



Oficina Internacional del Trabajo
Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil

SISTEMA DE MONITOREO DE TRABAJO INFANTIL EN EL SECTOR DE LA MINERÍA ARTESANAL: EL CASO DEL ASENTAMIENTO MINERO BELLA RICA, ECUADOR



Señorita, ¿y yo
por qué no puedo
ir a la escuela?

Foto: DyA

Silvana Vargas Winstanley, Ph.D.

OIT-IPEC

Lima, agosto 2004

Presentación

El principal reto de esta investigación es no convertirse en "una más" sino aportar elementos prácticos para mejorar una de las principales herramientas utilizadas por OIT-IPEC para garantizar la sostenibilidad de los esfuerzos orientados a la prevención y eliminación paulatina del trabajo infantil: El monitoreo de trabajo infantil (MTI).

En esa línea, y en coordinación con la Unidad de Monitoreo de Trabajo Infantil de OIT-IPEC en la sede, se decidió identificar una experiencia exitosa en el tema de MTI para conocerla en profundidad y conversar directamente con los actores involucrados en el proceso. Como parte de este ejercicio, se consultó a distintos colegas de OIT-IPEC y se seleccionó, en base a una serie de criterios técnicos (e.g., magnitud de trabajo infantil en el sector, tiempo de implementación del programa, diversidad de actores involucrados), la experiencia de la comunidad minera de Bella Rica (Ecuador), en donde el Proyecto Subregional para la Prevención y Eliminación del Trabajo Infantil en Minería Artesanal en Sudamérica implementa acciones desde el año 2001.

Así, este reporte es el resultado de una investigación focalizada en esa experiencia. El estudio implicó dos momentos: Por un lado, se revisó y sistematizó diversos materiales; y por el otro, se realizó una visita de campo en mayo de 2004. Durante la visita, se entrevistó individual y colectivamente a distintos actores, y se observó diversos momentos de la toma de información a través de los instrumentos del MTI.

El trabajo en equipo ha sido fundamental para el éxito de esta experiencia. Agradecemos el apoyo brindado por nuestros colegas de OIT-IPEC: César Mosquera, Asesor Técnico Principal del Proyecto, y Bladimir Chicaiza, Oficial de Programas de OIT-IPEC en Ecuador. Gracias a ellos pudimos identificar los temas centrales, actores y procedimientos del MTI que valía la pena estudiar.

Queremos reconocer de manera especial la asesoría desinteresada y la comprometida labor del equipo de la ONG Desarrollo y Autogestión (DyA). Las conversaciones sostenidas con Gustavo Guerra, Director Ejecutivo de la institución, fueron enriquecedoras. Asimismo, la mística del equipo local de DyA en Ponce Enríquez merece nuestro mayor reconocimiento. Agradecemos especialmente a César Albarracín y Diana Ochoa por su tiempo e interés en compartir sus experiencias. Finalmente, expresamos nuestra gratitud a los habitantes de Bella Rica quienes compartieron con nosotros sus expectativas y frustraciones. Ojalá estas páginas ayuden de alguna manera a mejorar la situación en que se encuentran.

Como en todo ejercicio de esta naturaleza, los méritos deben ser atribuidos al equipo en su conjunto. Los errores y limitaciones en el análisis y/o la interpretación son responsabilidad de la autora.

Índice

Índice de recuadros	5
Siglas y acrónimos	6
 Capítulo I <i>Introducción</i>	 7
 Capítulo II <i>Contexto</i>	 10
2.1 La realidad de Bella Rica: Ni rica ni bella	10
2.2 Trabajo infantil en la zona minera	12
2.3 El programa de acción directa de OIT-IPEC en Bella Rica	15
 Capítulo III <i>Sistema de Monitoreo de Trabajo Infantil</i>	 18
3.1 Objetivos	18
3.2 Procedimientos	18
3.3 Actores involucrados	20
3.4 Problemas cotidianos	22
 Capítulo IV <i>Análisis del Sistema de Monitoreo de Trabajo Infantil en Bella Rica: Aplicando el FODA</i>	 23
 Capítulo V <i>Conclusiones</i>	 28
 Anexo I <i>Ficha técnica para la sistematización de información del SMTI</i>	 30
 Anexo II <i>Listado de informantes entrevistados</i>	 31

Anexo III <i>Mapa</i>	32
Anexo IV <i>Ejemplo de una familia dedicada al jancheo</i>	33
Anexo V <i>Ficha para la recolección de datos del monitoreo</i>	34
Anexo VI <i>Modelo de gráficos utilizados para presentar la información de MTI</i>	35

Índice de recuadros

Recuadro 1	12
<i>Vistas de la Cooperativa minera Bella Rica</i>	
Recuadro 2	15
<i>Vistas del trabajo infantil en el jancheo</i>	
Recuadro 3	22
<i>Interacciones entre actores sociales vinculados al SMTI en Bella Rica</i>	
Recuadro 4	26
<i>SMTI en Bella Rica: Síntesis del análisis FODA</i>	

Siglas y acrónimos

ATP	Asesor Técnico Principal
BR	Bella Rica
DyA	Desarrollo y Autogestión
FODA	Fortalezas, oportunidades, debilidades, y amenazas
IPEC	Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil
MTI	Monitoreo del Trabajo Infantil
NNA	Niños, niñas y adolescentes
OIT	Organización Internacional del Trabajo
ONG	Organización no gubernamental
PAD	Programa de acción directa
PDD	Programa de Duración Determinada
PFTI	Peores formas del trabajo infantil
PMR	Padres, madres y responsables
SMTI	Sistema de monitoreo del trabajo infantil
TBP	Time-Bound Program
TLC	Tratado de Libre Comercio
TIM	Trabajo infantil en minería
TIP	Trabajo infantil peligroso
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

I. Introducción

Los últimos años han sido testigos de los pasos importantes que se han dado en la lucha contra las formas más intolerables del trabajo infantil. Entre ellos, la adopción unánime del Convenio 182 por la Conferencia General de la Organización Internacional del Trabajo en 1999. Éste llama a erradicar las llamadas "peores formas del trabajo infantil" con carácter de urgencia, entre las que se encuentran expresiones inaceptables como la explotación sexual comercial, las prácticas análogas a la esclavitud y el uso de niños en actividades ilícitas. Asimismo, el Convenio llama a erradicar los "trabajos peligrosos". Esto es, aquellas actividades que, por su naturaleza o por las condiciones en que se realizan, ponen en riesgo la salud, la seguridad o la moralidad de los niños, niñas y adolescentes involucrados. Adicionalmente, la Recomendación 190 en su artículo 5, identifica la recolección y actualización de información como una herramienta central en la implementación del Convenio. En ese contexto, los sistemas de monitoreo de trabajo infantil son una estrategia fundamental.

El trabajo infantil en la minería artesanal es una de las expresiones de trabajo peligroso que puede ser considerada "peor forma" según los criterios definidos en el Convenio 182 de la OIT. Debido a las condiciones en que se realiza, el trabajo en minería conlleva consecuencias físicas, psicológicas y sociales graves para las personas menores de edad dedicadas a él. La exposición a la contaminación y al ruido, la manipulación de sustancias altamente tóxicas (i.e., mercurio), el uso de herramientas peligrosas y las posiciones ergonómicas en las que se trabaja son algunos de los principales factores de riesgo asociados a esta actividad.

Dicho lo anterior, esta actividad es prioritaria en el trabajo que realiza OIT- IPEC en la región. Es así que como parte de las actividades realizadas por el Proyecto Subregional para la Prevención y Eliminación del Trabajo Infantil en la Minería Artesanal en Sudamérica iniciado en el año 2001, se viene trabajando en distintas comunidades de Bolivia, Ecuador y Perú. Como parte de este programa, el retiro y prevención de los niños, niñas y adolescentes de esta actividad han sido actividades centrales. Uno de los principales mecanismos para verificar las tendencias e indicadores sobre el trabajo infantil ha sido el diseño de un sistema de monitoreo de trabajo infantil (SMTI). En el caso de Ecuador, se optó por trabajar en el asentamiento minero de Bella Rica. Allí se ha implementado un SMTI comunitario con el esfuerzo y apoyo de Desarrollo y Autogestión, la organización no gubernamental que, desde el año 2001, viene implementando acciones en la zona como parte del Proyecto Subregional.

