



REVALORANDO LA VIDA DE LA NIÑEZ FRENTE AL VALOR DE LO INSERVIBLE

**Más razones para la erradicación del trabajo infantil altamente
nocivo de niños, niñas y adolescentes en los basurales**

**Realizado por: ONG CENTRO
PROCESO SOCIAL con el auspicio de
OIT-IPEC**

Elaboración del informe : Luz Barreto Carreño
Colaborador : Freddy Calixto
Asesoría : Walter Alarcón Glasinovich
Arte y diseño : Willy Zabarburi
Impresiones : A 4 Editores
Edita : Centro PROCESO SOCIAL
Edición : 1000 ejemplares

Esta publicación es posible gracias a la contribución de la OIT

Lima, Diciembre del 2001

REVALORANDO LA VIDA DE LA NIÑEZ FRENTE AL VALOR DE LO INSERVIBLE

Más razones para la erradicación del trabajo infantil altamente nocivo de niños, niñas y adolescentes en los basurales

INTRODUCCION

Muchos son los rostros de la exclusión resultado de décadas de ensayos de programas económicos fracasados que no privilegiaron el factor humano como el fundamental para avanzar en el proceso de construcción del desarrollo, lo que ciertamente sigue siendo una tarea pendiente. El trabajo que miles de niños, niñas y adolescentes realizan como segregadores de basura es uno de los más indignantes y a la vez de los que más contravienen a la sensibilidad humana y a lo jurídicamente dispuesto contenido en la normatividad nacional e internacional existente para proteger a la niñez.

Lo estipula la Convención de los Derechos del Niño que en su artículo 32 a la letra dice: " Los Estados partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra toda forma de explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social." Han transcurrido 10 años desde la firma de la Convención y no se requiere mayor esfuerzo de análisis de la realidad de los niños y niñas segregadores para encontrar que lo que hacen es perjudicial para su desarrollo integral y que no se han tomado medidas frente a ello.

De otro lado el Código de los Niños y Adolescentes en su artículo 22 sobre El derecho a trabajar del adolescente señala "El adolescente que trabaja será protegido por el Estado. El Estado reconoce el derecho de los adolescentes a trabajar, con las restricciones que impone este Código siempre y cuando no exista explotación económica y su actividad laboral no importe ningún riesgo o peligro, afecte su proceso educativo o sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social". Como es posible comprobar el trabajo en los basurales es altamente riesgoso, impide el adecuado desarrollo integral y son miles de niños menores de 12 años dedicados a la segregación. Recientemente el Congreso de la República promulgó la ley mediante la cual se fija en 15 años la edad mínima para el trabajo, dejando Perú de ser el país que registraba la edad

más baja para el inicio en la vida laboral y colocándose por fin al nivel de muchos países en la Región de América Latina cuyas legislaciones lo contemplaban desde hace ya buen tiempo atrás, coincidente con las recomendaciones de la OIT sobre el asunto. Es de esperarse que el Estado peruano suscriba cuanto antes el Convenio 182 de la OIT sobre las peores formas de trabajo infantil con lo que se tendría un argumento más para actuar perentoriamente en la erradicación del trabajo de la niñez en los basurales.

Hay que reconocer el avance en cuanto normas de protección de la niñez, pero como es posible constatar ello no es suficiente para garantizar su cumplimiento. Consideraciones de orden económico, social, cultural, político influyen decididamente en la persistencia de situaciones inadmisibles como la del trabajo de niños y niñas segregadores. La pobreza extrema mientras exista hará que cada miembro de la familia se constituya en generador de ingresos apenas puedan hacerlo y se incorporarán en aquello en la que no exijan ni papeles ni buena presencia a cambio de casi nada en monedas pero sí de mucho en aspiración de progreso y de su propia dignidad. Mientras que el mundo adulto tenga una visión cosificada de la niñez y particularmente los padres tengan sobre los hijos un sentido de propiedad, sin comprender sus roles frente a ellos, seguirán disponiendo de sus vidas llevándolos a asumir responsabilidades tempranas que no les corresponden y que por lo general limitan sus posibilidades de vivir su edad a plenitud.

Son estas las situaciones que se han venido corroborando en el día a día de la labor que el Centro Proceso Social realiza con niños, niñas y adolescentes segregadores que trabajan en los alrededores del relleno sanitario del Zapallal en Carabayllo, en el Cono Norte de Lima y que se exponen en éste documento de trabajo.

Actualmente la institución trabaja con 144 niños, niñas y adolescentes dedicados a la actividad de segregación, los que mayormente presentan diversos problemas de salud, limitaciones para el adecuado desempeño escolar e incluso hay varios que ya desertaron de la escuela. De otro lado, otros presentan baja autoestima, problemas de distinto grado de salud mental, de relación con la familia o con los amigos, etc. A pesar de estas condiciones adversas muchos mantienen ilusiones de un futuro diferente.

Para recabar la información necesaria para el estudio, se recogieron testimonios de 10 niños y 10 niñas entre 6 y 12 años de edad. Complementariamente se realizaron entrevistas a padres y madres, y se

desarrollaron dos grupos focales, uno con niños y niñas y otro con padres y madres. También se han entrevistado a representantes de la municipalidad de Carabayllo, de la escuela, líderes vecinales y de comedores populares.

Para fines de la presentación del estudio realizado se ha procedido a organizar la información comenzando en su primera parte por referir algunos antecedentes, pasando luego a abordar todo lo concerniente al contexto de Las Lomas de Carabayllo en donde viven y trabajan los niños; en la segunda parte se ha buscado reconstruir el ciclo de la segregación y el trabajo que realizan los niños segregadores; en la tercera se hace referencia a la dinámica familiar y el trabajo infantil, en la cuarta parte se alcanzan algunos apuntes de una propuesta para la erradicación del trabajo infantil en los basurales y finalmente se comparten algunas reflexiones que el estudio motiva. Adicionalmente se incluye la bibliografía consultada y un anexo en que se consigna un glosario de términos que forman parte del lenguaje del mundo de la segregación y un mapa en el que se señalan los puntos de mayor concentración del trabajo de la niñez dedicada a la segregación en la zona de Las Lomas.

El propósito de este esfuerzo es compartir lo vivido con el ánimo de lograr un mayor compromiso de personas e instituciones que se sientan llamados a ser parte activa en la demanda por la vigencia irrestricta de los derechos humanos que los niños, niñas y adolescentes segregadores tienen reconocidos pero que están actualmente vulnerados, así como en la formulación y/o aliento de políticas viables para su pronta erradicación. Así sus vidas y las nuestras serán más dignas.

CENTRO PROCESO SOCIAL

PARTE I

LAS LOMAS DE CARABAYLLO

Antecedentes de la presencia institucional en la zona

Carabayllo

Ubicación geográfica y características generales

Distrito con un gran legado histórico

Las Lomas de Carabayllo

Características demográficas de su población

Actores socio políticos de la zona

ANTECEDENTES

El acercamiento del Centro Proceso Social a los niños y niñas segregadores de la basura se remonta al año 96 en que Independencia fue declarada en emergencia sanitaria tras una huelga de trabajadores municipales, en la que se puso en evidencia la cantidad de personas entre ellos niños y niñas que recogían desechos entre los grandes montículos de basura acumulados sobretudo en la avenida Túpac Amaru. Luego nos informaríamos que habían muchos más en los alrededores del relleno del Zapallal adonde nos aproximamos y efectivamente descubrimos una realidad muy dura que convocó nuestra decisión para hacer algo frente a ella.

Este primer acercamiento nos permitió abrir una relación que dio como resultado la publicación de un estudio testimonial titulado *Vida al Borde de la Vida - razones para la erradicación del trabajo altamente nocivo en los basurales (99)* para lo que se contó con la cooperación de ASE. (España).

En el año 2000 se puso en marcha el proyecto Una Nueva Ruta para Una Nueva Vida, orientado a generar condiciones favorables para que las familias de niños y niñas segregadores, que se ubican en la categoría de extrema pobreza, puedan encontrar oportunidades de un trabajo adecuado que favorezcan la atención básica de sus necesidades, haciéndose progresivamente innecesario el trabajo de sus hijos. La estrategia privilegia el estudio y el juego en la vida de los niños, niñas y adolescentes así como busca concertar esfuerzos con actores sociales y políticos en la perspectiva de alentar el desarrollo social de la zona.

