

El Trabajo Infantil en la Minería Artesanal del Carbón

DIAGNOSTICO SOCIOCULTURAL
Y ECONOMICO DEL MUNICIPIO DE
SOGAMOSO EN BOYACA




MINERCOL
EMPRESA NACIONAL
MINERA LTDA.


OFICINA
INTERNACIONAL
DEL TRABAJO


IPEC

El Trabajo Infantil en La Minería Artesanal del Carbón

**DIAGNOSTICO SOCIOCULTURAL
Y ECONOMICO DEL MUNICIPIO
DE SOGAMOSO EN BOYACA**

Organización Internacional del Trabajo
Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil
Empresa Nacional Minera Ltda. MINERCOL

Copyright © Organización Internacional del Trabajo 2001
Primera edición 2001

Las publicaciones de la Oficina Internacional del Trabajo gozan de la protección de los derechos de propiedad intelectual en virtud del protocolo 2 anexo a la Convención Universal sobre Derecho de Autor. No obstante, ciertos extractos breves de esas publicaciones pueden reproducirse sin autorización, a condición de que se mencione la fuente. Para obtener los derechos de reproducción o de traducción hay que formular las correspondientes solicitudes al Servicio de Publicaciones (Derechos de autor y licencias), Oficina Internacional del Trabajo, CH-1211, Ginebra 22, Suiza, solicitudes que serán bien acogidas.

Coordinación Técnica:
MINERCOL - IPEC - OIT

Colaboradores:
Diagnóstico Sociocultural y Económico y Redacción Final del Documento. Penélope Rodríguez Sehk
Diagnóstico de la Oferta Institucional. Consuelo Aponte de Pieschacón
Diagnóstico Legislativo. Esmeralda Ruiz González, Gabriela Luna Avila
Encuestas Cuantitativas. Fabio Plazas y Compañía E.U.
Encuestas Cualitativas y Procesamiento de Datos. Cindamer Ltda

Diseño y Operativo de las Encuestas:
Sinergia Ltda. Carlos Plazas

Diseño, Diagramación y Montaje:
Inventio
Ilustrador:
Urazán

Título:
El trabajo infantil en la minería artesanal del carbón

Subtítulo:
Diagnóstico sociocultural y económico del municipio de Sogamoso en Boyacá

ISBN 92-2-312694-0

Las denominaciones empleadas, en concordancia con la práctica seguida en las Naciones Unidas y la forma en que aparecen presentados los datos en las publicaciones de la OIT no implican juicio alguno por parte de Oficina Internacional del Trabajo sobre la condición jurídica de ninguno de los países, zonas o territorios citados o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras.

La responsabilidad de las opiniones expresadas en los artículos, estudios y otras colaboraciones firmados incumbe exclusivamente a sus autores, y su publicación no significa que la OIT las sancione.

Las referencias a firmas o a procesos o productos comerciales no implica aprobación alguna por la Oficina Internacional del Trabajo, y el hecho de que no se mencionen firmas o procesos, o productos comerciales no implica desaprobación alguna.

Las publicaciones de la OIT pueden obtenerse en Las Flores 295, San Isidro, Lima 27-Perú, o pidiéndolas a Apartado Postal 14-124, Lima, Perú.

TABLA DE CONTENIDO

5 PRESENTACION

7 INTRODUCCION

CAPITULO I. CONTEXTO SOCIOECONOMICO DE SOGAMOSO

- 10 Aspectos Demográficos y Socioeconómicos
- 10 Indicadores de Educación
- 11 Indicadores de Salud
- 11 Indicadores de Empleo y Actividades Económicas
- 12 Pobreza y Condiciones de Vida
- 13 Dinámica de la Explotación Carbonífera
- 13 Composición y Dinámica de la vida familiar

CAPITULO II. LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS JOVENES MINEROS EN SOGAMOSO: Resultados del estudio

- 16 Consideraciones Metodológicas
 - 16 1. Lugares de contacto y ubicación de niñas y niños trabajadores de la minería
 - 17 2. Instrumentos
 - 17 3. Municipios estudiados
 - 18 4. Muestra
 - 18 5. Procesamiento y análisis de la información
- 19 Conceptos básicos
- 20 I. EL TRABAJO INFANTIL EN LA MINERIA ARTESANAL DEL CARBÓN EN SOGAMOSO - BOYACA
 - 20 Composición de la muestra
 - 21 Lugar de nacimiento y procedencia geográfica
 - 21 Actividades a las que están vinculados los niños y las niñas
 - 22 Tipos de labor minera que realizan los niños y las niñas
 - 22 Tiempo que dedican los niños y las niñas a la minería y jornada laboral
 - 24 Ingresos que reciben los niños y las niñas
 - 24 Beneficiario de los ingresos
 - 26 Grado de satisfacción de los niños y las niñas con el trabajo
 - 27 Problemas, riesgos y accidentes a los que se exponen los niños y las niñas en las minas
 - 29 Grado de “formalización” del trabajo de los niños y las niñas
- 31 II. SITUACION SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS MINEROS Y NO MINEROS
 - 31 Situación educativa de los menores de edad mineros y no mineros
 - 31 Nivel de analfabetismo
 - 31 Años aprobados

32	Jornada escolar
32	Asistencia escolar
34	Acceso al colegio
34	Percepción de la calidad de la educación
35	Percepción de las condiciones físicas de los colegios
36	Medidas disciplinarias empleadas en los colegios
37	Percepciones de la situación de educación en Sogamoso
38	Actividades distintas a trabajar que realizan los niños y las niñas
40	Situación de salud de los menores de edad mineros y no mineros
40	Estado de salud reciente
40	Enfermedades más frecuentes
40	Enfermedades que los niños y niñas relacionan con la minería
41	Acciones seguidas al presentarse la enfermedad
41	Seguridad social en salud
41	Percepción de la situación de salud de los niños y las niñas
42	III. SITUACION DE LAS FAMILIAS MINERAS EN SOGAMOSO
42	Composición de la muestra
43	Nivel educativo
43	Ocupación e ingresos
45	Los adultos en la minería
45	Tipos de actividad minera que realizan los adultos
45	Usufructo de la explotación minera
45	Principales problemas en el trabajo
46	Riesgos a los que se exponen
46	Implementos de protección
47	Seguridad Social
47	Valores asociados a la extracción del Carbón

49 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

57 ANEXOS

PRESENTACION

Acercarnos al pleno conocimiento del trabajo infantil en la minería artesanal colombiana ya de por sí es un reto. Aunque esta práctica social es una antigua preocupación de la Organización Internacional del Trabajo y nuestro país ha venido consolidando su reconocimiento desde la década pasada, sobre su justa y verdadera dimensión poco se había profundizado.

El análisis que en este documento se presenta nos permite entender el esfuerzo necesario que debemos hacer para reivindicarle a los niños y a las niñas sus derechos, lesionados en forma sistemática cuando a las familias se les niega la oportunidad de educarlos, de cuidar su salud, de alimentarlos adecuadamente, de protegerlos y de compartir la vida familiar.

5

Por su informalidad, la ocupación de menores de edad en las actividades de la minería artesanal se hace imperceptible a los ojos de las familias y de la comunidad, que lo han llegado a concebir como parte de su cotidianidad. Si no empezamos por visibilizarlo, nuestra misma indiferencia promoverá que se agudice en detrimento de la imperativa necesidad que tiene nuestro país de acrecentar el conocimiento y construir capital social para superar la pobreza y el subdesarrollo.

Es importante reconocer que uno de los peores efectos del trabajo infantil es su incompatibilidad con la educación, siendo esta la vía del desarrollo y a través de la cual se estrechan desigualdades; si no reflexionamos al respecto, no es posible pensar en un desarrollo sano e integral de los niños y niñas, ni en el ideal de país y de sociedad con el que soñamos.

Con mucho acierto, la política minera nacional ha venido asumiendo de manera progresiva en los últimos años, la responsabilidad que le atañe al estado de dar respuestas efectivas a la solución del problema del trabajo infantil en las actividades

mineras artesanales. Prueba de su compromiso es el proyecto que actualmente adelanta, conjuntamente con el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil IPEC, de la Organización Internacional del Trabajo, para prevenir y erradicar la vinculación de los niños y las niñas en la explotación artesanal del oro, las esmeraldas, el carbón y las arcillas. Los exhaustivos estudios que aquí se presentan se constituyen en el primer peldaño para proseguir con la intervención de esta problemática. Con estas acciones, que surgen en el marco del Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección de los Jóvenes Trabajadores 2000 - 2002, pretendemos contribuir en la tarea de modificar actitudes y normas sociales que toleran y promueven la inserción precoz a un trabajo peligroso como el de la minería artesanal.

Nos resta hacia adelante desarrollar las acciones enfocadas a retirar a los niños y niñas de las ocupaciones en la minería artesanal y desincentivar esta tradición, con lo cual contribuiremos a disminuir la informalidad en el sector, la marginalidad en que estas actividades se desarrollan y la pobreza que aqueja a las comunidades que se le vinculan.

6

MARIA INES CASTRO DE ARIZA
Presidenta
Empresa Nacional Minera Ltda.
MINERCOL

LILIANA OBREGON ESPINEL
Coordinadora Nacional
Programa IPEC - OIT

INTRODUCCION

En Colombia, los datos de las Encuestas Nacionales de Hogares permiten estimar que cerca de 1.425.000 niños y niñas entre los 12 y los 17 años trabajan y entre ellos se estima que habría en el país entre 200.000 y 400.000 niñas y niños trabajadores en la minería artesanal. Ejercicios parciales realizados por MINERCOL han permitido establecer que el trabajo infantil minero en Colombia tiene su mayor incidencia en 7 departamentos del país¹, en zonas cercanas o limítrofes a 24 municipios en los que se encuentran explotaciones de carbón, esmeraldas, oro, arcillas, calizas, gravas y arenas.

Es difícil precisar la cantidad exacta de menores de edad en estas actividades, por el carácter informal de la minería artesanal, que es donde tienen presencia los niños y las niñas, así como por el carácter ilegal que tiene el trabajo infantil en las minas. No obstante, aunque sean tentativas, las cifras sobre cantidad de niños y niñas vinculados a la minería artesanal son de todos modos preocupantes si se tiene en cuenta que la ley colombiana prohíbe esta actividad en menores de edad por los altísimos riesgos físicos y psicológicos que involucra. El código colombiano del menor en el decreto 2379 de 1989, en su artículo 245 prohíbe la presencia de menores de edad en trabajos subterráneos de minería de toda índole y en los que confluyen agentes nocivos, por cuanto suponen exposición severa a riesgos para la salud y la integridad física. Además, Colombia se ha acogido al marco legislativo internacional relativo a trabajo infantil: ha ratificado la Convención Internacional de los Derechos del Niño, el Convenio 138 sobre la edad mínima de ingreso al trabajo y está en proceso de ratificar el Convenio 182 de la OIT, sobre la eliminación de las peores formas de trabajo infantil. No obstante, a pesar de las prohibiciones legales, un número importante de nuestros niños y niñas continúan todavía vinculados a una de las formas más extremas del trabajo infantil.

Ante la gravedad del problema y dada la elevada magnitud del empleo de mano de

¹ Boyacá, Cundinamarca, Antioquia, Nariño, Choco, Sucre y Santander.

obra infantil en la minería artesanal, IPEC ha promovido la formulación y puesta en marcha de programas de acción en diferentes países de la región, cuyo objetivo ha sido desestimular la vinculación de niños y niñas en las minas, fortaleciendo la gestión de las comunidades y ofreciendo a las familias apoyos en educación, salud y aspectos económicos. Asimismo, en Colombia, la empresa estatal encargada de la administración de los recursos energéticos y minerales (MINERCOL), ha venido realizando acciones para afrontar el problema en el país y forma parte del Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil que creó el Gobierno Nacional en 1995, mediante el decreto 859.

En el marco de estas acciones, MINERCOL y el Programa IPEC han priorizado intervenir en el campo de la minería artesanal en el país, mediante la formulación del Proyecto para Erradicar y Prevenir el Trabajo Infantil en la Minería Artesanal Colombiana, del cual forma parte el estudio cuyos resultados se presentan en este volumen.

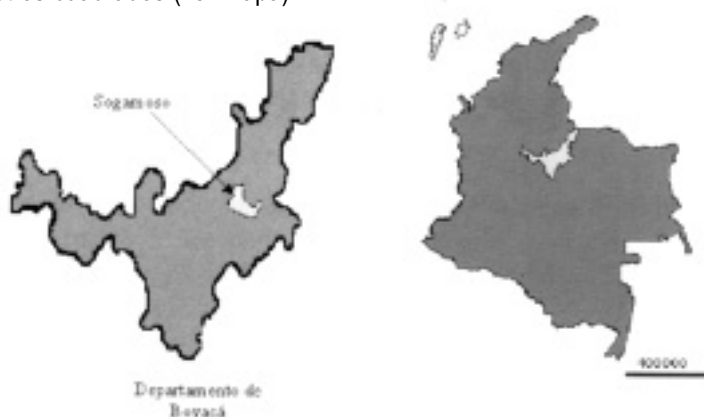
8 Para poder implementar este programa se requiere entre otras cosas contar con información de dos tipos. Por un lado, información cuantitativa que permita saber cuántos niños y niñas están vinculados a esta actividad en las zonas priorizadas para la intervención, en qué tipo de actividades mineras se desempeñan usualmente, cuáles son sus ingresos, qué tipos de problemas enfrentan en su trabajo, es decir, información que permita caracterizar en detalle las condiciones laborales y de vida de estos niños, niñas y sus familias. Por otra parte, se requiere información cualitativa que permita conocer la forma cómo los niños, las niñas y los adultos involucrados en el trabajo de minería, perciben e interpretan el significado del trabajo infantil minero. Esta aproximación es fundamental porque no es posible iniciar una intervención que intenta desestimular una práctica arraigada por generaciones en las poblaciones afectadas, sin conocer con cuidado el sentido que esta práctica tiene para ellos y el significado que podría tener su erradicación. Una actitud favorable ante estos programas solamente puede formarse si se analiza con las mismas comunidades el propio significado que tiene para su cultura el trabajo infantil en las minas.

Con este fin se realizó el estudio cuyos resultados se presentan en este volumen, el cual se centra en el municipio de Sogamoso en Boyacá, uno de los lugares en los que el programa focalizará inicialmente la intervención. El texto se ha dividido en dos capítulos. En el primero se presenta el contexto actual del municipio en sus principales dimensiones socioeconómicas. En el segundo se presentan los resultados del estudio divididos en tres partes: en primer lugar se describen las condiciones laborales de las niñas y niños mineros; en segundo lugar se hace una comparación de la situación económica, educativa, laboral y de salud entre niñas y niños mineros y no mineros y en la tercera parte se presenta un análisis de las familias de estos menores de edad en el municipio de Sogamoso. El volumen termina con un aparte de conclusiones y recomendaciones.

Contexto Socioeconómico De Sogamoso



El municipio de Sogamoso está ubicado al nororiente del el departamento de Boyacá, a 69 Km de Tunja, la capital departamental. Tiene una altura sobre el nivel del mar de 2.492 metros, una temperatura media de 14,2 grados centígrados y una área de 214 kilómetros cuadrados (ver mapa).



ASPECTOS DEMOGRAFICOS Y SOCIOECONOMICOS

Proyecciones del Censo Nacional de Población y Vivienda realizado en el país durante 1993², indican que el municipio de Sogamoso tendría para el año 2000 un total de 147.241 habitantes, de los cuales el 52.1% son mujeres y aproximadamente el 40% son menores de 17 años; 13.6% están en el rango de 18 a 24 años, 29.7% en el rango de 25 a 44 años y 17.3% tiene más de 45 años. De acuerdo con datos de la Alcaldía Municipal, la esperanza de vida reportada para 2001 es de 73 años, mayor a la del promedio nacional que es de 69 años.

En la cabecera municipal habita el 75.2% de los habitantes y el 24.8% restante vive en las veredas ubicadas en las áreas rurales aledañas. Según datos del último Censo Nacional, el 63% de la población nació en Sogamoso, un 22% adicional nació en el mismo departamento de Boyacá, pero un poco más del 14% viene de otros departamentos.

INDICADORES DE EDUCACION

El departamento de Boyacá, donde se ubica Sogamoso, presentaba en 1993 una tasa de escolaridad de 57.2%, muy cercana al promedio nacional que era de 57.6%; una cobertura para primaria de 73.4%, (promedio nacional 75.1%) y una para secundaria de 45%, también cercana al promedio nacional de 47.7%. Específicamente para Sogamoso, de acuerdo con los datos del DANE, el nivel de analfabetismo en

² DANE. Colombia. Proyecciones anuales de población por sexo y edad 1985-2015. Estudios Censales No.4.



1997 es 7.4% en la cabecera municipal y 19.4% en el área rural. Por nivel educativo, los datos del Censo señalan que el 44% de la población de Sogamoso no ha superado la primaria, y de estos casi el 27% tienen sólo primaria incompleta; 5% de la población no ha alcanzado ningún nivel educativo siendo este porcentaje mayor para las mujeres (6.3%) que para los hombres (4.0%). Por otra parte, la asistencia escolar en 1993 es de 85%, siendo mayor para la población entre 7 y 11 años (94%) que entre la de 12 a 17 años (78%). Según información de la Alcaldía de Sogamoso, en 2001, hay 30.000 cupos disponibles y están matriculados 29.622 niños y niñas en las 209 escuelas de primaria y colegios de bachillerato del municipio.

INDICADORES DE SALUD

La tasa de mortalidad infantil para Sogamoso en 1993 era de 21.9, menor que la del promedio departamental que estaba en 35.5 para ese año³.