Como parte del esfuerzo de OIT-IPEC por sistematizar las experiencias que han implementado SMTI satisfactoriamente se seleccionó este caso. El objetivo general de este estudio fue generar información detallada y de calidad para documentar el proceso de diseño e implementación de SMTI con miras a identificar buenas prácticas que sirvan

como insumos para acciones directas, planificación para el desarrollo e implementación de políticas. Vale destacar que este ejercicio proporcionó insumos significativos para un esfuerzo de sistematización mayor sobre experiencias de MTI que se vienen realizando a nivel de América Latina.

Considerando lo anterior, los objetivos específicos de este estudio fueron:

1. Describir la estrategia del sistema de monitoreo de trabajo infantil (e.g., construcción de alianzas, apoyo técnico)
2. Recolectar información de primera mano de los actores comunitarios involucrados en el SMTI (e.g., líderes comunitarios, maestros de escuela, padres de familia) a fin de incrementar el conocimiento sobre la implementación exitosa de SMTI
3. Aprender de las estrategias y de los pasos específicos utilizados en el seguimiento a poblaciones "móviles" y poco visibles
4. Evaluar la replicabilidad y sostenibilidad de estos esfuerzos
5. Identificar buenas prácticas y lecciones aprendidas en base a la experiencia

Metodológicamente, este esfuerzo de investigación tuvo dos etapas: Revisión de material y trabajo de campo. La primera etapa incluyó las siguientes actividades:

- Identificación de experiencias relevantes y búsqueda de información disponible acerca de temas relacionados (i.e., "estado del arte").
- Revisión de documentos y materiales
- Identificación de necesidades de información
- Diseño de estrategia para el trabajo de campo
- Selección de zonas a estudiar
- Diseño de instrumentos para la recolección de información
- Coordinación técnica y logística con ATP y equipo técnico de DyA

El trabajo de campo, por su parte, consistió en:

- Coordinación con oficinas nacionales de OIT-IPEC (en coordinación con ATP)
- Visita de campo para la recolección de información sobre el sistema de monitoreo de trabajo infantil a nivel comunitario
- Procesamiento y análisis de la información
- Preparación del reporte

El diseño metodológico para la recolección de información durante el trabajo de campo fue bastante simple. Una vez que los lugares a estudiar fueron seleccionados, se diseñaron dos instrumentos: Una guía para realizar entrevistas semi-estructuradas a un conjunto de informantes claves y una guía de observación directa (ver Anexos I y II).

En relación a las dimensiones consideradas para el estudio, se puede identificar cuatro:

1. *Características básicas del proyecto* (e.g., ubicación, objetivos, componentes y población beneficiaria)
2. *Estrategias y procedimientos del sistema de monitoreo del trabajo infantil (SMTI)* (e.g., proceso y etapas, definiciones utilizadas, técnicas, tipos de información, tecnología y usos)
3. *Actores sociales involucrados* (e.g., niveles de participación y compromisos, roles y responsabilidades, uso de incentivos)
4. *Análisis FODA* (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) del SMTI

El documento está estructurado de la siguiente manera: Después de la Introducción, el segundo capítulo está dedicado a la descripción del contexto. El siguiente presenta los objetivos, procedimientos y actores involucrados en el sistema de monitoreo de trabajo infantil en Bella Rica. El cuarto está dedicado al análisis y discusión de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del SMTI. Finalmente, el quinto capítulo presenta las conclusiones de la investigación.

II. Contexto

Después de presentar los objetivos de la investigación realizada, este capítulo describe tres temas importantes para comprender el contexto: La realidad del asentamiento minero de Bella Rica, el trabajo infantil minero, y el programa de acción directa. Consideramos que la reseña sobre estos temas resulta útil y es fundamental para comprender mejor la dinámica utilizada en el diseño e implementación del sistema de monitoreo del trabajo infantil que analizamos a continuación.

2.1 La realidad de Bella Rica: Ni rica ni bella

"Bella Rica *no existía* y ahora ha ganado peso por el tema del trabajo infantil"

Bella Rica es un asentamiento minero aurífero, en el suroeste de Ecuador, que pertenece al recientemente creado cantón de Ponce Enríquez, provincia de Azuay (ver Anexo III). Su creación se remonta al año 1982. "Bella Rica" es el nombre tanto de la concesión minera como del asentamiento humano que ahí se encuentra y ambos comparten exactamente el mismo espacio físico. La concesión fue adjudicada a la Cooperativa Minera Bella Rica y ésta es, a su vez, la responsable de la administración de la comunidad. La Cooperativa está conformada por alrededor de 60 sociedades mineras y 141 socios. Vale indicar que los trabajadores de las sociedades (jornaleros) no son considerados socios de la Cooperativa.

En términos poblacionales, Bella Rica cuenta actualmente con, aproximadamente, 600 familias y alrededor de 3.000 habitantes. Una mirada a la estructura de edad de la población indica que ésta es marcadamente joven ya que la mayor proporción de habitantes está concentrada en el grupo edad por debajo de los 18 años.

En relación a las principales actividades económicas de la zona, éstas son la minería y el comercio. La agricultura se practica poco debido al escaso acceso a tierras propicias para la producción agrícola. De otro lado, en cuanto al acceso a servicios básicos, un número bastante reducido de los hogares de Bella Rica cuentan con acceso a agua potable y desagüe. Sin embargo, la realidad demuestra que el problema no es sólo el acceso sino también la calidad de dichos servicios. En cuanto a vías de comunicación, existe una trocha carrozable que une la comunidad con el centro poblado de Ponce Enríquez. El intercambio comercial se realiza fundamentalmente con el centro poblado. Sobre la base de esta información, salta a la vista que Bella Rica es un lugar olvidado del país en el que sus pobladores luchan por sobrevivir en un medio hostil y carente de servicios básicos. Como sabemos, los niños y niñas son el grupo poblacional más vulnerable ya que se encuentran expuestos a altos índices de desnutrición y morbi-mortalidad.

No obstante, y a pesar de sus problemas, la organización social de Bella Rica da cuenta de una serie de intentos por mantener a la población unida con el fin de satisfacer sus demandas inmediatas. Entre los actores sociales importantes en la vida de la comunidad destacan varias agrupaciones comunitarias (e.g., Asociación de Damas, Movimiento de Jóvenes, etc.). Asimismo, están presentes la Cooperativa Minera, la Pastoral Social, el programa PROLOCAL¹ y el recientemente creado Consejo Cantonal de la Niñez y la Adolescencia. Finalmente, Bella Rica cuenta también con la escuela "El Diamante", la guardería y un sub-centro de salud.

La escuela, de acuerdo a la información obtenida, atiende actualmente a un promedio de 205 niños y niñas que asisten a alguno de los siete grados ofrecidos (i.e., del 1º al 7º). En base a una estimación rápida, la inasistencia se calcula en aproximadamente un 10% del total de niños y niñas en edad escolar (i.e., 20 no asisten a la escuela). En términos de la oferta docente, y tomando en cuenta los datos acerca del número de aulas y profesores, se puede decir que se trata de una escuela polidocente completa (i.e., 7 profesores). En cuanto al financiamiento de los docentes, se supo que 2 son financiados por los padres, 3 por el Ministerio de Educación y 2 por la Cooperativa.

Debido a los recursos naturales que poseen, otro importante grupo en Bella Rica son las sociedades mineras. Es justo decir que buena parte de la economía de Bella Rica gira en torno a la dinámica de estas sociedades que son socias de la Cooperativa Minera y aportan económicamente a ésta. Las sociedades son empresas mineras pequeñas, medianas y grandes que se encargan de extraer y procesar el oro, y comercializarlo. Cada una de ellas posee uno o varios túneles de excavación en función al número de vetas que hayan abierto. Generalmente, las sociedades operan con tecnología mecánica y una cuadrilla de trabajadores (jornaleros). Cuando el material valioso ha sido separado, el resto se descarta y es arrojado, a través de carretillas, a los botaderos de material de desecho de las minas. El *jancheo*, actividad que concentra mayoritariamente a mujeres, niños y niñas, se realiza en estos lugares. Éste consiste en la búsqueda de piedras (cuarzo) que posteriormente se llevan al molino para obtener colilla de la arena y lograr escasos gramos de oro.

