

Committee on the Application of Standards

CAN/PV.CEART

Commission de l'application des normes

03.06.25

Comisión de Aplicación de Normas

113th Session, Geneva, 2025

113^e session, Genève, 2025113.^a reunión, Ginebra, 2025

Warning: this document is a draft and may contain omissions or errors. It is made available solely for the purpose of verification and correction. Persons referred to in this document are not to be regarded as bound by statements attributed to them. The ILO declines all responsibility for any errors or omissions which this document may contain, or for any use which may be made of it by third parties.

Avertissement: ce document est un projet, qui peut comporter des omissions ou des erreurs et n'est rendu public qu'à des fins de vérification et de rectification. Les mentions contenues dans ce document provisoire n'engagent pas les personnes dont les propos sont rapportés. La responsabilité du BIT ne saurait être engagée à raison des éventuelles erreurs et omissions entachant ce document, ou de l'utilisation qui pourrait en être faite par des tiers.

Advertencia: el presente documento es un proyecto y puede contener omisiones o errores. Solo se publica a efectos de comprobación y rectificación. Las declaraciones que se atribuyen en el presente documento provisional a las personas citadas en él no comprometen su responsabilidad. La OIT queda exenta de toda responsabilidad respecto de cualquier error u omisión que pudiera figurar en el presente documento o que pudiera derivarse del uso del documento por terceros.

Quatrième séance, 3 juin 2025, 17 h 15 (suite)**Fourth sitting, 3 June 2025, 5.15 p.m. (cont.)****Cuarta sesión, 3 de junio de 2025, 17.15 horas (cont.)**

Président: M. Tabai
Chairperson: Mr Tabai
Presidente: Sr. Tabai

Discussion du rapport du Comité conjoint OIT/UNESCO d'experts sur l'application des Recommandations concernant le personnel enseignant (CEART)**Discussion of the report of the Joint ILO/UNESCO Committee of Experts on the Application of the Recommendations concerning Teaching Personnel (CEART)****Discusión del informe del Comité Mixto OIT/UNESCO de expertos sobre la aplicación de las Recomendaciones relativas al personal docente (CEART)**

Président – Chers délégués, le dernier point à l'ordre du jour de nos travaux de cette séance est la discussion du rapport du Comité conjoint OIT/UNESCO d'experts sur l'application des recommandations concernant le personnel enseignant (CEART).

J'invite M. Frank Hagemann, directeur du Département des politiques sectorielles, à nous présenter ce rapport. Monsieur Hagemann, vous avez la parole.

Representative of the Secretary-General (Mr HAGEMANN, Director of the Sectoral Policies Department (SECTOR)) – Chairperson, distinguished delegates, it is my pleasure to introduce to you the report of the 15th Session of the Joint ILO-UNESCO Committee of Experts on the Application of the Recommendations Concerning Teaching Personnel, or in short, the CEART, held at the ILO from 11 to 13 September 2024.

As you will recall, the CEART was established in 1967 following the adoption by the ILO and UNESCO of the Recommendation concerning the status of teachers.

The CEART meets every three years to review major trends in education and teaching and to make relevant recommendations.

It also reviews allegations brought by teachers' organizations regarding non-respect of the principles of the 1966 Recommendation and the 1997 UNESCO Recommendation concerning the status of higher education teaching personnel.

It should be noted that for the 15th Session we piloted a less costly hybrid approach, meeting several times virtually before a shortened face-to-face meeting in Geneva. The report of the 15th Session follows a number of significant developments in the area of teaching since the last meeting of the CEART in 2021.

In 2022, the United Nations Secretary-General convenes a transforming education summit which had the dedicated track on the teaching profession led by the ILO and UNESCO. As a result of the summit, the Secretary-General established a High-Level Panel on the Teaching Profession, co-chaired by the former presidents of Estonia and Trinidad and Tobago and supported by a Joint ILO-UNESCO Secretariat, administered by the ILO.

The High-Level Panel released its recommendations in February 2024. Recommendation No. 53 of the High-Level Panel sets out that, and I quote, “the United Nations system should adopt an up-to-date international instrument including a Convention or a revision of existing instruments on the teaching profession. Such an instrument should build on the principles set out in the ILO-UNESCO Recommendation concerning the Status of Teachers, the UNESCO Recommendation concerning the Status of Higher Education Teaching Personnel and other relevant standards and tools. The application of such an instrument should be monitored through a strengthened mandate for the Joint ILO–UNESCO Committee of Experts on the application of the recommendations concerning teaching personnel or a similar body.”

In March 2024, the Executive Board of UNESCO authorized the UNESCO Director-General to prepare a preliminary study on the technical and legal aspects relating to the desirability of revising both recommendations. Any final decision to revise the 1996 Recommendation will be taken by the UNESCO General Conference to meet in November this year.

The ILO Governing Body in March this year in this very room decided to proceed with a revision of the 1966 ILO UNESCO Recommendation and requested the ILO together with the Secretariat of UNESCO to develop a joint procedural framework leading to the adoption of a revised Recommendation concerning the status of teachers. That revised Recommendation would provide adequate participation for ILO or rather the framework would require adequate participation for ILO constituents and would be the proposal would be submitted to the 355th Session of the Governing Body in November 2025. The modalities of adopting such a joint instrument are under discussion.

At this time it is envisaged to convene an expert group to draft the revised instrument which will include experts from labor ministries, employers’ and workers’ organizations.

A special governmental conference will be convened possibly in late 2027 to adopt the instrument. Discussions are ongoing on how to ensure tripartite representation at this meeting in line with ILO and UNESCO governance principles.

The report of the 15th Session of the Joint Committee is situated in this very context. The CEART examines the recommendations of the High-Level Panel on the teaching profession in light of a possible revision of the 1996 and 1997 Recommendations and outlined a number of topics which could be examined if a decision was made to revise the Recommendations.

As you can see in the report, the CEART examined a range of topics not addressed in the 1996 recommendation. These include, first, technology, artificial intelligence and teaching. AI will have an enormous impact on education. It can promote collaboration, simplify administrative tasks and support the development of new pedagogical tools. It can also pose challenges to academic integrity, equality, human rights and data protection in the context of education. Second, developing teacher leadership. Teacher leadership has emerged as an important means for professional development for teachers. This includes both teachers taking on school leadership roles or leadership positions within the profession. Third, induction, collaboration and mentorship. Teaching is viewed as a collaborative profession which is reinforced through induction and mentorship by experienced teachers and strong systems for reflective and reflexive practice. These approaches are vital for creating the support systems to address teacher attrition. Fourth, equity, diversity and inclusion. Achieving greater equality in education also means promoting diversity and inclusion and inclusion in the teaching force. This includes not only addressing gender equality but also attracting other marginalized and vulnerable groups to the profession such as persons with disabilities and ethnic and linguistic minorities. Fifth, teaching and crisis affected countries. According to the inter-agency network for education and emergencies between 2015 and 2019 there were more than 11,000 attacks on schools worldwide, harming over 22,000 students and teachers in close

to 100 countries. A total of 29 per cent of the world's primary and secondary school age population lived in crisis affected countries accounting for half of the world's out of school primary and secondary school age children and young people. Teachers working in such situations require appropriate training and psychological and psychosocial support and refugee teachers have specific needs. The report also contains recommendations regarding allegations brought by teachers organizations regarding non-respect of the principles of the 1996 and 1997 recommendations.