Entre las principales causas de defunción se reportan para 1993 las deficiencias y anemias nutricionales (11.1%) y las enfermedades del corazón (7.4%). De las 514 muertes registradas ese año, 56 corresponden a menores de 14 años (10.8%), señalándose entre las causas más frecuentes la tuberculosis, la cual produjo ese año la muerte a 13 niños menores de 1 año (31.7%) pero no atacó a ningún otro grupo de edad. Por su parte, los datos del Hospital San José para 1999 señalan entre las tres principales causas de morbilidad la infección respiratoria aguda (33.4%), la hipertensión arterial (24.2%) y la enfermedad diarreica aguda (8.5%).

De acuerdo con la percepción de los habitantes de Sogamoso entrevistados para este estudio, además de las enfermedades mencionadas anteriormente, se presenta desnutrición entre los niños y reportan las personas del ICBF que *«hay informes de profesores de que los niños se desmayan en las mañanas por la falta del refrigerio y de una dieta no balanceada»*. Asimismo, reportan las autoridades locales que se presentan con alguna frecuencia intoxicación por gases en las minas y en general se menciona que en el municipio se presenta un alto índice de contaminación ambiental.

INDICADORES DE EMPLEO Y ACTIVIDADES ECONOMICAS

De acuerdo con los datos del DANE, la Población Económicamente Activa (PEA) de Sogamoso en 1993 es de 36.832 personas, con una tasa de ocupación del 95.1%. El porcentaje de ocupados es mayor entre los hombres (61.7%) que entre las mujeres (33.4%). De la población ocupada el 2.3% tienen entre 10 y 14 años (415 niños y 345 niñas) y 8.2% están en el rango de 15 a 19 años (1585 hombres y 1288 mujeres).

Boyacá forma parte con Cundinamarca de una de las principales zonas carboníferas

³ MINERCOL. Minería: Alternativa para la paz. PLATAFORMA SOCIAL DE MINERCOL 2000.



del país con una extensión de 3.400 Km² y donde se calculan reservas de 432.5 millones de toneladas entre carbones térmicos y metalúrgicos. De acuerdo con Minercol, la producción de carbón en esta región se lleva a cabo en aproximadamente 1141 explotaciones entre legales e ilegales, un gran número de las cuales son minas de subsistencia y de pequeña minería. Este tipo de explotaciones se caracteriza por ser unidades de trabajo intensivo, con técnicas de producción rudimentarias e improductivas, que dependen de la colaboración de un número reducido de personas.

Aunque en Sogamoso se mueve el sector comercio, el de servicios, la agricultura y la ganadería, según información reportada por autoridades locales, funcionarios públicos, maestros y otras personas de la comunidad entrevistadas para este estudio, la principal actividad económica del municipio es la minería, a la cual las familias se dedican casi por completo a pesar de los riesgos que tiene para la salud, pues no hay muchas alternativas en los otros renglones. Como cuentan los maestros, *«son muy pocos los que tienen para conseguirse un lotecito y dedicarse a la agricultura; además lo poco que se cultiva no lo venden sino que lo utilizan para su consumo»*. El trabajo de minería se mantiene estimulado por las compras que hacen del mineral empresas como la termoeléctrica, cementos y Acerías Paz del Río. Sin embargo, también la producción de carbón se está viendo afectada por la reducción de la actividad de las empresas locales y por eso las personas tratan de combinar la minería con la actividad agrícola. Asimismo, se han buscado otras alternativas distintas al carbón como extracción de recibos y piedra caliza y construcción.

POBREZA Y CONDICIONES DE VIDA

De acuerdo con los datos del estudio de Minercol citado anteriormente, Boyacá se cuenta entre los departamentos carboníferos más afectados por la pobreza humana⁴ en 1995, con un porcentaje de 17.7% muy por encima del promedio nacional que estaba en 9.0%. Estos departamentos se caracterizan por sus elevados porcentajes de población analfabeta, o que no cuentan con adecuados servicios de acueducto. No obstante, los datos del Censo de 1993 señalan que el porcentaje de Necesidades Básicas Insatisfechas en Sogamoso es más bajo que el promedio departamental.

En ese año el municipio registra un 17.2% de hogares con NBI (cuando el promedio nacional era de 32.4%) y un 20.7% de personas con NBI (en comparación con el 39.3% del departamento). Como es de esperarse, el porcentaje de hogares y personas con NBI es mayor en la zona rural que en la cabecera municipal (23% de hogares y 29.1% de personas en el área rural, comparado con el 15.6% de hogares y 18.3% de personas con NBI en la cabecera), pero de todos modos este municipio presenta los indicadores más bajos de NBI del departamento.

⁴ El IPH permite visualizar la extensión de la pobreza en una comunidad y se concentra en tres elementos: longevidad, conocimientos y estándares de vida decente.



De acuerdo con la percepción de los habitantes, la situación del municipio es muy mala, no se consigue trabajo, el ingreso es muy bajo para el esfuerzo que ellos hacen, es muy inestable porque se gana a destajo y no alcanza para la canasta básica, los artículos de primera necesidad son escasos. Dependen de la mina para subsistir y los índices de desempleo son cada vez mayores, a lo que se suman los desplazamientos de poblaciones debido al conflicto armado. Los bajos ingresos influyen en una baja calidad de vida, alimentación inadecuada y en el caso de los niños, muchos de ellos tienen que privarse de asistir a la escuela por falta de dinero. Como lo describen los maestros, a las personas *«les toca sacar fiado en las tiendas; no tienen nada, ni siquiera algo propio donde vivir porque las viviendas son del dueño de las minas»*. Según lo expresan los padres, *«los únicos que ganan bien son los administradores de las minas y sus dueños»*.

DINAMICA DE LA EXPLOTACION CARBONIFERA

De acuerdo con las descripciones hechas por los mineros, el dueño de la mina nombra un administrador quien es el encargado de conseguir a las personas que van a trabajar en la mina y de asignarles sus labores. El hombre trabaja como picador o remolcador, las mujeres y demás miembros de la familia se encargan de llevar los alimentos a la mina aunque a veces las mujeres también trabajan en las minas. Según narran los padres, *«en algunos casos llevan a trabajar a los niños pero no es forzoso, ellos ayudan a coger un pico y además es bueno porque les ayuda a coger mayor educación, obediencia y responsabilidad»*.

13

Según afirman los maestros, no hay ningún tipo de organización en torno a la minería, *«una vez se intentó formar una cooperativa pero no se logró debido a la desunión, a la falta de integración y de participación de la comunidad, además, como una sola persona es dueña de las minas es imposible hacer algo porque todos dependen de esa persona, entonces no hay forma de organizarse»*.

COMPOSICION Y DINAMICA DE LA VIDA FAMILIAR

La opinión generalizada entre los pobladores es que la familia típica está conformada por cuatro personas: el papá, la mamá y dos hijos, aunque se ven algunas familias numerosas de hasta doce personas.

En relación con la dinámica familiar las opiniones están muy divididas. Para las autoridades locales y los padres las relaciones intrafamiliares son muy buenas, porque *«hay respeto tanto de los padres como de los hijos, los niños están acondicionados a hacer lo que se les manda sin ninguna grosería, nunca se les impone nada obligatorio, la relación entre hermanos también es buena, no hay ningún problema»*. En cambio



para el ICBF, se ve cierta agresividad en el trato de los padres hacia los hijos, hay poca comunicación entre ellos, pocas expresiones de afecto y reiterados casos de maltrato infantil. Según esta fuente, la mujer no tiene poder decisorio en el hogar, hay violencia entre las parejas debido a la infidelidad, y aunque las esposas a veces solicitan ayuda casi siempre desiste de poner la queja por *«el pavor que les tienen a los maridos»*. Los maestros tienen una percepción similar. Según ellos, no hay preocupación de los padres por los hijos, *«a ellos no les importa si el hijo está aguantando hambre o si está haciendo sus labores escolares; entre hermanos y padres la relación es distante, es muy raro encontrar un hermano que se preocupe por el otro, inclusive hay unos que son enemigos»*. En síntesis, según ellos, el núcleo familiar es inexistente porque todos son independientes, todos trabajan por su lado, no hay diálogo en familia. El papá es despreocupado de la educación de su hijo, las únicas que se preocupan son las mamás.

En relación con los roles en la familia, como ya se mencionó, los padres trabajan en las minas, las madres además de colaborar llevando los alimentos, de trabajar a veces en la mina, de encargarse de los oficios domésticos y de llevar a sus hijos a la escuela, se encargan de la actividad agrícola. Los niños por su parte se dedican al estudio y quehaceres de la casa y a veces trabajan en la mina. El trabajo en la mina es de lunes a viernes e inclusive se trabaja en los lunes que son festivos. Los sábados y domingos ven televisión, hacen deporte, van a misa o se dedican a la actividad agrícola. La mayoría de los hombres se van a jugar tejo y a tomar cerveza.

Una percepción en la que coinciden casi todos los entrevistados es que el trabajo en la mina, a pesar de ser una actividad dura, se hace por necesidad y obligación porque no hay otra fuente de ingresos para poder conseguir el sustento de la familia. Los maestros afirman que esta es una cultura que por mucho tiempo se ha acostumbrado a que lo único que existe es la minería, lo cual ha generado que la gente sea muy conforme, preocupada apenas por sobrevivir, que no quiere capacitarse para progresar. No hay una gran valoración por el estudio porque la creencia generalizada es que *«sin estudio no se mueren de hambre»*. En síntesis, de acuerdo con la percepción de los entrevistados, la gente está acostumbrada a esto y no tratan de progresar en otra cosa, se amoldan y deben seguir la secuencia de generación en generación, porque algunos de sus antepasados trabajaron en las minas. El siguiente comentario de los maestros sintetiza lo expuesto hasta aquí: *«ellos se conforman con lo que ganan y el martes mandan a la esposa a pagar lo que el patrón les presta para hacer el mercado cada semana. Cada uno dispone de su dinero, compra lo que necesita, no hay un fondo común. En algunas ocasiones el esposo sólo le ayuda a su mujer para comprar medicamentos, para vestuario y para algunos útiles de sus hijos, pero la responsabilidad de la educación recae sobre las mamás»*.



Las Niñas Los Niños y los **Jóvenes mineros** en Sogamoso

Resultados del Estudio



El objetivo general del presente trabajo fue caracterizar a las niñas y niños trabajadores en la minería artesanal del carbón y a sus familias; explorar los factores que motivan su participación en el trabajo, e identificar elementos que posibiliten la puesta en marcha de acciones orientadas a su erradicación y prevención en el municipio de Sogamoso y en otros municipios de explotación artesanal carbonífera donde se detecte la presencia de menores de edad en las minas.

Dentro de los objetivos específicos se definieron los siguientes:

1. Explorar en detalle el contexto laboral de los niños y niñas vinculados a la minería artesanal de carbón, teniendo en cuenta entre otros aspectos, las actividades que desarrollan, jornada de trabajo, ingresos percibidos, beneficiarios de estos, motivación para vincularse al trabajo, grado de satisfacción con el mismo y nivel de formalización del trabajo infantil minero.
2. Conocer las creencias, valoraciones y percepciones de adultos, niños y niñas acerca del trabajo infantil en las explotaciones de carbón a fin de reconocer los patrones culturales que lo legitiman y propender por su transformación.
3. Comparar la situación de la población infantil minera con la población no minerade la zona de estudio del municipio de Sogamoso en términos demográficos, educativos, de salud, otras actividades realizadas y uso del tiempo libre.
4. Caracterizar la situación socioeconómica y laboral de los hogares donde hay niños y niñas vinculados al trabajo de la minería artesanal de carbón, teniendo en cuenta principalmente a los jefes de hogar y cónyuges.
5. Proveer a las instituciones nacionales y locales competentes, datos confiables y de calidad para la formulación y puesta en marcha de planes y programas dirigidos a erradicar el trabajo infantil en la minería artesanal.

CONSIDERACIONES METODOLOGICAS

1. Lugares de contacto y ubicación de niñas y niños trabajadores de la minería.

Para identificar a los niños y niñas trabajadores en la minería artesanal a través de la búsqueda activa se acudió a los siguientes sitios de contacto:

- a) Todos los centros educativos existentes en Sogamoso donde estudiaran niñas y niños entre los 5 años cumplidos y los 17 años cumplidos (escuelas, postprimarias y colegios).



- b) Las explotaciones artesanales de carbón, las unidades mineras artesanales y los frentes de trabajo minero artesanal.
- c) Las viviendas y los lugares públicos pertinentes. Los encuestadores realizaron sondeos a través de las instituciones públicas o privadas con competencia en el tema (ICBF regionales, Inspecciones de Trabajo o Secretaría de Educación- Direcciones de Núcleo).

2. Instrumentos

a) **Formulario de entrevista PETIM001** el cual tuvo como objetivo la identificación de niñas y niños trabajadores de la minería⁵. Se aplicó en los centros educativos, en las explotaciones artesanales de carbón, las unidades mineras artesanales y los frentes de trabajo minero artesanal, en la propia vivienda y en sitios públicos o cualquier lugar del que dieran información las autoridades civiles y los líderes comunales donde se identificaran niñas y niños trabajadores. El instrumento se aplicó a dos grupos:

Grupo A: Todos los niños y niñas cuyo padre o madre o acudiente trabajaba en la minería.

Grupo B: Entre el grupo de niños y niñas cuyos padres o acudientes no trabajaban en la minería, se les formulo oralmente la siguiente pregunta: ¿Cuáles de los niños y niñas colaboran en oficios de la minería? (a los que respondían afirmativa se les aplicó el formulario PETIM001).

17

b) **Formulario de entrevista PETIM002.** Una vez seleccionada la población, se aplicó el formulario de entrevista PETIM002 con el cual se indagaban todos los aspectos pertinentes al trabajo minero y la situación socioeconómica de los jefes del hogar, cónyuges y de todas las niñas y niños entre los 5 y los 17 años cumplidos que habitaban en la vivienda y que dependían de aquellos, fueran hijos o no (dentro de este grupo había niños y niñas mineros y no mineros). Cuando en una vivienda convivían dos hogares o más y existían menores de edad trabajadores, se aplicó un formulario de entrevista PETIM002 en cada hogar con niña y/o niño trabajador. Cuando no se encontró a todo el universo reunido en el momento de la visita de aplicación del formulario, se acordó otra visita con los miembros del hogar.

3. Municipios estudiados

La investigación sobre carbón se realizó en 3 municipios: Tópaga, Paipa y Sogamoso en Boyacá, seleccionados por cumplir los siguientes criterios:

- * Existencia de explotación y procesamiento artesanal del carbón

⁵ En el documento de Diagnóstico Nacional se presenta una copia de todos los instrumentos aplicados en el estudio.



- * Predominancia de explotación minera a pequeña escala y minería de subsistencia en condiciones de informalidad e ilegalidad
- * Explotación y/o transformación llevada a cabo de manera artesanal
- * Participación significativa de mano de obra infantil en cualquiera de los procesos productivos
- * Ocupación de niños, niñas y jóvenes menores de edad en oficios considerados rudos, nocivos y/o peligrosos
- * Existencia de un bajo nivel de escolaridad
- * Deficiencias observadas en la prestación de los servicios de salud
- * Existencia de condiciones económicas y sociales particulares y patrones culturales que promuevan la vinculación de todo el grupo familiar al trabajo
- * Existencia de condiciones en la zona que no limiten el acceso de instituciones interesadas en participar en la erradicación del trabajo infantil.

4. Muestra

Los datos preliminares de las encuestas aplicadas a los menores de edad en los tres municipios mencionados permitió identificar la siguiente cantidad de niños y niñas que trabajaban en las explotaciones artesanales del carbón:

Municipio	No. De Niños y Niñas	%
Sogamoso	313	66.2
Tópaga	88	18.6
Paipa	72	15.2
TOTAL	473	100.0

A partir de esta información se seleccionó el municipio de Sogamoso, donde se presentó el mayor porcentaje de niños y niñas que trabajaban en carbón, para realizar el diagnóstico que se recoge en este volumen. En este municipio se aplicaron encuestas en las siguientes veredas: La Carrera, La Chorrera, Independencia, Batta, Morca, Pedregal Alto, El Ciral, Pedregal Bajo, El Pedregal, Siatame, La Villita, Pataredonda, La Ramada, Ombachita, Pantanitos. En el Anexo que acompaña este volumen se presentan cuadros resúmenes con la información de Tópaga y Paipa.

5. Procesamiento y análisis de la información

Una vez aplicadas las encuestas, se procedió a la crítica y grabación respectiva y fueron procesadas en SPSS.

Caracterización del trabajo infantil en la minería artesanal a partir de datos cualitativos. Para recoger la información cualitativa se siguió la misma estrategia de



búsqueda activa y se conformó otro grupo de niños y niñas mineros, con los cuales se realizaron las entrevistas abiertas en profundidad. Este grupo no fue una submuestra del total de niños y niñas encuestados, pero sí se conformó atendiendo los mismos criterios que se siguieron en la aplicación de las encuestas. En algunos casos las entrevistas a niños y niñas no se hicieron en las casas sino directamente en las escuelas, para lograr una cierta confidencialidad en la interacción con ellos. En las entrevistas se trataron entre otros los siguientes temas:

- * Cotidianidad de los niños y las niñas
- * Costumbres mas frecuentes de los niños y las niñas
- * Percepción de la situación educativa del municipio, logros y necesidades
- * Condiciones de salud de la comunidad y sus niños y niñas
- * Percepción asociada a la salud y hábitos alimenticios
- * Percepción de los ingresos familiares y la calidad de vida
- * Creencias y valores asociados al trabajo
- * Aporte de la minería a la economía del municipio
- * Descripción del trabajo infantil
- * Sentimientos reales y aparentes frente al trabajo
- * Aspectos que más agradan y desagradan del trabajo
- * Creencias y valores asociados al trabajo del niño y la niña en la minería.

