



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale



Organisation
internationale
du Travail

Activités de la Journée mondiale contre le travail des enfants

Un outil pour professeurs et éducateurs



Donnons
une chance
aux filles

Éliminons
le travail
des enfants

12 juin 2009:

Journée mondiale contre le travail des enfants



TRAVAIL DECENT

90 ans au service de la justice sociale
Un monde meilleur commence par le

La jeunesse en action: Vous pouvez changer les choses!

2009 marque le dixième anniversaire de l'adoption de la convention majeure n°182 de l'Organisation internationale du travail (OIT), qui répond au besoin urgent et prioritaire d'action pour éliminer les pires formes de travail des enfants. La première activité pédagogique vise à encourager la discussion sur le travail des enfants et les instruments internationaux sur la question; à préparer les jeunes à partager leurs connaissances avec leurs pairs, et à faire campagne dans leur école et au sein de leur communauté.

Commencez par leur demander...

- Ce qu'ils entendent par «travail des enfants»?
- Que signifie pour eux cette expression?

Encouragez-les à vous raconter ce qu'ils connaissent déjà du travail des enfants, ce qu'ils ont entendu, ce qu'ils ont appris par la télévision et peut-être de leur expérience personnelle quelle qu'elle soit. Prenez note des divers éléments sur un tableau noir ou un chevalet. Afin de vous assurer que le groupe comprenne les principales causes et conséquences du travail des enfants, ainsi que la distinction entre les formes de travail acceptables et le travail des enfants, orientez la discussion à travers quelques questions, telles que:

- A quel âge pensons-nous lorsque nous parlons de travail des enfants?
- Existe-t-il des différences entre le travail des filles et celui des garçons. Les filles et les garçons sont-ils traités différemment?
- De quelle forme de travail parlons-nous?
- Où le travail des enfants existe-t-il? Dans quels pays et régions du monde?
- Les enfants travailleurs sont-ils rémunérés? Vont-ils à l'école?
- Pourquoi le travail des enfants existe-t-il?
- En quoi porte-il atteinte aux enfants?

L'étape suivante consistera à... expliquer ce qu'est une convention internationale. Les conventions internationales sont des accords entre États établissant des règles de comportement devant s'appliquer à tous les pays. Ces accords sont généralement développés dans le contexte des Nations Unies ou d'autres organisations internationales. Les conventions adoptées par l'Organisation internationale du travail (OIT) ont été votées par des gouvernements et des organisations d'employeurs et de travailleurs. Les gouvernements qui ratifient ces conventions sont tenus de les incorporer dans leur propre législation et leurs pratiques afin de garantir leur application et leur respect. Demandez au groupe s'ils connaissent des conventions internationales, certains auront peut-être entendu parler de la Convention de l'ONU sur les droits de l'enfant. Présentez-leur deux grandes conventions de l'OIT sur le travail des enfants:

- la Convention n° 138 sur l'âge minimum
- la Convention n° 182 sur les pires formes de travail des enfants

Expliquez que la Convention n° 138 établit des lignes de conduite claires permettant aux gouvernements de définir l'âge minimum à partir duquel les enfants peuvent être autorisés à travailler. Elle précise que les enfants doivent terminer l'enseignement obligatoire avant de pouvoir travailler. Passez ensuite à la Convention n° 182, sur laquelle se base cette activité. Expliquez que cette convention a été adoptée afin de lutter plus efficacement contre le travail des enfants en se concentrant sur ses pires formes, notamment la prostitution des enfants et leur utilisation dans des conflits armés, dans le trafic de drogue et dans des travaux dangereux. Les textes complets de ces conventions sont disponibles sur le site Web : <http://www.ilo.org/ipecc/Action/Legal/Conventions>. Des versions adaptées aux enfants sont disponibles sur le portail communautaire sur le travail des enfants : www.12to12.org.

Demandez aux élèves de constituer des groupes de 4 ou 5 afin d'effectuer des recherches sur le travail des enfants, en se concentrant sur ses pires formes, et de présenter leurs conclusions de façon créative à d'autres jeunes de leur école ou de leur communauté. Certains pourraient se concentrer sur la situation des filles. Mentionnez les sites ci-dessus et encouragez-les à chercher des informations dans leur école ou dans la bibliothèque locale.