The 15th Session examined the case regarding long hours of work for teachers. The next meeting of the Joint Committee is scheduled to take place in 2028. It may occur after the adoption of a revised recommendation. This may be the occasion to review the mandate of the Joint Committee and its contribution to the improvement of conditions of teachers.

Président – Je donne maintenant la parole à M. Mugwena Maluleke, porte-parole des travailleurs, pour ses remarques liminaires. Vous avez la parole Monsieur.

Worker members – Thank you, Chairperson and Director-Secretariat. My name is Mugwuna Maluleke and I am the President of Education International, the Global Union Federation that unites 375 education unions representing over 33 million teachers and education support personnel in 180 countries and territories. I also serve as a trade union leader in my home country, South Africa.

Our Committee is called upon to examine the report of the Joint ILO/UNESCO Committee of Experts on the Application of the Recommendations concerning Teaching Personnel which convened in September 24 for its 15th Session.

The CEART report clearly reaffirms what we have always known, teachers are the cornerstone of quality education, a trusted, respected, well supported and fairly compensated

teaching workforce is essential to delivering equitable, high-quality education for all. Yet for decades, teachers and their unions have been sounding the alarm. The education workforce remains chronically undervalued, overworked and underpaid. The status of teachers continues to lag behind that of other professions despite the vital role they play in shaping societies. Now more than ever, we must urgently invest in the teaching profession and uphold the rights of teachers.

The CEART's report highlights a grave reality, a global shortage of 44 million teachers in primary and secondary education and over 6 million in early childhood education. This crisis threatens both the quality of education and broader social progress. The most severe shortages are found in Africa and disproportionately affect the most marginalized communities. In response, in February 2024, the UN Secretary-General convened a High-Level Panel on the teaching profession to identify solutions. The Panel rightly identified key causes of the global teacher shortage, uncompetitive salaries, poor working conditions, erosion of the labour rights, diminishing professional autonomy and limited opportunities for growth and development.

Lower pay is widely recognized by unions across all regions as the single most significant factor driving teacher shortages. Nearly half of all countries pay primary school teachers less than similarly qualified professionals in other sectors. In early childhood education, salaries remain even lower, reflecting a long-lasting undervaluation of this crucial stage of learning.

Vocational education is similarly neglected with fewer than 17 per cent of vocational teachers reporting fair compensation. In higher education pay freezes and benefits cuts are common. Accessibility and recruitment challenges in a sector already marked by inequality and precarious employment. Within the profession, women remain over-represented in teaching positions at lower levels of education and under-represented at upper levels of education

leading to a significant gender pay gap. Budget cuts lead to uncompetitive salaries and worsening working conditions which ultimately harm the quality of public education. The Joint Committee further emphasizes in its report that over time, teaching has become viewed as a job of last resort due to a number of considerations including low salaries which erode the prestige and attractiveness of the teaching profession.

In this respect we recall that the 1966 and 1997 Recommendation state that salaries should compare favourably with salaries paid in other occupations requiring similar or equivalent qualifications and should be adequate to ensure a reasonable standard of living for themselves and their families.

While salaries are critical, they are not the sole concern in the sector. The proliferation of temporary, short-term and part-time contracts once confined to higher education has spread to early childhood and basic education. Precarity undermines the teachers' well-being, limits their access to collective bargaining and denies them essential social protections. We are also witnessing an erosion of professional autonomy and academic freedom even in countries that consider themselves democratic. This trend is often linked to broader democratic back sliding and the rise of authoritarian and far-right ideologies.

We also note the global decline of the teaching profession both in status and dignity due to challenges in attracting and retaining skilled teachers and to the rise of a public discourse that holds teachers responsible for educational shortcomings. Unsurprisingly, teachers today also face a mental health and safety crisis. Job dissatisfaction, poor work-life balance and stress are rampant. Women and marginalized teachers are disproportionately affected.

In 2023, Education International found that over a third of educators frequently experience anxiety, depression or despair. Violence and harassment are widespread. In early childhood education, one in three teachers reported being assaulted at work in the past year.

In Canada alone, over 14,000 violent incidents against education support personnel were recorded in 2024. Several education unions identify specific instances of violence, harassment and discrimination against LGBTI+ people and their allies in schools. These conditions are pushing teachers away from the profession. And alarmingly, these are not temporary issues. They are entrenched.

The Joint Committee also alerts to the difficulties faced by teachers in crisis and emergency context highlighting the safety and security risk for teachers including violence, harassment and intimidation. The Joint Committee underscores the need to specifically address the physical, emotional and psychosocial needs of teachers in humanitarian and crisis settings. It also emphasizes the need for equitable and predictable compensation.

The Workers' group recalls that in crisis and emergency context, teachers are critical to preserving children's right to education.

We echo the call of the Joint Committee to revise the 1966 and 1997 Recommendations by incorporating the findings of the 2024 UN High-Level Panel which stressed the need for targeted support for teachers in emergency settings including increased funding and robust payroll system to ensure timely and adequate compensation.

The introduction of new digital technologies and AI in education poses significant challenges to teachers as some teachers find themselves at risk of being replaced by technology and AI while others' lives are negatively impacted by enhanced surveillance, increased workloads or inability to disconnect.

As the Joint Committee notes, a revision of the 1966 and 1997 Recommendation must put focus on respecting teachers' agency, autonomy, pedagogical choice and sensitivities in developing and deploying technologies in classrooms and place teachers at the core of

technological innovation and implementation by recognizing that social dialogue is essential in technology selection, deployment and oversight.

The issues I have raised just highlighted could be better addressed through genuine and timely consultation and negotiations with teachers and their representatives. However, there is a clear lack of social dialogue in the development of education policies and strategies and the improvement of their working conditions.

According to a 2024 report by EI submitted to the CEART, around 20 per cent of unions report that social dialogue mechanism for pay, working time and job security are weak or inexistent. The report also exposes significant legal and practical barriers to teachers exercising their freedoms of expression and peaceful protests and their fundamental rights to form and join trade unions to collectively bargain and to strike. These are serious violations of the fundamental rights of teaching personnel to collectively defend their interests. Increasingly, we see efforts to use the right to education as a justification to restrict labour rights. But let me be clear, teachers cannot safeguard the right to education if their own rights are denied.