19

Las entrevistas cualitativas se hicieron también a padres, líderes comunitarios, a algunas autoridades locales y a funcionarios públicos cuyas opiniones sobre este problema resultaban pertinente conocer, en la medida en que es un problema social que afecta a la población infantil en dichos municipios. En total se realizaron 22 entrevistas en Sogamoso: 3 a autoridades locales y funcionarios públicos, 2 a maestros, 9 a padres y madres de familia, 5 a niños y 3 a niñas.

La información de las entrevistas se organizó en matrices de acuerdo con las categorías establecidas en las guías, agrupadas por tipo de informantes y municipios. Posteriormente se analizaron con el fin de integrar estos datos con la información cuantitativa, como se expondrá en los subcapítulos siguientes.

CONCEPTOS BASICOS

Para todos los efectos el Programa de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil Minero de Minercol se acoge al artículo 1 de la Convención sobre los Derechos del Niño, ratificada por Colombia mediante ley 12 de 1.991, en el cual *“se entiende por Niño a todo ser humano menor de 18 años de edad”*.



El programa define como trabajo infantil minero toda actividad de extracción, recolección, transformación, beneficio, distribución o venta de minerales de cualquier tipo, remunerada o no, realizada en forma de trabajo familiar o de manera independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica, por personas que no han cumplido los 18 años de edad.

A continuación se presentan de manera integrada los resultados cuantitativos y cualitativos, organizados en tres partes. En la primera se describe y analiza el trabajo de los niños y niñas en la minería, teniendo en cuenta jornadas, dedicación, ingresos, satisfacción, problemas y riesgos, motivaciones para el trabajo, uso de elementos de protección y afiliación a salud y pensiones. En la segunda parte se analiza la situación de las niñas y niños mineros, en comparación con la situación de los que no trabajan en la minería. En esa sección se busca ver si hay o no diferencias entre los dos grupos en aspectos tales como educación, salud y actividades. La tercera parte describe, de manera muy breve, la situación laboral general de los adultos que trabajan en la minería del carbón (jefes de hogar y cónyuges). Se busca con esta revisión conocer las condiciones de trabajo de los adultos en comparación con la de las niñas y niños mineros.

I. EL TRABAJO INFANTIL EN LA MINERÍA ARTESANAL DEL CARBÓN EN SOGAMOSO-BOYACA

Composición de la muestra

La muestra total de niñas y niños de Sogamoso estuvo conformada por 603 menores de edad, de los cuales el 51.9% (313) eran niños y niñas que trabajaban en las minas de carbón (213 hombres y 100 mujeres).

Como se observa en el cuadro 2.1, los rangos de edad que concentran la mayor cantidad de menores de edad trabajadores son en primer lugar el de 14 a 17 años (42.5%); en segundo lugar el de 8 a 11 años (31.3%). Siguen los de 5 a 7 años (16%) y finalmente los de 12 a 13 años (13.1%). Resulta curioso y preocupante la cantidad de niños de 5 a 7 años presentes en estas actividades y más aún, el aumento que se da del primer al segundo rango, hasta el punto de presentarse más niños y niñas entre los 8 y 11 años que entre los 12 y 13 años, lo cual indica que pasados los 7 años hay una alta probabilidad que los niños y las niñas se vinculen a las actividades mineras y por lo tanto hay que concentrar acciones de prevención en los dos primeros rangos de edad.

20



Cuadro 2.1 Composición de la muestra total por sexo y edad (Sogamoso-Boyacá)

Muestra	Trabajan						No Trabajan						Total General					
	Hombre		Mujer		Total		Hombre		Mujer		Total		Hombre		Mujer		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
5 - 7 años	33	15,5	17	17	50	16	44	36,1	53	31,5	97	33,4	77	23	70	26,1	147	24,4
8 - 11 años	54	25,4	35	35	89	28,4	48	39,3	50	29,8	98	33,8	102	30,4	85	31,7	187	31,2
12 - 13 años	28	13,1	13	13	41	13,1	15	12,3	33	19,6	48	16,6	43	12,8	46	17,2	89	14,8
14 - 17 años	98	46	35	35	133	42,5	15	12,3	32	19	47	16,2	113	33,7	67	25	180	29,9
TOTAL	213	68,1	100	31,9	313	51,9	122	42,1	168	57,9	290	48,1	335	55,6	268	44,4	603	100

Lugar de nacimiento y procedencia geográfica

El 95.5% de las niñas y niños mineros nacieron en Sogamoso o en municipios cercanos dentro del mismo departamento de Boyacá. Aunque en menor cantidad, el segundo lugar de donde proceden los niños y niñas es el departamento de Casanare (8 menores de edad que corresponden a 1.8%) y, como es usual en estas zonas mineras, hay niños provenientes de otros lugares y departamentos del país como Bogotá (1.3%), Cundinamarca y Santander (0.5%), y Bolívar (0.2%).

Actividades a las que están vinculados los niños y las niñas

En Sogamoso son muy pocos los menores de edad que se dedican a estudiar: solamente se encontraron 21 niños y niñas que corresponden al 3.5% de la muestra total. Por el contrario, como se observa en el cuadro 2.2, la mayoría de ellos combinan el colegio, con las labores domésticas (37.7%). El siguiente gran porcentaje (33.2%) lo conforma el grupo de niños que combinan estudio con el trabajo en las minas y la colaboración en el hogar. En el caso de los mineros el porcentaje de niños y niñas que combinan las tres actividades asciende al 63.3% siendo este el grupo que presenta el uso más intensivo del tiempo. De acuerdo con lo expresado en las entrevistas, por lo general los niños y las niñas estudian por la mañana y trabajan por la tarde, también desempeñan oficios en la casa como recoger la loza de la cocina, arreglar la casa, alistar la comida, arreglar su habitación y sacar los animales de los corrales.

Cuadro 2.2 Porcentaje de niños y niñas en las diferentes actividades

Actividades	Trabajan		Total Trabajan	No Trabajan		Total no Trabajan	Total General
	Hombre	Mujer		Hombre	Mujer		
	%	%		%	%		
Colegio /Hogar				78,6	79,6	79,2	37,7
Colegio				12,8	3,6	7,4	3,5
Colegio /Trabaja minería /Hogar	59,6	71,0	63,3				33,2
Hogar				8,5	16,8	13,4	6,3
Trabaja minería /Hogar	24,4	27,0	25,2				13,2
Colegio /Trabaja minería	7,0	1,0	5,1				2,7
Solo Trabaja minería	8,9	1,0	6,4				3,4

21



Tipo de labor minera que realizan los niños y niñas

En el cuadro 2.3 se muestra la distribución de los niños y niñas en cada tipo de oficio en general. Como se puede apreciar, aunque el mayor porcentaje de los niños y niñas (53.6%), se dedica a actividades de extracción y específicamente a picar, cargar y descargar carbón y carretear, casi un 21% de ellos se dedican a actividades de fabricación tales como alfarería y corte de carbón, y el 14% restante a actividades de procesamiento. Sin embargo, en las entrevistas, la percepción de los maestros muestra una situación distinta en relación con lo que hacen los niños en las minas, según ellos, *«los niños van a las minas ante todo a estar con sus padres, por lo general no hacen nada, lo que hacen es poner en riesgo a sus padres con preocupaciones y al patrón ya que de hecho hay riesgo en la mina»*. Por su parte, en cambio, los padres manifiestan que los niños deben ganarse su sustento diario aunque son conscientes de que el trabajo en las minas es riesgoso. Comentan que hay una cooperativa para que los niños ayuden a tallar carbón y aprender a ganar su propio sustento. Según ellos, este es un medio de subsistencia para el hogar, para vestidos y para suplir las necesidades.

Cuadro 2.3 Tipos de labor minera que realizan los niños y niñas por edad

Labor minera	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujeres	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
* Actividades de extracción	50,0	51,9	57,1	63,2	57,5	41,2	41,2	53,8	48,6	45,5	53,6
* Actividades de procesamiento	15,6	23,1	10,7	5,3	12,1	41,2	17,6	7,7	11,4	18,2	14,1
* Actividades de fabricación	21,9	17,3	17,9	15,8	17,4	5,9	29,4	38,5	34,3	28,3	20,9
* Otras actividades	9,4	7,7	14,3	15,8	12,6	11,8	11,8	0,0	5,7	8,1	11,1

Tiempo que dedican los niños y las niñas a la minería y jornada laboral

De acuerdo con los datos presentados en el cuadro 2.4, las niñas y niños mineros que más tiempo ocupan en la extracción de carbón son los que trabajan de manera independiente: dedican en promedio 24.2 horas a la semana a esta labor. Los que trabajan colaborando con sus padres, destinan en promedio 15.1 horas a la semana. Por sexo se observa que los niños que trabajan independientes dedican en promedio casi 22 horas más a la semana que las niñas, mientras que ellas ocupan en promedio 4 horas más que los hombres en actividades domésticas (18.9 y 16 horas respectivamente).

Por edad se observa, como es de esperarse, que el número de horas semanales promedio que los niños y niñas dedican a la minería aumenta a medida que son mayores, siendo los niños de 14 a 17 años que trabajan independiente los que más



horas promedio dedican en la semana a la extracción de carbón (casi 35 horas). Sin embargo, los datos también muestran que hay niños entre los 5 y los 7 años, que curiosamente catalogan su modalidad como si trabajaran de manera independiente, y que dedican 10 horas a la semana a la minería. Por el contrario, no se identificaron niñas en estas edades en el trabajo independiente pero sí como colaboradoras, dedicando en promedio casi 10 horas a la semana. Los datos muestran una situación dramática, considerando que los niños invierten casi la misma cantidad de horas a trabajar en las minas que a estudiar (26.3 horas a la semana). Evaluando la cantidad de tiempo que invierten los niños entre el estudio, el trabajo de minería y las labores domésticas, objetivamente son pocas las horas que les debe quedar para disfrutar del tiempo libre y en últimas para vivir su propia infancia.

Cuadro 2.4 Promedio de horas semanales en cada actividad por sexo y edad

Actividades	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujeres	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	Prom.	Prom.	Prom.	Prom.	Prom.	Prom.	Prom.	Prom.	Prom.	Prom.	
a. Asistir al colegio	25,7	25,6	26,6	28,7	26,6	25,0	25,6	26,2	28,2	26,1	26,3
b. Colaborar en la minería	10,8	11,4	20,2	26,8	18,3	9,9	9,2	13,3	15,1	11,9	15,1
c. Trabajar independiente	10,0	25,0	28,5	36,9	34,8				13,5	13,5	24,2
d. Oficios del Hogar	14,4	14,8	14,5	13,5	14,2	15,6	16,3	20,5	23,0	18,6	16,4

23

Como se observa en el cuadro 2.5, el 55.4% de los niños y niñas encuestados trabajan en las tardes y un total de 164 niños y niñas (44.1%), trabajan en las mañanas. Aunque en una proporción muy pequeña, se encontraron 2 niños varones entre los 14 y los 17 años, trabajando en las noches. Ninguna niña reportó laborar en esa jornada.

Cuadro 2.5 Jornada laboral por sexo y edad

Total menores	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
a. En la mañana	26,5	25,5	38,7	58,9	45,2	35,0	44,1	33,3	45,2	41,4	44,1
b. En la tarde	73,5	74,5	61,3	39,7	54,0	65,0	55,9	66,7	54,8	58,6	55,4
c. En la noche	0,0	0,0	0,0	1,4	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5



Según lo expresado en las entrevistas, en un día típico los niños y niñas se levantan aproximadamente a las 5:00 de la mañana, desayunan y algunos trabajan de 8:00 hasta el medio día. Por la tarde almuerzan y luego van a estudiar; cuando regresan ayudan a los quehaceres de la casa como cocinar. Por lo general trabajan la jornada contraria a la escuela. En sus tiempos libres juegan en la casa o en espacios abiertos, visitan el ganado y ven televisión. Cuando van a la mina van a picar o a cargar carretillas. En algunos casos se levantan a las 3:00 de la madrugada a trabajar en las minas hasta las 10 de la mañana, luego se van a estudiar.

Ingresos que reciben los niños y las niñas

Como se observa en el cuadro 2.6, la mayoría de menores de edad que trabajan en la extracción de carbón en Sogamoso (57.6%) no reciben ningún pago por su trabajo; el 36% recibe pago en dinero y al 6.4% le pagan en especie, con diferencias importantes por grupos de edad: son los más pequeños de 5 a 7 años (88%) los que no reciben nada de pago y son los de más edad, el grupo de 14 a 17 años los que principalmente reciben ingresos monetarios por su trabajo (73.5%).

Cuadro 2.6 Tipos de ingresos mensuales por sexo y edad

Tipo ingreso	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. En dinero	0,0	29,6	32,1	73,5	45,5	5,9	11,4	15,4	25,0	15,8	36,0
b. En especie	12,1	3,7	10,7	3,1	5,6	23,5	2,9	15,4	2,8	7,9	6,4
c. No le pagan	87,9	66,7	57,1	23,5	48,8	70,6	85,7	69,2	72,2	76,2	57,6

Los ingresos mensuales de la mayoría de niños y niñas que reciben pago en dinero equivalen en promedio al 35% del salario mínimo legal vigente al 2001 que es de \$286.000 (U\$ 136). En efecto, el 66% de ellos reciben entre \$50.000 (U\$ 23.8) y \$150.000 (U\$ 71.4) pesos y sólo el 21.4% recibe menos de \$20.000 (U\$ 9.5) que equivale al 7% del salario mínimo legal vigente. Aunque en general son mucho menos las niñas que trabajan el carbón (16) en comparación con el número de niños (96), de todos modos se observan diferencias en el nivel de ingresos por sexo. Mientras casi el 70% de los hombres ganan entre \$50.000 y \$150.000, sólo el 40% de las niñas está en este rango de ingresos; por el contrario la mayoría de ellas (50%) ganan menos de \$20.000.

Beneficiario de los ingresos

En el cuadro 2.7 se observa que el 80.2% de los niños y niñas que tienen ingresos en



dinero son los propios beneficiarios de lo que se ganan y solamente en el 17.6% de los casos los padres disponen de lo que se ganan sus hijos, aunque se observan diferencias por sexo: mientras el 85.2% de los hombres disponen de su dinero, esto solamente puede hacerlo el 56% de las niñas. Por edades, como es de esperarse, entre más pequeños son los niños y niñas menos posibilidad tienen de disponer de sus propios ingresos; pero a medida que crecen son menos los padres que pueden disponer del ingreso de sus hijos. Ahora bien, aunque sean ellos quienes disponen de su dinero este se destina principalmente para gastos del hogar. Según lo manifestaron los niños entrevistados, con el dinero que ganan ayudan para el mercado, compran ropa, zapatos, cuadernos, remedios para sus familiares, le dan la plata a la mamá para que les compren alimentos y algunos se pagan el estudio.

Cuadro 2.7 Beneficiario de los ingresos por sexo y edad

Beneficiario	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. El mismo	25,0	66,7	75,0	94,6	85,2	0,0	40,0	75,0	88,9	56,5	80,2
b. Los padres	75,0	33,3	25,0	4,1	13,9	80,0	60,0	0,0	11,1	34,8	17,6
c. Otros familiares	0,0	0,0	0,0	1,4	0,9	20,0	0,0	25,0	0,0	8,7	2,3
d. Una persona distinta de la familia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Como se observa en el cuadro 2.8, las principales razones que aducen la mayor cantidad de los niños y niñas para trabajar en las minas son: la difícil situación económica de la familia (20.4%), tener que ayudar con los gastos de la casa (15.2%), porque debe pagarse el estudio (15%), y finalmente porque «*el trabajo los forma y los hace honrados*» (14.1%). No se observan diferencias importantes ni por sexo, ni por edad.

Cuadro 2.8 Razones de los niños y niñas para trabajar en la Minería por edad

Razones para trabajar	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. Porque la situación económica familiar es difícil	16,7	19,8	21,2	25,5	20,6	18,3	21,1	26,8	20,6	20,2	20,4
b. Debe costearse el estudio	12,1	16,1	17,2	19,4	16,0	13,3	11,0	0,0	21,1	14,1	15,0
c. Debe ayudar con los gastos de la casa	13,4	13,8	16,4	17,9	14,9	15,2	16,0	19,1	16,0	15,5	15,2
d. Porque el trabajo lo forma y lo hace honrado	11,8	13,8	13,1	14,7	13,2	13,3	17,8	19,1	13,3	15,0	14,1
e. Porque lo aleja de los vicios	9,5	12,5	7,4	8,8	10,9	13,3	9,8	12,7	9,4	10,6	10,7
f. Le gusta trabajar para tener su propio dinero	18,2	17,2	9,9	13,7	11,9	6,7	14,6	22,3	12,6	13,4	12,7
g. Otra razón:	18,2	6,9	14,8	0,0	12,6	20,0	9,8	0,0	7,0	11,3	11,9

25



Estos datos, se confirman con lo expresado por los menores de edad en las entrevistas. Una de las motivaciones para trabajar en las minas, manifestada por ellos hace referencia a la necesidad de sacar sus estudios adelante *«no como los padres que hicieron sólo hasta quinto»*. Para ellos, aunque trabajar en la mina es difícil y puede causar enfermedades, se debe aportar dinero en la casa; en general sienten que los miembros de la familia y las personas que los rodean en el trabajo están sufriendo para conseguir la plata para poder sobrevivir día a día.

Grado de satisfacción de los niños y las niñas con el trabajo

Como se observa en el cuadro 2.9, la mayoría de los niños y niñas que trabajan (68.2%) manifiestan sentirse bien con su trabajo, un 28.3% dicen sentirse regular y 3.5% se siente mal. Aunque las diferencias no son muy grandes, el mayor nivel de satisfacción se encuentra entre los niños y niñas de 12 a 13 años (89.3% y 75% respectivamente) y el mayor nivel de insatisfacción es expresado por los de 14 a 17 años (5.2% en el caso de los niños y 5.7 en el de las niñas).

