

El Trabajo Infantil en la Minería Artesanal de la Arcilla

**DIAGNOSTICO SOCIOCULTURAL
Y ECONOMICO DEL MUNICIPIO DE
NEMOCON EN CUNDINAMARCA**



El Trabajo Infantil en La Minería Artesanal de la Arcilla

**DIAGNOSTICO SOCIOCULTURAL
Y ECONOMICO DEL MUNICIPIO
DE NEMOCON EN CUNDINAMARCA**

Organización Internacional del Trabajo
Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil
Empresa Nacional Minera Ltda. MINERCOL

Copyright © Organización Internacional del Trabajo 2001
Primera edición 2001

Las publicaciones de la Oficina Internacional del Trabajo gozan de la protección de los derechos de propiedad intelectual en virtud del protocolo 2 anexo a la Convención Universal sobre Derecho de Autor. No obstante, ciertos extractos breves de esas publicaciones pueden reproducirse sin autorización, a condición de que se mencione la fuente. Para obtener los derechos de reproducción o de traducción hay que formular las correspondientes solicitudes al Servicio de Publicaciones (Derechos de autor y licencias), Oficina Internacional del Trabajo, CH-1211, Ginebra 22, Suiza, solicitudes que serán bien acogidas.

Coordinación Técnica:
MINERCOL - IPEC - OIT

Colaboradores:

Diagnóstico Sociocultural y Económico y Redacción Final del Documento. Penélope Rodríguez Sehk
Diagnóstico de la Oferta Institucional. Consuelo Aponte de Pieschacón
Diagnóstico Legislativo. Esmeralda Ruiz González, Gabriela Luna Avila
Encuestas Cuantitativas. Fabio Plazas y Compañía E.U.
Encuestas Cualitativas y Procesamiento de Datos. Cindamer Ltda

Diseño y Operativo de las Encuestas:
Sinergia Ltda. Carlos Plazas

Diseño, Diagramación y Montaje:

Inventio

Ilustrador:

Urazán

Título:

El trabajo infantil en la minería artesanal de la arcilla

Subtítulo:

Diagnóstico sociocultural y económico del municipio de Nemocón en Cundinamarca

ISBN 92-2-312693-2

Las denominaciones empleadas, en concordancia con la práctica seguida en las Naciones Unidas y la forma en que aparecen presentados los datos en las publicaciones de la OIT no implican juicio alguno por parte de Oficina Internacional del Trabajo sobre la condición jurídica de ninguno de los países, zonas o territorios citados o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras.

La responsabilidad de las opiniones expresadas en los artículos, estudios y otras colaboraciones firmados incumbe exclusivamente a sus autores, y su publicación no significa que la OIT las sancione.

Las referencias a firmas o a procesos o productos comerciales no implica aprobación alguna por la Oficina Internacional del Trabajo, y el hecho de que no se mencionen firmas o procesos, o productos comerciales no implica desaprobación alguna.

Las publicaciones de la OIT pueden obtenerse en Las Flores 295, San Isidro, Lima 27-Perú, o pidiéndolas a Apartado Postal 14-124, Lima, Perú.

Impreso en Colombia

TABLA DE CONTENIDO

5 PRESENTACION

7 INTRODUCCION

CAPITULO I. CONTEXTO SOCIOECONOMICO DE NEMOCON

- 10 Aspectos Demográficos y Socioeconómicos
- 10 Indicadores de Educación
- 11 Indicadores de Salud
- 11 Indicadores de Empleo y Actividades Económicas
- 12 Pobreza y Condiciones de Vida
- 12 Composición y Dinámica familiar

CAPITULO II. LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS JOVENES MINEROS EN NEMOCON: Resultados del estudio

- 16 Consideraciones Metodológicas
- 16 1. Lugares de contacto y ubicación de niñas y niños trabajadores de la minería
- 17 2. Instrumentos
- 17 3. Municipios estudiados
- 18 4. Muestra
- 18 5. Procesamiento y análisis de la información
- 19 Conceptos básicos
- 20 I. EL TRABAJO INFANTIL EN LA MINERIA ARTESANAL DE ARCILLA EN NEMOCON
- 20 Composición de la muestra
- 20 Lugar de nacimiento y procedencia geográfica
- 21 Actividades a las que están vinculados los niños y las niñas
- 21 Tipos de labor minera que realizan los niños y las niñas
- 22 Tiempo que dedican los niños y las niñas a la minería y jornada laboral
- 23 Ingresos que reciben los niños y las niñas
- 24 Beneficiario de los ingresos
- 26 Grado de satisfacción de los niños y las niñas con el trabajo
- 27 Problemas, riesgos y accidentes a los que se exponen los niños y las niñas en las minas
- 29 Grado de “formalización” del trabajo de los niños y las niñas
- 30 II. SITUACION SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS MINEROS Y NO MINEROS
- 31 Situación educativa de los menores de edad mineros y no mineros
- 31 Nivel de analfabetismo
- 31 Años aprobados
- 31 Jornada escolar

32	Asistencia escolar
34	Acceso al colegio
34	Percepción de la calidad de la educación
34	Percepción de las condiciones físicas de los colegios
35	Medidas disciplinarias empleadas en los colegios
36	Percepciones de la situación de educación en Nemocón
37	Actividades distintas a trabajar que realizan los niños y las niñas
39	Situación de salud de los menores de edad mineros y no mineros
39	Estado de salud reciente
39	Enfermedades más frecuentes
39	Enfermedades que los niños y niñas relacionan con la minería
40	Acciones seguidas al presentarse la enfermedad
40	Seguridad social en salud
40	Percepción de la situación de salud de los niños y las niñas
40	III. SITUACION DE LAS FAMILIAS MINERAS EN NEMOCON
40	Composición de la muestra
41	Nivel educativo
41	Ocupación e ingresos
43	Los adultos en la minería
43	Tipos de actividad minera que realizan los adultos
43	Usufructo de la explotación minera
44	Principales problemas en el trabajo
44	Riesgos a los que se exponen
44	Implementos de protección
45	Seguridad Social
46	Valores asociados a la extracción de Arcilla

47 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

PRESENTACION

Acercarnos al pleno conocimiento del trabajo infantil en la minería artesanal colombiana ya de por sí es un reto. Aunque esta práctica social es una antigua preocupación de la Organización Internacional del Trabajo y nuestro país ha venido consolidando su reconocimiento desde la década pasada, sobre su justa y verdadera dimensión poco se había profundizado.

El análisis que en este documento se presenta nos permite entender el esfuerzo necesario que debemos hacer para reivindicarle a los niños y a las niñas sus derechos, lesionados en forma sistemática cuando a las familias se les niega la oportunidad de educarlos, de cuidar su salud, de alimentarlos adecuadamente, de protegerlos y de compartir la vida familiar.

Por su informalidad, la ocupación de menores de edad en las actividades de la minería artesanal se hace imperceptible a los ojos de las familias y de la comunidad, que lo han llegado a concebir como parte de su cotidianidad. Si no empezamos por visibilizarlo, nuestra misma indiferencia promoverá que se agudice en detrimento de la imperativa necesidad que tiene nuestro país de acrecentar el conocimiento y construir capital social para superar la pobreza y el subdesarrollo.

Es importante reconocer que uno de los peores efectos del trabajo infantil es su incompatibilidad con la educación, siendo esta la vía del desarrollo y a través de la cual se estrechan desigualdades; si no reflexionamos al respecto, no es posible pensar en un desarrollo sano e integral de los niños y niñas, ni en el ideal de país y de sociedad con el que soñamos.

Con mucho acierto, la política minera nacional ha venido asumiendo de manera progresiva en los últimos años, la responsabilidad que le atañe al estado de dar respuestas efectivas a la solución del problema del trabajo infantil en las actividades

mineras artesanales. Prueba de su compromiso es el proyecto que actualmente adelanta, conjuntamente con el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil IPEC, de la Organización Internacional del Trabajo, para prevenir y erradicar la vinculación de los niños y las niñas en la explotación artesanal del oro, las esmeraldas, el carbón y las arcillas. Los exhaustivos estudios que aquí se presentan se constituyen en el primer peldaño para proseguir con la intervención de esta problemática. Con estas acciones, que surgen en el marco del Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección de los Jóvenes Trabajadores 2000 - 2002, pretendemos contribuir en la tarea de modificar actitudes y normas sociales que toleran y promueven la inserción precoz a un trabajo peligroso como el de la minería artesanal.

Nos resta hacia adelante desarrollar las acciones enfocadas a retirar a los niños y niñas de las ocupaciones en la minería artesanal y desincentivar esta tradición, con lo cual contribuiremos a disminuir la informalidad en el sector, la marginalidad en que estas actividades se desarrollan y la pobreza que aqueja a las comunidades que se le vinculan.

6

MARIA INES CASTRO DE ARIZA
Presidenta
Empresa Nacional Minera Ltda.
MINERCOL

LILIANA OBREGON ESPINEL
Coordinadora Nacional
Programa IPEC - OIT

INTRODUCCION

En Colombia, los datos de las Encuestas Nacionales de Hogares permiten estimar que cerca de 1.425.000 niños y niñas entre los 12 y los 17 años trabajan y entre ellos se estima que habría en el país entre 200.000 y 400.000 niñas y niños trabajadores en la minería artesanal. Ejercicios parciales realizados por MINERCOL han permitido establecer que el trabajo infantil minero en Colombia tiene su mayor incidencia en 7 departamentos del país¹, en zonas cercanas o limítrofes a 24 municipios en los que se encuentran explotaciones de carbón, esmeraldas, oro, arcillas, calizas, gravas y arenas.

Es difícil precisar la cantidad exacta de menores de edad en estas actividades, por el carácter informal de la minería artesanal, que es donde tienen presencia los niños y las niñas, así como por el carácter ilegal que tiene el trabajo infantil en las minas. No obstante, aunque sean tentativas, las cifras sobre cantidad de niños y niñas vinculados a la minería artesanal son de todos modos preocupantes si se tiene en cuenta que la ley colombiana prohíbe esta actividad en menores de edad por los altísimos riesgos físicos y psicológicos que involucra. El código colombiano del menor en el decreto 2379 de 1989, en su artículo 245 prohíbe la presencia de menores de edad en trabajos subterráneos de minería de toda índole y en los que confluyen agentes nocivos, por cuanto suponen exposición severa a riesgos para la salud y la integridad física. Además, Colombia se ha acogido al marco legislativo internacional relativo a trabajo infantil: ha ratificado la Convención Internacional de los Derechos del Niño, el Convenio 138 sobre la edad mínima de ingreso al trabajo y está en proceso de ratificar el Convenio 182 de la OIT, sobre la eliminación de las peores formas de trabajo infantil. No obstante, a pesar de las prohibiciones legales, un número importante de nuestros niños y niñas continúan todavía vinculados a una de las formas más extremas del trabajo infantil.

Ante la gravedad del problema y dada la elevada magnitud del empleo de mano de

¹ Boyacá, Cundinamarca, Antioquia, Nariño, Choco, Sucre y Santander.

obra infantil en la minería artesanal, IPEC ha promovido la formulación y puesta en marcha de programas de acción en diferentes países de la región, cuyo objetivo ha sido desestimular la vinculación de niños y niñas en las minas, fortaleciendo la gestión de las comunidades y ofreciendo a las familias apoyos en educación, salud y aspectos económicos. Asimismo, en Colombia, la empresa estatal encargada de la administración de los recursos energéticos y minerales (MINERCOL), ha venido realizando acciones para afrontar el problema en el país y forma parte del Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil que creó el Gobierno Nacional en 1995, mediante el decreto 859.

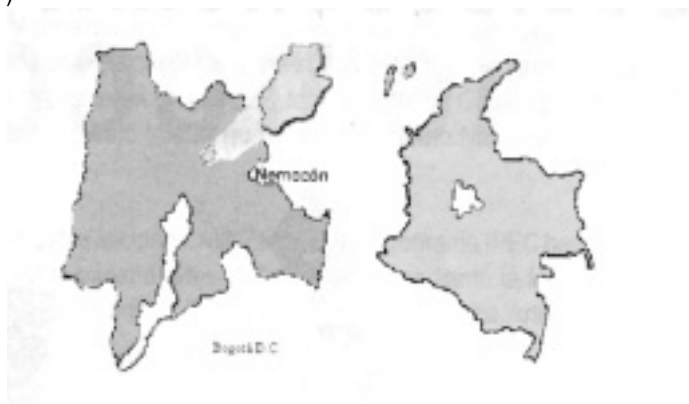
En el marco de estas acciones, MINERCOL y el Programa IPEC han priorizado intervenir en el campo de la minería artesanal en el país, mediante la formulación del Proyecto para Erradicar y Prevenir el Trabajo Infantil en la Minería Artesanal Colombiana, del cual forma parte el estudio cuyos resultados se presentan en este volumen.

8 Para poder implementar este programa se requiere entre otras cosas contar con información de dos tipos. Por un lado, información cuantitativa que permita saber cuántos niños y niñas están vinculados a esta actividad en las zonas priorizadas para la intervención, en qué tipo de actividades mineras se desempeñan usualmente, cuáles son sus ingresos, qué tipos de problemas enfrentan en su trabajo, es decir, información que permita caracterizar en detalle las condiciones laborales y de vida de estos niños, niñas y sus familias. Por otra parte, se requiere información cualitativa que permita conocer la forma cómo los niños, las niñas y los adultos involucrados en el trabajo de minería, perciben e interpretan el significado del trabajo infantil minero. Esta aproximación es fundamental porque no es posible iniciar una intervención que intenta desestimular una práctica arraigada por generaciones en las poblaciones afectadas, sin conocer con cuidado el sentido que esta práctica tiene para ellos y el significado que podría tener su erradicación. Una actitud favorable ante estos programas solamente puede formarse si se analiza con las mismas comunidades el propio significado que tiene para su cultura el trabajo infantil en las minas.

Con este fin se realizó el estudio cuyos resultados se presentan en este volumen, el cual se centra en el municipio de Nemocón en Cundinamarca, uno de los lugares en los que el programa focalizará inicialmente la intervención. El texto se ha dividido en dos capítulos. En el primero se presenta el contexto actual del municipio en sus principales dimensiones socioeconómicas. En el segundo se presentan los resultados del estudio divididos en tres partes: en primer lugar se describen las condiciones laborales de las niñas y niños mineros; en segundo lugar se hace una comparación de la situación económica, educativa, laboral y de salud entre niñas y niños mineros y no mineros y en la tercera parte se presenta un análisis de las familias de estos menores de edad en el municipio de Nemocón. El volumen termina con un aparte de conclusiones y recomendaciones.