Across Botswana, Bermuda, Senegal, Hungary, Zimbabwe, Canada, Niger, South Korea, and now Argentina, with the recent unilateral cancellation of the national collective bargaining mechanism, teachers and their unions have and continue to push back against attacks on these rights.

The Workers' group strongly reaffirms that robust social dialogue and effective collective bargaining are the only sustainable pathways to decent working condition.

Chairperson, the Workers' group welcomes the Joint Committee's recommendations which address teacher salaries at all levels of education, uphold the principle of parity and inclusiveness in the teaching profession, ensure adequate social protection of teachers,

implement agent measures to ensure safety and security in schools and universities, particularly in emergency setting, promote public recognition of the teaching profession and many of those recommendations, in particular, to promote humanity, dignity, quality, sustainability, equity, diversity and inclusivity within the teaching profession.

As the Joint Committee suggests, any revision of the 1966 and 1997 Recommendations must incorporate the clear policy recommendation of the UN High-Level Panel on teaching profession.

The new standard must raise the global ambition for the teaching profession, specifically the revised recommendation to combat workforce inequalities, articulate an intersectional approach to discrimination and highlight the importance of inclusive, safe and non-discriminatory work environment for all teachers. Recognize the challenges posed by the climate crisis and the and digital transformation to working condition and the professional autonomy and agency of teachers. Thirdly, acknowledge the crucial role and rights of early childhood education teachers.

The Workers' group stands ready to support the revision process and to ensure that teachers' voices are heard, respected and reflected working alongside Governments and Employers as equal partners as is the way of this house.

The status and future of the teaching profession and indeed the rights to education itself are at a crossroads. To address the global teacher shortage we must strengthen global mechanisms to ensure that governments prioritize the protection of teachers' rights and that they elevate their status.

The rapidly changing world of work as well as global demands for social justice can only be met by education systems that are powered by well-trained, well-paid and well-supported teachers and education workers.

Président – Merci beaucoup, Monsieur Maluleke, pour votre intervention. Je voudrais maintenant inviter M^{me} Laura Gimenez, porte-parole des employeurs, à formuler ses remarques liminaires. Madame, vous avez la parole.

Miembros empleadores - Antes de comenzar quería pedirle, por favor, si para las próximas intervenciones podríamos intentar ser respetuosos del uso del reloj y del tiempo de todos los presentes. Voy a intentar hacer lo adecuado por mi parte.

Quiero comenzar estos comentarios destacando que los docentes y los sistemas educativos han sido y continúan siendo fundamentales, no solo para la educación de los estudiantes, sino también para la creación de sociedades más inclusivas y resilientes. Para aprovechar esta relevancia, es necesario que los sistemas educativos logren adaptarse a las nuevas realidades en el mundo del trabajo, y a la vez, sostengan la profesionalidad, el estatus y la dignidad de los docentes. Esto debe hacerse conjugando el avance tecnológico, el apoyo a los docentes en contextos de crisis, y la promoción de la justicia social a través de la enseñanza. Los empleadores estamos convencidos de la relevancia de esta agenda, y en especial, del vínculo entre la innovación y el empoderamiento de los docentes como elementos que pueden reforzarse mutuamente. La educación es una herramienta crucial para abordar las demandas actuales y futuras del mundo laboral, y esto es condición necesaria para la transición y la recalificación de las personas, para que puedan acceder a competencias relevantes y actualizadas, que respondan a las necesidades del mercado de trabajo y contribuyan con ello a la sostenibilidad del entramado productivo. En particular, el Grupo de los Empleadores agradece el informe del Comité Mixto de Expertos así como las palabras del Director del Departamento de Políticas Sectoriales de la OIT.

Destacamos la relevancia de las recomendaciones del Comité Mixto dirigidas a los Gobiernos, las organizaciones de empleadores y de trabajadores, recordando su naturaleza en tanto deben ser interpretadas como jurídicamente no vinculantes. Con respecto a las principales tendencias en educación y enseñanza y las perspectivas de las organizaciones internacionales, tomamos nota de las opiniones recabadas en el informe y, en particular, compartimos la preocupación con respecto a la escasez de docentes, la salida del personal calificado y el reto que representa atraer nuevos talentos a la comunidad docente, así como la falta de diversidad dentro de la profesión y sus causas. También nos preocupa la crisis de salud y seguridad que enfrenta la profesión docente, la falta de diálogo social y la erosión de la confianza en la profesión docente. Las percepciones sobre los desafíos y las oportunidades que plantean las nuevas tecnologías y el impacto de la digitalización en la educación, indicadas en los párrafos 15 y 26, son particularmente relevantes y consideramos que es necesario tenerlas en cuenta en el análisis del uso de la inteligencia artificial y acogemos con satisfacción estas observaciones. En cuanto a las tendencias en la aplicación de las recomendaciones de 1966 y 1997 y la situación del personal docente, queremos destacar las recomendaciones del Comité Mixto para impulsar la tecnología educativa centrada en las personas. Destacamos especialmente el enfoque en los efectos emocionales y sociales de la tecnología en docentes y estudiantes. Los empleadores comulgamos con la visión de que la tecnología, incluida la inteligencia artificial, debe diseñarse e implementarse para empoderar al profesorado en lugar de reemplazarlo. Los sistemas educativos deben aprovechar las herramientas tecnológicas para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Apoyamos los esfuerzos para integrar los marcos de competencias de inteligencia artificial en la formación y el desarrollo profesional. Esto coincide con nuestra postura de que el aprendizaje permanente y el desarrollo de habilidades ágiles, son cruciales para adaptarse a las cambiantes demandas del mercado laboral. En relación con esto destacamos los beneficios de la transición del aprendizaje teórico a modelos

de aprendizaje más interactivos a través de la tecnología. Necesitamos entornos de aprendizaje más modernos que sean dinámicos e inclusivos, que promuevan tanto el desarrollo de competencias emocionales, como el desarrollo del conocimiento cognitivo de los alumnos. El uso eficaz de la tecnología puede promover entornos más participativos y preparar mejor a los estudiantes para las tareas colaborativas y de resolución de problemas que demanda el mundo del trabajo. Coincidimos, en que la inteligencia artificial puede mejorar los ecosistemas educativos al permitir un aprendizaje más personalizado, a la vez que reduce la carga administrativa del profesorado. En nuestra opinión, la tecnología no debe verse como un fin en sí misma, más bien su diseño y su uso deben guiarse por los objetivos específicos establecidos por los educadores en diálogo con las partes interesadas. Acogemos con satisfacción las recomendaciones de los párrafos 56 y 57.