Debido tanto a la necesidad como a la oportunidad que ofrece el contexto, el trabajo infantil en la minería artesanal en Bella Rica es una realidad. Como se verá en este informe, la actividad tiene características muy peculiares en cuanto a su organización y dinámica. A fin de ayudar a prevenir y eliminar el problema, la Oficina Internacional del Trabajo a través del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil,

¹ Programa estatal financiado por el Banco Mundial orientado a la lucha contra la pobreza y a promover el desarrollo local. Está adscrito al Frente Social que es una instancia estatal conformada por los Ministerios de Educación, Salud, Trabajo, Vivienda, Bienestar Social, y Economía.

ha implementado el Proyecto Subregional para la Prevención y Eliminación del Trabajo Infantil en este sector.

Recuadro 1.- Vistas de la cooperativa minera Bella Rica



Fotos: DyA y SV

2.2 Trabajo infantil en la zona minera

"Si mis hijos no trabajan desde ahora después van a ser delincuentes, vagos..."

En esta sección se describe la dinámica del trabajo infantil en la minería artesanal. Asimismo, se presenta una breve caracterización de la realidad de los niños y niñas involucrados en la actividad, así como una reflexión sobre las principales causas y consecuencias asociadas a la misma. Consideramos que esta información es útil para comprender mejor la situación en la que los niños y niñas viven y el ambiente en el que se

desenvuelven. Adicionalmente, este es el contexto del cual parte el diseño del sistema de monitoreo de trabajo infantil que presentamos.

Para comprender la dinámica del trabajo infantil en la minería artesanal se requiere conocer el ciclo de la actividad y sus principales etapas. A diferencia de la minería industrial, la minería artesanal hace uso intensivo de la mano de obra y cuenta, generalmente, con escasos recursos técnicos para realizar los procesos de extracción y procesamiento (e.g., tecnología, maquinaria e insumos). Al ser ésta una actividad que recae directamente en las habilidades y fortaleza física de las personas que la realizan y dado que se utilizan herramientas poco apropiadas, los riesgos asociados a la actividad son graves y muy serios. La minería artesanal que se practica en Bella Rica es de este tipo.

En términos simples, el ciclo de producción de la minería artesanal aurífera comprende básicamente las siguientes etapas:

- Barrenar (perforar)
- Dinamitar y/o acuñar (cuña y comba)
- Transportar hasta equipos de procesamiento
- Procesar (moler y amalgamar con mercurio)
- Clasificar el material que tiene oro (primera selección)
- Cargar el material restante
- Clasificar el material que tiene restos de oro (segunda selección)
- Carretillear/cargar a lomo
- Botar material de desecho
- Jancheo

En este contexto, el trabajo infantil se expresa a través de dos modalidades:

1. *Jancheros*.- El *jancheo* es la etapa de selección, separación y recolección de material que ocurre en el botadero de desechos en donde las sociedades mineras descartan aquellos pedazos o piedras que consideran de bajo valor (no contienen oro). El objetivo es recoger estas piezas para, posteriormente, lavarlas, picarlas y almacenarlas en sacos. Una vez que acumulan una tonelada métrica, la llevan al molino. De este trabajo, se suele obtener entre 10 a 20 gramos de oro. Se trata de un tipo de trabajo predominantemente familiar, en el que mayoritariamente participan las mujeres, niños, niñas y adolescentes (ver Anexo IV). El *jancheo* no es una actividad regular ya que depende de la frecuencia con la que las sociedades mineras desechen material en los botaderos. Su práctica en Bella Rica es generalizada.
2. *Jornaleros en minas*.- Este tipo de trabajo se realiza a través de contratos o acuerdos, sean éstos escritos u verbales, con las sociedades o empresas mineras.

El trabajo como jornalero es aquél realizado en el espacio físico de la mina y suele incluir algunas de las actividades mencionadas líneas arriba como parte del proceso de extracción y procesamiento del mineral. En base a la información existente, se sabe que en esta modalidad participan sobre todo varones adolescentes. Sin embargo, la incidencia de esta modalidad es menor a la del *jancheo*.

Una vez presentadas las características de la actividad minera en sí es importante conocer las características del trabajo infantil. En términos de participación, la minería artesanal es un problema que involucra tanto a niños como niñas, y adolescentes. En particular, el *jancheo* es una modalidad de trabajo infantil que va más allá de características particulares de sexo y edad e involucra a todos.

En cuanto a la frecuencia con la que esta actividad se practica, las entrevistas realizadas indican que los niños y niñas *janchan* combinando estas tareas con su asistencia a la escuela. Así, ellos y ellas lo hacen comúnmente en las tardes después de regresar de estudiar. Tanto los niños como las niñas *janchan*, en promedio, de 3 a 4 horas. Los fines de semana suelen ser los días en que las horas dedicadas a esta actividad aumentan. Según los informantes, muchas veces ocurre que los niños y niñas se dedican al *jancheo* los sábados y domingos durante todo el día.

En relación a las causas o determinantes del trabajo infantil en la minería artesanal, y en concordancia con lo encontrado en otros sectores, la necesidad económica ocupa el primer lugar. Los informantes indicaron que ésta es una de las principales causas que empuja a los padres y madres a promover que sus hijos e hijas trabajen. Sin embargo, esta necesidad objetiva se complementa (¿o se justifica, tal vez?) a través de la percepción generalizada de los padres y madres acerca del hecho de que si ellos y ellas no trabajan desde pequeños y pequeñas, se harán ladrones, delincuentes o vagos. En ese sentido, el trabajo infantil se explica tanto por la necesidad económica como por factores culturales.

Como se indicó anteriormente, el trabajo infantil en la minería artesanal es un trabajo peligroso y puede ser considerado una "peor forma". Examinando sus consecuencias, se puede identificar aquéllas que tienen que ver con la salud y la seguridad, la escuela y el uso de tiempo libre, además de los efectos psicológicos que pueden derivarse de esta práctica. Los riesgos físicos asociados al trabajo infantil en minería tienen que ver con la exposición al polvo, ruido, sustancias altamente tóxicas, la manipulación de herramientas y maquinaria pesada, etc. Los accidentes son frecuentes. Asimismo, algunas de las enfermedades reportadas son las infecciones respiratorias, enfermedades de la vista y la piel, etc. A esto deben sumarse las condiciones de insalubridad en la que estos niños y niñas viven.

De otro lado, dependiendo de la intensidad del trabajo, el trabajo infantil en la minería interfiere con la asistencia y/o con el rendimiento escolar. En pocas palabras, las horas dedicadas a las actividades mineras compiten con aquéllas que podrían dedicarse al estudio y las tareas escolares, así como con el tiempo libre. Como se sabe, todos estos factores suelen traducirse en altas tasas de repetición, atraso y deserción escolar.

Recuadro 2.- Vistas del trabajo infantil en el *jancheo*



Fotos: DyA y SV

2.3 El programa de acción directa de OIT-IPEC en Bella Rica

Como se indicó en la Introducción, el trabajo infantil en el sector de la minería artesanal ha sido prioritario para OIT-IPEC. En esa línea, el Proyecto Subregional para la

Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil en Minería Artesanal en Sudamérica inició su intervención en el año 2001. El área de influencia del Proyecto está ubicada en tres países de la región andina: Bolivia, Ecuador y Perú. El principal objetivo del Proyecto ha sido contribuir a prevenir y eliminar el trabajo infantil en el sector de la minería artesanal a través de la sensibilización, el desarrollo de capacidades institucionales y de experiencias modelo en un conjunto de comunidades mineras seleccionadas. Dentro de la estrategia del Proyecto, el sistema de monitoreo de trabajo infantil ha sido uno de los principales componentes.

A fin de alcanzar los objetivos y metas de los Proyectos, OIT-IPEC utiliza modelos de intervención llamados "programas de acción directa" (PAD). Dichos programas son una estrategia coherente de acciones que se desarrollan en un lugar geográficamente delimitado y cuyos objetivos se orientan a generar un efecto demostrativo de las acciones que ahí se desarrollan. Los ejecutores son, generalmente, organizaciones no gubernamentales (ONG).

