей степени девочкам, мальчикам или и тем и другим одновременно.
2. Укажите, какие действия каждая из организаций способна предпринимать, чтобы сделать миграцию безопаснее, и отметьте, на кого нацелены эти действия – на девочек, на мальчиков или на тех и других одновременно.

Страна происхождения		Страна транзита		Страна назначения	
Название организации	Действия	Название организации	Действия	Название организации	Действия

Глава 2.4. Предупреждение (продолжение)



Упражнение 34 Логические цепочки

Рассмотрите нижеприведенный пример. Ответьте на вопросы и приготовьтесь обсудить свои ответы.

Шейла из Австралии и ее разноцветный жакет

Шейла никогда раньше не бывала в стране Мед, но слышала, что там можно приобрести прекрасную одежду, целиком местного производства. Она слышала также, что в стране Мед существует серьезная проблема с детским трудом и, в частности, что в мелких мастерских по изготовлению одежды там традиционно работают дети из соседней страны Сопредельная, особенно с тех пор, как страна Мед стала прилагать энергичные усилия по внедрению обязательного школьного образования для всех своих детей в возрасте до 15 лет.

В путеводителе, который Шейла взяла с собой, рекомендовалось искать магазины одежды, имеющие на витрине специальную – выдаваемую Советом по туризму Мед – наклейку с надписью: «Вся одежда, продаваемая в этом магазине, изготовлена в мастерских Мед без использования детского труда (труда жертв торговли детьми)». Шейла последовала этому совету и нашла в одном из магазинов яркий красный жакет с традиционной местной вышивкой, с шелковой отделкой воротника и рукавов и с потрясающими серебряными пуговицами. На внутренней стороне воротника была небольшая этикетка Торговой палаты Мед со следующей надписью: «Изготовлено вручную в Мед. Отсутствие детского труда (труда жертв торговли детьми) гарантируется».

1. Считаете ли вы, что надписи на наклейке на витрине магазина можно верить?
2. Повлиял ли каким-то образом на ваш ответ тот факт, что на красном жакете присутствует этикетка Торговой палаты?
3. Какой порядок, по вашему мнению, мог установить Совет по туризму Мед для контроля за изготовлением красного жакета (в качестве примера) и за использованием наклеек?
4. Какой порядок, по вашему мнению, могла установить Торговая палата Мед для контроля за изготовлением красного жакета (в качестве примера) и за использованием этикеток?
5. Могли ли какие-то элементы красного жакета быть изготовлены субподрядчиками или поступить от внешних поставщиков?
6. Испытываете ли вы какие-либо сомнения или озабоченность по поводу изготовления красного жакета и его возможной связи с эксплуатацией детского труда и (или) торговлей детьми?



Упражнение 35

Пример с производством какао

Ознакомьтесь с нижеприведенным примером, который представляет собой отредактированный вариант статьи, опубликованной в январе 2008 года в британской газете «Гардиан», и ответьте на соответствующие вопросы.

Кот-д'Ивуар намерен исключить детский труд из производства какао в установленный срок

АБИДЖАН, 8 января («Рейтер»). Как сообщили во вторник официальные представители правительства США, крупнейший мировой поставщик какао Кот-д'Ивуар уверенно продвигается к тому, чтобы в установленный Соединенными Штатами срок, т.е. до 1 июля, удостоверить, что его какао-бобы производятся без применения детского труда в его наихудших формах.

Для наблюдения за усилиями, предпринимаемыми правительством и шоколадной промышленностью Кот-д'Ивуара в целях искоренения рабства и связанного с жестоким обращением детского труда, в этой западноафриканской стране в настоящее время находятся с визитом американский сенатор Том Харкин и конгрессмен Элиот Энджел, предложившие данный порядок сертификации в 2001 году.

«Мы полагаем, что совместными усилиями Кот-д'Ивуар успеет (к назначенному сроку) и что промышленность играет весьма и весьма существенную роль», – заявил конгрессмен от штата Нью-Йорк Элиот Энджел.

«Мы намерены настаивать на соблюдении срока», – отметил он после встречи с премьер-министром страны Гийомом Соро.

Споры вокруг использования детского труда на какао-фермах стали возникать после того, как некоторые правозащитные группы провели ряд широко разрекламированных кампаний, призывая бойкотировать «кровавый шоколад» и другие товары, производимые детьми на западноафриканских плантациях какао.

Обследование, проведенное в 2002 году Международным институтом тропического сельского хозяйства, показало, что на какао-фермах в Западной Африке – в основном в Кот-д'Ивуаре, на долю которого приходится почти половина производимого в мире какао – в опасных условиях трудятся 284 тыс. детей и что часть из них была продана на эти фермы в рабство.

Правительство Кот-д'Ивуара отвергает обвинения в рабстве и утверждает, что большинство несовершеннолетних работников ферм – это дети или родственники фермеров и что благодаря работе на фермах они научатся ремеслу, которым смогут зарабатывать на жизнь во взрослом возрасте.

Предложенный порядок сертификации предполагает, что какао-промышленность

и правительство должны определить объем используемого детского труда на половине посевных площадей какао в стране. Затем они должны взяться за решение проблемы путем проведения информационно-разъяснительных кампаний, строительства школ и с помощью других средств и допустить независимых наблюдателей для контроля за ходом работы.

«Мы хотим, чтобы они ходили в школу. Нам нужно убедиться, что на уборке урожая они, например, не поднимают тяжести», – заметил Энджел.

Пилотное исследование, проведенное в прошлом году в трех районах выращивания какао среди 184 детей, показало, что почти все они находились в родственных отношениях с фермерами, но при этом выполняли трудную или опасную работу, в том числе поднимали тяжести, сжигали кустарник и применяли пестициды. Как выяснилось в ходе исследования, почти половина этих детей не посещала школу.

Соседняя Гана, которая является вторым в мире поставщиком какао и которую также ограничили аналогичным сроком, сообщила, что рассчитывает успеть вовремя.

При отсутствии систем контроля и устранения недостатков американские законодатели могут наложить запрет на закупки какао из Кот-д'Ивуара и Ганы, хотя сенаторы и не говорят, что произойдет, если предельный срок, ранее уже перенесенный с июля 2005 года, снова не будет соблюден.

Правительство	1. Какова роль правительств Кот-д'Ивуара и Ганы в избавлении сектора производства какао в этих двух странах от торговли детьми? 2. Что могут правительства стран этого субрегиона сделать для решения проблемы продажи детей из других государств региона в сектор производства какао в Кот-д'Ивуаре и Гане?
Организации работников	1. Какую роль могут сыграть международные профсоюзные организации работников шоколадной промышленности в связи с сообщениями о торговле детьми в Кот-д'Ивуаре и Гане? 2. Учитывая тот факт, что большинство какао-ферм в Кот-д'Ивуаре представляют собой небольшие семейные земельные участки, могут ли здесь играть какую-нибудь роль местные организации работников?
Организации работодателей	1. Опишите логистическую цепочку, которую может использовать европейский производитель шоколада, получающий какао из Кот-д'Ивуара? 2. Что могут сделать европейские производители шоколада для искоренения торговли детьми в секторе производства какао в Кот-д'Ивуаре? 3. Могут ли работодатели из смежных секторов (каких?) играть какую-либо роль в совместных действиях по искоренению торговли детьми в секторе производства какао в Кот-д'Ивуаре?
НПО и международные организации	1. Если удалить работающих детей из сектора производства какао в Кот-д'Ивуаре и Гане, какие последствия это может иметь для семей? 2. Что могут НПО и (или) международные организации сделать для поддержки детей, охваченных проектом Харкина и Энджела по искоренению детского труда и торговли детьми в секторе производства какао в Кот-д'Ивуаре и Гане? (Если эти дети занимаются разными видами детского труда, приведите отдельный ответ для каждой категории.)



Упражнение 36

Инициативы и обязанности в плане обеспечения образование и достойных условий труда

Рассмотрите еще раз ситуацию с эксплуатацией детского труда и торговлей детьми в секторе производства какао в Кот-д'Ивуаре (см. упражнение 35). Ответьте на нижеприведенные вопросы.

Правительство	Какую роль играют правительства в плане обеспечения и продвижения образования для детей из групп, указанных в пресс-релизе о секторе производства какао в Гане (т.е. дети из фермерских семей; дети, которые бросают школу, чтобы работать на семейных или соседних небольших земельных угодьях; дети, которые трудятся на семейных предприятиях; дети, ставшие жертвами торговли в целях их эксплуатации, например, в секторе производства какао)? Имеется в виду формальное и неформальное образование и профессиональная подготовка.
Организации работников	Какую роль играют организации работников в плане обеспечения и продвижения образования для детей из групп, указанных в пресс-релизе о секторе производства какао в Гане (т.е. дети из фермерских семей; дети, которые бросают школу, чтобы работать на семейных или соседних небольших земельных угодьях; дети, которые трудятся на семейных предприятиях; дети, ставшие жертвами торговли в целях их эксплуатации, например, в секторе производства какао)? Имеется в виду формальное и неформальное образование и профессиональная подготовка. Какова роль организаций работников в плане обеспечения достойных условий труда для детей из фермерских семей, достигших минимального возраста для приема на работу?
Организации работодателей	Какую роль играют организации работодателей в плане обеспечения и продвижения образования для детей из групп, указанных в пресс-релизе о секторе производства какао в Гане (т.е. дети из фермерских семей; дети, которые бросают школу, чтобы работать на семейных или соседних небольших земельных угодьях; дети, которые трудятся на семейных предприятиях; дети, ставшие жертвами торговли в целях их эксплуатации, например, в секторе производства какао)? Имеется в виду формальное и неформальное образование и профессиональная подготовка. Какова роль организаций работодателей в плане обеспечения достойных условий труда для детей из фермерских семей, достигших минимального возраста для приема на работу?
НПО и международные организации	Какую роль играют НПО, международные учреждения и другие организации гражданского общества в плане обеспечения и продвижения образования для детей из групп, указанных в пресс-релизе о секторе производства какао в Гане (т.е. дети из фермерских семей; дети, которые бросают школу, чтобы работать на семейных или соседних небольших земельных угодьях; дети, которые трудятся на семейных предприятиях; дети, ставшие жертвами торговли в целях их эксплуатации, например, в секторе производства какао)? Имеется в виду формальное и неформальное образование и профессиональная подготовка.

Глава 2.5. Правоохранительная деятельность



Упражнение 37

Выявление признаков нарушений на рабочем месте

Ознакомьтесь с нижеприведенным примером (основан на реальном случае, который упоминается в руководстве для инспекторов труда, изданном МОТ в 2008 году) и:

1. Перечислите все признаки (а) принудительного труда (эксплуатации труда) и (b) торговли людьми, выявленные вами в данном примере.
2. В общих чертах расскажите о наиболее подходящих, на ваш взгляд, мерах, которые могли бы быть приняты в этом случае (а) правительством Германии (и укажите конкретные правительственные органы), (b) правительством Литвы (и укажите конкретные правительственные органы), (c) Профсоюзом работников швейной промышленности Германии, (d) Объединением изготовителей швейных изделий Германии, (e) местными НПО, международными организациями и благотворительными группами.
3. По германскому законодательству 14-летнюю девушку нельзя привлечь к ответственности за преступление, совершенное ею в условиях, когда она подвергалась эксплуатации, а 16-летнюю – можно. Прокомментируйте это и отметьте другие проблемы, которые возникают из-за различия в возрасте девушек.

Пример

Отделение Германской инспекции труда во Франкфурте-на-Майне сообщило о выявленном случае эксплуатации четырех румынских женщин и двух литовских девушек (14 и 16 лет) в подпольной мастерской по пошиву одежды.

Инспекторы труда нашли тайную мастерскую, оборудованную видеокамерами на входе и защищенную железными дверьми. Выдавая себя за клиентов, инспекторы проникли внутрь и обнаружили там 15-20 швейных машин и шесть запуганных работниц.

В ходе долгой беседы работницы рассказали об обстоятельствах своего трудоустройства: им приходилось трудиться по 12-15 часов в день при почасовой оплате в 1,5 евро. В мастерской женщин и девушек запирали. Один раз в две недели им разрешали без охраны сходить за покупками. По признанию работниц, они боялись своего работодателя – гражданина Иордании. Мастерская функционировала в течение нескольких лет, и в ней незаконным образом трудились 10-12 человек, которые регулярно менялись. Общая стоимость продукции составила около миллиона евро. По словам инспектора труда, это был один из самых шокирующих случаев, с которым он столкнулся за семь лет своей профессиональной деятельности. Он отметил также, что жертвы крайне редко проявляют такую готовность сотрудничать с инспекторами труда. Несмотря на все это женщины и девушки были вынуждены сразу же покинуть страну, как только о данном случае было сообщено иммиграционным властям.



Упражнение 38

Правоохранительная деятельность, права человека и труд

Прочитайте следующую выдержку из подготовленных Управлением Верховного комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ) «Рекомендуемых принципов и руководящих положений по вопросу о правах человека и торговле людьми». Данная выдержка касается правоохранительной деятельности. Приведенные в ней положения разрабатывались в первую очередь для подразделений государственной полиции и судебных органов, поэтому подумайте, имеют ли они отношение к инспекции труда и трудовому законодательству и если да, то какое. Нужно ли, по вашему мнению, что-либо пояснить или добавить? Расскажите, как инспекторы труда связываются с полицией, когда занимаются решением проблем с детским трудом и торговлей детьми в неформальной экономике.

Руководящее положение 5: обеспечение адекватной реакции правоохранительных органов

Государствам и, в зависимости от обстоятельств, межправительственным и неправительственным организациям, а также организация работников и работодателей следует рассмотреть следующее:

1. Ведение разъяснительной работы среди правоохранительных органов и сотрудников относительно их первейшей обязанности обеспечивать безопасность и благополучие лиц, ставших предметом торговли.
2. Проведение надлежащей подготовки сотрудников правоохранительных органов по вопросам расследования и судебного преследования торговцев людьми. Такая подготовка должна учитывать потребности ставших предметом торговли людей, особенно потребности женщин и детей, и практическую ценность создания стимулов для ставших предметом торговли людей и других людей сообщать о торговцах людьми. Одним из средств повышения степени ее релевантности и эффективности должно быть участие соответствующих неправительственных организаций в такой подготовке.
3. Наделение правоохранительных органов адекватными следственными полномочиями и средствами для эффективного расследования и судебного преследования лиц, подозреваемых в торговле людьми. Государство должно поощрять и поддерживать разработку упредительных следственных процедур, с тем чтобы следователям не приходилось в чрезмерной степени полагаться на показания потерпевших.
4. Создание специализированных подразделений по борьбе с торговлей людьми (состоящих как из женщин, так и мужчин) в целях повышения степени компетентности и профессионализма.
5. Гарантирование того, что стратегии в области борьбы с торговлей людьми направлены и будут и впредь направляться на торговцев людьми и что сотрудники правоохранительных органов не будут подвергать ставших предметом торговли людей опасности наказания за правонарушения, совершенные из-за того, что они попали в такое положение.

6. Принятие мер, направленных на обеспечение того, чтобы «спасательные» операции не наносили дополнительного ущерба правам и достоинству ставших предметом торговли лиц. Такие операции должны проводиться лишь после того, как будут установлены надлежащие адекватные процедуры реагирования на потребности освобождаемых в ходе этих операций ставших предметом торговли лиц.
7. Ведение среди сотрудников полицейских, прокурорских, пограничных, иммиграционных и судебных органов и сотрудников по социальным и медицинским вопросам разъяснительной работы по проблеме торговли людьми и проведение специализированной подготовки для выявления случаев торговли людьми, борьбы с ней и защиты прав потерпевших.
8. Принятие надлежащих усилий по защите ставших предметом торговли лиц во время расследования и судебного разбирательства и в любой последующий период, если того требуют соображения обеспечения безопасности лица, ставшего предметом торговли. Соответствующие программы защиты могут включать некоторые или все следующие элементы: определение безопасного места в стране назначения; доступ к независимому адвокату; сохранение конфиденциальности во время юридического производства; определение вариантов для дальнейшего пребывания, переселения или репатриации.
9. Поощрение правоохранительных органов к установлению партнерских отношений с неправительственными организациями в целях обеспечения того, чтобы ставшие предметом торговли люди получали необходимую поддержку и помощь.

Глава 2.6. Правоохранительная деятельность (продолжение)



Упражнение 39

Выявление признаков торговли детьми вокруг нас

Рассмотрите предложенные четыре примера и затем ответьте на следующие четыре вопроса:

1. Присутствуют ли, по вашему мнению, элементы торговли детьми в нижеприведенных четырех примерах?
2. Какие конкретные детали заставили вас прийти к такому выводу?
3. Какие меры вы бы приняли в каждом из случаев?
4. Существуют ли какие-то внешние факторы, которые, на ваш взгляд, могли повлиять на ваше отношение к этим конкретным случаям?

Пример 1

Крупная компания в вашем городе строит новый офисный центр рядом с местом, где вы работаете. Сооружение будет довольно внушительным, и понятно, что для его строительства привлекается множество субподрядчиков: каждый день вокруг снуют грузовики с рекламой фирм, выполняющих слесарно-водопроводные, электротехнические работы, изготавливающих оконные блоки и оказывающих другие услуги подобного рода.

В полдень работники нередко выходят в небольшой сквер, чтобы перекусить. Среди них есть несколько групп молодых ребят – по вашему предположению, учеников, – которые обычно садятся вместе, иногда играют в мяч и всегда стараются насладиться недолгими мгновениями отдыха.

Но один молодой работник никогда не участвует в игре. Он всегда садится с двумя мужчинами старшего возраста, но, похоже, почти не разговаривает с ними. Он просто молча ест свой обед, не поднимая головы. Сегодня он сидел в одиночестве, и когда вы проходили мимо, вам бросился в глаза огромный синяк на его щеке, при этом молодой человек показался вам сильно расстроенным. Вы поинтересовались, все ли с ним в порядке, но он посмотрел так, как будто ничего не понимает. Вы собирались спросить его о чем-то еще, но в этот момент появился один из двух старших мужчин и, улыбаясь, сказал: «Да вы не беспокойтесь – парень в плохом настроении и из него сейчас слова не вытянешь». Затем мужчина взъерошил молодому человеку волосы и посоветовал взять себя в руки. Он предложил парню сигарету и сказал вам: «Я разберусь с ним, не беспокойтесь».

Пример 2

В выходные дни вы часто ходите на местный продуктовый рынок, где интересен сам процесс покупок благодаря царящей там суете и суматохе. В заполненных людьми переулках вокруг рынка полно продуктовых палаток, и вы часто останавливаетесь там, чтобы перекусить. Но вас раздражает, что почти всегда

вокруг палаток крутятся дети, которые показывают руками, что хотят есть, и просят у посетителей денег. Дети одеты бедно, но вполне чисто. По их внешнему виду можно предположить, что они принадлежат к этническим меньшинствам, проживающим в сельской местности вокруг города, где вы совершаете покупки.

Дети разного возраста – от четырех-пятилетних, которые ведут себя довольно робко и просто протягивают руки ладонью вверх, до десяти-двенадцатилетних, которые весьма настойчивы в своих требованиях. Когда посетители дают им деньги, дети обычно исчезают, но вскоре появляются снова.

Как то раз вы заметили двух женщин, которые покупали детям еду вместо того, чтобы давать деньги. Однако при этом рядом неожиданно возник крепкий мужчина, схватил еду, бросил ее на землю и увел детей.

Пример 3

Каждую пятницу вечером вы садитесь на паром, чтобы навестить друзей, живущих в деревне на противоположном берегу озера, расположенного рядом с городом, где вы живете. Путешествие это довольно веселое и занимает всего 90 минут. Паром обычно заполнен возвращающимися домой школьниками и женщинами с детьми, ездившими в город за покупками. Представьте себе, какой шум стоит вокруг, когда столько детей собираются вместе, причем в последний день школьных занятий перед выходными!

Все ученики одеты в школьную форму, и их трудно отличить друг от друга. У них одинаковые школьные ранцы, и они одинаково громко смеются. Дети более младшего возраста, которых мамы берут с собой, отправляясь за покупками, в школу явно еще не ходят.

Однажды вы с удивлением обратили внимание на семью с двумя девочками 11-12 лет, одетыми не в школьную форму. Одна из девочек плакала, а другая ее успокаивала. Родители, похоже, не обращали внимание на слезы и время от времени спорили.

Пример 4

Ваша подруга, уроженка развивающейся страны X, ежегодно навещает своих родственников на родине, и как-то раз она пригласила вас поехать вместе с ней. Вы остановились у ее младшей сестры, работающей в банке. В семье сестры два сына и одна дочь, все они учатся в школе. В первый день вы проснулись довольно поздно, когда дети уже были в школе. Сестра подруги тоже ушла на работу. Подруга сказала, что завтрак приготовит горничная, но вы были поражены, когда увидели, что эта горничная – маленькая девочка не старше 12-13 лет.

Вы захотели познакомиться с ней поближе, но девочка не понимала ни вашего языка, ни языка, на котором говорила ваша подруга и ее семья. Когда вы попытались поговорить с ней, девочка, похоже, испугалась, убежала и спряталась. К моменту возвращения сестры ее по-прежнему нигде не было видно, а когда девочку наконец нашли, сестра отвела ее на кухню и отругала. Вы слышали плач и крики, но подруга знаками показала не вмешиваться. В тот вечер вы ложились спать с чувством смятения и беспокойства.



Упражнение 40

Создание группы быстрого реагирования

Рассмотрите нижеприведенный пример.

В 10 часов вечера в субботу в Филдландии полиция, получив соответствующую информацию от местной ассоциации сельскохозяйственных работников, провела облаву на расположенной в предгорье ферме в графстве Грин. В дальней части усадьбы в сарае полицейские обнаружили 20 работников-мигрантов, среди которых оказались 14 взрослых мужчин, четыре мальчика в возрасте 11-15 лет и две отказавшиеся сообщить свой возраст девочки, которым на вид было 13-15 лет. Все шестеро детей – жители деревни, расположенной в 50 километрах от фермы, и всех их привез на ферму в кузове небольшого грузовичка дядя одного из мальчиков.

Каждый вечер после окончания полевых работ работников запирали в сарае. В нем нет ни окон, ни других лазеек, через которые можно было бы выбраться наружу, и тем не менее работников предупредили, что у хозяина есть ружье и он пристрелит любого, кто попытается вылезть. Каждый вечер двое мужчин приносили им большую кастрюлю супа и хлеб на ужин, а утром работники получали скудный завтрак и горячий чай. Они работали без перерыва по семь дней в неделю в течение месяца, а расплатиться с ними обещали лишь после уборки урожая. Работники не представляли, каким образом будут возвращаться домой, и опасались, что хозяин вычтет транспортные расходы из их заработной платы.

Вполне вероятно, что в условиях совместного проживания многих людей в общем помещении девочек принуждали оказывать мужчинам сексуальные услуги.

1. Прежде всего, считаете ли вы, что здесь присутствует факт принудительного труда и (или) торговли людьми? Дайте ответ в отношении взрослых, четырех мальчиков и двух девочек.
2. Укажите, кто в этом примере может подпадать под определение торговца людьми.
3. После того, как детей заберет полиция, какие потребности могут возникнуть у них (1) в первые 24 часа; (2) в последующий месяц; (3) в ближайший год?
4. Представители каких учреждений или организаций должны, по вашему мнению, войти в состав межведомственной группы быстрого реагирования, чтобы обеспечить удовлетворение их потребностей? Какова будет их основная роль?

Глава 2.7. Помощь жертвам



Упражнение 41

Персональная забота: оценка потребностей

Информация какого рода понадобится вам в первую очередь при оценке потребностей жертвы торговли детьми? Например, эта информация может касаться самого ребенка, его семьи, общины или обстоятельств криминального инцидента, связанного с торговлей детьми.

1. _____

6. _____

2. _____

7. _____

3. _____

8. _____

4. _____

9. _____

5. _____

10. _____



Упражнение 42

Ваш опыт в оказании помощи жертвам

Подготовьте доклад-презентацию о своем опыте в области оказания помощи жертвам. По возможности, расскажите о том, как обращаются с жертвами торговли детьми в вашей стране (постарайтесь описать все как можно подробнее – укажите, где их размещают, кто в первую очередь отвечает за них на различных этапах, каков правовой статус детей-жертв, не принадлежащих к местному населению, какими услугами они могут пользоваться и т.д.).

Если у вас нет опыта работы с детьми-жертвами торговли людьми, расскажите о положении других детей, оказавшихся на попечении государства (например, дети, изъятые из сферы детского труда, дети с неустановленной личностью, убежавшие из дома, дети, ставшие жертвами жестокого или дурного обращения).

Подумайте, в частности, в достаточной ли мере учитываются права детей, оказавшихся в описанных вами ситуациях, и соблюдаются ли их наилучшие интересы. Если этого не происходит, скажите, что можно было бы изменить для того, чтобы дети пользовались своими правами в полной мере.

Глава 2.8. Помощь жертвам (продолжение)



Упражнение 43

Примеры положительного и отрицательного опыта

Ознакомьтесь с нижеприведенными примерами и ответьте на вопросы.

Пример 1

Прежде чем возвращать домой 13-летнюю девочку, ставшую жертвой торговли детьми, социальный работник Кармелита отправилась в деревню этой девочки, чтобы проверить обстановку в ее семье и местной общине. Кармелита встретила с директором местной школы, так как хотела убедиться, что школьный персонал понимает, какую психологическую травму перенес ребенок. Она рассказала, что девочка, попав в руки торговцев детьми, в конечном счете оказалась в столице, где провела полгода, работая в качестве домашней прислуги. Ей приходилось выполнять всю работу по дому семь дней в неделю. Хозяйка регулярно избивала девочку, и кроме того ее принуждали оказывать сексуальные услуги мужу хозяйки и его друзьям. В результате такого жестокого обращения здоровье девочки пострадало, и ей будет требоваться медицинская помощь по возвращении домой.

Считаете ли вы, что Кармелита действовала в соответствии с наилучшими интересами ребенка? Объясните свой ответ.

Пример 2

Ибрагим, 14-летний мальчик из сельского селения, был спасен от торговцев детьми, которые увезли его из родной страны и заставляли работать на улицах – мыть окна автомобилей на перекрестках у светофоров и выпрашивать деньги. Ибрагим провел год во временном убежище в городе, где его обнаружили, потому что согласился давать свидетельские показания в судебном процессе против своих торговцев, чтобы иметь возможность оставаться в стране и не возвращаться к прежней работе в поле у себя дома. Для рассмотрения дел о торговле детьми был создан специальный суд, но он действовал только в столице, расположенной примерно в 100 километрах от города, где находился Ибрагим. Когда нужно было давать показания, мальчик отправлялся туда в сопровождении сотрудника полиции, но останавливаться ему там было негде. Сотрудник полиции устраивал его в полицейском участке, где Ибрагим спал в камере для задержанных взрослых подозреваемых, ожидающих допроса.

Укажите те моменты в истории Ибрагима, которые, по вашему мнению, требуют внимания и принятия каких-то мер в целях соблюдения его наилучших интересов.



Упражнение 44

Вопросы для обсуждения в группе

1. Почему, на ваш взгляд, необходимо принимать во внимание пол и возраст ребенка при планировании мер защиты, поддержки и реабилитации, в которых нуждаются жертвы торговли детьми?
2. Какие другие факторы, на ваш взгляд, следует принимать во внимание при планировании мер защиты, поддержки и реабилитации детей-жертв торговли людьми (например, какие-либо культурные факторы)?
3. Следует ли после спасения отсылать ребенка обратно в семью? Если да, то когда? Если нет, то почему?
4. Если ребенка нельзя отправлять назад в семью, куда его можно отправить? Если имеется несколько вариантов, какими соображениями вы будете руководствоваться при выборе наилучшего?
5. Часто говорят, что помимо общего образования и профессиональной подготовки детям нужны так называемые «жизненные навыки» (это относится вообще ко всем детям и в особенности к тем, кто подвергается риску оказаться или уже оказался жертвой торговли людьми). Какими, по вашему мнению, жизненными навыками должны обладать (овладеть) дети, чтобы чувствовать себя более уверенными и быть менее уязвимыми для торговцев людьми?
6. Какую роль играет местное общество в целом в том, что касается обращения с детьми, ставшими жертвами торговли людьми?
7. Каким, по вашему мнению, должен быть конечный результат процесса реабилитации?

3. Процессуальные вопросы

Глава 3.1. Сведение всех элементов воедино



Упражнение 45

Приступаем к составлению национального плана действий

Конечно, в ближайшие 20 минут вы национальный план действий не составите. Разработка такого плана, по определению, занимает достаточно продолжительное время, которое требуется для консультаций с максимально возможным числом заинтересованных сторон, включая детей, молодежь и представителей их местных общин. Поэтому задание в данном упражнении будет разделено на несколько основных частей, над которыми смогут работать разные группы участников (если вы работаете самостоятельно, можно выбрать какую-то одну часть задания либо выполнять его постепенно, одну часть за другой).

1. В первом столбце таблицы укажите, кто является целевой группой предлагаемой меры – девочки, мальчики или и те и другие одновременно. Отметьте возраст целевой группы и другие ее отличительные характеристики (например, не посещающие школу, вовлеченные в сферу детского труда, имеющие ограниченные возможности и т.д.). Если вы считаете, что какие-то меры должны иметь дополнительных, или вторичных адресатов, укажите таковых (например, семьи детей, подвергающихся риску, общинные лидеры, консультативные комитеты работников, торговые палаты, торговцы детьми и т.д.).
2. Для каждой целевой группы внутри каждой категории мер укажите во втором столбце наиболее важную меру (меры), которую следует включить в национальный план действий (например, неформальное образование для детей в возрасте от 10 до 14 лет, никогда не посещавших школу (мера защиты)). Отметьте, где будет осуществляться реализация каждой меры – в месте происхождения (П), в месте транзита (Т) или в месте назначения (Н).
3. В третьем столбце укажите основные организации, которые необходимо привлечь к реализации мер.
4. Каким образом или с помощью каких механизмов (учреждений) будет осуществляться координация деятельности организаций, указанных в третьем столбце?

Я ЗАПОЛНЯЮ НАСТОЯЩУЮ ТАБЛИЦУ В КАЧЕСТВЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА / РАБОТНИКОВ / РАБОТОДАТЕЛЕЙ / НПО (МЕЖДУНАРОДНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ) (обведите нужное)

Целевая группа	Рекомендуемая мера	Организация-исполнитель
ШИРОКАЯ ЗАЩИТА ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ТОРГОВЛИ НАХОДЯЩИМИСЯ В ГРУППЕ РИСКА ДЕТЬМИ И БЫВШИМИ ЖЕРТВАМИ		

Как и кем будет координироваться деятельность по реализации этих четырех мер?		

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПНОЙ ТОРГОВЛИ ДЕТЬМИ

Как и кем будет координироваться деятельность по реализации этих четырех мер?		

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Как и кем будет координироваться деятельность по реализации этих четырех мер?		

ПОМОЩЬ ЖЕРТВАМ

Как и кем будет координироваться деятельность по реализации этих четырех мер?		



Упражнение 46 **Правильный выбор сроков**

Рассмотрите меры, которые вы включили в план, составленный в упражнении 45. Для каждой меры предложите наиболее подходящий срок реализации и, в том числе, укажите следующее:

- ▶ порядок реализации;
- ▶ продолжительность реализации;
- ▶ наиболее вероятный источник финансирования и срок подачи заявки на это финансирование (следует учитывать, например, такой фактор, как циклы финансовых операций).

Глава 3.2. Мобилизация сил, СМИ, социальный диалог и привлечение детей и молодежи



Упражнение 47

Планирование информационно-разъяснительного мероприятия

Это упражнение следует выполнять в группах. Группы могут состоять либо из представителей одной и той же страны (региона), либо из представителей разных ведомств, действующих в одной и той же сфере (например, в сфере оказания помощи жертвам).

Вы должны определить основные элементы информационно-разъяснительного мероприятия в поддержку вашей деятельности. Пункт, где указывается то, чего вы хотите достичь («ЧТО»), уже заполнен. Вам нужно заполнить пункты «КТО» (конкретные адресаты мер в рамках более общей целевой группы, указанной ниже, например, если ваша общая целевая группа – правительство, то какое именно министерство будет адресатом мер), «КАК» (с помощью каких механизмов вы будете воздействовать на целевую группу своей информационно-разъяснительной кампанией) и «КОГДА» (наиболее оптимальные сроки вашего мероприятия, обеспечивающие его максимальный эффект).

Наконец, кратко, в виде одного предложения, сформулируйте основную мысль, которая должна выразить суть ваших доводов для целевой группы, например: «Вы должны... потому что...».

Правительство	ЧТО? Вы хотите объяснить, насколько важно, чтобы и мальчики, и девочки учились в школе до достижения минимального трудоспособного возраста, и убедить родителей, что это будет в интересах их детей, семей и общества. КТО? КАК? КОГДА? Основная мысль:
Организации работников	ЧТО? Вы хотите убедить правительство в необходимости устранить лазейку в национальном законодательстве, касающуюся минимального возраста для приема на работу, чтобы исключить возможность работы полный рабочий день для детей младше 15 лет. КТО? КАК? КОГДА? Основная мысль:
Организации работодателей	ЧТО? Вы хотите убедить работодателей в неформальной экономике зарегистрироваться и допустить контроль за условиями труда на их предприятиях. КТО? КАК? КОГДА? Основная мысль:
НПО и международные организации	ЧТО? Вы хотите защитить право молодых мигрантов трудоспособного возраста на вступление в профсоюзы. КТО? КАК? КОГДА? Основная мысль:



Упражнение 48

Помогаем СМИ понять реальное положение дел

Помните историю о провинции Бело-Бело и детях, которые подвергаются там риску? Ниже приведен слегка измененный пример. Ознакомьтесь с ним и выполните задание, которое найдете в конце.

Бело-Бело – провинция страны Центральная. В этой густонаселенной провинции проживает 50 млн человек. Возраст 50% населения составляет менее 20 лет. Провинция известна своим асимметричным показателем рождаемости (на каждые 100 девочек рождается 135 мальчиков). Официальная статистика свидетельствует, что девочки в среднем бросают школу на 1,2 года раньше мальчиков. Среди причин смерти девочек и женщин в возрасте от 15 до 34 лет в сельской местности первое место занимает самоубийство. Население Бело-Бело в основном занимается сельским хозяйством.

Май-Май – район в провинции Бело-Бело, который находится на границе с Со-Со – страной, где люди живут относительно благополучно. Май-Май сталкивается с серьезными проблемами, связанными с продажей детей в Со-Со, однако, как показали исследования, данная проблема касается в основном двух этнических групп Бело-Бело – Бла и Кра. Этнический состав населения провинции Бело-Бело следующий: 70% – белобелойцы, 17% – Бла и 13% – Кра.

Белобелойцы владеют всей землей и управляют крупными фермами. Представители Бла в основном являются мелкими фермерами, а Кра занимаются главным образом уличной торговлей. Ни Бла, ни Кра своих детей при рождении не регистрируют, потому что традиционно считают себя в Бело-Бело «временными жителями». В результате ни те, ни другие не имеют официального статуса.

Представители Кра издавна злоупотребляют алкоголем и наркотиками, и в последнее время значительно участились сообщения о случаях домашнего насилия среди них. Представители этой этнической группы живут на равнинной местности вблизи районного центра, тогда как Бла живут в отдаленных, изолированных местах высоко в горах.

У Бла, как правило, большие семьи, во главе которых находятся мужчины, принимающие все семейные решения. Многие девочки этой этнической группы преждевременно бросают школу в возрасте примерно 13 лет, после чего их отправляют в другие места провинции в семьи родственников, где им приходится трудиться в домашнем хозяйстве без ограничения продолжительности рабочего времени.

Представители и Бла, и Кра давно участвуют в процессах нерегулируемой миграции. В частности, молодые девушки уезжают в соседнюю страну Со-Со. Для этого они либо прибегают к помощи своих старших подруг, уже побывавших в Со-Со, либо пользуются услугами незарегистрированных агентств по найму, которые активно действуют в большинстве населенных пунктов района.

Во всех белобелойских деревнях имеется телевидение, и жители могут смотреть как передачи своего местного телецентра, так и телепередачи из соседней провинции Процветающая. Молодежь часто смотрит программы, в которых говорится о высоком уровне жизни и возможностях трудоустройства в Процветающей, особенно на ее восточном побережье, где расположены портовые города – источники растущего благополучия провинции.

В небольших населенных пунктах районного значения действует ряд незарегистрированных агентств по найму. Они могут быстро организовать поездку в большой город. Молодые люди, особенно преждевременно бросившие школу, пользуются услугами таких незарегистрированных агентств очень часто. Как показывает практика, эти молодые люди в конечном счете оказываются на предприятиях с потогонной системой и подпольных фабриках (в основном в провинции Процветающая), где им приходится трудиться в смену по 14 часов, зачастую без заработной платы.

Сезонные ливни в августе регулярно уничтожают в Бело-Бело урожай. Поскольку за пределами аграрного сектора рабочих мест почти нет, среди молодежи, особенно среди девушек, наблюдается весьма высокий уровень безработицы. Из молодых мужчин, остающихся в сельской местности, большинство занимается фермерством. Остальные молодые мужчины в основном мигрируют в поисках работы в соседнюю провинцию Процветающая.

Большое число молодых девушек из Бело-Бело работает в крупных городах провинции Процветающая в парикмахерских салонах. Результаты последних исследований показывают, что их возраст обычно составляет 13-15 лет и приезжают они в основном в одиночку. В этих парикмахерских салонах девушкам иногда приходится оказывать клиентам сексуальные услуги. Они работают удлинённый рабочий день и зачастую спят по восемь-девять человек в одной комнате. Девушки плохо питаются, причем стоимость питания и проживания вычитается из их ежемесячной заработной платы, которая и без того весьма невелика.