Cuadro 2.9 Grado de satisfacción de los niños y niñas con el trabajo en las minas

Grado satisfacción	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. Bien	57,6	72,2	89,3	64,9	68,9	58,8	74,3	75,0	60,0	66,7	68,2
b. Regular	39,4	25,9	7,1	29,9	27,4	41,2	22,9	25,0	34,3	30,3	28,3
c. Mal	3,0	1,9	3,6	5,2	3,8	0,0	2,9	0,0	5,7	3,0	3,5

Llama la atención la forma como los niños y niñas han ido *«aceptando»* el trabajo hasta el punto de sentir satisfacción con una labor que, como veremos más adelante, les demanda un gran esfuerzo físico y tiene serios riesgos apareados. Es posible que, dado lo evidente de sus difíciles condiciones económicas, es más sencillo (en términos psicológicos) persuadirse de que el trabajo les gusta para evitar la tensión que implica para los menores de edad estar haciendo algo que no quisieran hacer pero que saben que no tienen alternativa de dejar, dadas las necesidades de su familia. Por otra parte, la satisfacción de los menores de edad con el trabajo puede también estar relacionada con la valoración general que culturalmente exista de la explotación del carbón, al convertirse este en fuente principal de trabajo y subsistencia. El siguiente comentario de los maestros entrevistados da algunas pistas al respecto; según ellos, *«la creencia del niño es llegar a la mina, vienen a estudiar obligados, ellos no valoran el estudio porque creen que sin estudio no se mueren de hambre, valoran más el trabajo en la mina que el estudio»*. En consecuencia, es recomendable explorar con los mismos niños y niñas, las razones que están en la base de su satisfacción hacia el trabajo, con el fin de ayudarlos a comprender los mismos mecanismos psicológicos



que están poniendo en juego para convivir con una situación a la que se han habituado, pero la cual es inadmisible en términos de sus derechos como niños y niñas.

Problemas, riesgos y accidentes a los que se exponen los niños y las niñas en las minas

Los principales problemas reportados por las niñas y los niños de Sogamoso son: el esfuerzo físico que les exige este trabajo (50.6%) y la mala remuneración que se recibe por él (33.7%), no se observan diferencias ni por sexo ni por edad (cuadro 2.10).

Cuadro 2.10 Principales problemas identificados por los niños y niñas en el trabajo en las minas

Problemas del Trabajo	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. Es mal remunerado	33,3	28,8	36,6	37,8	34,8	23,8	30,4	25,0	36,5	31,1	33,7
b. Existe mala organización en el trabajo	0,0	2,7	4,9	3,4	2,9	0,0	0,0	0,0	1,9	0,7	2,2
c. El trabajo que desarrolla está mal visto	4,2	6,8	0,0	2,0	3,2	14,3	2,2	0,0	1,9	3,7	3,4
d. Exige mucho esfuerzo físico	50,0	47,9	48,8	50,0	49,4	52,4	60,9	50,0	48,1	53,3	50,6
e. Hay malas relaciones con sus compañeros	4,2	1,4	2,4	0,0	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9
f. Otra razón	8,3	12,3	7,3	6,8	8,4	9,5	6,5	25,0	11,5	11,1	9,2

Además de los problemas anteriores, existen riesgos a los que se exponen los niños y niñas que trabajan en estas actividades. De acuerdo con los datos del cuadro 2.11, los factores de riesgos que fueron identificados con más frecuencia por ellos son los siguientes:

1. Olores fuertes o presencia de polvo en el ambiente (24.1%)
2. Exposición permanente a variaciones climáticas (21.3%)
3. Las temperaturas extremas (15.5%).
4. Ruidos vibraciones o choques molestos (8.8%)
5. Falta de herramientas o implementos de trabajo adecuados (7.6%)

En menor porcentaje se mencionan: Jornadas de trabajo muy larga (7.4%); picaduras de insectos y/o mordeduras de animales (4.7%); exposiciones a tóxicos (2.5%). Aunque el porcentaje es muy pequeño (1.6%), representa a 11 menores de edad, la mayoría varones (8) que reportan tratos indebido y presiones psicológicas; asimismo se encontraron 2 niñas y 6 niños que se quejan de presión o acoso por parte de las

27



autoridades. No se observan diferencias por edad en la identificación de estos problemas por parte de los niños y niñas.

Cuadro 2.11 Riesgos a los que se exponen los niños y niñas por el trabajo en las minas

Riesgos	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. Ruidos, vibraciones o choques molestos	7,8	5,3	5,7	13,3	9,7	8,1	6,5	4,5	7,1	6,8	8,8
b. Temperaturas extremas	9,4	19,3	18,9	16,3	16,4	16,2	11,7	18,2	12,9	13,6	15,5
c. Exposiciones a tóxicos	3,1	1,8	0,0	3,0	2,4	5,4	3,9	0,0	1,2	2,7	2,5
d. Olores fuertes o presencia de polvo en el ambiente	29,7	24,6	22,6	24,9	25,2	16,2	22,1	31,8	21,2	21,7	24,1
e. Picaduras de insectos y/o mordeduras de animales	1,6	3,5	3,8	4,3	3,7	10,8	7,8	0,0	5,9	6,8	4,7
f. Exposición permanente a variaciones climáticas	26,6	21,9	22,6	15,5	19,4	16,2	29,9	27,3	24,7	25,3	21,3
g. Tratos indebidos o presiones psicológicas	1,6	0,9	0,0	2,6	1,7	2,7	0,0	0,0	2,4	1,4	1,6
h. Jornadas de trabajo muy largas	7,8	5,3	11,3	7,7	7,5	13,5	3,9	4,5	8,2	7,2	7,4
i. Falta de herramientas o implementos de trabajo adecuados	1,6	6,1	9,4	6,4	6,0	8,1	10,4	9,1	12,9	10,9	7,6
j. Presión o acoso por parte de las autoridades	0,0	1,8	0,0	1,7	1,3	0,0	1,3	0,0	1,2	0,9	1,2
k. Ninguno de los anteriores	10,9	9,6	5,7	4,3	6,7	2,7	2,6	4,5	2,4	2,7	5,4

Además de los riesgos anteriores, en las entrevistas los niños y niñas expresaron su temor al derrumbe de las minas porque pueden quedar sepultados allí; por eso, dicen ellos, *«deben estar relajados y no sentir miedo para no causar daños en la mina»*. Este comentario deja ver que además de los riesgos físicos, y además de que deben tolerar un nivel de tensión emocional por el miedo que experimentan en las minas, los menores de edad mineros tienen que, encima de todo, controlar esas emociones para evitar que ocurran accidentes. Si ya de por sí debe ser difícil para un adulto manejar adecuadamente toda esta situación, mucho más debe serlo para los niños o niñas, para quienes las consecuencias psicológicas de esta situación son aún preguntas por responder con estudios que profundicen específicamente en estas situaciones.

De hecho, ni los mismos adultos que viven con los menores de edad mineros son muy conscientes de estos problemas tan graves; a lo sumo les preocupa el que los niños dejen de disfrutar de actividades recreativas y lúdicas por estar en los trabajos de la minería (como informó la autoridad local entrevistada) o que se disminuyan su



rendimiento escolar. Como fue expresado por el ICBF, *«el trabajo de la minería le resta importancia al estudio de los niños, por ejemplo cuando un niño pierde el año no sigue estudiando y se dedican a trabajar en la mina o los quehaceres de la casa, debido a este trabajo el rendimiento escolar es muy bajo»*.

No obstante los riesgos percibidos por los niños y niñas mineros, al parecer la accidentalidad no se registra significativamente a partir de las encuestas aplicadas. Casi el 93% de los menores de edad dice no haber tenido ningún accidente en el último año relacionado con su trabajo en la mina; 8 de ellos (2.5%), la mayoría hombres de 14 a 17 años, mencionan haber tenido heridas o fracturas en el último año, la mayoría de los cuales acudió a un profesional o a una institución de salud (4.5%). Al parecer, ningún accidente fue de tanta gravedad que ameritara hospitalización.

Sin embargo, por lo dicho en el numeral anterior, es insuficiente evaluar los riesgos a partir de la accidentalidad «física», porque es probable que los mayores efectos de la actividad minera sobre los niños y niñas se estén produciendo a nivel psicológico, aspecto que no fue posible abordar en este estudio pero que debe contemplarse en futuras investigaciones sobre el problema. Los efectos psicológicos son totalmente objetivos, pueden evaluarse y pueden identificarse acciones para atenderlos y son quizás de más impacto para el correcto desarrollo humano de estos menores de edad, por lo que su comprensión podría dar pistas más concretas para erradicar este tipo de labor en los niños y niñas.

29

Grado de «formalización» del trabajo de los niños y las niñas

Si bien el trabajo infantil se desarrolla en el contexto de la minería artesanal, la cual es de carácter informal, se indagó en este estudio cómo se entrenan los niños y niñas que trabajan, si utilizan o no elementos de protección para realizar el trabajo y finalmente, si están o no vinculados a algún tipo de seguridad social.

Como se observa en el cuadro 2.12, los niños y niñas no reciben un entrenamiento formal para vincularse a estas actividades; de hecho casi el 82% de los niños y niñas (249), dicen que han recibido su entrenamiento en la propia familia, 33 de ellos (10.9%) no han recibido entrenamiento alguno y ningún niño o niña se ha entrenado en el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). Es posible que la noción de «tradición» sobre la que está estructurada la actividad minera, es la que haga suponer a las familias, que los niños y niñas pueden aprender estas difíciles tareas sin un aprendizaje técnico formal porque así fue como ellos lo aprendieron y tal vez perciban que no se requiere más.



Cuadro 2.12 Lugares donde los niños y las niñas han recibido entrenamiento en minería

Lugar de entrenamiento	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. En el SENA	0,0	0,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7
b. En la familia	63,6	88,5	84,6	82,7	81,3	70,6	87,5	91,7	82,4	83,2	81,9
c. En el empleo	9,1	3,8	7,7	9,2	7,7	5,9	0,0	8,3	2,9	3,2	6,3
d. En otro sitio	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3
e. No ha recibido entrenamiento	27,3	7,7	7,7	5,1	9,6	23,5	12,5	0,0	14,7	13,7	10,9

El tema del aprendizaje técnico de estas tareas es un tema de mucha importancia en cualquier programa de intervención. Es importante que los adultos perciban el valor que agrega la instrucción técnica a su trabajo, en tanto lo hace más productivo, le demanda menos esfuerzo y le reporta más ganancias, porque entonces tal vez puedan apreciar el valor de la instrucción en sus hijos; primero de la instrucción formal de la educación básica y secundaria y después la instrucción técnica para el oficio. De otro modo, si no se cualifican los mismos adultos, podrían llegar a ver las acciones sobre los niños y niñas como «lujos» innecesarios dada la precaria situación de ellos, la cual todos deben luchar por sobrevivir. En síntesis es urgente trabajar en el desmonte de los prejuicios que puedan existir alrededor de lo innecesario de la instrucción formal.

Cuadro 2.13 Elementos de protección que usan los niños y niñas para su trabajo en las minas

Elementos protección	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. Casco	0,0	7,3	6,7	25,0	16,7	0,0	0,0	14,3	5,4	3,9	13,2
b. Zapatos o botas especiales	0,0	1,8	3,3	14,6	9,2	0,0	0,0	7,1	0,0	1,0	7,0
c. Guantes	15,2	32,7	36,7	29,3	29,1	0,0	37,1	57,1	21,6	28,2	28,8
d. Gafas de seguridad	0,0	1,8	0,0	1,8	1,4	0,0	0,0	0,0	8,1	2,9	1,8
e. Tapones para los oídos	0,0	0,0	0,0	0,6	0,4	0,0	0,0	0,0	2,7	1,0	0,5
f. Otros	0,0	0,0	3,3	5,5	3,5	0,0	2,9	0,0	2,7	1,9	3,1
g. Ninguno	84,8	56,4	50,0	23,2	39,7	100,0	60,0	21,4	59,5	61,2	45,5

En relación con el tema de seguridad industrial los datos son aún más precarios: la mayoría, casi el 46% de los menores de edad encuestados, no utiliza ningún elemento de protección; un 29% utiliza guantes y 13% utiliza casco.



Finalmente, en relación con la afiliación a una empresa prestadora de salud, solamente 14 niños y 4 niñas mencionan estar afiliados a alguna EPS, es decir el 94% de los niños y niñas trabajadores no tienen acceso a ninguna y menos aún a pensiones (ninguno de los menores de edad trabajadores tiene acceso a esta prestación). Definitivamente, en el caso de las niñas y niños mineros parece que no se cumple bajo ninguna perspectiva el mandato que establece la ley según el cual, todo empleador que tenga a su servicio menores de 18 años, tiene la obligación de afiliarlos a una institución de seguridad social en salud. Esta desprotección ocurre principalmente porque aunque los niños y las niñas tienen una jornada de trabajo con una intensidad alta de horas y aunque generan unos ingresos, nadie los contrata, no tienen un empleador y difícilmente en su propia familia los definen como trabajadores. En síntesis, estos niños y niñas tienen una dedicación laboral equivalente en horas semanales a casi medio tiempo, generan ingresos por estas actividades, están expuestos a todos los riesgos apareados a ellas, pero a cambio no gozan de ninguno de los derechos a los que deberían aspirar como trabajadores. En otras palabras, están cediendo su infancia y su juventud en aras de conseguir unos recursos, muy precarios en algunos casos, pero esto no les representa para ellos casi nada en términos de mejoramiento de sus condiciones de vida presente ni de seguridades laborales futuras.

II. SITUACION SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS MINEROS Y NO MINEROS

Con el fin de explorar posibles diferencias entre los niños y niñas que trabajan y los que no trabajan en las extracciones de carbón, en esta segunda parte se describe y analiza de manera comparativa, la situación social, educativa y de salud de los menores que pertenecen a los dos grupos.

Situación Educativa de los menores de edad mineros y no mineros

Nivel de analfabetismo. De los 603 niños y niñas encuestados, el 14.7% de ellos (90) no saben leer ni escribir. Aunque la mayor cantidad de estos menores de edad están en el rango de 5 a 7 años (81.1%), por lo cual es esperable que aún no hayan adquirido estas destrezas, no obstante hay 17 niños y niñas mayores de 8 años analfabetas (19%). No se observan diferencias en el nivel de analfabetismo entre los que trabajan y los que no trabajan ni entre hombres y mujeres.

Años aprobados. Como se observa en el cuadro 2.14, en ninguno de los rangos de edad se observan diferencias en el número de años aprobados entre los menores de edad que trabajan y los que no trabajan).



Cuadro 2.14 Promedio de años aprobados por edad

Edad (años)	Trabajan		No Trabajan		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
	Prom. años	Prom. años	Prom. años	Prom. años	Prom. años	Prom. años
5 a 7	1,75	1,45	1,33	1,76	1,54	1,61
8 a 11	4,15	3,51	3,33	3,58	3,74	3,55
12 a 13	5,43	5,31	5,43	5,75	5,43	5,53
14 a 17	6,55	7,09	6,20	7,09	6,38	7,09
TOTAL	4,47	4,34	4,07	4,55	4,27	4,44

Jornada escolar. De acuerdo con los datos del cuadro 2.15, el 72.3% de los niños y niñas encuestados estudian en la jornada de la mañana y un 24.2% estudia en las tardes, siendo mayor el porcentaje entre los niños y niñas trabajadores (29.1%) que entre los no trabajadores (19.9%). No se observan diferencias ni por edad, ni por sexo, ni en el número de niños y niñas de uno y otro grupo que estudian en jornada completa o continua.

Cuadro 2.15 Jornada escolar por sexo

Jornada Escolar	Trabajan										Total Trabajan
	Hombre					Mujer					
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. Completa o continua	0.0	0.0	0.0	2.3	0.7	0.0	3.1	0.0	5.9	2.8	1.4
b. Mañana	92.9	81.3	66.7	40.9	68.8	91.7	59.4	72.7	35.3	61.1	66.2
c. Tarde	7.1	18.8	28.6	45.5	26.2	8.3	37.5	27.3	52.9	34.7	29.1
d. Noche	0.0	0.0	4.8	11.4	4.3	0.0	0.0	0.0	5.9	1.4	3.3

Jornada Escolar	No Trabajan										Total no Trabajan	Total General
	Hombre					Mujer						
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer		
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17			
	%	%	%	%		%	%	%	%			
a. Completa o continua	0.0	0.0	9.1	9.1	1.9	0.0	0.0	3.8	6.3	1.4	1.6	1.5
b. Mañana	89.5	93.8	72.7	45.5	85.2	84.8	86.0	50.0	25.0	71.7	77.6	72.3
c. Tarde	10.5	6.3	18.2	36.4	12.0	15.2	14.0	52.3	68.8	26.1	19.9	24.2
d. Noche	0.0	0.0	0.0	9.1	0.9	0.0	0.0	3.8	0.0	0.7	0.8	2.0

Asistencia escolar. El porcentaje de inasistencia escolar es relativamente alto entre los niños y niñas de Sogamoso; de los 603 niños y niñas en edad escolar, 144 de ellos (casi el 24%) no asiste al colegio, observándose diferencias importantes entre los dos grupos. Mientras en el grupo de niñas y niños trabajadores el porcentaje de inasistencia asciende casi al 32%, en el caso de los no trabajadores este porcentaje es apenas de



15%. Asimismo se observan diferencias por edad y sexo. El mayor porcentaje de inasistencia se presenta en el grupo de 14 a 17 años (63.9%), siendo mucho mayor en el grupo de trabajadores (72%) que en el de no trabajadores (45.5%). Por otra parte, son los hombres trabajadores de 14 a 17 años, los que presentan el mayor porcentaje de inasistencia (75%), mientras que en el caso de las niñas los datos muestran que aunque son más las niñas trabajadoras mineras de 14 a 17 años que no asisten a la escuela (64.3%) que las no mineras (53.3%), de todos modos, este último porcentaje es muy alto, lo cual hace sospechar que estas niñas deben estar dejando de ir al colegio por encargarse de oficios domésticos (cuadro 2,16).

