

Agricultura libre de trabajo infantil:



Organización
Internacional
del Trabajo

La cosecha futura



**Día mundial contra el
trabajo infantil 12 de junio de 2007**

Día mundial contra el trabajo infantil 12 de junio de 2007

Cada año, el Día mundial contra el trabajo infantil llama la atención internacional hacia la grave situación en la que se encuentran los niños y niñas trabajadores. En 2007, el principal objetivo del Día mundial es sensibilizar sobre la erradicación del trabajo infantil en la agricultura, así como promover actividades orientadas a este fin. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) estima que el 70 por ciento del trabajo infantil se concentra en el sector agrícola y el último “Informe de seguimiento de la Educación para Todos en el mundo” indica que más del 80 por ciento de los niños sin escolarizar se hallan en zonas rurales.

El Día mundial contra el trabajo infantil está orientado a incrementar la sensibilización con respecto a los retos que presenta el trabajo infantil, a la vez que intenta movilizar la ayuda de los gobiernos, los medios de comunicación y el público en general para abordar este problema. Además, invita a los jóvenes a tomar parte a través de un mayor conocimiento de los problemas relacionados y los anima a empezar a explorar actividades que puedan realizar para conseguir un cambio, ya sea de forma individual o colectiva.



Cómo usar este material

La información contenida en este folleto se puede utilizar de varias formas, dependiendo del contexto local.

Se puede utilizar en los sindicatos de docentes, con el fin de discutir el problema del trabajo infantil en los locales sindicales y considerar el papel que puede desempeñar cada sindicato en su erradicación.

Además, cualquier sindicato puede utilizar este folleto para sensibilizar otras asociaciones de su país y debatir la posibilidad de realizar actos sindicales conjuntos para celebrar el 12 de junio. Estos eventos pueden abarcar desde actividades especiales de debate sobre el problema hasta comunicados de prensa u otros esfuerzos para conmemorar este día. Si existe una oficina de la OIT en el país, se puede discutir con ésta sobre posibilidades de colaboración.

Las actividades recopiladas en este folleto también se pueden usar para estimular discusiones dentro del entorno escolar o comunitario, sobre la manera en que se puede contribuir a la lucha contra el trabajo infantil.

El reto del trabajo infantil

Cada día, millones de niños en todo el mundo pasan largas horas trabajando en tareas difíciles y a menudo peligrosas, con el único fin de garantizar su supervivencia y la de sus familias. Las formas más extremas de trabajo infantil pueden implicar que el niño viva en situación de esclavitud, alejado de su familia, expuesto a graves peligros y enfermedades, o abandonado en las calles de grandes ciudades, a menudo desde muy temprana edad.

Se están logrando avances en cómo abordar el problema del trabajo infantil. Según las últimas cifras recopiladas por la OIT, el número global de niños trabajadores disminuyó de 246 millones en el año 2000 a 218 millones en el 2004, una disminución de 11 por ciento.

Esta disminución del índice de trabajo infantil no es un hecho fortuito, ya que la comunidad internacional y los gobiernos nacionales han otorgado mucha más importancia al objetivo de desarrollo del milenio relativo a que todos los niños tengan acceso a una educación primaria para el 2015. En muchos países, existe un creciente movimiento contra el trabajo infantil, en donde trabajadores, empleadores, gobiernos y organizaciones no gubernamentales desempeñan un papel importante en los esfuerzos orientados a la eliminación del trabajo infantil.

A nivel internacional, se ha creado el Grupo de trabajo mundial sobre trabajo infantil y educación para todos, que tiene entre sus principales miembros a la OIT, la UNESCO, el UNICEF, el Banco Mundial, el PNUD, la Internacional de la Educación (IE) y la Marcha Mundial contra el Trabajo Infantil. Este nuevo Grupo de trabajo mundial refleja el reconocimiento de que la educación para todos no se puede alcanzar sin tratar las causas del trabajo infantil.

A través de su Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC), la OIT apoya a países de todo el mundo para afrontar el problema del trabajo infantil, no sólo mediante un asesoramiento técnico con respecto a las mejores políticas a adoptar, sino también a través de la acción. En el único período de estos últimos diez años, el IPEC ha ayudado directamente a más de 5 millones de niños.

La eliminación del trabajo infantil es uno de los objetivos principales de la Internacional de la Educación (IE), de hecho el problema ha sido una de sus prioridades desde su fundación en 1993. En el contexto de su lucha por los derechos humanos y sindicales, esta organización realiza actividades de sensibilización dentro del movimiento sindical. Hoy por hoy, la IE representa a más de 30 millones de profesores en 169 países y territorios del mundo, incluyendo a más de 384 organizaciones miembros, lo que proporciona una red extraordinaria de actores clave en la lucha contra el trabajo infantil.

En la actualidad, existe un verdadero movimiento mundial contra el trabajo infantil y en el Día mundial de este año los alumnos y profesores están invitados a participar en este movimiento y colaborar para conseguir que el trabajo infantil sea cosa del pasado.

A través de la información recopilada en este folleto, los profesores y educadores alcanzarán un conocimiento más claro sobre los problemas que conlleva el trabajo infantil y, mediante debates y otras actividades, podrán explorar posibles formas de participar en el movimiento mundial contra el trabajo infantil.

Trabajando juntos podemos acabar con el trabajo infantil

Trabajando juntos podemos acabar con el trabajo infantil



Normas fundamentales de la OIT relativas al trabajo infantil

Existen dos normas de la OIT que son particularmente importantes para comprender la definición de trabajo infantil: el Convenio sobre la edad mínima, 1973 (núm. 138) y el Convenio sobre las peores formas de trabajo infantil, 1999 (núm. 182).