Demandez-leur de réfléchir aux questions suivantes: Pourquoi est-ce tellement important que les gouvernements ratifient et appliquent la Convention n° 182 de l'OIT? Pourquoi la sensibilisation et la mobilisation sociale sont-elles tellement importantes dans l'élimination du travail des enfants? Soulignez qu'en dépit de tous les efforts dans le monde pour lutter contre ce fléau, le travail des enfants demeure un problème et nous avons donc plus que jamais besoin de l'aide et du soutien de tous dans l'effort mondial commun pour l'éliminer.

Les jeunes doivent être encouragés et soutenus dans la recherche d'idées judicieuses et créatives afin d'attirer l'attention des personnes de leur communauté à l'approche de la Journée mondiale contre le travail des enfants, le 12 juin prochain. Ils peuvent ainsi présenter leurs projets à travers des dessins, des jeux de rôle, des collages ou des poèmes. Visitez le portail communautaire sur le travail des enfants afin de découvrir le travail d'autres écoles.

Une fois que les groupes ont présenté leurs conclusions... demandez au chef de l'établissement d'organiser une assemblée afin de partager ce qu'ils ont appris avec les autres élèves.

Pour davantage d'informations et d'activités sur le travail des enfants, téléchargez le coffret pédagogique SCREAM (Défense des droits des enfants par l'éducation, les arts et les médias) disponible dans 15 langues à : www.ilo.org/scream.

Les modules *Informations de base*, *Recherche et information* et *Débat* seront particulièrement utiles pour cette activité.



24 heures dans la vie d'une fille et d'un garçon qui travaillent

Cette activité étudie les questions de genre dans le contexte spécifique du travail des enfants. Elle explore les différences entre les occupations des filles et celles des garçons au cours d'une journée, en examinant en particulier le type de travail effectué par les uns et les autres au sein du foyer et à l'extérieur, et en mettant l'accent sur les différences de tâches, de temps de travail et de salaires. L'activité vise notamment à établir le profil d'une fille et d'un garçon qui travaillent. Vous aurez besoin d'images et d'histoires de garçons et de filles travailleurs, d'une grande feuille de papier, ainsi que de crayons.

Commencez par leur demander... de réfléchir à l'organisation de leur temps et à leurs activités quotidiennes. Demandez-leur d'inclure quelques exemples, tels que aller à l'école, passer du temps avec ses amis, faire les courses, etc. Demandez-leur également de dessiner une horloge en traçant un grand cercle et en le divisant en 24 sections égales, comme des parts de gâteau. N'oubliez pas que les 12 premières heures de la journée ne constitueront que la première moitié du cercle et non sa totalité comme sur une horloge normale. Ils rempliront ensuite les segments de l'horloge et montreront la répartition de leur temps entre les diverses activités sur une période de 24 heures. La taille de chaque section dépendra du temps passé à cette activité. Par exemple, lever à 7 h, petit déjeuner à 7 h 15, habillage et toilette à 8 h, etc. Lorsqu'ils auront terminé, demandez-leur de comparer leur horloge à celles des autres. Lancez une discussion sur les principales différences entre les horloges, en termes de travail, de responsabilités, de loisirs et d'autres activités. Ces différences sont-elles positives ? Changeraient-elles certaines choses ?

L'étape suivante consistera à... décrire 24 heures dans la vie d'un enfant travailleur. Demandez aux participants de constituer des groupes de 4 ou 5. Donnez à chaque groupe deux images d'enfants travailleurs, un garçon et une fille. Lisez à haute voix un court profil des enfants au travail, en soulignant leurs origines, leur type de travail et d'autres informations afin de donner aux groupes un large aperçu d'une fille et d'un garçon qui travaillent. Utilisez les histoires et les images d'enfants disponibles sur les sites Web: www.ilo.org/ipecc et www.12to12.org.

Encouragez les groupes à composer les profils du garçon et de la fille en se basant sur les informations fournies et d'autres questions telles que les suivantes:

- Quel est son âge?
- Vit-il ou elle dans un environnement rural ou urbain?
- Dans quelles circonstances travaille cet enfant?
- Le sexe de l'enfant influence-t-il le type de travail qu'il ou elle effectue?
- Cet enfant va-t-il à l'école?

- Ce garçon ou cette fille aide-t-il ou elle à la maison?
- A-t-il ou elle des frères et des sœurs? S'occupe-t-il ou elle de ses frères et sœurs cadets?
- Cet enfant est-il rémunéré pour son travail?