CARABAYLLO

Ubicación geográfica y características generales

El distrito de Carabayllo ubicado en el Cono Norte de Lima es el más extenso de la capital con 34,688 hectáreas (346.88 km²) ocupando el 12% del área total de Lima y Callao y el 37,3% del área conal. Es uno de los de menor área ocupada y de baja densidad poblacional, siendo además el que posee la mayor extensión de área rural. En distintos años se fue desmembrando dando origen a los actuales distritos de Ancón, Comas,

Puente Piedra, San Martín de Porras, Santa Rosa, Independencia y Los Olivos.

Se encuentra ubicado a la margen derecha del Río Chillón, a 25 kilómetros de la ciudad de Lima, alcanzando una altura promedio de 243 metros sobre el nivel del mar. El valle Chillón es fundamental para mantener el equilibrio ecológico del área metropolitana.

Sus límites territoriales son por el norte con el distrito de Ancón y la provincia de Canta, por el sur con el distrito de Comas y San Juan de Lurigancho (actualmente Nuevo San Juan), al este con la provincia de Huarochirí y al oeste con el distrito de Puente Piedra. Su clima es árido y semicálido con temperatura promedio de 18,6 C.

Distrito con un gran legado histórico

La ocupación del espacio en el que actualmente se asienta el distrito de Carabayllo data de la época pre incaica, en el se desarrollaron los curacazgos de Collique y Canta. Según relatos de Bernabé Cobo, antes de la llegada de los españoles esta zona era habitada por indígenas de dos naciones "Los naturales de Caraguallo y sus términos era de la una nación cuya lengua corre desde allí en adelante por el corregimiento de Chancay y banda del septentrión; y desde el mismo pueblo de Caraguayllo hasta el de Pachacámac habitaba la otra nación. Dividíase este valle, conforme al gobierno de los reyes Incas, en tres hunos o gobernaciones de a diez mil familias cada una: el pueblo de Caraguayllo era la cabeza de la primera; el de Maranga, que cae en el medio del valle, de la segunda; y de la tercera el de Surco". Tras la conquista se entregó Carabayllo como encomienda a don Francisco Martín de Alcántara. Durante la colonia, hacia 1575, el Virrey Toledo implementó las reducciones indígenas y es desde entonces que existe como pueblo. Su creación como distrito se hizo el 29 de junio de 1825 en los albores de la vida republicana por el propio Libertador Don José de San Martín.

"Como mudos testigos de este pasado se pueden observar centros históricos y lugares ecológicos como son Con cón (Manos Cruzadas); Punchauca (hacienda desde donde San Martín hizo huir a los realistas), la Iglesia Mayor de San Pedro de Carabayllo construída en el siglo XVI, el Torreón Chacra Grande (Bastión realista) y la zona agrícola denominada Hacienda Caballero".

Las Lomas de Carabayllo

La zona de Las Lomas de Carabayllo está ubicada a la altura del km 34.5 de la carretera Panamericana Norte. Por las características geográficas del distrito resulta ser un lugar prácticamente desconectado de las zonas de mayor dinámica poblacional en las que se concentran las actividades sociales, económicas y políticas; para llegar a ella se ingresa por el vecino distrito de Puente Piedra.

Posee un panorama de contraste. Una ancha franja verde hacia la derecha, en la que abundan los sembríos de árboles frutales y productos de panllevar cultivados por parceleros en medio de los cuales se puede apreciar una bella laguna, mientras que hacia la izquierda, se han levantado un conjunto de asentamientos humanos sobre áridas tierras en las que las actividades vinculadas a la segregación de residuos sólidos han incidido directamente en el deterioro del medio ambiente. Según relato de doña Sabina quien vive en la zona agrícola en lo que fue el ex fundo San Lorezo "Antes todo era verde. Al frente era donde los animales iban a pastar. Todo cambió desde que llegaron a botar la basura y vino toda esa gente".

Las Lomas de Carabayllo: Reserva Natural

Es realmente poco conocida la importancia que Las Lomas de Carabayllo tienen para la vida de la gran capital al contribuir a purificar el aire, favorecer la vida de diversas especies vegetales y animales y así mantener el necesario equilibrio ecológico. A pesar de tratarse de una reserva natural se ha hecho un manejo irresponsable de este espacio haciendo que la extensión que originalmente tenía, estimada en 2,400 hectáreas se haya reducido principalmente por el irracional proceso urbanizador llegando al presente a 2,000 hectáreas lo cual de continuarse tendrá un irreversible impacto negativo en la vida de toda Lima y es que nuestra legislación no contempla de manera explícita la protección de las lomas.

Características demográficas de Las Lomas de Carabayllo

Se estima que en Las Lomas de Carabayllo viven unas 26 mil personas. En general Carabayllo es un distrito que ha tendido a crecer significativamente en los últimos años. En el año 92 tenía una población de 90 mil habitantes y en el año 2000 según datos estimados por el INEI su población es de 149,154 habitantes. Posiblemente Las Lomas es uno de los lugares de mayor crecimiento. Muchos de sus habitantes han migrado de provincias

del interior del país como son Ancash, Chachapoyas, Ayacucho, Huánuco, entre otros, también hay pobladores que se constituyeron en excedentes de varios distritos del cono norte como son Independencia, Los Olivos, San Martín de Porres, Puente Piedra.

Las familias que pueblan Las Lomas se ubican entre los estratos pobres y de extrema pobreza, entre los adultos muchos han visto interrumpidos sus estudios primarios o secundarios, sobre todo entre las mujeres. Son pocos los que han realizado estudios superiores. Mayormente son desocupados y subempleados, dedicándose a empleos eventuales en la construcción, comercio o servicios. Algunos pobladores ya cuentan con títulos de propiedad otros carecen de ellos. Se pueden observar que la mayoría de viviendas son de adobes, muchas a medio construir, no hay servicio de agua ni desagüe y la mayoría no cuenta con servicio de electricidad domiciliaria. Salvo la avenida de ingreso a la zona tiene un tramo asfaltado, las pistas de todos los asentamientos están sólo afirmadas. La proximidad del relleno sanitario, el botadero en Nuevo Jerusalen II, la actividad de segregación, y otras conexas como las fundiciones, chancherías clandestinas, etc. emiten humos y olores que contaminan fuertemente el ambiente generando diversos efectos negativos en la salud de la población.

Actores sociopolíticos en la zona

Con el proceso de poblamiento han ido surgiendo una diversidad de expresiones organizativas de los pobladores así como la presencia cada vez más creciente de instituciones públicas y privadas.

En la zona se han constituido desde los años 80, asentamientos humanos varios producto de invasores atraídos por el relleno sanitario de Zapallal. El más antiguo es el asentamiento humano Juan Pablo II. Las coordinaciones de las organizaciones llevó a la conformación del Comité de Asentamientos Humanos de Las Lomas de Carabayllo que todavía no consigue mayor operatividad.

También existen comedores populares y comités de vaso de leche, cuyas directivas han ido estableciendo niveles de articulación zonal.

En las Lomas funciona el Centro Educativo Manuel Scorza con niveles de primaria y secundaria en turnos de mañana y tarde, está también el Centro Educativo Juan Pablo que atiende nivel primario y que este año ha iniciado la enseñanza del primero de secundaria, y existe un Centro Particular de Educación Inicial Juan Pablo II, todos con sus respectivas APAFAS.

Desde el mes de Marzo del 2001 la Sub Región de Salud Lima Norte ha puesto en funcionamiento la Posta de Juan Pablo que atiende de lunes a viernes en sus programas de Control de Niño Sano, Salud Materno

Infantil, Medicina general, cubriendo un déficit muy grande en un área largamente desatendida. Cabe señalar que por dispositivos del sector salud por cada cinco mil habitantes corresponde instalar un servicio de salud. Igualmente debe mencionarse que el Asentamiento Humano Juan Pablo ha cedido al Ministerio de Salud 1,500 m² para la futura construcción de un Centro de Salud o tal vez de un mini hospital.

Hay en la zona una Agencia Municipal con funciones principalmente de recaudación. Para la mayoría de la población el gobierno local no se preocupa en la solución de sus problemas.

Es notoria la existencia de comunidades religiosas evangélicas que congregan a significativo número de personas del lugar ejerciendo gran influencia sobre ellas. En los últimos años van teniendo presencia algunas organismos no gubernamentales con programas sociales y de desarrollo urbano.