El municipio de Nemocón está ubicado en el centro del departamento de Cundinamarca, a 65 kilómetros de Bogotá D.C. Tiene una altura sobre el nivel del mar de 2.600 metros y una temperatura media de 12.8 °C. El área del municipio es de 99 kilómetros cuadrados (ver mapa).



ASPECTOS DEMOGRAFICOS Y SOCIOECONOMICOS

Proyecciones del Censo Nacional de Población y Vivienda realizado en el país durante 1993², indican que el municipio de Nemocón tendría para el año 2000 un total de 10.778 habitantes, de los cuales el 51% son hombres y más de la mitad de la población (54.7%) son menores de 17 años; 13.9% están en el rango de 18 a 24 años, 9.5% en el rango de 25 a 44 años y 8.2% tiene más de 45 años. De acuerdo con datos de la Alcaldía Municipal, la esperanza de vida reportada para 2001 es de 66 años, un poco menor a la del promedio nacional que es de 69 años. En la cabecera municipal habita el 44.2% de los habitantes y el 55.8% restante vive en las veredas ubicadas en las áreas rurales aledañas. Según datos del último Censo Nacional, el 50% de la población nació en Nemocón, un 29.6% adicional nació en el mismo departamento de Boyacá, pero un poco más de 20% viene de otros departamentos.

INDICADORES DE EDUCACION

Por nivel educativo, los datos del Censo señalan que el mayor porcentaje de la población de Nemocón tiene primaria incompleta (37.7%) y solamente el 20.6% la ha completado. Casi un 10% de la población no ha alcanzado ningún nivel educativo siendo este porcentaje ligeramente mayor para las mujeres (9.9%) que para los hombres (9.7%). Según información de la Alcaldía Municipal, en 2001 hay 3095 cupos escolares disponibles y están matriculados 2759 niños y niñas en las 14 escuelas de primaria y colegios de bachillerato del municipio.

² DANE. Colombia. Proyecciones anuales de población por sexo y edad 1985- 2015. Estudios Censales No.4.



INDICADORES DE SALUD

Entre las principales causas de defunción se reportan para 1998 las enfermedades isquémicas del corazón (22.6%) y las enfermedades crónicas de las vías respiratorias (16.1%). De las 31 muertes registradas ese año, solamente 2 corresponden a menores de 14 años (6.4%), pero no se especifican las causas en la información disponible. Por otra parte, según datos de la Alcaldía Municipal, las principales causas de morbilidad para los menores de 14 años son las enfermedades del sistema respiratorio (19%), las infecciones intestinales (6.7%), neumonía (4.8%) y parasitosis (4.6%).

De acuerdo con la información reportada en las entrevistas, la enfermedad más común que se presenta en Nemocón es la gripa debido al cambio de clima, además de los problemas pulmonares y de respiración debidos a la contaminación ambiental por ceniza. Al parecer, es la población de la tercera edad la que más se está viendo afectada por esta contaminación, la que ha aumentado en ellos la incidencia de asma. Otro problema de salud que padecen los niños es la amibiasis, la cual es causada por el agua con la cual se preparan los alimentos. Se informa también que por causa del trabajo en el «chircal» (yacimiento de arcilla), muchos niños han tenido accidentes que les producen fracturas, rasguños con los ladrillos, se machucan las manos o se tronchan los dedos. En cuanto a la oferta institucional se mencionan carencias por parte de las personas entrevistadas. Cuentan con un puesto de salud que no funciona 24 horas, no hay médicos permanentes, sólo un odontólogo y la enfermera. Sólo hay un hospital en donde a veces hay médico y a veces no. Se necesitan médicos permanentes, un hospital cercano en caso de una emergencia, transporte para ser trasladados y que la droga que se les formule sea fácil de adquirir, no cuentan con equipos especializados. Tienen la necesidad de una plaza de mercado más cercana para tener acceso a todos los alimentos.

INDICADORES DE EMPLEO Y ACTIVIDADES ECONOMICAS

De acuerdo con los datos del DANE, la Población Económicamente Activa (PEA) de Nemocón en 1993 es de 3018 personas, con una tasa de ocupación del 98.1%. El porcentaje de ocupados es mayor entre los hombres (73%) que entre las mujeres (25%). De la población ocupada el 2.9% tienen entre 10 y 14 años (75 niños y 12 niñas) y 11% están en el rango de 15 a 19 años (243 hombres y 87 mujeres).

Según datos de la UMATA, los principales renglones económicos de Nemocón son la ganadería (82%), la minería (2.0%) y la agricultura (1.0%), otras actividades relacionadas con comercio y servicios abarcan el 15% restante. De acuerdo con las autoridades locales entrevistadas, las actividades económicas más relevantes son la orfebrería, la explotación de minas de carbón, el trabajo de la arcilla en los chircales y la estructuración



del ladrillo, siendo este último el sustento de la mayoría de familias en la región. Sobre el aporte de este renglón se manifiesta que el ladrillo aunque no les deja muchas ganancias económicas satisface algunas de las necesidades más importantes. Como afirman algunos de los maestros entrevistados, *“cuando sacan buen ladrillo ganan buena plata porque económicamente está dejando \$800.000 libras, claro que hay épocas que el ladrillo está paralizado y no vender”*.

POBREZA Y CONDICIONES DE VIDA

De acuerdo con las autoridades locales, la población de Nemocón la conforman cerca de 500 familias que viven en condiciones económicas y sociales deficientes. Muchas de ellas son familias desplazadas que se sostienen con la elaboración de ladrillo. Entre el 90 y el 95% de las personas no tienen servicio de acueducto y alcantarillado y, en opinión de los maestros, el ingreso familiar que deja la industria del ladrillo es mínimo y apenas alcanza para la alimentación y el vestuario. La opinión general es que el trabajo en arcilla es muy mal remunerado, deja poca ganancia y debido a la recesión económica el aporte de la minería a la economía del municipio es inexistente. Según los entrevistados, la minería no solamente no aporta nada a la comunidad sino que además les trae contaminación y enfermedades.

12 COMPOSICION Y DINAMICA DE LA VIDA FAMILIAR

En opinión de los entrevistados, la familia típica es numerosa. Está conformada por el padre, la madre y un promedio de 5 hijos, la mayoría de estas parejas conviviendo en unión libre (según el ICBF), y conviviendo con hijos de distintas uniones previas, tanto del hombre como de la mujer. En la mayoría de los casos el jefe de hogar es el padre, aunque según los maestros hay un número importante de madres solteras jefes de hogar. Se destaca la alta inestabilidad familiar porque las familias se separan para ir a buscar otras fuentes de ingreso.

En relación con la dinámica familiar se manifiesta de manera reiterada la presencia de violencia intrafamiliar como consecuencia de la pobreza. En opinión del ICBF, la violencia intrafamiliar está asociada a un alto nivel de consumo de alcohol por parte de los hombres, en sus palabras *“lo principal es la tomata en los hombres, las mujeres son sumisas y muy humildes a su hogar”*. El hábito del consumo de alcohol es fomentado desde edades muy tempranas. Como aseguran las personas del ICBF, *“los hombres permiten que sus hijos de 10 y 12 años vayan al billar y a la cancha de tejo y les dan plata para que demuestren que saben tomar como hombres”*.

Al parecer, la dinámica familiar está marcada por relaciones poco afectivas entre sus miembros, con poco diálogo entre los padres y los niños. Según informan los



entrevistados, es frecuente que los padres regañen y golpeen a sus hijos cuando no hacen caso y cuando no van a trabajar. Tampoco entre la pareja se observan relaciones armónicas, y es común que haya fricciones y se falten al respeto entre ellos.

En relación con los roles familiares, en la mayoría de hogares completos la mujer trabaja en los oficios domésticos y el esposo trabaja fuera del hogar dedicado principalmente a la minería de la arcilla. En los hogares de las madres solteras ellas deben cumplir una doble responsabilidad: trabajar fuera del hogar y responder por los hijos, y en opinión de algunos entrevistados a ella se le ve *“físicamente agotadas”*. Por su parte, los hijos trabajan desde los 8 años porque según mencionan los padres *“toda la familia tienen que producir”*, por esta razón no pueden responsabilizarse de los estudios, pero además tampoco son motivados por sus padres a estudiar porque, según algunos maestros *“los padres piensan que si ellos sobreviven con sólo primero de primaria los hijos no necesitan más”*.



Las Niñas Los Niños y los **Jóvenes mineros** en Nemocón

Resultados del Estudio



El objetivo general del presente trabajo fue caracterizar a las niñas y niños trabajadores en la minería de la arcilla y a sus familias; explorar los factores que motivan su participación en el trabajo, e identificar elementos que posibiliten la puesta en marcha de acciones orientadas a su erradicación y prevención en el municipio de Nemocón y en otros municipios de explotación artesanal de arcilla donde se detecte la presencia de menores de edad en estas labores.

Dentro de los objetivos específicos se definieron los siguientes:

1. Explorar en detalle el contexto laboral de los niños y niñas vinculados a la minería artesanal de la arcilla, teniendo en cuenta entre otros aspectos, las actividades que desarrollan, jornada de trabajo, ingresos percibidos, beneficiarios de estos, motivación para vincularse al trabajo, grado de satisfacción con el mismo y nivel de formalización del trabajo infantil minero.
2. Conocer las creencias, valoraciones y percepciones de adultos, niños y niñas acerca del trabajo infantil en las explotaciones de arcilla a fin de reconocer los patrones culturales que lo legitiman y propender por su transformación.
3. Comparar la situación de la población infantil minera con la población no minera de la zona del estudio del municipio de Nemocón, en términos demográficos, educativos, de salud, otras actividades realizadas y uso del tiempo libre.
4. Caracterizar la situación socioeconómica y laboral de los hogares donde hay niños y niñas vinculados al trabajo de la minería artesanal de la arcilla, teniendo en cuenta principalmente a los jefes de hogar y cónyuges.
5. Proveer a las instituciones nacionales y locales competentes, datos confiables y de calidad para la formulación y puesta en marcha de planes y programas dirigidos a erradicar el trabajo infantil en la minería artesanal.

CONSIDERACIONES METODOLOGICAS

1. Lugares de contacto y ubicación de niñas y niños trabajadores de la minería.

Para identificar a los niños y niñas trabajadores en la minería artesanal a través de la búsqueda activa se acudió a los siguientes sitios de contacto:

- a) Todos los centros educativos existentes en la zona de Nemocón escogida donde estudiaran niñas y niños entre los 5 años cumplidos y los 17 años cumplidos (escuelas, postprimarias y colegios).



- b) Las explotaciones artesanales de arcilla, las unidades mineras artesanales y los frentes de trabajo minero artesanal.
- c) Las viviendas y los lugares públicos pertinentes. Los encuestadores realizaron sondeos a través de las instituciones públicas o privadas con competencia en el tema (ICBF regionales, Inspecciones de Trabajo o Secretaría de Educación - Direcciones de Núcleo).

2. Instrumentos

a) **Formulario de entrevista PETIM001** el cual tuvo como objetivo la identificación de niñas y niños trabajadores de la arcilla³. Se aplicó en los centros educativos, en las explotaciones artesanales de arcilla, las unidades mineras artesanales y los frentes de trabajo minero artesanal, en la propia vivienda y en sitios públicos o cualquier lugar del que dieran información las autoridades civiles y los líderes comunales donde se identificaran niñas y niños trabajadores. El instrumento se aplicó a dos grupos:

Grupo A: Todos los niños y niñas cuyo padre o madre o acudiente trabajaba en la minería de la arcilla.

Grupo B: Entre el grupo de niños y niñas cuyos padres o acudientes no trabajaban en este tipo de extracción, se les formuló oralmente la siguiente pregunta: ¿Cuáles de los niños y niñas colaboran en oficios de la minería? (a los que respondían afirmativa se les aplicó el formulario PETIM001)

b) **Formulario de entrevista PETIM002.** Una vez seleccionada la población, se aplicó el formulario de entrevista PETIM002 con el cual se indagaban todos los aspectos pertinentes al trabajo de la arcilla y la situación socioeconómica de los jefes de hogar, cónyuges y de todas las niñas y niños entre los 5 y los 17 años cumplidos que habitaban en la vivienda y que dependían de aquellos, fueran hijos o no (dentro de este grupo había niños y niñas mineros y no mineros). Cuando en una vivienda convivían dos hogares o más y existían menores de edad trabajadores se aplicó un formulario de entrevista PETIM002 en cada hogar con niña y/o niño trabajador. Cuando no se encontró a todo el universo reunido en el momento de la visita de aplicación del formulario, se acordó otra visita con los miembros del hogar.

3. Municipios estudiados

La investigación sobre arcilla se realizó en un sector de explotación artesanal de arcillas y fabricación de ladrillos del municipio de Nemocón, seleccionado por cumplir los siguientes criterios:

³ En el documento de diagnóstico Nacional se presenta una copia de todos los instrumentos aplicados en el estudio.



- * Existencia de explotación y procesamiento de arcilla
- * Predominancia de explotación minera a pequeña escala y minería de subsistencia en condiciones de informalidad e ilegalidad
- * Explotación y/o transformación llevada a cabo de manera artesanal
- * Participación significativa de mano de obra infantil en cualquiera de los procesos productivos
- * Ocupación de niños, niñas y jóvenes menores de edad en oficios considerados rudos, nocivos y/o peligrosos
- * Existencia de un bajo nivel de escolaridad
- * Deficiencias observadas en la prestación de los servicios de salud
- * Existencia de condiciones económicas y sociales particulares y patrones culturales que promuevan la vinculación de todo el grupo familiar al trabajo
- * Existencia de condiciones en la zona que no limiten el acceso de instituciones interesadas en participar en la erradicación del trabajo infantil.

4. Muestra

La muestra final estuvo conformada por 366 menores de edad trabajadores y no trabajadores de la arcilla y por 309 adultos (entre jefes y cónyuges). En este municipio se aplicaron encuestas en las siguientes veredas: Patio Bonito, La Ruidosa, Cerro Verde y Checua.

5. Procesamiento y análisis de la información

Una vez aplicadas las encuestas, se procedió a la crítica y grabación respectiva y fueron procesadas en SPSS.

Caracterización del trabajo infantil en la minería artesanal a partir de datos cualitativos. Para recoger la información cualitativa se siguió la misma estrategia de búsqueda activa y se conformó otro grupo de niños y niñas mineros, con los cuales se realizaron las entrevistas abiertas en profundidad. Este grupo no fue una submuestra del total de niños y niñas encuestados, pero sí se conformó atendiendo los mismos criterios que se siguieron en la aplicación de las encuestas. En algunos casos las entrevistas a niños y niñas no se hicieron en las casas sino directamente en las escuelas, para lograr una cierta confidencialidad en la interacción con ellos. En las entrevistas se trataron entre otros los siguientes temas:

- * Cotidianidad de los niños y las niñas
- * Costumbres mas frecuentes de los niños y las niñas
- * Percepción de la situación educativa del municipio, logros y necesidades
- * Condiciones de salud de la comunidad y sus niños y niñas



- * Percepción asociada a la salud y hábitos alimenticios
- * Percepción de los ingresos familiares y la calidad de vida
- * Creencias y valores asociados al trabajo
- * Aporte de la minería a la economía del municipio
- * Descripción del trabajo infantil
- * Sentimientos reales y aparentes frente al trabajo
- * Aspectos que más agradan y desagradan del trabajo
- * Creencias y valores asociados al trabajo del niño y la niña en la minería.

Las entrevistas cualitativas se hicieron también a padres, líderes comunitarios, a algunas autoridades locales y a funcionarios públicos cuyas opiniones sobre este problema resultaban pertinente conocer, en la medida en que es un problema social que afecta a la población infantil en dichos municipios. En total se realizaron 25 entrevistas en Nemocón: 3 a autoridades locales y funcionarios públicos, 2 a maestros, 10 a padres y madres de familia, 75 a niños y 3 a niñas.

La información de las entrevistas se organizó en matrices de acuerdo con las categorías establecidas en las guías, agrupadas por tipo de informantes y municipios. Posteriormente se analizaron con el fin de integrar estos datos con la información cuantitativa, como se expondrá en los subcapítulos siguientes.

CONCEPTOS BASICOS

Para todos los efectos el Programa de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil Minero de Minercol se acoge al artículo 1 de la Convención sobre los Derechos del Niño, ratificada por Colombia mediante ley 12 de 1.991, en el cual “se entiende por Niño a todo ser humano menor de 18 años de edad”.

El programa define como trabajo infantil minero toda actividad de extracción, recolección, transformación, beneficio, distribución o venta de minerales de cualquier tipo, remunerada o no, realizada en forma de trabajo familiar o de manera independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica, por personas que no han cumplido los 18 años de edad.

A continuación, se presentan de manera integrada los resultados cuantitativos y cualitativos, organizados en tres partes. En la primera se describe y analiza el trabajo de los niños y niñas en la minería, teniendo en cuenta jornadas, dedicación, ingresos, satisfacción, problemas y riesgos, motivaciones para el trabajo, uso de elementos de protección y afiliación a salud y pensiones. En la segunda parte se analiza la situación de las niñas y niños mineros, en comparación con la situación de los que no trabajan en la minería. En esa sección se busca ver si hay o no diferencias entre los dos grupos en aspectos tales como educación, salud y actividades. La tercera parte describe, de



manera muy breve, la situación laboral general de los adultos que trabajan en la extracción de arcilla (jefes de hogar y cónyuges). Se busca con esta revisión conocer las condiciones de trabajo de los adultos en comparación con la de las niñas y niños mineros.

I. EL TRABAJO INFANTIL EN LA MINERÍA ARTESANAL DE LA ARCILLA EN NEMOCON-CUNDINAMARCA

Composición de la muestra

La muestra total de niñas y niños de Nemocón estuvo conformada por 366 menores de edad, de los cuales el 45% (165) eran niños y niñas que trabajaban en las extracciones de arcilla (116 hombres y 49 mujeres).

Como se observa en el cuadro 2.1, los rangos de edad que concentran la mayor cantidad de menores de edad trabajadores son en primer lugar el de 14 a 17 años (40.6%); en segundo lugar el de 8 a 11 años (25.5%). Siguen los de 12 a 13 años (18.8%) y finalmente los de 5 a 7 años (15.2%), sin que se observen diferencias por sexo en este grupo. En el grupo de no trabajadores, por su parte, el mayor porcentaje de niños y niñas se encuentra en el rango de 8 a 11 años. Aunque aparentemente son pocos, de todos modos es preocupante la cantidad de niños de 5 a 7 años presentes en estas actividades (17) y más aún, el aumento que se da del primer al segundo rango, hasta el punto de presentarse más niños y niñas entre los 8 y 11 años que entre los 12 y 13 años, lo cual indica que pasados los 7 años hay una alta probabilidad que los niños y las niñas se vinculen a las actividades mineras y por lo tanto hay que concentrar acciones de prevención en los dos primeros rangos de edad.

Cuadro 2.1 Composición de la muestra total por sexo y edad

Muestra	Trabajan						No Trabajan						Total General					
	Hombre		Mujer		Total		Hombre		Mujer		Total		Hombre		Mujer		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
5 - 7 años	17	14,7	8	16,3	25	15,2	27	39,1	39	29,5	66	32,8	44	23,8	47	26	91	24,9
8 - 11 años	30	25,9	12	24,5	42	25,5	22	31,9	44	33,3	66	32,8	52	28,1	56	30,9	108	29,5
12 - 13 años	20	17,2	11	22,4	31	18,8	13	18,8	26	19,7	39	19,4	33	17,8	37	20,4	70	19,1
14 - 17 años	49	42,2	18	36,7	67	40,6	7	10,1	23	17,4	30	14,9	56	30,3	41	22,7	97	26,5
TOTAL	116	70	49	30	165	45	69	34	132	66	201	55	185	51	181	49	366	100

Lugar de nacimiento y procedencia geográfica

El 63.4% de las niñas y niños mineros nacieron en Nemocón o en municipios cercanos dentro del mismo departamento de Cundinamarca. El segundo lugar de donde proceden los niños y niñas es el departamento de Boyacá (22.7%) y el tercer lugar de procedencia



es Bogotá (12.3%). Como es usual en estas zonas mineras, hay niños provenientes de otros lugares y departamentos del país y en este caso los menores provienen de Quindío, Santander y Tolima, aunque en un porcentaje muy bajos (0.5% en cada uno).

Actividades a las que están vinculados los niños y las niñas

En Nemocón son muy pocos los menores de edad que se dedican a estudiar: solamente se encontraron 32 niños y niñas que corresponden al 8.8% de la muestra total. Por el contrario, como se observa en el cuadro 2.2, la mayoría de ellos combinan el colegio, con las labores domésticas (41.2%). El siguiente gran porcentaje (23.2%) lo conforma el grupo de niños que combinan estudio con el trabajo en las minas y la colaboración en el hogar. En el caso de los mineros el porcentaje de niños y niñas que combinan las tres actividades asciende casi al 35% siendo este el grupo que presenta el uso más intensivo del tiempo. De acuerdo con la percepción de los maestros, la mayoría de los menores de edad que estudian, trabajan después del colegio. En sus palabras, *«el niño desde el vientre de la madre viene con la concepción de trabajar en los chircales, ellos ya tienen la mentalidad de ser mineros, no tienen más metas»*.

Cuadro 2.2 Porcentaje de niños y niñas en las diferentes actividades

Actividades	Trabajan		Total Trabajan	No Trabajan		Total no Trabajan	Total General
	Hombre	Mujer		Hombre	Mujer		
	%	%		%	%		
Colegio /Hogar				76,5	75,2	75,6	41,2
Colegio				20,6	14,0	16,2	8,8
Colegio /Trabaja minería /Hogar	47,4	59,2	50,9				23,2
Hogar				2,9	10,9	8,1	4,4
Trabaja minería /Hogar	10,3	34,7	17,6				8,0
Colegio /Trabaja minería	26,7	4,1	20,0				9,1
Solo Trabaja minería	15,5	2,0	11,5				5,2

Tipo de la labor minera que realizan los niños y niñas

En el cuadro 2.3, se muestra la distribución de los niños y niñas en cada tipo de oficio en general. Como se puede apreciar, el mayor porcentaje de los niños y niñas (44.2%), se dedica a actividades de extracción y específicamente a apilar arcilla, a cargar y a carretear; un 38.2% se dedica a oficios varios y muy pocos están en la parte de fabricación de ladrillos (9.7%). En palabras de los propios niños, ellos ayudan *«encarrando ladrillos, apilando la tierra, cargando los hornos, deshornando, transportando y quemando ladrillos»*. De acuerdo con la descripción de un niño de 14 años el proceso es más o menos como sigue: *«estamos apilando*



la tierra, después toca moler, después toca echarlo al horno y se deja que se sequen un mes, al mes sale algunos y después se deshorman, son como cinco procesos».

Cuadro 2.3 Tipos de labor minera que realizan los niños y niñas por edad

Labor Minera	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
* Actividades de extracción	70,6	60,0	45,0	26,5	44,8	62,5	50,0	36,4	33,3	42,9	44,2
* Actividades de procesamiento	11,8	0,0	0,0	4,1	3,4	12,5	0,0	9,1	0,0	4,1	3,6
* Actividades de fabricación	0,0	6,7	10,0	22,4	12,9	0,0	0,0	9,1	0,0	2,0	9,7
* Otras actividades	17,6	30,0	40,0	42,9	35,3	25,0	50,0	36,4	55,6	44,9	38,2

Tiempo que dedican los niños y las niñas a la minería y jornada laboral

De acuerdo con los datos presentados en el cuadro 2.4, las niñas y niños mineros que más tiempo ocupan en la extracción de arcilla son los que trabajan de manera independiente: dedican en promedio 25 horas a la semana a esta labor. Los que trabajan colaborando con sus padres, destinan en promedio 17.2 horas a la semana. No hay diferencias entre niños y niñas en cuanto a la cantidad de horas destinadas al trabajo en los chircales; solamente en los trabajos domésticos ellas trabajan en promedio 2 horas más a la semana que los niños.

Cuadro 2.4 Promedio de horas semanales en cada actividad por sexo y edad

Actividades	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	Prom.	Prom.	Prom.	Prom.		Prom.	Prom.	Prom.	Prom.		
a. Asistir al colegio	25,3	26,7	27,7	27,8	26,7	24,5	27,0	28,0	29,3	26,8	26,8
b. Colaborar en la minería	13,3	14,2	21,6	21,3	17,9	11,6	11,2	21,4	20,0	16,6	17,2
c. Trabajar independiente	0,0	15,3	20,3	28,6	25,1	0,0	0,0	0,0	25,0	25,0	25,0
d. Oficios del hogar	11,4	13,2	13,7	12,2	12,6	12,6	13,1	15,4	16,1	14,3	13,4

Por edad se observa, como es de esperarse, que el número de horas semanales promedio que los niños y niñas dedican a la minería aumenta a medida que son mayores, siendo los niños de 14 a 17 años que trabajan independiente los que más horas promedio dedican a la semana a la extracción de arcilla (casi 29 horas a la semana); sin embargo, los más pequeños de 5 a 7 años, que trabajan principalmente como colaboradores están destinando 13 horas promedio semanales a esta actividad en el caso de los varones y casi 12 horas en el caso de las niñas. Considerando la cantidad de tiempo



que invierten los niños entre el estudio, el trabajo de minería y las labores domésticas, objetivamente son pocas las horas que les debe quedar para disfrutar del tiempo libre y en últimas para vivir su propia infancia.

Como se observa en el cuadro 2.5, el 73.5% de los niños y niñas encuestados trabajan en las tardes y un total de 52 niños y niñas (26.5%), trabajan en las mañanas; no se encontró ningún niño o niña trabajando en las noches.

Cuadro 2.5 Jornada laboral por sexo y edad

Total Menores	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujeres	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. En la mañana	5,9	19,4	24,0	34,8	25,9	0,0	16,7	35,7	39,1	28,1	26,5
b. En la tarde	94,1	80,6	76,0	65,2	74,1	100,0	83,3	64,3	60,9	71,9	73,5
c. En la noche	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

En un día típico, según lo expresado en las entrevistas, los niños y niñas se levantan a las 6 de la mañana se bañan, se cambian y se van para el colegio hasta la 1:00 p.m. Los niños entre los 5 y 13 años se encuentran en su mayoría en primaria y los de 13 a 17 en bachillerato. Cuando vuelven a la casa algunos llegan a cocinar y otros a hacer tareas, luego se van al chircal donde realizan labores como apilar ladrillos, montarlos en las carretillas, moler los ladrillos, deshornar y ayudar a montarlos en las volquetas. De ahí nuevamente regresan a su casa a hacer tareas. Los domingos realizan diversas actividades como ir a misa, jugar, pasear con la novia, cuidar marranos, realizar oficios en el hogar y algunos trabajan en otros chircales de los vecinos. En su tiempo libre juegan, fútbol, baloncesto, las escondidas y se montan en los columpios. Aunque no es muy evidente con esta información que les quede suficiente tiempo libre como para disfrutar del juego y el descanso. Como informa el ICBF, *«los niños trabajan como cualquier obrero desde los 5 años. Ellos por ser hijos no tienen ningún pago, tienen que dedicarse a su trabajo y no le ponen la debida atención a la parte académica»*. Otros padres dicen *«¿qué sacan con ir a aprender si ya saben trabajar?»*.

Ingresos que reciben los niños y las niñas

Como se observa en el cuadro 2.6, la mayoría de menores de edad que trabajan en la extracción de arcilla en Nemocón (62%) no reciben ningún pago por su trabajo; el 37.3% recibe pago en dinero y al 0.6% le pagan en especie, con diferencias importantes por grupos de edad y sexo: son los más pequeños de 5 a 7 años los que en mayor porcentaje no reciben nada de pago (82.4% en el caso de los niños y el 100% de las niñas) y son los de más edad, el grupo de hombres de 14 a 17 años los que



principalmente reciben ingresos monetarios por su trabajo (67.3%), mientras que apenas el 38% de las mujeres de estas edades apenas reciben pago en dinero.