Expliquez aux groupes qu'ils doivent imaginer toutes les activités d'une journée type d'un enfant travailleur, faire une liste sur un morceau de papier et remplir ensuite l'horloge de 24 heures, comme ils l'ont fait pour eux-mêmes. Les activités menées simultanément, telles que garder les cadets et travailler, peuvent être consignées dans les mêmes segments.

Une fois les horloges achevées, affichez-les aux yeux de tous et lancez une discussion en posant des questions telles que les suivantes:

- Comparez les horloges du garçon et de la fille?
- Qui est le plus occupé des deux?
- Comment leur emploi du temps affecte-t-il leur éducation? Qui du garçon ou de la fille est le plus susceptible d'aller à l'école?
- Quelles sont les conséquences potentielles (à court et à moyen terme) de leur travail?

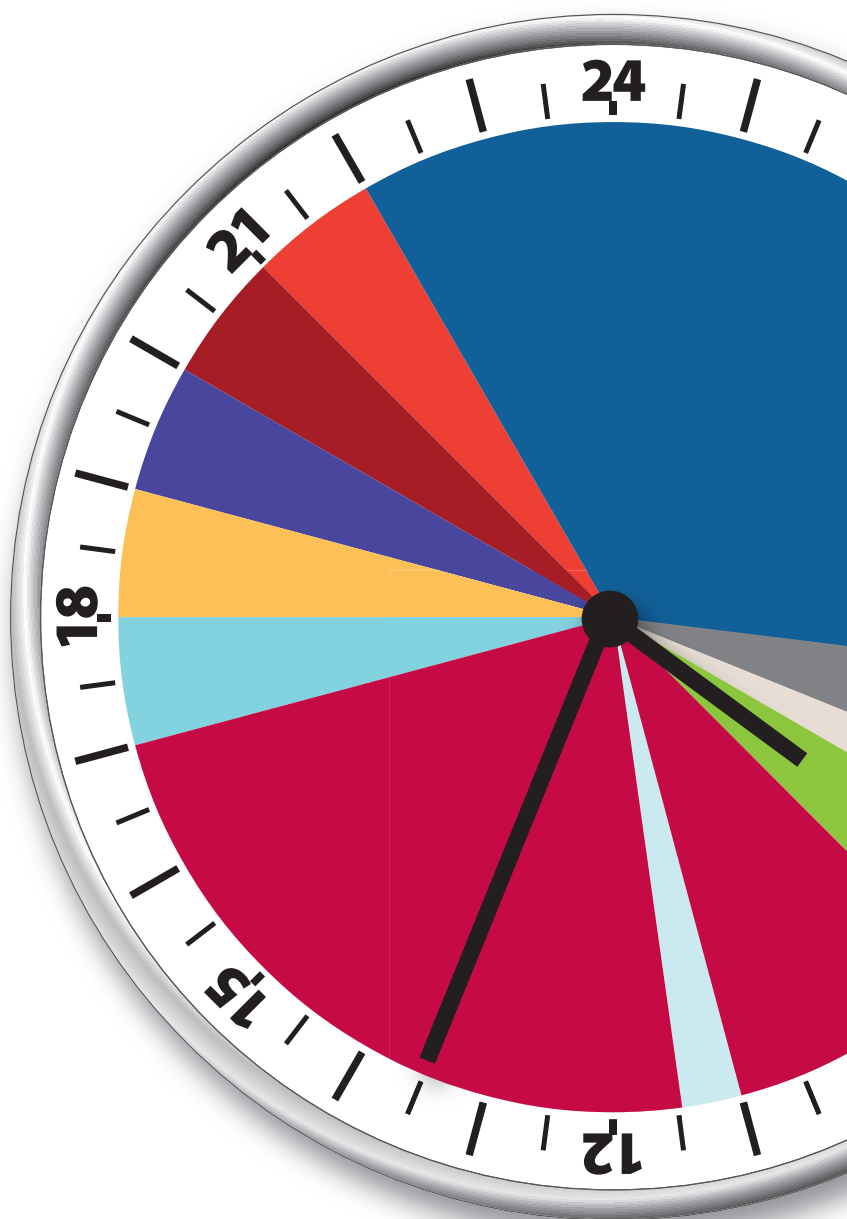
Clôturez la session par... une discussion sur le travail domestique, l'exploitation sexuelle commerciale des enfants, l'utilisation des enfants dans des conflits armés et d'autres types de travail des enfants dans lesquels de nombreuses filles et garçons sont impliqués dans le monde.