PARTE II

EL CICLO DE LA ACTIVIDAD DE SEGREGACION DE LA BASURA

Algo sobre el tema de los residuos sólidos
En qué consiste el trabajo de segregación
Lo que hacen los niños, niñas y adolescentes segregadores

EL CICLO DE LA ACTIVIDAD DE SEGREGACION DE LA BASURA

Algo sobre el tema de los residuos sólidos

Todas las actividades humanas son generadoras de residuos sólidos, depende de cada sociedad el tratamiento y destino que se le dé.

El ciclo de segregación de los residuos sólidos se inicia en el recojo que se hace de las fuentes de producción: domicilios, negocios de ventas de comida, mercados, etc. Por disposiciones sanitarias existentes, los desechos provenientes de los centros hospitalarios deben tener un cuidadoso manejo para evitar la diseminación de enfermedades debiéndose hacer en unidades móviles especiales, sin embargo no siempre este dispositivo es observado.

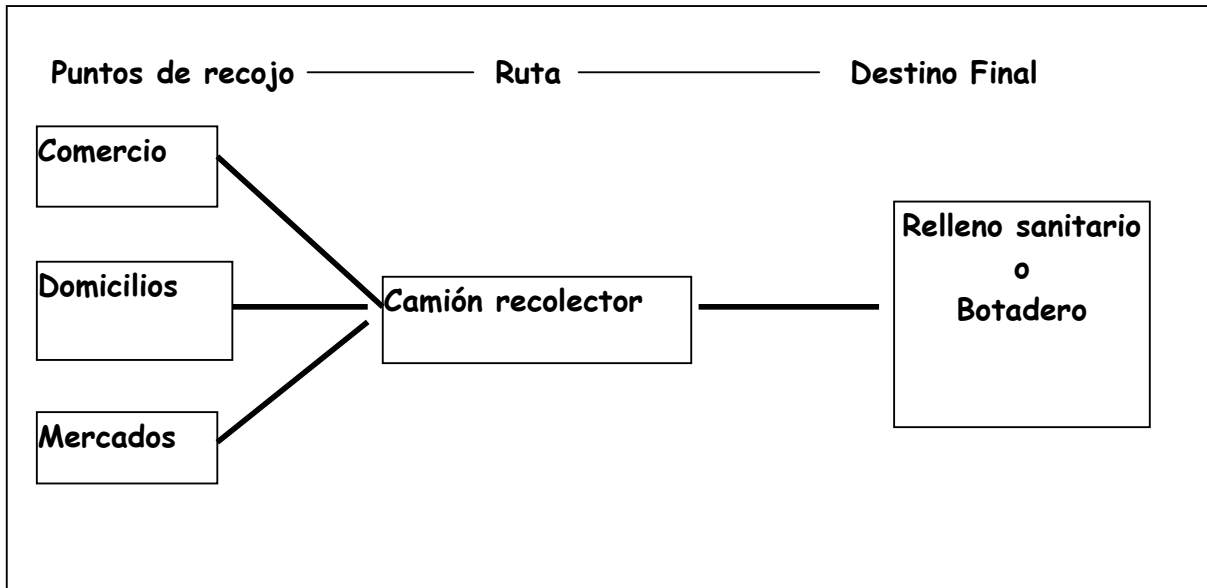
De acuerdo a la ubicación del centro de recojo de los residuos sólidos, los camiones recolectores u otros medios previstos de cada distrito deberán llevarlo al relleno sanitario o botadero controlado correspondiente. Ciertamente que esto se enfrenta con el problema de la capacidad que tienen las municipalidades para recoger los residuos de las fuentes por lo que muchas toneladas de basura se acumulan cada día.

Hay cifras del año 99 que indican que en el cono norte se acumulan 29 mil toneladas cada mes y que el 99,5% de lo recolectado tiene como destino último el relleno sanitario del Zapallal administrado por Relima, empresa contratada por la Municipalidad de Lima Metropolitana. Los puntos de recolección se encuentran en los distritos de Los Olivos, Comas, San Martín, Independencia, Carabayllo. Hay un pago establecido por cada tonelada que asciende a 13 soles por tonelada, con excepción de Carabayllo que está exonerado como retribución por cuanto el relleno está ubicado en su jurisdicción.

En los últimos meses con el funcionamiento del relleno sanitario de la Vizcacha ubicado a la altura del kilómetro 39 de la Panamericana Norte en Puente Piedra, que ha iniciado sus operaciones ofertando precios por debajo de lo que se cobra en el relleno del Zapallal, muchos camiones prefieren ir a aquél.

Es de esperarse que con la creación del Sistema Metropolitano de Gestión de Residuos Sólidos según ordenanza 295 del 27 de octubre del 2000 y de su respectivo reglamento, lo que fue puesto a consulta pública de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, y que da a los gobiernos locales nuevas atribuciones en cuanto a este tema se puedan mejorar las actuales condiciones deficitarias de este servicio redefiniendo las responsabilidades a distintos niveles.

Flujograma de circuito formal de eliminación de residuos sólidos desde centros de producción a destino final



En qué consiste el trabajo de segregación?

El trabajo de segregación consiste en la recuperación de una gama de materiales que luego son comercializados para su reuso o reciclaje a empresas mayormente clandestinas. Don Máximo que vive próximo al botadero de Nuevo Jerusalem II nos relata *"La gente empieza a raspar, juntan hueso, vidrio de colores cada cosa tiene su bolsa, toda la familia y lo llevan a la casa y lo junta, cada cosa tiene su precio. Y luego lo llevan abajo al reciclaje, la gente que vive de la pobreza de la gente y le pagan y lo venden a los locales grandes de reciclaje, es una cadena"*.

Existen varias modalidades de trabajo de segregación particularmente entre los niños y niñas

Lo que hacen los niños, niñas y adolescentes segregadores de Las Lomas

¿Cuántos son?

No hay cifras exactas sin embargo los registros que ya se tienen alcanzan a casi 200 niños, niñas y adolescentes dedicados a esta actividad, algunos lo hacen con su padre y/o madre, sin embargo se estima que esta cifra está muy por debajo del número real, pues por la característica de la actividad,

sin horarios definidos y en distintos puntos (algunos no visibles) por los cuales se desplazan, llegar a saber cuántos son no es tan sencillo. *"En la zona hay muchas familias dedicadas al reciclaje, yo calculo que el 70% está dedicada al reciclaje. Hay bastante y uno no se entera. En el comedor serán como 10 familias recicladores. Los niños son cantidad. Falta empadronar, son conocidos recogiendo vidrio y nadie sabe"*. es lo que nos indica la señora Julia Salinas, presidenta del Comedor Los Angeles de Jerusalen II. Por su lado don Máximo, vecino de la misma zona nos comparte sus propios cálculos *"De más de las 300 familias de Nuevo Jerusalen II calculo que el 50% se dedica a esto, ellos desde temprano se van a los montículos de basura llevando a sus niños de 4, 5 y 6 años."* En realidad ni la cifra actual de pobladores es conocida por lo que está previsto realizar un censo poblacional en la que se consigne esta información que será de gran utilidad para conocer la magnitud del problema y las necesidades para enfrentarlo. Lo que se va conociendo es que las edades varían entre los 4 y 17 años. Se estima que son más los varones que las mujeres.

¿Cómo se inician?

Por lo general lo hacen como el último recurso de las familias de extrema pobreza, algunos son llevados por sus propios padres, vecinos y en algunos casos por amigos. Muchas veces se ven involucrados sin mayor consulta o a partir de la incorporación de la madre o padre en la actividad. Nos cuenta la señora Flormira *"Vinimos de Huaraz con mi esposo y mis tres hijos hace 2 años porque no teníamos trabajo allá. Aquí como no tuvimos para comer entré a trabajar, yo misma fui a buscar porque vi a señoras que trabajaban y tenía miedo pensaba como será pero después entré y la señora me dejó entrar y contenta me puse y ya todos los días voy. Hoy no habían botellas para pelar por eso no fui. Hacemos sacos cantidad, juntamos y nos pagan 2 o 3 soles y nos pagan a la semana pero a veces se demoran en pagar. Mi hija me ayuda"*.