El Convenio núm. 138 establece que la edad mínima de admisión al empleo no deberá ser inferior a la edad en que cesa la obligación escolar, o en todo caso, a quince años. No obstante, el Estado Miembro cuya economía y medios de educación estén insuficientemente desarrollados podrá, de conformidad con ciertas condiciones, especificar inicialmente una edad mínima de catorce años.

La legislación nacional podrá permitir el empleo o el trabajo de personas de trece a quince años de edad en trabajos ligeros, que no sean susceptibles de perjudicar su salud o desarrollo o su asistencia a la escuela. En aquellos países en que se especifica una edad mínima de catorce años, se pueden emplear personas de doce a catorce años para realizar trabajos ligeros.

En 1999, la OIT adoptó el Convenio sobre las peores formas de trabajo infantil, (núm. 182), el cual exige que los países establezcan medidas inmediatas para eliminar las formas más peligrosas de trabajo infantil. Este Convenio se aplica a niños menores de 18 años e incluye las siguientes categorías:

- el trabajo infantil peligroso, que por su naturaleza o por las condiciones en que se realiza, puede resultar peligroso para la salud, la seguridad o la moralidad de los niños;
- las formas incuestionablemente peores de trabajo infantil, que se definen como esclavitud, trata de niños y niñas, servidumbre por deudas y otras formas de trabajo forzoso, reclutamiento forzoso de niños para utilizarlos en conflictos armados, prostitución y pornografía, y actividades ilícitas.

Estas definiciones excluyen el trabajo realizado por jóvenes que se considera adaptado a su edad y nivel de madurez. Por ejemplo, las actividades tales como ayudar con pequeños trabajos después de terminar las tareas escolares, no se consideran trabajo infantil.

¿Qué se entiende por trabajo infantil?

El trabajo infantil es un fenómeno mundial con manifestaciones muy diferentes. A nivel mundial, alrededor de 218 millones de niños, definidos como personas menores de 18 años, realizan trabajos para los que no tienen la edad adecuada o que, por su naturaleza o las condiciones en que se realizan, hacen que los niños sean víctimas de explotación y abuso,

perjudican su seguridad, salud y bienestar, y entorpecen su educación, desarrollo y su futura calidad de vida.

El objetivo de la OIT es la eliminación progresiva de todas las formas de trabajo infantil en el mundo, dándole prioridad a la erradicación inmediata de las que se denominan «peores formas de trabajo infantil». La OIT tiene dos normas fundamentales relativas al trabajo infantil: el Convenio núm. 138, sobre la edad mínima de admisión al empleo, y el Convenio núm. 182, sobre la prohibición de las peores formas de trabajo infantil y la acción inmediata para su eliminación.

La OIT trata de asegurar que la eliminación del trabajo infantil se considere en el desarrollo socioeconómico y las estrategias de educación y reducción de la pobreza de sus países Miembros.

La campaña de la IE contra el trabajo infantil

La Internacional de la Educación (IE) puede contribuir notablemente a la lucha contra el trabajo infantil a través del movimiento sindical internacional y de la campaña de la iniciativa Educación para Todos. Por su condición de organismo destacado en el movimiento sindical, la IE tiene una enorme capacidad para unificar a sus miembros internacionales como una fuerza única frente a un tema específico, tal como el trabajo infantil. La acción colectiva realizada por profesores y otros colaboradores tiene la capacidad de impactar



de forma positiva en las políticas nacionales. La IE es una organización orientada a conseguir que todas las personas disfruten del derecho a una educación de calidad, a través de sistemas de educación financiados y regulados públicamente, una medida crucial en la lucha contra el trabajo infantil.

Los miembros de la IE participan en la lucha contra el trabajo infantil

Albania

Dos sindicatos albaneses de docentes, la Federación Sindical de la Educación y de la Ciencia de Albania (FSASH-TUFESA) y el Sindicato Independiente de la Educación de Albania (SPASH-ITUEA), han participado activamente en la

lucha contra el trabajo infantil, ejecutando de forma conjunta proyectos que tratan este problema y se centran en la reducción del índice de abandono escolar.

Estos programas se focalizan principalmente en el fortalecimiento de capacidades e incluyen: talleres de formación y seminarios para sindicalistas, así como actividades de prevención del trabajo infantil en las que participan profesores, niños trabajadores y la comunidad en general; campañas de promoción y cabildeo, incluyendo la negociación de un memorándum de entendimiento con el gobierno en el cual la prevención del trabajo infantil sea un elemento fundamental; y campañas de sensibilización, tales como la elaboración y difusión de material y publicaciones sobre trabajo infantil.

India

La Federación Panindia de Organizaciones de Profesores (AFTO), la Federación Panindia de Profesores de Educación Primaria (AIPTE) y la Asociación Panindia por la Educación Secundaria Cristiana (AIACHE), han tomado parte en actividades para la eliminación del trabajo infantil, con el principal objetivo de prevenir su existencia en diferentes zonas del país. Estas federaciones sindicales organizaron seminarios sobre trabajo infantil para sus afiliados, movilizaron a sus miembros a fin de sensibilizarlos sobre la importancia de la educación en la lucha contra el trabajo infantil, y elaboraron material de sensibilización y promoción sobre este tema.