En relación con el punto 57, j) reiteramos la importancia de priorizar el despliegue ético de la inteligencia artificial y otras tecnologías digitales en la educación. Sin embargo, creemos que esto no debe eclipsar el valor de estas innovaciones. Es importante adoptar un enfoque equilibrado que aborde los riesgos éticos y, al mismo tiempo, permita que la tecnología contribuya significativamente a mejorar los resultados educativos, el apoyo a los docentes y sistemas educativos más ágiles y preparados para el futuro. Sobre el liderazgo, el estatus y la dignidad de la profesión docente y el vínculo entre enseñanza y justicia social, observamos con preocupación, la persistente escasez de personal docente y las consecuencias que eso trae sobre la calidad de la educación y el progreso de las comunidades. Creemos que es de máxima importancia brindar información de calidad inicial y continua a los educadores. Esto es esencial para dotarlos de habilidades y competencias necesarias para abordar los rápidos cambios tecnológicos, ambientales y sociales, y para que tengan la capacidad necesaria para desempeñar roles de liderazgo. Vemos con buenos ojos la revisión de los resultados de la

formación y los métodos de evaluación formativa para garantizar su pertinencia y eficacia. Tomamos nota y apoyamos el desarrollo de programas de capacitación mencionados en el párrafo 89, b), que ayudan a los educadores a adquirir tanto las habilidades necesarias como las estrategias para promover la justicia social entre los estudiantes. Los empleadores, también tomamos nota de la colaboración recomendada entre los Gobiernos y las instituciones de formación docente para planificar la formación docente en función de las necesidades previstas, a fin de abordar la escasez de docentes conforme al párrafo 89, c), lo que puede ayudar a crear condiciones más atractivas para la contratación y la retención del profesorado.

Queremos expresar nuestra preocupación por la variedad de riesgos que enfrenta el bienestar físico de los educadores. La violencia en el mundo del trabajo es un asunto grave para la sociedad en su conjunto, no solo porque representa una cuestión moral, sino también porque es una cuestión de seguridad, estabilidad, salud pública y derechos humanos. También es un grave problema laboral, porque afecta las relaciones laborales y a la salud, la productividad y el compromiso de los trabajadores. Abordar la violencia en el lugar de trabajo, exige un enfoque integrado que requiere responsabilidades conjuntas donde todos los actores intervengan para prevenir y mitigar los actos de violencia en el lugar de trabajo. En los contextos afectados por crisis derivadas de conflictos violentos, desastres naturales y pandemias, coincidimos en que se requiere contar con políticas que respondan al contexto específico y que brinden la seguridad adecuada a los docentes que trabajan en estas situaciones de crisis. Nos preocupa la evidencia sustancial que indica que, en situaciones de crisis, las recomendaciones actuales de 1966 y 1997 tienen una aplicación limitada y a menudo se ignoran.

Por último, con respecto al vínculo entre los docentes y la sociedad los empleadores destacamos la importancia de su papel en la sociedad y reconocemos la diversidad de contextos docentes a nivel mundial. Considerando esa diversidad, entendemos que es necesario apoyar la construcción de entornos favorables y de apoyos para educadores y docentes, que incluyan la conciliación de la vida laboral y familiar, servicios de salud y una remuneración equitativa. En conclusión, confiamos en que el Comité Mixto seguirá trabajando para promover la mejora de las condiciones laborales del profesorado en todo el mundo, en diálogo con las organizaciones de empleadores y trabajadores.

Président – Merci beaucoup, Madame Gimenez, pour votre intervention. Nous avons six orateurs inscrits sur la liste pour prendre la parole. J'invite la distinguée déléguée des travailleurs de la Norvège, M^{me} Liz Helgesen, à prendre la parole.

Worker member, Norway (Ms HELGESEN) – I am speaking on behalf of the Nordic Workers' group. We greatly appreciate the report which provides a comprehensive overview of the global challenges facing the education sector, challenges that are also felt in the Nordic region. It is well recognized that we are facing a crisis in teacher recruitment, worsening working conditions and a lack of recognition and support for the teaching profession. I would like to highlight three key points.

First, the global teacher shortage demands strong policy responses. The report refers to shortage of teachers at almost all levels of education. This crisis is not caused by a lack of qualified individuals but from insufficient political and financial commitment to securing decent working conditions and opportunities for professional development. The report highlights the urgent need to improve teachers' working conditions, professional status and salaries, a need we strongly recognize. There is a broad agreement that investing in education

brings personal, social and economic returns, but no education system can succeed without qualified teachers at its core.

In my own country, Norway, around 20 per cent of those teaching in schools do not hold a recognized teaching qualification required to full certification. In early childhood education the shortage of qualified teachers has reached a breaking point. Recruitment into the profession is at an all-time low.

Second key point, violence and harassment against teachers require urgent action. Teachers are increasingly exposed to violence and harassment. We are seeing this trend not only globally but also in the Nordic countries where reports of violence against teachers have risen significantly in recent years. An unsafe working environment undermines teachers' well-being, weakens recruitment and pushes teachers out of the profession. We support the report's recommendation to strengthen health and safety. No one should have to risk their health or safety to do their job.

Third key point, teachers' autonomy and freedom of expression must be protected. Teachers must have the professional freedom to exercise their pedagogical judgment. There were reports warning about the deprofessionalization and the erosion of teachers' role in fostering critical thinking goes beyond the workplace. It concerns the very foundation of democracy.

Freedom of expression and academic freedom must extend to all teachers. Teachers play a vital role in preparing young people for democratic participation, tolerance and critical thinking. This weakens the school's contribution to an open and democratic society. Protecting teachers' autonomy is ultimately a democratic imperative. In conclusion, one of the most important aspects of the report is the recommendation to revise the 1966 and 1997 recommendations.

We strongly support this initiative and we emphasize the importance of ensuring that any revision guarantee decent pay and safe working condition at all levels, safeguard freedom of expression, academic freedom and social dialogue and promote the core values of human dignity, sustainability, quality, equality and inclusion.

Finally, the Nordic group would like to stress that the challenges facing the education sector have a clear gender dimension. Globally, women dominate early childhood and primary education where pay and status are the lowest.

Président – Merci beaucoup, Madame. Je donne maintenant la parole à la distinguée déléguée des travailleurs de la Nouvelle-Zélande, M^{me} Melissa Ansell-Bridges.

Worker member, New Zealand (Ansell-Bridges) – I would like to introduce myself in Te Reo Maori as has become common in New Zealand and in recognition of the huge contribution which Te Reo Maori has made toward our education, culture and practice in New Zealand.

Tēnā koutou katoa, Nō Ingarangi rāua ko Kōtirana ōku tīpuna, Engari I tipu ake au ki Tāmaki Makaurau, Kei Porirua au e noho ana, He secretary au I te Kauae Kaimahi, Ko Peter Bridges rāua ko Judith Ansell ōku matua, Ko Melissa taku ingoa, Nō reira, tēnā koutou tēnā koutou tēnā koutou katoa. [English: Hello everyone, my ancestors are from England and Scotland, but I grew up in Auckland, I live in Porirua, I am a secretary at the Kauae Kaimahi. My parents are Peter Bridges and Judith Ansell. My name is Melissa, So, hello everyone!].