Cuadro 2.16 Asistencia escolar por edad

Asistencia Escolar	Total Trabaja		Total No Trabaja		Total General	
	Asiste	No Asiste	Asiste	No Asiste	Asiste	No Asiste
	%	%	%	%	%	%
5 - 7 años	18,7	10,0	33,3	29,5	26,6	16,0
8 - 11 años	37,4	9,0	38,9	0,0	38,2	6,3
12 - 13 años	15,0	9,0	14,7	25,0	14,8	13,9
14 - 17 años	28,5	72,0	10,7	45,5	18,9	63,9
No Informa	0,5	0,0	2,4	0,0	1,5	0,0
Subtotal	68,2	31,8	85,1	14,9	76,4	23,6
TOTAL	100,0		100,0		100,0	

En síntesis, los datos de este cuadro evidencian que es el grupo de 14 a 17 años, el que prácticamente está en mayor riesgo de abandonar definitivamente el estudio por causa del trabajo en las minas, pero en particular el grupo de las niñas es el más vulnerable porque además del trabajo en las minas deben abandonar el estudio por el trabajo doméstico.

Los datos del cuadro 2.17 corroboran lo dicho en el párrafo anterior: las principales razones expresadas por los niños y niñas para no asistir al colegio son: los padres no tienen dinero para pagar sus estudios (41%); tiene que trabajar o buscar trabajo (21.5%), y debe encargarse de los oficios domésticos (11.5%). Son muy pocos los niños y niñas que no asisten porque crean que no están en edad escolar (9.6%), porque no les guste (3.8%) o porque no haya cupo (0.8%). Aunque no se observan diferencias por sexo ni edad en cuanto a la razón de no poder estudiar por falta de recursos de los padres, si hay diferencias en lo que tiene que ver con trabajo doméstico. Es mayor el porcentaje de niñas que deben encargarse de las tareas domésticas en relación con los hombres, tanto en el grupo de menores de edad trabajadores (16.7% y 8.6% respectivamente) como de no trabajadores (17.8% y 7.1% respectivamente).



Cuadro 2.17 Razones de inasistencia

Total Menores	Trabajan		Total Trabajan	No Trabajan		Total no Trabajan
	Total Hombre	Total Mujer		Total Hombre	Total Mujer	
	%	%		%	%	
a. Tiene que trabajar o busca trabajo	29,3	12,5	25,0	10,7	13,3	12,3
b. Sus padres no tienen dinero para pagarles los estudios	39,3	45,8	41,0	39,3	42,2	41,1
c. Considera que no está en edad escolar	6,4	12,5	8,0	14,3	13,3	13,7
d. No hay cupo	0,7	0,0	0,5	3,6	0,0	1,4
e. No hay centro educativo cercano	1,4	2,1	1,6	10,7	0,0	4,1
f. No le gusta	5,0	2,1	4,3	3,6	2,2	2,7
g. Debe encargarse de los oficios del hogar	8,6	16,7	10,6	7,1	17,8	13,7
h. Cambio de residencia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
i. Otra razón	9,3	8,3	9,0	10,7	11,1	11,0

El tema del trabajo doméstico infantil es un asunto crítico para asegurar la permanencia de las niñas en el sistema escolar, dado que son ellas las que empiezan a reemplazar desde muy pequeñas a sus madres en las actividades del hogar y en el cuidado de los hermanos menores. Cualquier programa de intervención para desvincular a los niños y niñas de la minería debe contemplar cuidadosamente el componente de trabajo doméstico porque, en el caso de las niñas, estas labores podrían estar compitiendo con sus posibilidades de permanecer en el sistema educativo incluso más que el mismo trabajo en las minas. De nada serviría desvincular a los niños y niñas del trabajo minero, si al perder este apoyo, los padres debieran intensificar sus jornadas laborales, demandando entonces más apoyo doméstico por parte de sus hijos e hijas y volviendo al círculo vicioso de no asistir al colegio porque ahora deben prácticamente asumir en la casa el papel de los padres para que ellos puedan conseguir todo lo que necesita la familia.

Acceso al colegio. Casi la totalidad de los niños y niñas tienen que caminar hasta sus colegios (92.5%); un porcentaje muy bajo (4.7%) utiliza transporte para desplazarse a estudiar, siendo mayor este porcentaje entre los trabajadores (6.4%) que entre los no trabajadores (3.3%). Al parecer, las distancias desde las casas a los colegios son relativamente cortas si se tiene en cuenta el tiempo que demoran en promedio en llegar a los planteles. En efecto, los niños y niñas que se van a pie, gastan en promedio entre 20 y 25 minutos para llegar a sus colegios, sin que se observen diferencias entre los dos grupos de menores de edad.

Percepción de la calidad de la educación. Aunque la mayoría de niños y niñas consideran que la educación que reciben es buena (83.7%), es significativamente menor el porcentaje de trabajadores que la perciben así, en relación con los no trabajadores (79.8% y 87% respectivamente). Un porcentaje relativamente alto, el



11.5%, la perciben como regular pero muy pocos la catalogan de mala (0.7%). Finalmente, son los hombres de 14 a 17 años trabajadores, los que menos consideran buena la educación que reciben en relación con todos los otros grupos (79.4%), y los que más la evalúan como regular (13.5%). Estos datos podrían estar explicando que sea este el grupo donde se presenta el mayor porcentaje de inasistencia escolar (cuadro 2.18).

Cuadro 2.18 Percepción de la calidad de la educación

Percepción calidad	Trabajan										Total Trabajan
	Hombre					Mujer					
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. Muy buena	3,6	6,3	9,5	6,8	6,4	0,0	0,0	9,1	5,9	2,8	5,2
b. Buena	71,4	85,4	76,2	79,5	79,4	66,7	93,8	54,5	82,4	80,6	79,8
c. Regular	25,0	8,3	9,5	13,6	13,5	33,3	6,3	36,4	5,9	15,3	14,1
d. Mala	0,0	0,0	4,8	0,0	0,7	0,0	0,0	0,0	5,9	1,4	0,9

Percepción calidad	No Trabajan										Total no Trabajan	Total General
	Hombre					Mujer						
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer		
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17			
	%	%	%	%		%	%	%	%			
a. Muy buena	5,3	2,1	0,0	0,0	2,8	2,2	4,0	3,8	6,3	3,6	3,3	4,1
b. Buena	84,2	95,8	100,0	90,9	91,7	78,3	80,0	92,3	93,8	83,3	87,0	83,7
c. Regular	10,5	2,1	0,0	9,1	5,6	17,4	16,0	3,8	0,0	12,3	9,3	11,5
d. Mala	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,2	0,0	0,0	0,0	0,7	0,4	0,7

Percepción de las condiciones físicas de los colegios. En este tema se estableció la percepción de niñas y niños sobre cuatro aspectos de los planteles: los salones de clase, los pupitres, las canchas deportivas y los laboratorios y bibliotecas. A excepción de los laboratorios, que no existen en los colegios donde estudian el 49% de las niñas y niños encuestados y por lo tanto no hay opinión que emitir, en los otros aspectos la mayoría de los niños y niñas perciben que los salones, pupitres y canchas deportivas están en buenas condiciones (71%, 62.5% y 62% respectivamente). Se observan diferencias importantes entre el grupo de trabajadores y no trabajadores, fundamentalmente en el grupo de los niños varones trabajadores 12 a 13 años. En todos los aspectos evaluados, son ellos los que en menor porcentaje creen que las condiciones físicas de los salones de clase, los pupitres y las canchas deportivas son buenas (47%, 43% y 38% respectivamente) y los que más las evalúan como regulares (43%, 48% y 24% respectivamente). En el caso de los niños y niñas de Sogamoso, además de la situación económica, la insatisfacción con el entorno escolar puede ser un factor que motive la inasistencia al colegio o puede servir también como una justificación para que los menores de edad que trabajan prefieran esta opción al estudio.



Medidas disciplinarias empleadas en los colegios. Qué tan a gusto se sienten los niños y niñas en los colegios, depende también de la manera como son corregidos durante su formación escolar, pero en el caso de Sogamoso, no parece ser este un punto en contra de la satisfacción con los colegios. Como se observa en el cuadro 2.19, al 87.7% de los niños y niñas encuestados los disciplinan con llamadas de atención y casi ninguno se queja de haber sido disciplinado con gritos, insultos o malos tratos.

Cuadro 2.19 Medidas disciplinarias más empleadas en los colegios

Medidas Disciplinarias	TRABAJAN		Total Trabajan	NO TRABAJAN		Total no Trabajan	Total General
	Total Hombre	Total Mujer		Total Hombre	Total Mujer		
	%	%		%	%		
a. Con llamadas de atención	86,4	85,3	86,0	92,7	86,7	89,2	87,7
b. Dejándolo sin recreo. Tareas adicionales por fuera de la jornada escolar	1,3	4,0	2,2	0,9	2,0	1,5	1,8
c. Con gritos, insultos, malos tratos físicos	0,6	1,3	0,9	1,8	0,0	0,8	0,8
d. Con suspensión de clases o citación de padres o acudiente	9,7	5,3	8,3	2,7	9,3	6,5	7,4
e. No lo corrigen	0,6	2,7	1,3	1,8	1,3	1,5	1,4
f. De otra forma	1,3	1,3	1,3	0,0	0,7	0,4	0,8

No obstante, de manera contradictoria, aunque el 61.3% de los niños y niñas manifiesta no haber recibido malos tratos de nadie en el colegio (cuadro 2.20), un número relativamente grande de ellos (24.8% que equivalen a 114 niños y niñas) reportaron haber recibido malos tratos del personal directivo y docente de los colegios (rector, profesores o coordinadores de disciplina) y casi un 14% ha sido maltratado por sus propios compañeros. No se observan diferencias entre los trabajadores y no trabajadores, pero por sexo son las niñas, tanto no trabajadoras como trabajadoras las que más se quejan del maltrato por parte del personal directivo y docente (32 y 22% respectivamente).

Cuadro 2.20 Personas de quienes han recibido maltrato

Ítem	Trabajan										Total Trabajan
	Hombre					Mujer					
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. Del rector, profesores, coordinador de disciplina o su equivalente	21,4	14,6	14,3	18,2	17,0	41,7	21,9	8,3	17,6	21,9	18,7
b. De compañeros	25,0	20,8	4,8	4,5	14,2	25,0	9,4	41,7	0,0	15,1	14,5
c. De otras personas	3,6	0,0	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5
d. No ha recibido malos tratos	50,0	64,6	81,0	77,3	68,1	33,3	68,8	50,0	82,4	63,0	66,4



Cuadro 2.20 (Continuación)

Ítem	No Trabajan										Total no Trabajan	Total General
	Hombre					Mujer						
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer		
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17			
	%	%	%	%		%	%	%	%		%	%
a. Del rector, profesores, coordinador de disciplina o su equivalente	18,4	33,3	27,3	36,4	27,8	32,6	26,0	46,2	25,0	31,9	30,1	24,8
b. De compañeros	26,3	14,6	18,2	9,1	18,5	10,9	6,0	15,4	0,0	8,7	13,0	13,7
c. De otras personas	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2
d. No ha recibido malos tratos	55,3	52,1	54,5	54,5	53,7	56,5	68,0	38,5	75,0	59,4	56,9	61,3

Percepción de la situación de educación en Sogamoso. De acuerdo con las diferentes personas entrevistadas, en relación con años anteriores, la educación ha presentado mejoras en lo relativo al aumento de cobertura y a la reducción de la deserción escolar. En toda la zona minera hay escuelas y colegios y cuentan con el Sena del Centro Nacional Minero que queda en Morca. No obstante, tienen dificultades porque hay un porcentaje alto de niños y niñas (estimado por el Alcalde en un 40%) que no pueden cursar noveno, décimo y once en la zona rural, y deben desplazarse a colegios del centro del pueblo. Los ingresos económicos son muy pocos para que logren terminar su bachillerato y por esta razón vuelven nuevamente a la extracción del carbón, a la agricultura o a hacer cursos técnicos del SENA. Solamente un 1% va a las universidades pero hay poca generación de empleo para los que terminan su educación superior.

37

Para los maestros uno de los problemas más relevantes es la baja cantidad de niños y niñas que se matriculan en las escuelas y colegios. Según ellos, se inicia preescolar con veinte niños y a quinto llegan máximo tres o cinco; la cantidad de niños y niñas que hay en el bachillerato es también pequeña porque la deserción es muy alta. Por otra parte, los recursos didácticos con los que cuentan los maestros son mínimos o inexistentes. Según ellos: *«no hay ningún tipo de tecnología, trabajamos con guías que nos suministraron hace siete años, y no podemos pedir textos porque los padres no tienen con qué adquirirlos y tampoco hay bibliotecas»*. De acuerdo con el ICBF, por la falta de recursos los profesores y los padres de familia tienen que organizar proyectos para poder comprar los elementos de aseo de las escuelas.

Los maestros opinan que el bajo nivel de matrícula es por «descuido de los padres», porque se les insiste para que los lleven al colegio pero no siempre lo hacen. Por su parte, según las autoridades locales y el ICBF, los costos de la educación son muy bajos *«para que no haya motivos para que los padres no envíen a los niños a la escuela»*: además de los costos de pensiones que oscilan en las escuelas rurales entre \$2.500 y \$3.000, deben dar una cuota para la asociación de padres de familia para comprar los elementos de aseo y para ayudar a pagar los servicios públicos porque no hay ayuda del municipio y de la secretaría para estos gastos.



Actividades distintas a trabajar que realizan los niños y las niñas. Con el fin de saber qué hacen los menores cuando no están en las minas o en los colegios, en esta sección, se analiza el uso que hacen del tiempo libre tanto los niños y niñas que trabajan, como los que no trabajan. Como se observa en el cuadro 2.21, ponderando las tres primeras actividades que se realizan en el tiempo libre, se encontró que en primer lugar los niños y niñas juegan o practican algún deporte (28.4%), en segundo lugar hacen tareas (26.2%), y en tercer lugar, ven televisión (23.4%). No se observan diferencias entre los dos grupos de trabajadores y no trabajadores. Sin embargo, a través de las entrevistas se manifestó que además de jugar o ver televisión, los niños dedican su tiempo libre a ayudar en los quehaceres de la casa como cocinar y lavar; también les gusta pintar y asistir a misa.

Cuadro 2.21 Actividades realizadas en el tiempo libre por sexo y edad

Actividades	Trabajan		Total Trabajan	No Trabajan		Total no Trabajan	Total General
	Hombre	Mujer		Hombre	Mujer		
	%	%		%	%		%
a. Hace tareas	22,4	23,8	22,8	30,8	28,7	29,6	26,2
b. Lee	5,2	11,5	7,3	7,1	8,9	8,1	7,7
c. Juega o practica algún deporte	29,8	21,3	27,0	31,4	28,5	29,7	28,4
d. Se reúne con los amigos fuera de casa	12,1	5,7	10,0	2,9	4,5	3,8	6,9
e. Se reúne con los amigos dentro de la casa	2,8	2,0	2,6	1,9	2,0	2,0	2,3
f. Va al cine o realiza otra actividad cultural	0,6	0,8	0,7	0,0	0,0	0,0	0,3
g. Ve televisión	22,4	26,2	23,6	23,1	23,0	23,0	23,4
h. Otra actividad	4,6	8,6	5,9	2,9	4,5	3,8	4,9

En relación con las actividades domésticas, en esta investigación se exploraron las razones por las cuales los niños y las niñas debían colaborar en la casa, las cuales aparecen en el cuadro 2.22. Como se puede observar allí, la principal razón expuesta por todos es que «tienen que colaborar en el hogar» (42.6%) y en segundo lugar que «deben aprender a hacerlos» (33%). El colaborar en los oficios domésticos en reemplazo de sus padres que tienen que trabajar, fue expuesta como tercera razón tanto por los niños y niñas mineros como por los no mineros (21.5% y 19.3% respectivamente).

Cuadro 2.22 Razones para colaborar en la casa, por sexo y edad

Razones Oficios Domésticos	Trabajan		Total Trabajan	No Trabajan		Total no Trabajan	Total General
	Hombre	Mujer		Hombre	Mujer		
	%	%		%	%		%
a. Sus padres tienen que trabajar	18,4	27,2	21,5	17,6	20,5	19,3	20,4
b. No hay otra persona que lo haga	4,3	3,3	3,9	0,6	3,2	2,1	3,1
c. Debe aprender a hacerlos	30,1	33,1	31,2	34,1	35,3	34,8	33,0
d. Tiene que colaborar en el hogar	45,7	35,1	42,0	46,5	41,0	43,2	42,6
e. Otra razón	1,4	1,3	1,4	1,2	0,0	0,5	0,9



Mirando los datos en conjunto, lo que más le gustaría estar haciendo a los niños y a las niñas que viven en estas zonas de explotación minera (cuadro 2.23), es «estudiar y trabajar al mismo tiempo» (casi 40%). Sin embargo, el mayor peso en esta opción lo ponen los trabajadores (55%), a diferencia de los no trabajadores, quienes en su mayoría prefieren «estudiar solamente» (49%). El siguiente gran porcentaje (16.4%) corresponde a la opción «estudiar y colaborar en oficios del hogar»; la opción «trabajar solamente» fue elegida en primer lugar únicamente por 18 niños y niñas (3.0%).