Más recientemente, la Akhila Karnataka Prathamika Shikshakara Sangha (AKPSS), una organización de profesores de primaria en Karnataka afiliada a la AIPTE, publicó un folleto titulado *Golden Dawn: Drop Out Children* (Amanecer dorado: Niños sin escolarizar). Esta publicación enfoca la situación del estado de Karnataka, donde todavía hay demasiados niños que carecen de educación porque han abandonado la escuela para dedicarse a trabajar, e ilustra claramente la manera en que el trabajo infantil puede dificultar los logros de los objetivos de la iniciativa Educación para Todos en el contexto de la India y la importancia de alcanzar el objetivo del derecho a la educación.

Marruecos

El Sindicato Nacional de la Educación (SNE-FDT) llevó a cabo actividades relativas al trabajo infantil en cinco escuelas de la ciudad de Fez, teniendo como grupo meta a 3.000 beneficiarios directos y 6.000 indirectos. Estas acciones se concentraron en la prevención del trabajo infantil en escuelas en cuatro áreas de trabajo: la escuela, la familia, el fortalecimiento de capacidades y la sensibilización de los organismos gubernamentales, principalmente el Ministerio

de Educación. Los principales actores implicados fueron el Ministerio de Educación, las municipalidades y las ONG locales. Los resultados de las actividades realizadas dieron lugar a un 90 por ciento de disminución del índice de abandono escolar en esas escuelas.

El trabajo infantil en la agricultura

El 70 por ciento de todos los niños trabajadores se encuentra en el sector agrícola. Más de 132 millones de niños y niñas trabajadores, de 5 a 14 años de edad, ayudan a producir la mayoría de los alimentos y bebidas que consumimos, así como las fibras textiles y materiales primarios agrícolas que usamos, realizando trabajos que varían desde cuidar el ganado, cosechar y manipular maquinarias, hasta sostener banderas para guiar a los aviones fumigadores. El trabajo infantil en la agricultura no solo se limita a los países en desarrollo, sino que también es un serio problema en los países industrializados.

El número de niños trabajadores en la agricultura es casi diez veces mayor que el de los que trabajan en fábricas, tales como en la fabricación de prendas de vestir y alfombras o el cosido de balones de fútbol. Sin embargo, los niños que trabajan en la agricultura han recibido relativamente poca atención, a pesar del número que representan y de la difícil naturaleza del trabajo que realizan. Además, las niñas que trabajan en este sector se enfrentan a la doble carga: trabajar en el campo y realizar las tareas domésticas.

Independientemente de la edad, la agricultura, junto con la minería y la construcción, es uno de los tres sectores laborales más peligrosos en términos de muertes, lesiones y enfermedades relacionadas con el trabajo, e incluso de problemas mentales.

- Bangladesh es un país principalmente rural y para la mayoría de los niños el trabajo de ayuda en el cultivo, la cosecha, el transporte y la venta de productos agrícolas es parte de las tareas que desempeñan diariamente desde su más tierna infancia. Estos niños están expuestos regularmente a la manipulación de maquinarias y herramientas agrícolas que les ocasionan a menudo heridas graves. Diariamente, alrededor de 50 niños son víctimas de lesiones provocadas por máquinas, y tres de ellos quedan discapacitados a vida debido a la gravedad de sus lesiones.
- En una finca en Zimbabwe, las ruedas de un tractor estacionado durante la noche quedaron hundidas en el fango. A la mañana siguiente, un niño de 12 años arrancó el tractor y aceleró el motor intentando moverlo hacia delante, pensando poder liberar las ruedas (cuando lo más seguro hubiera sido dar marcha atrás). Las ruedas continuaron atascadas, por lo que el tractor se elevó sobre las ruedas delanteras y volcó hacia atrás, aplastando fatalmente al niño que cayó bajo el mismo.

- En el año 2000, una niña de 11 años que trabajaba ilegalmente en una plantación agrícola en Ceres, al oeste de Ciudad del Cabo, Sudáfrica, se cayó de un tractor y, como consecuencia, le tuvieron que amputar la pierna izquierda.



Entre los peligros a los que se enfrentan normalmente los niños que trabajan en la agricultura se incluyen:

- Excesivas horas de trabajo durante la época de plantación y cosecha.
- Trabajo agotador y extenuante; en la mayoría de los casos, debido a la necesidad de agacharse, realizar flexiones o transportar cargas pesadas.
- Frecuente exposición a temperaturas extremas.
- Uso de herramientas cortantes peligrosas.
- Exposición a caídas y heridas provocadas por la caída de objetos.
- Constantes problemas cutáneos.
- Riesgo de lesionarse o fallecer debido a accidentes provocados por vehículos agrícolas y maquinaria pesada.
- Exposición a fuertes ruidos que pueden producir lesiones auditivas.
- Exposición a pesticidas tóxicos; muchos niños que trabajan en la agricultura tienen como tarea mezclar, cargar y fumigar.
- Frecuente exposición a altos niveles de polvo orgánico que pueden provocar asma.
- Riesgo de ser víctimas de accidentes o enfermedades provocados por ganado y animales salvajes.

Los niños trabajadores corren un riesgo mayor que los trabajadores adultos

Los niños trabajadores están expuestos a los mismos peligros y riesgos que los trabajadores adultos, en igualdad de condiciones, sin embargo para los niños esto implica un mayor riesgo ya que sus cuerpos, sus mentes y personalidades están todavía en desarrollo y carecen de experiencia laboral. Una característica del trabajo agrícola que lo distingue de la mayoría de las otras formas de trabajo infantil es que los niños viven normalmente en las fincas o explotaciones agrícolas donde trabajan, lo que los expone a riesgos adicionales.