Cuadro 2.6 Tipos de ingresos mensuales por sexo y edad

Tipo Ingreso	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. En dinero	17,6	26,7	33,3	67,3	43,6	0,0	8,3	27,3	38,9	22,4	37,3
b. En especie	0,0	0,0	4,8	0,0	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6
c. No le pagan	82,4	73,3	61,9	32,7	55,6	100,0	91,7	72,7	61,1	77,6	62,0

La mayoría de niños y niñas que reciben pago en dinero (57.5%) no reciben más de \$50.000 pesos (U\$ 23.8) mensuales que equivalen a un 17% del salario mínimo legal vigente al 2001 que es de \$286.000 (U\$136), sin que se observen diferencias por sexo, pero sí por edad. Como es de esperarse, los montos van aumentando con la edad de los menores de edad.

Beneficiario de los ingresos

En el cuadro 2.7 se observa que el 82.3% de los niños y niñas que tienen ingresos en dinero son los propios beneficiarios de lo que se ganan y solamente en el 17.7% de los casos los padres disponen de lo que se ganan sus hijos, aunque se observan diferencias por sexo: mientras el 86.3% de los hombres disponen de su dinero, esto solamente puede hacerlo el 63,6% de las niñas. Curiosamente, en todas las edades, desde los más pequeños hasta los mayores, los niños y niñas afirman ser ellos quienes disponen de sus propios ingresos. Como lo narraron en las entrevistas los padres, los niños que trabajan reciben una módica suma que la utilizan para comprarse sus propias cosas y otra parte de ese dinero lo utilizan para comprar materiales para volver a sacar producción de ladrillo. Por su parte, los niños comentan que «*algunos niños reciben entre \$500 y \$10.000 pesos dependiendo de la edad y de lo que hagan, a otros no les dan dinero pero los recompensan comprándoles ropa y zapatos*».

Cuadro 2.7 Beneficiario de los ingresos por sexo y edad

Beneficiario	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. El mismo	100,0	75,0	71,4	90,9	86,3	0,0	100,0	66,7	57,1	63,6	82,3
b. Los padres	0,0	25,0	28,6	9,1	13,7	0,0	0,0	33,3	42,9	36,4	17,7
c. Otros familiares	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
d. Una persona distinta de la familia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0



Como se observa en el cuadro 2.8, las principales razones que aducen la mayor cantidad de los niños y niñas para trabajar en los chircales son: la difícil situación económica de la familia (17.7%), porque debe pagarse el estudio (16.5%), tener que ayudar con los gastos de la casa (13.9%), y finalmente porque «el trabajo los forma y los hace honrados» (12.4%). No se observan diferencias importantes ni por sexo, ni por edad.

Cuadro 2.8 Razones de los niños y niñas para trabajar en la minería por edad

Razones para Trabajar	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. Porque la situación económica familiar es difícil	19,9	17,1	19,3	18,1	17,8	24,2	26,7	22,6	20,0	17,5	17,7
b. Debe costearse el estudio	0,0	17,5	16,5	14,6	15,1	0,0	0,0	22,6	21,0	18,0	16,5
c. Debe ayudar con los gastos de la casa	16,6	15,8	16,2	12,5	14,0	16,1	21,4	19,6	15,3	13,9	13,9
d. Porque el trabajo lo forma y lo hace honrado	17,0	13,6	9,9	13,5	13,4	19,4	16,3	15,1	8,7	11,4	12,4
e. Porque lo aleja de los vicios	10,0	9,3	6,6	12,2	10,5	16,1	8,9	7,5	21,0	10,5	10,5
f. Le gusta trabajar para tener su propio dinero	16,6	9,3	11,6	10,8	11,1	0,0	0,0	12,6	14,0	10,8	10,9
g. Otra razón	19,9	17,5	19,8	18,3	18,1	24,2	26,7	0,0	0,0	18,0	18,0

De acuerdo con los datos de las entrevistas, la gran mayoría de los menores de edad van al trabajo porque les gusta, pero hay otros que son obligados por sus padres. Por su parte, las percepciones de los adultos al respecto, están divididas: algunos padres creen que los niños no deben trabajar porque esta labor es sólo para los adultos, pero otros consideran que es necesario que aprendan a trabajar para su futuro y porque «cualquier aporte de ellos a la casa sirve para el sustento de la familia». El siguiente fragmento de entrevista ilustra esta situación:

P= ¿Por qué trabajas?

R= Para ayudar a mi papá

P= ¿El te pide que le ayudes?

R= Sí señora

P= ¿Es cansón ese trabajo?

R= No, señora

P= ¿Qué es lo que más te gusta de hacer el ladrillo?

R= Apilar, echar el ladrillo al horno



P= ¿Y qué es lo que menos te gusta?

R= Deshornar, moler

P= ¿Por qué no te gusta deshornar?

R= Porque uno se corta con el ladrillo

P= ¿Y no usan guantes?

R= No señora

P= ¿Y cómo sacan el ladrillo?

R= En zorro

P= ¿En zorro? ¿Y cómo es un zorro?

R= Con una llanta y con dos palos y se le pone una tabla encima.

Grado de satisfacción de los niños y las niñas con el trabajo

26 Como se observa en el cuadro 2.9, la mayoría de los niños y niñas que trabajan (68.5%) manifiestan sentirse bien con su trabajo, un 24.8% dicen sentirse regular y 6.7% se siente mal. Paradójicamente, el mayor nivel de satisfacción es expresado por los niños y niñas de 5 a 7 años (94,1% y 87.5% respectivamente). Por su parte, el mayor nivel de insatisfacción es expresado por las niñas de 14 a 17 años (66.7%). De acuerdo con lo expresado en las entrevistas por los niños y niñas, a algunos no les gusta mucho el trabajo porque les parece difícil, se ensucian mucho, se cortan los dedos con los ladrillos, a veces les duele mucho la cabeza porque hay mucho sol y a otros les salen vejigas en los dedos ya que no usan guantes. En el siguiente comentario de un niño de 14 años se expresa mejor esta situación: «*Generalmente todo es difícil, no hay algo fácil en este trabajo: el horno hay que dejarlo bien cargado, la molida hay que dejarla bien hecha, los ladrillos dañados hay que sacarlos aparte, no hay trabajo que sea fácil, no hay trabajo que a uno más le guste por que todo es difícil, todo le toca a tiempo y dedicarle tiempo*».

LLama la atención que a pesar de esto, la mayoría se sienta a gusto y haya ido «aceptando» el trabajo hasta el punto de sentir satisfacción con una labor que les demanda tanto esfuerzo físico y que conlleva tantos riesgos. Es posible que, dado lo evidente de sus difíciles condiciones económicas, es más sencillo (en términos psicológicos) persuadirse de que el trabajo les gusta para evitar la tensión que implica para los menores de edad estar haciendo algo que no quisieran hacer pero que saben que no tienen alternativa de dejar, dadas las necesidades de su familia. En consecuencia, es recomendable explorar con los mismos niños y niñas, las razones que están en la base de su satisfacción hacia el trabajo, con el fin de ayudarlos a comprender los mismos mecanismos psicológicos que están poniendo en juego para convivir con una situación a la que se han habituado, pero la cual es inadmisibles en términos de sus derechos como niños y niñas.



Cuadro 2.9 Grado de satisfacción de los niños y niñas con el trabajo en las minas

Grado Satisfacción	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. Bien	94,1	73,3	70,0	67,3	73,3	87,5	66,7	63,6	33,3	57,1	68,5
b. Regular	5,9	16,7	20,0	24,5	19,0	12,5	25,0	27,3	66,7	38,8	24,8
c. Mal	0,0	10,0	10,0	8,2	7,8	0,0	8,3	9,1	0,0	4,1	6,7

Problemas, riesgos y accidentes a los que se exponen los niños y las niñas en las minas

Los principales problemas reportados por las niñas y los niños de Nemocón son: el esfuerzo físico que les exige este trabajo (40%) y la mala remuneración que se recibe por él (34.7%), aunque son las mujeres las que en mayor porcentaje se quejan de lo mal que pagan (36.6%) y el esfuerzo físico lo ponen en segundo lugar (33,8%) (cuadro 2.10).

Cuadro 2.10 Principales problemas identificados por los niños y niñas en el trabajo en las minas

Problemas del trabajo	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. Es mal remunerado	39,1	15,2	40,6	37,9	33,8	37,5	53,8	20,8	42,3	36,6	34,7
b. Existe mala organización en el trabajo	8,7	3,0	9,4	6,1	6,5	0,0	0,0	16,7	7,7	8,5	7,1
c. El trabajo que desarrolla está mal visto	0,0	0,0	6,3	7,6	4,5	0,0	0,0	16,7	7,7	8,5	5,8
d. Exige mucho esfuerzo físico	47,8	54,5	34,4	39,4	42,9	25,0	30,8	41,7	30,8	33,8	40,0
e. Hay malas relaciones con sus compañeros	0,0	0,0	3,1	0,0	0,6	0,0	0,0	4,2	3,8	2,8	1,3
f. Otra razón	4,3	27,3	6,3	9,1	11,7	37,5	15,4	0,0	7,7	9,9	11,1

Además de los problemas anteriores, existen riesgos a los que se exponen los niños y niñas que trabajan en estas actividades. De acuerdo con los datos del cuadro 2.11, los factores de riesgos que fueron identificados con más frecuencia por ellos son los siguientes:

1. Olores fuertes o presencia de polvo en el ambiente (26.4%)
2. Las temperaturas extremas (17.4%)
3. Exposición a tóxicos (15%)
4. Exposición permanente a variaciones climáticas (11.7%)



Cuadro 2.11 Riesgos a los que se exponen los niños y niñas por el trabajo en las minas

Riesgos	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. Ruidos, vibraciones o choques molestos	7,9	11,5	10,0	13,4	11,4	6,7	4,0	10,7	3,6	6,3	9,9
b. Temperaturas extremas	18,4	23,1	18,0	10,3	16,0	26,7	12,0	14,3	32,1	20,8	17,4
c. Exposiciones a tóxicos	13,2	11,5	16,0	16,5	14,8	13,3	16,0	10,7	21,4	15,6	15,0
d. Olores fuertes o presencia de polvo en el ambiente	31,6	30,8	14,0	26,8	25,7	40,0	44,0	21,4	14,3	28,1	26,4
e. Picaduras de insectos y/o mordeduras de animales	5,3	1,9	4,0	1,0	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,8
f. Exposición permanente a variaciones climáticas	10,5	5,8	14,0	11,3	10,5	6,7	20,0	14,3	14,3	14,6	11,7
g. Tratos indebidos o presiones psicológicas	5,3	0,0	2,0	2,1	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,5
h. Jornadas de trabajo muy largas	2,6	1,9	8,0	7,2	5,5	0,0	4,0	14,3	10,7	8,3	6,3
i. Falta de herramientas o implementos de trabajo adecuados	0,0	5,8	10,0	4,1	5,1	0,0	0,0	10,7	0,0	3,1	4,5
j. Presión o acoso por parte de las autoridades	2,6	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3
k. Ninguno de los anteriores	2,6	7,7	4,0	7,2	5,9	6,7	0,0	3,6	3,6	3,1	5,1

En menor porcentaje se mencionan: ruidos vibraciones o choques molestos (9.9%), jornadas de trabajo muy larga (6.3%); falta de herramientas o implementos de trabajo adecuados (4.5%); y picaduras de insectos y/o mordeduras de animales (1.8%). Aunque el porcentaje es muy pequeño 1.5%, que representa a 5 menores de edad, todos hombres, reportan tratos indebido y presiones psicológicas. No se observan diferencias por edad en la identificación de estos problemas por parte de los niños y niñas.

No obstante los riesgos percibidos por las niñas y niños mineros, al parecer la accidentalidad no se registra significativamente a partir de las encuestas aplicadas. Casi el 92% de los menores de edad dice no haber tenido ningún accidente en el último año relacionado con su trabajo en los chircales; 5 de ellos (3.0%), la mayoría hombres, mencionan haber tenido heridas o fracturas en el último año, la mayoría de los cuales acudió a un profesional o a una institución de salud (3.0%). Al parecer, ningún accidente fue de tanta gravedad que ameritara hospitalización.

Sin embargo, en el caso de trabajos en condiciones difíciles como es el que se realiza en los chircales, es insuficiente evaluar los riesgos a partir de la accidentalidad «física»,



porque es probable que los mayores efectos de la actividad minera sobre los niños y niñas se estén produciendo a nivel psicológico, aspecto que no fue posible abordar en este estudio pero que debe contemplarse en futuras investigaciones sobre el problema. Los efectos psicológicos son totalmente objetivos, pueden evaluarse y pueden identificarse acciones para atenderlos y son quizás de más impacto para el correcto desarrollo humano de estos menores de edad, por lo que su comprensión podría dar pistas más concretas para erradicar este tipo de labor en los niños y niñas.

Grado de «formalización» del trabajo de los niños y las niñas

Si bien el trabajo infantil se desarrolla en el contexto de la minería artesanal, la cual es de carácter informal, se indagó en este estudio cómo se entrenan los niños y niñas que trabajan, si utilizan o no elementos de protección para realizar el trabajo y finalmente si están o no vinculados a algún tipo de seguridad social.

Como se observa en el cuadro 2.12, los niños y niñas no reciben un entrenamiento formal para vincularse a estas actividades; de hecho el 81,2% de los niños y niñas (134), dicen que han recibido su entrenamiento en la propia familia, 28 de ellos (17%), no han recibido entrenamiento alguno y ningún niño o niña se ha entrenado en el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA).

Cuadro 2.12 Lugares donde los niños y las niñas han recibido entrenamiento en minería

Lugar de entrenamiento	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. En el SENA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
b. En la familia	76,5	76,7	90,0	89,8	84,5	62,5	83,3	81,8	66,7	73,5	81,2
c. En el empleo	0,0	3,3	0,0	0,0	0,9	0,0	0,0	0,0	5,6	2,0	1,2
d. En otro sitio	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,3	0,0	0,0	2,0	0,6
e. No ha recibido entrenamiento	23,5	20,0	10,0	10,2	14,7	37,5	8,3	18,2	27,8	22,4	17,0

Es posible que la noción de «tradición» sobre la que está estructurada la actividad minera, es la que haga suponer a las familias, que los niños y niñas pueden aprender estas difíciles tareas sin un aprendizaje técnico formal porque así fue como ellos lo aprendieron y tal vez perciban que no se requiere más.