Daniel de 11 años nos cuenta *"A los 4 años empecé a trabajar, limpiaba carros, después lavaba platos en los restaurantes. A partir de los 7 años comencé a recoger latas porque me dijeron algunos amigos que se ganaba plata,*

Como doña Flormira muchas mujeres y hombres buscaron y no encontraron en qué trabajar y es lo único que apareció ante ellos como una forma de obtener algún ingreso de manera honrada. Milagros una joven de 21 años, delgada y de gran palidez, va a los depósitos con su bebe de meses y deja de ir cuando este se enferma con diarreas o erupciones a la piel, confesaba *"Cuando me casé yo me imaginaba que iba a tener mi casa, comida, trabajo.*

Pero ni mi esposo ni yo encontramos nada, vivo en una choza, hay días que no tenemos que comer, no he podido terminar de estudiar. Yo nunca me imaginé trabajando con la basura". En medio de esta situación cabe resaltar que estas personas hacen grandes esfuerzos por la sobrevivencia de sus familias, muchos de ellos han sido formados en sus familias dentro de una cultura de trabajo, la que mantienen y que es la gran fortaleza con que cuentan para enfrentar la adversidad pero también como potencial para nuevos emprendimientos.

¿Dónde trabajan?

La zona principal de la actividad es en los alrededores del relleno sanitario del Zapallal: los montículos de basura del Huarango, de Valle Sagrado, el botadero de Nueva Jerusalen II lugar donde en un comienzo funcionó el relleno y en el que aún persisten grandes toneladas de basura ocupando toda un área destinada para fines recreacionales y que se encuentra totalmente rodeada de viviendas. Algunos recogen en las cercanías de Nueva Juventud perteneciente a Puente Piedra, otros se están actualmente desplazando al botadero de la Vizcacha.

¿Cómo lo hacen?

Hay varias modalidades de segregación que se observan entre niños y niñas. Algunos niños se trepan a los camiones recolectores en marcha esperándolos ya sea en la pista, en El Ovalo, en El Puente (Puente Piedra), o en el paradero de Pro (Comas) que son los puntos más comunes. Una vez arriba empiezan a romper las bolsas de plástico que contienen los desechos buscando recuperar los materiales que cada quien junta: botellas de plástico o vidrio de determinado color, metales, papel, cartones, comida, etc. los cuales guardan en los costalillos que llevan consigo o que allí mismo encuentran.

Otros, niños y niñas, rebuscan directamente en los montículos de basura que se forman en los alrededores del relleno. En el botadero de Nueva Jerusalen II escarban entre la tierra muerta buscando preferentemente huesos. Otros según los testimonios ingresan clandestinamente al mismo relleno sanitario, lugar formalmente prohibido para el ingreso de niños.

Algunos lo hacen por su cuenta considerando lo que en el momento tiene más demanda.

Algunos varones acompañan a algún adulto que puede ser pariente o no, quien alquila un triciclo y con 2 o 3 niños van hasta el Río Chillón en donde

buscan juguetes, fierros, latas, botellas y lo venden a los depósitos de almacenamiento desde donde luego lo venden a empresas recicladoras.

Hay también niños que trabajan para los llamados cachineros que los buscan para que les reúnan determinados materiales que luego comercializan. Los camiones en combinación con los cachineros se detienen en algunos lugares depositando la basura que los niños previo acuerdo con los cachineros empiezan a rebuscar. En promedio hacen el trabajo en 6 horas por lo que se le ofrece un pago de 3 soles, que en muchos casos no les es dado a tiempo o que finalmente no reciben. En algunos casos les dan a cambio algo para comer.

En los depósitos hay niños que seleccionan determinados desechos de acuerdo a lo indicado por quienes están a cargo de los mismos. recibiendo a cambio 2 o 3 soles. Por lo general los niños de los alrededores se enteran de qué tipo de material están requiriendo los depósitos y buscan en los montículos para luego ir a vendérselos. Es usual ver grupos de hermanos o de amigos, varones y mujeres, en esta modalidad.

Algunos niños y niñas trabajan en depósitos limpiando botellas, quitándoles tapas y etiquetas a cambio de lo que reciben alguna paga. Algunos lo hacen en compañía de su madre, en este caso la madre es quien recibe el pago. En todos los casos lo hacen sin protección alguna.

¿Adónde lo llevan?

Dado que reunir un kilo de cada material no es tarea fácil y por lo general les toma varios días, lo que hacen es ir juntando en su vivienda en donde van arrumando los materiales hasta tener la cantidad suficiente para su comercialización. Otra es la situación de quienes trabajan dentro de los depósitos.

¿Dónde y a quiénes lo venden?

En algunos casos lo venden los niños de manera directa pero mayormente son los padres o adultos quienes lo comercializan. Los venden a los depósitos clandestinos que hay en la zona. a compradores que llegan en camiones y que luego comercializan a empresas recicladoras ubicadas en distintos lugares de Lima, particularmente Puente Piedra, Zapallal y Comas; otros lo llevan a la Parada para obtener mejores precios.

De los pagos que reciben

No son estables, depende de la cantidad y calidad del material que logran reunir así como de la demanda de los mismos que a su vez depende de las necesidades de abastecimiento de insumos de parte de las recicladoras.

A continuación se señalan algunas cotizaciones de materiales por kilo en los depósitos o cutra vigentes en el primer semestre del 2001..

Material	Precio por kilo en soles	Condiciones del material
Aluminio	2.00	limpio
Bronce	2.00	pelado
Cobre	3.50	pelado
Cartón	0.20	
Fierro	0.18	
Hueso	0.10	encostalado/quemado/no fresco
Lata	0.12	
Monturas de lente	2.00	encostalado en trozos
Papel blanco	0.10	encostalado
Papel de color	0.20	encostalado
Papel picado	0.20	encostalado
Tapa rosca picada	0.20	encostalada
Vidrio	0.10	en trozos / se prefiere el de color
Jebe de zapatilla	1.20	pelada

En el caso de la venta de huesos, estos pueden ser de distintos animales, para la venta deben quemarlo ya sea con periódico o papel, pues lo que se compra es el hueso que no está fresco, pues según referencias luego son molidas y vendidas como alimento de animales, aunque algunos niños dicen que lo usan como sazón lo cual no está comprobado ni descartado.

También algo que recogen es la leña pero es más para uso como combustible por parte de las familias o algunos comedores que lo usan para cocinar. Su precio es de 2 soles por costal.

También se registra casos de niños que buscan comida que se sabe son destinadas como comida para cerdos y cuyo precio de venta es de 1.00 nuevo sol por balde grande o latón. En la zona hay varias chancherías clandestinas que a pesar de algunas campañas de erradicación continúan existiendo y poniendo en riesgo la salud de los consumidores.

En ocasiones recuperan algunos objetos como walkman, radios, ventiladores, celulares, anteojos, mochilas en buen estado, y otros que en algunos casos ellos mismos arreglan, refaccionan, habilitándolos ya sea para su uso

personal o para venderlo a precios que para ellos son buenos aunque muy bajos comparando con los precios de mercado.

Pero se dan varios casos en que a pesar de trabajar varios niños o niñas no cobran tal como doña Flormira nos refiere *"Mi hija me ayuda, primero hace desayuno y va y me ayuda y viene a hacer almuerzo y luego me ayuda siempre pagan. El trabajo que hace Noemí es igual, pero a ella no le pagan porque ella me ayuda"*.

Según algunas referencias es usual encontrar medicinas y golosinas con fechas vencidas lo cual a veces es vendido o a veces consumido con los consecuentes riesgos para la salud.

Destino de los ingresos

La mayoría lo hace para colaborar con la subsistencia familiar y en pocos casos sólo para sus gastos personales (útiles escolares, ropa). Cualquiera sean los fines lo que se obtiene es insuficiente para cubrir las necesidades.

"Trabajo todos los días mayormente de 8 de la mañana a 5 de la tarde ganando a veces hasta 30 soles en la semana, de los cuales 20 soles le doy a mi mama y el resto me lo gasto". Esto es lo que señala Daniel (11 años) cuando la venta es buena pues en promedio gana unos 20 soles semanales, y cuando no está asistiendo a la escuela; en el tiempo escolar va menos horas y lo que gana se reduce sensiblemente. Por su lado Víctor (7años) con quien se conversó en su humilde casa de esteras y que primero retiro los pollos que estaban sobre su cama para ofrecer asiento, cuenta su caso: *"Recojo latas y fierros fundidos., trabajo 3 días a la semana, de 2 a 7 de la noche por el Huarango, recojo con mis amigos o mi padre, a veces a la semana saco unos 10 soles que le doy a mi mamá para que los guarde para mis útiles escolares, ya tengo un año trabajando en la basura"*.