En esa línea, el Proyecto Subregional ha implementado PAD en los tres países. En el caso de Ecuador, el PAD se implementa en Bella Rica. El trabajo propiamente dicho se inició hace dos años y medio. En este caso la ONG responsable ha sido Desarrollo y Autogestión (DyA), creada en 1988, a través de un equipo de trabajo central y otro local en el cantón de Ponce Enríquez.

A nivel local, el PAD ha intervenido en cuatro áreas:

- *Componente educación.*- Sus actividades se realizan a través del apoyo a la Escuela "El Diamante" y a la ludoteca de Bella Rica.
- *Componente salud.*- Se realizan campañas de salud así como operativos de medición peso-talla. En los casos de desnutrición se deriva a los niños y niñas a la atención necesaria. Asimismo, en caso de enfermedad se les prescribe los medicamentos necesarios.
- *Componente generación de ingresos.*- Se han implementado diversas actividades que buscan complementar el ingreso familiar a través de alternativas productivas orientadas, en muchos casos, a los padres y madres de familia y a los jóvenes de la comunidad. En este caso, se ha promovido dos iniciativas:
 - Taller de orfebrería
 - Crianza de animales menores (pollitos)
- *Componente sensibilización.*- Este es el componente que apoya las actividades de los otros tres a través, por ejemplo, de campañas de capacitación e información. Asimismo, este componente ha sido central en las actividades de seguimiento del

proyecto y en la implementación del sistema de monitoreo de trabajo infantil en la comunidad. Algunas de las acciones que han ayudado a este componente a tener éxito han sido:

- Visitas domiciliarias periódicas de seguimiento y mapeo de la comunidad
- Apoyo para la constitución de la Asociación de Damas y el Movimiento de jóvenes de Bella Rica
- Talleres de sensibilización en las que se ha trabajado pre-nociones sobre el tema de trabajo infantil, se ha logrado compromisos individuales y colectivos de distintos actores de la comunidad y se ha utilizado técnicas como el "fotolenguaje"
- Trabajo coordinado con instancias de marcada influencia social como la Pastoral social, la misma que ha tenido un efecto multiplicador en la generación de interés y compromiso en torno al tema del trabajo infantil en la minería

En términos metodológicos, el Proyecto Subregional ha realizado un riguroso seguimiento del cumplimiento de sus metas y actividades. Uno de los principales instrumentos para llevar a cabo esta tarea con éxito ha sido el diseño de una base de datos en MS EXCEL que ha permitido el conteo sistemático de niños, niñas y adolescentes que han sido beneficiarios directos e indirectos del Proyecto. En ese sentido, la base de datos ha servido mucho en la sistematización de cifras acerca de aquéllos que han sido prevenidos, retirados, y de los y las personas menores de edad que ahora trabajan menos horas y/o en mejores condiciones laborales.

Complementariamente a este sistema de seguimiento, el Proyecto ha impulsado un sistema de monitoreo de trabajo infantil basado en la comunidad. Como parte de este ejercicio, un formato modelo para el registro de NNA se transfirió a algunos promotores de Bella Rica. Para la implementación del MTI, los principales lugares de observación son las sociedades mineras y las escuelas. Es destacable que, en paralelo a los avances en el sistema de monitoreo comunitario, uno de los logros principales en el marco del Proyecto ha sido la promulgación de una resolución ministerial del Ministerio de Trabajo creando el Sistema de Inspección y Monitoreo del Trabajo Infantil. Finalmente, vale recalcar que como consecuencia de las acciones del Proyecto, algunos niños han dejado de *janchar* y se encuentran en otras actividades como vendedores ambulantes de bolas de maní o de pan. Uno de los retos más importantes, entre otros, es el registro de información sobre el tema.

III. Sistema de Monitoreo de Trabajo Infantil

En este capítulo se describen los objetivos, procedimientos, y actores involucrados en el diseño e implementación del sistema de monitoreo de trabajo infantil (SMTI) de Bella Rica, así como una síntesis de los principales problemas cotidianos que éste enfrenta en la práctica.

3.1 Objetivos

El SMTI ha buscado cumplir con una serie de objetivos, entre ellos:

- Complementar y validar la información obtenida a través del sistema de seguimiento de actividades del programa de acción directa implementado por el DyA.
- Generar información sobre las tendencias del trabajo infantil en la minería artesanal (especialmente, del *janqueo*) en la comunidad de Bella Rica.
- Proporcionar insumos para el diseño de acciones de diversas instancias de impacto social en la zona como la Cooperativa Minera, la Municipalidad de Ponce Enríquez y la Pastoral Social.
- Fomentar el interés y compromiso, y aumentar el conocimiento entre los habitantes de Bella Rica acerca de la gravedad del tema del trabajo infantil en la minería artesanal.
- Promover la sostenibilidad de las acciones implementadas a través del PAD a lo largo del tiempo.

3.2 Procedimientos

En esta sección se describen las características del SMTI de Bella Rica. Entre los atributos más saltantes se enfatizan el origen, etapas, frecuencia, instrumentos y criterios utilizados durante el proceso de toma de información.

El SMTI fue promovido por el DyA como parte del componente de sensibilización para complementar las actividades de seguimiento, observar las tendencias en la participación de los NNA en el *janqueo* y garantizar, a través de la transferencia de responsabilidad a la misma comunidad, la sostenibilidad de los esfuerzos realizados para la prevención y eliminación del trabajo infantil en la minería artesanal en Bella Rica.

Los monitores fueron capacitados por el equipo local de DyA. Se les indicó cuáles eran los objetivos y procedimientos a utilizar. No obstante, en palabras de los mismos monitores, la "verdadera capacitación se dio en la práctica" a través de la puesta marcha del levantamiento de información. En ese sentido, a partir de la realidad, se aprendió de los errores y se mejoró la metodología de trabajo.

En términos prácticos, la información se recolecta dos veces al mes en aproximadamente doce botaderos de desecho de material de las sociedades mineras. La selección de lugares a observar (i.e., unidades de observación del MTI) se hace previamente y de manera aleatoria a través de un programa de visitas diseñado por el DyA. El MTI se realiza a través de tres monitores: El director de la Escuela "El Diamante" y dos promotoras del PAD. En términos de incentivos, ellos reciben una contribución monetaria.

El MTI propiamente dicho consiste en la visita de los monitores a aproximadamente cinco botaderos asignados a cada uno de ellos. El procedimiento, en palabras de los informantes, consiste básicamente en "tomar lista" a los niños, niñas y adolescentes que allí se encuentran. Esto es posible gracias a que cada uno de los monitores, al ser habitante de la zona, conoce muy bien a los niños que allí se encuentran. En el caso de que se identifique a un niño que no aparece en el registro, el monitor procede a acercarse y tomar los datos correspondientes.

El instrumento para la toma de información es muy sencillo (ver Anexo V). Se trata de una ficha que contiene las siguientes variables: Nombre, edad, número de horas diarias dedicadas al *jancheo*, con quién trabaja, nombre de la sociedad minera, si asiste a la escuela, en qué grado está, dirección y nombre del papá y la mamá. Al ser un formulario simple, éste ofrece varias ventajas ya que, por ejemplo, esto permite a los monitores tomar la información de manera relativamente rápida y llevar un registro eficiente de los NNA que allí se encuentran.

Una vez que los formularios son llenados, se entregan a la oficina local de DyA. El procesamiento y análisis de la información se realiza en una aplicación sencilla de MS EXCEL, y luego el equipo de DyA procede a cruzar los datos con otros registros existentes de información. Entre ellos destacan el reporte de asistencia a la ludoteca, la matrícula en la escuela, los controles de salud en la escuela, y el de los padres y madres al taller de orfebrería. Esta verificación de información permite detectar casos que están siendo atendidos por las actividades del Programa y derivar aquéllos que requieran atención (e.g., becas INNFA). Algunos de los productos finales del análisis de la información son representaciones gráficas como histogramas y curvas de tendencia (ver Anexo VI). Estos gráficos son distribuidos principalmente a cuatro usuarios: OIT-IPEC, la Cooperativa, la Municipalidad y la Pastoral Social.