El tema del aprendizaje técnico de estas tareas es un tema de mucha importancia en cualquier programa de intervención. Es importante que los adultos perciban el valor que agrega la instrucción técnica a su trabajo, en tanto lo hace más productivo, le



demanda menos esfuerzo y le reporta más ganancias, porque entonces tal vez puedan apreciar el valor de la instrucción en sus hijos; primero de la instrucción formal de la educación básica y secundaria y después la instrucción técnica para el oficio. De otro modo, si no se cualifican los mismos adultos, podrían llegar a ver las acciones sobre los niños y niñas como «lujos» innecesarios dada la precaria situación de ellos, donde todos deben luchar por sobrevivir. En síntesis es urgente trabajar en el desmonte de los prejuicios que puedan existir alrededor de lo innecesario de la instrucción formal.

En relación con el tema de seguridad industrial los datos son aún más precarios: la mayoría de los menores de edad encuestados (63.4%), no utiliza ningún elemento de protección; un 27.3% utiliza guantes y 8,1% utiliza zapatos o botas especiales (cuadro 2.13).

Cuadro 2.13 Elementos de protección que usan los niños y niñas para su trabajo en las minas

Elementos protección	Hombre					Mujer					Total General
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujeres	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. Casco	5,9	0,0	0,0	0,0	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6
b. Zapatos o botas especiales	5,9	6,3	15,8	12,7	10,6	12,5	0,0	0,0	0,0	2,0	8,1
c. Guantes	5,9	15,6	31,6	36,4	26,0	0,0	16,7	36,4	50,0	30,6	27,3
d. Gafas de seguridad	0,0	0,0	5,3	0,0	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6
e. Tapones para los oídos	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
f. Otros	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
g. Ninguno	82,4	78,1	47,4	50,9	61,8	87,5	83,3	63,6	50,0	67,3	63,4

Finalmente, en relación con la afiliación a una empresa prestadora de salud, no se encontró ningún menor de edad en Nemocón afiliado a alguna EPS ni a pensiones. En síntesis, estos niños y niñas tienen una intensa dedicación laboral, no generan ingresos por estas actividades, están expuestos a todos los riesgos apareados a ellas, pero a cambio no gozan de ninguno de los derechos a los que deberían aspirar como trabajadores. En otras palabras, están cediendo su infancia y su juventud en aras de conseguir unos recursos, muy precarios en algunos casos, pero esto no les representa para ellos casi nada en términos de mejoramiento de sus condiciones de vida presente ni de seguridades laborales futuras.

II. SITUACION SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS MINEROS Y NO MINEROS

Con el fin de explorar posibles diferencias entre los niños y niñas que trabajan y los que no trabajan en las extracciones de arcilla, en esta segunda parte se describe y analiza de manera comparativa, la situación social, educativa y de salud de los menores



que pertenecen a los dos grupos.

Situación educativa de los menores de edad mineros y no mineros

Nivel de analfabetismo. De los 366 niños y niñas del estudio, el 18.5% de ellos (69) no saben leer ni escribir. Aunque la mayor cantidad de estos menores de edad están en el rango de 5 a 7 años (61%), por lo cual es esperable que aún no hayan adquirido estas destrezas, no obstante hay 27 niños y niñas mayores de 8 años analfabetas (39%). No se observan diferencias en el nivel de analfabetismo entre los que trabajan y los que no trabajan ni entre hombres y mujeres.

Años aprobados. Como se observa en el cuadro 2.14, en ninguno de los rangos de edad se observan diferencias en el número de años aprobados entre los menores de edad que trabajan y los que no trabajan).

Cuadro 2.14 Promedio de años aprobados por edad

Edad (años)	Trabajan		No Trabajan		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
	Prom. años	Prom. años	Prom. años	Prom. años	Prom. años	Prom. años
5 a 7	1.69	1.33	1.50	1.55	1.60	1.44
8 a 11	3.41	3.50	3.00	3.44	3.21	3.47
12 a 13	4.90	5.00	5.00	5.54	4.95	5.27
14 a 17	6.08	5.35	6.43	6.95	6.26	6.15
TOTAL	4.02	3.80	3.98	4.37	4.00	4.08

Jornada escolar. De acuerdo con los datos del cuadro 2.15, el 97% de los niños y niñas encuestados estudian en la jornada de la mañana y sólo un 2% estudia en las tardes, sin que se observen diferencias entre los niños y niñas trabajadores y los no trabajadores (19.9%).

Cuadro 2.15 Jornada escolar por sexo

Jornada Escolar	Trabajan										Total Trabajan
	Hombre					Mujer					
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujeres	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. Completa o continua	0,0	3,7	0,0	0,0	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8
b. Mañana	93,8	96,3	93,3	96,3	95,3	100,0	100,0	85,7	100,0	97,1	95,8
c. Tarde	6,3	0,0	6,7	0,0	2,4	0,0	0,0	14,3	0,0	2,9	2,5
d. Noche	0,0	0,0	0,0	3,7	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8



Cuadro 2.15 (Continuación)

Jornada escolar	No Trabajan										Total no Trabajan	Total General
	Hombre					Mujer						
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujeres		
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17			
	%	%	%	%		%	%	%	%		%	
a. Completa o continua	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,7	0,9	0,5	0,7
b. Mañana	100,0	95,5	100,0	100,0	98,5	100,0	97,7	96,0	93,3	97,4	97,8	97,0
c. Tarde	0,0	4,5	0,0	0,0	1,5	0,0	2,3	4,0	0,0	1,7	1,6	2,0
d. Noche	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3

Asistencia escolar. El porcentaje de inasistencia escolar entre los niños y niñas de Nemocón es de casi el 17%; de los 366 niños y niñas en edad escolar, 63 de ellos no asisten al colegio, observándose diferencias importantes entre los dos grupos. Mientras en el grupo de niñas y niños trabajadores el porcentaje de inasistencia asciende casi al 28%, en el caso de los no trabajadores este porcentaje es apenas de 8.2%. Asimismo se observan diferencias por edad y sexo. El mayor porcentaje de inasistencia se presenta en el grupo de 14 a 17 años (65.1%), siendo mucho mayor en el grupo de trabajadores (71.7%) que en el de no trabajadores (47%). Por otra parte, son las mujeres trabajadoras de 14 a 17 años, las que presentan el mayor porcentaje de inasistencia (73%). Asimismo, en el grupo de niñas no trabajadoras, hay un porcentaje relativamente alto en el rango de 14 a 17 años (53.3%) que no asiste al colegio, lo cual hace sospechar que estas niñas deben estar dejando de ir al colegio por encargarse de oficios domésticos. (cuadro 2,16). El tema del trabajo doméstico infantil es un asunto crítico para asegurar la permanencia de las niñas en el sistema escolar, dado que son ellas las que empiezan a reemplazar desde muy pequeñas a sus madres en las actividades del hogar y en el cuidado de los hermanos menores. Cualquier programa de intervención para desvincular a los niños y niñas de la minería debe contemplar cuidadosamente el componente de trabajo doméstico porque, en el caso de las niñas, estas labores podrían estar compitiendo con sus posibilidades de permanecer en el sistema educativo incluso más que el mismo trabajo en las minas. De nada serviría desvincular a los niños y niñas del trabajo minero, si al perder este apoyo, los padres debieran intensificar sus jornadas laborales, demandando entonces más apoyo doméstico por parte de sus hijos e hijas y volviendo al círculo vicioso de no asistir al colegio porque ahora deben prácticamente asumir en la casa el papel de los padres para que ellos puedan conseguir todo lo que necesita la familia.

En síntesis, los datos de este cuadro evidencian que es el grupo de 14 a 17 años, el que prácticamente está en mayor riesgo de abandonar definitivamente el estudio por causa del trabajo en las minas, pero en particular el grupo de las niñas es el más vulnerable porque además del trabajo en las minas deben abandonar el estudio por el trabajo doméstico.



Cuadro 2.16 Asistencia escolar por edad

Asistencia Escolar	Total Trabaja		Total No Trabaja		Total General	
	Asiste	No Asiste	Asiste	No Asiste	Asiste	No Asiste
	%	%	%	%	%	%
5 - 7 años	20.0	2.2	32.1	29.4	24.7	9.5
8 - 11 años	32.5	6.5	34.2	5.9	33.5	6.3
12 - 13 años	18.3	19.6	18.9	17.6	18.7	19.0
14 - 17 años	28.3	71.7	11.6	47.1	18.1	65.1
No Informa	0.8	0.0	3.2	0.0	2.3	0.0
Subtotal	72.3	27.7	91.8	8.2	83.1	16.9
TOTAL	100,0		100,0		100,0	

Como se observa en el cuadro 2.17, los niños y niñas no asisten al colegio, en primer lugar porque los padres no tienen dinero para pagar sus estudios (42.7%); en segundo lugar porque tienen que trabajar o buscar trabajo (23.2%), y en tercer lugar, en un porcentaje relativamente alto, no asisten porque no les gusta el colegio.

Cuadro 2.17 Razones de inasistencia

Total Menores	Trabajan		Total Trabajan	No Trabajan		Total no Trabajan	Total General
	Total Hombre	Total Mujer		Total Hombre	Total Mujer		
	%	%		%	%		%
a. Tiene que trabajar o busca trabajo	29.5	16.4	37.5	13.3	25.1	17.0	23.2
b. Sus padres no tienen dinero para pagarle los estudios	37.5	56.4	62.5	35.6	43.7	39.6	42.7
c. Considera que no está en edad escolar	0.0	1.8	0.0	15.6	0.6	13.2	3.6
d. No hay cupo	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
e. No hay centro educativo cercano	0.0	0.0	0.0	6.7	0.0	5.7	1.4
f. No le gusta	27.7	14.5	0.0	17.8	23.4	15.1	21.4
g. Debe encargarse de los oficios del hogar	5.4	10.9	0.0	4.4	7.2	3.8	6.4
h. Cambio de residencia	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
i. Otra razón	0.0	0.0	0.0	6.7	0.0	5.7	1.4

En una entrevista un niño de 14 años, explicaba por qué no podría a veces asistir al colegio:

P: ¿Y por qué no puedes venir?

R: Me toca trabajar, ayudarle a mi papá

P: ¿Más o menos cada cuánto faltas al colegio?

R: A veces vengo toda la semana, a veces vengo un día y falto hartos días. Ahorita casi no queda tiempo porque vivimos con mi papá o sea yo, mi hermano y mi papá porque mi mamá se separó, no me queda casi tiempo, hay que hacer oficio y estar en el chircal. Cuando no hay clase en el colegio trabajo todo el día y cuando hay clase voy de dos a cinco de la tarde, voy y trabajo.



Acceso al colegio. Casi la totalidad de los niños y niñas tienen que caminar hasta sus colegios (94.4%); un porcentaje muy bajo (4.9%) utiliza transporte para desplazarse a estudiar, sin que se vean diferencias entre los trabajadores y los no trabajadores. Al parecer, las distancias desde las casas a los colegios son relativamente cortas si se tiene en cuenta el tiempo que demoran en promedio en llegar a los planteles. En efecto, los niños y niñas que se van a pie, gastan en promedio 19 minutos para llegar a sus colegios, siendo los niños más pequeños los que gastan más tiempo en llegar (26 minutos en el caso de los niños, 31 en el caso de las niñas).

Percepción de la calidad de la educación. Aunque la mayoría de niños y niñas consideran que la educación que reciben es buena (73.6%), hay un porcentaje relativamente alto, el 17%, que la evalúan como regular, pero muy pocos la catalogan de mala (0.7%). La única diferencia entre los dos grupos es en la calificación de «muy buena»: El 10,9% de los no trabajadores evalúan la educación como muy buena, mientras esta percepción la tiene solamente el 5,9% de los trabajadores. No se observan diferencias por edad o sexo (cuadro 2.18).

Cuadro 2.18 Percepción de la calidad de la educación

Percepción calidad	Trabajan										Total Trabajan
	Hombre					Mujer					
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. Muy buena	0,0	7,4	6,7	7,4	5,9	0,0	8,3	0,0	14,3	5,9	5,9
b. Buena	75,0	74,1	86,7	77,8	77,6	75,0	75,0	85,7	85,7	79,4	78,2
c. Regular	25,0	18,5	6,7	11,1	15,3	25,0	16,7	14,3	0,0	14,7	15,1
d. Mala	0,0	0,0	0,0	3,7	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8

Percepción calidad	No Trabajan										Total no Trabajan	Total General
	Hombre					Mujer						
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer		
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17			
	%	%	%	%		%	%	%	%			
a. Muy buena	7,4	4,5	18,2	14,3	9,0	11,8	14,0	12,0	6,7	12,0	10,9	8,9
b. Buena	59,3	86,4	63,6	85,7	71,6	61,8	67,4	72,0	93,3	70,1	70,7	73,6
c. Regular	33,3	9,1	18,2	0,0	19,4	23,5	18,6	16,0	0,0	17,1	17,9	16,8
d. Mala	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,9	0,0	0,0	0,0	0,9	0,5	0,7

Percepción de las condiciones físicas de los colegios. En este tema se evaluaron cuatro aspectos de los planteles: los salones de clase, los pupitres, las canchas deportivas y los laboratorios y bibliotecas, todos los cuales fueron evaluados positivamente por la mayoría de los niños y niñas (84%, 81%, 74% y 52% respectivamente). Es de anotar que los recursos con los que menos cuentan los



colegios de Nemocón son las bibliotecas y los laboratorios, los cuales no existen en los colegios donde estudian el 35.6% de las niñas y niños encuestados.

Medidas disciplinarias empleadas en los colegios. Qué tan a gusto se sienten los niños y niñas en los colegios, depende también de la manera como son corregidos durante su formación escolar, pero en el caso de Nemocón, no parece ser este un punto en contra de la satisfacción con los colegios. Como se observa en el cuadro 2.19, al 70% de los niños y niñas encuestados los disciplinan con llamadas de atención y casi ninguno se queja de haber sido disciplinado con gritos, insultos o malos tratos.