De los riesgos que corren

Son muchos los temores que expresan niños y niñas sobre los riesgos que corren por su actividad. *"Yo me cuido de los accidentes porque no quiero que me pase lo mismo que pasaron mis amigos Marcelino y Ronald que tuvieron un accidente en el camión donde trabajaban"* señala Daniel, mientras que Victoria de 9 años nos dice *"He pisado vidrio y me he cortado. Hay lagartijas, a veces me enfermo. Varias veces me he desmayado y no se por qué, no he ido al médico porque no tenemos plata"*.

La salud de los niños y niñas segregadores

Producto de la actividad muchos niños tienen cortes con vidrios, heridas por haber pisado latas, manchas y granulaciones en la piel. Pero además de lo evidente ha sido posible identificar un conjunto de problemas de salud en una muestra de 61 niños y niñas en lo que los más saltantes es que la generalidad presentan entre 3 a 7 diagnósticos de salud cada uno. Los problemas de salud que más afectan son las enfermedades parasitarias, seguidas por las enfermedades a la piel, la desnutrición en diversos grados, las enfermedades bucales, infecciones respiratorias agudas (IRA), las enfermedades diarreicas agudas (EDA) y los accidentes. (ver anexo)

Violencia y acoso sexual

Uno de los problemas que enfrentan los niños y niñas es el del robo de lo que juntan por parte principalmente de adultos abusivos.

Otro riesgo que se presenta sobre todo en caso de las niñas es el del acoso sexual sobre lo cual casi prefieren ni comentar. Al respecto expresan temores de caminar en las noches pues en muchas de las zonas no hay servicio de electricidad pública. *"El otro día me asusté mucho. Fui con mi hermanito a esperar a mi mamá y un hombre me llamaba y me perseguía, empecé a correr y correr hasta que llegué a mi casa. Se que me quería hacer daño. Tengo miedo de salir".* Es lo que contaba una niña cuya madre según cuenta no le permite que salga ni a jugar. Conversando con la madre relató que su temor era porque a esa edad ella había sido víctima de una violación que quería evitar para su hija.

Sobre este y muchos casos de violencia, abandono entre otros, la gente y en particular la niñez se siente desprotegida. Son pocos los que conocen de la Demuna o por experiencias tienen opiniones sobre algunas limitaciones que tienen para solucionar los problemas como es el caso de Noe, *"Conozco la Demuna, recogen quejas de niños maltratados y los apuntan en un cuaderno pero igual los padres siguen maltratando al niño".* Por su parte Yanina Peña, responsable de la Demuna de Carabayllo manifiesta *"A la Demuna le falta difusión en la zona, porque no hay recursos pero esta semana he conversado con la agencia municipal de las Lomas para venir una vez a la semana con el trabajo normal que hacemos con horario de 9 a 5 p.m."*

PARTE III

DINAMICA FAMILIAR Y TRABAJO INFANTIL

Perfil económico de las familias
Expectativas económicas de las familias

DINAMICA FAMILIAR Y TRABAJO INFANTIL

Es necesario empezar señalando que se ha observado sobretodo entre los niños y niñas segregadores que sus familias viven situaciones muy difíciles agobiados por su situación económica principalmente pero también por la desesperanza que la situación de extrema pobreza les genera. En casos hay familias cuyos adultos (por lo general bastantes jóvenes) han ido adoptando conductas de total desinterés acarreando con ello problemas de irresponsabilidad frente a los hijos. En la mayoría de casos se observa la existencia de familias nucleares con padre y madre vivos, sin embargo con fuertes problemas de relaciones entre sus miembros. En otros casos son familias con ausencia de alguno de los padres, ya sea por viudez o abandono. Muchas hogares tienen padrastros o madrastras, y hermanos de distintos padres. Mayormente son parejas convivientes. En varios casos hay miembros adultos y niños indocumentados. Se tiene conocimiento de que en algunas familias hay miembros que tienen problemas con la justicia por lo que algunos de los padres ha sido encarcelado o por lo que se esconden para no ser arrestados. En muchos casos las relaciones intrafamiliares son frágiles y conflictivas, hay madres y padres que han perdido la autoridad siendo frecuentes las discusiones con los hijos muchos de los cuales dejan el hogar cuando hay excesos de tensiones aunque regresan a él cuando consideran que las cosas se calmaron. Son pocas las familias en las que se prefiere el diálogo para enfrentar los problemas y en las que se busca integrar a grupos para buscar solución a problemas comunes. Por lo indicado los niños y niñas soportan carencias materiales y afectivas, algunos con elevado riesgo moral, no teniendo patrones de crianza definidos o modelos de padres adecuados. Los niños empiezan a asumir responsabilidades a edades muy tempranas que van desde el cuidado de hermanos menores, de tareas domésticas (sobre todo las niñas), mandados, crianza de animales menores, llegando hasta la búsqueda del sustento familiar.

La mayoría son familias que por lo general están al margen de las dinámicas de la comunidad. Se han detectado situaciones en las que prefieren no participar aduciendo que siempre hay problemas en las reuniones y no se resuelve nada. Esto tal vez explique que se prefiera no participar en espacios colectivos.

Hay un componente cultural muy fuerte en las familias que toleran naturalmente el trabajo de sus hijos. Al respecto menciona la responsable de la Demuna de Carabayllo, *"En cuanto a los niños de Las Lomas nos contactamos con ellos por la misma población y vinimos, los vimos pero fue un poco difícil porque es un trabajo familiar y hay una pared que son los padres que dicen qué hacen acá, señalando que sus hijos trabajan para*

ayudarlos sino no les alcanza, es mi problema si no trabaja él como hacemos. Estamos primero tratando de sensibilizar a los padres, señalar los derechos pero acá el trabajo de los niños lo ven normal, es su costumbre". Uno de los aspectos a considerar muy seriamente es la visión cultural que predomina en estas familias de origen migrante y de extrema pobreza, en las que cuestiones elementales como el tema de los derechos les son ajenas por cuanto no son parte de su mundo de relaciones ni de una condición que le haya sido reconocida socialmente. El tema de ser personas con derechos humanos, ciudadanos en realidad no cobran sentido para sus vidas y esta es una dimensión que debe ser trabajada profundamente para apoyar su sentido de pertenencia a una sociedad cuya convivencia debiera regirse centralmente por el respeto irrestricto de los derechos humanos y ciudadanos.

En comparación de otras familias que no están dedicadas a actividades de segregación no existen muchas diferencias en cuanto a condiciones de vida aunque sí ligeramente se puede observar que las expectativas de vida son mayores en los que no se dedican a esta actividad. Los que no trabajan en la segregación tienden a referirse a éstos con lástima, a los niños y niñas se les prefiere ver de lejos. Sin embargo hay quienes quieren colaborar con estas familias y que ya de manera concreta lo han hecho participando activamente en las campañas de salud y recreación dirigidas a ellos.

Perfil económico de las familias

Las familias están comprendidas dentro del estrato de extrema pobreza; en el mayor de los casos están desocupados o están dedicados a actividades eventuales que no siempre consiguen. Por lo común los hombres trabajan en la construcción, en la segregación, etc. Las mujeres se dedican a la segregación al lavado de ropa, venta de comida, etc. Algunas trabajan en tareas domésticas los fines de semana en casas fuera de la zona dejando de atender a sus hijos esos días. Muchas no participan en programas sociales por no estar en capacidad de cubrir el costo del menú, existiendo casos en que no lo hace por cuanto no tienen tiempo para asumir las responsabilidades rotativas que quienes pertenecen a los programas sociales deben necesariamente asumir. En algunas situaciones llegaron a ser consideradas como casos sociales pero esta condición prácticamente ha ido desapareciendo por el irregular abastecimiento de los programas.