Pour davantage d'informations, visitez la section Ressources d'information du site Web du Programme international pour l'abolition du travail des enfants (IPEC) de l'OIT: www.ilo.org/ipec/Informationresources

Référence: Activité adaptée de l'activité n° 2 de la publication de l'IPEC: *Egalité des sexes et travail des enfants: outil pédagogique pour les éducateurs et les éducatrices* (Genève, BIT, 2005).

24 heures dans la vie d'une fille



le et d'un garçon qui travaillent



Sommeil



Lever, habillage, toilette, aider sa mère pour les tâches ménagères



Vider la latrine



Trajet à pied vers l'usine de chaussures, pointage



Travail d'application de colle sur des semelles en cuir



Pause, visite rapide au marché pour acheter du pain



Retour au domicile en compagnie d'amis



Reprendre sa soeur dans la rue et la ramener à la maison



Aider à préparer le repas du soir, la mère part travailler



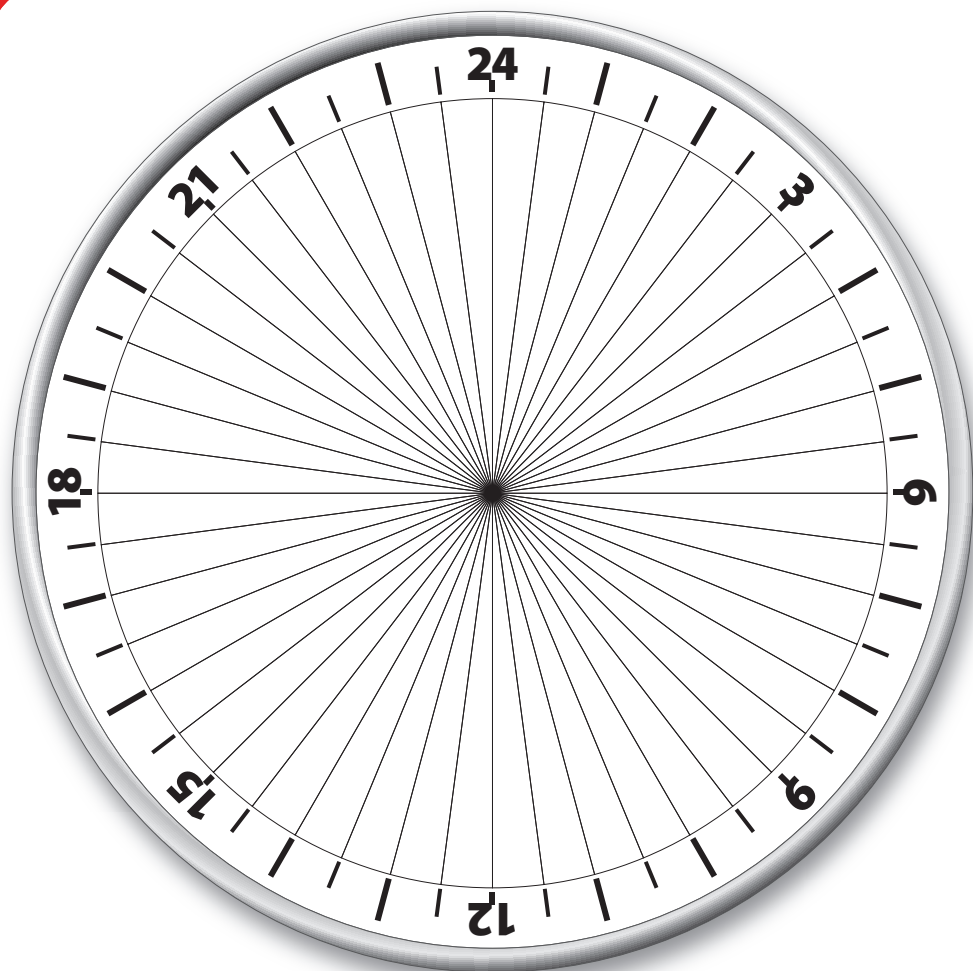
Rapporter de l'eau pour la maison



Toilette, nettoyage et coucher les cadets

Pour photocopie

*24 heures dans la vie d'une fille et d'un garçon
qui travaillent*

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐
