

برنامج المعلومات الإحصائية والرصد
بشأن عمل الأطفال (SIMPOC)

دليل تحليل البيانات وإعداد التقارير الإحصائية عن عمل الأطفال

مكتب العمل الدولي
البرنامج الدولي للقضاء على عمل الأطفال

تتمتع منشورات مكتب العمل الدولي بحق المؤلف وفقاً للبروتوكول الثاني من الاتفاقية العالمية لحق المؤلف. غير أنه يجوز استنساخ مقتطفات قصيرة منها دون ترخيص، شريطة أن يكون مصدر هذه المقتطفات مذكوراً. وللحصول على حقوق الاستنساخ أو الترجمة، ينبغي تقديم طلب بذلك إلى إدارة منشورات مكتب العمل الدولي (الحقوق والتراخيص)، على العنوان التالي:

ILO Publications (Rights and Permissions), International Labour Office, CH-1211 Geneva 22, Switzerland.

أو على البريد الإلكتروني pubdroit@ilo.org. ويرحب مكتب العمل الدولي بمثل هذه الطلبات. أما المكاتب والمؤسسات وغيرها من الجهات المستخدمة المسجلة في المملكة المتحدة لدى

Copyright Licensing Agency, 90 Tottenham Court Road, London W1T 4LP [Fax: (+44) (0)20 7631 5500; email: cla@cla.co.uk],

أو في الولايات المتحدة لدى

Copyright Clearance Center, 222 Rosewood Drive, Danvers, MA 01923 [Fax: (+1) (978) 750 4470; email: info@copyright.com]

أو في بلدان أخرى لدى منظمات حقوق الاستنساخ ذات الصلة، فيجوز لها أن تستحصل نسخاً مصورة بموجب التراخيص الصادرة لصالحها لهذا الغرض.

ISBN print version: 978-92-2-615861-0

Web, PDF version: 978-92-2-615862-7

الطبعة الأولى، ٢٠٠٧

لا تنطوي التسميات المستخدمة في منشورات مكتب العمل الدولي، التي تتفق مع تلك التي تستخدمها الأمم المتحدة، ولا العرض الوارد فيها للمادة التي تتضمنها، على التعبير عن أي رأي من جانب مكتب العمل الدولي بشأن المركز القانوني لأي بلد أو منطقة أو إقليم، أو لسلطات أي منها، أو بشأن تعيين حدودها.

وتقع المسؤولية عن الآراء المعرب عنها في المقالات والدراسات وغيرها من الإسهامات الموقعة، على عاتق أصحابها دون غيرهم، ولا يشكل نشرها أي تأييد من جانب مكتب العمل الدولي للآراء المعربة فيها.

والإشارة إلى أسماء الشركات والمنتجات والعمليات التجارية لا تعني مصادقة مكتب العمل الدولي عليها، كما أن إغفال ذكر شركات ومنتجات أو عمليات تجارية ليس علامة على عدم إقرارها.

ويمكن الحصول على منشورات مكتب العمل الدولي عن طريق المكاتب الكبرى أو المكاتب المحلية لمكتب العمل الدولي الموجودة في كثير من البلدان أو مباشرة من:

ILO Publications,

International Labour Office

CH-1211 Geneva 22, Switzerland.

ويمكن الحصول على قوائم المنشورات الجديدة مجاناً من العنوان المذكور أعلاه أو بالبريد الإلكتروني pubvente@ilo.org.

أنظر موقعنا على العنوان التالي: www.ilo.org/publns

تصميم وحدة معالجة النصوص العربية TTA: المرجع: External - SIMPOC - 2007-08-0034-Ar. doc

إعداد وطباعة منظمة العمل الدولية، جنيف، سويسرا.

قام بإعداد وتنسيق هذا الدليل أنجيلا مارتينس أوليفيرا، وأستريد مارشاتز وآمي ريتوالو. وتوافر على تقديم المشورة القيمة كل أعضاء فريق برنامج المعلومات الإحصائية والرصد بشأن عمل الأطفال بمقر منظمة العمل الدولية وفي الميدان، واللجنة الاستشارية الخارجية لبرنامج المعلومات الإحصائية والرصد بشأن عمل الأطفال، ووزارة العمل الأمريكية، ومشاركون في حلقة عمل دولية عقدت في جنيف في الفترة من ٢٣ إلى ٢٥ تموز/ يولييه ٢٠٠٣ .

وقد وفر التمويل اللازم لهذه المطبوعة وزارة العمل الأمريكية. ولا تعكس هذه المطبوعة بالضرورة آراء وزارة العمل الأمريكية أو سياساتها، كما أن ذكر أسماء أو منتجات تجارية أو منظمات لا يعني مصادقة حكومة الولايات المتحدة عليها.

ساعد مكتب العمل الدولي، من خلال برنامجه الدولي للقضاء على عمل الأطفال، على تحويل الكفاح ضد عمل الأطفال إلى قضية عالمية. ويتعاون حالياً البرنامج الدولي للقضاء على عمل الأطفال مع أكثر من ٧٥ بلداً من أجل منع واستئصال وباء مازال يصيب ملايين الأطفال حول العالم. ومع التوسع في أنشطة البرنامج الدولي للقضاء على عمل الأطفال على مر السنين، برزت بشكل مطرد الحاجة إلى معلومات مستوفاة يعول عليها. وثمة اعتراف بالحاجة إلى تحسين قاعدة المعارف عن عمل الأطفال باعتبارها المدخل إلى تطوير وسائل فعالة ومستدامة لمجابهة المشكلة.

وبدءاً من عام ١٩٩٨، قدم برنامج المعلومات الإحصائية والرصد بشأن عمل الأطفال (SIMPOC) المساعدة إلى البلدان في توليد بيانات شاملة يعول عليها وقابلة للمقارنة عن أنشطة الأطفال، وفي الوقت نفسه تعزيز القدرة الوطنية الحالية على جمع المعلومات الإحصائية عن عمل الأطفال وتجهيزها وتحليلها ونشرها. ومنذ ذلك الحين، قدم برنامج المعلومات الإحصائية والرصد المساعدة التقنية إلى أكثر من ٤٠ بلداً حول العالم تُجري استقصاءات عن عمل الأطفال وتنفذها مكاتب الإحصاءات الوطنية أو وزارات العمل و/أو مؤسسات البحوث.

إن تحليل وعرض البيانات المجمعة من خلال هذه الاستقصاءات على النحو الصحيح يشكلان تحديات كبيرة. كما أن الدروس المستفادة والخبرة المتراكمة على مر السنين يوفران معلومات قيمة يمكن استخدامها عند تحليل البيانات من الاستقصاءات المقبلة عن عمل الأطفال. واستناداً إلى خبرة برنامج المعلومات الإحصائية والرصد في مختلف مناطق العالم وبهدف توفير مبادئ توجيهية عامة لتحليل معلومات الاستقصاءات مستقبلاً، تم إصدار هذا الدليل المعني بتحليل البيانات عن عمل الأطفال.

وآمل مخلصاً أن يكون هذا الدليل مرشداً لأولئك الذين يحلون بيانات الاستقصاءات بغرض أسى هو زيادة فهم حجم مشكلة عمل الأطفال وأسبابها وعواقبها.

فرانس روزليرز،
مدير،
البرنامج الدولي
للقضاء على عمل الأطفال

v	تصدير
ix	قائمة الجداول
ix	قائمة الرسوم البيانية
x	قائمة الأطر
xi	قائمة المختصرات
1	مقدمة
3	الجزء الأول
3	تنظيم وإعداد التقارير الوطنية لبرنامج المعلومات الإحصائية والرصد بشأن عمل الأطفال
3	الفصل ١: أنشطة تمهيدية
3	١-١ الجمهور المستهدف وأهداف التقرير
4	٢-١ وضع خطة عمل
4	٣-١ النهوض بقاعدة المعارف
5	٤-١ إصدار تقرير أولي
7	الفصل ٢: صياغة التقرير
10	١-٢ التصدير
10	٢-٢ الجداول
10	٣-٢ الخلاصة
11	٤-٢ الفصل ١: مقدمة
18	٥-٢ الفصل ٢: المنهجية وجمع البيانات
25	٦-٢ الفصل ٣: خصائص المجموعة الإحصائية المشمولة بالاستقصاء
30	٧-٢ الفصل ٤: التعاريف المتصلة بأنشطة الأطفال
36	٨-٢ الفصل ٥: أنشطة الأطفال
42	٩-٢ الفصل ٦: معدل انتشار عمل الأطفال وخصائصه
44	١٠-٢ الفصل ٧: عمل الأطفال والتعليم المدرسي للأطفال وصحتهم ورفاهة أسرهم
47	١١-٢ الفصل ٨: سياق عمل الأطفال
49	١٢-٢ الفصل ٩: الاستنتاجات والتوصيات
50	١٣-٢ المراجع
50	الفصل ٣: كتابة التقرير الوطني لاستقصاء متابعة عن عمل الأطفال
51	الفصل ٤: تقارير لأنواع أخرى من استقصاءات عمل الأطفال
53	الجزء الثاني
53	قضايا إضافية
53	الفصل ٥: إعداد البيانات عن عمل الأطفال وتحليلها وعرضها
53	١-٥ إعداد فئة البيانات للتحليل
55	٢-٥ معرفة فئة البيانات وتحديد مشاكل البيانات