Представьте, что вы работаете в Со-Со и из сообщений в СМИ узнаете о беспокойстве среди местного населения по поводу притока дешевой рабочей силы из соседней Бело-Бело, из-за которого в Со-Со снижается заработная плата в некоторых секторах занятости, а также о требованиях выслать мигрантов из Бело-Бело на родину и закрыть каналы трудовой миграции.

Ваше задание:

- 1) составьте небольшой пресс-релиз, чтобы направить его редактору ежедневной центральной газеты в Со-Со в целях информирования о ситуации с миграцией в эту страну (не более 300 слов), ИЛИ
- 2) напишите письмо редактору ежедневной центральной газеты в Со-Со с комментариями по поводу сообщений, появляющихся в местных СМИ (максимум 150 слов), ИЛИ
- 3) в плане реагирования на сообщения СМИ в Со-Со напишите письмо

редактору ежедневной центральной газеты в стране Центральная со своими предложениями относительно того, что следует делать (максимум 150 слов).



Упражнение 49

Социальный диалог и налаживание партнерских отношений

По возможности, разбейтесь на смешанные группы из представителей правительства, работников, работодателей и НПО.

1. В составе группы проведите обсуждение и перечислите причины, по которым борьба с торговлей детьми отвечает интересам организаций работников.
2. В составе группы проведите обсуждение и перечислите причины, по которым борьба с торговлей детьми отвечает интересам работодателей и их организаций.
3. В составе группы проведите обсуждение и объясните, почему борьба с торговлей детьми оказывается эффективнее, когда эти организации ведут ее не по раздельности, а объединяются в трехсторонние союзы (вместе с НПО).

Приготовьтесь поделиться выводами, сделанными вашей группой, с остальными участниками семинара.



Упражнение 50 и 51

Защита детей и молодых людей, участвующих в борьбе с торговлей людьми

Ознакомьтесь с нижеприведенными минимальными стандартами, касающимися участия детей (составлены на основе первоначального варианта, который можно найти на сайте www.crin.org). Эти стандарты были разработаны специально для конкретного совещания, поэтому в тексте присутствует специфическая терминология. Тем не менее, основное предназначение данных стандартов вполне очевидно.

МИНИМАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ, КАСАЮЩИЕСЯ УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ

Настоящие стандарты основаны на четырех принципах участия:

	1. Нравственный подход: открытость, честность и подотчетность Что мы имеем в виду? Взрослые, участвующие в национальных или региональных консультациях, должны придерживаться нравственных норм, обеспечивать участие всех сторон и ставить на первое место наилучшие интересы детей. Почему это необходимо? Между правами и статусом взрослых и детей существует неизбежное несоответствие. Нравственный подход необходим для того, чтобы участие детей было реальным и значимым.
	2. Создание дружественной для ребенка среды Что мы имеем в виду? Дети должны ощущать себя в безопасной, доброжелательной и обнадеживающей среде, способствующей их участию. Почему это необходимо? От усилий, направленных на создание среды, благоприятной для участия детей, сильно зависят качество этого участия и способность детей получать от него пользу.
	3. Равенство возможностей Что мы имеем в виду? Работа по привлечению детей должна вселять надежду в те их группы, которые обычно страдают от дискриминации и зачастую оказываются в изоляции (например, девочки, работающие дети, дети с ограниченными возможностями, сельские дети, больные и ВИЧ-положительные и т.д.). Почему это необходимо? Как и взрослые, дети – неоднородная группа, и, привлекая их к участию, необходимо обеспечивать равенство возможностей для всех независимо от возраста, положения, этнической принадлежности, пола, способностей, принадлежности к определенному классу, касте и других факторов.
	4. Участие способствует безопасности и защищенности детей Что мы имеем в виду? Политика и процедуры, обеспечивающие защиту детей, составляют необходимую часть работы по их привлечению к участию в борьбе с торговлей людьми. Почему это необходимо? Организации, работающие с детьми, обязаны проявлять о них заботу и принимать все меры для уменьшения риска жестокого обращения и эксплуатации, а также других негативных последствий их участия.



Упражнение 50

Определите, к какому из четырех «принципов участия» относится каждый их нижеприведенных стандартов.

СТАНДАРТЫ	
До консультации	
1.	Предусмотреть реалистичный бюджет, включающий все возможные расходы на обеспечение участия детей.
2.	Подготовить, осуществить перевод и довести до детей исходную информацию в удобной для них форме.
3.	Для проведения консультации разработать политику и стратегию защиты детей, проинформировать об этой политике всех делегатов младше 18 лет, взрослых делегатов и взрослых лиц, обеспечивающих участие детей.
4.	Ознакомить потенциальных делегатов младше 18 лет с соответствующей информацией, касающейся их участия в консультационном процессе.
5.	Открыто, честно и справедливо произвести отбор делегатов младше 18 лет для национальных или региональных консультаций.
6.	Разработать системы, исключающие при отборе какую-либо дискриминацию лиц младше 18 лет по признаку возраста, пола, способностей, языка, социального происхождения, принадлежности к определенному классу, этнической принадлежности, географического положения и других характерных факторов в зависимости от конкретного случая.
7.	Предоставить потенциальным делегатам младше 18 лет время на обдумывания вопроса о своем участии. Создать необходимые условия, чтобы делегаты младше 18 лет могли дать и дали свое осознанное личное согласие на участие.
8.	Обеспечить сопровождение всех делегатов младше 18 лет к месту проведения консультации подходящим взрослым лицом, отвечающим за их безопасность и благополучие.
9.	Получить согласие на использование всей информации, предоставленной делегатами младше 18 лет, обеспечить постоянную защиту и сохранение в тайне информации, признанной конфиденциальной.
10.	Разработать официальный порядок подачи и рассмотрения жалоб (руководство этим порядком осуществляется координатором по защите детей), чтобы делегаты младше 18 лет могли в конфиденциальном порядке подавать жалобы по любым вопросам, касающимся их участия в консультации. Информация о порядке подачи и рассмотрения жалоб должна быть представлена в удобном для детей формате, переведена на соответствующий язык и доведена до всех делегатов.
11.	Четко определить и разъяснить всем участникам консультации (детям и взрослым) их роли и обязанности. Ознакомить национальные координационные организации, опекунов и делегатов младше 18 лет с их конкретными ролями.
12.	Все делегаты младше 18 лет должны быть полностью застрахованы (медицинское страхование и страхование поездок) на весь срок их участия в региональной консультации (включая время проезда к месту проведения консультации и обратно и время пребывания в городе/стране) и находиться на попечении либо национальной координационной организации, либо организации-устроителя консультации.
13.	Делегаты младше 18 лет должны быть хорошо осведомлены и информированы о проблеме насилия в отношении детей в их стране и уполномочены своими сверстниками на национальном уровне.
14.	Провести со всеми взрослыми делегатами на консультации инструктаж о правилах работы с лицами младше 18 лет.
15.	Место проведения консультации должно быть доступно для делегатов младше 18 лет с ограниченными возможностями.

СТАНДАРТЫ

16. Непосредственно перед консультацией организовать для делегатов младше 18 лет подготовительный семинар, чтобы помочь им подготовиться к предстоящей работе.
17. Обеспечить наличие фасилитаторов, обладающих опытом эффективной и конфиденциальной работы с делегатами младше 18 лет и способных создавать условия, исключаящие дискриминацию и изоляцию.

Во время консультации

18. Назначить одно лицо, ответственное за вопросы обеспечения защиты детей на протяжении всего процесса консультации.
19. Предоставить делегатам младше 18 лет равные со взрослыми делегатами возможности выступать, делать заявления и высказывать свое мнение. Отразить высказанные ими замечания и предложения в итоговых документах консультации.
20. В ходе проведения консультации предоставить делегатам младше 18 лет переводчиков и обеспечить во время заседаний перевод всех необходимых документов. В то время, когда делегаты младше 18 лет находятся не на заседаниях (во время поездки, до и после консультации и во время экскурсий), перевод для них обеспечивают опекуны.
21. Обеспечить соблюдение этических норм представителями СМИ. Дети, общающиеся с представителями СМИ, должны быть должным образом проинформированы и подготовлены. Назначить лицо, которое будет координировать работу со СМИ и постоянно сопровождать детей при присутствии журналистов и, в особенности, при проведении с детьми интервью.
22. Делать и публиковать фотоснимки, видеозаписи и цифровые изображения делегатов младше 18 лет без их информированного согласия запрещается.
23. Возможность выяснить персональную информацию об отдельных детях или группах детей должна быть исключена.
24. Предоставить всем делегатам (взрослым и младше 18 лет) возможность оценить свое участие в консультации (в рамках запланированных мероприятий).

После консультации

25. Предоставить делегатам младше 18 лет возможность воспользоваться обратной связью и поделиться опытом участия в консультации со сверстниками, с проектами, с которыми они связаны, и с местными общинами и организациями.
26. Включить делегатов младше 18 лет в списки получателей всех последующих документов, принимаемых по результатам консультации.
27. Национальные координационные организации оказывают делегатам младше 18 лет помощь с тем, чтобы они могли принимать участие в последующей деятельности после консультации.

**Упражнение 51**

Данные принципы и стандарты были разработаны совместно с детьми специально для конкретного совещания.

- a) Считаете ли вы, что сюда следовало бы добавить какие-либо другие принципы или стандарты?
- b) Считаете ли вы, что какие-то из принципов и стандартов отношения к эффективному участию детей в консультационном процессе не имеют?
- c) Какие из этих стандартов могут относиться к участию в консультационном процессе взрослых?



Упражнение 52

Лестница, обозначающая “ступеньки” участия детей

Уровни участия детей, обеспечиваемые организациями, можно изобразить в виде лестницы. Эта схема может применяться в отношении мер любого типа. Цель заключается в том, чтобы подняться по лестнице как можно выше.

В лестнице восемь ступенек:

Дети руководят
Дети руководят, а взрослые поддерживают
Совместное принятие решений
Консультирование
Приглашение
Создание видимости
Манипуляция
Взрослые командуют

(По материалам источника: Hart, R: *Children's participation from tokenism to citizenship*, UNICEF Innocenti Research Centre, Florence 1992)

Эти ступеньки означают следующее (начиная с нижней):

- ▶ взрослые командуют: взрослые принимают все решения, детям говорят только то, что они должны делать;
- ▶ манипуляция: взрослые решают, что надо делать, и спрашивают у детей согласие, но при этом ничего не делается, пока дети действительно не согласятся;
- ▶ создание видимости: что надо делать, решают взрослые, но при этом детям позволяют принимать незначительные решения или предоставляют роль «поддакивателей», безоговорочно подчиняющихся взрослым;
- ▶ приглашение: взрослые приглашают детей высказывать идеи, но принимают решения сами и на своих условиях;
- ▶ консультирование: взрослые консультируются с детьми и внимательно выслушивают их мнение, затем взрослые принимают решения, но при этом учитывают все мнения;
- ▶ совместное принятие решений: взрослые и дети совместно принимают решения на равных началах;
- ▶ дети руководят, а взрослые поддерживают: дети руководят процессом принятия решений, а взрослые им при этом помогают;
- ▶ дети руководят: что делать, решают дети, и взрослые привлекаются только тогда, когда дети просят их о помощи.

Запишите названия этих восьми ступенек на карточках и проведите их обсуждение. Не хотели ли бы вы как-то изменить порядок ступенек? Или добавить какие-нибудь другие ступеньки?

Глава 3.3. Мониторинг и оценка



Упражнение 53

Индикаторы для оценки инициативы на низовом уровне

Вы планируете социально-ориентированную программу, состоящую из следующих трех основных компонентов (и предполагающую участие правительства, работников, работодателей и НПО):

- ▶ программа увеличения доходов, призванная улучшить финансовое положение уязвимых бедных семей в деревне, в которой, как стало известно, действуют вербовщики;
- ▶ информационно-разъяснительные мероприятия для детей возрастной группы, подвергающейся наибольшему риску, и для членов их семей (в целях снижения вероятности небезопасной миграции детей);
- ▶ профессиональная подготовка и обеспечение занятости в целях удовлетворения потребностей подростков, проживающих в данной деревне и подвергающихся риску оказаться жертвами торговли людьми.

Здесь приведены лишь некоторые фрагменты логико-структурной схемы этой программы. Для каждой из указанных задач предложите **не менее трех** индикаторов, которые позволят произвести оценку результатов работы.

Помните, что индикаторы должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, реалистичными и ограниченными во времени.

Ближайшая задача	Индикаторы
Путем увеличения семейных доходов защитить детей в 40 уязвимых семьях деревни X от риска оказаться жертвами торговли людьми	
Уменьшить вероятность небезопасной трудовой миграции 40 мальчиков и девочек (подвергающихся риску стать жертвами торговли детьми)	
Улучшить перспективы трудоустройства 25 безработных подростков (мужского и женского пола) в деревне X, подвергающихся риску стать жертвами торговли людьми	



Упражнение 54

Индикаторы для оценки инициативы на политическом уровне

Вы планируете политическую инициативу.

Здесь приведены лишь некоторые фрагменты логико-структурной схемы этой инициативы. Их реализация поручена разным сторонам. Для каждой из указанных

задач предложите **не менее двух** индикаторов, которые позволят произвести оценку результатов работы.

Помните, что индикаторы должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, реалистичными и ограниченными во времени.

	<i>Ближайшая задача</i>	<i>Индикаторы</i>
Правительство	Разработать и принять эффективную политику предупреждения торговли детьми в соответствующих политических сферах (например, в сферах образования, миграции и занятости)	
Организации работников и работодателей	Обеспечить информирование лиц, ответственных за формирование политики, и общества об опасности нерегулируемой миграции и трудовой эксплуатации детей-жертв торговли людьми; мобилизовать лиц, ответственных за формирование политики, и общество для принятия соответствующих мер в местах происхождения и назначения	
НПО и международные организации	Добиться, чтобы лица, ответственные за формирование политики, учитывали мнение детей при разработке национального плана действий по борьбе с торговлей детьми	



Упражнение 55

Обсуждение индикаторов

Передайте свои фрагменты логико-структурных схем, подготовленные в упражнениях 53 и 54, участнику, сидящему перед вами. Участник, находящийся позади вас, в свою очередь, должен передать свои фрагменты схем вам. Участники из первого ряда передают свои схемы сидящим в последнем ряду.

В течение нескольких минут ознакомьтесь с тем, что написали ваши коллеги, и составьте мнение об их предложениях. Подумайте, является ли каждый из предложенных индикаторов конкретным, измеримым, достижимым, реалистичным и ограниченным во времени. Приготовьтесь обсудить их в составе всей группы.

Глава 3.4. Изучение опыта и обмен им



Упражнение 56

Уроки из недавнего опыта и выявление примеров успешной практики

В максимально сжатой форме опишите последнюю инициативу в области борьбы с торговлей детьми, в которой вы принимали участие. Это может быть социально-ориентированная программа (программа помощи) или политическая инициатива.

В четырех пунктах опишите следующее:

- ▶ какие элементы инициативы обеспечили ее успех и могут оказаться полезными в будущем;
- ▶ какие элементы осуществленной меры оказались не столь успешными и нуждаются в исключении, изменении или дополнительном пересмотре;
- ▶ уроки, которые вы извлекли во время или после реализации меры и которые могут оказаться полезными для других;
- ▶ предварительные условия, необходимые для воспроизводства положительного опыта в более широком масштабе.



Упражнение 57

Разработка стратегии распространения опыта

Разбейтесь на небольшие группы и изучите описания инициатив, подготовленные при выполнении упражнения 56. Для каждой инициативы определите основные элементы стратегии распространения информации, чтобы поделиться извлеченными полезными уроками и приобретенным положительным опытом с теми, кто может ими воспользоваться.

- ▶ Кто будет входить в основную целевую группу, среди которой вы собираетесь распространять информацию? Почему?
- ▶ Имеются ли какие-либо другие (второстепенные) целевые группы, которые вы могли бы предусмотреть в своей стратегии распространения опыта? Почему?
- ▶ В какой форме вы собираетесь распространять информацию среди основной и второстепенной целевых групп?
- ▶ Кто будет выполнять всю эту работу и какие ресурсы требуются для этого?



Упражнение 58

Заключительное упражнение - ваш личный план действий и список пожеланий

На основе того, что вы узнали в ходе настоящего учебного курса, определите **3** действия, которые **предпримите лично вы** в целях борьбы с торговлей детьми (в рамках своих служебных обязанностей):

1. Вкратце ознакомить коллег с материалами настоящего учебного курса.

2.

3.

На основе того, что вы узнали в ходе настоящего учебного курса, определите **3** (новых) действия, об осуществлении которых следовало бы подумать **вашей организации (учреждению)** в целях борьбы с торговлей детьми:

1.

2.

3.

На основе того, что вы узнали в ходе настоящего учебного курса, определите **3** (новых) действия, об осуществлении которых следовало бы подумать **правительству вашей страны** в целях борьбы с торговлей детьми:

1.

2.

3.

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО БОРЬБЕ С ТОРГОВЛЕЙ ДЕТЬМИ В ЦЕЛЯХ ТРУДОВОЙ, СЕКСУАЛЬНОЙ И ДРУГИХ ФОРМ ЭКСПЛУАТАЦИИ

Сборник упражнений

Книга 1

Торговля детьми: общее представление о проблеме

Книга 2

Меры по борьбе с торговлей детьми на политическом и низовом уровне

Книга 3

Процессуальные вопросы

Руководство для
фасилитаторов

(На компакт-диске)

Международное бюро труда,
Международная программа
по искоренению детского труда
(ИПЕК), Женева, Швейцария

(International Labour Office
International Programme
on the Elimination of
Child Labour (IPEC)
4, route des Morillons
CH-1211 Geneva 22
Switzerland)
www.ilo.org/pec

Детский фонд
ООН (ЮНИСЕФ),
Нью-Йорк, США

(UNICEF
3, UN Plaza
New York, NY 10017
USA)
www.unicef.org

Глобальная инициатива ООН по борьбе с торговлей людьми (ГИБТЛ),
Управление ООН по наркотикам и преступности, Вена, Австрия
(Global Initiative to Fight Human Trafficking (UN.GIFT))

United Nations Office on Drugs and Crime
Vienna International Centre
Wagrammer Strasse, 5
A 1400 Vienna
Austria)
www.ungift.org

Фотоматериалы МОТ

ISBN 978-92-2-422077-7



9 789224 220777



Международное
бюро труда



Детский фонд ООН

UN.GIFT

Глобальная инициатива по борьбе
с торговлей людьми

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО БОРЬБЕ С ТОРГОВЛЕЙ ДЕТЬМИ В ЦЕЛЯХ ТРУДОВОЙ, СЕКСУАЛЬНОЙ И ДРУГИХ ФОРМ ЭКСПЛУАТАЦИИ

Руководство для фасилитаторов

(На компакт-диске)



Группа технической поддержки по вопросам достойного труда и
Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии

Международная
программа по
искоренению
детского труда

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО БОРЬБЕ С ТОРГОВЛЕЙ ДЕТЬМИ В ЦЕЛЯХ ТРУДОВОЙ, СЕКСУАЛЬНОЙ И ДРУГИХ ФОРМ ЭКСПЛУАТАЦИИ

Руководство для фасилитаторов

Copyright © Международная организация труда, 2012

Впервые опубликовано в 2012 г.

Публикации Международного бюро труда охраняются авторским правом в соответствии с Протоколом 2 Всемирной конвенции об авторском праве. Тем не менее краткие выдержки из них могут воспроизводиться без получения разрешения при условии указания источника. Для получения прав на воспроизведение или перевод следует обращаться по адресу: ILO Publications (Rights and Permissions), International Labour Office, CH-1211 Geneva 22, Switzerland, либо по электронной почте: pubdroit@ilo.org. Международное бюро труда приветствует такие обращения.

Библиотеки, учреждения и другие пользователи, зарегистрированные в организациях интеллектуальной собственности, могут делать копии согласно лицензиям, выданным им для этой цели. Для того, чтобы найти организации интеллектуальной собственности в вашей стране, посетите сайт www.ifrro.org.

Учебное пособие по борьбе с торговлей детьми в целях трудовой, сексуальной и других форм эксплуатации, Международная организация труда, Международная программа по искоренению детского труда, (ИПЕК), - Группа технической поддержки достойного труда и Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии, 2012 - 4 т.

ISBN 978-92-2-426411-5 (print)

ISBN 978-92-2-422079-1 (web pdf)

Также опубликовано на английском языке: *Training manual to fight trafficking in children for labour, sexual and other forms of exploitation*, ISBN: 9789221220695 (набор учебных материалов); ISBN: 9789221220794 (руководство для фасилитаторов), Женева, 2009 г.; на французском языке: *Manuel de formation sur la lutte contre la traite des enfants a des fins d'exploitation de leur travail, sexuelle ou autres*, ISBN 978-92-2-222069-4 (набор учебных материалов); 978-92-2-222079-3 (руководство для фасилитаторов), Женева, 2009 г.; на испанском языке: *Manual de formación para combatir la trata infantil con fines de explotación laboral, sexual y de otros tipos*, ISBN 978-92-2-322069-3 (набор учебных материалов); 978-92-2-322079-2 (руководство для фасилитаторов), Женева, 2009 г.

Каталог публикаций МОТ

Названия, соответствующие практике, принятой в Организации Объединенных Наций, и изложение материала в настоящей публикации не являются выражением какого-либо мнения Международного бюро труда ни о правовом статусе какой-либо страны, района или территории, или их властей ни о делимитации их границ.

Ответственность за выраженные в подписных статьях, исследованиях и прочих произведениях мнения лежит исключительно на их авторах, и факт публикации не означает, что Международное бюро труда поддерживает излагаемые мнения.

Упоминание названий фирм, коммерческих изделий и процессов не означает их одобрения Международным бюро труда, как и отсутствие упоминания конкретной фирмы, коммерческого изделия или процесса не свидетельствует об их неодобрении.

Посетите наш веб-сайт: www.ilo.org/ipec

Фотоматериалы: МОТ. Фотоматериалы в настоящей публикации представлены исключительно для иллюстративных целей. Никто из детей, изображенных на фотоматериалах, не является жертвой торговли людьми.

Отпечатано в Таджикистане

Обращение к фасилитаторам

1. Настоящее руководство для фасилитаторов не статичной и неизменной «догмой». По мере использования его можно дополнять и совершенствовать с учетом опыта и знаний обучаемых. Конечные пользователи могут направлять рекомендации и предложения по улучшению руководства по следующему адресу: childtrafficking@ilo.org.
2. По мере использования учебного курса, несомненно, будут появляться дополнительные средства обучения (электронные презентации в формате PowerPoint, различные методики выполнения упражнений, наглядные пособия и т.д.). Доступ к ним можно будет получить на сайте МОТ в разделе, посвященном борьбе с детским трудом (www.ilo.org/ipecc/areas/Traffickingofchildren), и прежде чем начинать учебный процесс «с нуля», проверьте, какие материалы уже имеются.
3. Настоящее руководство для фасилитаторов именно таковым – то есть руководством – и является. Информация, приведенная в двух основных пособиях, прилагаемых к учебному курсу, в нем не повторяется. Вместо этого в руководстве содержатся ссылки на следующие источники:
 - «Учебное пособие по борьбе с торговлей детьми в целях трудовой, сексуальной и других форм эксплуатации», которое состоит из трех книг и сборника упражнений и является основным методическим материалом для участников учебного курса;
 - *Combating trafficking in children for labour exploitation: A resource kit for policy makers and practitioners*, ILO-IPEC, Geneva 2008 («Борьба с торговлей детьми в целях эксплуатации труда: справочник для политиков и практиков» – на англ. яз.) – основной источник, к которому следует обращаться участникам.

Вам следует получить эти два источника и внимательно ознакомиться с ними.

Справочник для политиков и практиков, кроме того, содержит более 170 различных ресурсов (тексты конвенций, примеры положительного опыта, методические рекомендации, публикации, ссылки на веб-сайты и т.д.), с которыми фасилитаторам следует ознакомиться. Вы можете скопировать на компьютер или распечатать выдержки из этих ресурсов и использовать их на занятиях как раздаточный материал. Короче говоря, этот справочник следует воспринимать как объединенный фонд ресурсов, которые можно использовать при подготовке к занятиям.

4. Необходимо, чтобы вы приспособили учебный курс для своих конкретных целей и выделяли его отдельные элементы с учетом потребностей участников семинара. Участниками могут быть представители одной страны, представители нескольких стран из одного региона или представители самых разных стран из различных регионов. Они могут представлять какой-то один «сектор» (например, правительство, объединение работников или работодателей, НПО/организации гражданского общества/учреждения ООН) или состоять из представителей нескольких или всех этих категорий. Ваша первоочередная задача как фасилитатора – оценить состав и потребности участников семинара и подобрать упражнения и средства обучения из «Учебного пособия по борьбе с торговлей детьми», справочника для политиков и практиков и дополнительных источников таким образом, чтобы составить учебный курс, в максимальной степени соответствующий их требованиям. Если вы подготовите дополнительные материалы (задания для участников, раздаточный материал, наглядные пособия), не забудьте позаботиться

о том, чтобы о них узнали и в будущем смогли ими воспользоваться другие фасилитаторы. Для этого отошлите подготовленные вами материалы по адресу: childtrafficking@ilo.org.

5. *Базовый курс*, на котором основывается учебное пособие, предполагает наличие *смешанной* группы участников, и время, отводимое для каждой части каждого 90-минутного занятия, должно указывать на соответствующее распределение относительного «веса» между различными элементами. Вы можете внести в это свои изменения, особенно если состав участников семинара подсказывает, что для некоторых элементов следует выделить побольше времени или соответствующим образом сократить или удлинить упражнение. Какие-то упражнения можно пропустить, а на другие потратить больше времени. Вы можете также попросить участников выполнить задание к следующему утру. Тем не менее, необходимо всегда придерживаться общего содержания курса, поскольку учебный материал тщательно разработан таким образом, чтобы формировать у участников понимание и помогать им переходить от теории к практическому применению полученных знаний в своих конкретных условиях. В разделах руководства – особенно в тех, которые относятся к Книге 2 – вы найдете специализированные рекомендации и упражнения, предназначенные для четырех основных групп участников (правительство, организации работников, организации работодателей и НПО/организации гражданского общества/представители ООН).
6. По возможности вы также можете включить в курс дополнительные ресурсы, относящиеся к определенной стране или региону (сначала обратитесь к справочнику для политиков и практиков, поскольку некоторые примеры, относящиеся к конкретным странам и регионам, в нем имеются). В особенности это касается тех разделов, где говорится о нормативно-правовых основах и действиях (региональные меморандумы о взаимопонимании, национальные планы действий).
7. Следует иметь в виду, что в «Учебном пособии по борьбе с торговлей детьми» вам часто предлагаются несколько упражнений на выбор. Вы можете выбирать для занятий одно или несколько из них в зависимости от времени, которым располагаете, внимания, которое хотите уделить различным вопросам, состава участников и продолжительности учебного курса.
8. Следует также иметь в виду, что многие задания в данном учебном курсе могут выполняться по-разному (индивидуально, в парах, в составе групп и т.п.), и вам следует варьировать их и использовать так, как вы посчитаете нужным. В «Учебном пособии по борьбе с торговлей детьми» очень мало конкретных указаний по работе в составе групп и в парах. Это объясняется тем, что пособие рассчитано главным образом на самостоятельную работу. В настоящем руководстве для фасилитаторов приведены рекомендации по способам выполнения всех упражнений, но вы можете придумать и свои собственные. И, как мы уже говорили, вы окажете большую помощь другим фасилитаторам, если сообщите им об этих новых способах, т.е. направите соответствующую информацию по адресу: childtrafficking@ilo.org.

Структура курса

Учебный курс построен таким образом, чтобы участники переходили от понимания проблемы и приобретения знаний к действиям – через важную промежуточную стадию планирования. Курс включает в себя три книги, к которым прилагается сборник упражнений.

Книга 1 позволяет получить **общее представление о проблеме торговли детьми**. В ней раскрываются основные идеи и понятия в целях внесения ясности и единого понимания проблемы, а также в целях создания условий для обмена информацией о различиях (например, национальные

различия в юридических определениях) и для соответствующего учета таких различий. В книге также приводятся факты и цифры, позволяющие получить представление о торговле детьми в разных странах мира, и рассказывается о том, как можно собирать и использовать статистические данные, чтобы это представление было ясным и полезным. Заключительное занятие в Книге 1 посвящено рассмотрению лиц, участвующих в борьбе с торговлей детьми. Изучив все это, участники семинара будут готовы перейти к планированию эффективных действий. Следует помнить о необходимости обеспечить плавный переход от этой теоретической части к последующему разделу, посвященному действиям. Роль связующего звена здесь выполняют национальные планы действий (НПД), которые разрабатываются на основе всех этих теоретических правил, исследований, характеристик сильных и слабых сторон, а также собранных данных. На протяжении всего учебного курса необходимо постоянно ссылаться на соответствующие политические меры и действия в национальном плане действий (и в других аналогичных планах, в том числе местного, регионального и других уровней).

Содержание занятий по **Книге 2** может быть разным в зависимости от состава участников, но обычно оно касается предпринимаемых различными группами **действий**, разделенных на четыре основные категории: широкая **защита** детей (создание защитной среды); **предупреждение** преступной торговли детьми; **правоохранительная деятельность**; **помощь жертвам**. В книге более подробно рассматриваются основные роли и обязанности каждой группы. В каждой учебной теме имеется общий раздел, за которым следуют отдельные примечания для представителей правительства, организаций работников, организаций работодателей, НПО и международных организаций. Конечно, участникам семинара всегда будет полезно подумать о ролях всех сторон, участвующих в борьбе с торговлей детьми, но – в зависимости от состава обучаемых – вы можете посчитать необходимым сосредоточить внимание на каких-то специфических моментах. Например, представителям правительства полезно будет сосредоточиться на политике и действиях, касающихся социальных вопросов, таких, как сокращение бедности, образование и занятость молодежи, а также на таких важных сферах, связанных с торговлей детьми, как миграция, найм и труд. У представителей организаций работников центром внимания, безусловно, являются действия на рабочих местах, в том числе такие вопросы, как мониторинг и соблюдение норм, отчетность, борьба с дискриминацией и защита трудовых мигрантов. Работодатели тоже будут уделять внимание некоторым из этих вопросов, в дополнение к социальному аудиту, сводам правил поведения и отраслевым соглашениям. Представители НПО, международных учреждений и организаций гражданского общества сосредоточатся на своей роли во влиянии на политику и на видах возможной прямой помощи.

Книга 3 посвящена «**процессуальным вопросам**», и в ней подчеркивается мысль о том, что важное значение имеет не только то, что мы делаем, но и то, как мы это делаем. В этой книге рассматриваются такие аспекты, как информационно-разъяснительная и мобилизационная работа, работа со СМИ, налаживание партнерских отношений, участие детей, мониторинг и оценка, изучение опыта и обмен им.

На протяжении всего учебного курса подчеркивается мысль о том, что торговля детьми – это нарушение прав ребенка и одна из наихудших форм детского труда. Анализ основывается на фактах эксплуатации труда и связи между небезопасной трудовой миграцией и торговлей людьми. В то же время в учебном курсе постоянно упоминается о наилучших интересах ребенка как об основном ориентире для всех политических мер, программ и действий, а также для планирования и анализа. Торговля детьми также представлена как серьезная проблема с точки зрения правопорядка и как угроза внутренней и международной финансовой и структурной безопасности. Все эти разные подходы к рассмотрению одной и той же проблемы являются отнюдь не взаимоисключающими, а, наоборот, взаимодополняющими.

1. Торговля детьми: общее представление о проблеме



(2 дня – 8 занятий по 90 минут каждое)



День 1. Занятие 1

Введение (30 мин.)

Знакомство с участниками

Начать следует именно с этого, потому что знакомство с участниками необходимо для того, чтобы понять, как построить учебный процесс. Следует попросить участников рассказать о себе следующее: (1) представителями какой стороны они являются – правительства, НПО, учреждения ООН, исследовательской организации, организации работников, организации работодателей и т.д.; (2) что является основным в их работе – политическая или практическая сторона; (3) работали ли (работают ли сейчас) они в области борьбы с торговлей детьми или в каких-то других областях (указать в каких). Кроме того, участники должны, разумеется, сообщить свои имена и сказать как к ним следует обращаться, а также рассказать, откуда они и (или) в какой стране работают (если они проживают не в своей родной стране).

Задачи учебного курса

Среди прочего следует упомянуть, что учебный курс призван помочь каждому участнику определить свое место в борьбе с торговлей детьми. Всем участникам на протяжении всего курса необходимо будет периодически «помещать» себя в контекст обсуждаемых проблем и задавать себе вопрос: «Что это может значить для меня?» Если ответ не очевиден, следует попытаться поискать его вместе со всей группой. Каждый участник после завершения учебного курса должен не только получить более полное представление о торговле детьми, овладеть новыми знаниями и инструментами, но и расширить собственные возможности для участия в борьбе с этим явлением в соответствии со своей ролью, обязанностями и уровнем влияния. Цель первых нескольких заданий заключается также в том, чтобы помочь участникам «определиться» и занять определенную позицию относительно вопроса о торговле детьми в рамках их должностных обязанностей.

Глава 1.1. Определения терминов



Определения терминов (30 мин.)

Прежде всего необходимо позаботиться о том, чтобы все участники получили надлежащее представление о различных понятиях, имеющих отношение к торговле детьми, а также перечислить национальные, отраслевые и даже индивидуальные различия в представлениях, в понимании и в определениях, чтобы их можно было изучить, понять и принять.

Во вводной части усиленно подчеркивается, что торговля детьми – это прежде всего проблема, касающаяся прав человека. Но необходимо с самого начала понять, что у разных участников будут разные подходы к этой проблеме, вследствие чего возможны некоторые расхождения в определениях,

в том числе в определении собственно торговли детьми. Тем не менее, подчеркните, что все стороны, участвующие в борьбе с торговлей детьми, в конечном счете стремятся защитить права ребенка и его наилучшие интересы.

Кроме того, при изучении подраздела «Торговля людьми в отличие от их миграции и незаконного ввоза» (Книга 1, глава 1.1) крайне необходимо, чтобы с самого начала все участники поняли И СОГЛАСИЛИСЬ, что торговля людьми – это не одно и то же, что их миграция (регулируемая или нерегулируемая) или незаконный ввоз. Данный момент имеет крайне важное значение, потому что от него зависит, смогут ли дети (а также взрослые), оказавшиеся в руках торговцев людьми, получать законный статус *жертв торговли людьми* и, следовательно, пользоваться соответствующим обращением в судебных процессах и получать необходимую помощь и поддержку.

Возможно, вы столкнетесь с некоторым нежеланием употреблять термин «жертва» (многие предпочитают подчеркивать, что те, кто побывал в руках торговцев людьми, оказались «спасшимися» и более не нуждаются в «поддержке» в форме навешивания на них ярлыка «жертвы»). Не стоит уделять этому много внимания, просто объясните участникам, что «жертва торговли людьми» – это признанный правовой статус и что в ряде случаев, если не использовать данный термин, лицо, пострадавшее от торговцев людьми, не сможет воспользоваться услугами и поддержкой, которые предоставляются жертвам преступления.



Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Торговля детьми – это грубейшее нарушение прав человека вообще и прав ребенка в частности.
- ▶ К борьбе с торговлей детьми существуют разные подходы, но все они являются актуальными и взаимодополняющими.
- ▶ Ребенок – любое лицо в возрасте до 18 лет.
- ▶ Торговля детьми – это вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение ребенка для целей эксплуатации.
- ▶ К формам эксплуатации относятся принудительный труд и сексуальная эксплуатация, а также, в случае детей, другие формы детского труда в зависимости от возраста ребенка (в соответствии с положениями Конвенции МОТ № 138 (1973 г.)).
- ▶ Торговля детьми – это не то же самое, что их миграция или незаконный ввоз. В торговле детьми должна присутствовать третья сторона, имеющая намерение их эксплуатировать, в противном случае речь будет идти о трудовой миграции детей.

Подходы к борьбе с торговлей детьми



(15 мин.)

Самый важный принцип, который необходимо подчеркнуть при рассказе о различных подходах к борьбе с торговлей детьми, заключается в том, что все эти подходы актуальны и при наличии надлежащего сотрудничества и планирования (в идеале – при разработке и реализации национального плана действий, о котором речь пойдет позже) могут дополнять друг друга.

Опровергайте любые предположения о том, что какой-то подход может быть «лучше для детей», и подчеркивайте мысль, что, какой бы ни был подход, на первом месте всегда должны стоять наилучшие интересы ребенка. Возможно, вам придется периодически иллюстрировать эту мысль примерами. Если взять, к примеру, подход, основанный на соблюдении правопорядка, когда во главу угла ставится вопрос о выявлении торговцев и их привлечении к судебной ответственности, то и здесь необходимо принимать во внимание интересы пострадавших детей. Нельзя подвергать риску их безопасность при проведении операций правоохранительных органов, необходимо признавать и обеспечивать их статус жертв и нельзя ставить их в неблагоприятное или уязвимое положение какими-либо решениями, касающимися их статуса как потенциальных свидетелей, как незарегистрированных мигрантов и т.д.

В учебном курсе рассматриваются следующие подходы к борьбе с торговлей детьми:

Торговля детьми как нарушение прав ребенка

Обратите внимание участников на тот факт, что права, упоминаемые в Конвенции о правах ребенка, являются неделимыми и равноценными: хотя в Конвенции и имеются некоторые специфические статьи, относящиеся к особым ситуациям с торговлей детьми, ни одно право не является более важным, чем другое, и дети должны пользоваться всеми правами, гарантированными им.

Конвенция о правах ребенка будет рассматриваться позже, но по ходу занятия вы можете остановиться на правах, явно нарушаемых при торговле детьми, более подробно.

На тот случай, если некоторые из участников окажутся не знакомы с Конвенцией о правах ребенка, нелишним будет заранее распечатать несколько ее экземпляров для раздачи на занятии (текст конвенции можно из справочника для политиков и практиков).