La educación en zonas rurales

Los recursos de educación en las zonas rurales se caracterizan normalmente por carencia de escuelas, problemas de retención de profesores en áreas rurales remotas, falta de una educación accesible para los niños, índices deficientes de asistencia a la escuela rural y niveles más bajos de rendimiento y logros educativos. Otros factores adicionales que dificultan la labor en estas zonas pueden ser la demanda estacional de mano de obra infantil, que puede interferir con el calendario escolar, y, en algunas regiones, la dificultad de educar a los niños de familias que viajan regularmente de una zona a otra para ocuparse del ganado o de la cosecha.

En los países en que los niños tienen acceso a la educación primaria, es incluso posible que, si estos quieren continuar su educación una vez terminado este ciclo, la escuela secundaria más cercana se encuentre a mucha distancia. Este hecho puede hacer imposible el camino a la escuela, ya sea por el coste del transporte o el tiempo necesario para el viaje, especialmente si el niño tiene que ir y volver a pie. Las largas distancias a la escuela pueden significar un problema particular para las niñas, ya que su seguridad estaría especialmente en peligro.

A medida que los niños dejan de ir a la escuela, van entrando a formar parte de la población activa, a menudo a muy temprana edad, y quedan expuestos a toda clase de peligros.

La mejora del nivel de educación en las zonas rurales es uno de los retos más importantes al que se enfrentan los gobiernos en sus esfuerzos encaminados a ofrecer una educación de calidad para todos los niños.

Necesidad de una educación de calidad

Aunque es importante concentrarse en dar a los niños la oportunidad de una educación, también lo es garantizar que ésta sea de buena calidad. Esto significa que debe haber un número adecuado de profesores y que estos últimos deben recibir la formación necesaria para realizar su tra-

bajo eficazmente. La proporción entre alumnos y profesores tiene que ser tal que garantice que éstos pueden ofrecer a los niños la educación que se merecen. Además, la existencia de una infraestructura escolar apropiada y del suministro de material para los alumnos son otras cuestiones de importancia para alcanzar una educación de calidad.

¿Qué se puede hacer?

La eliminación del trabajo infantil requiere que los gobiernos, organizaciones, grupos y la comunidad en general trabajen juntos a niveles muy diferentes. Para crear un mundo donde el trabajo infantil ya no sea una necesidad, es necesario reducir el nivel de pobreza, y para erradicar la pobreza es preciso, entre otras cosas, alcanzar el objetivo de trabajo decente para los adultos. Asimismo, también es necesario proporcionar el acceso a una educación de calidad para todos los niños, una educación que atraiga y retenga a esos niños, especialmente aquellos que trabajan, y que tenga en cuenta sus necesidades y expectativas.

Los niños necesitan leyes que los protejan y que se apliquen eficazmente. Es necesario hacer que los profesores, niños, comunidades y empleadores sean más conscientes de las devastadoras consecuencias, a largo plazo, que causan las peores formas de trabajo infantil.

Los niños desempeñan a menudo un papel importante en el sustento de sus familias las cuales se encuentran en situaciones de pobreza, y en muchos países el trabajo infantil forma parte de la cultura y tradición. Es importante comprender y respetar las diferencias culturales, pero es también fundamental garantizar que los niños no estén involucrados en trabajos excesivos, explotadores o peligrosos. Crear conciencia sobre el coste humano del trabajo infantil, así como sus consecuencias negativas de carácter económico y social, puede ayudar a cambiar las actitudes y creencias, y convencer a las comunidades, empleadores y gobiernos de la necesidad de enfrentar el problema del trabajo infantil.

Las actividades que recopila este folleto están orientadas a los profesores y educadores, con el fin de ayudar a los sindicatos de docentes y a los alumnos a comprender el mundo de millones de niños cuya única realidad es la del trabajo, y no la de una infancia de escuela y juegos.

¿Cómo pueden ayudar los profesores?

Los profesores se encuentran en una situación privilegiada para saber si existe trabajo infantil en las comunidades donde trabajan y viven. Además, disfrutan a menudo de una posición de respeto en la comunidad, donde se toman en cuenta sus opiniones, y pueden ayudar a cambiar actitudes y comportamientos.

La lista de comprobación que se expone a continuación proporciona algunas ideas sobre cómo pueden ayudar los profesores en el movimiento mundial contra el trabajo infantil.

Algunas de estas actividades pueden ser pertinentes en países donde el trabajo infantil es un problema importante, mientras que otras pueden ser más relevantes en países industrializados, donde la atención puede estar más centrada en aumentar el conocimiento y toma de conciencia mundial sobre el problema y las necesarias respuestas.

Lista de comprobación

Someta a debate esta lista de comprobación con sus compañeros docentes en la escuela y en su organización sindical, y escoja la clase de actividad en la que usted crea que su sindicato puede ayudar. ¿Hay algún tema en el que usted podría contribuir en su escuela, con sus alumnos, en su comunidad o a través de su organización sindical?

En el sindicato:

- ¿Se ha discutido el problema del trabajo infantil?
- ¿Se puede planificar alguna actividad para el Día mundial, el mismo día o alrededor de esta fecha? (por ejemplo, una jornada sindical de debate específica, un encuentro con el Ministro de Educación para averiguar qué acciones se están llevando a cabo respecto al trabajo infantil, o un comunicado de prensa especial);
- ¿Se puede organizar un debate sobre el Día mundial, así como otras actividades, con cualquier otra confederación sindical a la que estén asociados?
- ¿Se puede realizar una reunión con la oficina local de la OIT para discutir qué acciones conjuntas se pueden realizar en ocasión de este Día mundial?