58	 ٣-٥ استخدام البيانات المرجحة
59	 ٤-٥ تجزئة البيانات
60	 ٥-٥ اختيار متغيرات البيانات الأساسية
61	 ٦-٥ التحليل الجنساني (نوع الجنس)
62	 ٧-٥ المجموعات الضابطة كمعيار للمقارنة
63	 ٨-٥ استخدام مصادر خارجية للمعلومات
63	 ٩-٥ عرض النتائج
67	 مسرد قصير لمصطلحات مفيدة
70	 المراجع:
	التذييلات
	التذييل ألف: إطار عام للتقرير الوطني لبرنامج المعلومات الإحصائية والرصد بشأن
75	 عمل الأطفال وخطة دنيا لتبويب العينات
81	 التذييل باء: قائمة مقترحة بالموشرات عن عمل الأطفال وأنشطة تدبير الشؤون المنزلية
83	 التذييل جيم: حجم العينة والخطأ المعياري
84	 التذييل دال: اختيار عتبة (a^2)
	التذييل هاء: تقدير معايير نشر استقصاءات برنامج المعلومات الإحصائية والرصد
85	 بشأن عمل الأطفال
89	 التذييل واو: جداول صورية

قائمة الجداول

- الجدول ١: عدد وحدات المعاينة الأولية بحسب المقاطعة والطبقة، جنوب أفريقيا، ١٩٩٩
- الجدول ٢: حسابات التباين في متغيرات مختارة من استقصاء الأسر المعيشية المتعدد الأغراض، كوستاريكا، ٢٠٠٢
- الجدول ٣: معايير تقييم نوعية البيانات في كولومبيا
- الجدول ٤: توزيع الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب الفئة العمرية، بحسب نوع النشاط، السلفادور، ٢٠٠١
- الجدول ٥: الأطفال العاملون في الزراعة والتجارة، بحسب عدد ساعات العمل في اليوم في الأسبوع المرجعي، البرتغال، ١٩٩٨ و ٢٠٠١
- الجدول ٦: متوسط الدخل الشهري للأطفال العاملين في بعض الصناعات، نيكاراغوا، ٢٠٠٠
- الجدول ألف: عوامل الترحيح النسبية لفصول التقرير الوطني وفروعه
- الجدول باء: المؤشرات الأساسية
- الجدول جيم - ١: معلومات وصفية عن عدد الأطفال الإناث من سن ٥ إلى ٩ سنوات المشاركات في نشاط اقتصادي لمدة ثلاث ساعات أو أكثر في الأسبوع وممن أصبن في الأشهر الاثني عشر السابقة، جنوب أفريقيا
- الجدول جيم - ٢: معلومات وصفية عن عدد الأطفال الإناث من سن ٥ إلى ٩ سنوات المشاركات في نشاط اقتصادي لمدة ثلاث ساعات أو أكثر في الأسبوع، جنوب أفريقيا
- الجدول هاء - ١: قيم n المحسوبة لشتى تأثيرات التصميم
- الجدول هاء - ٢: مثال: النسبة المئوية للأطفال العاملين الذين لا يرتادون مدرسة، بحسب الفئات العمرية لكل سنة وجنس
- الجدول هاء - ٣: مثال: النسبة المئوية للأطفال العاملين الذين لا يرتادون مدرسة، بحسب السن والجنس
- الجدول هاء - ٤: معلومات وصفية عن عدد الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة ممن يقيمون في مقاطعة إيسترن كيب وشاركوا في نشاط اقتصادي لمدة ثلاث ساعات أو أكثر في الأسبوع وتعرضوا لإصابات في الأشهر الاثني عشر السابقة، جنوب أفريقيا

قائمة الرسوم البيانية

- الرسم البياني ١: الأطفال العاملون في أنشطة اقتصادية بحسب الحضور المدرسي، البرتغال، ١٩٩٨ و ٢٠٠١
- الرسم البياني ٢: نسبة الأطفال في سن ٥-١٧ سنة ممن عملوا أثناء الأشهر الـ ١٢ السابقة بحسب المهنة الرئيسية، الفلبين، تشرين الأول/أكتوبر ٢٠٠١