Торговля детьми в контексте трудовой миграции и эксплуатации

Ключевым элементом здесь является «перемещение в целях эксплуатации», и вы должны вкратце объяснить это. Подчеркните, что перемещение необязательно должно происходить через границу, оно может осуществляться и в пределах одной страны. Также обратите внимание участников на то, что именно из-за сочетания перемещения (миграция) и эксплуатации (злоупотребление трудом) данного подхода твердо придерживается Международная организация труда.

Обратите внимание участников на следующий важный урок, извлеченный из опыта работы МОТ в области регулирования трудовой миграции и борьбы с торговлей людьми: когда легальные каналы миграции закрыты, труднодоступны или просто неизвестны людям, желающим мигрировать в поисках работы, возрастает вероятность таких явлений, как нерегулируемая миграция, незаконный ввоз людей и торговля ими.

Кроме того, когда дело касается детей, важное значение зачастую имеет такой фактор, как возраст, поскольку многие страны не принимают несовершеннолетних мигрантов. Показательным примером в данном случае может служить Европа, так как государства-члены ЕС испытывают огромные

проблемы с «несовершеннолетними мигрантами без сопровождения», которые в поисках работы или лучшей жизни мигрируют по Евросоюзу (самостоятельно или с чьей-то «помощью») и становятся жертвами торговцев людьми. Для предотвращения нерегулируемой миграции, незаконного ввоза людей и торговли ими необходимо держать официальные каналы миграции открытыми и помогать людям пользоваться ими упорядоченными, безопасными и простыми способами. Здесь необходимо также упомянуть о гендерном аспекте миграции: многие страны в соответствии со своей миграционной политикой не разрешают женщинам мигрировать без сопровождающих их мужчин (это оставляет хорошие лазейки для мужчин-торговцев людьми, а также подталкивает женщин к поиску незаконных каналов миграции), а некоторые государства, наоборот, проводят политику активного стимулирования женской миграции, например, для трудоустройства в сфере домашних услуг, что сопряжено с крайней степенью риска при отсутствии надлежащего регулирования и контроля.

Необходимо подчеркнуть, что важнейшим компонентом торговли детьми является эксплуатация. Торговля детьми всегда подразумевает наличие их перемещения и эксплуатации. Если присутствует лишь перемещение, а эксплуатация отсутствует, то факт торговли детьми не имеет места (имеет место лишь миграция – регулируемая или нерегулируемая). Точно так же этот факт не имеет места, если присутствует эксплуатация, но нет перемещения (в таком случае речь идет обычно о принудительном труде).

Торговля детьми как одна из наихудших форм детского труда

Конвенция МОТ № 182 будет рассматриваться позже, но по ходу занятия вы можете остановиться здесь на ее статье, касающейся определения термина «наихудшие формы детского труда», чтобы все участники семинара смогли тщательно разобраться в категориях детского труда и в таких определяющих факторах, как возраст и опасность.

Торговля детьми как преступное деяние и вопрос национальной безопасности

Этот подход имеет весьма важное значение, хотя он часто игнорируется теми, кто сосредоточивает внимание на благополучии и (или) правах детей. Важное значение он имеет не в последнюю очередь и потому, что все больше государств – в том числе государств-доноров, выделяющих ресурсы для программ борьбы с торговлей людьми, – начинают осознавать серьезность проблем, порождаемых этой торговлей в сфере обеспечения безопасности и противодействия преступности (особенно трансграничной). Крайне важно, чтобы приобретение этим подходом все большей политической актуальности не происходило за счет программ охраны детства, социального развития и защиты прав ребенка. Поэтому необходимо, чтобы все, кто ведет борьбу с торговлей детьми, осознавали проблемы, связанные с данным преступлением, и создаваемую им угрозу национальной безопасности, а также могли формулировать соответствующие мысли об этом в целях проведения информационно-разъяснительной работы, всестороннего обсуждения и анализа.

Учебные задания к главе 1.1



(примерно 45 мин.)

Упражнение 1**Определения терминов в вашей стране**

	Когда?	Данное упражнение следует проделать в конце первого занятия в день 1.
	Продолжительность	10 минут на индивидуальную работу + 20 минут на групповые презентации и дискуссию
	Цели	- Побудить участников задуматься об условиях, существующих в их странах, и, таким образом, начать устанавливать связь между содержанием учебного курса и собственным опытом; - побудить участников обратить внимание на определения терминов «ребенок» и «торговля детьми»; - побудить участников подумать о лазейках, которые могут возникать при отсутствии четко определенного возраста совершеннолетия и при различном обращении с мальчиками и девочками.
	Методика	В первые 10 минут участники должны поработать над заданием индивидуально. Если участник не знает ответа на вопрос, он может посоветоваться с кем-нибудь еще из своей страны. Это упражнение – не «контрольная работа», а способ зафиксировать на бумаге ответы, которые можно будет затем обсудить и тем самым инициировать у участников мыслительный процесс вокруг данной темы. В оставшиеся 20 минут следует зачитать и обсудить ответы.
	Ответы	Отсутствуют
	Примечания	Обращайте внимание на расхождения, на те места, где из-за определения возраста могут возникать проблемы с защитой. Отмечайте все случаи гендерной дискриминации и обсуждайте с участниками, как это может отражаться на защите детей. Рассказывая о торговле детьми, подчеркните, что учебный курс посвящен в первую очередь проблеме торговле ДЕТЬМИ и повторите, что Палермский протокол уделяет особое внимание праву детей (все лица в возрасте до 18 лет) на защиту от торговли людьми. Обратите внимание участников на то, что, как указано в Конвенции МОТ № 138, конечный результат в отношении детей может не ограничиваться только принудительным трудом и сексуальной эксплуатацией. Воспользуйтесь возможностью, чтобы еще раз обратить внимание участников на разницу между торговлей детьми, миграцией и незаконным ввозом людей. В последнем вопросе участникам предлагается подумать, отражаются ли (и как) расхождения в определениях терминов на результатах их работы по формированию политики и разработке программ. Для участников семинара это – первая возможность связать теоретические знания, полученные на занятии, с практическими результатами своей работы. Возможна, к примеру, следующая ситуация: НПО, спасающее детей, которые оказались жертвами торговли и подвергаются эксплуатации в сфере коммерческого секса, не может помочь 17-летней девушке, проданной для занятия проституцией, потому что в принимающей стране брачный возраст официально наступает в 16 лет. Для того, чтобы этой девушке можно было помочь, она должна считаться жертвой торговли детьми, иначе добиться вмешательства правоохранительных органов будет затруднительно, если они посчитают, что эксплуатация в данном случае не присутствовала.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

Укажите здесь все, чем бы вы хотели поделиться из своего опыта выполнения данного упражнения в группе (например, как вы разбивали участников – по парам, по регионам, по направлениям деятельности, или же участники работали у вас индивидуально; сколько времени ушло на упражнение; были ли какие-нибудь «внезапные отклонения» или «сюрпризы» и т.д.). Изложите свои замечания и комментарии и, при желании, укажите адрес электронной почты, чтобы можно было послать вам соответствующие отклики.

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Укажите здесь разработанные вами материалы, которыми следовало бы поделиться с другими.

Упражнение 2		Термины, относящиеся к торговле детьми
	Когда?	Данное упражнение можно проделать в начале занятия, чтобы снять первоначальное напряжение, или в любое время в день 1, когда вы почувствуете, что участники начнут становиться невнимательными и рассеянными.
	Продолжительность	5-10 минут в составе небольших групп 20-30 минут в полном составе
	Цели	- Достичь определенного согласия относительно терминологии и формулировок, которые будут использоваться в ходе обучения; - прояснить значение терминов, имеющих отношение к содержанию учебного курса.
	Методика	<i>До занятия:</i> Подготовьте список терминов, касающихся торговли детьми, прав детей и т.п. (см. ниже), в форме глоссария, используя, где возможно, международно признанные (юридические) определения. Вы можете раздать этот список участникам семинара в конце занятия, чтобы они могли самостоятельно ознакомиться с ним еще раз вечером. Подготовьте разноцветные карточки с записанными на них отдельными терминами. <i>Во время занятия:</i> Разбейте участников на пары. Выдайте каждой паре по одной карточке (термину). Попросите каждую пару обсудить свой термин (что он означает, существуют ли расхождения/различия в его употреблении, почему его следует употреблять вместо других терминов и т.д.) и затем поделиться выводами со всеми остальными участниками.
	Ответы	Дайте возможность всем участникам высказаться, но при необходимости вмешивайтесь и возвращайте их к обсуждению значения и употребления терминов, встречающихся в соответствующих документах.
	Примечания	<i>Возможные термины:</i> Ребенок/детство; подросток/молодой человек; взрослый/совершеннолетие; жертва/виктимизация; правонарушитель; эксплуататор; торговец детьми/людьми; торговля людьми/детьми; миграция/мигрант; незаконный ввоз людей; пол/гендер; семья/расширенная семья; детский труд/наихудшие формы детского труда; рабство; достойный труд/занятость; образование/обучение; профессиональная подготовка/обучение трудовым навыкам; бедность; расизм; дискриминация; социальная изоляция; перемещенное лицо/беженец; люди с ограниченными возможностями; эксплуатация детей в сфере коммерческого секса. Это упражнение должно помочь вам понять, насколько хорошо участники семинара разбираются в проблеме торговли детьми и в связанных с ней вопросах. Упражнение может помочь вам выяснить узкие, или проблемные места в группе и таким образом узнать, какие из участников или вопросов потребуют повышенного внимания.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 3

Установление факта торговли детьми

	Когда?	В конце первого занятия в день 1. В качестве альтернативы можно попросить участников выполнить это упражнение во время перерыва на обед (чтобы они поближе познакомились друг с другом) или вечером в свободное время.
	Продолжительность	15-20 минут для подготовки ответов на вопросы 15-20 минут для озвучивания и обсуждения ответов в полном составе группы
	Цели	Разобраться, насколько хорошо участники понимают определение «торговли детьми» и факторы, которые необходимо учитывать, чтобы сделать вывод относительно того, являются ли предложенные примеры случаями торговли детьми.
	Методика	Участников необходимо разбить на группы по три-пять (не более) человек в каждой (попытайтесь, чтобы в группах было нечетное число участников, это будет способствовать менее жарким спорам). Выделите каждой группе по два вопроса, при этом следует постараться задействовать все вопросы. Каждая группа должна представить свои ответы с пояснениями всем остальным участникам семинара. Попросите несогласных подождать до конца презентации и не перебивать выступающих. Проведите обсуждение ответов и возможные возражения в полном составе участников. Не забудьте подчеркнуть причины, по которым был сделан каждый вывод, и не обращайтесь слишком много внимания на «неправильные» ответы.
	Ответы	Ребенок А: - Да, ребенок А является жертвой торговли детьми, потому что ему только 14 лет, а работа под землей считается опасной, что в данном случае недопустимо. Здесь присутствует эксплуатация, которая в сочетании с перемещением представляет собой торговлю людьми. - Да, работодателя можно обвинить в торговле детьми. Он – часть единой системы вербовки и эксплуатации. Тем не менее, доказать соучастие работодателя в организованном процессе может оказаться затруднительным. Но даже если не удастся доказать, что работодатель является торговцем детьми, уже сам факт найма 14-летнего ребенка для работы под землей, т.е. в опасных условиях, должен являться основанием для наказания. - Третий вопрос довольно каверзный. Если минимальный возраст для приема на работу в той стране, где трудится А, составляет 14 лет и работа на фабрике не является опасной (не сопряжена с эксплуатацией), доказать факт торговли детьми будет сложно, поскольку элемент эксплуатации здесь уже не присутствует. Если же минимальный возраст для приема на работу составляет 15 лет или более, то совершенно очевидно, что 14-летний ребенок занимается детским трудом – даже если работа не является опасной – и его следует считать жертвой торговли людьми. Необходимо учесть и еще один момент: не ограничивает ли аванс, выплаченный родителям, право мальчика уйти с работы? Если дело обстоит именно так, то можно сделать вывод о том, что ребенок занимается кабальным или принудительным трудом независимо от характера выполняемой работы. - Если бы мальчика увезли из страны против воли родителей, то здесь, вероятно, присутствовал бы элемент обмана или насилия. Если бы это удалось доказать, то налицо был бы и факт торговли детьми. В таком случае можно было бы также применить законодательство о похищении людей. - Нет, если бы вербовщик взял плату с семьи за трудоустройство мальчика вместо того, чтобы уплатить ей за его труд, ничего бы не изменилось. Иногда жертвы оказываются вынуждены заниматься принудительным трудом из-за реальных долгов посредникам, но иногда они только считают (или им так говорят), что с них «причитается» плата за проезд или иные «услуги», хотя на самом деле они никому ничего не должны. - Нет, если бы мальчику было 16 лет, ничего бы не изменилось, потому что он все равно являлся бы лицом, не достигшим 18-летнего возраста, и жертвой торговли людьми (если бы трудился в опасных условиях на угольной шахте).

Ребенок В:

1. Да, девушка В является жертвой торговли. Ее ввели в заблуждение, а расписанная перед ней картина «работы» была призвана скрыть истинное положение дел. В данном случае считается, что девушка В подвергается сексуальной эксплуатации, что является одной из наихудших форм детского труда. Этот вывод верен, даже если девушка достигла минимального возраста для приема на работу.
2. Да, вербовщик считается торговцем как участник цепочки людей, причастных к вовлечению девушки в сексуальную эксплуатацию.
3. Нет, ничего бы не изменилось, если бы девушка В знала, что данная работа будет связана с порнографией, но при этом все равно согласилась на нее из-за хорошей заработной платы. Девушка является несовершеннолетней и по закону не может давать «согласия» на свою эксплуатацию.

Ребенок С:

1. Нет, мальчик С жертвой торговли людьми не является. Он никуда не уезжал и его никто никуда не увозил. Тем не менее, мальчик явно оказался в ситуации кабального труда, который представляет собой одну из наихудших форм детского труда.
2. Здесь безусловно присутствуют проблемы с охраной детства, требующие решения: мальчика С необходимо избавить от кабального труда и помочь ему поступить (вернуться) в школу или получить доступ к альтернативным способам обучения (например, неформальное образование). Его семье необходимо оказать поддержку, чтобы она могла справиться с финансовыми затруднениями, возникшими из-за болезни отца, не залезая в дополнительные долги. Ей потребуются немедленная помощь для того, чтобы вернуть долг владельцу плантации и избавиться от угрозы, которую он представляет. Отметьте, что в данном случае необходимо провести тщательный «анализ факторов риска» в отношении как мальчика, так и его семьи – об этом будет говориться в главе 1.3 – и затем на основе его результатов разработать и принять соответствующие меры. Отметьте также, что хотя мальчик С и не стал жертвой торговли, он все же рискует ей стать (см. ответ 3).
3. Если владелец плантации заставит мальчика С работать на третье лицо, это может стать причиной изменения ранее сделанного вывода при условии, что работа на это третье лицо подразумевает перемещение мальчика. В таком случае мальчик будет считаться жертвой торговли людьми. Отметьте также, что если владелец плантации «распорядится» мальчиком как своей собственностью, последний окажется в ситуации, подобной рабству, а это уже является одной из наихудших форм детского труда.

Ребенок D:

1. Нет, девочка D жертвой торговли людьми не является, поскольку она никак не подвергается эксплуатации своей тетей (выполнение несложных обязанностей по уходу за домом после школы – это не более чем обычная помощь).
2. Необходимо удостовериться что, тетя не стала эксплуатировать труд девочки (например, потребовала, чтобы девочка выполняла работу по дому как прислуга, и не стала посылать ее в школу). В таком случае речь шла бы уже о детском труде в домашнем хозяйстве, хотя доказать, что здесь присутствует факт торговли детьми, было бы трудно.
3. Сложившаяся традиция никогда не является оправданием эксплуатации ребенка, будь то эксплуатация путем вовлечения его в сферу домашнего труда или путем превращения в жертву торговли людьми. Всегда необходимо убеждаться в том, что давние традиции, которые некогда были выгодными для ребенка (например, передача ребенка под опеку дальним родственникам, когда собственная семья находится в кризисе и не может заботиться о нем), не извратились со временем и не превратились в способы эксплуатации и торговли людьми.

Ребенок Е:

1. Нет, девочка Е жертвой торговли людьми не является. Удочерение (усыновление) как таковое – это не торговля детьми. В Факультативном протоколе к Конвенции о правах ребенка, касающемся торговли детьми, рассматриваются случаи усыновления (удочерения), не отвечающие требованиям применяемых законов и норм, но факт нарушения еще надо доказать. Конечно, необходимо проверить также статус ребенка и посредника, чтобы убедиться в соблюдении всех законов.
2. Ответ, касающийся благосостояния приемных родителей и их намерения приобрести ребенка для попрошайничества, зависит от времени, прошедшего с момента удочерения (усыновления) до того момента, когда ребенок начал работать, а также от условий, в которых все это произошло. Никого из детей нельзя заставлять заниматься детским трудом, но если это произойдет, может возникнуть версия об эксплуатации. Однако элемент перемещения здесь, возможно, и не присутствует (в приведенном примере не говорится, откуда приемные родители – они могут быть и местными жителями), поэтому сделать определенный вывод о наличии факта торговли детьми в данном случае невозможно.
3. Если ребенка станут использовать сразу же (например, в целях попрошайничества), то можно будет сделать вполне определенный вывод об эксплуатации. Однако, опять же, сделать вывод о наличии факта торговли детьми будет нельзя, пока мы не убедимся, что ребенок был перемещен третьей стороной, скажем, в место, отличное от места проживания семьи.

Ребенок F:

1. Работа, на которую устроился юноша F, предполагает удлинённый рабочий день и тяжелый физический труд, и она не подходит для детей до 18 лет даже при наличии неплохой заработной платы. Таким образом, если переезд юноши был организован именно с этой целью, речь идет о торговле детьми. Кроме того, взимание платы посредником за организацию нелегального въезда в страну может квалифицироваться как незаконный ввоз мигрантов.
2. Нет, тот факт, что юноша F мигрировал незаконным образом, значения не имеет. Поскольку юноша еще не достиг совершеннолетия, по закону он не может давать «согласия» на такое противоправное действие.
3. Да, если бы юноше F исполнилось 18 лет, ситуация поменялась бы, поскольку он был бы совершеннолетним и для того, чтобы данный случай считался торговлей людьми, в нем должен был бы присутствовать элемент обмана, принуждения и т.п. Однако действия посредника, взявшего плату за содействие в незаконной миграции, могли бы по-прежнему квалифицироваться как незаконный ввоз мигрантов.
4. Да, работодатель является торговцем людьми, если он входит в систему, организовавшую переезд несовершеннолетнего юноши и его устройство на работу, представляющую опасность для здоровья.

Ребенок G:

1. Нет, мальчик G жертвой торговли людьми не является. Он – сын мигрантов, который работает, не достигнув минимального возраста для приема на работу (занимается детским трудом). Вывод о присутствии факта торговли людьми от законности пребывания семьи в стране не зависит.
2. Нет, родителей мальчика G обвинить в торговле детьми нельзя, хотя в некоторых случаях родители могут являться соучастниками в подобных преступлениях, например, если они знают, что ребенок будет подвергаться эксплуатации и тем не менее передают его посреднику.
3. В данном случае, несомненно, необходимо расследовать некоторые вопросы, например, почему мальчик G не посещает школу, не эксплуатирует ли его какое-то лицо, которое дает ему товары для продажи и затем забирает вырученные деньги (и не участвуют ли в этом, к примеру, его родители), почему родители мальчика требуют от него деньги и т.д.

Ребенок Н:

1. Нет, девочка Н жертвой торговли людьми не является. Она незаконно работает в стране Z, но ее туда не привозили.
2. Нет, брат девочки Н торговцем людьми не является, если только он не входит в систему, организующую ввоз детей в страну Z с целью их эксплуатации.
3. Нет, работодатель в стране Z торговцем людьми не является, хотя он использует детский труд и, если закон предусматривает это, может быть привлечен к ответственности.

**Примечания**

Если участники не уверены в ответе, спросите, какая еще информация им нужна, чтобы дать более определенный ответ.

При наличии времени вы можете «пробежаться» по примерам еще раз и сосредоточить внимание на услугах, которые требуются детям-жертвам торговли. Поскольку участники семинара этот вопрос еще не изучали и подробных ответов ожидать от них не следует, сосредоточьтесь на общих принципах, например: «этого мальчика нужно отвести к доктору, потому что он работал в условиях, представляющих потенциальную опасность для его здоровья».

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

День 1. Занятие 2

Глава 1.2. Международные и региональные акты



(20 мин.)

Документы, о которых говорится в данной главе, являются наиболее значимыми договорами в области борьбы с торговлей детьми. Тексты упоминаемых договоров и других важных соглашений, касающихся сферы труда, можно найти в справочнике для политиков и практиков.

Некоторые региональные акты (в том числе некоторые субрегиональные и двусторонние соглашения) в настоящем учебном пособии могут не упоминаться. Не забудьте спросить у участников семинара, известны ли им какие-либо другие документы, чтобы не пропустить ничего из того, с чем они могут быть знакомы.

Все участники семинара должны осознать, насколько важно, чтобы национальное законодательство отражало обязательства, зафиксированных в международных и региональных документах, и чтобы в результате между международной политикой и национальными действиями не оставалось «разрывов». Здесь может возникнуть вопрос о суверенитете – особенно в связи с региональными обязательствами, которые зачастую не имеют обязательной силы, – и вам следует быть готовым к его обсуждению.

Вы можете попросить участников привести примеры национальных законов, с которыми они знакомы и которые применяются в случаях торговли детьми. При наличии времени можно обсудить преимущества применения нескольких действующих законов в отличие от использования единственного закона о борьбе с торговлей людьми.

Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Торговля детьми – это нарушение прав ребенка.
- ▶ Оказавшись вдали от дома, ребенок становится особенно уязвимым, и поэтому торговля детьми считается особенно подлым и низким преступлением.
- ▶ Когда легальные каналы миграции закрыты или недоступны, возрастает вероятность незаконного ввоза людей и торговли ими.
- ▶ Основными составляющими торговли детьми являются эксплуатация и перемещение.
- ▶ Торговля детьми представляет собой одну из наихудших форм детского труда.
- ▶ Торговля детьми является преступным деянием и вопросом национальной безопасности.
- ▶ Международные и региональные соглашения, касающиеся торговли детьми, свидетельствуют о согласии страны вести борьбу с этим явлением.

Учебные задания



(20 мин.)

Упражнение 4

Законы о детях в вашей стране

	Когда?	Упражнение следует выполнять в конце изучения главы, посвященной международным и региональным актам, или вечером в качестве внеклассного задания.
	Продолжительность	20 минут или весь вечер (без ограничения времени)
	Цели	- Побудить участников подумать о законодательстве, существующем в их странах; - побудить участников обратить более пристальное внимание на три документа, о которых идет речь в упражнении.
	Методика	<i>До занятия:</i> Распечатайте для участников тексты трех документов (они имеются в справочнике для политиков и практиков). <i>На занятии:</i> Если это упражнение выполняется в классе, выясните сперва, нет ли среди участников семинара представителей одной и той же страны. Если среди участников присутствуют по два-три представителя одной и той же страны, предложите им объединиться и вместе рассмотреть все три документа. Если представителями одной и той же страны являются все участники семинара, разбейте их на три группы и предложите каждой группе рассмотреть по одному документу. Участники должны обсудить ответы и сделать краткие пометки. При наличии времени можно предложить, чтобы от каждой группы выступил кто-то один перед всем классом. <i>Внеклассное задание на вечер:</i> Попросите участников выполнить упражнение самостоятельно или с партнером и выбрать для этого только один документ. Свои ответы участники должны изложить письменно. В начале следующего занятия при наличии времени вы можете обсудить эти ответы в составе всего класса. В качестве альтернативы участники могут выполнять это упражнение исключительно в качестве письменного задания, которое вы должны будете проверить и сделать соответствующие замечания.
	Ответы	Отсутствуют
	Примечания	Воспользуйтесь третьей частью упражнения, посвященной координации и национальным механизмам передачи информации и обращения за помощью, чтобы начать обсуждение этого важного элемента эффективных действий.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 5

Применение международных актов

	Когда?	В конце изучения главы 1.2.
	Продолжительность	20 минут
	Цели	Побудить участников обратить более пристальное внимание на некоторые положения соответствующих международных документов и подумать о них более основательно. Очень часто люди знают о конвенциях и цитируют их, на самом деле даже не задумываясь, что они означают на практике и каково их значение как практического инструмента.
	Методика	<i>До занятия:</i> Если вы собираетесь предложить участникам семинара выполнить данное упражнение, вам необходимо заранее распечатать для них тексты соответствующих международных документов. <i>На занятии:</i> Поскольку данное упражнение предполагает некоторую дискуссию, лучше всего выполнять его в составе небольших групп, состоящих из представителей одной страны.
	Ответы	МОТ, Конвенция 1999 года о наихудших формах детского труда (№182) (статья 7, п. 2): В ответах должна затрагиваться связь между образованием и детским трудом (форма эксплуатации, которая превращается в торговлю детьми, если при этом имеет место перемещение ребенка третьей стороной, имеющей намерение использовать его в своих интересах). Обучение детей в школе, безусловно, является одним из наиболее важных элементов их защиты от торговли людьми («вооружение» детей навыками, улучшающими их возможности трудоустройства по мере взросления; ознакомление детей с примерами полезного опыта и информацией об опасностях и т.д.). ООН, Конвенция о правах ребенка, 1989 г. (статья 34): В ответах должен затрагиваться тот факт, что дети, которые подвергаются сексуальному насилию или эксплуатации также подвергаются повышенному риску перемещения своими эксплуататорами (в случае сексуального насилия со стороны знакомого ему лица ребенок, ищущий избавления, может убежать из дома и, таким образом, стать легкой добычей торговцев детьми). Необходимо отметить гендерный характер сексуального насилия (эксплуатации). Хотя жертвами сексуального насилия (эксплуатации) становятся и мальчики, в подавляющем большинстве случаев в сфере проституции используются и продаются именно девочки. Уместно будет также упомянуть об употреблении наркотиков для того, чтобы держать используемых в целях проституции детей в повиновении. Интересную дискуссию можно провести по вопросу о взаимосвязи между наркотиками, эксплуатацией и преступностью. Палермский протокол (статья 5): В ответах должна в первую очередь прослеживаться мысль о необходимости специального законодательства о борьбе с торговлей детьми, а также мысль о том, что национальные законы и нормы должны рассматривать в качестве торговцев людьми и посредников (важный сдерживающий фактор). К <i>соучастникам</i> могут относиться, к примеру, изготовители поддельных документов, перевозчики, недобросовестные наниматели жертв торговли людьми и т.д. МОТ, Конвенция 1973 года о минимальном возрасте для приема на работу (№ 138) (статья 3): <i>Ключевой здесь является фраза «обстоятельств, в которых она осуществляется», потому что дети-жертвы отделены от своих структур поддержки, в целях подчинения их часто запугивают, нередко подвергают насилию, недокармливают, ставят в зависимость и т.д., то есть по существу дети оказываются в условиях, сходных с рабскими.</i>
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 6		Защита прав ребенка
	Когда?	В конце изучения главы 1.2.
	Продолжительность	20 минут
	Цели	- Укрепить у участников знание прав ребенка и рассмотреть эти права с точки зрения их практического применения; - переместить центр внимания с торговли детьми как деяния на ребенка-жертву.
	Методика	<i>До занятия:</i> Приготовьте карточки с написанными на них отдельными правами так, как они сформулированы в Конвенции о правах ребенка, и с указанием соответствующей статьи: Защита от дискриминации (статья 2) Наилучшие интересы ребенка (статья 3) Право на жизнь (статья 6) Право на имя (статья 7) Право на гражданство (статья 7) Право знать своих родителей и право на их заботу (статья 7) Право на индивидуальность (статья 8) Право не быть разлученным с родителями и право на контакты с ними (статья 9) Право покидать любую страну и возвращаться в свою страну (статья 10) Право на защиту от незаконного перемещения за границу (статья 11) Право выражать свои взгляды и быть заслушанным (статья 12) Право на свободу слова, в том числе свободу искать, получать и передавать информацию (статья 13) Право на свободу мысли (статья 14) Право на свободу исповедовать свою религию или веру (статья 14) Право на свободу ассоциации и свободу мирных собраний (статья 15) Право на личную жизнь (статья 16) Право на доступ к информации (статья 17) Право на защиту от насилия, оскорбления или злоупотребления, небрежного или невнимательного отношения, грубого обращения, эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление (статья 19) Право на обеспечение альтернативного ухода (статья 20) Право на защиту при усыновлении (статья 21) Права, связанные со статусом беженца (статья 22) Право детей с ограниченными возможностями на особую заботу (статья 23) Право на здоровье (статья 24) Право ребенка, переданного на попечение, на периодическую оценку его лечения и условий пребывания (статья 25) Право на социальное обеспечение (статья 26) Право на соответствующий уровень жизни (статья 27) Право на образование (статьи 28 и 29) Права меньшинств (статья 30) Право на отдых и досуг, игры и развлечения (статья 31) Право на защиту от экономической эксплуатации (статья 32) Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств (статья 33) Право на защиту от сексуального насилия и сексуальной эксплуатации (статья 34) Право на защиту от похищения, торговли детьми и их контрабанды (статья 35)

	Право на защиту от всех других форм эксплуатации (статья 36) Право на защиту от пыток, жестокого, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания (статья 37) Право не быть лишенным свободы (статья 37) Права при вооруженных конфликтах (статья 38) Право ребенка-жертвы на физическую, психологическую и социальную реинтеграцию (статья 39) Право на надлежащее обращение в соответствии с законом (статья 40) <i>На занятии:</i> Раздайте карточки участникам в произвольном порядке. Когда вы будете делать это, не забудьте еще раз напомнить о содержащемся в Конвенции о правах ребенка общем принципе, который заключается в том, что права ребенка являются неделимыми – все дети обладают всеми правами и эти права следует рассматривать как единое целое. Попросите одного из участников зачитать первый пример (ребенок С) и затем спросите, у кого в группе имеется карточка с тем правом, которое было нарушено. Если никто не ответит, попросите назвать нарушенное право весь класс. Подтвердите правильность ответа и объясните сами или попросите кого-нибудь из участников объяснить, почему было нарушено именно это право. Повторите то же самое с остальными примерами. <i>Дополнительное задание:</i> При наличии времени обратитесь к карточкам, которые при ответах не использовались, и попросите участников привести примеры нарушений записанных на этих карточках прав, возможные при торговле детьми.
	Ответы Ребенок С был лишен права на образование (статья 28 Конвенции), возможно, права на отдых и досуг (статья 31), права на защиту от экономической эксплуатации (статья 32), права на защиту от эксплуатации, способной причинить ему вред (статья 36). Кроме того, ребенок, безусловно, занимается кабальным трудом, который является одной из наихудших форм детского труда. Ребенок D. Здесь случай не вполне ясный, поскольку многое зависит от обращения тети с девочкой, от объема и характера «работы по хозяйству» и от того, сдержала ли тетя свое обещание послать девочку в школу. Тем не менее, существует несомненный риск того, что девочка может быть лишена права на образование (статья 28), возможно, права на отдых и досуг (статья 31), права на защиту от эксплуатации, способной причинить ей вред (статья 36). В данном случае необходимо помнить, что в соответствии со статьей 20 Конвенции ответственность за обеспечение надлежащего ухода за детьми, разлученными со своими семьями, возлагается на государство и что такое разлучение само по себе является поводом для беспокойства (статья 9). Ребенок G не пользуется своим правом на образование (статья 28), хотя и непонятно почему – возможно, что работать его никто и не принуждает, а уроки он просто прогуливает. Точно так же непонятно, умышленно ли нарушается его право на свободу от экономической эксплуатации (статья 32). Ребенок H был лишен права на образование (статья 28), возможно, права на отдых и досуг (статья 31) и права на защиту от экономической эксплуатации (статья 32). Следует помнить, что в силу своего возраста девочка не может давать «согласия» на лишение ее этих прав.
	Примечания

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

День 1. Занятие 3

Глава 1.3. Основные понятия

География, спрос и предложение торговли детьми



(10 мин.)

Содержание данного занятия довольно очевидно, хотя вам следует быть готовым к определенным разногласиям и спорам, которые могут возникнуть из-за различий в употреблении некоторых терминов.

В частности, обычно бывает много путаницы с понятиями «предложение и спрос», и, возможно, вам придется потратить дополнительное время, чтобы разъяснить всем участникам применяемые подходы. Особенно важное значение это имеет в контексте трудовой миграции и эксплуатации, поскольку «спрос» возникает не только на уровне вербовщика (торговца), но и на уровне недобросовестного работодателя. Многие считают, что «спрос» возникает только на уровне потребителя, однако такой «потребительский спрос» необходимо отличать от «производного спроса».

Учебные задания



(10 мин.)

Упражнение 7

Представление об основных понятиях

	Когда?	Это упражнение рекомендуется проделать сразу же, чтобы закрепить у участников знание основных понятий перед тем, как двигаться дальше.	
	Продолжительность	10 минут	
	Цели	Внести элемент живой игры в процесс обучения, носящий весьма описательный характер, а также помочь участникам прочно усвоить основные понятия.	
	Методика	Это упражнение следует выполнять «на скорость», чтобы можно было повторить основные понятия и одновременно быстро перейти от их описания к практическому применению. Задание можно выполнять как «соревнование» – разбить участников на две команды, соревнующиеся друг с другом в том, кто быстрее найдет понятия для всех определений. В качестве альтернативы можно предложить, чтобы участники выполнили упражнение в полном составе группы, «сигнализируя» о каждом ответе. Если это потребуется в силу особенностей состава группы, участники могут также работать в менее «оживленной» манере индивидуально или в парах.	
	Ответы	Люди, чей эксплуатируемый труд становится фактором производства, благодаря которому торговцы людьми получают прибыль.	Предложение (возможны другие ответы, например, «работники»)
		Маршрут или пункт на маршруте между местом происхождения и местом назначения.	Место транзита
		Место, где в конечном счете оказывается и подвергается эксплуатации ребенок – другое название «страны назначения».	Место приема, или принимающая страна (возможен, также такой ответ, как «рабочее место»)
		Торговля детьми, при которой они перемещаются из одной страны в другую.	Трансграничная или внешняя торговля (в некоторых регионах она называется также «транснациональной», поэтому возможен и такой ответ)
		Труд, не представляющий опасности для здоровья, но выполняемый ребенком, не достигшим установленного законом минимального возраста для приема на работу.	Детский труд
		Страна, город, деревня или иное место происхождения ребенка-жертвы торговли людьми – другое название «места отправления».	Место происхождения
		Торговля детьми, осуществляемая в пределах одной страны.	Внутренняя торговля
		Труд, который может представлять опасность для здоровья, безопасности или нравственности ребенка или который связан с рабскими или сходными с рабскими условиями, сексуальной эксплуатацией, противоправной деятельностью, торговлей людьми и вербовкой для участия в вооруженных конфликтах.	Наихудшие формы детского труда
		Активное «давление» со стороны эксплуататорских работодателей и других эксплуататоров труда жертв торговли людьми.	Спрос
	Примечания	Если участники предложат другие ответы, которые не входят в число основных понятий, но тем не менее являются вполне уместными, воспользуйтесь этим, чтобы провести короткую дискуссию и повторить основные понятия еще раз.	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 8

Общая картина торговли детьми в вашей стране

	Когда?	После занятия, посвященного изучению основных понятий, либо в любое подходящее время во второй половине первого дня семинара. Кроме того, это упражнение можно задать участникам на дом.
	Продолжительность	30 минут
	Цели	Сосредоточить внимание на основных понятиях (например, место происхождения, место транзита, место назначения, внутренняя и трансграничная торговля детьми) и использовать их применительно к личному опыту участников семинара.
	Методика	<i>До занятия:</i> Приготовьте большие листы чертежной бумаги или флип-чарты, на которых участники будут рисовать крупные карты. <i>На занятии:</i> Если среди участников семинара имеется по несколько представителей одной и той же страны (штата), их необходимо разбить на группы, чтобы они могли обсуждать положение в своих странах. В качестве альтернативного варианта участники семинара могут работать над этим упражнением индивидуально.
	Ответы	Отсутствуют
	Примечания	На тот случай, если участники окажутся не в состоянии нарисовать карту самостоятельно, вам следует иметь под рукой географический атлас, чтобы они скопировали с него очертания своей страны (штата), либо заранее приготовить копии карт.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Факторы риска и незащищенности



(15 мин.)

Текст здесь понятен сам по себе и пояснений не требует. Смысл упражнения в данном разделе заключается в том, чтобы дать участникам семинара возможность как следует поразмыслить о различных факторах риска, поэтому предоставьте им достаточное время на выполнение задания и обдумывание ответов. Понимание факторов риска и незащищенности имеет настолько важное значение, что этот вопрос будет повторяться в другом задании на следующем занятии. Когда участники семинара будут выполнять данное упражнение, уместно будет также напомнить им, что дополнительная и более подробная информация по всем темам имеется в справочнике для политиков и практиков.



Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Торговлю детьми можно изобразить как нечто, имеющее начало, середину и конец – наподобие прямой линии.
- ▶ Поскольку некоторые дети становятся жертвами повторно, торговлю детьми можно изобразить также в виде петли, или замкнутого круга (т.е. там, где заканчивается один акт торговли детьми, сразу начинается следующий).
- ▶ Место происхождения (отправления).
- ▶ Место транзита.
- ▶ Место назначения (приема).
- ▶ Внутренняя и трансграничная (внешняя) торговля детьми.
- ▶ Предложение и спрос.
- ▶ Спрос – явление не однозначное, существуют разные его виды, возникающие на различных уровнях. Сюда относится потребительский спрос и производный спрос.
- ▶ Необходимо изучить и понять степени риска, которому подвергаются дети в связи с торговлей людьми. Это отражает степень их незащищенности от превращения в жертв торговли людьми.
- ▶ «Бедность плюс...»
- ▶ Факторы, играющие роль «спускового механизма».
- ▶ Факторы риска на индивидуальном, семейном, общинном и институциональном уровне и на уровне рабочего места.