My name is Melissa Ansell-Bridges, I am the Secretary of the New Zealand Council of Trade Unions Te Kauae Kaimahi and it is an honour to be here today to address this committee on behalf of New Zealand Workers and in particular, two of our affiliated unions the New Zealand Education Institute and the Post Primary Teachers Association.

New Zealand has a proud history of public education. Unfortunately, I am here to share concerning developments to the NZ education system which threaten the strength of our system to highlight an example of a very deliberate effort to undermine the working conditions of teachers.

The Education and Training Bill 2024 introduced the establishment of charter schools in New Zealand, enabling the conversion of state schools to privately operated, publicly funded institutions.

Provisions of the Bill have significantly undermined the rights of education workers, including provisions to extinguish collective agreement coverage for employees of public schools that convert to charter school status, stripping these workers of redundancy rights and forcing them to be transferred to individual employment agreements with the new school operator. This erodes protections previously afforded to these workers and places them in a precarious employment situation. No doubt, this will further exacerbate the previously mentioned concerns around teacher retention.

Further, and most perniciously, the Bill introduced restrictions on unions representing employees of charter schools from initiating multi-employer collective bargaining with more than one charter school sponsor. This provision severely limits the freedom of association and the ability to engage in collective bargaining. It is important to note here to that in NZ multi-employer collective bargaining is the closest we get to any form of industry bargaining.

The inclusion of these provisions in the Bill is a deliberate attempt to restrict the collective bargaining rights of charter school employees. Sector-specific carveouts of workers' rights such as this set a dangerous precedent for further erosion of these rights in other sectors should it suit the government of the day. This legislation places New Zealand out of alignment with its ILO obligations by creating a significant restriction on parties' ability to bargain freely.

New Zealand has ratified and is therefore bound by ILO Convention No. 98 the Right to Organise and Collective Bargaining Convention. This Convention obligates New Zealand to promote voluntary negotiation between employers' and workers' organizations, with a view to regulating terms and conditions of employment by means of collective agreements.

Additionally, the ILO's Declaration on Fundamental Principles and Rights at Work obligates New Zealand to respect, promote, and realize the principles concerning the fundamental rights which are the subject of ILO fundamental Conventions (including Convention No. 98).

The impact has been small so far, largely because the policy has been unpopular. Only a handful of charter schools have opened since the legislation was introduced, serving a little over 200 students. However, the potential for the impact to be greater remains. This entire exercise has eroded the rights of education workers at a substantial cost to the taxpayer. Per student funding is \$46,500 versus \$9,000 in public schools. The average salary at the Charter school agency is \$144,720 which makes it the fourth highest average government agency salary.

Charter schools have been tried in New Zealand previously, proven largely unpopular and completely unnecessary, so they failed and were rightly done away with. We are hopeful that the current experiment, driven by ideology, rather than evidence, sees a similar fate.

Président – Je donne la parole au distingué délégué des travailleurs de l'Argentine, M. Roberto Raul Baradel. Monsieur, vous avez la parole.

Miembro trabajador, Argentina (Sr. BARADEL) - Hoy nos convoca la discusión del informe del Comité Mixto OIT/UNESCO de expertos sobre la aplicación de las Recomendaciones relativas al personal docente (CEART), que en su 15.^a reunión ha dejado

claro que el respeto a los derechos fundamentales de los docentes, incluido el derecho a huelga, es una condición indispensable para una educación de calidad. El informe subraya que en muchos países los derechos de los docentes son vulnerados de manera sistemática. Se los priva del mecanismo de diálogo social, se desconoce su derecho a la protesta y se erosiona su libertad académica. Estos principios contenidos en las recomendaciones de 1966 y 1997 son fundamentales para garantizar condiciones dignas de trabajo y una educación inclusiva, equitativa y transformadora. No son solo aspiraciones ideales, son compromisos asumidos por los Estados ante la comunidad internacional. Lamentablemente, en mi país hay una ofensiva contra los trabajadores y las trabajadoras en el marco de un ajuste de miles de despidos y el intento de dismantelar un marco normativo laboral mediante decretos de necesidad y urgencia. Y aunque parte de esos decretos en cuestión, ya fueron declarados inconstitucionales por la justicia, a partir de presentaciones que hicimos las centrales sindicales —la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CETRA), ambas Centrales de Trabajadores y Trabajadoras de la Argentina (CTA) y la Confederación General del Trabajo (CGT)— el Poder Ejecutivo ha vuelto a la carga con un nuevo decreto que prohíbe los hechos y el ejercicio del derecho a huelga desconociendo su estatus constitucional y los convenios internacionales ratificados por el país. Pero, a pesar de los fallos de la justicia el Gobierno sigue insistiendo. Mientras tanto, las manifestaciones y, quiero denunciarlo acá, son fuertemente reprimidas por las fuerzas de seguridad en el marco de una política general de criminalización de la protesta social. La brutal represión a los jubilados, todos los miércoles que protestan en los que hay docentes también, dan cuenta de ello. El objetivo es claro, disciplinar y acallar toda forma de resistencia. Quisiera agregar, además, que otro reciente decreto ataca directamente a la negociación colectiva. Sustrae al Estado nacional desde su responsabilidad en la paritaria nacional docente transfiriendo la misma al Consejo Federal de Educación y a las entidades gremiales docentes, mientras la Secretaría de Educación

se reserva el poder de refrendar o rechazar dichos acuerdos por razones presupuestarias. Esta maniobra, lejos de ser una mera forma administrativa, representa un ataque frontal al derecho a la negociación colectiva contenido en los Convenios núms. 98, 151 y 154 de la OIT y en la propia Ley de Educación Nacional. La formación docente, el acceso a la tecnología, el acceso y la protección de datos, el uso de la inteligencia artificial, y la valoración de la profesión docente, salarios dignos, son fundamentales para una educación inclusiva y de calidad. Esto solo se logra con diálogo social.

La recomendación de 1966, la recomendación de 1997 y las recomendaciones del Grupo de Alto Nivel de las Naciones Unidas no son textos lejanos o abstractos, son una hoja de ruta para garantizar un sistema educativo justo, inclusivo y respetuoso de los derechos, que debe reconocer el derecho a huelga de los docentes y de los trabajadores en general, y no cumplir con las recomendaciones antes mencionadas vulnera en esencia el diálogo social y en consecuencia la democracia.

Señor Presidente, la justicia social no es una aberración como lo sostiene el actual Gobierno argentino, es condición *sine qua non*, junto a la educación, junto a la paz, a la libertad y a la democracia para construir un mundo digno de ser vivido por todos y por todas.

Président – J’attire votre attention sur le fait que, pour terminer la liste des orateurs, nous pourrions aller au-delà de 18 heures, et je tiens à remercier les interprètes à cet égard. Je donne maintenant la parole au distingué délégué des travailleurs du Botswana, M. Tobokani Rari.