Cuadro 2.19 Medidas disciplinarias más empleadas en los colegios

Medidas disciplinarias	TRABAJAN		Total Trabajan	NO TRABAJAN		Total no Trabajan	Total General
	Total Hombre	Total Mujer		Total Hombre	Total Mujer		
	%	%	%	%	%	%	%
a. Con llamadas de atención	75.6	88.6	79.2	58.8	61.6	60.6	67.9
b. Dejándolo sin recreo. Tareas adicionales por fuera de la jornada escolar	7.8	0.0	5.6	11.8	11.2	11.4	9.1
c. Con gritos, insultos, malos tratos físicos	8.9	5.7	8.0	10.3	7.2	8.3	8.2
d. Con suspensión de clases o citación de padres o acudiente	6.7	5.7	6.4	11.8	12.8	12.4	10.1
e. No lo corrigen	0.0	0.0	0.0	4.4	3.2	3.6	2.2
f. De otra forma	1.1	0.0	0.8	2.9	4.0	3.6	2.5

35

Por otra parte, aunque el 72.7% de los niños y niñas manifiesta no haber recibido malos tratos de nadie en el colegio (cuadro 2.20), un número relativamente grande de ellos (20.5% que equivalen a 63 niños y niñas) reportaron haber recibido malos tratos de sus propios compañeros. No se observan diferencias entre los trabajadores y los no trabajadores.

Cuadro 2.20 Personas de quienes han recibido maltrato

Item	Trabajan										Total Trabajan
	Hombre					Mujer					
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. Del rector, profesores, coordinador de disciplina o su equivalente	5,9	7,4	12,5	3,6	6,8	0,0	15,4	0,0	0,0	5,7	6,5
b. De compañeros	23,5	22,2	25,0	17,9	21,6	12,5	7,7	42,9	14,3	17,1	20,3
c. De otras personas	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
d. No ha recibido malos tratos	70,6	70,4	62,5	78,6	71,6	87,5	76,9	57,1	85,7	77,1	73,2



Cuadro 2.20 (Continuación)

Item	No Trabajan										Total no Trabajan	Total General
	Hombre					Mujer						
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Muje		
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17			
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
a. Del rector, profesores, coordinador de disciplina o su equivalente	7,4	9,1	0,0	0,0	6,0	8,8	2,3	4,0	12,5	5,9	5,9	6,2
b. De compañeros	29,6	18,2	27,3	14,3	23,9	23,5	14,0	20,0	18,8	18,6	20,5	20,5
c. De otras personas	0,0	4,5	0,0	0,0	1,5	2,9	0,0	0,0	0,0	0,8	1,1	0,6
d. No ha recibido malos tratos	63,0	68,2	72,7	85,7	68,7	64,7	83,7	76,0	68,8	74,6	72,4	72,7

Percepción de la situación de educación en Nemocón

De acuerdo con las diferentes personas entrevistadas un problema del Municipio en relación con la educación es la insuficiencia de recursos humanos tanto de docentes como de alumnos. Al parecer cuentan con instalaciones adecuadas pero, según informó el personero, en el colegio de bachillerato no han podido llegar al grado décimo por falta de población estudiantil. Asimismo, según esta fuente, se invirtieron más de 300 millones de pesos en la planta física del colegio quedando con una capacidad logística bastante buena pero hacen falta docentes y personal directivo.

Otro problema que se resalta es de carácter disciplinario. Según las autoridades locales entrevistadas, por la ruptura de la unidad familiar, los niños son agresivos y groseros con los docentes, llegan sucios al colegio y el rendimiento académico es muy bajo por la baja nutrición a que están sometidos. Se cuestiona por parte de los profesores el que los padres no obliguen a sus hijos a estudiar y el que permitan que se retiren a mitad de año, para dedicarse a trabajar todo el día. Según ellos, aproximadamente sólo un 30% de los alumnos que comienzan el año escolar, lo terminan. Aunque es común en la zona que muchos niños prefieran trabajar a estudiar, la principal razón que se expone para este problema tiene que ver con las difíciles condiciones económicas de las familias, a pesar de que los costos de la educación no son altos. Según los maestros, una necesidad prioritaria para ellos es contar con una biblioteca que esté continuamente abierta para que los niños puedan tener acceso a los libros que no pueden comprar.

En relación con los costos escolares se informa que son muy bajos: pagan como 10.000 pesos anuales y el restaurante escolar vale \$1,500 la semana, pero según el ICBF, «no muchos niños se favorecen con el restaurante porque los padres prefieren gastar la plata en licor». En la primaria los costos son cómodos, se pagan mensualmente y en algunos casos es gratuita; además, existen entidades que les colaboran con los útiles y uniformes.



Actividades distintas a trabajar que realizan los niños y las niñas

Con el fin de saber qué hacen los menores cuando no están en las minas o en los colegios, en esta sección, se analiza el uso que hacen del tiempo libre tanto los niños y niñas que trabajan, como los que no trabajan. Como se observa en el cuadro 2.21, ponderando las tres primeras actividades que se realizan en el tiempo libre, se encontró que en primer lugar los niños y niñas hacen tareas (30%), en segundo lugar juegan o practican algún deporte (27.2%), y en tercer lugar, ven televisión (21.4%). No se observan diferencias entre los dos grupos de trabajadores y no trabajadores.

Cuadro 2.21 Actividades realizadas en el tiempo libre por sexo y edad

Actividades	Trabajan		Total Trabajan	No Trabajan		Total no Trabajan	Total General
	Hombre	Mujer		Hombre	Mujer		
	%	%		%	%		%
a. Hace tareas	25,2	28,2	26,1	33,7	32,8	33,1	30,0
b. Lee	5,8	4,0	5,2	6,9	6,5	6,6	6,0
c. Juega o practica algún deporte	30,2	27,4	29,4	26,3	25,1	25,5	27,2
d. Se reúne con los amigos fuera de casa	12,2	6,5	10,4	8,6	5,9	6,8	8,4
e. Se reúne con los amigos dentro de la casa	4,7	5,6	5,0	4,0	4,3	4,2	4,6
f. Va al cine o realiza otra actividad cultural	0,0	0,8	0,2	0,0	0,0	0,0	0,1
g. Ve televisión	20,1	21,8	20,6	20,0	23,2	22,1	21,4
h. Otra actividad	1,8	5,6	3,0	0,6	2,2	1,6	2,2

En relación con las actividades domésticas, en esta investigación se exploraron las razones por las cuales los niños y las niñas debían colaborar en la casa, las cuales aparecen en el cuadro 2.22. Como se puede observar allí, las principales razones expuestas por todos son, en primer lugar «que deben aprender a hacerlos» (39.7%) y en segundo lugar que «tienen que colaborar en el hogar» (38,8%). Colaborar en los oficios domésticos en reemplazo de sus padres que tienen que trabajar fue expuesta como tercera razón tanto por los niños y niñas mineros como por los no mineros (10,2% y 14.1% respectivamente).

Cuadro 2.22 Razones para colaborar en la casa, por sexo y edad

Razones oficios domésticos	Trabajan		Total Trabajan	No Trabajan		Total no Trabajan	Total General
	Hombre	Mujer		Hombre	Mujer		
	%	%		%	%		%
a. Sus padres tienen que trabajar	11,0	9,1	10,2	15,1	13,6	14,1	12,6
b. No hay otra persona que los haga	9,0	4,5	7,2	8,6	7,3	7,8	7,6
c. Debe aprender a hacerlos	41,0	27,3	35,5	45,2	40,7	42,2	39,7
d. Tiene que colaborar en el hogar	38,0	54,5	44,6	29,0	38,4	35,2	38,8
e. Otra razón	1,0	4,5	2,4	2,2	0,0	0,7	1,4

37



Mirando los datos en conjunto, lo que más le gustaría estar haciendo a los niños y a las niñas que viven en estas zonas de explotación minera (cuadro 2.23), es «estudiar solamente» (35,1%). Sin embargo el mayor peso en esta opción lo ponen los no trabajadores (45.7%), a diferencia de los trabajadores, quienes en su mayoría prefieren «estudiar y trabajar al mismo tiempo» (47.8%). El siguiente gran porcentaje general (20.8%), corresponde a la opción «estudiar y colaborar en oficios del hogar»; la opción «trabajar solamente» fue elegida en primer lugar únicamente por 27 niños y niñas (7.6%), la mayoría de ellos (20 menores de edad) perteneciente al grupo de trabajadores (12.6%).

Cuadro 2.23 Actividad que más le gustaría hacer actualmente por sexo y edad

Actividad	Trabajan										Total Trabajan
	Hombre					Mujer					
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer	
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17		
	%	%	%	%		%	%	%	%		
a. Estudiar solamente	47,1	37,9	15,8	8,7	23,4	28,6	0,0	9,1	33,3	18,8	22,0
b. Trabajar solamente	0,0	13,8	21,1	21,7	16,2	0,0	0,0	9,1	5,6	4,2	12,6
c. Solo colaborar con los oficios del hogar	0,0	0,0	5,3	0,0	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6
d. Estudiar y trabajar al mismo tiempo	47,1	34,5	42,1	60,9	48,6	28,6	33,3	54,5	55,6	45,8	47,8
e. Estudiar y colaborar en oficios del hogar	5,9	13,8	15,8	8,7	10,8	42,9	66,7	27,3	5,6	31,3	17,0
f. Otra actividad	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Jugar	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- No Sabe	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Ninguna en especial	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Actividad	No Trabajan										Total no Trabajan	Total General
	Hombre					Mujer						
	Edad (años)				Total Hombre	Edad (años)				Total Mujer		
	5-7	8-11	12-13	14-17		5-7	8-11	12-13	14-17			
	%	%	%	%		%	%	%	%			
a. Estudiar solamente	46,2	40,9	16,7	42,9	38,8	73,0	45,5	32,0	37,5	49,2	45,7	35,1
b. Trabajar solamente	0,0	18,2	8,3	0,0	7,5	0,0	0,0	0,0	8,3	1,5	3,6	7,6
c. Solo colaborar con los oficios del hogar	3,8	0,0	0,0	0,0	1,5	5,4	6,8	4,0	4,2	5,4	4,1	2,5
d. Estudiar y trabajar al mismo tiempo	23,1	36,4	50,0	42,9	34,3	2,7	18,2	24,0	20,8	15,4	21,8	33,4
e. Estudiar y colaborar en oficios del hogar	26,9	4,5	25,0	14,3	17,9	18,9	29,5	40,0	20,8	26,9	23,9	20,8
f. Otra actividad	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,2	0,8	0,5	0,3
- Jugar	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- No Sabe	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Ninguna en especial	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,2	0,8	0,5	0,3

38



Por edades, en el grupo de los que trabajan, la opción «estudiar y trabajar» es preponderante en todos los rangos desde los más pequeños de 5 a 7 años hasta los más grandes; y aún en el grupo de no trabajadores a partir de los 8 años, los menores prefieren mayoritariamente esa opción. Los datos anteriores son reveladores de la forma como el trabajo ya hace parte integral de las opciones de vida de estos niños y niñas, desde edades tan tempranas. El que solamente los niños y niñas de 5 a 11 años, que no trabajan, sean los que preferirían estudiar solamente, señal que mientras los niños y niñas no se vinculen a la actividad minera, ellos eligen estudiar como la actividad natural para niños y niñas de su edad. Una vez que ya ingresan a las minas, ya sea por gusto que le han cogido al trabajo, o por justificar racionalmente la situación en la que están, no se imaginan querer estar haciendo otra cosa distinta a la de combinar las dos labores. Por lo tanto es fundamental, en el programa de intervención priorizar acciones preventivas en el grupo de edad de 5 a 7 años que no están trabajando todavía.

Situación de salud de los menores de edad mineros y no mineros

Estado de salud reciente. Del total de menores de edad encuestados reportan haber estado enfermos recientemente 176 que corresponden al 47% del total, el cual es un porcentaje relativamente alto. No se observan diferencias entre el grupo de trabajadores y no trabajadores (46% y 47% respectivamente), lo que puede estar indicando que las condiciones de contaminación ambiental en la zona, pueden estar afectando a todos los menores de edad indistintamente. No se observaron tampoco diferencias entre niños y niñas, ni por edad.

Enfermedades más frecuentes. El problema de salud más frecuente entre los niños y niñas de Nemocón es la enfermedad respiratoria (58.7%), siguen las infecciosas y parasitarias (15.7%). No se observan diferencias importantes entre los que trabajan y los que no, ni por sexo o edad.

Enfermedades que los niños y niñas relacionan con la minería. De los 158 niños y niñas de Nemocón que han estado enfermos en los últimos 12 meses, el 36% relaciona su enfermedad con la minería, siendo el grupo de trabajadores el que se ve más afectado por esta actividad. En este grupo se enfermaron 77 menores de edad, de los cuales el 65% relaciona la enfermedad con la minería; en cambio de los 84 niños y niñas no trabajadores que estuvieron enfermos, solamente el 9.5% la relacionan con esta actividad. No hay diferencias relevantes por sexo ni edad. Entre los menores que han estado enfermos en el último mes se observa un mayor porcentaje que relaciona su problema de salud con el trabajo en los chircales. En efecto, el 82% del total, el 86% de los trabajadores y el 62.5% de los no trabajadores aseguran que su enfermedad tiene que ver con la actividad de extracción de arcilla.



Acciones seguidas al presentarse la enfermedad. De los niños y niñas que reportaron haber estado enfermos recientemente, el mayor porcentaje (45.8%) informa haberse aplicado remedios caseros y un 41% de ellos acudieron al médico. No se observan diferencias relevantes entre los dos grupos.

Seguridad social en salud. La mayoría de los niños y niñas encuestados (83%), tanto trabajadores (85%) como no trabajadores (81%) dicen tener carné de SISBEN, este dato contrasta con el hecho de que ningún menor de edad trabajador está afiliado a alguna EPS, lo que indica que es posible que las personas desconozcan los derechos que les asisten por tener el carné de SISBEN, entre otros, la posibilidad de afiliarse a una empresa prestadora de salud.