Cuadro 2.23 Actividad que más le gustaría hacer actualmente por sexo y edad

Actividad	Trabajan										Total Trabajan
	Hombre					Mujer					
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Muje	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. Estudiar solamente	56,3	32,1	21,4	14,7	26,4	56,3	40,0	23,1	8,8	29,6	27,5
b. Trabajar solamente	3,1	0,0	0,0	14,7	7,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,9
c. Solo colaborar en los oficios del hogar	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,9	1,0	0,3
d. Estudiar y trabajar al mismo tiempo	31,3	54,7	71,4	65,3	58,2	12,5	37,1	61,5	70,6	48,0	54,9
e. Estudiar y colaborar en oficios del hogar	6,3	13,2	3,6	5,3	7,2	31,3	22,9	15,4	17,6	21,4	11,8
f. Otra actividad	3,1	0,0	3,6	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7

Actividad	No Trabajan										Total no Trabajan	Total General
	Hombre					Mujer						
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer		
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17			
	%	%	%	%		%	%	%	%		%	
a. Estudiar solamente	63,6	47,9	53,3	33,3	52,5	60,8	51,0	35,5	25,0	46,0	48,8	37,7
b. Trabajar solamente	0,0	0,0	0,0	6,7	0,8	2,0	0,0	3,2	0,0	1,2	1,1	3,0
c. Solo colaborar n los oficios del hogar	2,3	2,1	0,0	0,0	1,6	3,9	2,0	6,5	6,3	4,3	3,2	1,7
d. Estudiar y trabajar al mismo tiempo	22,7	25,0	20,0	60,0	27,9	11,8	20,4	19,4	37,5	20,9	23,9	39,9
e. Estudiar y colaborar en oficios del hogar	9,1	20,8	20,0	0,0	13,9	21,6	26,5	32,3	31,3	27,0	21,4	16,4
f. Otra actividad	2,3	2,1	6,7	0,0	2,5	0,0	0,0	3,2	0,0	0,6	1,4	1,0

Por edades, en el grupo de los que trabajan, son los niños y las niñas de 5 a 7 años los que preferirían estudiar solamente (56% respectivamente). A partir de los 8 años los niños y niñas que trabajan, ya eligen como mejor opción, combinar estudio y trabajo ya sea en las minas o en el hogar. En cambio, en todos los grupos de edad, tanto las niñas como los niños no trabajadores, eligen siempre «estudiar solamente».



Los datos anteriores son reveladores. Mientras los niños y niñas no se vinculen a la actividad minera, ellos eligen estudiar como la actividad natural para niños y niñas de su edad. Una vez que ya ingresan a las minas, ya sea por gusto que le han cogido al trabajo, o por justificar racionalmente la situación en la que están, no se imaginan querer estar haciendo otra cosa distinta a la de combinar las dos labores. Por lo tanto es fundamental, en el programa de intervención priorizar acciones preventivas en el grupo de edad de 5 a 7 años que no están trabajando todavía.

Situación de salud de los menores de edad mineros y no mineros

Estado de salud reciente. Del total de menores de edad encuestados, 328 que corresponden al 54% del total, reportan haber estado enfermos recientemente. Dentro de los trabajadores, 186 es decir casi el 60% de los niños y niñas de este grupo reportan haber estado enfermos recientemente. De los que no trabajan, el porcentaje de los que han estado enfermos es menor (48%). Se observan diferencias estadísticamente significativas en el rango de edad de 14 a 17 años. 37% de los niños y niñas trabajadores de esas edades han estado enfermos recientemente, mientras sólo el 17% de los no trabajadores, en estas edades, reporta haber estado enfermos.

40 A pesar del porcentaje de niños y niñas que reportan haber estado enfermos recientemente, la mayoría de ellos casi el 33.2% consultó al médico hace más de un año. Solamente 117 niños y niñas que representan el 19.4%, han consultado al médico hace un mes o menos y 34, el 5.6%, informan nunca haber ido donde el médico. No se observan diferencias entre los niños y niñas que trabajan y los que no trabajan, ni por sexo.

Enfermedades más frecuentes. El problema de salud más frecuente entre los niños y niñas de Sogamoso es la enfermedad respiratoria (70%), siguen las enfermedades cardiovasculares (17.1%) y las infecciosas y parasitarias (6.5%). No se observan diferencias importantes entre los que trabajan y los que no, ni por sexo o edad.

Enfermedades que los niños y niñas relacionan con la minería. Aunque la mayoría de niños y niñas de Sogamoso que han estado enfermos en los últimos 12 meses no saben si estas enfermedades están o no relacionadas con la minería (49%), un alto porcentaje de ellos (40%) sí las relacionan con esta actividad. Sin embargo, como sería de esperarse, los niños que relacionan sus enfermedades con la minería son los que trabajan en estas actividades (66%). No hay diferencias relevantes por sexo, pero por edad, en los rangos de 12 a 13 y de 14 a 17, son muchos más los niños y niñas trabajadores que relacionan sus enfermedades con la minería que los no trabajadores, diferencia que es estadísticamente significativa. Finalmente, de las niñas y niños que



han estado enfermos en el último mes (78), casi el 64% relaciona su problema con el trabajo en las minas sin que se observen diferencias por sexo.

Acciones seguidas al presentarse la enfermedad. De los niños y niñas que reportaron haber estado enfermos recientemente, el mayor porcentaje de ellos (46%), acudieron al médico, casi un 24% de ellos no hicieron nada y el 16 se aplicó remedios caseros. Por grupos, son significativamente más las niñas y niños mineros que se autorecetan (11.1%) que los no mineros (no se reportó ninguno). Asimismo, fueron más los menores de edad trabajadores que no hicieron nada cuando se enfermaron (27%) que los no trabajadores (no hubo ninguno en esta categoría).

Seguridad social en salud. Solamente el 35% de las niñas y niños encuestados dicen tener carné de SISBEN, 34% no tiene y el 30% no sabe, sin que haya diferencias entre las niñas y niños trabajadores y no trabajadores. Este dato contrasta con la poca cantidad de menores de edad que están afiliados a alguna EPS (solamente 18 niños trabajadores), lo que indica que es posible que las personas desconozcan los derechos que les asisten por tener el carné de SISBEN, entre otros, la posibilidad de afiliarse a una empresa prestadora de salud.

Percepción de la situación de salud

De acuerdo con las personas entrevistadas, las enfermedades más comunes que se presentan en Sogamoso, son: la gripa por los cambios de clima; los problemas pulmonares y de respiración ocasionados por la ceniza y la contaminación de las minas y la amibiasis causada por el agua con la cual se preparan los alimentos. Los dolores de cabeza y los brotes en la piel son otras enfermedades que los habitantes relacionan con el trabajo en las minas o por la exposición permanente al sol y la lluvia.

La alimentación está asociada con los problemas de salud de los niños en Sogamoso porque en general la catalogan como deficiente. Como informa la autoridad local entrevistada, a pesar de que la mayoría de las personas tiene sus vacas y sus gallinas, tienen que venderlos para suplir otras necesidades, por lo tanto la base de la alimentación se reduce a la papa y el arroz, y muy de vez en cuando utilizan para autoconsumo los huevos y la leche. De acuerdo con la experiencia del ICBF, *«por falta de buen alimento los niños se desmayan en horas de clase y no dan buen resultado en la escuela»* Según esta misma fuente, debido a estos problemas en las zonas rurales se presenta un alto índice de desnutrición, aunque a través de restaurantes escolares se intenta mejora un poco ese estado nutricional principalmente para los niños menores de 14 años. Sin embargo, además de los problemas económicos hay hábitos alimenticios determinados por la cultura que influyen en el tipo y la calidad de alimentos que consumen. Como narran los maestros, *«a ellos nunca les hace falta la*



papa, pero carecen de granos, verduras; no están acostumbrados a comer pescado y cuando se les da lo echan a los perros. A los niños, de onces les dan una naranja o un banano o para comprar un helado o un refresco... aquí es una lucha que los padres paguen los \$250 que vale el almuerzo».

II. SITUACION DE LAS FAMILIAS MINERAS EN SOGAMOSO

En esta sección se analizan aspectos pertinentes a la situación socioeconómica y laboral de los adultos -jefes de hogar y cónyuges- que se dedican a las labores de extracción de carbón en las Minas de Sogamoso.

Composición de la muestra

Como se observa en el cuadro 2.24, la muestra de adultos está conformada por 572 personas, de las cuales 314 son jefes de hogar y 258 son cónyuges, la mayoría de las cuales (98.49%) son mujeres. La mayoría de hogares tiene jefatura masculina (85%) y casi el 70% de los jefes de hogar y el 56% de las cónyuges están en el rango de más de 36 años.

Cuadro 2.24 Composición de la muestra de jefes y cónyuges por sexo, edad y nivel educativo

Nivel Educativo	Jefe de Hogar							
	Género		Edad (años)				Total Jefes	
	Hombre	Mujer	< 26	26-35	36-45	+ 45		
	%	%	%	%	%	%	n	%
Ninguno	7,9	23,4	6,3	0,0	9,6	20,2	32	10,2
Preescolar	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0,0
Primaria	76,8	57,4	68,8	70,0	76,9	75,0	232	73,9
Secundaria	14,2	17,0	25,0	30,0	12,5	1,9	46	14,6
Superior o Universitaria	0,0	2,1	0,0	0,0	1,0	0,0	1	0,3
No Informa	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	2,9	3	1,0
SUBTOTAL							314	100,0

Nivel Educativo	Cónyuge							
	Género		Edad (años)				Total Cónyuge	
	Hombre	Mujer	< 26	26-35	36-45	+ 45		
	%	%	%	%	%	%	n	%
Ninguno	0,0	12,2	5,4	2,6	10,9	32,1	31	12,0
Preescolar	0,0	1,2	0,0	0,0	2,2	1,9	3	1,2
Primaria	50,0	72,0	62,2	76,3	76,1	64,2	185	71,7
Secundaria	50,0	14,2	32,4	19,7	10,9	1,9	38	14,7
Superior o Universitaria	0,0	0,4	0,0	1,3	0,0	0,0	1	0,4
No Informa	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0,0
SUBTOTAL							258	100,0
TOTAL							572	100,0



Nivel educativo

El nivel de analfabetismo entre los adultos es de 11.7%, siendo un poco mayor para las cónyuges (15.1%) que para los jefes (11%). En cuanto al nivel educativo se observa que el 73.9 % de los jefes y el 71.7% de las cónyuges han alcanzado el nivel de primaria; hay un 10% de los jefes y un 12% de las cónyuges que no han alcanzado ningún nivel educativo y solamente el 14.6% de los jefes y las cónyuges, han alcanzado el nivel de secundaria.

Ocupación e ingresos

Casi la totalidad de los adultos manifiestan estar ocupados, ya sea en actividades mineras, domésticas o en otro tipo de ocupaciones. Como se aprecia en el cuadro 2.25 casi el 86% de los jefes se dedican a actividades relacionadas con la extracción del carbón, de los cuales un 91.9% son jefes hombres y un 56% son jefes mujeres. Por su parte, en el grupo de las cónyuges solamente el 29.6% trabajan en la extracción de carbón y el mayor porcentaje (70%) se dedican a actividades domésticas.

Cuadro 2.25 Ocupación de los jefes y cónyuges

Ocupación	Jefe de Hogar						Total Jefes
	Género		Edad (años)				
	Hombre	Mujer	< 26	26-35	36-45	+ 45	
	%	%	%	%	%	%	
a. Trabajó en actividades no relacionadas con la minería o realizó oficios del hogar (crianza de los hijos, etc.)	7,7	40,4	15,8	7,4	13,3	17,5	13,2
b. Trabajó en una actividad minera relacionada con la explotación y/o procesamiento de oro.	91,9	56,1	84,2	91,6	86,7	80,7	85,9
c. No trabajó (sin empleo o buscando trabajo)	0,4	3,5	0,0	1,1	0,0	1,8	0,9

Ocupación	Cónyuge						Total Cónyuge
	Género		Edad (años)				
	Hombre	Mujer	< 26	26-35	36-45	+ 45	
	%	%	%	%	%	%	
a. Trabajó en actividades no relacionadas con la minería o realizó oficios del hogar (crianza de los hijos, etc.)	25,0	70,7	85,0	65,2	67,6	71,9	70,1
b. Trabajó en una actividad minera relacionada con la explotación y/o procesamiento de oro.	75,0	29,0	15,0	33,7	32,4	28,1	29,6
c. No trabajó (sin empleo o buscando trabajo)	0,0	0,3	0,0	1,1	0,0	0,0	0,3

La mayoría de los jefes de hogar reciben pago en dinero (95.5%), aunque se observan diferencias por sexo: son más los jefes hombres que reciben este tipo de pago en comparación con las jefes mujeres (98.9% y 76.1% respectivamente); por el contrario, mientras al 17% de las jefes no les pagan nada, esto solo le sucede al 0.7% de los hombres. Por su parte solamente el 30% de las cónyuges mujeres reciben algún

43



ingreso monetario; casi el 70% no recibe ingresos (cuadro 2.26)

Cuadro 2.26 Tipo de ingresos mensuales de jefes y cónyuges

Tipo de Ingresos	Jefe de Hogar						
	Género		Edad (años)				Total Jefes
	Hombre	Mujer	< 26	26-35	36-45	+ 45	
	%	%	%	%	%	%	%
a.En dinero	98,9	76,1	100,0	98,9	95,2	92,2	95,5
b.En Especie	0,4	6,5	0,0	0,0	1,9	1,9	1,3
c. No le pagan	0,7	17,4	0,0	1,1	2,9	5,8	3,2

Tipo de Ingresos	Cónyuge						
	Género		Edad (años)				Total Cónyuge
	Hombre	Mujer	< 26	26-35	36-45	+ 45	
	%	%	%	%	%	%	%
a.En dinero	75,0	29,4	21,6	32,0	32,6	29,1	30,1
b.En Especie	0,0	3,5	2,7	0,0	6,5	3,6	3,5
c. No le pagan	25,0	67,1	75,7	68,0	60,9	67,3	66,4

Analizando el monto de los ingresos en dinero (Cuadro 2.27), se observa que la mayoría de los jefes de hogar (94.6%) se ganan menos de un salario mínimo legal vigente (\$286.000 pesos U\$136) y sólo un 5% de ellos gana por encima de este valor. Como sucede en todos los análisis de ingresos, hay diferencias por género: son más las jefes mujeres que ganan ingresos por debajo de \$50.000 (U\$ 23.8 (casi un 26%) que los jefes hombres (12.5%). A la inversa, casi 60% de los hombres ganan por encima de \$100.000 (U\$ 47.6) mientras solamente un 28% de las mujeres ganan por encima de este valor.

Cuadro 2.27 Monto de ingresos en dinero de jefes y cónyuges

Monto de Ingresos	Jefe de Hogar						
	Género		Edad (años)				Total Jefes
	Hombre	Mujer	< 26	26-35	36-45	+ 45	
	%	%	%	%	%	%	%
1.000 a 50.000	12,5	25,7	6,3	9,1	13,0	21,1	14,0
51.000 a 100.000	25,4	42,9	31,3	28,4	23,0	30,5	27,4
101.000 a 300.000	56,8	25,7	56,3	60,2	60,0	38,9	53,2
más de 301.000	5,3	5,7	6,3	2,3	4,0	9,5	5,4

Monto de Ingresos	Cónyuge						
	Género		Edad (años)				Total Cónyuge
	Hombre	Mujer	< 26	26-35	36-45	+ 45	
	%	%	%	%	%	%	%
1.000 a 50.000	0,0	49,3	37,5	54,2	43,3	50,0	47,4
51.000 a 100.000	66,7	36,0	50,0	33,3	40,0	31,3	37,2
101.000 a 300.000	33,3	14,7	12,5	12,5	16,7	18,8	15,4
más de 301.000	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0



Los adultos en la Minería

Tipo de actividad minera que realizan los adultos. El mayor porcentaje de los jefes de hogar hombres (57.5%) se dedican a picar o cortar carbón. Por su parte, las jefes de hogar que trabajan en minería lo hacen en su mayoría en alfarería (47%), aunque se encuentra un porcentaje relativamente pequeño de 16% que pican carbón como los hombres. Curiosamente, en el grupo de cónyuges, hay un porcentaje alto de mujeres que se dedican a esa actividad de picado (42.5%), y un 15% que se dedica a la alfarería.

Usufructo de la explotación minera. En el cuadro 2.28 se observa que el mayor porcentaje de mineros trabaja en explotaciones pertenecientes a terceros(60.4%), aunque hay casi un 17% de ellos que trabaja en explotaciones propias.

Cuadro 2.28 Calidad del usufructo de la explotación minera

Calidad usufructo	Jefe de Hogar						
	Género		Edad (años)				Total Jefes
	Hombre	Mujer	< 26	26-35	36-45	+ 45	
	%	%	%	%	%	%	
Propia	17,6	9,4	6,3	9,2	17,3	25,0	16,7
Arrendada	16,1	21,9	6,3	14,9	19,4	17,4	16,7
De un tercero	62,5	43,8	81,3	69,0	56,1	53,3	60,4
Libre	3,8	25,0	6,3	6,9	7,1	4,3	6,1

Calidad usufructo	Cónyuge						Total Cónyuge
	Género		Edad (años)				
			< 26	26-35	36-45		
	Hombre	Mujer	%	%	%	%	
Propia	66,7	30,2	0,0	30,0	28,6	50,0	31,5
Arrendada	33,3	26,7	16,7	26,7	34,3	16,7	27,0
De un tercero	0,0	37,2	66,7	36,7	34,3	27,8	36,0
Libre	0,0	5,8	16,7	6,7	2,9	5,6	5,6

Principales problemas en el trabajo. El esfuerzo físico que exige la minería del carbón es el problema reportado con más frecuencia por la mayoría de los jefes (48.1%), tanto hombres (48.2%) como mujeres (47.5%) y por el 52% de las cónyuges que trabajan en minería. En segundo lugar se menciona la mala remuneración (45.2% de los jefes y 40.8% de las cónyuges). Como lo comentaban los padres entrevistados, *«el trabajo en la minería es muy esclavizante, no hay colaboración gubernamental, no hay medios para tecnificar las minas, no dan apoyo para un seguro social y no hay comercio. Algunas veces hay que trabajar en otras cosas, en agricultura o en ventas para aumentar la plata. Las mujeres tienen que lavar ropa en casas de familia porque en la mina es muy poco lo que se gana»*.