Según refirieron todos los padres y madres entrevistados los ingresos que logran obtener son para cubrir la alimentación de sus familias colocando en segundo lugar otros gastos como de salud o educación apesar que en el mayor de los casos a ésta le dan un valor importante para el futuro de sus

hijos. En casi todos los hogares trabajan madre, padre e hijos y aún así no alcanza para lo necesario. Un gasto elevado es el de agua pues cada cilindro que compran a los camiones cisterna les cuesta 1.50 sol y según el tamaño de la familia deben de comprar más de uno al día, con lo que terminan pagando más que quienes cuentan con el servicio de agua instalado en su domicilio. Hay días que por carecer de ingreso no tienen como alimentarse por lo que a veces van a la zona agrícola y cogen camote y verduras que sancochan a leña.

Expectativas económicas de las familias

Los padres y madres entrevistados coinciden en que lo que necesitan es un trabajo que le de buenos ingresos para cubrir las necesidades familiares; cuando se les pregunta en qué podrían trabajar la respuesta más común es *"en lo que sea"*.

En el caso de las mujeres se llega de identificar como sus mayores expectativas el poder lavar para terceros, poner un negocio, puesto o bodega. Algunas piden trabajo en casa para sus hijas. Preguntadas sobre qué tipo de formación para el trabajo les interesaría la respuesta va entre cosmetología y corte y confección o preparación de bocaditos.

En el caso de los varones no expresan mayor definición en cuanto a qué tipo de trabajo les interesaría realizar. Colocados ante una hipotética situación del cierre del relleno sanitario hubo quien respondió que iría a buscar otro relleno. Alguno respondió que le gustaría ser cobrador de micro o trabajar en algo de mecánica. Otros prefieren no señalar.

Tanto en varones como en mujeres se percibe el interés de trabajar en cualquier cosa con tal de obtener dinero y hacerlo de manera individual. En varias circunstancias han aludido al problema de la gente del lugar, que son chismosas, problemáticas y que por ello no participan y prefieren salir adelante ellos solos.

El trabajo y el estudio en la escuela

El estudio es valorado de manera distinta por niños y padres y madres a pesar que en el discursos se pone el mismo énfasis. Para padres y madres resulta indispensable que los hijos aporten a la economía del hogar, por esta razón muchas veces los niños han interrumpido sus estudios por uno o más años, algunos tantos que ya no tienen interés por reinsertarse pues se sienten mal por la edad que ya tienen. Doña Elena con seis hijos señalaba *"A mí me da pena que mis hijos trabajen pero qué se hace, me gustaría que estudien para que sean algo pero todos tienen que trabajar para comer"*.

Sus hijos han tenido una asistencia irregular en la escuela por varios años, tres no asistieron el año pasado, esta vez con apoyo, todos están asistiendo pero sin dejar de trabajar. La valoración que tienen los niños de la escuela es muy alta pues no es sólo vista como lugar para el aprendizaje sino para el encuentro con sus amigos, para el juego, a pesar que algunos indican que algunos profesores no los tratan bien.

"Yo quiero ir a estudiar, el año pasado no fui porque no tenía mis papeles, me puse a llorar cuando mi mamá nos dijo que no nos iba a matricular a mí ni a mis dos hermanos. Ahora dice que nos vamos a volver a Huaraz y por eso no nos quiere matricular. Tenemos que trabajar mucho para poder regresar. Yo quiero ir a estudiar, siempre me he sacado buenas notas". Esta es la situación difícil que enfrentan tres hermanos quienes muy a su pesar no asisten y cuya madre se resiste a darles la oportunidad de matricularse aduciendo que regresarán a su tierra.

En el programa institucional, en que participan 144 niños, niñas y adolescentes se tiene que son 77 varones y 67 mujeres, de los cuales 7 están en el nivel inicial, en primaria 100, en secundaria 28 adolescentes, han terminado secundaria 2 y 7 no estudian.

Algo que se observa en este grupo de niños y niñas segregadores es que hay muchos con atraso escolar, y con bajas calificaciones.

Entre los adolescentes la perspectiva educacional y es bastante reducida. Se les ve sin mayores aspiraciones tal vez producto de tanta frustración y pérdida de confianza en ellos y en el futuro. También se comprueba que su formación no es lo suficientemente sólida para tentar otros niveles de estudio después de la escuela. Aún teniendo aspiraciones se considera necesario reforzar la formación básica para un rendimiento provechoso en aquello que quisieran estudiar.

Lo importante a señalar es que con la participación de los niños, niñas y adolescentes en los talleres extracurriculares apoyados por los practicantes del Instituto Pedagógico Paulo Freire quienes acompañarán a lo largo del año lectivo en curso, los participantes van demostrando mejores niveles de expresividad y mejores niveles de relacionamiento entre ellos. Es también notorio que la mayoría requiere un apoyo calificado para sus tareas función que muchos padres y madres no están en capacidad de cubrir por tener menores niveles de instrucción que sus hijos. También se aprecia que algunos padres se muestran satisfechos por los rápidos logros que evidencian sus hijos encontrando importante la asistencia de los niños a los talleres.

En opinión de la directora del centro educativo Manuel Scorza, profesora Manuela Lecca, la escuela es conciente de su rol y está comprometida para que todos los niños puedan tener un desempeño adecuado en la escuela y

debe brindar las facilidades para que esto sea posible. *"En la escuela tenemos una gran cantidad de niños y niñas que trabajan, calculo que trabajan entre 35 a 40% de los estudiantes. Es penoso que la niñez no viva como debe ser, el trabajo en los basurales va contra su salud, su desarrollo físico y su autoestima. En la escuela que es como una casa padre se les da límite de tolerancia, se les otorga una constancia que les permite media hora de tolerancia para poder ingresar al centro educativo. Muchos llegan cansados sin haber almorzado y se quedan dormidos. Vemos niños de secundaria con talla tan baja que parecen de primaria, presentan excoriaciones en la piel. Hay mucho atraso escolar, en primaria hay alumnos de 15 o 17 años, algunos ingresan a los 11 años y les damos la posibilidad de ingresar porque sino no lo harían en ningún otro lado. No se observa apoyo por parte de los padres, asisten a las reuniones mayormente por temor a las multas o por obligación. El Ministerio de Educación debería revisar la currícula y aquí que es una zona rural debería darse una formación técnica de acuerdo a esta realidad."*

El futuro visto desde la perspectiva de la niñez dedicada a la segregación

Llevar este tipo de vida para niños y niñas les genera diferentes sentimientos y pensamientos, algunos son optimistas otros no, uno de ellos, Daniel de once años, dice *"Yo no puedo decir que voy a ser de grande, porque siempre un niño dice sueños y no se cumple porque cuando eres chiquito puedes decir quiero ser ingeniero, sicólogo, médico pero cuando creces cambias de opinión porque tienes que trabajar en otra cosa ya que la realidad es otra cosa y tienes problemas con tu familia. Para ser algo en la vida lo primero que tienes que hacer es estudiar, sin estudio no vas a saber sumar y leer."* Para Alejandro de 14 años es inimaginable dejar de trabajar en el basural *"Y qué hago si no hay basura?"* Fausto de 7 años dice: *"Cuando sea grande quiero trabajar en una fábrica o tienda para ganar plata pero no recogiendo basura, y quiero ser alcalde para ayudar a mi barrio porque es pobre"*

Por su parte Elma de 10 años nos comenta *"Cuando sea grande quiero ser enfermera para ayudar a los niños cuando se enferman"*, mientras que Vicky señala *"Quiero ser profesora de educación inicial"*.

Hay en todos una valoración por el estudio presente y futuro, salvo Daniel quien se expresa menos optimista (algunos dirían más realista) sus amigos tienen una viva ilusión de trabajar en algo diferente lo cual es de esperarse puedan llegar a hacer.

PARTE IV

APUNTES DE UNA PROPUESTA PARA ERRADICAR EL TRABAJO INFANTIL EN LOS BASURALES

ABRIENDO CAMINOS

El trabajo con poblaciones de extrema pobreza siempre es desafiante. En el caso específico del trabajo en la segregación de la basura y en particular de niños y niñas dedicados a ello resulta complejo en pensar cómo lograr efectivamente avanzar hacia su erradicación. No obstante contar con una serie de instrumentos legales a favor de su pronta erradicación, la realidad de vida de estas familias nos indica que esto toma un tiempo. La precariedad en que viven teniendo como única fuente de ingresos lo que proviene de la basura plantea que no es posible sacarlos de la actividad sino se acompaña necesariamente con una alternativa económica posible de generar ingresos suficientes y estables para la familia lo que a su vez tiene mucho que ver con el entorno social, cultural, económico y político.