Учебное задание



(30 мин.)

Упражнение 9		Риск и незащищенность
	Когда?	В конце занятия, посвященного факторам риска и незащищенности. Упражнение может быть также задано на дом.
	Продолжительность	30 минут
	Цели	Проанализировать факторы риска и незащищенности в предложенных примерах.
	Методика	Участники семинара могут проделать это упражнение индивидуально, в парах или в небольших группах. В зависимости от наличия времени, возможно, разумнее всего будет раздать каждой паре (группе) по одному примеру, чтобы оставить побольше времени на последующее обсуждение. Предоставьте участникам 15 минут на ознакомление с примерами и подготовку ответов. Затем в течение нескольких минут зачитайте каждый пример вслух всем участникам семинара и попросите их озвучить свои ответы.
	Ответы	<i>Факторами риска на индивидуальном, семейном и общинном уровне являются (вопрос 1):</i> - принадлежность к маргинальной этнической группе; - работа, приносящая низкий доход (уличная торговля и фермерство, но при отсутствии собственности на землю); - отсутствие регистрации детей при рождении; - отсутствие официального статуса; - давние традиции участия в процессах нерегулируемой миграции; - традиция уезжать из родных мест для устройства на работу в секторе развлечений; - вербовка, осуществляемая девушками более старшего возраста, которые являются односельчанками и которым поэтому можно верить; - присутствие незарегистрированных агентств по найму; - злоупотребление наркотиками и алкоголем; - домашнее насилие; - проживание в изолированной местности при отсутствии доступа к основным услугам; - многодетность семей; - патриархальная структура семьи; - преждевременное оставление школы (девочки); - злоупотребление родственными отношениями. <i>Факторы риска на индивидуальном, семейном и общинном уровне (вопрос 2):</i> Подвергаются ли белобелойские дети риску оказаться жертвами торговли людьми, не совсем понятно, поскольку мы не располагаем достаточной информацией о них. Наличие более богатой соседней страны Со-Со указывает на возможное перемещение туда людей в поисках работы (миграцию), и если это перемещение является небезопасным и незаконным, особому риску могут подвергаться именно подростки. <i>Факторами риска на институциональном уровне являются (вопрос 1):</i> - большая плотность населения; - демографические данные по молодежи, а также высокий уровень молодежной безработицы (еще один фактор риска); - гендерный характер безработицы среди молодежи – особенно высокий риск для девушек; - значительная зависимость от сельского хозяйства, осложняемая регулярным уничтожением урожая; - асимметричный показатель рождаемости; - гендерный характер показателей отсева из школы; - гендерный характер показателей депрессивных состояний (суицидальных показателей) в сельской местности; - близость провинции Процветающая в сочетании с трансляцией телевизионных передач о высоком уровне жизни в ней; - привлекательность портовых городов (места повышенного риска в силу характера осуществляемой там коммерческой деятельности); - недоступность единственного зарегистрированного агентства по найму и ограниченность предлагаемых им услуг; - наличие большого числа незарегистрированных агентств.

Факторы риска на институциональном уровне (вопрос 2):

Совершенно очевидно, что положение девочек отличается от положения мальчиков, хотя некоторые факторы риска касаются и тех, и других.

- Среди девушек наблюдается самая высокая вероятность безработицы;
- девочки покидают школу раньше мальчиков;
- девочки в сельской местности явно испытывают проблемы, связанные с депрессивным состоянием (неспособностью справляться с трудностями);
- мальчики оказываются в невыгодном положении из-за асимметричного показателя рождаемости, который ограничивает их перспективы на вступление в брак и уменьшает вероятность их дальнейшего проживания в провинции Бело-Бело;
- в связи с тем, что мальчики из-за всего этого в большей степени, чем девочки стремятся уехать из дома, они, возможно, испытывают несоразмерно сильное воздействие телепередач, в которых рассказывается о возможностях, имеющихся в других местах.

Факторы риска на рабочем месте (вопрос 1):

- широкое использование детского труда в парикмахерских салонах – с гендерной дифференциацией;
- серьезным фактором риска на рабочем месте является то, что девушки приезжают в провинцию Процветающая в одиночку;
- расчет на то, что девушки будут оказывать сексуальные услуги – здесь также присутствует гендерная дифференциация;
- условия труда и проживания;
- заманивание обещаниями более высокой заработной платы;
- бесплатное снабжение наркотиками и алкоголем, что приводит к зависимости, которая имеет уже свои финансовые последствия;
- отношения зависимости от работодателя, которые распространяются за пределы сферы труда и влияют на миграционный статус;
- невозможность пользования медицинскими и социальными услугами;
- возможное взаимодействие работодателей и полиции;
- невыплата работникам заработной платы перед отпуском домой.

Факторы риска на рабочем месте (вопрос 2):

Если бы девушки были старше, это ничего не изменило бы, потому что их возраст все равно был бы менее 18 лет, а значит, они по-прежнему считались бы детьми в соответствии с международным законодательством о торговле людьми.

Если бы возраст девушек был более 18 лет, они считались бы – поскольку прибыли в страну самостоятельно и без сопровождения – трудовыми мигрантами (с урегулированными или неурегулированным статусом – непонятно), но попавшими в ситуацию принудительного труда



Примечания

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

День 1. Занятие 4

Глава 1.4. Как осуществляется торговля детьми



(20 мин.)

Никаких особых проблем здесь не ожидается, хотя, возможно, участники захотят привести дополнительные примеры из своего опыта. Постарайтесь свести это к минимуму, чтобы вписаться во время, выделенное для данной части занятия, поскольку примерами из личного опыта участники смогут поделиться при выполнении последующего задания.

Необходимо подчеркнуть, что торговля детьми предполагает как их эксплуатацию, так и перемещение. Если присутствует эксплуатация, но нет перемещения, то в зависимости от обстоятельств и возраста ребенка речь идет, скорее всего, о детском труде, о наихудших формах детского труда или о принудительном труде. Если в данном вопросе нет полной ясности, вы можете подготовить краткий обзор определений таких понятий, как «легкие виды работ», «работа, выполняемая детьми», «детский труд», «наихудшие формы детского труда», и обсудить примеры некоторых из них.

Это занятие особенно подходит для проведения дискуссии. Чтобы инициировать ее, можно воспользоваться упражнением 11, а можно начать ее и раньше, во время презентации учебного материала. Сосредоточьте внимание участников на различных видах вербовки, с которыми им приходилось сталкиваться в своих странах, на характере перемещения детей в, через их страны и из них, а также на секторах, в которые попадают дети-жертвы. Для полноты в учебный материал был включен и вопрос о торговле новорожденными, хотя она, несомненно, отличается от других видов торговли детьми, потому что, как правило, и намерение, и конечный результат в ней – иные. Проследите, чтобы все участники поняли, что осуществляемое на законных основаниях трансграничное усыновление (удочерение) и торговля новорожденными – это разные вещи.



Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Торговля детьми начинается с их вербовки, которая может принимать различные формы.
- ▶ Существенным элементом торговли детьми является их перемещение.
- ▶ Цель торговцев детьми – нажиться на их эксплуатации.
- ▶ Торговля детьми осуществляется не только для их вовлечения в занятие проституцией, но и для эксплуатации иными, самыми разными способами, причем, как правило, детям приходится выполнять трудную и опасную работу в ужасающих условиях за очень низкую заработную плату или совсем без нее.
- ▶ Проституция детей до 18 лет называется эксплуатацией детей в сфере коммерческого секса и относится к наихудшим формам детского труда.
- ▶ Дети, находящиеся в положении жертв торговли детьми и совершающие уголовные преступления, должны рассматриваться не как преступники, а как жертвы, и органам правосудия не следует подвергать их повторной виктимизации.

Учебные задания



(70 мин.)

Упражнение 10**Случай из вашей практики**

	Когда?	На последнем занятии в первый день семинара.
	Продолжительность	15 минут на подготовку доклада + 20 минут на обсуждение
	Цели	Упражнения 10 и 11 дополняют друг друга и должны помочь участникам закрепить знания, полученные в первый день семинара.
	Методика	Участники семинара могут выполнять это упражнение индивидуально, в парах или в небольших группах, состоящих из представителей одной страны. На подготовку доклада отводится примерно 15 минут. Заслушайте доклады и обсудите их в составе всего класса (20 минут).
	Ответы	Отсутствуют
	Примечания	Если у участников отсутствует какой-либо реальный опыт в области борьбы с торговлей детьми и им совершенно нечего рассказать, можно попросить их составить характеристику «гипотетических детей» из провинции Бело-Бело (упражнение 9) и на их примере придумать возможный сценарий торговли.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 11

Анализ факторов риска с учетом вашего опыта

	Когда?	В конце первого дня семинара.
	Продолжительность	20 минут
	Цели	Упражнения 10 и 11 дополняют друг друга и должны помочь участникам закрепить знания, полученные в первый день семинара.
	Методика	Участники семинара могут выполнять это упражнение индивидуально, в парах или в небольших группах, состоящих из представителей одной страны.
	Ответы	Отсутствуют
	Примечания	Потратьте все оставшееся время на повторное обсуждение различных факторов риска, чтобы удостовериться в полном усвоении учебного материала участниками.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 12

Дети-жертвы торговли людьми и преступная деятельность

	Когда?	В конце первого дня семинара.
	Продолжительность	20 минут
	Цели	Это упражнение включено в учебный курс не только для того, чтобы показать значение равенства прав для всех детей, но и для того, чтобы участники семинара подумали о положении детей-жертв, совершающих преступления.
	Методика	Участники семинара могут выполнять это упражнение индивидуально, в небольших группах или в полном составе. Не следует выполнять его в парах, поскольку, если участники в паре окажутся не знакомы друг с другом, а рассматриваемый пример будет затрагивать у них какие-либо болевые точки, это может привести к осложнениям.
	Ответы	- Да. Хотя оба юноши переехали на новое место по собственной воле, они явно находятся в положении эксплуатируемых, владелец клуба демонстрирует намерение эксплуатировать их и применяет угрозы, чтобы заставить работать на себя. Эксплуатация юношей в качестве торговцев наркотиками представляет собой наихудшую форму детского труда. - Торговцами детьми являются посредник и владелец клуба. Владелец клуба эксплуатирует юношей, заставляя их заниматься принудительным трудом (с помощью угроз). Кроме того, он втянул их в торговлю наркотиками и, можно сказать, выступает в роли их сутенера, поскольку забирает половину денег, зарабатываемых юношами от предоставления сексуальных услуг. - Юноши М и Q, возможно, совершили преступления, связанные с их участием в торговле наркотиками и с занятием проституцией (в зависимости от особенностей национального законодательства), но сделали это, находясь в ситуации принудительного труда. - Правоохранительные органы должны привлечь владельца клуба к судебной ответственности и признать юношей жертвами эксплуатации. Они должны также проконсультироваться с социальными службами, чтобы определить дальнейшую судьбу юношей, которые почти наверняка столкнутся с насилием со стороны отцов, если вернутся домой. - Социальные службы должны оценить потребности юношей – неотложные, краткосрочные и долгосрочные – и предпринять шаги для их обеспечения различными необходимыми услугами. Поскольку юноши, находясь в положении жертв торговли людьми, совершили преступления, им наверняка потребуется юридическая помощь и сопровождение. Вследствие употребления наркотиков и занятия проституцией им также потребуется медицинская помощь. Социальные службы должны принять меры к тому, чтобы юноши не пострадали от насилия со стороны членов семьи и, если возвращение домой будет для них слишком опасным, чтобы обеспечить их каким-то жильем. - Другие организации должны в соответствии со своими задачами заняться решением основных вопросов, очевидных в данном случае – насилием в семье и положением двух юношей, осознавших свою сексуальную ориентацию и, возможно, страдающих от психологической травмы из-за того, что окружающие отвергли их. В отношении обоих юношей необходимо оценить потребности в школьном, неформальном или профессиональном образовании и разработать среднесрочный план, чтобы они могли продолжить свое обучение (подготовку) и своевременно найти имеющую смысл работу, которая позволит им самостоятельно обеспечивать себя, если возвращение в семью окажется для них небезопасным. Эти организации могли бы также проверить положение матери и сестер юноши М, поскольку они, похоже, тоже страдают от агрессивного поведения отца М.

**Примечания**

Перед этим упражнением вам нужно будет внимательно подумать о составе участников, потому что отдельные лица или группы могут негативно отреагировать на тот факт, что в предложенном примере говорится о детях-гомосексуалистах (транссексуалах).

Тем не менее, по возможности постарайтесь все же проделать это задание. Если потребуется, прямо и откровенно поговорите о том, что заботиться необходимо обо всех детях независимо от их сексуальной ориентации. Подчеркните, что юноши в приведенном примере обладают такими же правами, как и все остальные дети, а их сексуальная ориентация может подтолкнуть их к преждевременному покиданию родного дома, в результате чего они подвергнутся опасности оказаться жертвами торговли людьми.

Вы можете также поговорить с участниками семинара о других видах преступлений, совершаемых детьми-жертвами торговли (малозначительные преступления, торговля наркотиками и т.п., а также нарушение миграционного и иного законодательства), и о том, как статус *жертвы* торговли людьми влияет на смягчение наказания за них.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

День 2. Занятие 1

Глава 1.5. Лица, участвующие в торговле детьми



Торговцы и посредники

(20 мин.)

Многие участники, возможно, не будут знакомы с представленными моделями торговли детьми и захотят сказать, что, по их опыту, торговля детьми «осуществляется не так». Дайте им возможность рассказать об альтернативных вариантах и объясните, что представленные в учебном курсе примеры являются весьма обобщенными (возможно, вы обнаружите, что те варианты, о которых расскажут участники, как раз очень хорошо вписываются в обобщенные модели из учебного курса).

Мощным фактором, сдерживающим торговлю детьми, является лишение торговцев их прибыли, и подход, основанный на соблюдении прав, безусловно, придает особое значение такой мере, как использование конфискованного у торговцев имущества и доходов для компенсации ущерба, причиненного жертвам.

Вас могут спросить, что следует делать тем, кто «обнаружит» торговцев или подумает, что столкнулся с ними, не будучи до конца в этом уверенным. В первую очередь, вы можете подчеркнуть, что торговцы детьми являются преступниками и ими должна заниматься полиция, обычным же людям следует прежде всего не пытаться бороться с торговцами самостоятельно, а подумать о собственной безопасности и безопасности детей (оказавшиеся в безвыходном положении преступники, посчитавшие, что их «засекли», вполне могут решить избавиться от детей – в лучшем случае просто бросить их). Объясните участникам, что вопросы пресечения торговли детьми будут рассматриваться более подробно в той части учебного курса, которая посвящена правоохранительной деятельности главы 2.5 и 2.6).



Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Торговцы – это лица, которые способствуют торговле детьми с целью их эксплуатации. К таким лицам относятся вербовщики, посредники и другие люди независимо от степени своего соучастия.
- ▶ Правительственные учреждения обязаны проявлять должную заботу для обеспечения того, чтобы их сотрудники – на всех уровнях – ни коим образом не соучаствовали в торговле детьми.
- ▶ Существует несколько моделей торговли детьми, в которых фигурируют организованные преступные группы, поставщики услуг, непрофессионалы и т.д. Для того чтобы противодействовать их операциям, необходимо понять, как они действуют.
- ▶ Торговля детьми – весьма прибыльный бизнес, и один из способов ее пресечения или ликвидации заключается в «нанесении удара» по извлекаемой прибыли – путем конфискации имущества, замораживания активов, выплаты компенсаций, а также путем нарушения торговых операций и превращения всей торговли детьми в целом в весьма дорогостоящее предприятие за счет создания для нее многочисленных преград и препятствий.



Учебные задания

(70 мин.)

Упражнение 13		Наглядная схема торговли детьми в вашей стране
	Когда?	В конце занятия, посвященного изучению главы 1.5.
	Продолжительность	30 минут
	Цели	▪ Убедиться в том, что участники семинара поняли, какие факторы риска существуют в их странах; ▪ применить некоторые из полученных к данному моменту знаний к конкретным примерам торговли детьми в странах участников семинара.
	Методика	Участники семинара должны, работая в индивидуальном порядке, продолжить описание торговли детьми в своих странах. Если в группе имеется несколько участников из одной страны или региона, они могут сравнить свои записи перед тем, как начать дискуссию в составе всего класса. Дискуссия в составе всего класса должна включать в себя презентацию ответов и соответствующих концепций. Если среди участников семинара имеются представители правительства, работников, работодателей и НПО из одной страны, можно организовать выполнение данного упражнения в составе смешанных групп, включающих по одному представителю от каждого из вышеупомянутых секторов, чтобы увидеть, различаются ли их взгляды на одни и те же явления в своей стране.
	Ответы	Отсутствуют В отношении вопроса 2 вы можете спросить у участников, каким образом им стал известен ответ, т.е. прочитали ли они об этом в газете (в таком случае, не является ли это просто необычным единичным фактом?), узнали в ходе бесед с детьми-жертвами (в таком случае, является ли эта информация более достоверной?) и т.п. Воспользуйтесь возможностью и проведите короткую дискуссию на тему надежности и достоверности источников и необходимости перепроверки отдельных примеров из практики.
	Примечания	Можно предложить участникам выполнить это упражнение дома вечером между днем 1 и днем 2 (особенно если участники не часто сталкивались с торговлей детьми у себя в стране и для выполнения упражнения им требуется поискать нужную информацию в Интернете). Упражнения 13 и 14 должны дополнять друг друга.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 14**Варианты действий для решения проблемы – первые соображения**

	Когда?	В конце занятия, посвященного изучению главы 1.5.
	Продолжительность	40 минут
	Цели	▪ Это первая возможность подумать об ответных мерах борьбы с торговлей детьми (политические меры и программы). Поскольку данный материал еще предстоит изучить, не стремитесь достичь абсолютной точности. Вместо этого воспользуйтесь случаем, чтобы подумать о широком спектре возможных ответных мер и, прежде всего, чтобы поговорить о том, насколько важное значение имеет соответствие <i>причины и следствия</i>, а также определение сути проблемы и целенаправленное воздействие на нее.
	Методика	Сначала в течение 20 минут в составе всего класса заслушайте ответы из упражнения 13. Затем разбейте участников на группы, в которых они смогут обсудить возможные ответные меры (20 минут). Это будет первое задание, когда им придется подумать о вариантах действий. Не ставьте предложенные участниками действия под сомнение и не критикуйте их, но подчеркните, что при изучении Книги 2 им представится возможность рассмотреть альтернативные варианты, о которых они, возможно, еще не думали.
	Ответы	Отсутствуют
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

День 2. Занятие 2

Глава 1.6. Масштабы и последствия торговли детьми

Сколько детей становятся жертвами торговли людьми?



(15 мин.)

На этом занятии необходимо обратить внимание участников на проблемы, связанные с обычно приводимыми статистическими данными, в особенности в тех случаях, когда такие данные не основываются на правильном с методологической точки зрения моделировании.

Подчеркните также, что необходимо всегда указывать источники приводимых статистических данных, проверять надежность этих источников и убеждаться в обновлении информации (некоторым регулярно приводимым глобальным оценкам уже более десяти лет, и они приводятся со ссылкой на источник, в котором содержится ссылка на другой источник, который, в свою очередь, ссылается на следующий источник...).

Отметьте, что ценность статистических данных состоит в том, что они позволяют увидеть тенденции (если эти данные собираются регулярно из одних и тех же или аналогичных источников и при одних и тех же переменных), а это дает нам возможность получить какое-то представление об эффективности принимаемых мер или измененных шаблонов.



Последствия торговли детьми

(15 мин.)

Этот раздел не сложный для изучения, однако в зависимости от состава учебной группы вы можете обнаружить, что представления участников о последствиях торговли детьми различаются. Работники органов государственной власти, вероятно, будут придерживаться весьма широких взглядов на последствия этой торговли для страны, возможно, связывая их с законностью и правопорядком или с транснациональной преступной деятельностью. Представители НПО, вероятно, в первую очередь будут говорить о последствиях для ребенка и (или) семьи, а работники организаций, занимающихся общим социальным развитием, возможно, будут лучше видеть связь между борьбой с торговлей детьми и достижением целей социального развития. Представители организаций работодателей и работников, вероятно, будут обращать больше внимания на последствия торговли детьми для рынков труда и экономики в целом.

Если окажется, что дело обстоит именно так, то будет интересно и полезно потратить 10 минут в конце занятия на дополнительное обсуждение последствий торговли детьми, чтобы рассмотреть и изучить эти различающиеся, но дополняющие друг друга точки зрения.

В то же время не забудьте подчеркнуть, что каким бы ни был подход, применяемый для оценки последствий, на первом месте всегда стоят наилучшие интересы ребенка.



Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Получить достоверную статистическую информацию о численности детей, ставших жертвами торговли людьми, довольно трудно, однако существуют способы выведения оценочных данных, пригодных для информационно-разъяснительной работы и планирования.
- ▶ Последствия торговли детьми довольно широкие и затрагивают ребенка, его семью, окружающее общество и социальное развитие страны.



Учебные задания

(60 мин. или 50 мин., если вы решите выделить 10 минут на дополнительное обсуждение, о котором говорилось выше)

Упражнение 15**От отдельной страны к региону**

	Когда?	В конце занятия, посвященного изучению главы 1.6.
	Продолжительность	30 минут
	Цели	▪ Это упражнение должно помочь участникам семинара перейти от составления национальных характеристик к рассмотрению региональной картины.
	Методика	Для этого упражнения было бы лучше всего, если бы среди участников оказалось по несколько представителей одного региона, которых можно было бы объединить в группы для совместной работы.
	Ответы	Для выполнения этого упражнения требуется весьма глубокое понимание причин сходства и различий между странами и населенными пунктами региона в плане торговли детьми. Сюда могут относиться следующие моменты: ▪ общее этническое происхождение (общая история, язык и т.д.); ▪ сходные климатические условия и сельскохозяйственные базы (например, длительные засухи, от которых страдают сразу несколько стран); ▪ сходные или различающиеся уровни экономического развития и финансового благополучия; ▪ различия в плотности населения и в возможностях трудоустройства; ▪ маятниковые (челночные) тенденции на рынках труда (т.е. рабочие места имеются в одной стране и отсутствуют в другой); ▪ наличие внутреннего конфликта в одной стране при его отсутствии в другой.
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 16

Издержки, которые несет общество вследствие торговли детьми

	Когда?	В конце занятия, посвященного изучению главы 1.6.
	Продолжительность	30 минут
	Цели	Помочь участникам семинара глубже задуматься о последствиях торговли детьми, от которых страдает не только ребенок-жертва.
	Методика	Разбейте участников на четыре группы и раздайте каждой группе по вопросу. Попросите их вспомнить различные элементы последствий и подготовиться рассказать о них всему классу. Предоставьте участникам 15 минут на подготовку. В зависимости от времени, выделенного на упражнение, проведите обсуждение в составе всего класса в течение 10-15 минут. В ходе обсуждения попросите участников ответить на все пропущенные вопросы.
	Ответы	Сюда могут относиться следующие элементы: Последствия для отдельного ребенка: - упущенные возможности получения образования и причиняемый в результате этого долгосрочный ущерб (т.е. неспособность заработать на достойную жизнь, содержать семью, реализовать свой потенциал и т.д.); - отделение от семьи и привычного общества и психологический вред, причиняемый в результате нахождения и изоляции и страхе; - физический и психологический вред, причиняемый в результате преждевременного занятия трудом в неприемлемых условиях; - возможное недоедание и другие угрозы для здоровья; - вероятные негативные последствия насилия, в том числе сексуального. Последствия для всех детей: - успешная продажа даже одного ребенка из общины приводит к возрастанию риска для всех детей данной общины, потому что последняя берется торговцами на заметку как потенциальный источник незащищенных детей; - успешная продажа ребенка при отсутствии дальнейшей информации о характере его эксплуатации может способствовать – в особенности у подростков – распространению представлений о том, что покидание родного дома в поисках «более теплого места» является вполне безопасным и желательным; - каждый случай успешной продажи детей способствует потенциальному росту «отрасли» и, соответственно, возрастанию риска для всех детей. Издержки для экономики страны: - прямые издержки, связанные с деятельностью правоохранительных органов, со спасением, реабилитацией и реинтеграцией детей, с проведением расследований, с судебным преследованием и наказанием торговцев (т.е. затраты на их содержание под стражей); - издержки неиспользованных возможностей детей, которые не могут зарабатывать себе на достойную жизнь и, следовательно, стимулировать развитие экономики; - кратко-, средне- и, возможно, долгосрочные издержки, связанные с потребностями детей-жертв в медицинской помощи; - кратко-, средне- и долгосрочные издержки, связанные с реинтеграцией детей-жертв в систему образования и профессиональной подготовки и с созданием специализированных способов для этого; - потенциальная потеря детей и их вклада (производительного труда) в экономическое развитие страны.

Последствия для социального развития:

- направление и без того ограниченных ресурсов на предупреждение торговли детьми, преследование торговцев, оказание материальной помощи жертвам и т.д.;
- перемещение доходов с регулируемого на серый рынок, сбивание цен, нестабильность предложения и спроса на товары и услуги и т.д.;
- дестабилизация рабочей силы в результате эксплуатации детей-жертв торговли людьми, снижение уровня заработной платы, разрушение систем социального обеспечения и т.п.;
- создание дополнительных препятствий на пути к обеспечению образования для всех, поскольку дети-жертвы лишаются возможности учиться (плюс долгосрочные последствия этого);
- создание дополнительных препятствий для развития системы здравоохранения, поскольку необходимые для этого ресурсы неизбежно отвлекаются на удовлетворение исключительных потребностей детей-жертв;
- нестабильность семейных структур в условиях, когда детей забирают и увозят из семей, и т.п.

Последствия для обязательств более широкого плана:

Характер дискуссии по данному вопросу будет зависеть от состава участников и от тех международных, региональных и национальных обязательств, которые они считают актуальными.

- Предполагается дискуссия на тему «Цели развития тысячелетия» (см. выше подпункт о социальном развитии);
- Конвенция о правах ребенка и другие обязательства, касающиеся соблюдения прав человека (торговля детьми как их явное нарушение; здесь можно также упомянуть об американской системе борьбы с торговлей людьми, предусматривающей разделение стран на различные «категории», и о том, что принадлежность страны к категории 3 может негативным образом сказаться на ее перспективах получения помощи от США);
- обязательства, касающиеся искоренения наихудших форм детского труда, соответствующих ограниченным по срокам программ и т.д., и вопросы о том, как торговля детьми осложняет усилия в области искоренения детского и принудительного труда и подрывает усилия по реализации программ достойного труда.

**Примечания****РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ**

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

День 2. Занятие 3



Глава 1.7. Исследования и сбор данных в целях планирования

(45 мин.)

На этом занятии предстоит рассмотреть довольно обширную тему, и вы можете изучить ее с участниками всю сразу или разбить учебный материал на части, между которыми предусмотреть время на вопросы и ответы. Участникам не нужно выполнять роль исследователей, но они должны понять то значение, которое имеют исследования при планировании мер и действий. В справочнике для политиков и практиков имеется целый ряд важных ресурсов, включающих методические руководства по различным исследовательским методам, упоминаемым в настоящем учебном курсе, и участников следует отсылать к ним. Вы тоже должны ознакомиться с этими руководствами на тот случай, если у участников возникнут вопросы по применяемым методикам.

Для закрепления у участников знаний, полученных в ходе изучения данной главы, в вашем распоряжении имеется три интересных задания. Если вы почувствуете, что участники не справляются с количеством включенной в данную главу информации, можно отказаться от выполнения упражнений и потратить больше времени на обсуждение различных вопросов в качестве своеобразных «знаков пунктуации» в теме. Затем вы можете предложить участникам попытаться проделать одно или несколько упражнений в качестве внеклассного задания, чтобы обсудить их с вами на следующий день семинара.



Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Сбор информации и данных – это первый шаг в борьбе с торговлей детьми, потому что он лежит в основе анализа и планирования.
- ▶ Перед тем, как приступить к сбору информации, необходимо понять, какие данные нужны и как они будут использоваться.
- ▶ Для того, чтобы собранные статистические данные оказались действительно полезными, они должны быть разбиты по различным категориям. Это необходимо для того, чтобы можно было заглянуть по ту сторону цифр и увидеть реальные характеристики детей, подвергающихся риску или оказавшихся жертвами торговли людьми.
- ▶ Качественная информация, оформленная в виде ситуационного анализа, помогает воссоздать подробную картину торговли детьми в определенном месте в определенное время.
- ▶ Необходимо согласовывать общие термины и определения, чтобы можно было без затруднений обмениваться информацией, анализировать и сопоставлять ее.
- ▶ Анализ вторичных данных.
- ▶ Обследования семей.
- ▶ Обследования на предприятиях.
- ▶ Обследования «с нагрузкой».
- ▶ Экспресс-оценка.
- ▶ Совместные исследования.
- ▶ Определение профиля (детей, торговцев).
- ▶ Сбор сведений (о маршрутах, местах нахождения и конечных результатах).
- ▶ Регламенты исследований.
- ▶ Ориентированные на детей методики интервьюирования.
- ▶ Этические аспекты, о которых следует помнить при поиске, сборе, хранении и передаче информации.
- ▶ Утверждение, представление и распространение результатов исследований.



Учебные задания

(45 мин.)

Упражнение 17**Ролевая игра**

	Когда?	См. примечания выше. В данном упражнении нет правильных или неправильных ответов, и участники могут в любое время выполнять его сами – в парах или небольших группах.
	Продолжительность	20 минут
	Цели	В ненавязчивой творческой манере изучить методику и вопросы, используемые при интервьюировании.
	Методика	Это упражнение лучше всего выполнять в парах, когда два участника поочередно выполняют роль интервьюера и респондента. Если упражнение выполняется во время классного занятия, то, в зависимости от количества участников, у вас может остаться время, чтобы провести «интервью» перед всем классом. После этого зрители могут высказать свои замечания по поводу задававшихся вопросов, способа проведения интервью и других его аспектов.
	Ответы	Вопросы, которые могут возникнуть: 15-летняя девочка начала работать на фабрике, когда ей было 13 лет, то есть тогда она еще не достигла минимального возраста для приема на работу и, следовательно, оказалась в ситуации детского труда. Поскольку интервью проводится в присутствии работодателя, который, вероятно, знает об этом, раскрытие данного факта может вызвать у него недовольство и желание каким-то образом расправиться с ребенком. Это представляет собой серьезную угрозу для интервьюируемой девочки. Следует ли продолжать интервью? В присутствии работодателя, вероятно, не следует. Если же интервью все-таки продолжается, необходимо подумать о том, что можно было бы сделать, чтобы защитить девочку от негативных последствий (например, потеря работы, физическое насилие и т.д.). - В какой-то момент работодатель, кроме того, содержал девочку в условиях, подобных рабским, потому что ей не было позволено вернуться в родную деревню. Возможно, работодатель понимает это и, опять-таки, опасаясь разоблачения и наказания, угрожает девочке. Учитывая данные обстоятельства, участники могут принять решение о прекращении интервью. В таком случае попросите их внести изменения в условия задания, чтобы устранить возникшие препятствия (самым очевидным препятствием является присутствие работодателя, хотя если провести интервью без присутствия работодателя, он может подумать, что ему грозит опасность, будучи в неведении относительно того, что рассказала девочка). Спросите у участников, что они предприняли бы, если бы невозможность продолжения интервью стала для них совершенно очевидной.
	Примечания	При наличии соответствующих технических возможностей, а также согласия участников ролевой игры было бы неплохо осуществить запись интервью и дискуссии (видео- или хотя бы аудиозапись), чтобы использовать ее для дальнейших занятий.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 18		Разработка плана сбора информации
	Когда?	В конце изучения главы 1.7.
	Продолжительность	25 минут
	Цели	- Решить, является ли наблюдаемая ситуация (сообщение об отдельном случае) достаточным основанием для сбора информации; - рассмотреть возможные способы сбора информации и вопросы, связанные с обеспечением безопасности (защиты).
	Методика	Это упражнение следует выполнять в небольших группах. Предоставьте группам примерно 10 минут на подготовку ответов и затем в течение 15 минут заслушайте и обсудите эти ответы в составе всего класса.
	Ответы	Некоторые моменты, о которых следует подумать участникам: <i>Подготовительные шаги:</i> - обращение в соответствующий профсоюз и получение от него дополнительной информации; - поиск дополнительных источников, способных подтвердить информацию водителей грузовиков (например, местные НПО, работники государственных учреждений, полиция); - обращение в органы местной власти и в НПО упомянутого портового города, чтобы выяснить, известно ли им что-либо о девочках, которых отправляют работать в сферу коммерческого секса по данному маршруту. <i>Чего НЕ СЛЕДУЕТ делать:</i> - не торопитесь направляться напрямик в придорожное кафе, чтобы проверить поступившую информацию – этим вы можете подвергнуть девочек опасности (если они и в самом деле являются жертвами торговли людьми) и, самое меньшее, просто добьетесь того, что проблема переместится в другое место; - не делайте никаких публичных заявлений по поводу данной ситуации, пока она не будет тщательно расследована (она может и не иметь ничего общего с торговлей детьми). <i>Ответы:</i> Необходимо принимать во внимание следующее: 1. Аспекты, касающиеся защиты и безопасности - Вред, который может быть причинен девочкам, если они и в самом деле являются жертвами торговли людьми, а их торговцы посчитают себя избалованными. - Возможный гнев и раздражение самих девочек, если они жертвами торговли людьми не являются и посчитают ваши действия вмешательством в их частную жизнь. - Возможная месть водителям грузовиков со стороны торговцев, если последние узнают, кто сообщил о них. Если же никакой торговли детьми в данном случае не происходило, причастные к этому делу взрослые все равно могут оказаться достаточно возмущенными, чтобы напасть на водителей грузовиков. - Вред, который может быть причинен лицам, выясняющим ситуацию, если торговцы детьми поймут их намерения. Если же никакой торговли детьми в данном случае не происходило, причастные к этому делу взрослые все равно могут оказаться достаточно возмущенными, чтобы напасть на лиц, проводящих обследование. - Возбуждение взрослыми лицами, причастными к этому делу, судебных исков против исследователей и (или) водителей грузовиков, если они сочтут, что их публично оклеветали. - Определенные действия владельцев придорожного кафе, предпринятые на том основании, что поступившие сообщения (проводившееся расследование) повредили репутации их предприятия.

2. Вопросы, имеющие значение

- Наилучшие интересы ребенка.
- Достоверность полученных сведений.
- Периодичность наблюдаемых случаев.
- Полученная контекстуальная информация (например, полученная от НПО в стране происхождения информация, подтверждающая сообщения о торговле девочками на упомянутом маршруте).
- Достоверность сообщений, публикуемых в СМИ (например, какая репутация у журналиста – известен ли он своими добросовестными журналистскими расследованиями или постоянными публикациями неподтвержденных сведений?).

3. Дополнительное изучение ситуации

- Здесь возможны различные варианты ответов. Одним из важных шагов могло бы быть поощрение дальнейшей деятельности профсоюзных информантов путем укрепления отношений с ними в сочетании, к примеру, с проведением дополнительного обучения (информационно-разъяснительной работы).

4. Методика исследований

- Экспресс-оценка – например, проведение опроса женщин, на законных основаниях работающих в сфере коммерческого секса в стране назначения, чтобы выяснить, что им известно по данному делу, а также не перевозили ли кого-либо из них по вышеупомянутому маршруту ранее, в более молодом возрасте.
- Собеседования с основными информантами – более подробные опросы работников полиции, представителей местных НПО, водителей грузовиков, а также, возможно, владельца кафе (если это не представляет опасности).
- Прямое наблюдение непосредственно на месте – это необходимо делать, не подвергая девочек риску.

5. Исследовательская группа

- Здесь существует несколько возможных вариантов в зависимости от выбранной методики. В состав исследовательской группы могут входить представители профсоюзов и специально подготовленные работники; специально обученные интервьюеры подросткового возраста и т.д.

Рекомендуемые действия

- Действия будут зависеть от результатов исследований. Если выяснится, что в данном случае речь действительно идет о торговле детьми, то возможна разработка и реализация специальных программ в месте происхождения девочек, на потенциальных маршрутах их передвижения и в портовом городе.

Примечание. Каковы бы ни были результаты расследования, ими следует поделиться с профсоюзом, который первый поднял тревогу. Это необходимо сделать не в последнюю очередь в знак признательности и в целях поощрения дальнейшего проявления бдительности водителями.

**Примечания**

Данное упражнение рассчитано в первую очередь на представителей НПО и международных организаций, а также на представителей организаций работников. Оно может представлять определенный интерес для представителей государственных учреждений и организаций работодателей, однако затрагиваемые в упражнении вопросы в какой-то степени выходят за пределы их компетенции.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 19		Делаем выводы на основе детализированных данных
	Когда?	В конце изучения главы 1.7.
	Продолжительность	45 минут
	Цели	- Помочь участникам заглянуть по ту сторону разукрупненных данных и получить более полное представление о профиле (характеристиках) детей; - помочь участникам на основе имеющихся данных сделать разумные и хорошо обоснованные предположения, которые позволят им оценить возможные варианты программ действий.
	Методика	Это упражнение можно выполнять индивидуально, в парах или в небольших группах. <i>До занятия:</i> Приготовьте несколько комплектов карточек с именами детей на одной стороне (по одному имени на каждой карточке). Вторая сторона карточек должна оставаться чистой. <i>На занятии:</i> Выдайте каждому участнику, паре или группе по комплекту карточек и попросите их записать на этих карточках имеющуюся информацию по каждому ребенку и сделанные на ее основании выводы. (Вопрос 1) Затем попросите участников сопоставить записи на карточках и выявить общие для детей факторы. В качестве альтернативного варианта можно просто заготовить несколько экземпляров одного и того же задания, попросить участников проделать его в группах по четыре человека в каждой и затем провести обсуждение в составе всего класса. Напомните участникам о необходимости учесть различия (сходство) между мальчиками и девочками.
	Ответы на вопрос 1	- Все девочки в выборке находятся в подростковом возрасте (13-15 лет), возраст же мальчиков немного меньше. Имеет ли это какое-то значение? (Возможно, девочек сделали жертвами торговли детьми с целью их сексуальной эксплуатации, поскольку они уже достигли подросткового возраста. Одна из девочек – Джиллиан – имеет ВИЧ-положительный статус, что указывает на вероятность половой активности.) - Большинство детей происходят из многодетных семей. - Единственный ребенок, проучившийся в школе до 15-летнего возраста (Консуэла), происходит из самой малодетной семьи. - Из трех детей с ограниченными возможностями двое в школе никогда не учились. - Все дети с ограниченными возможностями являются мальчиками.
	Примечания к вопросу 2	Место происхождения, этническая принадлежность, религиозная принадлежность, размер общего семейного дохода, кто/где/когда сделал детей жертвами торговли людьми, стали ли они жертвами внутренней или трансграничной торговли людьми, когда дети приобрели физические недостатки (до или после того, как они стали жертвами торговли людьми), подвергались ли дети сексуальному насилию.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

День 2. Занятие 4

Глава 1.8. Планирование в целях координации действий



Национальные планы действий (НПД)

(10 мин.)

Во время этой короткой презентации ожидать каких-либо особых проблем или вопросов не следует. Если среди участников семинара будут присутствовать представители правительства, они могут выразить некоторое неудовольствие по поводу чрезмерно большого количества НПД, которые, как предполагается, страны должны разрабатывать в рамках различных структур ООН. Это – довольно распространенное и зачастую справедливое замечание, однако вы можете подчеркнуть, что планирование необходимо в любом случае, как бы оно ни осуществлялось, а национальные планы действий позволяют осуществлять планирование и координацию действий на многосторонней основе и, следовательно, дают возможность разрабатывать и реализовывать более эффективные меры.

Здесь вам представится возможность познакомить участников с Парижской декларацией 2005 года, которая продвигает нас к рационализации различных систем планирования (этого добиваются, в частности, доноры, которых часто просят финансировать целый ряд «конкурирующих» систем в одной и той же стране). Такая тенденция существует с 1990-х годов, и, разумеется, она вполне оправдана. Вы можете спросить у участников, сколько таких систем (планов, программ, проектов) существует в их странах – национальных планов действий по борьбе с эксплуатацией детей в сфере коммерческого секса, по борьбе с торговлей детьми, по борьбе с детским трудом, по обеспечению образования для всех, по вопросу ВИЧ и СПИДа; ограниченных по срокам программ по искоренению наихудших форм детского труда; общих национальных планов действий по охране детства; стратегий сокращения бедности; программ достижения Целей развития тысячелетия; планов и программ социального развития и т.д. Обратите внимание участников на взаимодополняемость всех этих систем (планов, программ, проектов) и на то, что – несмотря на кажущуюся «конкуренцию» за источники финансирования – в их основе лежат одни и те же цели, связанные с защитой прав человека и обеспечением социального развития. Кроме того, особо подчеркните, что по возможности следует включать вопросы борьбы с торговлей детьми в уже существующие национальные планы действий вместо того, чтобы разрабатывать новые.

Еще один возможный вопрос касается обеспечения необходимых ресурсов для национальных планов действий. Подчеркните, что в конечном счете национальные планы действий могут приносить пользу только в том случае, если для них обеспечиваются соответствующие ресурсы, и что правительствам следует стремиться выделять достаточные бюджетные средства для реализации этих планов во всей их полноте, поскольку максимальный эффект они приносят, когда реализуются целиком.

С этого момента вы должны упоминать национальный план действий (или, при необходимости, «скоординированный» план) в качестве главного ориентира для всех элементов планирования и процессов, рассматриваемых в настоящем учебном курсе. Так, к примеру, при обсуждении вопросов о предупреждении торговли детьми, о защите жертв или оказании им помощи следует постоянно ссылаться на НПД, которые должны содержать специальные разделы, посвященные этим проблемам.



Анализ заинтересованных сторон и формирование национальной группы (10 мин.)

Обратите внимание, что в подразделе, посвященном анализу заинтересованных сторон, уже упоминаются четыре раздела из Книги 2.

Понятие «широкая защита» указывает на необходимость защиты вообще всех детей, а не только тех, которые подвергаются риску стать жертвами торговли. Это понятие аналогично идеям, лежащим в основе концепции «защитной среды».

Под термином «предупреждение» иногда подразумеваются и меры, направленные на детей, чтобы помешать им становиться жертвами торговли, но здесь мы употребляем этот термин применительно к торговле детьми как преступному деянию. Однако, чтобы охватить все основы, вы можете упомянуть и о первой категории действий как о «широкой защите для предотвращения превращения (повторного превращения) детей в жертв торговли людьми».



Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Координация, планирование и действия.
- ▶ Многосторонние подходы.
- ▶ Анализ заинтересованных сторон.
- ▶ Основы планирования, в том числе национальные планы действий, ограниченные по срокам программы, цели развития тысячелетия и т.д.



Учебные задания (60 мин.)



Подведение итогов фасилитатором (10 мин.)

Это последнее занятие по Книге 1, и вам следует потратить какое-то время на вопросы и ответы, а также на краткое повторение тем, которые, по вашему мнению, нуждаются в закреплении. Вы можете проверить, насколько хорошо участники семинара усвоили материал, предложив им провести свободную беседу, в частности, об основных понятиях. Кроме того, еще раз напомните участникам о важном значении основ национального планирования не только для усилий страны в области борьбы с торговлей детьми, но и анализа основных направлений деятельности, о котором будет говориться в Книге 2.

Упражнение 20**Анализ заинтересованных сторон**

	Когда?	В конце изучения главы 1.8.
	Продолжительность	60 минут
	Цели	Сосредоточить внимание участников на ролях и обязанностях различных действующих лиц в различных местах и, в частности, на определении их сильных и слабых сторон и учете этих сторон при планировании.
	Методика	В случае смешанного состава участников разделите их на представителей правительства, работников, работодателей и НПО. Попросите их обсудить различные виды действий и подумать о заинтересованных сторонах, которые могли бы взять на себя различные роли в выполнении этих действий в местах происхождения, транзита и назначения. В качестве альтернативного варианта, если времени недостаточно, можно предложить участникам выполнить это упражнение в составе всего класса, т.е. поискать ответы и заполнить таблицу совместно всем классом.
	Ответы	Различные
	Примечания	Когда участники семинара будут думать о различных заинтересованных сторонах, которые можно привлечь для решения выявленных проблем, они могут и не ограничиваться рамками категорий «правительство», «работники», «работодатели» и «НПО». Однако на практике вы, вероятно, обнаружите, что в первую очередь они задумываются о различных подразделениях внутри своего сектора (т.е. представители правительства скорее всего будут вспоминать о различных министерствах и государственных ведомствах).

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 21

Планирование согласованных действий

	Когда?	В конце изучения главы 1.8. В качестве альтернативного варианта – задание на дом.*
	Продолжительность	60 минут
	Цели	Закрепить у участников понимание «согласованных действий» как основы для эффективного сотрудничества и максимизации ресурсов.
	Методика	Разделите участников на четыре группы, представляющие, соответственно, правительство, организации работников, организации работодателей и НПО, и попросите их соответствующим образом заполнить таблицу. Проследите, чтобы участники, когда они заполняют свою часть таблицы, не забыли обратить внимание на остальные графы и записать в них любые имеющиеся соображения.
	Ответы	1. Широкая защита Правительство Министерство образования Органы по образованию местного и провинциального уровня Министерство по делам молодежи и семьи (или аналогичное) Министерство труда / занятости молодежи (или аналогичное) — Координация деятельности через межведомственную рабочую группу или постоянный комитет. <i>Основная роль:</i> исследование причин преждевременного отсева детей из школы (политический уровень); разработка рекомендаций относительно мер для удержания детей в школе (политический уровень); пересмотр законодательства и политики в области образования (например, возраст детей, подлежащих обязательному школьному обучению) (политический уровень); мониторинг осуществляемых действий и их воздействия на детей в школах (низовой уровень). Организации работников Любые организации работников, занимающиеся проблемами перехода молодежи от школьного образования к профессиональной подготовке и трудовой деятельности. <i>Основная роль:</i> проведение соответствующих переговоров и осуществление сотрудничества с работодателями в целях распространения профессионального обучения, ученичества и наставничества для детей, бросающих школу (политический уровень); осуществление сотрудничества со школами в области распространения информации о возможностях трудоустройства и взаимосвязи между образованием и занятостью (низовой уровень); осуществление сотрудничества с правительством и организациями работодателей в области изучения проблемы и планирования возможных действий (политический уровень).

Организации работодателей

Организации работодателей, которые занимаются программами, помогающими вчерашним школьникам вступать в трудовую жизнь, и все организации работодателей, проводящие информационно-разъяснительную работу среди своих членов.

Основная роль:

привлечение внимания своих членов к данной проблеме и поощрение их участия – по возможности совместно с организациями работников – в обеспечении профессионального обучения и ученичества для детей, бросающих школу (низовой уровень);

поощрение и облегчение участия своих членов в развитии отношений со школами в целях осуществления подготовительных программ, проведения информационно-разъяснительной работы и объяснения взаимосвязи между уровнем образования и возможностями трудоустройства (политический и низовой уровень).

НПО и международные организации

Организации, занимающиеся инициативами в области образования, программами неформального образования, программами обеспечения занятости молодежи, обучением по системе наставничества.

Основная роль:

осуществление сотрудничества со школами, организациями работников и работодателей в целях проведения информационно-разъяснительной работы среди детей, бросающих школу, и их обучения по системе наставничества (в соответствии с более общей стратегией, предусматривающей проведение работы со всеми детьми среднего и старшего школьного возраста), а также в целях объяснения взаимосвязи между уровнем образования и возможностями трудоустройства (низовой уровень);

обеспечение неформального образования, предпрофессионального обучения и обучения жизненным навыкам в целях подготовки детей к самостоятельному трудоустройству (низовой уровень).

2. Помощь жертвам**Правительство**

Министерство юстиции

Министерство социального обеспечения (или аналогичное)

Министерство по делам детей и молодежи (или аналогичное)

Министерство здравоохранения (или аналогичное)

Министерство по делам религии (где это уместно)

Министерство по делам женщин

Департамент миграции

Специальные рабочие группы по борьбе с торговлей детьми на провинциальном уровне (или аналогичные органы) в местах назначения

— Координация деятельности через общенациональный механизм передачи информации и обращения за помощью (например, межведомственная рабочая группа по борьбе с торговлей детьми)

Основная роль:

разработка гендерно ориентированной политики в том, что касается статуса детей-жертв (в том числе выдача виз, обеспечение жильем, временное предоставление услуг и т.д.) (политический уровень);

планирование и координация гендерно ориентированных услуг для детей-жертв (юридические, медицинские, психотерапевтические услуги, удовлетворение основных потребностей, обеспечение связи с семьей и т.д.) (политический и низовой уровень);

распределение бюджета и выделение средств на вышеуказанные услуги (политический и низовой уровень);

организация обучения и осуществление надзора за правоохранительной деятельностью и персоналом, занимающимся детьми-жертвами (низовой уровень);

осуществление контроля за внедрением комплексного гендерного подхода в политику и практику, касающиеся предоставления услуг детям-жертвам (низовой уровень).

В тех случаях, когда дети-жертвы попадают в третью страну:

заключение меморандумов о взаимопонимании или других двусторонних соглашений с известными странами назначения в целях соблюдения наилучших интересов детей-жертв (например, в том, что касается их статуса и возвращения на родину, предоставления необходимых услуг и т.д.);

предоставление комплексных услуг вернувшимся детям (низовой уровень);

распределение бюджета и выделение средств на услуги для вернувшихся детей и их семей (политический и низовой уровень);

тщательное исследование механизмов вербовки и др., задействованных в процессах торговли детьми, и уголовное преследование правонарушителей (политический и низовой уровень).

Национальные и местные организации работников

Основная роль:

участие в деятельности рабочих групп или аналогичных органов на всех уровнях в целях обеспечения детей-жертв трудоспособного возраста, нуждающихся в работе (желающих найти работу), наставниками, профессиональной подготовкой, доступом к системе ученичества, подготовительным программам неформального обучения и т.п. соответственно их полу, возрасту и статусу (низовой уровень).

Национальные и местные организации работодателей

Основная роль:

участие в деятельности рабочих групп или аналогичных органов на всех уровнях в целях обеспечения детей-жертв трудоспособного возраста, нуждающихся в работе (желающих найти работу), наставниками, профессиональной подготовкой, доступом к системе ученичества, подготовительным программам неформального обучения и т.п. соответственно их полу, возрасту и статусу (низовой уровень);

некоторые отраслевые ассоциации (например, объединения адвокатов) могут, в частности, оказывать поддержку и содействовать разработке политики в области миграции (борьбы с торговлей людьми), ориентированной на ребенка и учитывающей наилучшие интересы детей-жертв торговли людьми.

	НПО и международные организации	Международные, национальные и местные организации, занимающиеся вопросами охраны детства, торговли детьми, занятости молодежи, образования и т.д. <i>Основная роль:</i> осуществление сотрудничества в области предоставления услуг и мониторинга (система персональной заботы) детей-жертв (низового уровень); участие в работе специальных многопрофильных групп, занимающихся оказанием помощи детям-жертвам; защита интересов детей-жертв в том, что касается их статуса, предоставления необходимых услуг и т.д. (политический и низовой уровень); обеспечение связи с семьей, персональная забота и осуществление ориентированных на семью или общину программ, необходимых для снижения незащищенности ребенка от риска повторного превращения в жертву торговли людьми (низового уровень). Определенную роль могут играть и следующие стороны: СМИ – например, освещая случаи торговли детьми (с учетом права ребенка на личную жизнь) и выступая в защиту прав детей-жертв.
	Примечания	* Если вы зададите это упражнение участникам семинара на дом, отложите проверку и обсуждение ответов до окончания занятия 2.1, поскольку в таком случае у участников будет дополнительное время на обдумывание мер защиты и, возможно, они захотят в своих ответах что-то изменить.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 22

Согласованные действия на субрегиональном уровне

	Когда?	В конце изучения главы 1.8. В качестве альтернативного варианта – задание на дом.*
	Продолжительность	40 минут
	Цели	Рассмотреть вопрос о том, каким образом могут осуществляться многосторонние действия на международном уровне.
	Методика	Для выполнения этого упражнения участников семинара следует разделить на группы по регионам. Если это возможно, то разделять их на группы, представляющие, соответственно, правительство, организации работников, организации работодателей и НПО, уже не нужно – они могут работать в составе «многосторонних групп планирования». Если же все участники являются представителями одного региона, тогда их нужно разделить на группы, представляющие отдельно правительство, работников, работодателей и НПО. На выполнение упражнения отводится 20 минут, и еще 20 минут займет обсуждение в составе всего класса.
	Ответы	Представители стран X и Y на уровне министров (например, глава соответствующего министерства или руководитель существующей межведомственной рабочей группы по вопросам торговли людьми (детьми)) На техническом уровне: Координаторы деятельности рабочих групп в странах X и Y, отвечающих за национальные планы действий по борьбе с торговлей детьми в своих странах Министерства юстиции в странах X и Y Министерства труда в странах X и Y Департаменты миграции в странах X и Y Представители соответствующих правоохранительных органов в странах X и Y (в том числе полиция, пограничная охрана, таможенная и миграционная службы) - Координация деятельности через субрегиональный механизм передачи информации и обращения за помощью (например, в рамках такого органа, как Южноазиатская ассоциация регионального сотрудничества или Евросоюз, либо специально созданный/назначенный секретариат, подобный учрежденному для Согласованной инициативы министров субрегиона Меконга по борьбе с торговлей людьми) <i>Основная роль:</i> разработка и согласование политики и механизмов реализации (сотрудничества) в целях осуществления сотрудничества в области выявления жертв торговли детьми, расследования случаев такой торговли и уголовного преследования преступников (страны X и Y); страна X: сбор и предоставление информации о вербовке и транспортировке детей-жертв, в том числе о причастных к этому лицах, маршрутах перевозки детей-жертв, используемых средствах и т.д.; страна Y: реализация согласованных двусторонних (многосторонних) мер по задержанию торговцев детьми и сотрудничеству в области их уголовного преследования, а также по приему детей-жертв и оказанию им необходимых услуг.

Правительство

	Организации работников	Национальные и местные организации работников в странах X и Y, в особенности связанные с секторами, в которых эксплуатируются дети-жертвы, а также с такими секторами, как транспорт. <i>Основная роль:</i> осуществление взаимодействия и обмен информацией о секторах, в которых эксплуатируются дети-жертвы, и о перемещении детей и эти секторы; осуществление контроля за рабочими местами в целях выявления возможных жертв торговли детьми, а также выполнение роли координационного центра, принимающего информацию о потенциальных случаях торговли детьми от работников и других активистов предприятий.
	Организации работодателей	Национальные и местные организации работодателей в странах X и Y, в особенности связанные с секторами, в которых эксплуатируются дети-жертвы, а также с такими секторами, как транспорт. <i>Основная роль:</i> осуществление взаимодействия и обмен информацией о секторах, в которых эксплуатируются дети-жертвы, и о перемещении детей и эти секторы; осуществление контроля за предприятиями в целях выявления возможных жертв торговли детьми, а также выполнение роли координационного центра, принимающего информацию о потенциальных случаях торговли детьми от работодателей.
	НПО и международные организации	Международные, национальные и местные организации в странах X и Y, занимающиеся проблемами торговли детьми. <i>Основная роль:</i> проведение информационно-разъяснительной работы в странах X и Y с тем, чтобы обеспечивать надлежащий учет наилучших интересов ребенка во всех согласованных этими странами политических мерах и действиях; обеспечение трансграничного взаимодействия и сотрудничества между национальными и местными организациями по вопросам, связанным с торговлей детьми, в особенности с выявлением детей-жертв и защитой их наилучших интересов; обмен информацией (в том числе с участием правоохранительных органов) о личностях и действиях вербовщиков и торговцев и о перемещении детей между странами X и Y; предоставление необходимых услуг детям из страны-партнера и осуществление взаимодействия в целях оказания помощи детям-жертвам в плане их участия в судебных процессах, временного пребывания в принимающей стране, возвращения на родину и т.д.
	Примечания	* Если вы зададите это упражнение участникам семинара на дом, отложите проверку и обсуждение ответов до окончания занятия 2.1, поскольку в таком случае у участников будет дополнительное время на обдумывание мер защиты и, возможно, они захотят в своих ответах что-то изменить.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 23		Оценка политики партнеров в области обеспечения защиты детей	
	Когда?	В конце изучения главы 1.8 или, при наличии дополнительного времени, в любой момент при изучении Книги 2. Это упражнение можно проделать также в начале изучения Книги 3 (глава 3.1), когда участники семинара снова вернутся к вопросу о национальных планах действий и заинтересованных сторонах.	
	Продолжительность	30 минут	
	Цели	Рассмотреть вопросы о значении «корпоративной», или внутренней политики защиты детей и об обязанности всех лиц, работающих с детьми, всегда учитывать их наилучшие интересы.	
	Методика	Участники семинара могут выполнять это упражнение в небольших группах или (см. «Примечания») в составе всего класса. Если упражнение выполняется в небольших группах, то, возможно, целесообразно будет разделить участников на представителей правительства, организаций работников, организаций работодателей и НПО с тем, чтобы можно было учесть специфику этих разных сторон.	
	Ответы	В ответах (в дискуссии) должны затрагиваться следующие моменты:	
	Принятие соответствующей политики	Все организации (в том числе государственные учреждения), контактирующие с детьми (не только с незащищенными, но вообще с любыми детьми), должны иметь специальную политику, в соответствии с которой наилучшие интересы ребенка должны занимать центральное место в их деятельности. Необходимо разработать и принять такую политику, которая будет распространяться на постоянный и временный персонал, добровольцев (волонтеров) и поставщиков услуг. Кроме того, эта политика должна действовать и в отношении руководителей и лиц, принимающих решения (например, члены правления). Некоторые элементы такой политики: - обеспечение телесной неприкосновенности ребенка (т.е. защита от физического – в том числе сексуального – насилия, телесных наказаний, домогательств, притеснений и т.п.); - обеспечение психологической неприкосновенности ребенка (т.е. защита от психологического насилия, оскорбительного или унижающего достоинство обращения, домогательств, притеснений, неприемлемых словесных выражений и т.п.); - защита права ребенка на личную жизнь и конфиденциальность (например, сведения об адресе и родственниках, о ВИЧ-статусе и других показателях состояния здоровья, о привлечении к уголовной ответственности и т.п.).	
	Разработка норм и правил на основе принятой политики	В процессе консультаций со всеми заинтересованными сторонами (в том числе, когда это уместно, с представителями детей и их семей) на основе принятой политики необходимо разработать нормы и правила, регулирующие поведение всех постоянных и временных сотрудников, руководителей среднего и высшего звена, поставщиков услуг и других лиц. Сюда может относиться, к примеру, следующее: - порядок сбора и хранения данных, в том числе правила, определяющие, кто, когда и как может получать к ним доступ; - предписания относительно того, какие санкции могут (и не могут) применяться в случае нарушения установленных правил персоналом (например, буйное, разнузданное поведение); - порядок принятия мер в случае нарушения норм и правил и лица, отвечающие за принятие таких мер.	

	Обучение	Положения принятой политики, а также нормы и правила, касающиеся ее реализации, должны быть вывешены на видных местах в помещениях, занимаемых организацией, а также включены в трудовые договоры и в контракты на предоставление услуг (включая договоры, заключаемые с волонтерами и временными работниками). Необходимо точно и обстоятельно объяснить, какие санкции предусмотрены за нарушение установленных норм и правил. В рамках своего ознакомления с организацией при вступлении в должность и впоследствии с регулярной периодичностью все вновь принимаемые на работу постоянные и временные работники, а также волонтеры, руководители высшего и среднего звена должны проходить обучение по вопросам действующей политики и ее реализации.
	Контроль	Необходимо с регулярной периодичностью осуществлять контроль за политикой и ее реализацией. С этой целью (а также с целью применения санкций – см. ниже) следует создать совместный наблюдательный комитет, состоящий из представителей персонала и руководства. При необходимости в работе этого комитета могут принимать участие и представители детей. Для представителей персонала и других лиц должны существовать понятные и хорошо известные способы внесения предложений с тем, чтобы политика и разработанные для ее реализации нормы и правила сохраняли свою актуальность для всех заинтересованных сторон.
	Передача информации	В организации должны существовать понятные и хорошо известные способы передачи информации о несоблюдении политики, норм и правил. В идеале такая информация должна приниматься и обрабатываться не одним человеком, а группой назначенных или избранных представителей (эту задачу может выполнять вышеупомянутый совместный комитет, состоящий из представителей персонала и руководства). Передаваемую информацию следует сохранять в тайне, и нельзя допускать, чтобы она нарушала неприкосновенность частной жизни, унижала достоинство и ущемляла права пострадавших детей и обвиняемых лиц.
	Расследование нарушений и наказание виновных	Необходимо помнить, что любое предполагаемое нарушение политики, норм и правил, влекущее за собой обвинение в преступном поведении (например, сексуальное насилие), является не внутренним делом организации, а предметом разбирательства правоохранительных органов. Сотрудники правоохранительных органов лучше всех смогут провести расследование, и их следует вызывать при первой же возможности. Что касается обвинений в нарушениях неуголовного характера (например, если кто-то обозвал ребенка грубым словом), то здесь должны быть предусмотрены согласованные санкции, которые следует применять незамедлительно, но с соблюдением прав ребенка и виновного лица.
	Примечания	Вопросы, касающиеся внутренней политики защиты детей, в основной текст учебного курса не включены, поэтому при наличии времени вы можете сначала в общих чертах обсудить данную тему. В качестве альтернативы это упражнение можно выполнить в составе всего класса и включить вопросы и ответы в общую дискуссию.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

2. Меры по борьбе с торговлей детьми на политическом и низовом уровне

(2 дня – 8 занятий по 90 минут каждое)

День 3. Занятие 1



Введение (10 мин.)

1. При переходе к изучению второй книги курса необходимо подчеркнуть связь между первыми и последующими восемью главами. Напомните участникам, что тема борьбы с детским трудом в настоящем учебном курсе осваивается постепенно – в первой книге все внимание было сосредоточено на общем представлении о проблеме и на подготовительных мероприятиях, а во второй книге оно переместится уже на конкретные меры, принимаемые на политическом и низовом уровне.
2. «Соединительным мостом» между первым и вторым является национальный план действий (или аналогичные координирующие механизмы как на национальном, так и на иных уровнях), и на его значение необходимо обратить особое внимание. Имея надлежащее представление о проблеме и осуществив подготовительные мероприятия, можно разработать национальный план действий как последовательную программу дальнейших мер.
3. Нелишне будет также остановиться на четырех категориях мер, соответствующих названиям глав в Книге 2:
 - широкая защита (данная категория мер направлена главным образом на самих детей с целью предотвращения их попадания (первичного или повторного) в руки торговцев людьми);
 - предупреждение (эта категория мер направлена в большей степени на собственно преступные деяния торговцев детьми с тем, чтобы пресекать их до того, как дети окажутся в положении жертв);
 - правоохранительная деятельность (эта категория мер, особенно в контексте сферы труда, касается не только деятельности полиции, но и применения трудовых норм и законов о труде);
 - помощь жертвам, которая касается удовлетворения неотложных, средне- и долгосрочных потребностей детей-жертв для того, чтобы, с одной стороны, помочь им восстановить свою жизнь и, с другой стороны, снизить их незащищенность от риска повторного превращения в жертв торговли.

Каждой из этих тем посвящено по две главы (по два классных занятия).

4. Кроме того, объясните участникам, что в Книге 2 имеются общие элементы для всех тем, а также специальные примечания для разных действующих лиц соответственно их конкретным ролям и обязанностям. Речь идет о конкретных примечаниях для представителей правительства, организаций работников, организаций работодателей, а также НПО, международных учреждений и других организаций гражданского общества. Отметьте также, что участники семинара вполне могут уделить внимание ролям всех групп, чтобы получить более полное, общее представление о мерах борьбы с детским трудом. Тем не менее, подчеркните, что меры достигают максимального эффекта, когда они осуществляются теми, кто подходит для этого более всего и чьи сильные стороны с наибольшей вероятностью способны привести к успешным результатам. В связи с этим вы можете еще раз вспомнить об анализе заинтересованных сторон из Книги 1 (упражнение 20).

Глава 2.1. Широкая защита для предотвращения торговли находящимися в группе риска детьми и бывшими жертвами



Выявление детей, подвергающихся риску

(10 мин.)

Объясняя участникам, почему необходимо принимать меры, направленные на детей, подвергающихся наибольшему риску (эта идея иногда вызывает споры, потому что предполагает оказание предпочтения одним детям перед другими), подчеркните, что такая адресация мер должна основываться на всестороннем анализе факторов незащищенности (риска) и что, поскольку факторы незащищенности не отличаются неизменностью, результаты этого анализа следует регулярно обновлять. Возможно, в связи с этим вы захотите отметить, что «бросать» какую-то группу детей или общину на произвол судьбы просто потому, что их защищенность достаточно высока, нежелательно (или неприемлемо) – в отношении таких детей и общин должны существовать более долгосрочные планы, обеспечивающие сохранение их состояния защищенности.

Также напомните участникам, что «широкая защита» означает обеспечение защиты всех детей независимо от степени их незащищенности (риска). Эта идея подкрепляется концепциями создания защитной среды и применения к проблеме торговли детьми подхода, основанного на соблюдении прав человека, в которых особое значение придается принципу равного обращения со всеми детьми. Поэтому всегда необходимо помнить о всех детях. Однако в реальной жизни приходится сталкиваться с нехваткой ресурсов и ограниченностью финансирования, а это значит, что мы вынуждены в какой-то степени целенаправленно адресовать меры определенным детям и общинам, чтобы как можно быстрее добиваться максимальных результатов. По этой причине меры обычно начинают принимать в первую очередь в отношении самых незащищенных детей и семей.

Здесь также будет уместно вспомнить о таких выражениях, как «прижали в одном месте – вылезло в другом» или «хвост вытащили – голова увязла». Обе фразы содержат предупреждение о том, что если «подавить» торговлю детьми в одном месте (в отношении одной группы), она может переместиться в другое место (на другую группу).



Адресация мер незащищенным семьям

(10 мин.)

Эта тема касается экономической незащищенности, но вы можете начать объяснение с обзора факторов риска на уровне семьи, о которых говорилось в главе 1.3, и с упоминания о ситуации, для обозначения которой используется выражение «бедность плюс...».

Из опыта программ МОТ-ИПЕК следует извлечь важный урок, который заключается в том, что программы, направленные на повышение уровня семейного дохода, должны осуществляться «в комплексе» с программами, которые помогают семьям получить правильное представление о значении и способах безопасной миграции, о достойном труде, трудовых правах и опасностях, таящихся в торговле людьми. Это необходимо, потому что в результате улучшения финансового положения зачастую созревает решение мигрировать – если и не у всей семьи, то у некоторых ее членов, особенно у подростков, которые могут возлагать на миграцию большие надежды в плане трудоустройства. Следует подчеркнуть, что создание препятствий для миграции решением проблемы не является. Весь секрет заключается в сочетании программ, направленных на повышение дохода, с действиями по уменьшению вероятности того, что какие-то решения, принимаемые членами семьи, сделают их менее защищенными от торговцев людьми и эксплуатации, при одновременном сохранении возможностей безопасной миграции.



Учебные задания

(30 мин.)

Упражнение 24

Какова ваша роль в обеспечении защиты детей?

	Когда?	Это упражнение следует проделать в середине занятия, до изложения информации о ролях и обязанностях, потому что будет полезно, если у участников семинара уже появятся какие-то представления о своих ролях перед тем, как они познакомятся с данной темой более формальным образом.
	Продолжительность	30 минут
	Цели	Данное упражнение должно помочь участникам семинара «собраться с мыслями», а дополнительная дискуссия позволит использовать фактор групповой динамики, чтобы навести участников на новые размышления.
	Методика	Это упражнение участники семинара должны выполнять в индивидуальном порядке. В течение первых 15 минут участники должны заполнить графы в правом столбце таблицы, указав в них, какой может быть их конкретная роль в обеспечении защиты детей. В оставшиеся 15 минут участники должны обмениваться своими ответами и обсудить их в составе всего класса.
	Ответы	Отсутствуют
	Примечания	Участники должны сохранить свои ответы, чтобы сопоставить их с предложениями, которые прозвучат в следующей части занятия.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать



Роли и обязанности различных сторон

(15 мин.)

Здесь вам следует выбрать в разделе «Что могут делать правительства, организации работников и работодателей, НПО и международные организации» ту часть, которая соответствует конкретному составу участников семинара (или одновременно несколько частей). Если состав участников окажется смешанным, вам придется рассмотреть все части данного раздела. Тем не менее, вне зависимости от степени «смешанности» участников весьма полезно будет в общих чертах вкратце проанализировать роли и обязанности всех сторон.

Правительство – несет первоочередную ответственность за общее социальное развитие и развитие рынка труда, а также за политику и меры в области охраны детства. Для обеспечения результативного выполнения этих задач государственные органы обязаны осуществлять изучение факторов незащищенности на макроуровне, например, путем проведения общенациональных обследований. В конечном счете, правительство несет ответственность за распределение бюджета. Не забудьте обратить внимание участников на значение подотчетности всех государственных учреждений и ведомств (должная заботливость).

Организации работников – благодаря своему доступу к работникам могут принимать меры по выявлению факторов незащищенности на микроуровне и по устранению этих факторов на уровне отдельных рабочих мест. Обладая привилегированным доступом к работникам, эти организации располагают уникальными возможностями для проведения информационно-разъяснительной (просветительской) работы по ряду важных вопросов в области защиты от торговли детьми (например, способы безопасной миграции, достойный труд, трудовые права, сопряженная с риском практика найма и т.п.). Организации работников также обладают хорошими возможностями для ведения борьбы за перемены в политике в целях продвижения достойного труда.

Организации работодателей – также располагают хорошими возможностями для выявления факторов риска, особенно на отраслевом уровне (например, увольнение работников в находящих в упадке секторах, урезание заработной платы и т.д.). Организации работодателей могут создавать дополнительные возможности трудоустройства и обеспечивать профессиональную подготовку.

НПО и международные организации – располагают наилучшими возможностями для реализации широкого спектра инициатив на общинном уровне, а также для выполнения определенной роли в обосновании и формировании политики с помощью ряда вспомогательных действий, таких, как информационно-разъяснительная работа, изучение опыта и т.п. (эти вопросы будут рассматриваться в Книге 3).



Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Охрана детства.
- ▶ Широкая защита.
- ▶ Защитная среда.
- ▶ Адресация мер – в особенности детям, подвергающимся риску, и незащищенным семьям.
- ▶ Стратегии обеспечения средств к существованию, в том числе программы обеспечения занятости, условных денежных переводов, местного экономического развития.
- ▶ Установленный законом минимальный возраст для приема на работу.
- ▶ Неформальное образование.
- ▶ Бедность семей.
- ▶ Цели развития тысячелетия, стратегии сокращения бедности.
- ▶ Обязанности правительств – на различных уровнях.
- ▶ Роль организаций работников и работодателей.
- ▶ Роль НПО, международных учреждений и организаций гражданского общества.
- ▶ Должная заботливость.



Учебные задания

(25 мин.)

Упражнение 25		Ваш опыт в области защиты детей
	Когда?	В любое время на третий день семинара (т.е. при изучении глав с 2.1 по 2.4 включительно) или вечером после занятий в качестве письменного задания на дом.
	Продолжительность	25 минут
	Цели	Основная цель данного упражнения – заставить участников подумать о своей работе не в общих чертах, а в деталях, которые позволят информации из Книги 2, а впоследствии и из Книги 3 «найти свое место» в том, чем уже занимаются участники семинара.
	Методика	Поскольку речь здесь идет о личном опыте, участники должны выполнять это упражнение в индивидуальном порядке. Упражнение выполняется в письменном виде, и при наличии времени на последующих занятиях участники смогут воспользоваться своими записями для подготовки выступлений перед всем классом.
	Ответы	Отсутствуют
	Примечания	Это упражнение не такое простое, как кажется. Многим людям и организациям на самом деле бывает трудно описать свою работу, «разбирая ее на части», чтобы объяснить что, как и почему они делают. В течение какого-то времени просмотрите письменные работы участников и предложите им уточнить свои ответы. Например, в ответе на первый вопрос, посвященный адресации мер, попросите их указать побольше подробностей: такой вариант как «девочки в приграничном селении» не годится, надо указать, каков возраст девочек-адресатов мер, все ли они ходят в школу, какое положение у них в семьях и т.п. Особое внимание обратите на третий вопрос, в котором идет речь о «причине и следствии». Очень часто этот элемент является слабым звеном в планировании (разработке программ), и сформулировать его в полной мере можно только в том случае, если был надлежащим образом проведен анализ факторов риска и осуществлено соответствующее тестирование результатов воздействия программы. В пятом и шестом вопросах внимание переключается на роли и обязанности сторон, и в случае смешанного состава участников вам следует предложить выступить с поправками и дополнениями всем желающим, которые посчитают, что тоже играли в реализации мер определенную роль, но в ответе про них «забыли». В последнем вопросе участники семинара осуществляют предварительное знакомство с такими понятиями, как «оценка», «воздействие» и «положительный опыт». Не вдавайтесь здесь в лишние подробности, а просто сообщите участникам, что они узнают обо всем более детально в Книге 3.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 26**Парламентарии и борьба с торговлей детьми**

	Когда?	В конце изучения главы 2.1. Это упражнение предназначено специально для тех участников, которые являются парламентариями или работают с парламентариями (например, правительственные советники).
	Продолжительность	25 минут
	Цели	- Познакомить парламентариев и других участников семинара с пособием, разработанным ЮНИСЕФ и Межпарламентским Союзом, и закрепить у них знание основных рекомендаций этой публикации; - побудить парламентариев и других участников семинара подумать о конкретных действиях, которые они могли бы предпринять для выполнения рекомендаций, содержащихся в пособии.
	Методика	Парламентариев и лиц, работающих с парламентариями, необходимо разделить на небольшие дискуссионные группы. В качестве альтернативного варианта, если число участников и без того невелико, упражнение можно выполнять в составе всего класса.
	Ответы	Отсутствуют
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

День 3. Занятие 2

Глава 2.2. Защита (продолжение)

Данная глава является прямым продолжением предыдущей, поэтому вы можете перераспределять выделенное время в рамках этих двух глав так, как сочтете нужным.



Занятость молодежи + профессиональная ориентация и трудоустройство (10 мин.)

Такой вопрос, как занятость (а точнее, безработица) молодежи в связи с проблемой торговли детьми обычно не рассматривают. Тем не менее, она является важным элементом незащищенности, потому что безработные молодые люди не только не имеют возможности зарабатывать себе на жизнь (и уже в силу этого рискуют оказаться втянутыми в незаконную или неформальную деятельность), но и склонны в поисках работы предпринимать попытки к участию в процессах нерегулируемой миграции. Численность страдающих от безработицы молодых людей весьма значительна (в 2006 году она достигла 86 млн – это почти половина всех 195 млн безработных в мире), но еще показательнее тот факт, что уровень безработицы среди молодежи составляет 13,6%, что в три раза выше, чем среди взрослых (4,4%). В большинстве регионов уровень молодежной безработицы остается стабильным или возрастает. Возможно, многие участники семинара об этом вопросе раньше не задумывались, особенно если они не рассматривали проблему торговли детьми с точки зрения трудовой миграции (эксплуатации).

Вопросы профессиональной ориентации и трудоустройства также относятся к сфере труда. Возможно, многие из участников семинара прежде считали вербовку (несмотря на употребление именно такого термина) каким-то неформальным процессом, осуществляемым деревенскими женщинами или молодыми людьми, случайно решившими воспользоваться наивностью молоденьких девушек. Однако во многих местах вербовка осуществляется вполне официальным образом, и службы профессиональной ориентации и трудоустройства играют здесь важную роль, нейтрализуя данный вид деятельности торговцев людьми. Следует также отметить, что коррумпированные агентства по найму при оказании услуг профессиональной ориентации и трудоустройства могут не отличаться чистоплотностью, поэтому необходимы регистрация и мониторинг деятельности подобных служб – через государственные службы занятости, образовательные учреждения или частные компании, регулируемые государством.



Образование (10 мин.)

В соответствии со своей Конвенцией № 182 МОТ считает образование одним из основных элементов защиты детей. И оно, конечно, неразрывно связано с таким понятием, как минимальный возраст для приема на работу. При обсуждении данной темы необходимо обратить особое внимание участников на гендерный характер прерывания школьного образования (или его отсутствия) и на повышенный риск для девочек, у которых не оказалось возможности с помощью образования построить свое надежное и независимое будущее.

С точки зрения ЮНИСЕФ, образование является одной из основ концепции защитной среды для всех детей, и об этом говорится, в частности, в принципах 5 (жизненные навыки, знания и участие детей) и 7 (базовые и адресные социальные услуги, в том числе образование) данной концепции. Важнейшая роль образования подчеркивается также в исследовании Генерального секретаря ООН по вопросам насилия в отношении детей.

Вы можете отослать участников семинара к материалам, которые были подготовлены к Всемирному дню борьбы с детским трудом в 2008 году и в которых говорилось о важной роли образования в борьбе с детским трудом и с его наихудшими формами (к которым относится и торговля детьми). Эти материалы можно найти на веб-сайте МОТ: www.ilo.org.



От информационно-разъяснительной работы к изменению моделей поведения (5 мин.)

Эта тема может оказаться в какой-то степени щекотливой, потому что очень многие организации тратят огромное количество времени и усилий на массовые информационно-разъяснительные кампании и полагают, что эти кампании влияют на поведение людей. На самом деле такое происходит крайне редко. Изменение моделей поведения – весьма сложная задача, и для ее выполнения зачастую требуется участие профессионалов – специалистов по изменению моделей поведения, по анализу рынков, по вопросам общения и коммуникации.



Борьба с социальной изоляцией и дискриминацией, в том числе с гендерным неравенством (10 мин.)

Обратите внимание участников на комплексный характер этой важной задачи. В справочнике для политиков и практиков можно найти дополнительные материалы по данному вопросу, включая несколько весьма полезных руководств.



Раздел «Что могут делать правительства, организации работников и работодателей, НПО и международные организации» (15 мин.)

Информация, приведенная в этом разделе, вполне определенная и понятная. В нем более подробно говорится об инициативах, направленных на трудовых мигрантов (важный фактор для разработки программ в странах назначения, о котором будет говориться в главах, посвященных предупреждению преступлений).

Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Занятость молодежи и молодежная безработица.
- ▶ Достойный труд.
- ▶ Профессиональная ориентация и трудоустройство.
- ▶ «Труднодоступные» дети.
- ▶ Образование для всех.
- ▶ Причины, по которым детей не посылают в школу или по которым они бросают учебу в школе.
- ▶ Школьные и иные программы, призванные информировать детей и их семьи о важном значении образования.
- ▶ Программы, которые идут дальше информирования и приводят к изменению моделей поведения.
- ▶ Социальная изоляция, дискриминация, маргинализация, гендерное неравенство.
- ▶ Внедрение комплексного гендерного подхода в усилия по борьбе с торговлей детьми: гендерный анализ, разработка гендерно ориентированных мер, институциональные изменения, предоставление девочкам и женщинам возможности высказывать свое мнение.



Учебные задания (40 мин.)

Упражнение 27**Формулируем мысль**

	Когда?	В конце изучения главы 2.2. В качестве альтернативного варианта – в любое время в первый день изучения Книги 2.
	Продолжительность	40 минут
	Цели	▪ Это упражнение на концентрацию внимания призвано сосредоточить усилия участников на тех областях, которые зачастую скрыты и не ясны. Например, мысль о том, что девочки должны ходить в школу, ни для кого не нова, однако попробуйте в одном предложении объяснить, почему они должны это делать! ▪ Кроме того, это упражнение призвано внести в учебный процесс некоторое оживление, и его можно проделать, когда энтузиазм участников несколько ослабнет.
	Методика	Участники должны разбиться на небольшие группы, состоящие из «автора и продюсеров», и совместно сформулировать нужные фразы. В каждой группе необходимо назначить одного-двух участников для «озвучивания» радиосообщений перед всем классом.
	Ответы	Отсутствуют
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 28		Защита для предупреждения (повторной) торговли детьми
	Когда?	В конце изучения главы 2.2. Упражнение можно проделать и позже в тот же день, т.е. в промежутке между главами 2.3 и 2.4.
	Продолжительность	40 минут
	Цели	Сосредоточить внимание участников на мерах защиты, адресованных наименее защищенным детям в их родных странах (провинциях, штатах и т.п.).
	Методика	В упражнении предусмотрены специальные задания для представителей правительства, организаций работников, организаций работодателей, НПО и международных организаций. Участники могут выполнять данное упражнение в индивидуальном порядке, в парах или в группах. Если упражнение выполняется в парах или группах, эти пары или группы должны состоять из представителей одного и того же сектора. Участники семинара должны записать свои ответы (на бумаге или флип-чартах) и затем рассказать о них всему классу.
	Ответы	Отсутствуют
	Примечания	Проследите за тем, чтобы ответы на вопрос 1 (т.е. вопрос о целевых группах) были достаточно подробными и чтобы предлагаемые участниками услуги соответствовали характеру этих целевых групп.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 29**Образование, профессиональная подготовка и занятость молодежи**

	Когда?	В конце изучения главы 2.2 или в любое время в тот же день.
	Продолжительность	40 минут
	Цели	▪ Сосредоточить внимание участников на реалиях образования, профессиональной подготовки и профессиональной ориентации (услуг по трудоустройству) в их странах; ▪ побудить участников семинара подумать о мерах, с помощью которых можно было бы улучшить положение дел в этих трех сферах.
	Методика	Разделите участников на группы по странам, чтобы они могли вместе обдумать свои ответы. Кроме того, участников можно разделить на группы и по секторам. В этом случае вопросы под заголовком «Образование» можно отдать представителям правительства и/или НПО, вопросы о профессиональной подготовке – представителям работодателей/работников, а вопросы о профессиональной ориентации – представителям правительства/НПО. Эти вопросы в результате должны привести к обсуждению ситуаций, существующих в странах участников. Возможно, что участникам не понадобится представлять свои ответы всему классу. Это будет зависеть от размера группы.
	Ответы	Отсутствуют
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

День 3. Занятие 3

Глава 2.3. Предупреждение преступной торговли детьми



Совершенствование нормативно-правовой базы

(10 мин.)

Вы можете распечатать разработанные Управлением Верховного комиссара ООН по правам человека «Рекомендуемые принципы и руководящие положения по вопросу о правах человека и торговле людьми» (из справочника для политиков и практиков) и раздать их участникам семинара на занятии. (Имейте в виду, что некоторые упражнения содержат выдержки из этого документа.)



Продвижение безопасной, легальной миграции молодежи трудоспособного возраста в целях ее достойного трудоустройства

(10 мин.)

Этот заголовок может привести в некоторое замешательство – особенно участников из числа представителей правительства. Объясните им, что речь здесь идет не о том, что надо побуждать людей мигрировать, а о том, что у тех, кто действительно стремится к миграции, должна быть возможность совершать ее безопасно и на законных основаниях, если они достигли установленного законом трудоспособного возраста (хотя желательно, чтобы дети трудоспособного возраста все же мигрировали в пределах границ своего государства). Это существенно уменьшает риск того, что они станут добычей торговцев людьми, а также тех, кто желает эксплуатировать их труд.

Вы можете попросить участников привести примеры управления процессами входящей и исходящей трудовой миграции в их странах и, не делая из этого никаких выводов, предложить какие-то вопросы для обсуждения – например, касающиеся секторов, в которые попадают трудовые мигранты (квалифицированные и неквалифицированные, к примеру).



Регистрация, лицензирование и мониторинг деятельности агентств по трудоустройству

(5 мин.)

Здесь мы снова возвращаемся к вопросу о профессиональной ориентации и трудоустройстве, но теперь уже в связи с оказанием содействия в поиске работы тем, кто с этой целью стремится мигрировать. В зависимости от наличия времени вы можете обратиться к Конвенции МОТ 1997 года о частных агентствах занятости (№ 181) (у этой конвенции имеется также руководство по реализации, которое содержится в Рекомендации № 188, размещенной на веб-сайте МОТ).



Продвижение достойного труда

(10 мин.)

Если имеется время, концепцию достойного труда стоит рассмотреть более подробно, поскольку она способна предложить альтернативу эксплуатации труда. Привлечение сферы труда является необходимым для комплексной борьбы с торговлей детьми.

**Сокращение спроса**

(10 мин.)

Дополнительную информацию о «плохом спросе» можно найти в справочнике для политиков и практиков и в ряде публикаций, подготовленных субрегиональными проектами МОТ-ИПЕК по борьбе с торговлей детьми в Южной Азии и в бассейне Меконга.

**Раздел «Что могут делать правительства, организации работников и работодателей, НПО и международные организации»**

(15 мин.)

В этом разделе внимание также сосредоточено в основном на безопасной миграции и разработке мер и программ в странах назначения.

Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Предупреждение преступлений, связанных с торговлей детьми.
- ▶ Вытеснение или перенос проблемы в другое место («прижали в одном месте – вылезло в другом»).
- ▶ «Хвост вытащили – голова увязла»).
- ▶ Нормативно-правовая база, которая относит торговлю детьми к разряду преступной деятельности и предусматривает применение санкций в отношении торговцев.
- ▶ Разработанные Управлением Верховного комиссара ООН по правам человека «Рекомендуемые принципы и руководящие положения»: самое главное – это права жертв.
- ▶ Продвижение безопасной, легальной миграции детей трудоспособного возраста в целях их достойного трудоустройства.
- ▶ Регистрация, лицензирование и мониторинг деятельности агентств по найму, миграции и зарубежному трудоустройству.
- ▶ Средства обеспечения достойных условий труда: трудовые инспекции.
- ▶ «Плохой спрос» и «хороший спрос».

**Учебные задания**

(30 мин.)

Упражнение 30

Меры борьбы с «плохим спросом»

	Когда?	В конце изучения главы 2.3.		
	Продолжительность	30 минут		
	Цели	Разъяснить участникам понятие «плохого спроса» и дать им представление о соответствующих мерах борьбы с ним.		
	Методика	Попросите участников разбиться на группы по странам, чтобы они могли вместе обдумать свои ответы перед тем, как представить их всему классу.		
	Ответы	Ниже приведены лишь некоторые из возможных ответов. В действительности ответов может быть намного больше.		
		Характеристики	Необходимая мера	Сторона, ответственная за реализацию
		Потребность в дешевой и зависимой рабочей силе	В стране назначения: провести переговоры с министерством труда о мерах, компенсирующих давление на цены (в зависимости от причины – например, рост цен на бензин, приводящий к уменьшению чистой прибыли); поручить инспекции труда следить за тем, чтобы «дешевая» рабочая сила не использовалась.	Организации работодателей; организации работников Инспекторы труда (при содействии со стороны организаций работников и работодателей)
		Слабое применение или игнорирование трудового законодательства	В стране происхождения: усиление контроля за деятельностью агентств по найму. В стране назначения: более широкое освещение вопросов трудового законодательства в СМИ; увеличение объемов ресурсов, выделяемых инспекциям труда – как в плане финансирования, так и в плане подготовки персонала.	Правительства
		Неформальные и нерегулируемые формы труда	В стране назначения: осуществление контроля за равновесием между неформальным (нерегулируемым) и формальным (регулируемым) рынком труда и при необходимости принятие соответствующих мер (корректирующих) мер	Правительства, а также организации работодателей (осуществление контроля и представление информации)

		Ограничительные меры в миграционной политике	В стране назначения: анализ и пересмотр миграционной политики в целях улучшения механизмов регулирования миграции	Правительства
		Отсутствие организаций или представительства работников	В стране назначения: обследование секторов, в которых отсутствует представительство работников, и создание в них соответствующих организаций	Организации работников
	Примечания			

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 31

Нормативно-правовая база и права человека

	Когда?	В конце изучения главы 2.3 или 2.4. Кроме того, это упражнение можно задать участникам на дом.
	Продолжительность	30 минут
	Цели	▪ Обратить внимание участников на «Рекомендуемые принципы и руководящие положения по вопросу о правах человека и торговле людьми», разработанные Управлением Верховного комиссара ООН по правам человека; ▪ побудить участников семинара подумать о специфической ситуации торговли детьми в отличие от торговли людьми вообще.
	Методика	Упражнение следует выполнять в составе всего класса. Попросите одного из участников зачитать первый пункт из приведенной в упражнении выдержки и затем задайте оба вопроса всему классу. Повторите то же самое с остальными десятью пунктами.
	Ответы	В связи с этими пунктами должны возникнуть следующие вопросы: 1. В национальном законодательстве следует специально предусмотреть специфический случай торговли детьми, и в законе должно быть определено понятие «ребенок». Кроме того, эксплуатация детского труда должна быть также отнесена к преступным видам деятельности. 2. В перечень компаний, которые могут служить прикрытием для торговли людьми, можно добавить и специфические детские предприятия, такие, как лагеря для отдыха и фирмы, организующие поездки с целью обучения. 3. Необходимо предусмотреть ориентированные на охрану детства услуги для оказания помощи всем жертвам торговли людьми, не достигшим 18-летнего возраста. Сюда относятся и услуги законных представителей, прошедших специальную подготовку по вопросам участия детей в различных процедурах (например, дача свидетельских показаний). Все остальные элементы уже и сами по себе могут быть применимы к торговле детьми.
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 32	Дети и Руководство по вопросам политики и практики найма мигрантов
 Когда?	В конце изучения главы 2.2.
 Продолжительность	30 минут
 Цели	▪ Обратить внимание участников на конкретную роль политики и практики найма мигрантов.
 Методика	Разделите всех участников на группы, представляющие правительство, организации работников, организации работодателей и НПО. Каждая из этих групп должна ответить на свой вопрос, при этом участники в каждой группе могут работать индивидуально, в парах или в небольших подгруппах. Вопрос из графы «Все», предназначенный для всех участников, можно оставить на самый последний момент, чтобы найти ответ на него всем классом. Ответы на все остальные вопросы необходимо также обсудить в составе всего класса.
 Ответы	«Все» – агентства по найму, как минимум, должны спрашивать следующее: ▪ возраст ребенка (с документальным подтверждением); ▪ роль родителя (родителей) в стремлении ребенка мигрировать (по возможности, с родителем (родителями) необходимо установить контакт); ▪ документы, подтверждающие наличие согласованных и гарантированных необходимых условий в принимающей стране (рабочее место, жильё, принимающая сторона); ▪ подтверждение наличия достаточных финансовых средств, исключающих возможность попадания ребенка в зависимость из-за отсутствия денег; ▪ наличие обратного билета или поручителя, который при необходимости организует обратную поездку. «Правительство» – участники должны упомянуть, в числе прочего, о следующем: ▪ регистрация агентств по найму; ▪ регулярное инспектирование и мониторинг агентств по найму и их сотрудников; ▪ сертификация сотрудников агентств, прошедших обучение. «Организации работников и работодателей» – участники должны упомянуть, в числе прочего, о следующем: ▪ информационно-разъяснительная работа и (или) учебные программы, обеспечивающие подготовку агентств по найму и их сотрудников к сертификации; ▪ составление – совместно с правительством – перечня опасных видов работы, которыми не должны заниматься дети; ▪ применение и контроль за соблюдением норм, касающихся минимального возраста для приема на работу, в тех секторах, где могут оказаться или эксплуатироваться дети-жестокости торговли, а также взаимодействие с агентствами по найму в целях выявления таких секторов и их «закрытия» для детей, ищущих работу.

«НПО и международные организации» – участники должны упомянуть, в числе прочего, о следующем:

- они могут взаимодействовать с агентствами по найму в таких областях, как информационно-разъяснительная работа, профессиональная подготовка и мониторинг;
- НПО могут также сообщать о незаконных агентствах, собирать среди молодежи информацию о недобросовестной практике и передавать ее правоохранительным органам;
- НПО могут проводить работу с молодыми людьми, предупреждая их о «подводных камнях», на которые можно натолкнуться при обращении в незарегистрированные агентства, и могут также выделять молодым людям сопровождающих лиц при обращении в агентства;
- НПО могут проводить работу с молодыми людьми, помогая им осознавать опасности и риски, связанные с миграцией в целях трудоустройства и с торговлей людьми.



Примечания

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 33**Безопасная миграция для достойного трудоустройства**

	Когда?	В конце изучения главы 2.2.
	Продолжительность	30 минут
	Цели	Рассмотреть вопрос о том, каким образом различные стороны могут способствовать безопасной миграции в целях достойного трудоустройства.
	Методика	<i>До занятия:</i> Можно заранее распечатать увеличенные таблицы на листах формата А4, чтобы участники могли записывать свои ответы в уже готовые ячейки, не перерисовывая их, как предлагается в задании. <i>На занятии:</i> Участники должны выполнять это упражнение в индивидуальном порядке или разбившись на группы по странам.
	Ответы	Отсутствуют
	Примечания	Проследите, чтобы участники семинара привели информацию как по стране происхождения, так и по стране назначения, а также, где необходимо, по стране транзита. Проследите также, чтобы они упомянули о гендерном аспекте.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

День 3. Занятие 4

Глава 2.4. Предупреждение (продолжение)

Меры в отношении логистических цепочек, корпоративная социальная ответственность и кодексы этических норм (сводные практических правил)



(30 мин.)

Может показаться, что эти вопросы актуальны в первую очередь для организаций работодателей. В действительности же все большее участие в дискуссиях по ним – и в разработке соответствующих рекомендаций для работодателей – принимают НПО, которые все активнее проводят негативные кампании в тех случаях, когда корпоративной социальной ответственности не уделяется достаточно серьезное внимание.

Эти вопросы, кроме того, все шире освещаются в средствах массовой информации и приобретают все большую актуальность как для национальных, так и для международных компаний. Поэтому информация, приведенная в данной главе, будет представлять интерес для всех категорий участников.

Вы можете подобрать несколько примеров – в последнее время во всем мире основное внимание в этой области было сосредоточено на инициативе Харкина и Энджела в секторе производства какао в Кот-д'Ивуаре и Гане (см. упражнение 35). В качестве хороших примеров, иллюстрирующих принятие мер в масштабах целой отрасли, можно упомянуть об Ассоциации производителей какао, Всемирном фонде производителей какао (ВФПК) и соответствующем «Протоколе какао промышленности» (см. веб-сайт www.cocoainitiative.org).

Многие многонациональные корпорации осуществляют комплексную политику корпоративной социальной ответственности, однако среди них очень мало таких, которые принимают конкретные меры по предупреждению использования детского труда и торговли детьми.

На веб-сайтах многих компаний приводится множество примеров осуществления политики корпоративной социальной ответственности, и вы можете воспользоваться какими-то из них, распечатав в качестве раздаточного материала для участников семинара, чтобы инициировать дискуссию.



Раздел «Что могут делать правительства, организации работников и работодателей, НПО и международные организации»

(15 мин.)

Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Меры в отношении логистических цепочек.
- ▶ Логистические цепочки, исключая торговлю детьми.
- ▶ Корпоративная социальная ответственность.
- ▶ Глобальный договор ООН.
- ▶ Кодексы этических норм, своды практических правил.



Учебные задания

(45 мин.)

Упражнение 34**Логистические цепочки**

	Когда?	В конце изучения главы 2.4.
	Продолжительность	45 минут
	Цели	Закрепить знание вопросов, касающихся производства и снабжения, свободных от детского труда и торговли детьми.
	Методика	Это упражнение выполняется в составе всего класса. Кто-нибудь из участников семинара должен сыграть роль Шейлы. Ему (ей) следует действовать в соответствии с предложенным сценарием и в соответствующий момент задать всему классу перечисленные в упражнении вопросы.
	Ответы	- Как это ни печально, но наклейка на витрине магазина не является гарантией того, что изображенное на ней утверждение соответствует истине, поскольку такие наклейки часто подделывают. Тем не менее, если наклейка присутствует, а на одежде еще имеется и соответствующая этикетка Торговой палаты, Шейла может доверять им. - Он должен был повлиять, особенно если Торговая палата издала соответствующие директивы для своих членов, направленные на борьбу с детским трудом и торговлей детьми. - Совет по туризму Мед должен направлять специальных контролеров к производителям продукции, которую он сертифицирует, однако при этом следует иметь в виду то, что будет сказано ниже о логистических цепочках. В некоторых случаях Совету по туризму, возможно, и удастся проконтролировать целиком всю логистическую цепочку, но скорее всего он будет проверять только конечного производителя, полагаясь на то, что последний делает то же самое в отношении своих поставщиков. Кроме того, Совет по туризму может осуществлять «выборочные проверки» розничных торговцев и (или) изготовителей продукции. При осуществлении контроля за рабочими местами Совет по туризму может выгодно сотрудничать с инспекцией труда. - Обеспечить, чтобы все производственные мощности были зарегистрированы и, таким образом, могли контролироваться инспекторами труда. Кроме того, Торговая палата могла бы установить ответственность своих членов за то, чтобы продукция, поставляемая их поставщиками и субподрядчиками, исключала применение детского труда (торговлю детьми). - У найденного Шейлой красного жакета имеется целый ряд деталей, которые могли поступить от субподрядчиков или внешних поставщиков. Этикетка с надписью «изготовлено вручную», вероятно, относится в большей степени к процессу окончательного сшивания жакета из готовых деталей и элементов. При этом данная надпись может не иметь отношения к отдельным компонентам жакета – ткани, красителям, ниткам, подкладке, окантовке внутри подкладки, к примеру, и в первую очередь к традиционной местной вышивке, шелковой отделке и серебряным пуговицам. Последние элементы – именно те, для изготовления которых постоянно применяется детский труд, поскольку считается, что «маленькие пальчики лучше выполняют тонкую работу». Между прочим, тот факт, что страна Мед, похоже, является привлекательной для туристов, должен наводить на вопрос, не существует ли там давления на цены из-за сильной конкуренции и не следует ли подумать о факторах, связанных с «плохим спросом». - По поводу этого красного жакета и его связи с торговлей детьми возникают некоторые вопросы, но ответить на них непросто. Совершенно очевидно, что в свое время подобные вопросы поднимались, потому что в дело вмешался Совет по туризму Мед. Необходимо, чтобы логистические цепочки контролировались от начала до конца беспристрастными независимыми наблюдателями.
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 35

Пример с производством какао

	Когда?	В конце изучения главы 2.4. Кроме того, это упражнение можно задать участникам на дом.
	Продолжительность	45 минут
	Цели	Закрепить у участников семинара понимание той ответственности, которую должны нести правительства и другие стороны за контроль за обеспечением методов организации работы, исключающих применение детского труда и торговлю детьми.
	Методика	Для того, чтобы изучить предложенный пример и ответить на поставленные вопросы, участники семинара должны разделиться на небольшие группы, состоящие, соответственно, из представителей правительства, организаций работников, организаций работодателей и НПО. Затем все группы, собравшись вместе, могут обменяться мнениями. См. примечание ниже по поводу возможного использования аудиовизуальных материалов. Кроме того, можно воспользоваться статьями, размещенными на сайтах средств массовой информации в сети Интернет.
	Ответы	Если какие-то из участников семинара знают про приведенный в упражнении случай, вы можете сразу получить от них «верные» ответы. Тем не менее, следует выслушать и всех участников, которые с этим конкретным случаем не знакомы, после чего сообщить им правильные ответы.
	Правительство	- В соответствии с инициативой Харкина-Энджела правительства должны осуществить план сертификации, чтобы продемонстрировать, что в секторе производства какао детский труд не используется. Этот план требует, чтобы какао-промышленность и правительство определили объем используемого детского труда на половине посевных площадей какао в стране. Затем правительство должно взяться за решение проблемы путем проведения информационно-разъяснительных кампаний, строительства школ и с помощью других средств и допустить независимых наблюдателей для контроля за ходом работы. Непрерывный процесс, осуществляемый как в Кот-д'Ивуаре, так и в Гане, состоит из следующих четырех этапов: (1) диагностическое обследование с целью сбора данных – пилотный проект завершен в обеих странах; (2) публикация результатов обследования – пилотный проект завершен в обеих странах; (3) исправление положения с помощью мер социальной защиты – в стадии реализации в обеих странах; (4) независимая проверка. - Правительствам государств субрегиона следует во взаимодействии с правительствами Кот-д'Ивуара и Ганы выяснить, есть ли среди детей, работающих в секторе производства какао, такие, которые были проданы туда из соседних стран. Если данный факт подтвердится, всем правительствам необходимо будет вместе обеспечить, чтобы эти дети по закону были признаны жертвами торговли людьми и получили доступ ко всем необходимым услугам по поддержке (юридические услуги, психотерапевтическая помощь, предоставление жилья или помощь в возвращении домой, медицинское обслуживание, консультирование и т.д.). Дела этих детей должны рассматриваться в индивидуальном порядке, и для каждого ребенка в зависимости от конкретных обстоятельств должен быть гарантирован максимально благоприятный результат. Правительства должны совместно принять меры для выявления механизмов торговли детьми, для ликвидации этих механизмов и привлечения торговцев к судебной ответственности.

	Организации работников	1. Конечно, международные организации работников обязаны обеспечивать трудовые права всех работников, являющихся их членами. Однако в данном секторе таких будет, скорее всего, очень немного, потому что в нем действуют во основном лишь мелкие фермеры. Международные организации должны также обеспечивать представительство работников на всех переговорах и во всех процессах, происходящих на глобальном уровне и в частности в США, чтобы защищать интересы своих членов, а также чтобы следить за угрозами сектору какао и возможными негативными последствиями для него в этом и других регионах и соответствующим образом реагировать на них. 2. В свое время обсуждался вопрос, не могли бы мелкие фермеры в Кот-д'Ивуаре и Гане получать более устойчивую цену за свои какао-бобы (и, возможно, не так часто привлекать к работе собственных детей), если бы они объединились в кооперативы. В этом случае местные организации работников могли бы способствовать этому процессу и вовлекать работников ферм в профсоюзы. Местные и международные организации работников должны будут следить за воздействием, которое оказывают на работников и их семьи (общины) бойкоты продуктов какао, организуемые западными странами и отражающиеся на экспорте какао-бобов.
	Организации работодателей	1. Логистическая цепочка состоит в основном из следующих звеньев: мелкий фермер – экспортный агент – производитель конечной продукции. 2. Европейские – и не только – производители шоколада могут способствовать реализации программ, осуществляемых Ассоциацией владельцев предприятий по производству шоколада или в двустороннем порядке в районах выращивания какао-бобов. Им следует иметь собственные, внутренние своды практических правил, исключающие применение детского труда (торговлю детьми) при изготовлении продукции, и соблюдение этих сводов должно контролироваться. Необходимо также, чтобы эти своды правил действовали в отношении всех звеньев логистических цепочек. 3. Содействовать этим усилиям могут объединения розничных торговцев, а также объединения из других секторов, члены которых используют продукты на основе какао (например, косметическая промышленность, поскольку масло какао является распространенным ингредиентом различных кремов для кожи и средств для ванн).
	НПО и международные организации	1. Конечно, всегда существуют опасения, что из-за широко освещаемых в СМИ кампаний за удаление детей из сферы детского труда (в том числе детей, оказавшихся в этой сфере в качестве жертв торговли людьми) их семьи потеряют способность выживать и будут вынуждены посылать детей на работы, связанные с еще большим риском. Необходимо, чтобы это удаление сопровождалось соответствующими альтернативами. Но здесь интересно поговорить и о том, объясняется ли торговля детьми на плантациях какао в Кот-д'Ивуаре и Гане исключительно финансовой необходимостью. Например, в предварительном докладе о положении в Кот-д'Ивуаре высказывается предположение, что одна из основных причин, по которым дети фермеров не ходят в школы – это их удаленность: ближайшая школа находится от любой фермы минимум в 12 километрах. Можно еще говорить о «привычке» (все же это еще не «традиция»), в силу которой дети в семьях регулярно присоединяются к работающим взрослым и такая ситуация циклически повторяется. Необходимо отметить, что неработающие дети могут столкнуться с повышенным риском, если их работающие братья и сестры будут изъяты из сферы детского труда без предоставления альтернативных способов зарабатывания средств для семьи.

		2. Здесь может быть много разных вариантов ответов, но в любом случае в предлагаемых мерах должны присутствовать жизнеспособная альтернатива и акцент на образование. Хотя вопрос касается программ, рассчитанных на детей, обязательно нужны и программы, в центре внимания которых находятся потребности всей семьи. И в расчет необходимо принимать как детей из семей фермеров, так и детей-жертв торговли людьми, завезенных на плантации из других мест.
	Примечания	Поскольку данный пример совсем недавний – в действительности эта история еще продолжается, – по этому поводу существует немало телевизионных передач, информационных материалов, сюжетов и репортажей, подготовленных журналистами в разных странах (в частности, в США и Соединенном Королевстве). При наличии желания и времени вы можете скопировать (приобрести) какие-то из них и продемонстрировать участникам семинара на занятии (или на отдельном «сопутствующем мероприятии» вечером либо за ужином). При наличии времени этот пример может также послужить удобной отправной точкой для общего обсуждения аналогичных ситуаций, существующих в странах участников семинара.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 36

Инициативы и обязанности в плане обеспечения образования и достойных условий труда

	Когда?	В качестве дополнительного задания к упражнению 35 при наличии достаточного времени в конце изучения главы 2.4.
	Продолжительность	25-30 минут
	Цели	Специально сосредоточить внимание участников на соответствующих мерах, касающихся обеспечения образования и продвижения достойного труда.
	Методика	Разбейте участников на небольшие группы, состоящие, соответственно, из представителей правительства, организаций работников, организаций работодателей и НПО, чтобы они обсудили ответы на вопросы (15 минут) и затем представили их всему классу (10-15 минут). В качестве альтернативного варианта можно обсудить вопросы и ответы сразу в составе всего класса (позволяя высказывать свое мнение по поводу возможных ответов представителям разных групп) (25 минут).
	Ответы	Правительство Вопрос 1. Правительство несет общую ответственность за обеспечение образования для всех детей на всех уровнях. В приведенном конкретном случае, связанном производством какао, совершенно очевидно, что одна из причин, по которым дети из фермерских семей не посещают школы, заключается в чрезмерной удаленности последних от ферм. Центральное правительство и местные органы власти должны решать эту проблему, например, путем создания мобильных школ, рассредоточения учителей и реализации других социально-ориентированных образовательных программ. Что касается детей, которые бросают школу, чтобы начать работать, то здесь первая задача правительства – выявление таких детей (включая тех, которые приезжают из других мест). Для этого требуется соответствующая политика и подготовка учителей и других школьных работников, а также необходимые механизмы предоставления информации. Можно поручить школьным инспекторам следить за дальнейшей судьбой детей, бросивших школу, для выяснения причин такого их решения и для выработки рекомендаций относительно соответствующих мер по их возвращению в систему школьного образования (это можно делать, к примеру, вместе с местными НПО, которые будут проводить работу с семьями и организовывать промежуточное обучение детей в системе неформального образования). Правительство должно финансировать всю эту работу с помощью бюджетных ассигнований и выплат. В отношении детей, работающих на семейных предприятиях, потребуются такие же шаги по их возвращению в школу. Кроме того, правительство должно разрабатывать и проводить такую политику в отношении детского труда, которая объявляла бы его вне закона, а также предусматривать санкции в отношении семей, нанимающих на работу детей. Сюда можно отнести такие меры, как предупреждение при первом нарушении и просветительская работа среди родителей. Необходимо обеспечивать постоянный мониторинг положения детей и их семей. Детей, оказавшихся в секторе производства какао качестве жертв торговли людьми, следует из него удалять и в рамках спектра услуг, которые должно предоставлять им правительство, организовывать для них промежуточное обучение в системе неформального образования или обеспечивать их возвращение в обычную систему образования.

		Организации работников Вопрос 1. Организации работников могут обеспечивать детям доступ к неформальному и формальному образованию, но, пожалуй, лучше всего они способны обеспечивать профессиональную подготовку (обучение трудовым навыкам) тех, кто вскоре должен достигнуть установленного законом трудоспособного возраста, тем самым открывая им альтернативные пути к занятости. Организации работников могут обеспечивать профессиональную подготовку и детей трудоспособного возраста, желающих продолжать работать на мелких семейных фермах, одновременно обучаясь и сохраняя связь с семьями, благодаря которой устраняются опасные элементы труда. Вопрос 2. Организации работников должны играть важнейшую роль в продвижении и обеспечении достойных условий труда, просвещая фермеров, посредников, экспортеров и их заказчиков по вопросам всеобщих трудовых норм. Что касается конкретного случая с детьми трудоспособного возраста из фермерских семей, то здесь организации работников могут дополнительно контролировать условия труда этих детей, способствовать их вступлению в соответствующие организации, которые будут защищать их права и представлять интересы.
		Организации работодателей Вопрос 1. Организации работодателей могут предоставлять ресурсы для обеспечения доступа детей к неформальному и формальному образованию, а также финансировать и организовывать профессиональную подготовку (обучение трудовым навыкам) тех, кто вскоре должен достигнуть установленного законом трудоспособного возраста, тем самым открывая им альтернативные пути к занятости. Впоследствии работодатели могут обеспечивать для таких детей обучение по системе ученичества и (или) предоставлять им возможности трудоустройства. Вопрос 2. В целях продвижения и обеспечения достойных условий труда организации работодателей совместно с организациями работников просвещают фермеров, посредников, экспортеров и их заказчиков по вопросам всеобщих трудовых норм. Что касается конкретного случая с детьми трудоспособного возраста из фермерских семей, то здесь организации работодателей могут взаимодействовать с секторами, имеющими отношение к цепочкам поставок какао (посредники, экспортеры, импортеры, производители), в целях разработки программ корпоративной социальной ответственности и механизмов контроля, обеспечивающих соблюдение принципов достойного труда и, в частности, учитывающих необходимость избавления данной отрасли от детского труда и торговли детьми.
		НПО и международные организации Вопрос 1. Международные учреждения, действующие в интересах детей, могут способствовать финансируемой правительством деятельности по созданию мобильных школ, рассредоточению учителей и реализации других социально-ориентированных образовательных программ. Когда школьные инспекторы или иные школьные работники обнаруживают случаи ухода детей из школы, НПО могут помогать принимать соответствующие меры для их возвращения (например, проводить работу с семьями и организовывать промежуточное обучение детей в системе неформального образования). В отношении детей, работающих на семейных предприятиях, потребуются такие же шаги по их возвращению в школу. Необходимо осуществлять постоянный мониторинг положения детей и их семей. Детей, оказавшихся в секторе производства какао качестве жертв торговли людьми, следует из него удалять, и здесь НПО могут играть важнейшую роль, помогая сохранять приоритет их наилучших интересов, а также обеспечивая опеку и другие услуги, в том числе промежуточное обучение в системе неформального образования и возвращение в формальную систему образования.
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

День 4. Занятие 1

Глава 2.5. Правоохранительная деятельность

Здесь уместно будет снова напомнить участникам о разработке национальных планов действий. О правоохранительной деятельности в этом процессе нередко забывают, потому что в умах людей она очень часто ассоциируется только с полицией. Но обеспечение правопорядка подразумевает также применение норм международного права (конвенции) и обеспечение надлежащего соблюдения трудового законодательства на национальном уровне с помощью системы трудового инспектирования и усилий организаций работников и работодателей.

При рассмотрении вопроса о правоохранительной деятельности необходимо подчеркнуть важное значение удобных, доступных и конфиденциальных механизмов передачи информации о нарушениях. То, что нередко называют «безразличием» к нарушениям закона, на самом деле зачастую является незнанием способов сообщить о замеченных происшествиях и инцидентах. К механизмам передачи информации относятся телефонные «горячие линии», пункты приема заявлений (центры обращений), сотрудники полиции, отвечающие за связи с общественностью, и аналогичные представители других правоохранительных органов. Вы можете спросить у участников семинара, какие механизмы передачи информации существуют в их странах, используются ли они и если да, то как.



Выявление торговцев и случаев торговли детьми + торговцы и эксплуататоры детей в местах назначения (15 мин.)

Необходимо особо подчеркнуть, что правоохранительная деятельность в ее обычном понимании (т.е. деятельность полиции и судов), строго говоря, является сферой ответственности полиции и судебных органов, но не НПО.

Здесь можно вспомнить о таком вопросе, как «география торговли детьми», чтобы воспользоваться этим и изобразить в графическом виде различные точки, в которых может проявляться торговля детьми.



Повышение эффективности правоохранительной деятельности (10 мин.)

Вопрос о том, уместно ли в данном контексте проводить обучение по теме «права ребенка», вызывает определенные разногласия. Постарайтесь не впадать в эту полемику – очень многое здесь зависит от характера, содержания и качества обучения. Вместо этого сосредоточьте внимание на практических потребностях обучаемых и, в частности, на том, что работники правоохранительных и судебных органов должны понимать специфику, касающуюся детей и их нужд, а также те последствия, которые имеет их работа для незащищенных детей.



Контроль за исполнением соответствующих конвенций МОТ (10 мин.)

В дополнение к тому, о чем говорилось выше, вы можете воспользоваться случаем, чтобы снова вспомнить о соответствующих конвенциях МОТ, таких, как №№ 138, 182, 181, 29 и 105. Упомяните также о Комитете по правам ребенка и о системе подготовки отчетов и докладов в связи с реализацией Конвенции о правах ребенка. При наличии времени вы можете также напомнить участникам и о других механизмах, предусматривающих представление докладов правительствами, в том числе о резолюциях Генеральной Ассамблеи ООН, например, «Цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия» и «Мир, пригодный для жизни детей».



Раздел «Что могут делать правительства, организации работников и работодателей, НПО и международные организации»

(15 мин.)

Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Эффективная правоохранительная деятельность – серьезный сдерживающий фактор для торговли детьми.
- ▶ Публикация результатов судебных преследований – для информирования торговцев детьми об успешной деятельности правоохранительных органов и для формирования социальной нетерпимости к торговле детьми.
- ▶ Правоохранительная деятельность касается не только уголовного, но и трудового законодательства.
- ▶ Выявление торговцев и случаев торговли детьми в местах происхождения, транзита и назначения.
- ▶ Контроль за исполнением соответствующих конвенций МОТ.



Учебные задания

(40 мин.)

Упражнение 37

Выявление признаков нарушений на рабочем месте

	Когда?	В конце изучения главы 2.5.
	Продолжительность	40 минут
	Цели	■ Закрепить у участников семинара понимание элементов, составляющих понятие торговли детьми и понятие принудительного труда (эксплуатации труда), а также понимание той роли, которую играют в борьбе с этими явлениями правительство, работники, работодатели и НПО; ■ рассмотреть вопрос о статусе и потребностях детей, совершающих преступления в положении жертв торговли людьми (эксплуатируемых лиц).
	Методика	Чтобы как-то разнообразить работу, начните выполнять это упражнение в составе всего класса. Зачитайте пример и попросите участников ответить на первый вопрос (10 мин.). Затем разделите всех участников на представителей правительства, работников, работодателей и НПО и попросите их в этих группах подумать над вопросом 2 (10 мин.). После этого снова соберите участников в полном составе и попросите их представить ответы на вопрос 2 и подумать над вопросом 3 (20 мин.).
	Ответы	Вопрос 1: (а) <i>Принудительный труд (эксплуатация труда)</i>: запугивание работников; 12-15-часовой рабочий день; почасовая оплата ниже установленной минимальной ставки; факт запираания работников в помещении (плюс видеонаблюдение); страх перед работодателем; наихудшая форма детского труда. (б) <i>Торговля людьми</i>: обе девочки не достигли 18-летнего возраста и являются жительницами другой страны. Они находятся в ситуации наихудшей формы детского труда. Если девочки попали в швейную мастерскую при участии третьей стороны, имевшей намерение использовать их в своих интересах (что весьма вероятно), то они являются жертвами торговли детьми. Возможно, удастся доказать факт принуждения и в отношении взрослых работниц. В этом случае четырех румынских женщин тоже можно будет считать жертвами торговли людьми. Вопрос 2: Правительство (а) Правительство Германии должно привлечь работодателя-иорданца к судебной ответственности и в зависимости от его статуса может депортировать его. Все женщины и девочки должны быть обеспечены полной защитой и поддержкой, и возвращать их в страны происхождения можно только при наличии доказательств безопасности такого варианта. (б) Правительство Литвы должно поручить своему консульскому персоналу обеспечить защиту и поддержку обнаруженных девочек. Кроме того, правительство должно провести расследование ситуации, приведшей к тому, что девочки оказались жертвами торговли детьми, и выяснить, будет ли их возвращение на родину безопасным. Если (когда) девочки вернутся в Литву, им должны быть предоставлены услуги по восстановлению и реинтеграции. (Дополнительно) Правительство Румынии должно провести расследование обстоятельств найма работниц и выяснить, присутствовало ли при этом принуждение или обман и, соответственно, можно ли считать этих работниц жертвами торговли людьми. Правительство должно также исследовать механизмы найма работниц (например, были ли причастны к этому агентства по трудоустройству, использовались ли рекламные объявления в газетах).

		Организации работников	(с) Профсоюз работников швейной промышленности Германии может оказать помощь жертвам и предоставить информацию о недобросовестном работодателе. Профсоюз может также выяснить, не вовлечены ли в этот бизнес другие работники. Кроме того, профсоюз может воспользоваться данным случаем для продвижения своей политики борьбы с торговлей детьми.
		Организации работодателей	(d) Объединение изготовителей швейных изделий Германии должно выяснить, нельзя ли применить в отношении недобросовестного работодателя санкции (хотя вряд ли этот работодатель будет являться его членом). Кроме того, объединение может воспользоваться данным случаем для продвижения своей политики борьбы с торговлей детьми.
		НПО и международные организации	(е) Местные НПО и другие организации могут участвовать в оказании пострадавшим детям и женщинам помощи и поддержки.
		Вопрос 3: 16-летнюю девушку необходимо по закону признать жертвой торговли детьми и не подвергать судебному преследованию и санкциям, включая депортацию. В соответствии с международным законодательством она все же является ребенком. Однако поскольку девушка достигла минимального трудоспособного возраста, необходимо рассмотреть вопрос о поиске для нее легальной работы и предоставлении возможности остаться в стране и продолжать трудиться там на законных основаниях, уже с урегулированным миграционным статусом. Кроме того, следует предоставить ей доступ к профессиональной подготовке для расширения возможностей трудоустройства. 14-летняя девочка по закону еще не может работать, и ей следует вернуться в школу либо продолжить образование альтернативными способами. Необходимо выяснить обстановку в ее семье, чтобы понять, можно ли возвращать девочку домой или следует искать для нее альтернативные варианты в виде соответствующего детского учреждения в Литве или Германии.	
	Примечания		

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 38**Правоохранительная деятельность, права человека и труд**

	Когда?	После изучения главы 2.5 или 2.6.
	Продолжительность	30 минут
	Цели	■ Закрепить у участников понимание «Рекомендуемых принципов и руководящих положений», разработанных Управлением верховного комиссара ООН по правам человека; ■ рассмотреть вопрос о роли трудового законодательства и инспекции труда.
	Методика	Участники могут выполнить это упражнение в индивидуальном порядке, в парах или в небольших группах, после чего следует провести обсуждение в составе всего класса.
	Ответы	В действительности в контексте сферы труда упомянутые руководящие положения являются общеприменимыми за исключением, возможно, тех статей, которые касаются удаления жертв и обеспечения их безопасности во время расследования (статьи 8, 9). Можно подчеркнуть, что сотрудничество с организациями работников и работодателей может быть полезным для таких аспектов деятельности, как подготовка сотрудников и осуществление взаимодействия. Уместно будет также отметить, что многие страны, в которых действуют инспекции труда, не обеспечивают их финансирование в мере, достаточной для того, чтобы их деятельность была такой эффективной, какой она могла бы быть. Выделение соответствующих ресурсов трудовым инспекциям (в том числе для подготовки персонала и для обеспечения надлежащим образом подготовленных кадров) необходимо не только для продвижения достойного труда, но и для содействия усилиям по искоренению детского труда и его наихудших форм, включая торговлю детьми. Необходимо, чтобы сотрудники полиции и инспекторы труда имели ясное и четкое представление о том, кто, что и где должен делать в плане наблюдения за неформальной экономикой, а также о том, как они могут взаимодействовать и дополнять друг друга.
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

День 4. Занятие 2

Глава 2.6. Правоохранительная деятельность (продолжение)

Выявление вербовочной деятельности + группы быстрого реагирования



(15 мин.)

Никаких особых комментариев здесь не требуется. Примеры создания групп быстрого реагирования и привлечения местных жителей к ведению наблюдения можно найти в справочнике для политиков и практиков. Вы можете также внести в учебный процесс оживление, если попросите участников в начале занятия рассказать об имеющемся у них опыте работы с «местными наблюдателями», «общинными дозорными» и группами быстрого реагирования.

Убедитесь также в понимании участниками того, что понятие «община» не ограничивается лишь группой людей, живущих в одном месте. Этот термин может пониматься гораздо шире и применяться в отношении людей, которые работают в одном месте, или вместе учатся, или даже просто время от времени вместе собираются.

К элементам, определяющим понятие «община», относятся общие интересы, обмен знаниями и опытом, общие цели и средства их достижения и т.д. Например, водители грузовиков из упражнения 18, выражавшие опасения по поводу возможной торговли детьми на своем маршруте, принадлежат к «общине водителей грузовиков» (или «сообществу»). И заявить о своих подозрениях их побудили именно общая озабоченность и информация, которую они узнали на лекции о борьбе с торговлей детьми. Хотя большинство инициатив общинного уровня осуществляется среди сообществ людей, живущих в одном месте, многие из них могут быть перенесены и на производственные сообщества. Этому вопросу стоит уделить более пристальное внимание.



Раздел «Что могут делать правительства, организации работников и работодателей, НПО и международные организации»

(15 мин.)

Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Механизмы привлечения местных жителей к наблюдению за подозрительными действиями и лицами, системы «общинных дозорных», «присмотр за соседями», «комитеты бдительности».
- ▶ Община – это не только люди, живущие в одном месте, но и те, кто вместе работает, учится, собирается для проведения досуга и т.д.
- ▶ Механизмы передачи информации.
- ▶ Быстрое реагирование и многопрофильные группы быстрого реагирования.
- ▶ Ориентированные на защиту детей отделения полиции.



Учебные задания

(60 мин.)

Упражнение 39

Выявление признаков торговли детьми вокруг нас

	Когда?	В конце изучения главы 2.6.
	Продолжительность	40 минут
	Цели	Здесь наступает важный момент, когда необходимо закрепить многие из ранее полученных знаний, поэтому при выполнении упражнений 39 и 40 участникам, вероятно, придется принимать во внимание множество различных вопросов.
	Методика	Разделите участников на четыре группы. Причем делить их на представителей правительства, работников, работодателей и НПО в этот раз не стоит, поэтому все четыре группы должны быть смешанного состава. Раздайте всем группам по одному примеру. Предоставьте им 15 минут на ознакомление с примерами и подготовку ответов. Попросите каждую группу представить свои ответы всему классу (25 мин.) и проведите общее обсуждение.
	Ответы	Пример 1 - Понять, является ли молодой работник жертвой торговли людьми, невозможно. - Нам не известны ни его возраст, ни гражданство, и вообще мы ничего не знаем об обстоятельствах его трудоустройства. Тот факт, что юноша «нелюдим», может свидетельствовать просто о его чертах характера, а не о страхе. И синяк на лице может быть результатом увлеченной игры в футбол! А не отвечать на вопросы он мог просто из-за застенчивости. - Никаких мер в этом случае принимать не нужно, если только вы не станете навещать молодого человека регулярно и со временем не обнаружите явных признаков его неблагоприятного положения. - Такими внешними факторами, способными повлиять на восприятие этого случая, могут быть отношения между юношей и окружающими его взрослыми, а также информация о том, что в строительном секторе данной страны трудится множество мигрантов. Пример 2 - Понять, являются ли дети жертвами торговли людьми, невозможно. - Мы не знаем, как дети попали на рынок и откуда они. Даже если они принадлежат к этническому меньшинству, проживающему в сельской местности, вполне возможно, что их семьи переселились в город или просто ведут кочевой образ жизни (например, цыгане). Возможно, что взрослые используют детей в целях попрошайничества, но возможно и то, что сами дети просто пытаются счастья! Мы ничего не знаем об отношениях между детьми и крепким мужчиной, и непонятно, почему он бросил еду на землю. Мужчина мог быть их отцом, смущенным тем, что дети попрошайничали и им купили еду. - Никаких мер в этом случае принимать не нужно, если только вы не будете сталкиваться с детьми повторно и со временем не обнаружите явных признаков того, что они являются жертвами торговли людьми или что их принуждают заниматься попрошайничеством (детский труд). - Мужчина, не позволяющий детям есть, должен вызывать у нас подозрение, что он использует малолетних попрошаек для добывания денег. Если бы он был отцом, скорее всего, он разрешил бы своим детям съесть эту еду.

Пример 3

1. Понять, являются ли девочки жертвами торговли людьми, невозможно.
2. Нам не известно, почему девочки не в школьной форме и кем являются сопровождающие их взрослые. Они могут быть просто семьей, отправившейся в путешествие на выходные. То, что одна из девочек плакала, могло объясняться множеством разных причин, как и спор между взрослыми.
3. Можно было бы подойти к родителям и поинтересоваться, не нужна ли их детям помощь.
4. Из-за того, что девочки одеты не в школьную форму, они выглядят «не так, как все», то есть «выделяются из толпы». Кроме того, если известно, что на данном пароме нередко перевозят жертв торговли детьми, это также может повлиять на суждения.

Пример 4

1. Понять наверняка, является ли девочка жертвой торговли людьми, нельзя. (Однако если ей всего 12-13 лет, это значит, что девочка находится в ситуации детского труда, а это уже само по себе в большинстве стран считается правонарушением.)
2. Нам не известен действительный возраст девочки, мы не знаем всех обстоятельств ее положения, как она оказалась в доме, какие у нее отношения с сестрой подруги и ее родственниками и вообще откуда она. На все это можно найти приемлемые объяснения и ответы, но ситуация явно требует дополнительного расследования.
3. В этом случае явно требуется принимать меры, но при этом нельзя подвергать девочку опасности. В первую очередь можно было бы выяснить как можно больше подробностей о самой девочке и ее положении. В зависимости от этих подробностей (и несмотря на отношения с подругой и нахождение у ее сестры в гостях) о данной ситуации необходимо будет сообщить в соответствующие органы, после чего должны быть приняты крайне важные меры по защите девочки и ее удалении из дома.
4. Существенное значение может иметь тот факт, что девочка не понимает языка, а также ее чрезмерная робость и то, что вас попросили не вмешиваться. Настораживает и то, что это девочка не ходит вместе со всеми остальными детьми в школу. В этой ситуации что-то не так.



Примечания

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 40

Создание группы быстрого реагирования

	Когда?	В конце изучения главы 2.6. Можно также попросить участников выполнить это упражнение в качестве внеклассного задания.
	Продолжительность	20 минут
	Цели	Здесь наступает важный момент, когда необходимо закрепить многие из ранее полученных знаний, поэтому при выполнении упражнений 39 и 40 участникам, вероятно, придется принимать во внимание множество различных вопросов.
	Методика	Для этого упражнения участников лучше всего разбить, если это возможно, на группы смешанного состава либо на пары.
	Ответы	- Учитывая ужасные условия труда и проживания, а также тот факт, что выплата заработной платы в конечном счете не гарантируется, можно заключить, что все работники находятся в ситуации принудительного труда. Все шестеро детей, вероятно, являются жертвами торговли людьми (перемещение через третью сторону + эксплуатация), хотя в отношении девочек в этом плане могут быть некоторые сомнения, если они достигли 18-летнего возраста и приехали на ферму без принуждения. - Торговцами людьми являются работодатель, дядя одного из мальчиков (выполнял роль посредника в торговле ими) и двое мужчин, приносивших еду (посредники). - В первые 24 часа детям потребуется юридическая помощь в связи с возбуждением уголовных дел в отношении торговцев, поиском безопасного места проживания, проведением медицинских осмотров и оказанием соответствующих последующих услуг (включая консультирование и, для двух девочек, обследование на предмет возможных последствий сексуального насилия), а также в связи с обеспечением продуктами питания и предметами первой необходимости. Возможно, дети захотят связаться со своими семьями, но стоит ли допускать это, еще надо подумать, учитывая возможную причастность дяди одного из мальчиков. В течение последующего месяца детям потребуются те же услуги, и кроме того, необходимо будет проверить обстановку в их семьях и выяснить, будет ли безопасным возвращение детей домой, в том числе не последуют ли репрессии со стороны торговцев или связанных с ними лиц. Самое меньшее, детям следует разрешить установить в той или иной форме контакт с семьями, если это возможно. В течение ближайшего года необходимо будет регулярно проверять положение детей и оценивать риск их повторного превращения в жертв торговли людьми. В случае продолжения каких-либо судебных процессов по данному делу детям потребуется дополнительная юридическая и терапевтическая помощь. - В состав группы быстрого реагирования должны входить адвокат (в идеале – прошедший специальную подготовку по вопросам работы с детьми), медицинский работник, а также специально подготовленное лицо для их постоянного сопровождения.
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

День 4. Занятие 3

Глава 2.7. Помощь жертвам



Выявление жертв

(5 мин.)

Поскольку участники уже выполняли упражнения, в которых от них требовалось определять возможные жертвы торговли детьми, здесь мы рассмотрим разницу между «распознаванием» жертвы и признанием ее статуса по закону. В употреблении термина «жертва» существуют значительные расхождения – многие НПО, учреждения, а также сами дети и молодые люди, побывавшие в руках торговцев людьми, довольно активно требуют его не использовать. Обычно они просят называть себя «спасшимися».

В обычной жизни это вполне приемлемо, однако когда речь идет о правовом статусе и обязанности правительства защищать и поддерживать ребенка, побывавшего в руках торговцев людьми, необходимо официальное признание статуса «жертвы торговли людьми», то есть «жертвы преступления».



Оценка потребностей и принятие соответствующих мер

(15 мин.)

В справочнике для политиков и практиков имеются тексты руководств, разработанных ЮНИСЕФ. Вы можете распечатать какие-то выдержки из них (или заготовить специальным экземпляром для справок), чтобы участники семинара ознакомились с ними более подробно.

Центральное место в оказании помощи жертвам занимает опекун. Хотя члены многопрофильной группы могут оказывать целый ряд различных услуг по поддержке (юридические, медицинские, психотерапевтические, практические и др.), ребенку нужен какой-то один человек, который взял бы на себя заботу о наличии и надлежащем качестве всей этой поддержки и к которому он мог бы обращаться как к доверенному взрослому лицу.



Система персональной заботы и пакеты услуг

(15 мин.)

Никаких особых комментариев здесь не требуется. Дополнительная информация о системе персональной заботы имеется в справочнике для политиков и практиков. Вы можете воспользоваться ей и взять из нее какие-то примеры в зависимости от состава и интересов участников семинара.



Недопущение двойной виктимизации

(10 мин.)

С жертвами торговли детьми необходимо обращаться именно как с жертвами, т.е. защищать их и не допускать наказания за вынужденное участие в процессах нерегулируемой миграции и в преступной деятельности.



Раздел «Что могут делать правительства, организации работников и работодателей, НПО и международные организации»

(15 мин.)

В справочнике для политиков и практиков имеются дополнительные источники информации по этим аспектам помощи жертвам, и вы можете воспользоваться ими (распечатать выдержки, подготовить ссылки) в зависимости от характера и состава участников.

Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Ярлык и статус «жертвы».
- ▶ Выявление жертв торговли детьми – в физическом смысле и по закону.
- ▶ Оценка потребностей и принятие – в индивидуальном порядке – мер по их удовлетворению.
- ▶ «Руководство по защите детей – жертв торговли людьми» (ЮНИСЕФ).
- ▶ Назначение опекуна.
- ▶ «Ориентированные на охрану детства стандарты и принципы восстановления жизни и реинтеграции детей-жертв торговли людьми» (МОТ-ИПЕК) (на англ. яз. – прим. пер.).
- ▶ Персональная забота.
- ▶ Пакеты услуг, приспособленных к индивидуальным потребностям ребенка.
- ▶ Двойная виктимизация и необходимость ее недопущения.



Учебные задания

(30 мин.)

Упражнение 41		Персональная забота: оценка потребностей
	Когда?	Это упражнение можно выполнить в начале занятия, а затем повторить его в конце – наподобие предварительного и заключительного теста. Можно также проделать его в конце изучения главы 2.7.
	Продолжительность	15 минут
	Цели	▪ Если упражнение выполняется в начале и в конце занятия – выяснить, какие мысли придут участникам в голову в первую очередь, и затем закрепить знание вопросов, имеющих отношение к помощи жертвам. ▪ Если упражнение выполняется в конце изучения главы 2.7 – закрепить полученные знания.
	Методика	Участники должны выполнить упражнение в индивидуальном порядке, а затем представить свои выводы всему классу.
	Ответы	Здесь можно указать много самых разных вопросов, но, в качестве абсолютного минимума, проследите, чтобы первые вопросы, указанные участниками, касались имени ребенка, его происхождения и возраста. Затем необходимо прояснить другие моменты, например, является ли ребенок несовершеннолетним, приехал ли он сюда из какого-то другого места (т.е. стал жертвой торговли людьми) и т.д. Также необходимо узнать, понимает ли ребенок местный язык и желает ли говорить. Следующая часть вопросов должна касаться элементарных потребностей ребенка: «ты хочешь есть (пить)?», «у тебя ничего не болит?», «тебе удобно?», «тебе не жарко (не холодно)?». Перед тем, как ребенка начнут опрашивать, необходимо, чтобы он почувствовал себя в безопасности и успокоился. Затем могут последовать вопросы «по существу», касающиеся сути ситуации, в которой оказался ребенок: «где его родители?», «как ребенок оказался здесь?», «чем он здесь занимался?», «кто ему велел этим заниматься?». Помните, что следует избегать жаргонных выражений и говорить так, чтобы ребенок вас понял.
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 42**Ваш опыт в оказании помощи жертвам**

	Когда?	В конце изучения главы 2.7 или в качестве внеклассного задания – с разбором ответов в начале первого занятия по главе 3.1.
	Продолжительность	При выполнении в классе – 15 минут.
	Цели	Использовать полученные знания о помощи жертвам в конкретных примерах, предложенных участникам.
	Методика	<i>В классе:</i> Выберите одного участника, у которого, как вы знаете, имеется опыт в области оказания помощи жертвам. Попросите участников поделиться своим опытом друг с другом и проведите в классе обсуждение в форме вопросов и ответов. <i>Вне класса:</i> Упражнение выполняется в письменном виде. Попросите участников ограничить каждый пункт презентации тремя абзацами и приготовиться обсудить свои презентации в небольших группах в начале первого занятия по главе 3.1.
	Ответы	Отсутствуют
	Примечания	Это упражнение ориентировано на работу участников и дает им возможность поделиться друг с другом своим опытом. Помните, что те, кто не работал непосредственно в области борьбы с торговлей детьми, могут выбрать какую-нибудь другую похожую область (возможно, вам придется время от времени помогать участникам проводить связь между их опытом и борьбой с торговлей детьми).

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

День 4. Занятие 4

Глава 2.8. Помощь жертвам (продолжение)



Психосоциальное консультирование и меры поддержки

(15 мин.)

Никаких особых комментариев здесь не требуется. Упомянутые в книге материалы МОТ имеются в справочнике для политиков и практиков. Эти материалы довольно объемные и вы можете предложить участникам семинара ознакомиться с ними заранее, до занятия.

Статус постоянного или временного жителя

(10 мин.)

Возможно, будет интересно попросить участников рассказать о ситуации в их странах. Например, выдают ли какие-нибудь из стран «переходные (промежуточные) визы», которые позволяют жертвам торговли оставаться в стране на время рассмотрения их дел (например, когда выясняется вопрос о безопасности их возвращения домой)? Ограничиваются ли они по срокам или имеют какие-то другие условия?



Приюты и убежища + возвращение и реинтеграция + приобретение жизненных навыков, образование и профессиональная (пере)подготовка

(10 мин.)

Никаких особых комментариев не требуется – здесь вам следует просто «пробежаться» по различным услугам, которые могут требоваться жертвам.



Содействие социальной интеграции жертв с помощью информационно-разъяснительных кампаний

(10 мин.)

Меры этой категории являются важным элементом помощи жертвам, потому что они адресованы принимающим и направляющим общинам, которые должны принимать (понимать) пострадавших детей, возвращающихся на родину или обретающих новый дом на новом месте. Особенно важное значение эти меры имеют в тех случаях, когда дети-жертвы эксплуатировались – на самом деле или по мнению окружающих – в сфере коммерческого секса, поскольку представители многих общин испытывают беспокойство, основанное на страхе перед «большими» детьми или детьми, чья нравственность вызывает сомнения.

В действительности примеров удачных общественных кампаний за социальную интеграцию жертв совсем немного. Очень часто в подобных кампаниях говорится в основном о том, что принять детей-жертв торговли – это моральный долг, и никаких объяснений, почему надо так поступать, не приводится за исключением туманных рассуждений о том, что это будет «правильно». В более успешных кампаниях отмечается, что торговля детьми представляет угрозу для всех, потому что она позволяет процветать торговцам и эксплуататорам, подрывает экономику, мешает социальному развитию и осуществлению прав человека в целом.

Кампании за признание особого статуса жертв торговли, подвергавшихся сексуальной эксплуатации, должны учитывать такой фактор, как незаконность или законность проституции в данной стране. Этот вопрос вызывает значительную эмоциональную реакцию, которая нередко усиливается под воздействием религиозных убеждений и гендерно окрашенных взглядов на сексуальное поведение. Возможно, будет интересно проверить настроение класса в отношении этого вопроса и при наличии времени провести небольшую дискуссию.



Экономическая интеграция спасенных детей (5 мин.)

Об этом направлении усилий по реинтеграции и поддержке часто забывают. Когда ребенок снова оказывается в родном доме или обретает новое место жительства, работа по его «спасению и возвращению» еще не заканчивается. Ребенок-жертва будет нуждаться в поддержке для восстановления прежней или построения новой жизни. Эта поддержка может заключаться и в устранении факторов, которые в первую очередь способствовали его незащищенности. Зачастую сюда относятся экономические факторы, и воздействие на них крайне необходимо. Важное значение здесь имеет возраст ребенка: детям трудоспособного возраста, желающим найти работу, следует помогать в этом, одновременно помогая получать базовое образование и, по необходимости, профессиональную подготовку. Детям, не достигшим минимального трудоспособного возраста, следует обеспечивать доступ к качественному образованию. Центральную роль во всем этом могут играть организации работников и работодателей, обеспечивая профессиональную подготовку, помогая с трудоустройством детей и их обучением по системе наставничества (контролем за ними).

В завершение необходимо сказать о том, что все действия по оказанию помощи жертвам должны способствовать тому, чтобы пострадавшие дети не оказались такими же жертвами повторно. Главное здесь, опять-таки, – уменьшить незащищенность, а не просто восстановить прежний профиль незащищенности, который был у ребенка до того, как он стал жертвой торговли людьми.

Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Психосоциальное консультирование и лечение.
- ▶ Статус постоянного или временного жителя – переходные (промежуточные) визы, доступ к необходимой помощи и услугам, в том числе к образованию, предоставление соответствующего статуса и услуг вне зависимости от желания ребенка давать свидетельские показания против торговцев.
- ▶ Приюты и убежища.
- ▶ Возвращение и реинтеграция.
- ▶ Жизненные навыки, образование и профессиональная (пере)подготовка.
- ▶ Социальная интеграция и ее продвижение с помощью продуманных и целенаправленных кампаний.
- ▶ Экономическая (ре)интеграция детей-жертв – услуги сообразно возрасту.



Учебные задания (40 мин.)

Упражнение 43		Примеры положительного и отрицательного опыта
	Когда?	В конце изучения главы 2.8.
	Продолжительность	20 минут
	Цели	▪ Дать участникам возможность подумать о том, как меры помощи ребенку-жертве могут оказаться неуместными.
	Методика	Разделите участников на две группы и попросите каждую группу взять по одному примеру. Обе группы должны в течение 10 минут рассмотреть и обсудить свои примеры и затем в течение еще 10 минут представить ответы и пояснения всему классу. В качестве альтернативного варианта упражнение можно проделать в составе всего класса.
	Ответы	Пример 1 Очевидно, что Кармелита имеет самые добрые намерения, но она сообщила директору школы слишком много подробностей. Директору нужно знать только то, что 13-летняя девочка стала жертвой торговли людьми, что с ней плохо обращались и она нуждается в помощи. Особую озабоченность вызывает то, что директор узнал про сексуальное насилие над ребенком, так как эта конфиденциальная информация, если она станет достоянием окружающих, может быть использована во вред девочке. Пример 2 Очевидно, что для дачи свидетельских показаний Ибрагиму не следовало бы уезжать так далеко от убежища, которое стало для него хотя и временным, но домом (в действительности целесообразность создания централизованного суда в данном случае вызывает сомнения – это может давать некоторые преимущества, например, в плане наличия специально подготовленных для работы с детьми судей и юристов, однако многие дети при этом могут оказаться в такой же ситуации, как Ибрагим). Кроме того, мальчика должен сопровождать кто-то, кого он знает и кому доверяет. Ни при каких обстоятельствах мальчика нельзя держать в камере вместе со взрослыми (впрочем, как и одного или вместе с другими детьми – ему нужна комфортная обстановка, а не арестантская камера).
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 44**Вопросы для обсуждения в группе**

	Когда?	В конце изучения главы 2.8.
	Продолжительность	20 или 40 минут (см. методику)
	Цели	Проверить и закрепить знание вопросов, касающихся оказания помощи жертвам.
	Методика	Упражнение следует проделать в форме дискуссии в составе всего класса (20 мин.). Альтернативный вариант: поскольку это последнее упражнение по Книге 2, можно пропустить упражнение 43 и продлить дискуссию, чтобы охватить и другие вопросы, затронутые в настоящем руководстве (40 мин.). Это можно сделать просто в форме вопросов и ответов между участниками либо вернуться назад к тем упражнениям, в которых, как вы считаете, участники показали себя не очень хорошо. В качестве альтернативного варианта предложите участникам разделиться на четыре группы по темам – защита, предупреждение, правоохранительная деятельность, помощь жертвам. Попросите их вновь обратиться к пройденным учебным материалам и (или) упражнениям и обсудить между собой вопросы, которые представляются им не совсем ясными. В процессе работы вам следует поочередно подходить ко всем группам, слушать их и при необходимости давать пояснения.
	Ответы	Вопрос 1. Для того, чтобы обеспечить принятие мер сообразно потребностям ребенка. У девочек и мальчиков, а также у детей трудоспособного возраста и тех, кто этого возраста еще не достиг, потребности могут быть разными. Вопрос 2. Возможные физические и умственные недостатки, религиозную принадлежность, положение в семье (например, возможное насилие, алкоголизм, болезни, смерть близких), вероятные психические травмы. Вопрос 3. Не обязательно. Все зависит от положения в семье и от того, отвечает ли такое возвращение наилучшим интересам ребенка и не повлечет ли оно причинения ему какого-либо вреда. Примечание: в некоторых случаях семья способствует незащищенности ребенка от торговцев детьми, и такие случаи требуют разбирательства до принятия решения о его возможном возвращении. Вопрос 4. В государственное специальное учреждение, в учреждение в ведении местной общины, в приемную семью или в заведение с совместным проживанием мальчиков (девочек) под специальным контролем. При выборе наилучшего варианта следует учитывать мнение ребенка, его интересы и потребности, а также то, где у него будет больше возможностей начать новую жизнь. Вопрос 5. К жизненным навыкам относятся: способность к самосознанию, способность к решению проблем, умение договариваться, умение принимать решения, творческое мышление, критическое мышление, способность к эффективному общению, навыки налаживания межличностных отношений, умение разрешать конфликты, способность к сопереживанию, умение справляться с эмоциями и управлять стрессом, а также умение управлять денежными средствами, умение видеть опасность, умение создавать семью и растить детей, умение вести домашнее хозяйство. Вопрос 6. Местное общество должно позволить бывшей жертве начать новую жизнь, оказывая ребенку поддержку и не подвергая его стигматизации. При согласии ребенка можно воспользоваться его историей для предотвращения повторения подобного с другими детьми общины. Вопрос 7. Счастливый ребенок, у которого имеется возможность начать продуктивную и содержательную жизнь, исключая эксплуатацию труда и торговлю людьми.
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

3. Процессуальные вопросы

(1 день – 4 занятия по 90 минут каждое)

День 5. Занятие 1

Глава 3.1. Сведение всех элементов воедино



Введение в «процессуальные вопросы»

(5 мин.)

В Книге 3 рассматривается то, что называется «вспомогательными процессами» для поддержки действий по борьбе с торговлей детьми. Некоторые из них, например информационно-разъяснительную работу, сами по себе можно считать самостоятельными программами, но в основном все они призваны повышать эффективность политических мер и низовых инициатив в целом.

Необходимо подчеркнуть, что эти «процессуальные вопросы» являются весьма существенным элементом эффективных действий по борьбе с торговлей детьми: они улучшают результаты, способствуют принятию более действенных мер в будущем и играют важную роль в эффективном использовании ресурсов.

Вам следует еще раз подчеркнуть важное значение национальных планов действий и необходимости предусматривать в них вспомогательные процессы. Работа со СМИ, мониторинг и оценка, документирование и распространение полезного опыта – все это требует времени и ресурсов. Очень многие допускают серьезную ошибку, полагая, что все эти виды деятельности «будут осуществляться сами собой» в общем процессе работы и не требуют отдельного планирования, времени и ресурсов. В результате же слишком часто они вообще не осуществляются.



Разработка (национального) плана действий

(15 мин.)

Это занятие начинается с напоминания о национальном плане действий – основе, объединяющей четыре направления деятельности, которые участники изучали на протяжении предыдущих восьми занятий. Еще раз обратите внимание участников на необходимость разработки согласованной программы (плана, проекта – название не имеет значения) на национальном (и других – провинциальном, субрегиональном, региональном, краевом, областном и т.п.) уровне.

Следует также напомнить участникам о контексте в котором разрабатываются эти планы: они отражают тот факт, что все заинтересованные стороны на всех уровнях действуют в основном для достижения одной цели – искоренения торговли детьми – независимо от своей роли в этих усилиях.

Точно так же, каким бы ни был состав учебной группы, у всех участников семинара должна быть одна задача – получить навыки и знания, которые будут помогать им – каждому по-своему – в работе по искоренению торговли детьми.

Постарайтесь, чтобы все участники усвоили этот общий принцип, прежде чем снова заняться рассмотрением таких важных аспектов, как национальный план действий, анализ заинтересованных сторон, координация замыслов и действий.



Учебные задания

(90 мин.)

Упражнение 45

Приступаем к составлению национального плана действий

	Когда?	Сразу после повторения темы о национальных планах действий, т.е. где-то в начале изучения главы 3.1.
	Продолжительность	80 минут
	Цели	Применить знание различных элементов, касающихся защиты детей, предупреждения преступлений, правоохранительной деятельности и оказания помощи жертвам, в контексте разработки скоординированного плана (в данном случае – национального плана действий, или НПД).
	Методика	Разделите участников на четыре группы, состоящие, соответственно, из представителей правительства, работников, работодателей и НПО, и попросите каждую группу заполнить какую-то одну часть таблицы. Каждая группа должна будет заполнить свою часть таблицы, изображенную на листе флип-чарта, а когда они закончат, все листы необходимо будет повесить вместе, чтобы в результате получился один национальный план действий. Проведите обсуждение результатов в составе всего класса, поощряя при этом диалоги между представителями различных групп. Кроме того, участники могут выполнять это упражнение и в индивидуальном порядке.
	Ответы	Широкая защита Здесь может быть очень много разных ответов. Сюда могут относиться специальные законы и политические меры для защиты детей, меры и действия по уменьшению их незащищенности, меры на уровне семьи (например, стратегии обеспечения средств к существованию), действия, направленные на улучшение экономического положения семей и общин, инициативы в области повышения занятости, информационно-разъяснительная и просветительская работа и т.д. Предупреждение преступной деятельности В своих ответах участники должны упомянуть о совершенствовании нормативно-правовой базы, о регистрации и контроле деятельности агентств по трудоустройству и миграции, о продвижении достойного труда, устранении «плохого спроса», продвижении безопасных способов миграции, инициативах в области повышения социальной ответственности бизнеса. Правоохранительная деятельность Рекомендуемые меры должны касаться выявления торговцев и случаев торговли детьми, эффективной работы полиции, уголовного преследования и наказания преступников, контроля за соблюдением конвенций по вопросам труда, представления информации, выявления вербовочной деятельности, привлечения местных жителей к наблюдению за подозрительными действиями и лицами, быстрого реагирования. Помощь жертвам Сюда должно относиться следующее: выявление жертв, оценка потребностей, персональная забота, пакеты услуг, недопущение двойной виктимизации, многопрофильные группы и услуги (юридические, медицинские, психотерапевтические, удовлетворение элементарных потребностей, предоставление жилья и т.п.), возвращение домой и реинтеграция, приобретение жизненных навыков, образование и профессиональная (пере)подготовка, социально-экономическая интеграция.
	Примечания	В каждой части задания представители правительства, работников, работодателей и НПО будут давать разные ответы. После того, как какая-либо из групп расскажет о своих рекомендациях, попросите остальные три группы предложить по одному дополнительному пункту и, если это будет уместно, продемонстрируйте, что у разных сторон могут быть разные подходы, но все они вполне допустимы и дополняют друг друга. Проследите, чтобы участники не забыли, где необходимо, сделать пометки о местах происхождения и назначения. Где это актуально, особо подчеркните необходимость решения трансграничных проблем.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 46

Правильный выбор сроков

	Когда?	Дополнительное упражнение, которое выполняется по желанию после упражнения 45, если позволяет время.
	Продолжительность	20 минут
	Цели	Более подробно рассмотреть вопрос о реализации национального плана действий или аналогичной программы.
	Методика	Можно продолжить работу в тех же группах, что и при выполнении упражнения 45, либо обсудить задание в составе всего класса.
	Ответы	Темы, которые необходимо здесь затронуть, будут зависеть от ответов, приведенных в упражнении 45. Подчеркните, что все меры должны осуществляться не изолированно друг от друга, а взаимосвязанно и что прежде чем переходить к следующему этапу, необходимо всегда извлекать уроки из предыдущего опыта. Обратите внимание участников на то, что в идеале продолжительность реализации меры – хотя в действительности она зачастую устанавливается искусственно в зависимости от графиков предоставления отчетности и финансовых ограничений – должна определяться темпами работы и тем моментом, когда можно будет продемонстрировать реально достигнутые результаты. Вопросы финансирования обсуждаемых мер до сих пор практически не рассматривались. Необходимо принимать во внимание различные источники финансирования (национальные, местные и др. бюджеты, благотворительные организации, двусторонние и многосторонние источники, самофинансирующиеся меры и т.д.).
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

День 5. Занятие 2

Глава 3.2. Мобилизация сил, СМИ, социальный диалог и привлечение детей и молодежи



Сопричастность и мобилизация

(5 мин.)

Неплохо было бы напомнить участникам семинара о важном значении национальных планов действий и о том, что они – наряду с ограниченными по срокам программами и другими «рамочными» процессами и проектами – являются необходимым инструментом для всех сторон, участвующих в борьбе с торговлей детьми. Однако данное занятие посвящено людям и группам, которые не участвуют в реализации национального плана действий, но которых можно мобилизовать для содействия в достижении его общих целей.

Подчеркните необходимость привлечения детей и молодежи, семей и общин к реализации всех касающихся их планов и мер. Упомяните не только об их праве на получение консультаций и на участие в соответствующих процессах, но и о том, как это практически отражается на устойчивости и сохранении достигнутых результатов. Кроме того, обратите внимание участников на такой момент, как формирование чувства сопричастности на различных этапах работы по борьбе с торговлей детьми.



Информационно-разъяснительная работа + исследования и сбор данных в целях обеспечения перемен

(5 мин.)

Существуют «инструменты», с помощью которых можно воздействовать на людей на различных уровнях. Сюда относятся и определенные практические навыки. В упражнении 47 участникам будет предоставлена возможность понять это и попробовать проверить свои навыки на данном этапе работы. Чтобы помочь им, полезно будет привести примеры – или обратиться за примерами к самим участникам и затем дополнить либо поправить их ответы – в той части, которая касается этапов планирования информационно-разъяснительных мероприятий.

При рассмотрении этапов планирования информационно-разъяснительной работы:

- Во-первых, необходимо понять, на кого вы собираетесь повлиять («кто») – проследите за тем, чтобы все целевые группы были четко определены и чтобы не было никакой неясности. (Например, очень часто в ответ на этот вопрос вам будут называть «общественность», но действительно ли это является целевой группой или же речь идет о какой-то части общественности, к примеру, о «людях, опасаящихся, что мигранты займут их рабочие места»? А ведь от этого может измениться весь план.)
- Во-вторых, необходимо четко определить, что именно нужно побудить их сделать («что») – объясните участникам идею об изменении моделей поведения, потому что в конечном счете именно в этом и заключается цель информационно-разъяснительной работы. Категория «что» может включать в себя разные пункты – от выделения дополнительных ресурсов (целевая группа – финансовые органы правительства) до запрета принимать на работу детей, не

достигших определенного возраста (работодатели в приграничных населенных пунктах).

- В-третьих, возможно, им потребуются определенные «подсказки» относительно того, как это можно сделать наилучшим образом («как») – в вышеупомянутом случае, например, работодателям, готовым отказаться от приема на работу детей, не достигших определенного возраста, следует помочь найти подходящую альтернативу и обеспечить, чтобы эта альтернатива работала для них.
- В-четвертых, возможно, существуют какие-то оптимальные сроки, когда это следует проделать («когда») – определение сроков является важным и необходимым. К типичным примерам важных аспектов, влияющих на определение сроков, можно отнести следующие: решающие этапы, на которых еще можно оказывать влияние, когда законопроект проходит стадии разработки, обсуждения и принятия; а также, разумеется, предельные сроки подачи заявок на финансирование либо замечаний и предложений по разрабатываемой политике.

При рассмотрении раздела, посвященного исследованиям в целях обеспечения перемен, обратите внимание участников на главное отличие исследований этого вида от тех, которые проводятся лишь с целью изучения явления и его документирования. Исследования в целях обеспечения перемен должны конкретно указывать на то, какие именно перемены нужны, кто отвечает за их осуществление и, если возможно, как и когда они должны произойти.



Работа со СМИ

(5 мин.)

Здесь необходимо подчеркнуть следующие важные моменты:

- Средства массовой информации играют роль промежуточного звена, или посредника, между идеями и целевой группой, до которой эти идеи требуется донести. При этом сами по себе средства массовой информации «конечной целевой группой» в общем не являются.
- Редакторская независимость – это одна из основ демократии, и СМИ не следует считать «поставщиками услуг», которыми можно манипулировать, поручая работу по распространению информации по требованию других лиц. В большинстве случаев если вы относитесь к представителям СМИ как к профессионалам, являетесь надежным источником достоверной информации и демонстрируете готовность следовать правилам, по которым работают СМИ, это высоко ценится журналистами и способствует плодотворному сотрудничеству.
- Средства массовой информации – это не только телевидение, радио и печатная продукция. В зависимости от обстоятельств к ним могут относиться различные представления (уличные зрелища, песни, скетчи), традиционные формы обмена новостями, такие, как доски объявлений, а также средства на базе сети Интернет.



Нормы и принципы освещения СМИ вопросов, касающихся детей

(возможно + 5 мин.)

Существуют установленные нормы и принципы освещения средствами массовой информации вопросов, касающихся детей и НПО. Международная федерация журналистов (МФЖ), которая разработала эти нормы и принципы совместно с различными СМИ всего мира, является крупнейшим профессиональным объединением в данной области (она находится в Брюсселе и по существу представляет собой «профсоюз» журналистов, работающих в различных СМИ всех стран). Вы можете распечатать эти нормы и принципы (текст находится в справочнике для политиков и

практиков) и раздать их участникам семинара.

Примечание. При наличии времени вы можете также провести обсуждение вышеупомянутых норм и принципов в классе, потому что в них интересным образом сочетаются уважение прав детей и соблюдение профессиональных ограничений. (Указанные нормы и принципы, разработанные МФЖ, имеются также на французском и испанском языках на сайте www.csecworldcongress.org. Следуйте по ссылкам через «Yokohama» к «Media».)



Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Национальный план действий, скоординированные планы и действия, другие программы и проекты.
- ▶ Консультации для разработки планов на различных уровнях, ориентированность всех планов на защиту ребенка.
- ▶ Процессуальные вопросы – важно не только то, что мы делаем, но и то, как мы это делаем.
- ▶ Критическая масса – формирование чувства сопричастности и мобилизация людских и иных ресурсов.
- ▶ Информационно-разъяснительная работа и ее использование для воздействия на людей с целью их побуждения к участию в борьбе с торговлей детьми.
- ▶ Использование исследований и приобретенных знаний для инициирования изменений.
- ▶ Налаживание уважительных и полезных рабочих отношений со СМИ.
- ▶ Разработка медиастратегии, обеспечивающей уважение опыта и компетентности СМИ, защиту прав детей и позитивный вклад в борьбу с торговлей детьми.
- ▶ Освещение СМИ вопросов, касающихся детей – использование разработанных Международной федерацией журналистов норм и принципов для защиты детей и создания основ для сотрудничества со СМИ.



Учебные задания

(20 мин.)

Упражнение 47		Планирование информационно-разъяснительного мероприятия	
	Когда?	В конце изучения главы 3.1.	
	Продолжительность	20 минут	
	Цели	▪ Упражнение призвано побудить участников семинара подумать о тех вопросах, о которых они только что говорили в контексте своих служебных обязанностей.	
	Методика	Разбейте участников на небольшие группы, состоящие либо из представителей одной и той же страны (региона), либо из представителей разных ведомств, действующих в одной и той же сфере (например, в сфере оказания помощи жертвам). В составе этих групп будут представители правительства, работников, работодателей и НПО. Ответы на поставленные вопросы необходимо искать всей группой. Обсудите ответы в составе всего класса. При этом попросите представителей правительства прокомментировать ответы, касающиеся правительства, представителей работников – ответы, касающиеся организаций работников и т.д.	
	Ответы	Правительство КТО Родители, общинные лидеры, лица, способные оказывать влияние на решения семьи (например, врачи, медицинские работники). КАК Встречи между родителями и учителями, собрания общин, агитация через материнские центры и детские дошкольные заведения и т.п. КОГДА Имеется множество удобных случаев начиная еще с периода, предшествующего рождению ребенка (например, на курсах для беременных женщин). Основная мысль Экономические соображения (у ребенка будет больше возможностей зарабатывать себе на жизнь), соображения, касающиеся социального развития (это будет лучше для страны). Организации работников КТО Министерства труда, юстиции, по делам детей и молодежи. Во вторую очередь – СМИ и лоббисты. КАК Индивидуальное и коллективное лоббирование, встречи с представителями правительства, информация для прессы. КОГДА В подходящее с политической точки зрения время, например, когда политические деятели готовят свои предвыборные манифесты. Основная мысль Конкретная информация о существующей лазейке и о том, как ее можно устранить. Организаций работодателей КТО Работодатели в неформальной экономике. КАК Посещение предприятий неформальной экономики, индивидуальное лоббирование, обращение к влиятельным лицам и т.д. КОГДА В любое время. Основная мысль Выгоды от регистрации, преимущества в плане рентабельности, требования закона. НПО и международные организации КТО Министерства труда, миграции, по делам детей и молодежи; местные и международные профсоюзы. КАК Через и с помощью местных органов власти, работающих с общинами мигрантов: информационно-разъяснительная работа, комплексное стимулирование и т.д. КОГДА В любое время. Основная мысль Выгоды от членства молодых работников-мигрантов, воздействие на теневую экономику (незарегистрированные предприятия), потенциальный доступ к государственному финансированию программ помощи мигрантам.	
	Примечания		

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 48**Помогаем СМИ понять реальное положение дел**

	Когда?	В любое время после окончания изучения главы 3.1. Может выполняться в качестве внеклассного задания на дом.
	Продолжительность	20 минут
	Цели	В настоящем упражнении участники должны не только выполнить интересное творческое задание, связанное с работой прессы, но и рассмотреть некоторые понятия и ситуации, касающиеся торговли детьми.
	Методика	Это упражнение участники семинара должны выполнять индивидуально. Готовые работы участников необходимо зачитать перед всем классом и обсудить.
	Ответы	Самое важное здесь – изложить факты, а не строить предположения.
	Примечания	Чрезвычайно важно, чтобы между торговлей людьми и трудовой миграцией было проведено четкое различие – необходимо подчеркнуть тот факт, что трудовые мигранты являются для Co-Co ценным ресурсом и что закрытие каналов миграции, а также терпимое отношение к плохому обращению с мигрантами будет играть на руку торговцам людьми. Кроме того, необходимо особо отметить специфические моменты, касающиеся детей.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать



Социальный диалог и налаживание партнерских отношений + обучение и наращивание потенциала

(10 мин.)

Этот раздел не сложный для понимания. Возможно, вы посчитаете полезным подчеркнуть, что социальные партнеры являются главными собеседниками в диалоге об основополагающих правах в сфере труда (включая право защищенность от торговли детьми). Вы можете также отдельно остановиться на четырех составляющих партнерства и диалога – консультациях, координации, коммуникации и сотрудничестве.

Необходимо, чтобы обучение (иногда используется термин «наращивание потенциала») воспринималось не только как средство повышения квалификации и расширения знаний, но и как важный элемент налаживания партнерских отношений.

Не забудьте упомянуть о подготовке преподавателей, поскольку это является важным элементом устойчивости, распространения и умножения усилий в области борьбы с торговлей детьми.

Упражнение 49

Социальный диалог и налаживание партнерских отношений

	Когда?	В конце изучения главы 3.2.
	Продолжительность	30 минут (в качестве альтернативного варианта эти 30 минут можно потратить на раздел, посвященный участию детей)
	Цели	Подчеркнуть значение социального диалога, а также помочь участникам семинара осознать необходимость включения в борьбу с торговлей детьми сферы труда и, в частности, понять ту роль, которую могут играть в этом социальные партнеры.
	Методика	Это упражнение рекомендуется выполнять в смешанных группах из представителей правительства, работников, работодателей и НПО, чтобы все участники могли извлечь пользу из разных взглядов друг друга.
	Ответы	Возможный ответ на вопрос 1 - Организации работников состоят из членов. Этих членов у них будет больше и, следовательно, организации станут сильнее и влиятельнее, если в них смогут вступать трудовые мигранты и жертвы эксплуатации труда. - Искоренение торговли детьми и эксплуатации труда способствует созданию для работников более достойных условий труда. Возможный ответ на вопрос 2 - Эксплуататоры лишают прибыли «чистых» работодателей и не позволяют им в полной мере соблюдать принципы корпоративной социальной ответственности (этические стандарты в предпринимательстве). Борьба с этим отвечает интересам добросовестных работодателей. - Безупречный с этической точки зрения бизнес и принципы корпоративной социальной ответственности, которые предполагают борьбу с торговлей детьми, повышают привлекательность товаров (услуг) и экспортный потенциал. - Усложнение логистических цепочек приводит к возрастанию вероятности обвинения компаний в пособничестве торговле детьми. Возможный ответ на вопрос 3 - Трехстороннее сотрудничество – это главное оружие в борьбе с дефицитом достойного труда и (или) с дисфункциями рынка труда (включая такое явление, как торговля детьми). - При любой рабочей ситуации на рынке труда (формальной или неформальной) социальные партнеры являются главными собеседниками в диалоге об основополагающих правах в сфере труда. - Социальные партнеры позволяют охватить множество предприятий и большое количество работников. - Эти разные виды организаций обладают разными сравнительными преимуществами, которые можно использовать при совместной работе. - Такая широкая коалиция позволят разрабатывать и реализовывать комплексные решения.
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать



Дети и молодежь – активные партнеры

(10 мин.)

Вопросы, касающиеся участия детей в борьбе с торговлей людьми, рассматриваются здесь более подробно, потому что обычно все относится к этим вопросам весьма поверхностно. Возможно, вам придется даже убеждать некоторых участников в целесообразности этого – надо обязательно донести до них, что такое участие является правом.

Упражнения, посвященные данной теме, касаются участия детей в конкретной консультации, однако они иллюстрируют некоторые фундаментальные принципы (открытость, честность, подотчетность, равенство возможностей, защита ребенка), которые имеют такое же важное значение и для участия детей в любой другой деятельности, например, в исследованиях или в прямых действиях. Вы можете сказать обо всем этом во время выполнения упражнений. Отметьте, насколько легко участие детей может превратиться в чистую формальность, и подчеркните, что один из способов не допустить этого – спрашивать у самих детей, как они желают – и вообще желают ли – участвовать в вашей работе.

Не забудьте упомянуть о таком понятии, как «осознанное согласие» – предложите участникам подумать, зачем нужно привлекать детей к работе и одновременно руководить ими (а зачастую и их опекунами) с тем, чтобы обеспечить их защиту.

Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Социальный диалог.
- ▶ Четыре составляющих партнерства и диалога – консультации, координация, коммуникация и сотрудничество.
- ▶ Налаживание партнерских отношений.
- ▶ Обучение и наращивание потенциала – важный элемент партнерских отношений.
- ▶ Привлечение детей и молодежи к работе в качестве активных партнеров – с учетом их возраста и способностей, гендерной специфики, культурных, религиозных и традиционных особенностей, уровня грамотности, наличия ограниченных возможностей, доступности и т.д. – нельзя считать детей единой однородной группой.
- ▶ Обеспечение безопасности детей, участвующих в работе.
- ▶ Минимальные стандарты, касающиеся участия детей: нравственный подход (открытость, честность, подотчетность); дружелюбная для ребенка среда; равенство возможностей; безопасность и защищенность.
- ▶ Лестница, обозначающая восемь «ступенек» участия детей – от «взрослые командуют» до «дети руководят».



Учебные задания

(30 мин.)

Упражнение 50		Защита детей и молодых людей, участвующих в борьбе с торговлей людьми
	Когда?	В конце изучения главы 3.2.
	Продолжительность	30 минут (в качестве альтернативного варианта эти 30 минут можно потратить на раздел, посвященный социальному диалогу)
	Цели	Рассмотреть регламентированные процедуры, а также лежащие в их основе идеи в связи с участием и защитой детей и молодежи.
	Методика	Задание разделено на две части. Сначала участники должны ознакомиться с «Минимальными стандартами, касающимися участия детей» (составлены на основе первоначального варианта, который можно найти на сайте www.crin.org), а затем им необходимо будет ответить на вопросы (эти вопросы составляют два отдельных упражнения, и в зависимости от наличия времени вы можете выполнить либо одно из них, либо оба).
	Ответы	Четыре «принципа участия», к которым относятся все перечисленные стандарты, указаны ниже в виде графических символов в правом столбце таблицы: МИНИМАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ, КАСАЮЩИЕСЯ УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ СТАНДАРТЫ До консультации - Предусмотреть реалистичный бюджет, включающий все возможные расходы на обеспечение участия детей. - Подготовить, осуществить перевод и довести до детей исходную информацию в удобной для них форме. - Для проведения консультации разработать политику и стратегию защиты детей, проинформировать об этой политике всех делегатов младше 18 лет, взрослых делегатов и взрослых лиц, обеспечивающих участие детей. - Ознакомить потенциальных делегатов младше 18 лет с соответствующей информацией, касающейся их участия в консультационном процессе. - Открыто, честно и справедливо произвести отбор делегатов младше 18 лет для национальных или региональных консультаций. - Разработать системы, исключающие при отборе какую-либо дискриминацию лиц младше 18 лет по признаку возраста, пола, способностей, языка, социального происхождения, принадлежности к определенному классу, этнической принадлежности, географического положения и т.д. - Предоставить потенциальным делегатам младше 18 лет время на обдумывания вопроса о своем участии. Создать необходимые условия, чтобы делегаты младше 18 лет могли дать и дали свое осознанное личное согласие на участие. - Обеспечить сопровождение всех делегатов младше 18 лет к месту проведения консультации подходящим взрослым лицом, отвечающим за их безопасность и благополучие.

9. Получить согласие на использование всей информации, предоставленной делегатами младше 18 лет, обеспечить постоянную защиту и сохранение в тайне информации, признанной конфиденциальной.
10. Разработать официальный порядок подачи и рассмотрения жалоб (руководство этим порядком осуществляется координатором по защите детей), чтобы делегаты младше 18 лет могли в конфиденциальном порядке подавать жалобы по любым вопросам, касающимся их участия в консультации. Информация о порядке подачи и рассмотрения жалоб должна быть представлена в удобном для детей формате, переведена на соответствующий язык и доведена до всех делегатов.
11. Четко определить и разъяснить всем участникам консультации (детям и взрослым) их роли и обязанности. Ознакомить национальные координационные организации, опекунов и делегатов младше 18 лет с их конкретными ролями.
12. Все делегаты младше 18 лет должны быть полностью застрахованы (медицинское страхование и страхование поездок) на весь срок их участия в региональной консультации (включая время проезда к месту проведения консультации и обратно и время пребывания в городе/стране) и находиться на попечении либо национальной координационной организации, либо организации-устроителя консультации.
13. Делегаты младше 18 лет должны быть хорошо осведомлены и информированы о проблеме насилия в отношении детей в их стране и уполномочены своими сверстниками на национальном уровне.
14. Провести со всеми взрослыми делегатами на консультации инструктаж о правилах работы с лицами младше 18 лет.
15. Место проведения консультации должно быть доступно для делегатов младше 18 лет с ограниченными возможностями.
16. Непосредственно перед консультацией организовать для делегатов младше 18 лет подготовительный семинар, чтобы помочь им подготовиться к предстоящей работе.
17. Обеспечить наличие фасилитаторов, обладающих опытом эффективной и конфиденциальной работы с делегатами младше 18 лет и способных создавать условия, исключающие дискриминацию и изоляцию.

Во время консультации

18. Назначить одно лицо, ответственное за вопросы обеспечения защиты детей на протяжении всего процесса консультации.
19. Предоставить делегатам младше 18 лет равные со взрослыми делегатами возможности выступать, делать заявления и высказывать свое мнение. Отразить высказанные ими замечания и предложения в итоговых документах консультации.
20. В ходе проведения консультации предоставить делегатам младше 18 лет переводчиков и обеспечить во время заседаний перевод всех необходимых документов. В то время, когда делегаты младше 18 лет находятся не на заседаниях (во время поездки, до и после консультации и во время экскурсий), перевод для них обеспечивают опекуны.

	21. Обеспечить соблюдение этических норм представителями СМИ. Дети, общающиеся с представителями СМИ, должны быть должным образом проинформированы и подготовлены. Назначить лицо, которое будет координировать работу со СМИ.
	22. Делать и публиковать фотоснимки, видеозаписи и цифровые изображения делегатов младше 18 лет без их информированного согласия запрещается.
	23. Возможность выяснить персональную информацию об отдельных детях или группах детей должна быть исключена.
	24. Предоставить всем делегатам (взрослым и младше 18 лет) возможность оценить свое участие в консультации (в рамках запланированных мероприятий).
	После консультации
	25. Предоставить делегатам младше 18 лет возможность воспользоваться обратной связью и поделиться опытом участия в консультации со сверстниками, с проектами, с которыми они связаны, и с местными общинами и организациями.
	26. Включить делегатов младше 18 лет в списки получателей всех последующих документов, принимаемых по результатам консультации.
	27. Национальные координационные организации оказывают делегатам младше 18 лет помощь с тем, чтобы они могли принимать участие в последующей деятельности после консультации.
	Примечания

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 51

Защита детей и молодых людей, участвующих в борьбе с торговлей людьми (дополнительное упражнение)

	Когда?	После выполнения упражнения 49.
	Продолжительность	30 минут
	Цели	Более подробно рассмотреть вопрос о «принципах участия».
	Методика	Обсуждение в составе всего класса.
	Ответы	а) Можно было бы подумать о таком очевидном принципе, как уважение. Большинство остальных, в общем-то, вписываются в предложенные категории. б) Некоторые участники могут засомневаться по поводу значения «дружественной для ребенка среды». Не означает ли это, что помещение должно быть теплым, а стены окрашены в яркие цвета? Вы можете подробно объяснить им, что это значит на самом деле – например, что мероприятия не следует проводить поздно вечером, когда все дети должны спать, что не следует планировать обсуждение вопросов за явно «взрослым» ужином, когда подаются алкогольные напитки. с) Здесь у вас имеется возможность вспомнить о предыдущих разделах, посвященных налаживанию партнерских отношений и социальному диалогу – большинство принципов, о которых говорится в данном упражнении, могут относиться и к участвующим в различных заседаниях и консультациях взрослым и являются необходимыми для расширения представительства различных групп.
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 52

Лестница, обозначающая «ступеньки» участия детей

	Когда?	В конце изучения главы 3.2.
	Продолжительность	30 минут: 10 минут на объяснение + 20 минут на выполнение
	Цели	Использовать другой подход, чтобы рассмотреть участие детей в работе и соответствующие принципы этого участия – на этот раз в связи с ролью взрослых.
	Методика	До занятия: Запишите названия восьми «ступенек» на карточках. Приготовьте несколько комплектов таких карточек. На занятии: Разделите участников на небольшие группы и раздайте всем группам по комплекту карточек. Попросите их обсудить эти карточки и подумать, не хотят ли они как-то изменить их порядок или добавить недостающие, по их мнению, «ступеньки». В качестве альтернативного варианта раздайте один комплект из восьми карточек восьми добровольцам. Попросите их поднять карточки. Предложите всем остальным участникам семинара расставить восьмерых добровольцев в правильном порядке – от минимального до максимального уровня участия.
	Ответы	Отсутствуют
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

День 5. Занятие 3

Глава 3.3. Мониторинг и оценка



Мониторинг, оценка результатов и методы их совместного проведения (20 мин.)

Мониторинг и оценка результатов, а также сопровождающие их процессы и концепции имеют крайне важное значение. Необходимо подчеркнуть, что мониторинг и оценка – это не вынесение суждений о действиях (и уж тем более не вынесение суждений о людях), а размышление, обучение и движение вперед.

В справочнике для политиков и практиков имеется целый ряд полезных ресурсов по данному вопросу, которыми вы можете воспользоваться, чтобы дополнить самые общие сведения, содержащиеся в Книге 3.

Стоит посвятить некоторое время индикаторам (обычным и опосредованным) и предложить участникам подумать, что могут представлять из себя некоторые из них. Постарайтесь определить, являются ли они конкретными, измеримыми, достижимыми, реалистичными, ограниченными во времени и, в особенности, являются ли они содержательными.

Вы можете решить проделать упражнения 53-55 до того, как продолжить изучение разделов, посвященных оценке и совместному проведению мониторинга и оценки.

Идея о совместном проведении мониторинга и оценки может показаться чем-то совершенно новым. В справочнике для политиков и практиков имеется целый ряд методических руководств, разработанных на основе опыта МОТ-ИПЕК в совместном осуществлении мониторинга и оценки, и вы можете к ним обратиться.



Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Мониторинг – определение прогресса.
- ▶ Оценка – измерение результатов.
- ▶ Планы мониторинга и оценки – необходимый элемент всех национальных планов действий и других планов.
- ▶ Индикаторные исследования для оценки воздействия на детей и семьи.
- ▶ Индикаторы (обычные и опосредованные).
- ▶ Результативность, эффективность, актуальность, состоятельность замысла, причина и следствие, непредвиденные эффекты, альтернативные стратегии, устойчивость.
- ▶ Совместное проведение мониторинга и оценки.



Учебные задания (70 мин.)

Упражнение 53		Индикаторы для оценки инициативы на низовом уровне	
	Когда?	В качестве «остановочного пункта» в середине главы – перед тем, как перейти к разделу «Совместное проведение мониторинга и оценки».	
	Продолжительность	50 минут	
	Цели	Предоставить участникам возможность проверить свои знания и навыки в отношении индикаторов.	
	Методика	Участникам предлагается работать индивидуально или разбившись на небольшие группы вписать в частично заполненную логико-структурную схему по три индикатора для каждой задачи, которые позволят произвести оценку результатов работы.	
	Ответы	Возможны несколько вариантов ответов. Некоторые из них приведены ниже.	
		Ближайшая задача	Индикаторы
		Путем увеличения семейных доходов защитить детей в 40 уязвимых семьях деревни X от риска оказаться жертвами торговли людьми.	Количество семей в деревне X, участвовавших в проекте увеличения доходов (этот индикатор лишь частичный – для полноты картины необходим также следующий индикатор); количество уязвимых семей, финансовое положение которых улучшилось по крайней мере на 20%.
		Уменьшить вероятность того, что 40 детей уедут из дома в поисках работы.	Количество подвергающихся риску детей трудоспособного возраста, нашедших достойную работу в своей общине; количество детей, зачисленных в школу или посещающих ее (опосредованный индикатор); количество детей в целевой группе, вернувшихся в школу после того, как они бросили ее (опосредованный индикатор).
		Улучшить перспективы трудоустройства 25 безработных подростков в деревне X.	Количество безработных подростков, закончивших курсы профессиональной подготовки по установленным специальностям; количество безработных молодых людей, нашедших достойную работу в своей общине.
	Примечания	Прежде чем переходить к изучению следующего раздела, разберите три компонента программы, предложенные к рассмотрению участникам, и убедитесь, что они поняли и усвоили пройденный материал.	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 54**Индикаторы для оценки инициативы на политическом уровне**

	Когда?	Как и упражнение 53.	
	Продолжительность	50 минут	
	Цели	▪ Предоставить участникам возможность проверить свое знание индикаторов, касающихся политических мер, и умение формулировать их.	
	Методика	Разделите участников на четыре группы, состоящие, соответственно, из представителей правительства, работников, работодателей и НПО. Попросите, чтобы каждая группа указала не менее двух индикаторов для своей задачи. Обсудите результаты в составе всего класса.	
	Ответы	Ближайшая задача	Индикаторы
		Правительство Разработать и принять эффективную политику предупреждения торговли детьми в соответствующих политических сферах (например, в сферах образования, миграции и занятости)	Количество программных документов, в которых говорится о торговле детьми; бюджетные ассигнования на борьбу с торговлей детьми.
		Организации работников и работодателей Обеспечить информирование лиц, ответственных за формирование политики, и общества об опасности нерегулируемой миграции и трудовой эксплуатации детей-жертв торговли людьми; мобилизовать лиц, ответственных за формирование политики, и общество для принятия соответствующих мер в местах происхождения и назначения	Количество инициатив по борьбе с торговлей детьми, предпринятых организациями работников и работодателей в местах происхождения; количество инициатив по борьбе с торговлей детьми, предпринятых организациями работников и работодателей в местах назначения; количество общинных «сторожевых» и контролирующих механизмов, созданных для борьбы с торговлей детьми.
НПО и международные организации Добиться, чтобы лица, ответственные за формирование политики, учитывали мнение детей при разработке национального плана действий по борьбе с торговлей детьми	Количество упоминаний о документах (оценках), подготовленных (сделанных) детьми, в национальном плане действий; количество ответственных за формирование политики лиц, совершающих визиты на места с целью общения с целевыми группами; количество статей в прессе, освещающих визиты ответственных за формирование политики лиц к представителям целевых групп; количество цитируемых в СМИ высказываний, сделанных ответственными за формирование политики лицами и свидетельствующих о понимании ими точки зрения детей.		
	Примечания		

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 55

Обсуждение индикаторов

	Когда?	После выполнения упражнений 53 и 54.
	Продолжительность	20 минут
	Цели	■ Закрепить знание индикаторов.
	Методика	После того, как участники выполняют упражнения 53 и (или) 54, переходите сразу же к упражнению 55. Оно является естественным продолжением предыдущих двух упражнений и представляет собой общее обсуждение предложенных индикаторов. В качестве памятки вы можете записать где-нибудь на видном месте, какими должны быть индикаторы – конкретными, измеримыми, достижимыми, реалистичными и ограниченными во времени. Полезно будет постоянно сверяться с этой памяткой в процессе обсуждения. Для того, чтобы участники семинара рассматривали не только те индикаторы, которые они придумали сами, но и имели возможность ознакомиться с предложениями своих коллег (и, таким образом, чтобы они не оставались безучастными и не сидели молча, если обсуждение заставит их усомниться в обоснованности собственных предложений), попросите их передать свои логико-структурные схемы тем, кто сидит впереди. Участники из первого ряда должны передать свои планы сидящим в последнем ряду. После того, как все участники в течение нескольких минут прочитают записи своих коллег и составят мнение о предложенных ими индикаторах, можно будет начать общее обсуждение.
	Ответы	Отсутствуют
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

День 5. Занятие 4

Глава 3.4. Изучение опыта и обмен им



(5 мин.)

Вопросам, касающимся документального оформления приобретенного опыта и обмена им, зачастую не придают должного значения. Это неправильно. Такие «заключительные этапы» работы крайне необходимы для того, чтобы мы учились делать свое дело лучше, разумеется, имея в виду конечную цель – добиться искоренения торговли детьми. Глава 3.4 начинается со следующего напоминания: «Цель всех действий – защитить детей от торговцев людьми, оказать помощь детям-жертвам и сделать очередной шаг к искоренению наихудших форм детского труда, но при этом каждое действие должно планироваться таким образом, чтобы в будущем приводить к еще более эффективным мерам».



Выявление примеров положительного опыта и недостатков

(10 мин.)

При рассмотрении вопроса о *положительном опыте* необходимо подчеркнуть, что «положительность» этого опыта должна наглядно проявляться. Слишком часто примерами «положительного опыта» называют любые меры, которые реализуются в срок и вписываются в бюджет, но которые при этом могут в конечном счете и не иметь особого значения для детей и не приводить к сокращению торговли детьми. Обратите внимание участников на перечисленные в пособии критерии для определения примеров положительного опыта.



Документальное оформление извлеченных уроков

(5 мин.)

Изучение и документальное оформление полезных уроков точно так же должно предполагать анализ того, как осуществлялись меры и какой опыт был при этом получен. Приведенные в пособии рекомендации относительно этого не являются исчерпывающими, и вы можете остановиться на данной теме более подробно. Дополнительная информация имеется в справочнике для политиков и практиков и в содержащихся в нем отдельных ресурсах.



Разработка стратегии распространения опыта

(10 мин.)

Особенно необходимо подчеркнуть, что распространение полезного опыта – это не действие, а стратегия, которую следует разрабатывать на этапе планирования. Поскольку распространение опыта происходит по завершении реализации соответствующих мер, оно очень часто осуществляется в спешке, без выделения достаточных финансовых средств и сводится к операциям типа «вложил публикацию в конверт, наклеил марку и отослал по почте». На самом деле распространение опыта – это ключевой элемент обучения, и его необходимо планировать в начале осуществления меры (а после этого, в процессе реализации меры, регулярно анализировать и пересматривать).



Воспроизводство положительного опыта в более широком масштабе

(5 мин.)

При рассмотрении вопроса о расширении масштабов применения положительного опыта подчеркните, что планировать это следует только после того, как будет произведена тщательная оценка соответствующей меры (или ее отдельного компонента) и сделан вывод о целесообразности ее «тиражирования». Кроме того, обратите особое внимание на необходимость адаптации «тиражируемых» мер к конкретным условиям, в которых они будут воспроизводиться, поскольку то, что действует в одних условиях, может не действовать в других. Разумеется, перевод и адаптация – это не одно и то же.



Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Необходимость изучения опыта.
- ▶ Выявление примеров успешной практики (положительного опыта), которая должна быть результативной, эффективной, учитывающей потребности и приносящей пользу целевым группам, прогрессивной и созидательной, допускающей повторение (копирование) или адаптацию, способной стать постоянной, способствующей переменам.
- ▶ Признание недостатков и учеба на ошибках.
- ▶ Документальное оформление извлеченных уроков для содействия другим в их работе.
- ▶ Разработка стратегии распространения опыта: для кого? с какой целью? в какой форме? какими способами?
- ▶ «Тиражирование» положительного опыта и расширение масштабов его применения.



Учебные задания

(55 мин.)

Упражнение 56**Уроки из недавнего опыта и выявление примеров успешной практики**

	Когда?	В конце изучения главы 3.4.
	Продолжительность	35 минут
	Цели	Цель этого упражнения – закончить работу на положительной ноте, предложив участникам найти успешные моменты в той деятельности, в которой они сами принимали участие, и рассказать о них всему классу.
	Методика	Сначала участники должны поработать индивидуально (10 мин.), а затем, в течение еще 10 минут, они могут обменяться друг с другом примерами положительного опыта в составе небольших групп либо провести обсуждение в составе всего класса.
	Ответы	Отсутствуют
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 57		Разработка стратегии распространения опыта
	Когда?	По выбору, в зависимости от наличия времени в конце изучения главы 3.4.
	Продолжительность	20 минут
	Цели	Побудить участников семинара подумать о том, как можно подготовиться к распространению информации о полезных уроках, извлеченных из проведенной работы.
	Методика	Разбившись на небольшие группы, участники должны изучить описания инициатив, подготовленные в упражнении 56. Для каждой инициативы они должны определить основные элементы стратегии распространения информации, чтобы можно было поделиться извлеченными полезными уроками и приобретенным положительным опытом с теми, кто способен ими воспользоваться.
	Ответы	Важное значение имеет последний вопрос – необходимо, чтобы участники осознали, что для результативного распространения информации требуется время и соответствующие ресурсы. Здесь будет уместно еще раз напомнить о значении национальных планов действий и о необходимости включения в них вспомогательной деятельности (вспомогательных процессов).
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Подведение итогов, вопросы и ответы

Упражнение 58		Заключительное упражнение – ваш личный план действий и список пожеланий
	Когда?	В конце заключительного занятия.
	Продолжительность	20 минут
	Цели	Завершить курс указаниями личного характера и помочь участникам составить свои персональные планы действий.
	Методика	<i>До занятия:</i> Приготовьте для каждого участника по три карточки, на каждой из которых должна быть изображена таблица из трех строк. На карточках необходимо оставить свободное место, чтобы участники могли написать на них свои имена. Можно просто ксерокопировать всю анкету целиком для всех участников. <i>На занятии:</i> Раздайте всем участникам по комплекту из трех карточек и попросите заполнить их. Участники должны прикрепить карточки к доске объявлений или к другому подходящему месту и затем прочитать вслух то, что на них написано. Не забудьте потом снять карточки и отдать участникам, чтобы они увезли их домой. В качестве альтернативного варианта можно разбить участников на небольшие группы и попросить в составе этих групп обсудить вопросы ксерокопированной анкеты перед тем, как заполнить ее.
	Ответы	Отсутствуют
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО БОРЬБЕ С ТОРГОВЛЕЙ ДЕТЬМИ В ЦЕЛЯХ ТРУДОВОЙ, СЕКСУАЛЬНОЙ И ДРУГИХ ФОРМ ЭКСПЛУАТАЦИИ

Книга 1

Торговля детьми: общее представление о проблеме

Книга 2

Меры по борьбе с торговлей детьми на политическом и низовом уровне

Книга 3

Процессуальные вопросы

Сборник упражнений

Руководство для
фасилитаторов

(На компакт-диске)

Международное бюро труда,
Международная программа
по искоренению детского труда
(ИПЕК), Женева, Швейцария

(International Labour Office
International Programme
on the Elimination of
Child Labour (IPEC)
4, route des Morillons
CH-1211 Geneva 22
Switzerland)
www.ilo.org/ipecc

Детский фонд
ООН (ЮНИСЕФ),
Нью-Йорк, США

(UNICEF
3, UN Plaza
New York, NY 10017
USA)
www.unicef.org

Глобальная инициатива ООН по борьбе с торговлей людьми (ГИБТЛ),
Управление ООН по наркотикам и преступности, Вена, Австрия
(Global Initiative to Fight Human Trafficking (UN.GIFT))

United Nations Office on Drugs and Crime
Vienna International Centre
Wagrammer Strasse, 5
A 1400 Vienna
Austria)
www.ungift.org

Фотоматериалы МОТ

ISBN 978-92-2-426411-5



9 789224 264115