En la escuela:

- ¿Existen medidas a seguir en el sistema de control de asistencia en caso de que un niño se ausente con frecuencia?
- ¿Se discuten los resultados del control de asistencia dentro de la escuela?
- ¿Son los profesores de su escuela conscientes de que la ausencia de los niños es debida al trabajo que están realizando cuando deberían estar en clase?
- ¿Llegan los niños a la escuela cansados porque han estado trabajando?
- Si hay niños con un índice de asistencia bajo y en situación de riesgo de abandono escolar, ¿qué se puede hacer para ayudarlos?

- A través de la interacción con los niños, averigüe si trabajan o no, y a qué se dedican.
- Si hay niños en situación de riesgo de abandono escolar, ¿existen medios para contactar a sus familias y sensibilizar a los padres sobre el valor de la educación y los peligros del trabajo infantil?

En la comunidad:

- ¿Existe la posibilidad de iniciar proyectos en la comunidad para sensibilizar sobre el valor de la educación y los peligros del trabajo infantil?
- ¿Existen otros sistemas que permitan el debate sobre el problema del trabajo infantil con los padres, como por ejemplo, reuniones de padres y profesores?

Si piensa que el trabajo infantil no es un problema en su país:

- ¿Qué puede usted hacer para sensibilizar su país sobre el problema del trabajo infantil que existe en otras naciones?
- ¿Cómo puede ayudar a sus alumnos a comprender el reto que representa el trabajo infantil y la falta de acceso a la educación que sufren tantos otros niños?
- ¿Cómo puede ayudar su sindicato para sensibilizar sobre este problema mundial?

¿De qué manera pueden trabajar conjuntamente los sindicatos de docentes y el IPEC en el tema del trabajo infantil?

La IE y otros sindicatos de docentes han estado trabajando conjuntamente con el IPEC en una variedad de programas orientados a sensibilizar sobre el problema del trabajo infantil y a proporcionar apoyo a los niños en situación de riesgo. Entre estas iniciativas se incluyen:

- Esfuerzos orientados a la sensibilización pública sobre los peligros del trabajo infantil y la importancia de la educación;
- Fortalecimiento de la capacidad de los sindicatos de docentes para que puedan actuar como defensores de la lucha contra el trabajo infantil en las relaciones con gobiernos y comunidades;
- Iniciativas orientadas a identificar a niños en situación de riesgo de abandono escolar y proporcionarles apoyo especial para mantenerlos en la escuela;
- Programas encaminados a la reinserción de los niños que abandonaron la escuela por ir a trabajar.

Los siguientes ejemplos extraídos del reciente trabajo realizado en dos países, Albania e Indonesia, ilustran el modo en que los sindicatos de docentes y el IPEC pueden cooperar a nivel nacional.

En Albania, dos sindicatos afiliados a la IE, la Federación Sindical de la Educación y de la Ciencia de Albania (TUFES) y el Sindicato Independiente de la Educación de Albania (SPASH), organizaron en octubre de 2006 una conferencia regional sobre trabajo infantil, a la que acudieron representantes de los sindicatos de educación de Albania, Bulgaria, Rumania, Macedonia, Serbia, Montenegro, Kosovo y Moldavia. Los temas principales que se discutieron durante esta reunión fueron el papel de los profesores y sus sindicatos en la lucha contra el trabajo infantil, así como en el marco legal, y en la vigilancia y seguimiento del trabajo infantil.

Mientras tanto, en Indonesia, el IPEC ha estado trabajando con la Asociación de Profesores de la República de Indonesia (PGRI), sindicato afiliado a la IE, en una amplia variedad de programas. A nivel nacional, esta cooperación resultó en la producción de un material didáctico para profesores en la lengua Bahasa Indonesia, y se realizaron talleres nacionales con el fin de investigar el vínculo entre el trabajo infantil y la campaña de la iniciativa Educación para Todos.

A través de un programa en Bogor, al oeste de Java, los miembros del PGRI trabajan para prevenir que los niños se incorporen al trabajo en la industria del calzado. Se están realizando esfuerzos encaminados a identificar los niños en situación de riesgo de abandono escolar y poner en práctica actividades de apoyo para ellos. Además, también se están tomando medidas para fortalecer la política de asistencia escolar y determinar si los niños con alto índice de absentismo lo hacen porque tienen que trabajar.

Estudios de caso y actividades: El trabajo infantil en la agricultura

Los dos estudios de caso que se detallan a continuación son útiles para debatir con los alumnos.

Entre los puntos a discutir, se encuentran los siguientes:

- ¿Cuáles son los peligros a los que se enfrentan los niños que trabajan en la agricultura?
- ¿Qué efecto tiene el trabajo sobre el rendimiento escolar?;
- ¿Qué clase de obstáculos para su educación encuentran los niños de las zonas rurales?

ACTIVIDAD: Imagínese cómo son sus vidas...

Esta actividad está principalmente diseñada para escuelas de países donde el trabajo infantil no es un problema importante.

Esta actividad promueve que los jóvenes se imaginen lo que significa ser un niño trabajador en la agricultura y consiste en desarrollar el perfil del niño trabajador en base a una imagen. Por lo tanto, para realizar este ejercicio es necesi-

rio recopilar fotos de niños trabajando en tareas agrícolas. Se pueden usar las fotos incluidas en este folleto o sacar otras de revistas, periódicos, libros, etc. Si se tiene acceso a Internet, es posible encontrar una selección de fotos específicas para este ejercicio en el “Portal comunitario 12-12” (<http://www.12to12.org>). También se pueden descargar imágenes adicionales de niños trabajadores de la fototeca de la OIT (<http://www.ilo.org/dcomm>). A fin de captar la total amplitud del problema, intente recopilar una serie de imágenes de niñas y niños de edades diferentes realizando tareas diversas en distintos cultivos, como por ejemplo, en plantaciones de cacao, campos de tabaco, plantaciones de algodón, recolección de fruta, etc.