45



Riesgos a los que se exponen. Como se observa en el cuadro 2.29 los adultos mencionan problemas a todo nivel (ruidos, temperaturas, tóxicos, olores, insectos, clima, trato indebido de los superiores, etc.) Sin embargo, en orden de importancia los factores de riesgo señalados respectivamente por jefes y cónyuges son los siguientes:

1. Olores fuertes o presencia de polvo en el ambiente (21.8% y 19.8%)
2. Exposición permanente a variaciones climáticas (18.8% y 23.4%)
3. Jornadas de trabajo muy largas (15.9% y 18.5%)
4. Las temperaturas extremas (11.5% y 11.3%).

Cuadro 2.29 Principales riesgos derivados del trabajo en la minería

Riesgos	Jefe de Hogar						
	Género		Edad (años)				Total Jefes
	Hombre	Mujer	< 26	26-35	36-45	+ 45	
	%	%	%	%	%	%	
a. Ruidos, vibraciones o choques molestos	10,8	6,0	3,1	13,1	8,4	10,3	10,2
b. Temperaturas extremas	11,5	10,8	15,6	11,8	8,4	14,0	11,5
c. Exposiciones a tóxicos	4,1	2,4	0,0	4,4	3,6	4,2	3,9
d. Olores fuertes o presencia de polvo en el ambiente	22,6	15,7	31,3	22,3	19,7	22,4	21,8
e. Picaduras de insectos y/o mordeduras de animales	2,8	3,6	0,0	1,7	4,0	3,3	2,9
f. Exposición permanente a variaciones climáticas	17,9	25,3	15,6	16,6	20,9	19,2	18,8
g. Tratos indebidos o presiones psicológicas	1,1	1,2	0,0	1,3	1,6	0,5	1,1
h. Jornadas de trabajo muy largas	15,3	20,5	15,6	16,6	17,3	13,6	15,9
i. Falta de herramientas o implementos de trabajo adecuados	7,2	8,4	6,3	6,1	10,4	5,1	7,3
j. Presión o acoso por parte de las autoridades	3,0	4,8	3,1	2,2	3,6	3,7	3,2
k. Ninguno de los anteriores	3,7	1,2	9,4	3,9	2,0	3,7	3,5

Riesgos	Cónyuge						
	Género		Edad (años)				Total Cónyuge
	Hombre	Mujer	< 26	26-35	36-45	+ 45	
	%	%	%	%	%	%	
a. Ruidos, vibraciones o choques molestos	0,0	4,2	5,9	3,9	3,4	5,0	4,1
b. Temperaturas extremas	0,0	11,6	17,6	9,2	9,0	17,5	11,3
c. Exposiciones a tóxicos	0,0	2,3	0,0	3,9	1,1	2,5	2,3
d. Olores fuertes o presencia de polvo en el ambiente	16,7	19,9	29,4	22,4	15,7	20,0	19,8
e. Picaduras de insectos y/o mordeduras de animales	0,0	3,2	0,0	1,3	6,7	0,0	3,2
f. Exposición permanente a variaciones climáticas	50,0	22,7	23,5	21,1	23,6	27,5	23,4
g. Tratos indebidos o presiones psicológicas	0,0	1,4	0,0	2,6	1,1	0,0	1,4
h. Jornadas de trabajo muy largas	16,7	18,5	17,6	19,7	19,1	15,0	18,5
i. Falta de herramientas o implementos de trabajo adecuados	16,7	9,7	5,9	9,2	12,4	7,5	9,9
j. Presión o acoso por parte de las autoridades	0,0	5,1	0,0	5,3	6,7	2,5	5,0
k. Ninguno de los anteriores	0,0	1,4	0,0	1,3	1,1	2,5	1,4

Implementos de protección. La mayoría de los adultos (27% de los hombres y casi el 60% de las mujeres) no utilizan nada para protegerse durante el trabajo en las minas. Cuando se usan, los principales elementos de protección para los hombres son guantes



y casco (25% cada uno) y zapatos o botas especiales (17%). Las mujeres lo único que utilizan son guantes (29%). No se observan mayores cuidados en el uso de implementos que los protejan de accidentes, a pesar de lo cual casi el 87% de los adultos afirman no haber sufrido ningún accidente o trauma en el último año. Solamente 29 jefes (9.1%) y 2 cónyuges (0.8%) reportan haber tenido heridas o fracturas en el trabajo de minería.

Seguridad Social. La mayoría de los jefes y las cónyuges (80%) tienen carné de sisben pero solamente 4.5% de ellos está afiliado a una EPS, lo que indica que la mayoría de los adultos desconoce los derechos que les asiste por tener dicho carné, entre otros poder afiliarse a una empresa prestadora de salud.

Valores asociados al trabajo minero

La percepción general de los adultos entrevistados es que este es un trabajo muy duro y que las personas trabajan en las minas de carbón por necesidad y obligación, porque no hay más fuentes de ingresos. Se reconoce el aporte que la minería ha dado al sustento diario de las familias, pero también hay conciencia de que la importancia económica de la actividad carbonífera ha venido descendiendo a consecuencia de los problemas de la empresa «Acerías Paz del Río». Los maestros tienen una posición crítica en relación con la contribución de la minería a la región; según ellos, *«la minería no aporta nada bueno, ya que la gente solamente se preocupa por trabajar y no se interesan en progresar. La calidad de vida no mejora, no tiene nada porque viven única y exclusivamente en eso»*.

En síntesis, en la minería del carbón el trabajo es visto como *«una necesidad para poder conseguir el sustento de la familia, para poder mantener un nivel de bienestar a sus hijos brindándole lo necesario»*, afirma un funcionario del ICBF. La dinámica que se resalta en este tipo de explotación no es la del deseo por tener dinero rápido (como sucede con otras minerías como la de esmeraldas), o la del respeto y la tradición a una extracción respetable (como en la minería del oro), sino la de la conformidad con la costumbre de trabajar en la mina. Se valora porque es lo único que se tiene pero, como dicen los padres entrevistados *«la gente está acostumbrada a esto y no tratan de progresar en otra cosa, se amoldan y deben seguir la secuencia de la generación por que algunos de sus antepasados trabajaron en las minas»*. El trabajo en las minas de carbón es familiar y por lo tanto hay la convicción de que toda la familia tiene que aportar en esta actividad.

47



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con el fin de comprender la magnitud y las características del trabajo infantil en la minería artesanal de Carbón se hizo un estudio en 3 municipios de Boyacá: Tópaga, Paipa y Sogamoso. Los resultados que se exponen en este volumen representan al municipio de Sogamoso por cuanto éste concentra el mayor porcentaje de menores de edad trabajadores y se establece como uno de los lugares donde se focalizará inicialmente el Programa de Intervención de Minercol e IPEC. Los hallazgos más importantes del estudio permiten derivar las siguientes conclusiones:

En relación con el contexto socioeconómico del municipio

49

1. Sogamoso se ubica en el departamento de Boyacá, el cual forma parte con Cundinamarca de una de las principales zonas carboníferas cuya producción se lleva a cabo en aproximadamente 1141 explotaciones, un gran número de las cuales son minas de subsistencia y de minería artesanal. Sogamoso es uno de los municipios que presenta los indicadores más bajos de NBI del departamento (17.2% de hogares con NBI cuando el promedio nacional era de 32.4%), de acuerdo con la percepción de los habitantes, la situación del municipio es muy mala, no se consigue trabajo, el ingreso es muy bajo para el esfuerzo que ellos hacen, es muy inestable porque se gana a destajo y no alcanza para la canasta básica. Dependen de la mina para subsistir y los índices de desempleo son cada vez mayores, a lo que se suman los desplazamientos de poblaciones debido al conflicto armado.

2. La principal actividad económica del municipio es la minería, a la cual las familias se dedican casi por completo a pesar de los riesgos que tiene para la salud, pues no hay muchas alternativas en los otros renglones. La producción de carbón se mantiene estimulada por las compras que hacen del mineral empresas como la termoeléctrica, cementos y Acerías Paz del Río, pero se está viendo afectada por la reducción de la actividad de las empresas locales y por eso las personas tratan de combinar la minería con la actividad agrícola. Asimismo, se han buscado otras alternativas distintas al



carbón como extracción de rechos y piedra caliza y construcción.

En relación con el trabajo de los niños y las niñas en la minería

3. En total se encuestaron a 603 menores de edad en Sogamoso, de los cuales el 51.9% (313) eran niños y niñas que trabajaban en las minas de carbón (213 hombres y 100 mujeres). La mayoría de ellos tienen entre 14 a 17 años (42.5%), pero resulta curioso y preocupante la cantidad de niños de 5 a 7 años presentes en estas actividades (16%) y más aún, el aumento que se da del primer al segundo rango, hasta el punto de presentarse más niños y niñas entre los 8 y 11 años que entre los 12 y 13 años, lo cual indica que pasados los 7 años hay una alta probabilidad que los niños y las niñas se vinculen a las actividades mineras y por lo tanto hay que concentrar acciones de prevención en los dos primeros rangos de edad.

4. El mayor porcentaje de los niños y niñas (53.6%), se dedica a actividades de extracción y específicamente a picar, cargar y descargar carbón y carretear, casi un 21% de ellos se dedican a actividades de fabricación tales como alfarería y corte de carbón, y el 14% restante a actividades de procesamiento.

50 5. La mayoría de menores de edad que trabajan en la extracción de carbón en Sogamoso (57.6%) no reciben ningún pago por su trabajo y el 36% que sí recibe pago en dinero ganan el equivalente al 35% del salario mínimo legal vigente al 2001 que es de \$286.000, es decir entre \$50.000 y \$150.000 pesos. Aunque en general son mucho menos las niñas que trabajan el carbón (16) en comparación con el número de niños (96), de todos modos se observan diferencias en el nivel de ingresos por sexo. Mientras casi el 70% de los hombres ganan entre \$50.000 y \$150.000, sólo el 40% de las niñas está en este rango de ingresos; por el contrario la mayoría de ellas (50%) ganan menos de \$20,000. Con el dinero que ganan los niños y niñas ayudan para el mercado, compran ropa, zapatos, cuadernos, remedios para sus familiares, le dan la plata a la mamá para que les compren alimentos y algunos se pagan el estudio.

6. Ninguno de los niños y niñas mineros ha recibido un entrenamiento formal para vincularse a estas actividades; la mayoría aprenden el oficio en la propia familia. Es posible que la noción de «tradición» sobre la que está estructurada la actividad minera, es la que haga suponer a las familias, que los niños y niñas pueden aprender estas difíciles tareas sin un aprendizaje técnico formal porque así fue como ellos lo aprendieron y tal vez perciban que no se requiere más.

7. El esfuerzo físico y la mala remuneración son los mayores problemas reportados por niños y niñas, y los riesgos identificados con más frecuencia por ellos son: los olores fuertes o presencia de polvo en el ambiente, la exposición permanente a



variaciones climáticas, las temperaturas extremas, los ruidos vibraciones o choques molestos y la falta de herramientas o implementos de trabajo adecuados.

8. En orden de importancia, las principales razones que aducen la mayor cantidad de los niños y niñas para trabajar en las minas son: la difícil situación económica de la familia, tener que ayudar con los gastos de la casa, porque debe pagarse el estudio, y finalmente porque *«el trabajo los forma y los hace honrados»* (14.1%). No se observan diferencias importantes ni por sexo, ni por edad. Por lo que reportaron los entrevistados una de las motivaciones para trabajar en las minas, hace referencia a la necesidad de sacar sus estudios adelante *«no como los padres que hicieron sólo hasta quinto»*. Para ellos, aunque trabajar en la mina es difícil y puede causar enfermedades, se debe aportar dinero en la casa; en general sienten que los miembros de la familia y las personas que los rodean en el trabajo están sufriendo para conseguir la plata para poder sobrevivir día a día. Esta percepción es clave para entender la permanencia de los niños y niñas en el trabajo minero porque, a menos que ellos perciban que sus padres pueden mantener el mismo nivel de vida prescindiendo de sus ingresos podría resultar difícil aislarlos de esta actividad.

9. La mayoría de los niños y niñas mineros manifiestan sentirse bien con el trabajo, siendo mayor la satisfacción entre los niños y niñas de 12 a 13 años y mayor la insatisfacción entre los de 14 a 17 años. Al parecer los niños y niñas han ido *«aceptando»* el trabajo hasta el punto de sentir satisfacción con una labor que les demanda un gran esfuerzo físico y tiene serios riesgos apareados. Es posible que, dado lo evidente de sus difíciles condiciones económicas, es más sencillo (en términos psicológicos) persuadirse de que el trabajo les gusta para evitar la tensión que implica para los menores de edad estar haciendo algo que no quisieran hacer pero que saben que no tienen alternativa de dejar, dadas las necesidades de su familia. Por otra parte, la satisfacción de los menores de edad con el trabajo puede también estar relacionada con la valoración general que culturalmente exista de la explotación del carbón, al convertirse este en fuente principal de trabajo y subsistencia. El siguiente comentario de los maestros entrevistados da algunas pistas al respecto; según ellos, *«la creencia del niño es llegar a la mina, vienen a estudiar obligados, ellos no valoran el estudio porque creen que sin estudio no se mueren de hambre, valoran más el trabajo en la mina que el estudio»*. En consecuencia es recomendable explorar con los mismos niños y niñas, las razones que están en la base de su satisfacción hacia el trabajo, con el fin de ayudarlos a comprender los mismos mecanismos psicológicos que están poniendo en juego para convivir con una situación a la que se han habituado, pero la cual es inadmisibles en términos de sus derechos como niños y niñas.

10. Aunque la accidentalidad no es muy significativa, es insuficiente evaluar los riesgos a partir de la accidentalidad «física», porque es probable que los mayores efectos de



la actividad minera sobre los niños y niñas se estén produciendo a nivel psicológico, aspecto que no fue posible abordar en este estudio pero que debe contemplarse en futuras investigaciones sobre el problema. Los efectos psicológicos son totalmente objetivos, pueden evaluarse y pueden identificarse acciones para atenderlos y son quizás de más impacto para el correcto desarrollo humano de estos menores de edad por lo que su comprensión podría dar pistas más concretas para erradicar este tipo de labor en los niños y niñas.

En relación con el uso del tiempo de los niños y niñas en las zonas mineras

11. Estos menores de edad tienen un uso muy intensivo del tiempo: las niñas y niños mineros que más tiempo ocupan en la extracción de carbón son los que trabajan de manera independiente: dedican en promedio 24.2 horas a la semana a esta labor. Los que trabajan colaborando con sus padres, destinan en promedio 15.1 horas a la semana. Por sexo se observa que los niños que trabajan independientes dedican en promedio casi 22 horas más a la semana que las niñas, mientras que ellas ocupan en promedio 4 horas más que los hombres en actividades domésticas (18.9 y 16 horas respectivamente).

52 12. En Sogamoso son muy pocos los menores de edad que se dedican a estudiar: solamente se encontraron 21 niños y niñas que corresponden al 1.6% de la muestra total. Por el contrario, la mayoría de ellos combinan el colegio, con las labores domésticas (17.7%). El siguiente gran porcentaje (15.1%) lo conforma el grupo de niños que combinan estudio con el trabajo en las minas y la colaboración en el hogar. En el caso de los mineros el porcentaje de niños y niñas que combinan las tres actividades asciende casi al 35% siendo este el grupo que presenta el uso más intensivo del tiempo. De acuerdo con lo expresado en las entrevistas, por lo general los niños y las niñas estudian por la mañana y trabajan por la tarde, también desempeñan oficios en la casa como recoger la loza de la cocina, arreglar la casa, alistar la comida, arreglar su habitación y sacar los animales de los corrales.

13. Tanto los niños y niñas que trabajan, como los que no trabajan, reportan que en su tiempo libre en primer lugar los niños y niñas juegan o practican algún deporte, en segundo lugar hacen tareas y en tercer lugar, ven televisión. No se observan diferencias entre los dos grupos de trabajadores y no trabajadores. Sin embargo a través de las entrevistas se manifestó que además de jugar o ver televisión, los niños dedican su tiempo libre a ayudar en los quehaceres de la casa como cocinar y lavar; también les gusta pintar y asistir a misa.

14. En relación con las actividades domésticas, los niños y las niñas deben realizar estos oficios porque *«tienen que colaborar en el hogar»*, *«deben aprender a hacerlos»*



y deben reemplazar a sus padres que tienen que trabajar fuera del hogar .

15. La dedicación de los menores de edad al trabajo es tan común, que incluso cuando se les pregunta qué es lo que más quisieran estar haciendo en este momento, la mayoría de ellos responde que *«estudiar y trabajar al mismo tiempo»*. Estos datos son reveladores porque señalan que entre más temprano se habitúen los menores de edad al trabajo, más difícil es que ellos perciban otras opciones de vida posibles y una vez que ya ingresan a las minas, ya sea por gusto que le han cogido al trabajo, o por justificar racionalmente la situación en la que están, no se imaginan querer estar haciendo otra cosa distinta a la de combinar las dos labores. Por lo tanto es fundamental, en el programa de intervención priorizar acciones preventivas en el grupo de edad de 5 a 7 años que no están trabajando todavía.

En relación con la situación de educación de los menores de edad mineros y no mineros

16. De los 603 niños y niñas encuestados, el 14.7% de ellos (90) no saben leer ni escribir. Aunque la mayor cantidad de estos menores de edad están en el rango de 5 a 7 años (81.1%), por lo cual es esperable que aún no hayan adquirido estas destrezas, no obstante hay 17 niños y niñas mayores de 8 años analfabetas (19%). No se observan diferencias en el nivel de analfabetismo entre los que trabajan y los que no trabajan ni entre hombres y mujeres.