En cuanto al tema de la sostenibilidad, hay que mencionar que actualmente el SMTI se encuentra en etapa de transferencia. En esa línea, la Asociación de Damas y Movimiento de Jóvenes están siendo capacitados para asumir la responsabilidad de continuar con este esfuerzo. En términos operativos, la Asociación sería la responsable de tomar los datos en los lugares de *jancheo*, probablemente a través de la asignación de turnos entre las madres de familia, y el procesamiento y análisis de la información correría por cuenta

del Movimiento de Jóvenes. Este tema se desarrolla con mayor profundidad en la sección 3.3.

Toda la información presentada hasta aquí se refiere a los NNA que trabajan como *jancheros*. En el caso de los jornaleros, una posibilidad es el rastreo de casos a través del sistema de salud laboral y de seguro social.

3.3 Actores involucrados

La identificación de los actores involucrados, directa o indirectamente, en el diseño e implementación del SMTI de Bella Rica debe hacerse a tres niveles: Nacional, municipal/cantonal, y local. Un buen análisis de sus interacciones implica centrar la atención en los roles y responsabilidades asumidos por cada uno de ellos, e identificar las interacciones entre ellos.

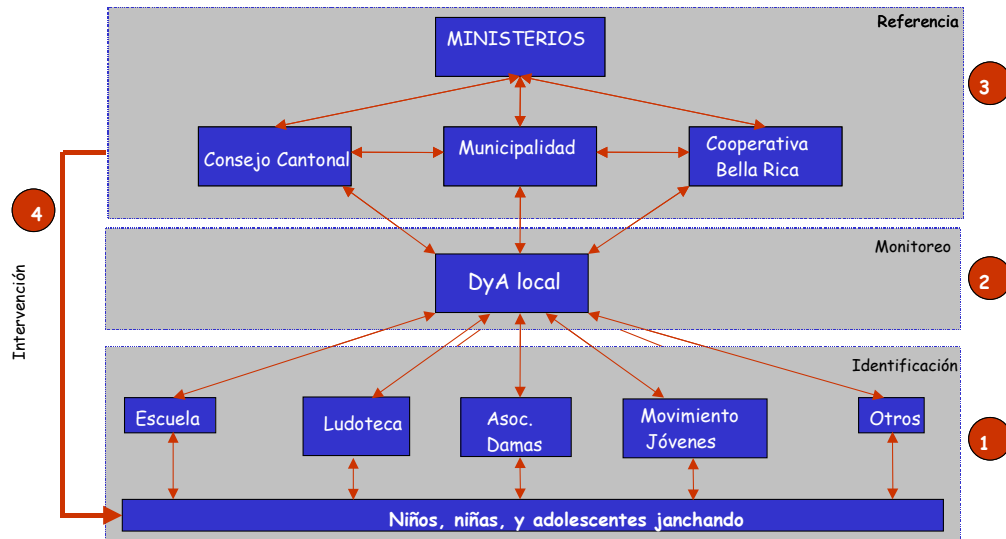
- A nivel nacional, el Ministerio de Energía y Minas y el Ministerio de Trabajo han mostrado cierta voluntad política en relación al tema. Una de las medidas asumidas ha sido multar a las sociedades mineras que utilizan mano de obra infantil. La inspección laboral, sin embargo, no se cumple. Los limitados recursos humanos disponibles imponen una grave restricción a la voluntad frente al tema: Existe un inspector para la provincia². Adicionalmente, otros factores que afectan la inspección son la informalidad y la ilegalidad de los contratos de personas menores de edad.
- A nivel municipal es posible identificar al Consejo Cantonal de la Niñez y la Adolescencia y la Municipalidad de Ponce Enríquez como dos de los actores centrales. En este caso, ambos juegan un rol receptor de la información. El objetivo a mediano plazo, en el contexto del SMTI, es que estas instancias puedan derivar la información recibida a través del análisis periódico de tendencias a las instituciones pertinentes para la atención de casos. Asimismo, éstas cumplirían roles asociados a la defensa y difusión de información sobre el tema del trabajo infantil en la minería artesanal.
- A nivel local, destacan un conjunto de actores sociales que vienen demostrando a través de la práctica que el trabajo coordinado, a pesar de las dificultades, es la mejor alternativa para alcanzar los objetivos propuestos. Entre estos, vale destacar a la Escuela, a la Asociación de Damas, al Movimiento de Jóvenes, y a la

² A partir de la creación del Sistema Nacional de Inspección de Trabajo Infantil, se contrataron 19 inspectores. Cada uno de ellos con jurisdicción en una provincia. En el caso de la provincia de Azuay (a la que pertenece Ponce Enríquez) se ha asignado un inspector con sede en la ciudad de Cuenca.

Cooperativa. Para efectos de este ejercicio, el DyA y OIT-IPEC serán ubicados en este nivel.

- *Escuela.-* Tal como se describió en el capítulo sobre Contexto, la escuela de Bella Rica cuenta con infraestructura y recursos altamente valiosos para el proceso de MTI. De hecho, ésta constituye uno de los lugares de observación del MTI.
- *Asociación de Damas.-* Esta organización fue promovida por DyA como un espacio para organizar y reunir a las mujeres en torno a un discurso en contra el trabajo infantil. Actualmente, está compuesta por 25 socias activas y uno de sus principales objetivos es continuar con el esfuerzo del MTI iniciado en la comunidad. Así, se espera que ellas asuman la responsabilidad del monitoreo una vez que el proyecto concluya las actividades directas en la zona. Las mismas socias reconocen que la Asociación impone cierta presión social a través de la observación y la crítica, convirtiéndose en un mecanismo de control espontáneo e informal que sanciona a quienes vulneran los principios. Por ejemplo, si alguna de ellas reenvía a sus hijos al *jancheo* se convierte en motivo de crítica.
- *Movimiento de Jóvenes del Campamento Minero Bella Rica.-* Este grupo también fue promovido por DyA y existe desde agosto de 2002. Actualmente, el Movimiento agrupa a 19 miembros activos. Como parte de sus actividades, se han logrado articular a otras instancias como el Movimiento Regional Sur. Ellos han participado en una serie de actividades vinculadas al programa de acción en la comunidad y entre ellas destacan la ludoteca y el campamento vacacional. Además, han tomado parte en cursos de capacitación, talleres de autoestima, y preparación de vino orgánico. Asimismo, a través del apoyo del Programa Pro-niño de la Fundación Bellsouth, lograron implementar un centro de cómputo con seis máquinas. En este contexto, el rol del Movimiento en el MTI es realizar el procesamiento y análisis de la información, así como la preparación de reportes. Actualmente, se encuentran en proceso de transferencia y capacitándose en el diseño y uso de la base de datos MS EXCEL. Ellos trabajarían en estrecha coordinación con la Asociación de Damas.
- *Cooperativa Bella Rica.-* Tal como en el caso de las instancias a nivel cantonal, la Cooperativa recibe también copia de los reportes mensuales. Su rol es dar continuidad a lo que se ha hecho y apoyar, en la medida de sus posibilidades, los esfuerzos para continuar con la generación de información para la referencia y atención de casos.

Recuadro 3.- Interacciones entre actores sociales vinculados al SMTI en Bella Rica



3.4 Problemas cotidianos. -

A pesar de los logros alcanzados en materia de MTI, existen algunas dificultades que el SMTI enfrenta cotidianamente. Entre ellos, se puede identificar la percepción negativa sobre el tema del MTI entre la población que aún está en proceso de ser sensibilizada, la actitud de los propios niños, niñas y adolescentes frente a los monitores, y la expectativa de los padres y madres de familia respecto a que si los niños y niñas son captados en el registro habrá un beneficio a cambio.

No obstante, aunque aún quedan muchos retos por delante, los monitores indican que los reportes han mejorado y que, poco a poco, se va notando un cambio de actitud en las personas de la comunidad frente al tema de la toma de información. Algunos piensan que, muchas veces, el escepticismo tiene que ver con el hecho de que nunca antes se tomó en cuenta a esta población para un operativo de esta naturaleza.

IV. Análisis del Sistema de Monitoreo de Trabajo Infantil en Bella Rica: Aplicando el FODA

Como se sabe, el análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) es una técnica que se utiliza tanto en actividades de diseño como de evaluación de proyectos. En este caso, se le utilizó para identificar los puntos centrales asociados al sistema de monitoreo de trabajo infantil de Bella Rica. Metodológicamente, las fortalezas y las debilidades se refieren a las características asociadas al objeto de estudio como tal. De otro lado, tanto las oportunidades como las amenazas se relacionan a los factores externos que pueden influir en él.