Para empezar, divida a los alumnos en grupos de cuatro o cinco personas y deje que cada grupo escoja una imagen. Explíqueles que tienen que usar su imaginación para imaginarse el perfil de uno de los personajes de la imagen que escogieron, y pídeles que estudien la imagen detenidamente y que piensen en la clase de persona que puede ser y en el entorno en el que vive y trabaja. En primer lugar, se debe hacer una serie de preguntas para estimular la discusión, como por ejemplo: “¿qué edad crees que tiene?; ¿en qué país piensas que ha nacido?; ¿qué está haciendo?; ¿en qué condiciones está trabajando?”. Anime a los grupos a que formulen sus propias preguntas y pídeles que empiecen a trazar el perfil del niño en forma de relato o mediante una lista de notas o ideas.

El siguiente paso es guiar a los grupos a hacer un análisis más profundo de la imagen, con el propósito de alentar a los alumnos a introducirse realmente en el mundo de su personaje e identificarse con sus circunstancias. Haga preguntas que lleven a los grupos a realizar un perfil del niño más personal, como por ejemplo, “¿cómo se llama?; ¿cuánto tiempo lleva haciendo este trabajo?; ¿tiene padres, hermanos, hermanas, animales domésticos?; ¿por qué está trabajando?; ¿dónde duerme?; ¿tiene amigos?; ¿tiene tiempo para jugar?; ¿va a la escuela?; ¿qué le preocupa?; ¿qué sueños y aspiraciones tiene para el futuro?; ¿cuáles son sus mejores y peores recuerdos?”. Use estas preguntas como fuente de inspiración y añada otras más. Además, pida a los grupos que formulen sus propias preguntas y escríbalas en algún lugar para que todos las puedan ver y sirvan para sugerir otras ideas. Haga saber a los grupos que pueden desarrollar el perfil del personaje en la forma que deseen y que deben ser lo más creativos e imaginativos posibles a la hora de presentar su versión del perfil a la clase completa. Por ejemplo, podrían hacer una representación teatral, presentar el perfil en forma de dibujo o preparar un relato detallado usando la pizarra.

Estudio de caso: Ghana

Isaac tiene 11 años y trabaja en una plantación de cacao de un vecino, donde sus principales tareas en esta temporada son plantar semilleros de cacao, desherbar, mezclar y fumigar. Empieza a las 6 de la mañana y trabaja durante dos horas antes de ir a la escuela y dos o tres horas por la tarde. Isaac no tiene un buen par de zapatos o botas y sufre a menudo de cortes en las piernas y los pies; algunas veces, estas heridas se infectan, por lo que le duelen al caminar y le hacen ser más lento que los demás en el trabajo. Por lo tanto, su empleador lo tacha de perezoso y lo golpea con frecuencia.

Isaac no tiene guantes, por lo que al mezclar los pesticidas, estos penetran en los cortes de sus manos, provocándole dolor una vez más. Algunas veces, no puede ir a trabajar debido a infecciones e inflamaciones y no gana nada durante esos días. Se alimenta dos veces al día, una en la mañana y otra en la tarde.

En la escuela está normalmente cansado y los cortes e infecciones están claramente visibles; a menudo, le resulta difícil estar despierto durante la clase y concentrarse. Le gustaría continuar con su educación, pero esto le está resultando muy difícil.

Estudio de caso: Turquía

Amina tiene 9 años y durante los dos últimos ha estado trabajando recogiendo cacahuets con sus padres en el norte de Turquía. Tiene tres hermanos más pequeños y una hermana mayor que permanecen en la casa para cuidar de su madre, que está discapacitada y no puede caminar; su padre murió hace dos años. Amina trabaja desde las 7 de la mañana hasta las 6 de la tarde y toma una comida fuerte y un refrigerio al día.

Amina iba antes a la escuela, pero ahora su familia depende de su salario. Echa de menos a sus amigos de la escuela y está demasiado cansada para verlos cuando vuelve a casa. Antes podía leer y escribir, pero ya ha olvidado la mayoría de lo que aprendió. Le gustaría que sus hermanos fueran a la escuela, porque piensa que esto les ayudaría a ganar un salario mejor, pero es poco probable que la familia pueda costear estos gastos.

Pídale a cada grupo que presente el personaje que han imaginado y desarrolle una sesión animada en la que los distintos grupos puedan compartir el perfil del «niño trabajador» con el resto de la clase y usted. Cuando los grupos terminen la presentación de sus personajes, todos comprenderán mejor lo que vive un niño que trabaja en la agricultura y tendrán un mayor conocimiento sobre el problema desde el punto de vista emocional.

ACTIVIDAD: ¿Es posible que el chocolate esté más dulce todavía?

Esta actividad está diseñada principalmente para alumnos de 12 a 18 años de edad

Esta actividad de “debate emocional” está orientada a ayudar a los jóvenes a expresar sus opiniones sobre el tema del trabajo infantil en la agricultura, respetando a su vez los puntos de vista de los demás. A través de una discusión abierta, los alumnos alcanzarán un mayor conocimiento de la naturaleza y amplitud del problema, así como del vínculo existente entre ellos, “los consumidores”, y los otros niños y jóvenes que trabajan en la elaboración de los productos agrícolas que consumen. A fin de llevar a cabo este ejercicio, usted, o sus alumnos, tendrán que escoger un objeto para usarlo como “micro mágico” (micrófono mágico). Como esta actividad está enfocada en el trabajo infantil en la agricultura, el micro puede ser un trozo de fruta o verdura, o incluso una camiseta de algodón.

Pida a los alumnos que se levanten y se coloquen en el medio de la habitación o espacio abierto, mientras que usted explica las reglas del juego:

- Lea un enunciado para que ellos opinen sobre él.
- Los que estén de acuerdo con éste se moverán al lado derecho de la habitación y los que estén en desacuerdo, al lado izquierdo, mientras que los indecisos podrán permanecer en el centro.
- A la hora de expresar sus opiniones, sólo puede hablar el alumno que esté en posesión del “micro mágico” y nadie más puede tomar la palabra o interrumpirlo. Una vez que éste haya terminado de hablar, los demás podrán solicitar el «micro mágico» y usted, el educador, lo pasará de uno a otro conforme lo vayan pidiendo.
- Los alumnos podrán cambiar de lado en cualquier momento, si les convence lo que otros puedan decir. Nadie se debe sentir avergonzado de pasar a otro bando, ya que esto significa simplemente que están dispuestos a aceptar los puntos de vista de otras personas.

A fin de ayudar al grupo a sentirse más cómodo al expresar sus opiniones, empiece el debate con un par de enuncia-

dos divertidos. Concéntrese en temas que sean pertinentes a la vida social del grupo, como la música, diciendo algo así como «el cantante X es mejor que el cantante Y», o, si existe un deporte particular que sea popular en el país, podría empezar con un enunciado sobre un equipo determinado.

Una vez que esté seguro que el grupo ha comprendido el ejercicio, empiece introduciendo el tema del trabajo infantil en general y en la agricultura. Asegúrese de haber investigado los temas a debatir, a fin de poder aportar hechos a la discusión. A continuación se exponen ciertas sugerencias sobre enunciados y puntos para el debate:

1. Existen más niños que trabajan en fincas y plantaciones agrícolas que en fábricas.

Note en vue de la discussion : Plus de 132 millions de filles et Punto a discutir: Más de 132 millones de niños y niñas de 5 a 14 años de edad, es decir un 70 por ciento, trabajan en la agricultura, un sector con un historial deficiente en materia de salud y seguridad en el trabajo. La gran mayoría de los niños trabajadores del mundo se encuentran en fincas y plantaciones agrícolas, desde el amanecer hasta el anochecer, plantando, cosechando, fumigando o sosteniendo banderas para guiar a los aviones fumigadores, así como ocupándose del ganado.

2. Los niños trabajan en la agricultura sólo en los países en desarrollo.

Punto a discutir: El trabajo infantil en la agricultura es un fenómeno global que se encuentra tanto en los países industrializados como aquellos en desarrollo. Por ejemplo, se estima que en África existe entre 56 y 72 millones de niños que trabajan en la agricultura y, en los países industrializados, muchos niños que se dedican a actividades tales como la recolección de fruta no van a la escuela. El objetivo de la OIT es erradicar el trabajo infantil y su erradicación de la agricultura es prioritaria.

3. Los niños que trabajan en fincas y plantaciones agrícolas no están expuestos a peligros extremadamente graves para su salud y seguridad.

Punto a discutir: Los niños que trabajan en la agricultura corren una gran variedad de riesgos debido a la maquinaria que usan y al polvo que respiran, a la vez que están expuestos a peligros de carácter biológico, físico, químico, ergonómico, sanitario, higiénico y psicosocial, además de tener que soportar largas jornadas laborales y deficientes condiciones de trabajo. Tanto para los niños como para los adultos que trabajan, la agricultura es uno de los sectores laborales más peligrosos, junto con la minería y la construcción. Las tasas de mortalidad asociadas al trabajo

agrícola quedan sólo en segundo lugar con respecto a las registradas en la minería.

4. La mayoría de los alimentos y bebidas que consumimos son producidos gracias al trabajo infantil en la agricultura.

Punto a discutir: Los niños desempeñan un papel importante en la producción agrícola y ganadera, ya que podemos encontrar trabajo infantil en la fabricación de muchos productos, como el cacao, el café, la semilla de algodón, las flores, la caña de azúcar, el té y el tabaco.

5. Las grandes compañías pueden garantizar que no se utilice mano de obra infantil en la producción de alimentos, bebidas y fibras textiles.

Punto a discutir: Existe una creciente sensibilidad entre los consumidores frente a temas de carácter social, tales como el trabajo infantil. Por lo tanto, se ha registrado un importante y rápido incremento en el interés con respecto a lo que se denomina “responsabilidad social de la empresa”. Las compañías, las asociaciones y los sectores industriales han introducido una serie de medidas, como códigos de conducta voluntarios, iniciativas y normas, con las que se comprometen a mejorar la normativa medioambiental y social en relación con el ciclo completo de los productos que producen y venden. Una de las condiciones fundamentales de tales códigos de conducta es no utilizar mano de obra infantil.

Seguimiento

Dans le cadre du suivi de cette discussion, vous réfléchirez à l'organisation d'activités incitant les élèves: a) à examiner la situation du travail des enfants dans un pays donné et b) à recueillir des informations sur les politiques des sociétés en matière de responsabilité sociale de l'entreprise.

Es posible obtener más información sobre el Día mundial contra el trabajo infantil y las actividades para su erradicación en:

La **Organización Internacional del Trabajo (OIT)** es el organismo especializado de Naciones Unidas para el trabajo, cuyo objetivo es fomentar la justicia social y el reconocimiento internacional de los derechos humanos y laborales. Dentro del sistema de las Naciones Unidas, la OIT es la única organización que dispone de una estructura tripartita con la participación de los representantes de los empleadores y de los trabajadores como socios iguales a los representantes de los gobiernos.

(<http://www.ilo.org>)

El **Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC)** de la OIT es el programa de coopera-

ción técnica sobre trabajo infantil de mayor envergadura en el mundo. Su objetivo es la erradicación progresiva del trabajo infantil y la eliminación inmediata de sus peores formas en todo el mundo.

(<http://www.ilo.org/childlabour>)

IPEC

4 Route des Morillons

CH-1211, Ginebra 22, Suiza

Correo electrónico: ipec@ilo.org

La **Internacional de la Educación (IE)** es una federación sindical internacional (FSI) que representa a más de 30 millones de profesores y otros trabajadores de la educación, a través de 384 organizaciones miembro en 169 países y territorios.

(<http://www.ei-ie.org>)

El trabajo que realiza la IE por la erradicación del trabajo infantil es un aspecto fundamental de su campaña por los derechos humanos y la iniciativa de Educación para Todos.

(<http://www.ei-ie.org/childlabour>)

Internacional de la Educación

5 Boulevard du Roi Albert II

B-1210 Bruselas, Bélgica

Correo electrónico: headoffice@ei-ie.org

Información adicional y referencias

**Día mundial contra el trabajo infantil 12 de junio de 2007**

La página Web del Día mundial contra el trabajo infantil del IPEC, proporciona información adicional y otras referencias sobre este tema, tales como el nuevo Informe global titulado «La eliminación del trabajo infantil: un objetivo a nuestro alcance» y otros documentos.

(<http://www.ilo.org/childlabour>)

SCREAM, ¡Alto al trabajo infantil! Defensa de los derechos del niño a través de la educación, las artes y los medios de comunicación, IPEC

Este programa de movilización social y de educación comunitaria proporciona a los profesores y educadores otras actividades para llevarlas a cabo con niños y niñas de varios grupos de edad. En su página Web se pueden encontrar los módulos didácticos e información adicional sobre este tema.

(<http://www.ilo.org/scream>)

Trabajo infantil: Material didáctico para profesores, educadores y sus organizaciones, IPEC

Los profesores, educadores y sus organizaciones son socios clave en el esfuerzo internacional para la eliminación del

trabajo infantil. Este material de información se elaboró con el fin de crear conciencia sobre la naturaleza y efectos del trabajo infantil e inculcar un sentido de responsabilidad y motivación, así como para informar a los demás y tomar acción en el aula escolar y dentro de las organizaciones de docentes. Los cuatro módulos de este material se encuentran disponibles en el Centro de información del IPEC.

(<http://www.ilo.org/ipecinfo/product/viewProduct.do?productId=2740>)

Training Resource Pack on the Elimination of Hazardous Child Labour in Agriculture (Material de formación sobre la erradicación del trabajo infantil peligroso en la agricultura), IPEC

Este material de información está orientado a los pequeños agricultores en el sector del cultivo, donde es probable que utilicen mano de obra infantil, y promueve las mejoras con respecto a la seguridad y salud en el trabajo que benefician tanto a los adultos como a los niños. Su objetivo es la promoción de actividades de formación para agricultores, tanto a nivel local, comunitario o de aldea, relativas a la eliminación del trabajo infantil peligroso en la agricultura e impartidas por otros agricultores que, a su vez, recibieron una formación con este material. Disponible únicamente en inglés.

(<http://www.ilo.org/ipecinfo/product/viewProduct.do?productId=1759>)

Tackling hazardous child labour in agriculture: Guidance on policy and practice (Abordar el trabajo infantil peligroso en la agricultura: Directrices sobre política y prácticas), IPEC

Este material tiene como objetivo proporcionar a las autoridades la información e ideas que necesitan para planificar, formular y poner en práctica las políticas y programas encaminados a abordar el trabajo infantil peligroso en la agricultura. Por lo tanto, está orientado a los responsables de la formulación de políticas de departamentos relacionados con el trabajo infantil, ministerios de agricultura y otros departamentos gubernamentales, servicios de extensión agrícola, organizaciones de empleadores, sindicatos, agencias, instituciones o agencias de seguridad y salud ocupacional, y otros organismos interesados. Este material contiene seis guías. Disponible únicamente en inglés.

(<http://www.ilo.org/ipecinfo/product/viewProduct.do?productId=2799>)

Fichas de información sobre trabajo infantil del IPEC

Una serie de fichas de información sobre trabajo infantil se encuentran disponibles en:

<http://www.ilo.org/public/spanish/standards/ipec/about/factsheet/index.htm>

Petición especial del IPEC y la IE a todos los profesores y educadores

Si utiliza este folleto (y esperamos que así sea) para realizar una actividad relacionada con el trabajo infantil en su sindicato o con sus alumnos, nos gustaría que luego lo comparta con nosotros.

Se ruega nos envíe información detallada sobre las acciones que lleve a cabo, junto con cualquier material anexo, como por ejemplo, las notas o fotografías de la actividad.

Sírvase también informarnos si usted o sus alumnos estarían dispuestos a que utilicemos este material en nuestra documentación oficial y de promoción, tales como en nuestras páginas Web. Nuestros datos de contacto están incluidos en este folleto.

Le comunicamos nuestro más sincero agradecimiento por su apoyo y el de sus alumnos ¡Toda acción sirve de ayuda y puede tener un impacto positivo!