Para Proceso Social una cuestión que tiene claro es que hay responsabilidades sociales del Estado largamente desatendidas y que no deben ni pueden buscar ser reemplazadas.

Otra cuestión también importante es pensar en la atención a la problemática de la niñez, en este caso de los niños y niñas dedicados a la segregación en el distrito de Carabayllo, dentro de los esfuerzos locales por lograr el desarrollo integral. Corresponde a los gobiernos municipales identificar el conjunto de problemas y potencialidades, económicas, culturales, históricas, ecológicas, humanas, que tiene en su jurisdicción para incorporarlos dentro del Plan de Desarrollo Local estableciendo metas y construyendo indicadores de desarrollo humano que deben cumplirse necesariamente. De acuerdo a la regidora María Reducindo, Presidenta de la Comisión de Desarrollo Humano de la Municipalidad de Carabayllo, *"el gobierno local conoce y debe enfrentar decididamente el problema de la niñez trabajadora y considera que la niñez no debe trabajar sino apoyarlos a estudiar por lo que es necesario alentar fuentes de trabajo para los padres."*

Corresponde además delinear y desarrollar estrategias de acciones concertadas entre las instancias gubernamentales y no gubernamentales y la propia población para que cada cual desde su rol aporten a generar condiciones favorables para elevar la calidad de vida y allanar caminos viables para erradicar progresivamente el trabajo infantil.

Estas orientaciones actualmente se han puesto en práctica, habiéndose logrado la conformación de un Comité Multisectorial de Salud y Medio Ambiente en el que participan la Municipalidad de Carabayllo, la Municipalidad de Lima Metropolitana, la Sub Región de Salud Lima Norte del

MINSA, el colegio Manuel Scorza, representantes de los asentamientos humanos y organizaciones sociales de base, y las organizaciones no gubernamentales. Un conjunto de medidas de emergencia han sido identificadas y algunas acciones ya se está realizando. Hay un compromiso expreso que es importante sostener como los primeros pasos encaminados a compartir la responsabilidad de dar un horizonte de vida más justo y digno a la niñez segregadora, sus familias y sus comunidades.

Junto a estos avances merecen considerarse algunos resultados alentadores que a través de algunos programas se van consiguiendo.

Se ha ganado la confianza de los niños, niñas segregadores y sus familias que en el acompañamiento cotidiano ven una esperanza para sus vidas.

Se ha logrado tejer una buena relación con los pobladores de las Lomas de Carabayllo y las autoridades municipales para ser parte de los esfuerzos para promover el desarrollo social de la zona. La institución viene participando en la Mesa de trabajo sobre niños, niñas y adolescentes que trabajan promovido por la Comudena de Carabayllo.

El apoyo a la asistencia a la escuela de la mayoría de los 144 niños y niñas participantes de los programas, habiéndose logrado la reinserción de 20 de ellos que habían abandonado la escuela por varios años.

La coordinación con el sector salud con quien ha sido posible establecer mecanismos de control, atención y seguimiento de los niños y niñas. Estas coordinaciones también han favorecido identificar el perfil epidemiológico de la niñez que trabaja en la segregación para el desarrollo de acciones orientadas a la recuperación de la salud.

La coordinación con el Instituto de Salud Mental Noguchi para la atención de casos de niños con problemas de conducta y orientación profesional al equipo de campo.

El Convenio con el Instituto Pedagógico Paulo Freire que hace posible que jóvenes que se están calificando como educadores sociales realicen sus prácticas pre profesionales con uno de los sectores de la niñez más desfavorecidos lo cual a su vez refuerza la mística docente.

El acuerdo de cooperación con CEPIS organismo de la OPS/OMS para trabajar conjuntamente materiales sobre salud ocupacional referida a la actividad de segregación cuya utilidad se extenderá a la Región de América Latina y el Caribe.

El trabajo conjunto con OACA para identificar los efectos del deterioro ambiental en la salud de la población para la implementación de medidas que anulen y/o contrarresten tales efectos y generen adecuadas condiciones de habitabilidad que redundará en la reorientación y el desarrollo de actividades que no dañen el medio ambiente.

La relación con los medios de comunicación que al visibilizar el problema de este sector de la niñez ha despertado la sensibilidad de instituciones y personas que están buscando contribuir desde sus posibilidades con la atención a esta problemática.

Todo en conjunto permite anidar la expectativa de un horizonte diferente para los niños y niñas segregadores, sus familias, y sus comunidades.

PAUTAS PARA UNA PROPUESTA DE ERRADICACION DEL TRABAJO INFANTIL EN LOS BASURALES

Como se ha señalado, cada tipo de trabajo infantil es particular por lo que corresponden identificarse estrategias de abordaje orientadas hacia su erradicación específicas. Las propuestas que a continuación se esbozan toman como punto partida los avances y logros iniciales antes reseñados los cuales se constituyen en el mejor aliento para continuar en este empeño.

En el corto plazo

Con los niños, niñas y adolescentes

En lo educativo

Buscar garantizar la permanencia en la escuela, incorporar a los que han abandonado y apoyarlos en su buen desempeño escolar comprometiendo a la escuela en este propósito. Contemplar otorgamiento de becas integrales. Para ello será necesario continuar implementando acciones extraescolares que favorezcan que los niños y niñas logren nivelarse y estar en mejores condiciones de adquirir y desarrollar las competencias que se requieren para aspirar a mayores niveles de formación que les brinden mejores oportunidades de empleo adecuado en el futuro.

Estimular actividades para el desarrollo de nuevas habilidades y el desarrollo de nuevos temas como por ejemplo el medio ambiente.

En el caso de los adolescentes reforzar su preparación para que puedan lograr estudios exitosos en los campos que de acuerdo a sus capacidades puedan incursionar. Garantizar becas integrales de estudio y apoyo inicial para su primera iniciativa laboral.

Aportar en el desarrollo de metodologías lúdicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. Generar atmósferas afectivas que contribuyan a ganar la confianza en los demás y en ellos mismos.

Desarrollar programas recreativo promocionales con los más niños más pequeños a fin de desalentar su incorporación a la actividad de segregación.

En la promoción de su salud

Apoyar la recuperación de su salud física con énfasis en la nutrición y de su salud mental. buscando concertar esfuerzos con los programas sociales aliviando así una de las mayores cargas económicas que tienen las familias. Coordinar para el otorgamiento del seguro escolar en la zona.

Desarrollar programas de educación sexual para la prevención de embarazos precoces, abuso sexual y enfermedades de transmisión sexual y del vih/ sida sobre todo con adolescentes.

Promover la implementación de comedores escolares que favorezcan una alimentación balanceada incidiendo en la recuperación de la salud, mejor aprovechamiento escolar y descargando uno de los gastos más elevados del presupuesto familiar.

Desarrollo de su capacidad de relacionamiento e integración social

Apoyar la recuperación de su autoestima para un mejor relacionamiento social buscando superar el estigma de ser trabajador/a en un oficio que la mayoría siente vergüenza de realizar. Una mejora en su autoimagen aportará significativamente en sus posibilidades de incorporarse constructivamente en las dinámicas sociales. Es muy importante apoyar en la construcción de su identidad, de su personalidad y su autonomía, forjando en ellos valores solidarios, honradez, de respeto a los demás. Promover relaciones equitativas de género e intergeneracionales basadas en la mutua valoración.

Profundizar en el conocimiento de los derechos del niño, sus alcances.

Facilitar acercamientos con grupos de niños trabajadores y no trabajadores de otros ámbitos que favorezcan su proceso de interacción social.

Con la familia

Fortalecer vínculo familiar para relaciones más dialogantes entre sus miembros con su entorno social. Aportar pautas para la crianza de hijos de distintas edades.

Trabajar estrategias para disminuir la violencia intrafamiliar entre cónyuges, entre padres e hijos y entre hermanos con énfasis en la dimensión afectiva y en la elevación del autoestima.

Respetar su visión cultural sobre el trabajo de los niños y niñas.

Promover formación en derechos humanos y ciudadanos para aportar en su autovaloración como personas con derechos y puedan ejercitarlos. Apoyar a superar problemas de indocumentados.

Desarrollar acciones que permitan hacer comprender los efectos de la actividad de segregación en la vida presente y futura de sus hijos dentro de una perspectiva de derechos del niño y de erradicación del trabajo nocivo.