- *Fortalezas*

Las principales fortalezas del SMTI en Bella Rica están asociadas a su dinámica y al impacto de sus resultados entre los distintos actores sociales que operan en la zona. Como se ha indicado líneas arriba, desde el inicio, el SMTI fue concebido tomando en consideración las características y capacidades de la comunidad y del sector en el que se planeó la intervención. Por ejemplo, el SMTI convocó como monitores a personas de la misma zona e involucró a la Cooperativa Minera, la escuela y otras organizaciones comunales. Esto es, el SMTI ha sido apropiado por algunas personas e instituciones de la zona y estas condiciones facilitan que, actualmente, se plantee que el sistema pueda ser transferido a otras organizaciones comunitarias como la Asociación de Damas y el Movimiento de Jóvenes.

Asimismo, en términos prácticos, se ha logrado generar, valorar, disponer y utilizar información detallada sobre la dinámica del trabajo infantil en el sector minero artesanal en Bella Rica. Ello ha permitido, por un lado, obtener datos acerca del cumplimiento de metas del proyecto y diseñar posibles nuevas respuestas. Asimismo, se ha podido derivar la información a instancias competentes como el Municipio, Cooperativa, y Pastoral Social quienes actualmente disponen de información actualizada a pesar de su radio de acción aún sea limitada. Asimismo, existe un interés manifiesto sobre el uso potencial de la información para la gestión del Consejo Cantonal de la Niñez y la Adolescencia.

De otro lado, el SMTI encuentra una fortaleza adicional en el hecho de que éste ha tenido impacto en la consolidación de una sanción social del trabajo infantil, aunque ésta aún se encuentre en desarrollo. Dicha sanción se percibe entre algunas madres de familia que cuestionan y llaman la atención a otras que estimulan el trabajo infantil de sus hijos y, a otro nivel, ésta se da a través del personal de la Pastoral social. Dicha sanción se da, por ejemplo, a través de la catequesis o la condena pública del trabajo infantil desde el púlpito. En ese sentido, se puede decir que existe un proceso en curso

hacia la construcción de un consenso social hacia la erradicación del trabajo infantil a nivel de los actores involucrados.

Dicho lo anterior, es posible indicar que una de las principales fortalezas se encuentra en su carácter comunitario, la misma que ha tenido incidencia directa en el nivel de información y compromiso que tienen instancias externas a la comunidad respecto al tema del trabajo infantil, así como en la sensibilización frente al tema convirtiéndolo en uno que, actualmente, forma parte de la agenda social.

- ***Debilidades***

De otro lado, las debilidades del sistema están asociadas a factores organizativos, metodológicos y procesales. En ese sentido, en términos de su organización, tal como se ha descrito líneas arriba, el SMTI es dependiente de organizaciones comunitarias. Por un lado, esto es considerado una fortaleza por el nivel de información y compromiso que se puede generar a partir de él. No obstante, algunas de estas organizaciones pueden no ser lo suficientemente sólidas o pueden no tener continuidad. En ese sentido, una debilidad es que el SMTI tiene una alta dependencia respecto al recambio de dirigentes e interés de las directivas de las instancias comunitarias.

En términos metodológicos, el procedimiento para la captura de información está marcado por la actitud de los actores de la comunidad (i.e., niños y niñas trabajadoras, padres y madres de familia), algunos de los cuales aún se muestran escépticos frente a la toma de información en los botaderos de desecho de las sociedades mineras. Ello influye en que los monitores sean percibidos como la "policía del trabajo infantil", hecho que genera malestar en algunos de los habitantes de Bella Rica. Debido a estas razones, en algunos casos, la toma de información por parte de los monitores es realizada de manera rápida, sin utilizar formularios de manera visible, y "almacenando" el registro de la información en la memoria para luego llenarlos. Evidentemente, dichos procedimientos se prestan a la generación de errores.

De otro lado, existen algunas dificultades asociadas a las características intrínsecas de la actividad. Entre ellas, por ejemplo, la movilidad (i.e., "niños fijos" vs. "niños volantes") y la informalidad. Otras limitaciones son impuestas por la dinámica del trabajo en sí. Por ejemplo, las sociedades no tienen fecha u hora para botar material y esto impone dificultades a la implementación del SMTI ya que no es posible planificar con certeza las observaciones de campo o saber en cuántos de los botaderos ésta se podrá realizar. Debido a los mismos factores, los procedimientos también se ven afectados. En ese sentido, no se ha podido realizar campañas de sensibilización ni de capacitación en torno al tema en la comunidad sobre el SMTI y ello conlleva una debilidad en la medida en que no se ha logrado diseminar los objetivos y procedimientos del sistema tanto como se hubiera esperado.

- *Oportunidades*

Las oportunidades asociadas al SMTI en Bella Rica tienen que ver con la generación de alternativas externas que puedan reforzar o promover aún más los logros del sistema a la fecha. En ese sentido, son importantes los esfuerzos que vienen realizando diversas instituciones para colocar el tema del trabajo infantil en la agenda nacional.

Entre ellos, es posible destacar la consolidación del Acuerdo Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil en la Minería del Oro en el Ecuador que consiste en un compromiso público de instituciones como la Cámara de Minería, a los Ministerios de Relaciones Exteriores, Trabajo, Educación, Salud, y Energía y Minas, Sindicatos, y a organismos internacionales como OIT y UNICEF para implementar las medidas necesarias que eviten que la actividad minera siga utilizando mano de obra infantil. De otro lado, se encuentra el creciente interés del Ministerio de Trabajo por conocer más acerca del SMTI y, por otro lado, la Municipalidad viene acercándose a temas de infancia y adolescencia y podría constituirse eventualmente en propulsora de un eficiente sistema de protección social de la niñez en coordinación con otras instancias vinculadas al tema.

Por otro lado, existen oportunidades vinculadas tanto a los compromisos del país como a proyectos. Entre los primeros, se puede destacar el marco legal sobre infancia que brinda el Código de la Niñez y la ratificación de los Convenios 138 y 182 de la OIT. Asimismo, la implementación del Programa de Duración Determinada (PDD) de la OIT-IPEC (TBP, por sus siglas en inglés).

Finalmente, a nivel del marco más general del país, el inicio de negociaciones por el TLC podría constituir también una oportunidad para colocar el tema del trabajo infantil en el centro del interés público y generar una mayor conciencia frente al tema. Como se sabe, en otras experiencias, la aprobación o continuidad de acuerdos comerciales se ha condicionado al cumplimiento de determinadas medidas, entre ellas, la prohibición del trabajo infantil en determinados sectores. Esto, de por sí, constituye un precedente a ser tomado en cuenta.

- *Amenazas*

Una de las mayores amenazas del SMTI es, evidentemente, su sostenibilidad. Esto constituye un tema particularmente importante en la medida en que se ha logrado un considerable avance en materia de información sobre trabajo infantil en el sector. Existe preocupación en la medida en que actualmente existe una fuerte apuesta por los actores locales para dar continuidad al sistema y sus limitaciones han sido esbozadas líneas arriba.

De otro lado, existe aún la necesidad de realizar un trabajo de sensibilización a nivel de la población de Bella Rica para combatir una potencial amenaza: La mala interpretación sobre los "beneficios" de los programas de erradicación del trabajo infantil. El programa de acción ha generado muchas expectativas acerca de sus beneficios y no ha faltado quien habló del "boom" de las familias que llevaban a sus hijos a trabajar en la medida en que percibían que existe un "premio" por tenerlos en esa situación. Junto a esta percepción podrían existir otras que distorsionan el sentido del trabajo que se viene realizando en la zona y podrían constituir una amenaza para los logros alcanzados.

Por último, otro grupo de amenazas están dadas por condiciones vinculadas a los discursos y la práctica del desarrollo en zonas como Bella Rica, y a la potencial politización del tema del trabajo infantil por parte de las autoridades. Así, en palabras de los expertos de la zona, se señala un creciente "bombardeo de desarrollo" en el asentamiento minero, el mismo que podría debilitar lo avanzado.