Percepción de la situación de salud de los niños y niñas

De acuerdo con las personas entrevistadas, dentro de los problemas de salud más comunes que se presentan entre los menores de edad de Nemocón se encuentran, la desnutrición, la diarrea, el tifo, las enfermedades pulmonares y afecciones respiratorias como el asma por la contaminación en los chircales. Los malos hábitos higiénicos son mencionados por maestros y personal del ICBF como una causa de problemas de salud entre estos niños y niñas. Según ellos, la población no se preocupa mucho por el aseo personal debido a la falta de acueducto, lo cual genera, entre otras cosas, problemas de piojos en los menores de edad, asimismo, los niños juegan en el barro y toman agua de partes muy sucias.

En relación con los hábitos alimenticios lo que más se consume en la zona es el arroz, la papa y la pasta; la carne se consume de manera muy esporádica. Según informa el ICBF, hay gente que vive sólo con bienestarina con la que hacen sopa sin verduras, por lo que es frecuente la desnutrición infantil. En los restaurantes escolares les dan aguadepanela o chocolate, pan, arroz, garbanzos, y a veces pollo, carne y verduras. Los padres deben pagar \$1,500 por toda la semana, pero aún así se quejan porque les parece muy caro.

III. SITUACION DE LAS FAMILIAS MINERAS EN NEMOCÓN

En esta sección se analizan aspectos pertinentes a la situación socioeconómica y laboral de los adultos -jefes de hogar y cónyuges- que se dedican a las labores de extracción de arcilla en Nemocón.

Composición de la muestra

Como se observa en el cuadro 2.24, la muestra de adultos está conformada por 309



personas, de las cuales 161 son jefes de hogar y 148 son cónyuges, la mayoría de las cuales (96.6%) son mujeres. La mayoría de hogares está encabezado por hombres (90.6%) que se concentran en el rango de edad de 36 a 45 años (casi 43%). Por su parte el mayor porcentaje de las cónyuges está en el rango de 26 a 35 años (40.5%).

Cuadro 2.24 Composición de la muestra de jefes y cónyuges por sexo, edad y nivel educativo

Nivel educativo	Jefe de Hogar							
	Género		Edad (años)				Total Jefes	
	Hombre	Mujer	< 26	26-35	36-45	+ 45		
	%	%	%	%	%	%	n	%
Ninguno	13,7	13,3	0,0	10,9	11,6	22,5	22	13,7
Preescolar	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0,0
Primaria	74,7	80,0	66,7	73,9	79,7	70,0	121	75,2
Secundaria	11,6	6,7	33,3	15,2	8,7	7,5	18	11,2
Superior o Universitaria	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0,0
No Informa	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0,0
SUBTOTAL							161	100,0

Nivel educativo	Cónyuge							
	Género		Edad (años)				Total Cónyuge	
	Hombre	Mujer	< 26	26-35	36-45	+ 45		
	%	%	%	%	%	%	n	%
Ninguno	60,0	17,5	6,7	15,0	13,2	57,9	28	18,9
Preescolar	0,0	0,7	0,0	0,0	1,9	0,0	1	0,7
Primaria	20,0	68,5	60,0	71,7	73,6	36,8	99	66,9
Secundaria	20,0	12,6	33,3	13,3	11,3	0,0	19	12,8
Superior o Universitaria	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	—	0,0
No Informa	0,0	0,7	0,0	0,0	0,0	5,3	1	0,7
SUBTOTAL							148	100,0
TOTAL							309	100,0

Nivel educativo

El nivel de analfabetismo entre los adultos es de 19.3% y por nivel educativo se observa que el 75.2 % de los jefes y el 66.9% de las cónyuges han alcanzado el nivel de primaria; hay un 13.7% de los jefes y un 18.9% de las cónyuges que no han alcanzado ningún nivel educativo y solamente el 11.2% de los jefes y el 12.8% las cónyuges, han alcanzado el nivel de secundaria.

Ocupación e ingresos

Casi la totalidad de los adultos manifiestan estar ocupados, ya sea en actividades mineras, domésticas o en otro tipo de ocupaciones. Como se aprecia en el cuadro 2.25



el 87.2% de los jefes se dedican a actividades relacionadas con la extracción de arcilla, de los cuales un 90.1% son jefes hombres y menos de 10% son jefes mujeres. Por su parte, en el grupo de las cónyuges solamente el 36.8% trabajan en la extracción de arcilla y el mayor porcentaje (54%) se dedican a actividades domésticas.

Cuadro 2.25 Ocupación de los jefes y cónyuges

Ocupación	Jefe de Hogar						
	Género		Edad (años)				Total Jefes
	Hombre	Mujer	< 26	26-35	36-45	+ 45	
	%	%	%	%	%	%	%
a. Trabajo en actividades no relacionadas con la minería o realizo oficios del hogar (crianza de los hijos, etc.)	8,4	29,4	16,7	8,3	10,7	11,6	10,5
b. Trabajo en una actividad minera relacionada con la explotación y/o procesamiento de arcilla	90,3	58,8	83,3	89,6	88,0	83,7	87,2
c. No trabajo (sin empleo o buscando trabajo)	1,3	11,8	0,0	2,1	1,3	4,7	2,3

Ocupación	Cónyuge						
	Género		Edad (años)				Total Cónyuge
	Hombre	Mujer	< 26	26-35	36-45	+ 45	
	%	%	%	%	%	%	%
a. Trabajo en actividades no relacionadas con la minería o realizo oficios del hogar (crianza de los hijos, etc.)	33,3	55,2	58,8	51,4	57,1	52,0	54,4
b. Trabajo en una actividad minera relacionada con la explotación y/o procesamiento de arcilla	50,0	36,8	29,4	42,9	33,9	36,0	37,3
c. No trabajo (sin empleo o buscando trabajo)	16,7	8,0	11,8	5,7	8,9	12,0	8,3

La mayoría de los jefes de hogar reciben pago en dinero (95%), aunque se observan diferencias por sexo: son más los jefes hombres que reciben este tipo de pago en comparación con las jefes mujeres(96.6% y 76.9% respectivamente); por el contrario, mientras al 23% de las jefes no les pagan nada, esto solo le sucede al 2.0% de los hombres. Por su parte solamente el 25.4% de las cónyuges mujeres reciben algún ingreso monetario; el 74.6% no recibe ingresos (cuadro 2.26)

Cuadro 2.26 Tipo de ingresos mensuales de jefes y cónyuges

Tipo de ingreso	Jefe de Hogar						
	Género		Edad (años)				Total Jefes
	Hombre	Mujer	< 26	26-35	36-45	+ 45	
	%	%	%	%	%	%	%
a.En dinero	96,6	76,9	66,7	95,7	95,7	97,4	95,0
b.En Especie	1,4	0,0	0,0	4,3	0,0	0,0	1,3
c. No le pagan	2,0	23,1	33,3	0,0	4,3	2,6	3,8



Cuadro 2.26 (Continuación)

Tipo de ingreso	Cónyuge						Total Cónyuge
	Género		Edad (años)				
	Hombre	Mujer	< 26	26-35	36-45	+ 45	
	%	%	%	%	%	%	
a.En dinero	75,0	23,8	15,4	26,8	20,8	43,8	25,4
b.En Especie	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
c. No le pagan	25,0	76,2	84,6	73,2	79,2	56,3	74,6

Analizando el monto de los ingresos en dinero (Cuadro 2.27), se observa que la mayoría de los jefes de hogar (85%) se ganan menos de un salario mínimo legal vigente (\$286.000 pesos) y solo un 15% de ellos gana por encima de este valor, sin que se observen diferencias entre hombres y mujeres.

Cuadro 2.27 Monto de ingresos en dinero de jefes y cónyuges

Monto ingresos	Jefe de Hogar						Total Jefes
	Género		Edad (años)				
	Hombre	Mujer	< 26	26-35	36-45	+ 45	
	%	%	%	%	%	%	
1.000 a 50.000	5,6	10,0	25,0	4,4	4,5	8,1	5,9
51.000 a 100.000	26,1	20,0	75,0	22,2	18,2	37,8	25,7
101.000 a 300.000	65,5	70,0	0,0	71,1	72,7	54,1	65,8
más de 301.000	2,8	0,0	0,0	2,2	4,5	0,0	2,6

Monto ingresos	Cónyuge						
	Género		Edad (años)				Total Cónyuge
			< 26	26-35	36-45	+ 45	
	Hombre	Mujer	%	%	%	%	
1.000 a 50.000	33,3	29,0	0,0	20,0	40,0	42,9	29,4
51.000 a 100.000	33,3	25,8	50,0	6,7	40,0	42,9	26,5
101.000 a 300.000	33,3	45,2	50,0	73,3	20,0	14,3	44,1
más de 301.000	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Los adultos en la Minería

Tipo de actividad minera que realizan los adultos. En la extracción de arcilla, el mayor porcentaje de los jefes de hogar hombres y mujeres se dedican a actividades de extracción del material (48.6% y 50% respectivamente) y a la fabricación de ladrillos (36.5% y 36.7% respectivamente).

Usufructo de la explotación minera. En el cuadro 2.28 se observa que el mayor porcentaje de mineros trabaja en explotaciones pertenecientes a terceros(48%), aunque



hay un 19.3% de ellos que trabaja en explotaciones propias.

Cuadro 2.28 Calidad del usufructo de la explotación minera

Calidad usufructo	Jefe de Hogar						Total Jefes
	Género		Edad (años)				
	Hombre	Mujer	< 26	26-35	36-45	+ 45	
	%	%	%	%	%	%	
Propia	18,6	30,0	20,0	14,0	19,7	25,0	19,3
Arrendada	33,6	20,0	20,0	27,9	37,9	30,6	32,7
De un tercero	47,9	50,0	60,0	58,1	42,4	44,4	48,0
Libre	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Calidad usufructo	Cónyuge						Total Cónyuge
	Género		Edad (años)				
	Hombre	Mujer	< 26	26-35	36-45	+ 45	
	%	%	%	%	%	%	
Propia	0,0	18,3	0,0	16,7	15,8	33,3	17,5
Arrendada	33,3	46,7	80,0	43,3	31,6	66,7	46,0
De un tercero	66,7	35,0	20,0	40,0	52,6	0,0	36,5
Libre	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

4.4 Principales problemas en el trabajo. La mala remuneración es el problema reportado con más frecuencia por la mayoría de los jefes (41.3%), tanto hombres (41.2%) como mujeres (43.8%). En segundo lugar se menciona el esfuerzo físico que exige la extracción de arcilla y la fabricación de ladrillos (39% de los jefes y 42.4% de las cónyuges).

Riesgos a los que se exponen. Como se observa en el cuadro 2.29 los adultos mencionan problemas a todo nivel (ruidos, temperaturas, tóxicos, olores, insectos, clima, trato indebido de los superiores, etc.). Sin embargo, en orden de importancia los factores de riesgo señalados respectivamente por jefes y cónyuges son los siguientes:

1. Olores fuertes o presencia de polvo en el ambiente (20.6% y 23.8%)
2. Jornadas de trabajo muy largas (14% y 16.2%)
3. Las temperaturas extremas (13.6% y 13.5%)
4. Exposición a tóxicos (11.9% y 10.8%)

Implementos de protección. La mayoría de los adultos (casi 44% de los hombres y el 56.3% de las mujeres) no utilizan nada para protegerse durante el trabajo en los chircales. Cuando se usan, los principales elementos de protección para los hombres y las mujeres son guantes (31% en los dos casos) y zapatos o botas especiales (13.5% los hombres y 7% las mujeres). No se observan mayores cuidados en el uso



de implementos que los protejan de accidentes, a pesar de lo cual el 82.1% de los jefes y el 93% de las cónyuges afirman no haber sufrido ningún accidente o trauma en el último año. Solamente 15 jefes (8.9%) y 1 cónyuges (0.7%) reportan haber tenido heridas o fracturas en el trabajo de minería.

Cuadro 2.29 Principales riesgos derivados del trabajo en la minería

Riesgos	Jefe de Hogar						
	Género		Edad (años)				Total Jefes
	Hombre	Mujer	< 26	26-35	36-45	+ 45	
	%	%	%	%	%	%	
a. Ruidos, vibraciones o choques molestos	12,3	16,7	5,9	16,4	12,7	8,2	12,6
b. Temperaturas extremas	13,4	16,7	17,6	12,3	15,3	10,6	13,6
c. Exposiciones a tóxicos	12,1	8,3	5,9	13,1	11,6	11,8	11,9
d. Olores fuertes o presencia de polvo en el ambiente	20,1	29,2	23,5	19,7	19,6	23,5	20,6
e. Picaduras de insectos y/o mordeduras de animales	2,8	0,0	5,9	2,5	3,2	1,2	2,7
f. Exposición permanente a variaciones climáticas	11,8	8,3	17,6	9,8	12,2	11,8	11,6
g. Tratos indebidos o presiones psicológicas	1,5	4,2	5,9	1,6	2,1	0,0	1,7
h. Jornadas de trabajo muy largas	14,7	4,2	11,8	12,3	13,2	18,8	14,0
i. Falta de herramientas o implementos de trabajo adecuados	7,7	12,5	5,9	9,8	6,9	8,2	8,0
j. Presión o acoso por parte de las autoridades	1,0	0,0	0,0	0,8	1,1	1,2	1,0
k. Ninguno de los anteriores	2,6	0,0	0,0	1,6	2,1	4,7	2,4

Riesgos	Cónyuge						
	Género		Edad (años)				Total Cónyuge
	Hombre	Mujer	< 26	26-35	36-45	+ 45	
	%	%	%	%	%	%	
a. Ruidos, vibraciones o choques molestos	0,0	11,2	5,9	14,3	5,6	13,0	10,8
b. Temperaturas externas	0,0	14,0	17,6	13,2	14,8	8,7	13,5
c. Exposiciones a tóxicos	16,7	10,6	5,9	11,0	9,3	17,4	10,8
d. Olores fuertes o presencia de polvo en el ambiente	16,7	24,0	23,5	20,9	27,8	26,1	23,8
e. Picaduras de insectos y/o mordeduras de animales	0,0	1,1	0,0	1,1	1,9	0,0	1,1
f. Exposición permanente a variaciones climáticas	16,7	16,2	17,6	18,7	11,1	17,4	16,2
g. Tratos indebidos o presiones psicológicas	0,0	1,1	0,0	1,1	1,9	0,0	1,1
h. Jornadas de trabajo muy largas	33,3	15,6	23,5	13,2	20,4	13,0	16,2
i. Falta de herramientas o implementos de trabajo adecuados	0,0	5,0	5,9	4,4	5,6	4,3	4,9
j. Presión o acoso por parte de las autoridades	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
k. Ninguno de los anteriores	16,7	1,1	0,0	2,2	1,9	0,0	1,6

45

Seguridad Social. La mayoría de los jefes y las cónyuges (82%) tienen carné de sisben pero solamente 5.4% de ellos está afiliado a una EPS, lo que indica que la mayoría de los adultos desconoce los derechos que les asiste por tener dicho carné, entre otros, poder afiliarse a una empresa prestadora de salud.