17. El porcentaje de inasistencia escolar es relativamente alto entre los niños y niñas de Sogamoso; de los 603 niños y niñas en edad escolar, 144 de ellos (casi el 24%) no asiste al colegio, observándose diferencias importantes entre los dos grupos. Mientras en el grupo de niñas y niños trabajadores el porcentaje de inasistencia asciende casi al 32%, en el caso de los no trabajadores este porcentaje es apenas de 15%. El mayor porcentaje de inasistencia se presenta en el grupo de 14 a 17 años (63.9%), siendo mucho mayor en el grupo de trabajadores (72%) que en el de no trabajadores (45.5%).

18. Las principales razones expresadas por los niños y niñas para no asistir al colegio son: los padres no tienen dinero para pagar sus estudios (41%); tiene que trabajar o buscar trabajo (21.5%), y debe encargarse de los oficios domésticos (11.5%). Aunque no se observan diferencias por sexo ni edad en cuanto a la razón de no poder estudiar por falta de recursos de los padres, si hay diferencias en lo que tiene que ver con trabajo doméstico. Es mayor el porcentaje de niñas que deben encargarse de las tareas domésticas en relación con los hombres, tanto en el grupo de menores de edad trabajadores como de no trabajadores. Este dato muestra que el tema del trabajo doméstico infantil es un asunto crítico para asegurar la permanencia de las niñas en el sistema escolar, dado que son ellas las que empiezan a reemplazar desde muy



pequeñas a sus madres en las actividades del hogar y en el cuidado de los hermanos menores. Cualquier programa de intervención para desvincular a los niños y niñas de la minería debe contemplar cuidadosamente el componente de trabajo doméstico porque, en el caso de las niñas, estas labores podrían estar compitiendo seriamente con sus posibilidades de permanecer en el sistema educativo incluso más que el mismo trabajo en las minas. De nada serviría desvincular a los niños y niñas del trabajo minero, si al perder este apoyo, los padres debieran intensificar sus jornadas laborales, demandando entonces más apoyo doméstico por parte de sus hijos e hijas y volviendo al círculo vicioso de no asistir al colegio porque ahora deben prácticamente asumir en la casa el papel de los padres para que ellos puedan conseguir todo lo que necesita la familia.

19. Dentro de los problemas escolares más relevantes en Sogamoso están la escasez de recursos didácticos con los que cuentan los maestros, la baja cantidad de niños y niñas que se matriculan en las escuelas y colegios y la alta deserción escolar; en opinión de los maestros, por *«descuido de los padres»*, porque no los motivan para que continúen en el colegio.

En relación con la situación de salud los menores de edad mineros y no mineros

20. Del total de menores de edad encuestados, 328 que corresponden al 54% del total, reportan haber estado enfermos recientemente. Dentro de los trabajadores, 186 es decir casi el 60% de los niños y niñas de este grupo reportan haber estado enfermos recientemente. De los que no trabajan, el porcentaje de los que han estado enfermos es menor (48%). Se observan diferencias estadísticamente significativas en el rango de edad de 14 a 17 años.

21. La información cualitativa señala que las enfermedades más comunes que se presentan en Sogamoso, son: la gripa por los cambios de clima; los problemas pulmonares y de respiración ocasionados por la ceniza y la contaminación de las minas y la amibiasis causada por el agua con la cual se preparan los alimentos. Los dolores de cabeza y los brotes en la piel son otras enfermedades que los habitantes relacionan con el trabajo en las minas o por la exposición permanente al sol y la lluvia.

22. La alimentación está asociada con los problemas de salud de los niños en Sogamoso porque en general la catalogan como deficiente. Como informa la autoridad local entrevistada, a pesar de que la mayoría de las personas tiene sus vacas y sus gallinas, tienen que venderlos para suplir otras necesidades, por lo tanto la base de la alimentación se reduce a la papa y el arroz, y muy de vez en cuando utilizan para autoconsumo los huevos y la leche.



Situación general de los jefes de hogar y cónyuges de los hogares mineros

23. Se encuestaron a 572 adultos, la mayoría de ellos en el rango de más de 36 años. El nivel de analfabetismo entre los adultos es de 11.7%, y el máximo nivel alcanzado por casi el 74% de los jefes es el de primaria.

24. Casi la totalidad de los adultos se dedican a actividades relacionadas con la extracción del carbón y devengan ingresos muy bajos. La mayoría se ganan menos de un salario mínimo legal vigente (\$286.000 pesos).

25. El mayor porcentaje de los jefes de hogar hombres (57.5%) se dedican a picar o cortar carbón, las mujeres en su mayoría se dedican a la alfarería (47%), aunque se encuentra un porcentaje relativamente pequeño de 16% que pican carbón como los hombres.

26. Más del 60% de mineros trabaja en explotaciones pertenecientes a terceros, aunque hay casi un 17% de ellos que trabaja en explotaciones propias. La mayoría de los jefes y las cónyuges (80%) tienen carné de sisben pero solamente 4.5% de ellos está afiliado a una EPS, lo que indica que la mayoría de los adultos desconoce los derechos que les asiste por tener dicho carné, entre otros poder afiliarse a una empresa prestadora de salud.



ANEXOS

CUADROS RESUMENES MUNICIPIO DE TOPAGA EN BOYACA (CARBON) Total Menores encuestados: 88

Porcentaje de niños y niñas en las diferentes actividades

Actividades	Trabajan		No Trabajan		Total Trabajan	Total no Trabajan	Total General
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer			
	%	%	%	%			
Colegio /Hogar							
Colegio			2,2	3,4		2,8	2,3
Colegio /Trabaja minería /Hogar							
Hogar			97,8	96,6		97,2	78,8
Trabaja minería /Hogar							
Colegio /Trabaja minería							
Solo Trabaja minería	100,0	100,0			100,0		19,0

Tipo de labor minera que realizan los niños y niñas por edad

Labor Minera	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
* Actividades de extracción	62.5	42.9	75.0	56.1	56.3	66.7	55.6	0.0	66.7	55.0	56.0
* Actividades de procesamiento	25.0	21.4	0.0	12.2	14.1	33.3	22.2	50.0	16.7	25.0	16.5
* Actividades de fabricación	0.0	7.1	0.0	2.4	2.8	0.0	0.0	0.0	16.7	5.0	3.3
* Otras actividades	12.5	28.6	25.0	29.3	26.8	0.0	22.2	50.0	0.0	15.0	24.2

Promedio de horas semanales en cada actividad

Actividades	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	Prom.	Prom.	Prom.	%	Prom.	Prom.	Prom.	Prom.	%	Prom.	Prom.
a. Asistir al colegio	25,1	27,1	29,5	28,0	27,2	26,5	27,2	29,5	29,3	27,9	27,5
b. Colaborar en la minería	10,3	11,3	9,7	23,2	16,6	3,7	7,7	13,0	11,4	8,6	14,5
c. Trabajar independiente	0,0	28,0	60,0	35,4	36,4	0,0	0,0	0,0	18,0	18,0	35,4
d. Oficios del Hogar	15,9	16,0	18,3	18,0	16,9	17,2	18,3	17,8	21,7	19,1	17,9

57



Jornada laboral por sexo y edad

Jornada Laboral	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. En la mañana	33.3	29.4	45.5	39.7	37.9	0.0	11.1	0.0	25.0	13.6	33.3
b. En la tarde	66.7	70.6	54.5	60.3	62.1	100.0	88.9	100.0	75.0	86.4	66.7
c. En la noche	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Tipo de ingresos mensuales por sexo y edad

Tipo de Ingresos	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. En dinero	75,0	71,4	87,5	90,2	84,5	33,3	22,2	0,0	66,7	35,0	73,6
b. En especie	12,5	0,0	0,0	0,0	1,4	33,3	66,7	100,0	33,3	55,0	13,2
c. No le pagan	12,5	28,6	12,5	9,8	14,1	33,3	11,1	0,0	0,0	10,0	13,2

Beneficiario de los ingresos por sexo y edad

Beneficiario	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. El mismo	42,9	60,0	57,1	91,9	77,0	0,0	0,0	0,0	33,3	11,1	62,0
b. Los padres	57,1	40,0	42,9	8,1	23,0	100,0	100,0	100,0	66,7	88,9	38,0
c. Otros familiares	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
d. Una persona distinta de la familia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Razones de los niños y niñas para trabajar en la minería por edad

Razones	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. Porque la situación económica familiar es difícil	41,2	35,3	38,1	35,8	36,6	16,7	33,3	33,3	40,0	33,3	35,8
b. Debe costearse el estudio	0,0	11,8	9,5	8,6	8,5	0,0	9,5	0,0	20,0	10,4	9,0
c. Debe ayudar con los gastos de la casa	29,4	17,6	28,6	29,6	26,8	33,3	19,0	33,3	20,0	22,9	25,9
d. Porque el trabajo lo forma y lo hace honrado	5,9	20,6	14,3	8,6	11,8	33,3	28,6	0,0	20,0	22,9	14,4
e. Porque lo aleja de los vicios	17,6	5,9	4,8	3,7	5,9	16,7	4,8	16,7	0,0	6,3	6,0
f. Le gusta trabajar para tener su propio dinero	5,9	8,8	4,8	13,6	10,5	0,0	4,8	16,7	0,0	4,2	9,0
g. Otra razón:	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

58



Principales problemas identificados por los niños y niñas en el trabajo de las minas

Problemas del trabajo	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. Es mal remunerado	33,3	30,0	30,0	34,4	33,0	0,0	0,0	0,0	25,0	9,1	28,7
b. Existe mala organización en el trabajo	0,0	5,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8
c. El trabajo que desarrolla está mal visto	11,1	5,0	0,0	1,6	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,5
d. Exige mucho esfuerzo físico	55,6	60,0	50,0	49,2	52,0	100,0	100,0	100,0	75,0	90,9	59,0
e. Hay malas relaciones con sus compañeros	0,0	0,0	0,0	3,3	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,6
f. Otra razón	0,0	0,0	20,0	11,5	9,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,4

Riesgos a los que se exponen los niños y las niñas por el trabajo en las minas

Riesgos	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. Ruidos, vibraciones o choques molestos	11,1	40,0	30,0	23,0	26,0	0,0	11,1	0,0	12,5	9,1	23,0
b. Temperaturas extremas	77,8	35,0	40,0	26,2	34,0	66,7	88,9	100,0	62,5	77,3	41,8
c. Exposiciones a tóxicos	0,0	10,0	10,0	9,8	9,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,4
d. Olores fuertes o presencia de polvo en el ambiente	33,3	60,0	50,0	41,0	45,0	66,7	44,4	50,0	0,0	31,8	42,6
e. Picaduras de insectos y/o mordeduras de animales	11,1	0,0	0,0	3,3	3,0	33,3	0,0	0,0	0,0	4,5	3,3
f. Exposición permanente a variaciones climáticas	0,0	20,0	20,0	11,5	13,0	0,0	0,0	0,0	12,5	4,5	11,5
g. Tratos indebidos o presiones psicológicas	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
h. Jornadas de trabajo muy largas	0,0	15,0	20,0	14,8	14,0	33,3	22,2	50,0	25,0	27,3	16,4
i. Falta de herramientas o implementos de trabajo adecuados	11,1	15,0	20,0	3,3	8,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,6
j. Presión o acoso por parte de las autoridades	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
k. Ninguno de los anteriores	11,1	5,0	0,0	14,8	11,0	33,3	11,1	0,0	0,0	9,1	10,7

59



CUADROS RESUMENES MUNICIPIO DE PAIPA EN BOYACA (CARBON)

Total Menores encuestados: 72

Porcentaje de niños y niñas en las diferentes actividades

Actividades	Trabajan		No Trabajan		Total	Total	Total
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer			
	%	%	%	%			
Colegio /Hogar							
Colegio /			6,7	5,2		5,9	4,5
Colegio /Trabaja minería /Hogar							
Hogar			93,3	94,8		94,1	71,9
Trabaja minería /Hogar							
Colegio /Trabaja minería /							
Solo Trabaja minería	100,0	100,0			100,0		23,6

Tipo de labor minera que realizan los niños y niñas por edad

Labor Minera	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
* Actividades de extracción	33,3	33,3	41,7	35,3	36,1	33,3	100,0	100,0	0,0	46,2	37,8
* Actividades de procesamiento	33,3	16,7	0,0	0,0	4,9	33,3	0,0	0,0	0,0	7,7	5,4
* Actividades de fabricación	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
* Otras actividades	33,3	50,0	58,3	64,7	59,0	33,3	0,0	0,0	100,0	46,2	56,8

Promedio de horas semanales en cada actividad

Actividades	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	Prom.	Prom.	Prom.	%	Prom.	Prom.	Prom.	Prom.	%	Prom.	
a. Asistir al colegio	26,0	25,6	28,6	28,4	26,8	25,8	25,2	27,2	30,6	26,5	26,6
b. Colaborar en la minería	15,0	10,0	18,7	26,3	20,3	13,0	6,0	18,7	6,4	10,9	18,5
c. Trabajar independiente	16,0	18,0	24,5	38,2	33,5	48,0	2,0	0,0	0,0	25,0	32,5
d. Oficios del Hoar	16,1	17,9	17,5	15,8	16,8	14,9	19,5	25,1	29,4	21,9	19,3

60



Jornada laboral por sexo y edad

Jornada Laboral	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. En la mañana	33,3	25,0	50,0	54,8	47,8	33,3	0,0	50,0	60,0	42,9	47,0
b. En la tarde	66,7	75,0	50,0	45,2	52,2	66,7	100,0	50,0	40,0	57,1	53,0
c. En la noche	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Tipo de ingresos mensuales por sexo y edad

Tipo de Ingresos	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. En dinero	0,0	33,3	41,7	94,1	67,2	66,7	50,0	66,7	60,0	61,5	66,2
b. En especie	0,0	8,3	8,3	0,0	3,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,7
c. No le pagan	100,0	58,3	50,0	5,9	29,5	33,3	50,0	33,3	40,0	38,5	31,1

Beneficiario de los ingresos por sexo y edad

Beneficiario	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. El mismo	0,0	40,0	50,0	96,9	83,7	50,0	100,0	100,0	100,0	87,5	84,3
b. Los padres	0,0	60,0	50,0	3,1	16,3	50,0	0,0	0,0	0,0	12,5	15,7
c. Otros familiares	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
d. Una persona distinta de la familia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Razones de los niños y niñas para trabajar en la minería por edad

Razones	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. Porque la situación económica familiar es difícil	60,0	35,3	36,8	30,5	33,3	75,0	0,0	40,0	0,0	26,3	32,4
b. Debe costearse el estudio	0,0	5,9	5,3	7,3	6,5	0,0	0,0	20,0	0,0	5,3	6,3
c. Debe ayudar con los gastos de la casa	20,0	23,5	21,1	25,6	24,4	0,0	0,0	0,0	12,5	5,3	21,8
d. Porque el trabajo lo forma y lo hace honrado	20,0	11,8	5,3	11,0	10,6	25,0	0,0	0,0	0,0	5,3	9,9
e. Porque lo aleja de los vicios	0,0	5,9	5,3	2,4	3,3	0,0	0,0	0,0	12,5	5,3	3,5
f. Le gusta trabajar para tener su propio dinero	0,0	5,9	15,8	23,2	18,7	0,0	50,0	20,0	50,0	31,6	20,4
g. Otra razón	0,0	11,8	10,5	0,0	3,3	0,0	50,0	20,0	25,0	21,1	5,6

61



Principales problemas identificados por los niños y niñas en el trabajo de las minas

Problemas del trabajo	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. Es mal remunerado	0,0	16,7	16,7	16,7	15,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	13,2
b. Existe mala organización en el trabajo	0,0	0,0	8,3	0,0	1,6	33,3	0,0	0,0	0,0	7,7	2,6
c. El trabajo que desarrolla está mal visto	0,0	0,0	8,3	0,0	1,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,3
d. Exige mucho esfuerzo físico	33,3	8,3	0,0	36,1	23,8	33,3	50,0	66,7	40,0	46,2	27,6
e. Hay malas relaciones con sus compañeros	0,0	8,3	0,0	8,3	6,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,3
f. Otra razón	66,7	66,7	66,7	38,9	50,8	33,3	50,0	33,3	60,0	46,2	50,0

Riesgos a los que se exponen los niños y las niñas por el trabajo en las minas

Riesgos	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. Ruidos, vibraciones o choques molestos	0,0	0,0	0,0	10,0	6,1	20,0	50,0	33,3	0,0	20,0	8,8
b. Temperaturas extremas	33,3	23,5	8,3	8,0	12,2	20,0	0,0	0,0	14,3	10,0	11,8
c. Exposiciones a tóxicos	0,0	5,9	0,0	6,0	4,9	20,0	50,0	33,3	0,0	20,0	7,8
d. Olores fuertes o presencia de polvo en el ambiente	0,0	17,6	25,0	28,0	24,4	20,0	0,0	33,3	14,3	20,0	23,5
e. Picaduras de insectos y/o mordeduras de animales	0,0	5,9	0,0	0,0	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0
f. Exposición permanente a variaciones climáticas	0,0	5,9	8,3	8,0	7,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,9
g. Tratos indebidos o presiones psicológicas	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
h. Jornadas de trabajo muy largas	0,0	0,0	16,7	4,0	4,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,9
i. Falta de herramientas o implementos de trabajo adecuados	0,0	0,0	0,0	4,0	2,4	0,0	0,0	0,0	14,3	5,0	2,9
j. Presión o acoso por parte de las autoridades	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
k. Ninguno de los anteriores	66,7	41,2	41,7	32,0	36,6	20,0	0,0	0,0	57,1	25,0	34,3

62





COMITE INSTITUCIONAL PARA LA
ERRADICACION DEL TRABAJO INFANTIL
Y LA PROTECCION DEL JOVEN TRABAJADOR

ISBN 92-2-312694-0