Worker member, Botswana (Mr TOBOKANI) – My name is Tobokani Rari, the Secretary-General of Botswana Sector of Educators Trade Union. As the Botswana Education Sector Trade Unions we are pleased to have been afforded this opportunity to comment following a speech by the President of EI on the status of education. Our speech focuses on the importance and the focuses on the status of education in Botswana.

As trade unions organizing in the education sector in Botswana, we regard education as a fundamental right and as the only tool that could transform the economic lives of children who come from disadvantaged communities.

We believe that for that reason, education should be accessible and that all countries across the world should relentlessly work towards ensuring that every person regardless of gender, background or circumstance has access to quality basic education.

We are strong advocates of a ten-year continuous uninterrupted basic education. We are, however, very worried, Chairperson, that over the past three years now, the Government of Botswana has been talking about education concessions, a system which Government endeavours to outsource management, operation and financing of public education to private actors.

There is no doubt that this would be tantamount to privatizing education resulting in education in Botswana becoming expensive and a privilege of those children from the economically able sector of the society. This, Chairperson, will obviously meditate against UNESCO principle of education for all and uninterrupted ten-year basic education for all.

Chairperson, this privatization of public education that is guised under a sophisticated phrase, education concession, is likely to negatively impact on the freedom of association for education workers and their right to collective bargaining.

In Botswana the law does not adequately protect and safeguard the right of workers in the private sector to associate freely and bargain collectively without being intimidated. So any move to privatize public education will negate the freedom of association and the right to bargain by the education workers in Botswana. The difficulty to organize in the private education sector in Botswana is exacerbated by the prevalence of the precarious employment

contracts. This is evidenced by a very low organized labour density in education in the private sector of Botswana.

We are afraid that this move by Government will deal a denting blow on the ability of most education workers in Botswana to effectively bargain and conclude collective agreements.

Président – J’attire votre attention sur le fait que le gouvernement de l’Argentine a demandé le droit de réponse en rapport avec l’intervention du représentant des travailleurs de l’Argentine. J’accorderai ce droit à la fin de la présente séance, lorsque la liste des orateurs pour cet après-midi sera épuisée. La réponse doit être brève pas – plus de 2 minutes – et en langage parlementaire. Selon la pratique du BIT, il n’y aura pas de réponse à la réponse. J’invite à présent le distingué délégué des travailleurs de l’Uruguay, M. José Gervasio Olivera Trillo, à prendre la parole.

Miembro trabajador, Uruguay (Sr. OLIVERA TRILLO) - Hemos analizado con interés el informe del Comité Mixto, particularmente por la expectativa que ha generado en varios de nuestros países las 59 recomendaciones del Grupo de Alto Nivel del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la profesión docente, abordaremos en esta oportunidad dos de los temas contenidos en el informe: la enseñanza y la justicia social y el liderazgo, el estatus y la dignidad de la profesión docente, contextualizando dicho análisis a la región de América Latina.

En primer término, importa en esta casa comenzar hablando acerca de la justicia social, y la importancia de los aportes que la enseñanza puede realizar para alcanzarla, reconociendo, la naturaleza multidimensional de la justicia social en la educación. Como trabajadores entendemos que cualquier consideración que hagamos al respecto, solo adquiere sentido si lo hacemos tomando la realidad material concreta en la cual estamos insertos. América Latina es la región más desigual del planeta, donde la concentración de la riqueza tiene una

contracara deshumanizante, la condena a la pobreza y a la marginación de importantes sectores sociales, afectando incluso gravemente a las infancias, las cuales son excluidas de derechos tan básicos como la alimentación, la vivienda, la salud, la educación, entre otros. Por otro lado, predomina en la región la adopción de políticas fiscales restrictivas, llamadas eufemísticamente de austeridad fiscal, que son promovidas por organismos multilaterales de crédito, donde los Gobiernos recortan recursos o no invierten lo necesario en el fortalecimiento de sistemas educativos públicos que garanticen el derecho humano a la educación; este hecho se ve agravado por la presencia de un fuerte proceso de mercantilización y privatización de la educación, caracterizado por el lucro, que disputa los fondos públicos. Este marco genera una situación estructural crítica, que colocan a América Latina lejos de concretar ese recomendado 6 por ciento del producto interno bruto como mínimo, destinado a la educación pública. Además, debemos agregar la proliferación de políticas educativas definidas y promovidas por actores e instituciones de fuera de la región, que imponen un colonialismo pedagógico que bloquea cualquier perspectiva de formación interior y crítica de las futuras generaciones, que tenga como eje central la democratización del conocimiento, con la trascendencia que esto tiene para el desarrollo cultural, científico, democrático y de avance en términos de justicia social para nuestros pueblos y no solamente económico.

En segundo término, la promoción del trabajo decente en el sector educativo nos conduce a analizar dos dimensiones de un mismo tema, el desarrollo profesional docente y las condiciones de trabajo; y, a partir de ello, poder determinar cómo ambas están impactando hoy en la crítica situación de falta de docentes a nivel planetario. En América Latina hacen falta unos 13,5 millones de docentes para cubrir las necesidades de los sistemas educativos a nivel primario y secundario, combinándose, tanto la dificultad para atraer a nuevas generaciones, como también la dificultad de retener a docentes en actividad en el ejercicio de la profesión.

Múltiples son los factores que están detrás de esta realidad y sus principales elementos están contenidos en el informe que hoy analizamos, existiendo otros sobre los cuales también se debe dar cuenta. Hoy nos interesa resaltar el desprestigio social de la profesión docente mediante la proliferación de un discurso que lo responsabiliza de los malos resultados, malas condiciones de trabajo y de desarrollo profesional docente; con fuerte burocratización de la tarea; restricciones a la libertad de cátedra y sometimiento a procesos de estandarización que despojan al docente su saber técnico pedagógico, sometiéndolo, incluso, a procesos de control y de evaluaciones punitivas; bajos salarios y precariedad laboral; exclusión de los docentes de la construcción de las políticas educativas públicas, siendo sustituidos por actores externos que se autoproclaman únicos expertos, que deben definir la política educativa a aplicar por parte de los docentes, nuevos desafíos a los cuales nos somete, por ejemplo, la inteligencia artificial, cuya aplicación masiva sin un debate ético y político previo, aparece más como una amenaza que como una oportunidad. Este estado de situación es el resultado de la aplicación, durante años, de decisiones políticas que nos han conducido hasta aquí. A esto debemos sumar que en nuestra región las organizaciones sindicales docente, última barrera a avanzar por parte de quienes promueven los procesos de privatización y mercantilización de la educación, así como el retiro del estado de su obligación de garantizar el derecho humano a la educación, son blancos de ataques sistemáticos por parte de Gobiernos, grupos financieros, grupos confesionales, corporaciones tecnológicas y grupos empresario, propietarios de medios masivos de comunicación.