Demostrarles el valor de la educación escolarizada a pesar de sus actuales limitaciones y su rol en el aliento a la asistencia y permanencia de sus hijos en la escuela. Brindar oportunidades de nivelación no escolarizada.

Apoyar iniciativas de generación de ingresos a madres y padres de familia contemplando apoyos individuales y/o colectivos bajo compromiso, generando espacios de capacitación y estableciendo mecanismos de seguimiento.

Con la escuela

Comprometer a la escuela a que apoyen el esfuerzo de los niños y niñas que trabajan de mantenerse estudiando siendo comprensivos y apoyando los esfuerzos para su nivelación o reforzamiento. Reforzar sus niveles de sensibilidad frente a la problemática de la niñez trabajadora.

Demandar el apoyo a su proceso socializador y de integración social contemplando el hecho que muchos niñas y niños prefieren ocultar su condición de trabajadores para evitar burlas en la escuela.

Ser flexibles frente a la carencia de útiles, uniformes, documentos o pagos de apafas para que ello no se convierta en causal de impedimento de acceso a la escuela. Ajustar los requerimientos a la realidad económica de las familias.

Garantizar que contenidos y metodologías respondan a perfil educativo y social de los niños incorporando el juego y el arte como elementos pedagógicos.

Fortalecer el desarrollo del área artístico cultural y del área sicomotora.

Demandar al Ministerio de Educación la revisión curricular propendiendo al desarrollo de niveles técnicos acordes con el entorno.

Con los actores sociales y con instituciones públicas y privadas

Institucionalizar espacios de concertación de esfuerzos con participación activa de los representantes de las organizaciones comunitarias.

Formular en conjunto Plan de Desarrollo de las Lomas de Carabayllo considerando de atención prioritaria la problemática de la niñez dedicada a la segregación.

Contemplar el desarrollo de un censo poblacional en coordinación con el gobierno local y el INEI incorporando información relativa a la niñez que trabaja en la segregación.

Velar por el adecuado manejo del relleno sanitario eliminando las actividades altamente tóxicas y reorientando otras cuidando que no afecten el medio ambiente. .

Demandar a las instancias pertinentes la inclusión de estos sectores en los planes y programas sociales y que se desarrollan políticas específicas dirigidas a los niños y niñas que trabajan en basurales.

En el Mediano Plazo

Con niños y niñas

Aportar a que los niños concluyan exitosamente su vida escolar.

Apoyarlos en la identificación de alternativas ocupacionales y laborales y garantizarles su capacitación mediante el otorgamiento de becas.

Desarrollar programas promocionales que fomenten liderazgos en los niños y niñas segregadores.

Con las familias

Apoyar y /o fortalecer iniciativas de generación de ingresos de familia dedicadas a la segregación.

Capacitar a familias segregadoras en aspectos de gestión y comercialización.

Facilitar mecanismos de comercialización de productos.

Favorecer incorporación de las familias segregadoras en las dinámicas sociales y económicas de la comunidad y del distrito. Proveerlos permanentemente de información sobre hechos del entorno.

Con los actores sociales y políticos

Fortalecer los espacios de concertación

Apoyar los planes de desarrollo social.

Desarrollar programas de formación de promotores sociales en las comunidades que garanticen el seguimiento y apoyo a la labor con los niños y niñas segregadores.

Demandar políticas concretas para avanzar en el proceso de erradicación del trabajo altamente nocivo de niños y niñas en los basurales.

En el Largo Plazo

Velar por la que no existan niños y niñas trabajando en los basurales y por la vigencia de la Convención de los Derechos del Niño y todas las normas de protección de la niñez y adolescencia dentro de una visión renovada de la niñez.

PARTE V

CONCLUSIONES REFLEXIONES FINALES

Algunas Conclusiones

El trabajo que realizan niños, niñas y adolescentes como segregadores en los basurales, es claro exponente de los resultados de programas económicos y sociales excluyentes experimentados en nuestro país en las últimas décadas y que debe ser erradicado prontamente a la par de la reorientación de las políticas económicas y sociales que consideren en primer lugar el recurso humano, y prioritariamente a la niñez y adolescencia.

Lo que se ha podido observar que por el trabajo muchos niños y niñas tienen una desventaja en el rendimiento escolar, algunos desertan pero aún con el gran esfuerzo que les supone la doble actividad y triple considerando los quehaceres del hogar, ellos apuestan por asistir a la escuela. El apoyo fuera de las aulas es necesario para apoyar a que su rendimiento sea mayor y puedan aspirar a otros niveles de formación.

Los efectos en la salud provocados por la actividad de segregación son muy negativos, el problema de la recuperación de la salud supone destinar un presupuesto para la sobre alimentación o la adquisición de medicinas que las familias no están en condiciones de cubrir. El seguro escolar no se brinda en la zona, y por la distancia no se atienden lo que hace que los males no se curen.

Todo esfuerzo hacia la erradicación debe comprometer directamente a las familias de los niños, niñas y adolescentes con lo cual es posible generar dinámicas económicas y sociales articuladas al desarrollo local y nacional que les deparen ingresos para la manutención de sus familias con lo cual a su vez ellos mismos dignificarán su existencia.

Situaciones límite como la de la niñez y adolescencia que trabaja en la segregación de la basura son capaces de despertar y movilizar sensibilidades, lo cual revela el espíritu solidario que prevalece en nuestra sociedad y que busca canalizar su voluntad de colaboración directamente o mediante la acción de entidades que les garanticen seriedad y confianza para el destino de su ayuda.

Reflexiones al final

"Yo quiero ser abogada tengo que estudiar bien, sacar buenas notas" Noemí (10 años)

El mayor estímulo para la búsqueda de alternativas posibles para la erradicación lo constituyen los testimonios de vida de niños, niñas y adolescentes quienes, reconociendo su condición de pobreza aspiran a tener oportunidades diferentes para culminar sus estudios y ser "alguien" en la vida.

Está en la sociedad, en los que tienen la responsabilidad política de reorientar las políticas públicas y sociales poniendo en el centro a las personas, pero también en la sociedad civil en su sensibilidad y su solidaridad activa con los grandes problemas que deben constituirse en las grandes causas que impulsen a actuar para que el trabajo de niños y niñas que viven de lo que ya no sirve, hacer lo necesario para que algún día el trabajo de la niñez en los basurales sea erradicado y surjan nuevas posibilidades de existencia para ellos.

En tiempos en que no hemos perdido la ilusión de que nuestro país encuentre un cauce democrático y hacia el desarrollo humano es indispensable redoblar el sentido de ser ciudadanos con derechos que deben respetarse, y es allí por donde debemos a empezar a poner la energía cuando miramos a los sectores excluidos. Conociendo nuestros derechos y también nuestras responsabilidades sociales sabremos que debemos ser parte y no estar aparte, debemos ser incluidos y que no nos dejen afuera, la democracia y el bienestar es ilusión de todos y no de unos cuantos. Alfredo, Noemí, Daniel, Marcelino, Johny, Diana, Gisella, Noe.....y tantos otros niños y niñas están llenos de ilusiones que no hay que echárselas a perder, sino por el contrario hay que comprometernos en apoyarlos a realizar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Código de los Niños y Adolescentes
Congreso de la República
Ley No. 27337

Cono Norte de Lima Metropolitana
Alternativa
1,999

Convención de los Derechos del Niño
Asamblea Naciones Unidas

Convenios OIT
138 / 182

Documento de trabajo
CEPIS OPS/OMS - Centro Proceso Social
2001

Enciclopedia Ilustrada del Perú
Alberto Tauro del Pino
3era. Edición, 2001
Peisa

Mejores Escuelas : menos trabajo Infantil
Trabajo Infanto- juvenil y Educación en Brasil, Colombia, Guatemala,
Ecuador y Perú
Walter Alarcón
UNICEF Oficina Regional para América Latina y el Caribe, Bogotá Colombia
International Child Development Center, Florencia Italia

Plan de Rutas para la Recolección de Residuos Sólidos del Cono Norte de
Lima Alternativa, 1999

Salud y Medio Ambiente en el Cono Norte de Lima
Centro Proceso Social
Trabajo Infantil: Realidad y Políticas
GIN/ANC

1996

Vida al Borde de la Vida
Centro Proceso Social
1999