Recuadro 4.- SMTI en Bella Rica: Síntesis del análisis FODA

Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
✓ SMTI concebido desde y basado en la comunidad ✓ Tema del trabajo infantil en la agenda ✓ Se genera, utiliza, valora y dispone de información ✓ Creciente consolidación de sanción social frente al trabajo infantil	✓ Dependencia en organizaciones comunitarias poco consolidadas ✓ Limitaciones de procedimientos metodológicos ✓ Características intrínsecas de la dinámica del trabajo infantil ✓ Escasa capacitación sobre SMTI a nivel de la comunidad	✓ Acuerdo Nacional suscrito por diversas instituciones ✓ Interés sobre el tema en aumento por parte de Ministerio de Trabajo y Municipalidad ✓ Convenios OIT ✓ TBP ✓ TLC	✓ Sostenibilidad del sistema ✓ Malinterpretación de los "beneficios" de los programas de acción directa ✓ "Bombardeo" de desarrollo de BR ✓ Politización del tema del trabajo infantil

Junto a la identificación de ventajas y desventajas asociadas al SMTI de Bella Rica es importante también enfocar la reflexión en torno a algunos de los *retos*. En base al análisis FODA y algunas de las reflexiones de los informantes claves, se ha identificado retos que tienen que ver con los patrones culturales de los padres y madres de familia y sus percepciones frente al trabajo infantil, así como respecto a su nivel de autoestima grupal e individual. Trabajar en estos retos, teniendo en cuenta que se trata de procesos de mediano y largo plazo, podría traducirse en una mayor participación de ellos en experiencias similares al taller de orfebrería reduciendo el margen de preguntas del tipo: "Cómo voy a aprender a hacer joyas si yo sólo sé *janchar*".

Otro reto está relacionado al rol que juegan las mujeres en la prevención del trabajo infantil y en la implementación del SMTI. Así, uno de nuestros informantes indicaba que "las mujeres son el nervio de los hogares" y, por tanto, debería realizarse un trabajo que priorice el rol de las madres en la prevención del trabajo infantil en la minería.

En tercer lugar, se encuentra el reto asociado a la sostenibilidad. Como se ha indicado anteriormente, buena parte del éxito de la continuidad de este esfuerzo está puesto en las organizaciones comunitarias. Dicha continuidad depende, en gran medida, de su voluntad y dedicación. En esa línea, valdría la pena enfatizar que el SMTI constituye también un medio para generar nuevos proyectos de autogestión y puede convertirse en una excelente carta de presentación para futuras gestiones de las organizaciones de la comunidad ante diversas instituciones de ayuda social.

Algunos retos concretos tienen que ver con la organización y estrategia a seguir por el SMTI una vez que sea transferido a las nuevas instancias comunitarias. Entre ellos, por ejemplo, está el desarrollar una estrategia para poder conversar con los padres y madres de familia y evitar que éstos reten a los monitores o desconfíen de ellos. Asimismo, a través de estas estrategias se podría generar un compromiso para continuar con el esfuerzo. De otro lado, algunos de los "cuellos de botella" a resolver están dados por la necesidad de que los nuevos monitores se familiaricen con la dinámica de los niños *jancheros*, proponerse hacer el SMTI sin incentivos económicos y organizar el trabajo de recolección de datos a través de la división de tareas o turnos.

A otro nivel, se encuentra el reto de utilizar la información del SMTI local a modo de insumo para el diseño y puesta en marcha de un sistema similar a escala nacional. Dicho sistema podría proporcionar información útil acerca de las tendencias del trabajo infantil en determinados sectores. Esta tarea deberá coordinarse con las instancias correspondientes y enfatizar la importancia de utilizar una metodología apropiada para dicho fin.

Finalmente, vale destacar que una buena porción de optimismo acerca del SMTI de Bella Rica está puesta en el futuro del Consejo Cantonal de la Niñez y la Adolescencia. Éste cuenta con dos cercanas colaboradoras del SMTI que son parte del Comité Ejecutivo del Consejo: Diana Ochoa (actual administradora de la oficina local de DyA) y Jane (promotora MTI y miembro de la Asociación de Damas). El esfuerzo y compromiso de ambas constituyen, desde ya, un buen par de motivos para no perder la esperanza.

V. Conclusiones

No sería posible, ni mucho menos justo, establecer conclusiones sobre un proceso que aún se encuentra en curso. No obstante, consideramos que es útil resaltar algunas de las lecciones aprendidas del SMTI en base a todo lo avanzado hasta la fecha. A fin de realizar este ejercicio con éxito, optamos por contrastar la experiencia de SMTI de Bella Rica a la luz de algunos de los criterios de los sistemas de monitoreo de trabajo infantil³. Entre ellos, se ha seleccionado los siguientes:

- ✓ Sencillez
- ✓ Relación con seguimiento de proyectos
- ✓ Inserción en sistemas existentes de información
- ✓ Participativo
- ✓ Flexibilidad
- ✓ Replicabilidad
- ✓ Sostenibilidad

1. *Monitoreo como ejercicio sencillo y cotidiano.*- Entre los factores que ayudan a explicar el éxito del SMTI en Bella Rica se encuentra la sencillez que ha caracterizado tanto el diseño como la implementación de la propuesta. Se ha utilizado un modelo basado en la comunidad y compuesto por tres monitores. Estos monitores han sido capacitados a través de métodos sencillos, enfatizando el objetivo y los procedimientos para la toma de información. Para dicho fin, se diseñó un formulario reducido que era fácil y rápido de llenar. El procesamiento y análisis utilizó un software amigable (i.e., MS EXCEL) y para el reporte se ha empleado gráficos sencillos de entender que han sido distribuidos a distintas instancias competentes en materia de trabajo infantil.
2. *Seguimiento de proyectos y MTI.*- En esta experiencia existe una clara relación entre ambas actividades. Éstas se han retroalimentado mutuamente, beneficiándose a través del intercambio de información. De otro lado, la agencia implementadora (DyA) ha sabido complementar ambas actividades de modo que éstas se han enriquecido a lo largo del proceso. En términos específicos, el MTI ha proporcionado información que ha sido verificada con los registros de asistencia y participación los NNA en distintas actividades del proyecto.

³ Para mayores detalles al respecto, consultar el documento de OIT-IPEC "14 Preguntas Frecuentes sobre Monitoreo de Trabajo Infantil" en el que se presentan dichos criterios con mayor profundidad.

3. *Monitoreo y sistemas de información existente.*- Como se indicó en el capítulo referido a la descripción del SMTI, la información obtenida a través del monitoreo ha sido cruzada con aquella obtenida en distintos registros de información tanto de la escuela como de la ludoteca, etc. Esto quiere decir que la información es, en gran medida, compatible, comparable y complementaria. Una vez que este ejercicio esté institucionalizado, sería posible extenderlo a otros sistemas de información utilizados, como pueden ser los registros que posea la Municipalidad. Tal como se indicó en la sección anterior, el objetivo final sería el uso de esta experiencia como insumo de un sistema a escala nacional.
4. *Monitoreo como experiencia comunitaria participativa.*- En paralelo a la sencillez y el uso de información existente, buena parte del éxito del SMTI en Bella Rica está relacionado a que la propuesta ha sido ejecutada a través de miembros de la comunidad. Al hacerse así, la propuesta es fácilmente apropiada por ésta. Así, en la primera fase se ha utilizado como promotoras a dos señoras de la comunidad y al director de la escuela El Diamante. Posteriormente, se espera que la propuesta sea asumida tanto por la Asociación de Damas como por el Movimiento de Jóvenes, esto es, dos de las organizaciones comunitarias existentes serían las responsables de darle continuidad a este esfuerzo.
5. *El SMTI como herramienta flexible.*- El SMTI en Bella Rica se ha caracterizado por no ser un planteamiento rígido. Esto se ha visto reflejado en actividades como la selección de los monitores y los lugares de observación (botaderos de desecho mineral), el diseño de los formularios para la captura de datos, la periodicidad del ejercicio, el procesamiento de la información, etc. En ese sentido, vale la pena destacar que, de haber sido un sistema menos flexible, es probable que parte del éxito asociado a este sistema no se hubiera dado.
6. *El SMTI como experiencia replicable.*- Asociado al tema anterior, es altamente probable que el sistema desarrollado en Bella Rica pueda ser replicado en otros asentamientos mineros en donde existe trabajo infantil. Asimismo, valdría la pena reflexionar acerca de la posibilidad de utilizar los criterios y procedimientos de este modelo en otros sectores como agricultura y pesca. En esa línea, la flexibilidad y adaptabilidad del mismo deben mantenerse como consideraciones importantes.
7. *El SMTI y su principal reto: La sostenibilidad.*- Como se ha indicado en distintas partes de este documento, éste es un tema central. No obstante, ésta se encuentra asociada a algunos de los criterios que caracterizan al SMTI en Bella Rica: Sencillez, participación, flexibilidad, replicabilidad, etc. En ese sentido, y a fin de dar continuidad a este valioso esfuerzo, valdría la pena incrementar esfuerzos y profundizar los procesos de sensibilización y capacitación en materia de MTI a distintos actores sociales que podrían, eventualmente, asumir la responsabilidad.