Por ello, y compartiendo lo señalado en el informe en cuanto que preocupan la inadecuación de los salarios y otras prestaciones, las malas condiciones de trabajo, las limitaciones a la libertad sindical y académica, y el declive de la inversión pública, será necesario promover el diálogo social, la libertad sindical y de representación, el derecho a la negociación colectiva y la seguridad del empleo, puesto que desempeñan un importante papel

en el sostenimiento de la dignidad profesional docente. Urge revisar las recomendaciones de 1966 y 1997 a la luz de las recomendaciones del Grupo de Alto Nivel del Secretario General de las Naciones Unidas.

Président – Je donne la parole à présent à la représentante de l'Internationale de l'éducation, M^{me} Isabel Olaya Cuero.

Observadora, Internacional de la Educación para América Latina (IEAL) (Sra. OLAYA CUERO) - La lucha por la dignidad docente, desafío y oportunidades para la educación en América Latina. Reciban ustedes un saludo de parte de los trabajadores y las trabajadoras y de la educación y del pueblo de América Latina. El reconocimiento a la labor que realizan en defensa de los derechos del pueblo trabajador de todo el mundo. Quiero aprovechar estos minutos para denunciar la constante y sistemática persecución que realizan los Gobiernos en Latinoamérica en contra de las organizaciones sindicales de la educación, lo cual conlleva a desconocer la organización sindical cuya razón de ser es precisamente la defensa de los derechos laborales de los latinoamericanos en general.

Según el informe del Comité Mixto OIT/UNESCO de expertos sobre la aplicación de las Recomendaciones relativas al personal docente, la profesión docente es clave para el desarrollo social, sin embargo, enfrenta desafíos como la sobrecarga laboral, la falta de reconocimiento y las condiciones precarias, afectando el bienestar y la motivación. El informe del Comité Mixto subraya la necesidad de políticas que reconozcan a los docentes como actores fundamentales para transformar la educación y la sociedad. La incorporación de la tecnología en la educación, con la participación de los docentes en su diseño en su implementación.

La IEAL, ha recalcado la necesidad de participación de docentes en la inteligencia artificial. El mismo informe del Comité Mixto, al igual que las recomendaciones del Grupo de Alto Nivel

de las Naciones Unidas sobre la profesión docente, reafirman que el fortalecimiento de la profesión docente en términos de condiciones laborales, bienestar emocional y desarrollo profesional, solo es posible si se garantiza un entorno institucional que respete y promueva la participación del magisterio en la formulación de políticas educativas, y se requieren tres pilares fundamentales la libertad sindical, el derecho a la negociación colectiva y el derecho a la huelga y en ese marco quiero destacar los siguientes casos:

- Guatemala, según las últimas denuncias del Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG), el Gobierno guatemalteco ha emprendido una campaña de criminalización, judicialización, contra la dirigencia sindical, incluyendo la judicialización del pacto colectivo vigente y discursos políticos que ponen en riesgo la integridad física y moral de los líderes sindicales.
- Argentina, la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CETRA), ha denunciado ante la OIT (caso núm. 3485) una serie de medidas regresivas impulsado, por el Gobierno que vulneran gravemente la libertad sindical.
- Ecuador, la Unión Nacional de Educadores (UNE), continúa enfrentada a una grave violación de la libertad sindical tras su disolución administrativa en el 2016.
- El Salvador, los trabajadores y las trabajadoras han denunciado un grave deterioro de los derechos humanos y sindicales en el sector educativo, solicitamos a la OIT que investigue y supervise las violaciones de derechos laborales en América Latina, y tome las medidas para garantizar el cumplimiento de las normas internacionales del trabajo.
- Se recomienda al Estado del Ecuador se restituya la personería jurídica, a la Unión Nacional de Trabajadores.

Los trabajadores y las trabajadoras de la educación de América Latina, exigimos que la Organización Internacional del Trabajo, haga respetar nuestros derechos y promueva la justicia social en la región para que esa educación que impartimos y esos derechos que exigimos sean de verdad dados con dignidad a todos los pueblos de América Latina.

Président – Je donne maintenant la parole à Madame Gimenez, porte-parole des employeurs, pour sa déclaration finale.

Miembros empleadores - Desde el sector empleador, reiteramos la importancia fundamental que damos a la educación y al personal docente, no solo para la educación continua de los estudiantes, sino para la sostenibilidad de las comunidades y las economías locales y mundiales. Hemos oído a la sala reflexionar sobre los desafíos que enfrenta la profesión docente, en especial la creciente escasez de docentes y la dificultad para atraer y retener talento. Coincidimos en que es primordial trabajar en las causas que se encuentran en la raíz de estos problemas. Desde nuestra perspectiva, es crucial trabajar en los siguientes aspectos: existe un enorme potencial en la tecnología y la inteligencia artificial para empoderar a los docentes, no para reemplazarlos, es vital que los sistemas educativos aprovechen estas herramientas para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo el desarrollo de competencias pedagógicas y técnicas en los docentes, lo que incluye la integración de marcos de competencias de inteligencia artificial en su formación continua. Abogamos por un despliegue ético y equilibrado de la inteligencia artificial que aborde los riesgos sin eclipsar el valor de estas innovaciones. Es imprescindible invertir en la formación inicial y continua de calidad para los educadores dotándolos de las habilidades y competencias necesarias para abordar los cambios tecnológicos y sociales y para que puedan asumir roles de liderazgo. Creemos que las políticas deben fortalecer la profesionalidad la autonomía y la dignidad de los docentes. Es necesario, a su vez, fortalecer el diálogo social para generar políticas específicas

que garanticen la seguridad y el apoyo a los docentes que trabajan en situaciones de crisis, ya que las recomendaciones actuales tienen una aplicación limitada en estos entornos. Más que nunca, es relevante el desarrollo de programas de capacitación que ayuden a los educadores a adquirir las habilidades y estrategias para promover la justicia social entre los estudiantes, incluido el compromiso con los valores democráticos que se ubican en la base del progreso, la resiliencia y la paz social. Reafirmamos la necesidad de una consulta temprana y adecuada con las organizaciones de empleadores y de trabajadores, para asegurar que la educación se mantenga a la altura de la evolución productiva y para abordar la innovación curricular y pedagógica. Debemos promover la interacción a través de ecosistemas que vinculen el mundo de la educación con el mundo del trabajo. Los empleadores estamos especialmente comprometidos con la agenda vinculada a la innovación y a la vinculación de la innovación con el empoderamiento de los docentes. La educación es una herramienta crucial para abordar las demandas actuales y futuras del mundo laboral, y para la transición y recalificación de las personas, habilitándolas para acceder a competencias relevantes y actualizadas. Destacamos los debates que han tenido lugar y reafirmamos que la educación es la piedra angular del desarrollo, con el potencial de mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de nuestras naciones. Confiamos en que el Comité Mixto seguirá trabajando para promover la mejora de las condiciones laborales del profesorado en todo el mundo.