Valores asociados a la extracción de arcilla

Los resultados de este estudio muestran que el trabajo de la arcilla es valorado por las familias porque les da para el sustento pero las ganancias son muy pocas comparadas con el esfuerzo invertido en estas labores. Sin embargo, se persiste en ellas porque hay un “saber-hacer” relacionado con el manejo de la arcilla y la fabricación de los ladrillos que se transmiten intergeneracionalmente, vinculando a los niños desde edades muy tempranas, lo que garantiza la fijación de esos conocimientos desde muy pequeños y consolidando la creencia de que es lo único que saben y pueden hacer. En síntesis, los valores se sustentan fundamentalmente en la continuidad generacional de la actividad, como dicen los maestros entrevistados, *«una de las mayores creencias es que como el abuelo y el padre fueron chirqueros el niño también lo debe hacer»*.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con el fin de comprender la magnitud y las características del trabajo infantil en la minería artesanal de arcilla se hizo un estudio en el municipio de Nemocón en Cundinamarca, uno de los lugares donde se concentra el mayor porcentaje de menores de edad trabajadores en este tipo de extracción y por ser uno de los sitios donde se focalizará inicialmente el Programa de Intervención de Minercol e IPEC. Los hallazgos más importantes del estudio permiten derivar las siguientes conclusiones:

En relación con el contexto socioeconómico del municipio

1. Nemocón se ubica en el departamento de Cundinamarca. Sus principales renglones económicos son la ganadería, la minería y la agricultura. Está conformado por cerca de 500 familias que viven en condiciones económicas y sociales deficientes: entre el 90 y el 95% de las personas no tienen servicio de acueducto y alcantarillado y muchas de ellas son familias desplazadas que se sostienen con la elaboración de ladrillo cuyo ingreso familiar aunque mínimo e inestable, satisface las necesidades básicas.

En relación con el trabajo de los niños y las niñas en la minería

2. En total se encuestaron a 366 menores de edad en Nemocón, de los cuales el 45% (165) eran niños y niñas que trabajaban en las extracciones de arcilla (96 hombres y 49 mujeres). La mayoría de ellos tienen entre 14 a 17 años (40.6%), siguen los de 12 a 13 años (18.8%) y finalmente los de 5 a 7 años (15.2%). Aunque aparentemente son pocos, de todos modos es preocupante que los niños y niñas se estén vinculando a estas actividades desde edades tan tempranas, lo que obliga a concentrar acciones de prevención en los dos primeros rangos de edad.

3. Las niñas y niños mineros se dedican mayoritariamente a las actividades de extracción y en concreto a apilar arcilla, a molerla, a cargar los hornos y a transportar y quemar ladrillos.



4. La mayoría de menores de edad que trabajan en la extracción de arcilla en Nemocón no reciben ningún pago por su trabajo, y entre la mayoría de los que ganan algún ingreso monetario, este no supera los \$50.000 pesos mensuales que equivalen a un 17% del salario mínimo legal vigente al 2001.

5. Ninguno de los niños y niñas mineras ha recibido un entrenamiento formal para vincularse a estas actividades; la mayoría aprenden el oficio en la propia familia. Es posible que la noción de «tradición» sobre la que está estructurada la actividad minera, es la que haga suponer a las familias, que los niños y niñas pueden aprender estas difíciles tareas sin un aprendizaje técnico formal porque así fue como ellos lo aprendieron y tal vez perciban que no se requiere más.

6. El esfuerzo físico y la mala remuneración son los mayores problemas reportados por niños y niñas, y los riesgos identificados con más frecuencia por ellos son: olores fuertes o presencia de polvo en el ambiente, temperaturas extremas, exposición a tóxicos, exposición permanente a variaciones climáticas.

7. En orden de importancia, la principal razón que aducen la mayor cantidad de los niños y niñas para trabajar en los chircales es la difícil situación económica de la familia. En algunas de las entrevistas, los niños y niñas contactados expresaron que van al trabajo porque les gusta, pero hay otros que son obligados por sus padres. Por su parte, las percepciones de los adultos al respecto, están divididas: algunos padres creen que los niños no deben trabajar porque esta labor es sólo para los adultos, pero otros consideran que es necesario que aprendan a trabajar para su futuro.

8. La mayoría de los niños y niñas que trabajan en los chircales manifiestan sentirse bien con su trabajo, siendo el mayor nivel de satisfacción el expresado por los niños y niñas de 5 a 7 años y el mayor nivel de insatisfacción el expresado por las niñas de 14 a 17 años. De acuerdo con lo expresado en las entrevistas por los niños y niñas, este trabajo les parece difícil, se ensucian mucho, se cortan los dedos con los ladrillos, a veces les duele mucho la cabeza porque hay mucho sol y a otros les salen vejigas en los dedos ya que no usan guantes. A pesar de esto, pareciera que los niños y niñas han ido «aceptando» el trabajo hasta el punto de sentir satisfacción con una labor que les demanda un gran esfuerzo físico y tiene apareados los problemas mencionados. Es posible que, dado lo evidente de sus difíciles condiciones económicas, es más sencillo (en términos psicológicos) persuadirse de que el trabajo les gusta para evitar la tensión que implica para los menores de edad estar haciendo algo que no quisieran hacer pero que saben que no tienen alternativa de dejar, dadas las necesidades de su familia. En consecuencia, es recomendable explorar con los mismos niños y niñas, las razones que están en la base de su satisfacción hacia el trabajo, con el fin de ayudarlos a comprender los mismos mecanismos psicológicos que están poniendo en juego para



convivir con una situación a la que se han habituado, pero la cual es inadmisible en términos de sus derechos como niños y niñas.

9. No obstante los riesgos, la accidentalidad no se registra significativamente a partir de las encuestas aplicadas. Prácticamente la mayoría de los menores de edad no ha tenido ningún accidente en el último año relacionado con su trabajo en los chircales. Sin embargo, es insuficiente evaluar los riesgos a partir de la accidentalidad «física», porque es probable que los mayores efectos de la actividad minera sobre los niños y niñas se estén produciendo a nivel psicológico, aspecto que no fue posible abordar en este estudio pero que debe contemplarse en futuras investigaciones sobre el problema. Los efectos psicológicos son totalmente objetivos, pueden evaluarse y pueden identificarse acciones para atenderlos y son quizás de más impacto para el correcto desarrollo humano de estos menores de edad por lo que su comprensión podría dar pistas más concretas para erradicar este tipo de labor en los niños y niñas.

En relación con el uso del tiempo de los niños y niñas en las zonas mineras

10. Estos menores de edad tienen un uso muy intensivo del tiempo: las niñas y niños mineros que más tiempo ocupan en la extracción de arcilla son los que trabajan de manera independiente: dedican en promedio 25 horas a la semana a esta labor. Los que trabajan colaborando con sus padres, destinan en promedio 17.2 horas a la semana.

49

11. En Nemocón son muy pocos los menores de edad que se dedican a estudiar: solamente se encontraron 21 niños y niñas que corresponden al 1.6% de la muestra total. Por el contrario, la mayoría de ellos combinan el colegio, con las labores domésticas (17.7%). El siguiente gran porcentaje (15.1%) lo conforma el grupo de niños que combinan estudio con el trabajo en las minas y la colaboración en el hogar. En el caso de los mineros el porcentaje de niños y niñas que combinan las tres actividades asciende casi al 35% siendo este el grupo que presenta el uso más intensivo del tiempo. De acuerdo con lo expresado en las entrevistas, por lo general los niños y las niñas estudian por la mañana y trabajan por la tarde, también desempeñan oficios en la casa como recoger la loza de la cocina, arreglar la casa, alistar la comida, arreglar su habitación y sacar los animales de los corrales.

12. Tanto los niños y niñas que trabajan, como los que no trabajan, reportan que en su tiempo libre en primer lugar hacen tareas, en segundo lugar juegan o practican algún deporte y en tercer lugar, ven televisión. No se observan diferencias entre los dos grupos de trabajadores y no trabajadores.

13. Aunque en conjunto, lo que más le gustaría estar haciendo a la mayoría de los niños y a las niñas de los chircales es «estudiar solamente», esta opción es preferida



por los que no trabajan. Los que trabajan en las extracciones de arcilla prefieren en su mayoría «estudiar y trabajar al mismo tiempo». Estos datos son reveladores porque señalan que entre más temprano se habitúen los menores de edad al trabajo, más difícil es que ellos perciban otras opciones de vida posibles y una vez que ya ingresan a las minas, ya sea por gusto que le han cogido al trabajo, o por justificar racionalmente la situación en la que están, no se imaginan querer estar haciendo otra cosa distinta a la de combinar las dos labores. Por lo tanto es fundamental, en el programa de intervención priorizar acciones preventivas en el grupo de edad de 5 a 7 años que no están trabajando todavía.

En relación con la situación de educación de los menores de edad mineros y no mineros

14. De los 373 niños y niñas encuestados, el 18.5% de ellos (69) no saben leer ni escribir. Aunque la mayor cantidad de estos menores de edad están en el rango de 5 a 7 años (61%), por lo cual es esperable que aún no hayan adquirido estas destrezas, no obstante hay 27 niños y niñas mayores de 8 años analfabetas (39%). No se observan diferencias en el nivel de analfabetismo entre los que trabajan y los que no trabajan ni entre hombres y mujeres.

50 15. El porcentaje de inasistencia escolar entre los niños y niñas de Nemocón es de casi el 17%, siendo mayor este porcentaje en el grupo de niñas y niños trabajadores (28%) en comparación con el de los no trabajadores (8.2%). Por edad y sexo, el mayor porcentaje de inasistencia se presenta en el grupo de mujeres trabajadoras de 14 a 17 años (71.7%). Asimismo, en el grupo de niñas no trabajadoras hay un porcentaje relativamente alto en el rango de 14 a 17 años (53.3%) que no asiste al colegio, lo cual hace sospechar que estas niñas deben estar dejando de ir al colegio por encargarse de oficios domésticos. Este dato muestra que el tema del trabajo doméstico infantil es un asunto crítico para asegurar la permanencia de las niñas en el sistema escolar, dado que son ellas las que empiezan a reemplazar desde muy pequeñas a sus madres en las actividades del hogar y en el cuidado de los hermanos menores. Cualquier programa de intervención para desvincular a los niños y niñas de la minería debe contemplar cuidadosamente el componente de trabajo doméstico porque, en el caso de las niñas, estas labores podrían estar compitiendo seriamente con sus posibilidades de permanecer en el sistema educativo incluso más que el mismo trabajo en las minas. De nada serviría desvincular a los niños y niñas del trabajo minero, si al perder este apoyo, los padres debieran intensificar sus jornadas laborales, demandando entonces más apoyo doméstico por parte de sus hijos e hijas y volviendo al círculo vicioso de no asistir al colegio porque ahora deben prácticamente asumir en la casa el papel de los padres para que ellos puedan conseguir todo lo que necesita la familia.



16. Dentro de los problemas escolares más relevantes en Nemocón se menciona la insuficiencia de recursos humanos tanto de docentes como de alumnos. Cuentan con instalaciones adecuadas pero no han podido llegar al grado décimo por falta de población estudiantil. También hace falta docentes y personal directivo. Otro problema que se resalta es de carácter disciplinario: los niños son agresivos y su rendimiento académico es muy bajo por la baja nutrición a que están sometidos. Se cuestiona por parte de los profesores el que los padres no obliguen a sus hijos a estudiar y el que permitan que se retiren a mitad de año, para dedicarse a trabajar todo el día.

En relación con la situación de salud los menores de edad mineros y no mineros

17. Del total de menores de edad encuestados reportan haber estado enfermos recientemente 176 que corresponden al 47% del total, el cual es un porcentaje relativamente alto. No se observan diferencias entre el grupo de trabajadores y no trabajadores, lo que puede estar indicando que las condiciones de contaminación ambiental en la zona, pueden estar afectando a todos los menores de edad indistintamente. No se observaron tampoco diferencias entre niños y niñas, ni por edad.

18. La información cualitativa señala que los problemas de salud más comunes que se presentan entre los menores de edad de Nemocón se encuentran, la desnutrición, la diarrea, el tifo, las enfermedades pulmonares y afecciones respiratorias como el asma por la contaminación en los chircales.

51

Situación general de los jefes de hogar y cónyuges de los hogares mineros

19. Se encuestaron a 309 adultos, la mayoría de ellos en el rango de 36 a 45 años. El nivel de analfabetismo entre los adultos es de 19.3% y el máximo nivel alcanzado por casi el 75.2% de los jefes es el de primaria.

20. Casi la totalidad de los adultos se dedican a actividades relacionadas con la extracción del material y a la fabricación de ladrillos, devengando ingresos muy bajos. La mayoría de los jefes de hogar (85%) se ganan menos de un salario mínimo legal vigente (\$286.000 pesos) y solo un 15% de ellos gana por encima de este valor, sin que se observen diferencias entre hombres y mujeres.

21. El mayor porcentaje de mineros trabaja en explotaciones pertenecientes a terceros (48%), aunque hay un 19.3% de ellos que trabaja en explotaciones propias. La mayoría de los jefes y las cónyuges (82%) tienen carné de sisben pero solamente 5.4% de ellos está afiliado a una EPS, lo que indica que la mayoría de los adultos desconoce los derechos que les asiste por tener dicho carné, entre otros, poder afiliarse a una empresa prestadora de salud.





COMITE INSTITUCIONAL PARA LA
ERRADICACION DEL TRABAJO INFANTIL
Y LA PROTECCION DEL JOVEN TRABAJADOR

ISBN 92-2-312693-2