ANEXO I

FICHA TÉCNICA PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE INFORMACIÓN DEL SMTI

El presente documento reúne algunas pautas para realizar la sistematización de la experiencia de MTI. Se recomienda que éstos se tomen como referencia y su pertinencia sea evaluada a la luz de la especificidad del proyecto sobre el cual se va a reportar.

a. *Características básicas sobre el proyecto en el cual se realiza MTI*

- Nombre y ubicación del proyecto
- Breve descripción de la zona en la que se implementa el proyecto
- Áreas en las que se interviene (e.g., educación, salud, generación de ingresos)
- Población atendida y "monitoreada" (i.e., incluir información cuantitativa y cualitativa⁴ al respecto)

2. *Estrategias y procedimientos para el MTI*

- Breve referencia a la evolución/proceso que se ha seguido (etapas)
- Definiciones que utiliza en el MTI ("NNA atendido/a", "NNA retirado/a", "NNA prevenido/a", "NNA beneficiario/a directo/a", "NNA referido/a", etc.)
- Técnica/s utilizada/s para la captura de información
- Tipo de información (adjuntar formularios, si los hubiere)
- Tipo de tecnología y software utilizados
- Opinión general sobre los aciertos y dificultades en los puntos del "a" al "e"

3. *Participación de actores sociales en el MTI*

- Tipo de actores involucrados (familias, maestros, cooperativas, empleadores, personal de salud, etc.) y/u organizaciones (ministerios, ONGs, sindicatos)
- Rol y nivel de apoyo de éstas (i.e., enfatizar tema de liderazgo)
- Papel específico del Ministerio de Trabajo, comunidades, e inspectores de trabajo
- Existencia y tipo de incentivos utilizados en el proceso (si los hubiere)

4. *Fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (FODA) del MTI*

⁴ La información cuantitativa se refiere a la información "objetiva" sobre los niños, niñas y adolescentes (NNA) y sus familias. Por ejemplo, al número de NNA que son atendidos y monitoreados según sexo, edad y nivel de escolaridad. La información cualitativa se refiere a los datos más subjetivos, por ejemplo, a los procesos o cambios experimentados por esta población en relación a sus actitudes y expectativas frente al proyecto.

ANEXO II

LISTADO DE INFORMANTES ENTREVISTADOS

	<i>Lugar</i>	<i>Nombre</i>	<i>Institución</i>	<i>Cargo</i>
1	Quito	Gustavo Guerra	DyA	Director Ejecutivo
2	Quito	Bladimir Chicaiza	OIT-IPEC	Oficial Programas
3	Ponce Enríquez	Cesar Albarracín	DyA	Coordinador del Componente Sensibilización
4	Ponce Enríquez	Diana Ochoa	DyA	Administradora
5	Bella Rica	Johnny García	Escuela Bella Rica	Director
6	Bella Rica	María López	DyA	Promotora
7	Bella Rica	Jane Rivera	DyA	Promotora
8	Bella Rica	Francisca Rodríguez	Asociación de Damas	Presidenta
9	Bella Rica	Carmen Ruiz	Asociación de Damas	Vocal
10	Bella Rica	Carlos Chávez	Organización de Jóvenes	Presidente
11	Bella Rica	Hedí Fernández	DyA	Profesor de la Escuela, Ludoteca
12	Ponce Enríquez	--	Cooperativa Bella Rica	Gerente
13	Ponce Enríquez	Zenobia Méndez	Municipalidad	Concejala
14	Bella Rica	--	Guardería	Presidenta

ANEXO III MAPA



ANEXO IV

EJEMPLO DE UNA FAMILIA DEDICADA AL *JANCHEO*

Carlos Sánchez vive en Bella Rica. Él vive con su esposa Rosa y sus tres hijos. Todos trabajan en la minería artesanal. Mientras Carlos trabaja como jornalero en una de las sociedades mineras, Rosa y sus hijos se dedican al *jancheo*.

Con el trabajo de tres meses de *jancheo*, trabajando todos los días un promedio de seis horas diarias, logran acumular una tonelada métrica de piedra entre los cuatro. Si tienen suerte, logran obtener, luego de llevar los sacos al molino, entre 10 y 20 gramos de oro.

En el mercado, el gramo de oro se compra por 10 dólares. Así, si todo sale bien, logran obtener unos 200 dólares. Ése es el producto del trabajo de la mamá y los tres hijos durante un período de tres meses. Si hacemos un ejercicio de aritmética básica, los cálculos arrojan que mensualmente hacen entre los cuatro menos de 70 dólares. Si procedemos a sacar el monto que cada uno produce nos damos cuenta de que este no llega a los 20 dólares mensuales...

La pregunta que Carlos y Rosa no dejan de hacerse es si vale la pena que sus hijos dejen la escuela para ayudarlos por 20 dólares al mes...

James Maria Chamber

Fecha: 19- Febrero - 2004

Levantó: Monia Chacra y Hane:

34

ANEXO VI

MODELOS DE GRÁFICOS UTILIZADOS PARA PRESENTAR LA INFORMACIÓN DE MTI

GRÁFICO 1: HISTOGRAMAS

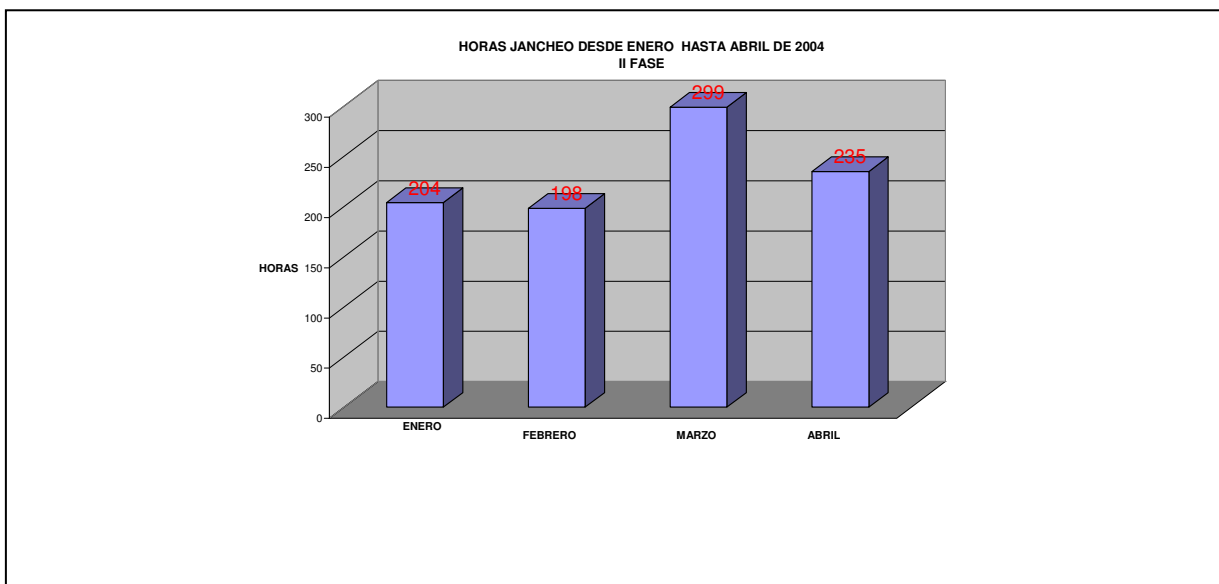


GRÁFICO 2: CURVAS