Président – Je donne maintenant la parole à M. Maluleke, porte-parole des travailleurs, pour ses remarques finales.

Worker members – Thanks to all the speakers who took the floor for their invaluable inputs and insight. One thing is clear: our education systems must undergo meaningful transformation to equip students with the skills and capabilities they need to thrive in a rapidly

changing world. They must be prepared to lead the next phase of the digital revolution, confront the consequences of the climate crisis, and safeguard the future of our democracies.

This transformation is only possible through genuine social and policy dialogue between governments and education unions. It also requires bold investment in both the education workforce and public education systems. That means fully respecting teachers' labour rights – including the right to strike – and ensuring their voices and expertise shape education policy.

It is essential to invest in the teaching profession by ensuring the material conditions of teachers and the provision of continual professional development.

We call on governments, in consultation with the social partners and particularly unions of teaching personnel, to:

- (1) engage in social dialogue with the education authorities at all levels, particularly to advocate for funding of public education because we believe public education is a public good that must be supported by the State;
- (2) improve the status of the teaching profession and to make teaching and learning attractive;
- (3) strengthen the professional autonomy of teachers and academics; and finally
- (4) focus education on the development of the whole person and instil competencies for life around the principles of inclusion, democracy, citizenship, critical thinking, collaboration and respect.

Because only a well-trained, well-paid, well-supported, and respected education workforce can deliver this transformation in every classroom, for every student.

Président – Passons maintenant aux droits de réponse. Au cours de la présente séance, le gouvernement de l'Argentine a demandé le droit de réponse en rapport avec l'intervention du représentant des travailleurs de l'Argentine.

Je donne à présent la parole à Son Excellence Monsieur l'Ambassadeur de l'Argentine, afin qu'il exerce son droit de réponse. La réponse doit être brève – pas plus de 2 minutes – et en langage parlementaire.

Miembro gubernamental, Argentina (Embajador Sr. FORADORI) - Hay aquí una evidente diferencia entre la percepción de algunos, y la realidad actual de la República Argentina, según lo relatado. El actual Gobierno ha logrado reducir la pobreza en más de 20 puntos porcentuales; ha aumentado los planes sociales sustantivamente. Por ejemplo, la asignación universal por hijo creció en términos reales casi un 400 por ciento. La prestación alimentar casi un 140 por ciento. Un país que al asumir el Gobierno contaba con un 70 por ciento de niños de tercer grado, que no podía resolver los problemas de matemática básica y la mitad no comprendía lo que leían. Ante esta situación escuchamos atentamente un silencio rotundo durante muchos años. Hemos escuchado discursos remasterizados, de color sepia y reídos, que como un reflejo metonímico, pretenden exhibir un emblema de la justicia social como sinónimo de desarrollo social. Nos pesa decir, que sobre la base de esta supuesta pretensión loable se edificó y multiplicó la decadencia argentina.

El Gobierno argentino no está dispuesto a extender un certificado de perpetuidad a la pobreza. Por el contrario, está empeñado en romper con la lógica que atrapó a muchos Gobiernos encerrados en sus gabinetes dorados rodeados de realidad. Además, está también quebrándose el ritual de pretender confundir en un fraternal abrazo la percepción con la realidad. Y la realidad, es que el actual Gobierno argentino bajó la pobreza, bajó la inflación,

aumentó el salario real, tiene superávit fiscal y según las estimaciones de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), proyecta un crecimiento del producto interno bruto del 5,2 por ciento para este año más que China, más que Estados Unidos de América y más que muchos países europeos.

Aquí estamos en definitiva para desafiar una narrativa difusa y empañada, enfrentándola con una realidad contundente, sin ambigüedades, sin descripciones enigmáticas y sin imaginaciones metafísicas. Estamos para contrarrestar un discurso ornamental con una realidad en estado puro.

Président – Avant de clore la séance, je voudrais vous transmettre quelques informations sur l'ordre du jour de demain.

Comme vous le savez, nous débuterons l'examen des cas individuels, avec:

- le Tchad, sur la convention (n° 182) sur les pires formes de travail des enfants, 1999;
- l'Afghanistan sur la convention (n° 111) concernant la discrimination (emploi et profession), 1958;
- l'Équateur sur la convention (n° 98) sur le droit d'organisation et de négociation collective, 1949;
- le Kirghizistan sur la convention (n° 81) sur l'inspection du travail, 1947.

S'agissant de l'Afghanistan, je vous informe que pour le moment l'Afghanistan n'a pas répondu à l'invitation que nous lui avons adressée. Aucune délégation n'est accréditée à ce jour. Dans ces conditions, et conformément à la pratique de la commission, l'examen de ce cas est déferé et le bureau nous informera de tout développement à cet égard.

Conformément à la pratique de la commission, le secrétariat réservera un espace au premier rang pour les représentants des gouvernements concernés. Il en sera de même lors de la séance spéciale sur le Bélarus et lors de l'adoption des conclusions sur les cas individuels. Conformément à la partie X du document D.1, tous les délégués ont l'obligation envers la Conférence de respecter le langage parlementaire et les règles de procédure ayant fait l'objet d'une acceptation générale. Les interventions doivent se limiter au sujet examiné. Il m'incombe, en tant que président de cette commission, de veiller à ce que les règles de bienséance soient respectées.

Concernant la bonne gestion du temps, je vous rappelle l'importance pour les délégués de s'inscrire sur la liste des orateurs au moins 24 heures avant l'examen de chaque cas. Ceci permettra au bureau de la commission de décider s'il convient de réduire les temps de parole. J'attire votre attention sur le fait que, lors des dernières consultations tripartites, il a été confirmé qu'aucune délégation ne pourrait s'inscrire sur la liste des orateurs une fois la discussion d'un cas individuel entamée.

Lors de ces consultations, il a également été convenu que le gouvernement dont le cas est examiné pouvait décider de répartir les 30 minutes du temps qui lui sont impartis de la manière qui lui conviendrait le mieux entre son intervention initiale et ses observations finales. J'invite donc les représentants gouvernementaux des cas examinés à indiquer au bureau de la commission la manière dont ils souhaitent répartir ce temps de parole.

En outre, conformément à la pratique de la commission, les observateurs ne peuvent s'inscrire sur la liste des orateurs qu'après approbation par le bureau de la commission.

Comme le montre le programme de travail provisoire, les pays inclus dans la liste finale ont été automatiquement enregistrés et répartis par le bureau, sur la base des critères

indiqués dans le document D.1. Comme je l'ai annoncé à l'ouverture de la séance de ce matin, le nouveau calendrier de travail provisoire indique les dates d'examen pour chacun des 24 cas individuels, et est disponible sur la page Web de la commission.

Je vous donne rendez-vous demain, à 10 heures précises.

La séance est levée à 18 h 30.

The sitting closed at 6.30 p.m.

Se levantó la sesión a las 18.30 horas.