قائمة الأطر

- الإطار ١: إطار عام لتقرير وطني لبرنامج المعلومات الإحصائية والرصد بشأن عمل الأطفال
- الإطار ٢: بعض مصادر البيانات المقترحة للمعلومات ذات السياق القطري
- الإطار ٣: الأهداف الممكنة لاستقصاءات برنامج المعلومات الإحصائية والرصد بشأن عمل الأطفال
- الإطار ٤: مثال على تقرير يعنى بالتدريب
- الإطار ٥: مثال لجدول حسابات التباين
- الإطار ٦: تقييم الوضع الاجتماعي - الاقتصادي للأسر المعيشية
- الإطار ٧: التوصل إلى قياس كمي لعمل الأطفال: بعض الأمثلة
- الإطار ٨: قياس معدل انتشار العمل بين الأطفال
- الإطار ٩: ذكر الأرقام استناداً إلى أحجام خلايا صغيرة
- الإطار ١٠: إرشادات مفيدة في إعداد جداول بيانات منقحة يمكن فهمها
- الإطار ١١: إرشادات مفيدة لعرض البيانات في شكل رسوم بيانية

قائمة المختصرات

مدى الثقة	CI
استقصاء حالة السكان	CPS
معامل التغير	CV
مكتب/ منظمة الإحصاء المركزي	CSO
الإدارة الوطنية للإحصاء (كولومبيا)	DANE
الاستقصاء الوطني لعمل الأطفال والمراهقين (نيكاراغوا)	ENTIA
معهد القوى العاملة والتأهيل المهني (البرتغال)	IEFP
مكتب العمل الدولي	ILO
مكتب العمل الدولي - الحوار الاجتماعي/ مكتب أنشطة أصحاب العمل	ILO-ACT/EMP
نظام التجهيز المتكامل للحواسيب الدقيقة	IMPS
البرنامج الدولي للقضاء على عمل الأطفال	IPEC
التصنيف الدولي الموحد للمهن	ISCO
التصنيف الدولي الصناعي الموحد	ISIC
النظام المتكامل لتحليل الاستقصاءات	ISSA
دراسة قياس مستويات المعيشة	LSMS
وزارة الخدمة العامة والعمل والشؤون الاجتماعية (زمبابوي)	MPSLSW
تحليل المكونات الأساسية	PCA
نظام التحليل الإحصائي	SAS
نظام المعلومات الإحصائية عن عمل الأطفال (البرتغال)	SIETI
برنامج المعلومات الإحصائية والرصد بشأن عمل الأطفال	SIMPOC
نظام الحسابات الوطنية	SNA
نظام برمجيات الأداء الممتاز (أصل البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية)	SPSS
مجموعة البرمجيات الإحصائية	STATA
تحليل بيانات الاستقصاءات	SUDAAN
برنامج الأمم المتحدة الإنمائي	UNDP
منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو)	UNESCO
صندوق الأمم المتحدة للسكان	UNFPA
صندوق الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف)	UNICEF
الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية	USAID

بالنظر إلى أهمية التقارير الوطنية عن استقصاءات عمل الأطفال¹ والتعميم الواسع للتقارير المرتبطة بها داخل القطر وخارجه، يكتسب تحليل البيانات عالية النوعية وإعداد التقارير الواضحة القائمة على ذلك التحليل أهمية فائقة. وبهذه الروح، يوفر هذا الدليل إرشادات في

- تحليل البيانات المجمعة في الاستقصاءات الوطنية ورصد عمل الأطفال²،
 - إعداد التقرير الوطني لبرنامج المعلومات الإحصائية والرصد بشأن عمل الأطفال.
- والهدف من هذا الدليل هو أن يكون مرشداً عملياً:
- توفير أمثلة توضيحية، قدر الإمكان، من الاستقصاءات الفعلية والتقارير الوطنية.
 - تشجيع المحللين ومعدّي التقارير أيضاً على تعديل أو إضافة ما يرونه من عناصر ملائمة في سياق أي استقصاء بعينه - حيثما يكون ذلك عملياً من حيث الموارد المالية والتقنية والزمنية المتاحة.
- وتنطبق المبادئ التوجيهية للتقارير الوطنية عن عمل الأطفال لبرنامج المعلومات الإحصائية والرصد على أي تقرير يعنى بتحليل البيانات المجمعة في الاستقصاءات الوطنية عن عمل الأطفال، وإلى حد ما بتحليل البيانات المجمعة في أي استقصاء عن عمل الأطفال.
- ويتناول الجزء الأول تفصيلاً هيكل فصول وفروع التقرير الوطني عن عمل الأطفال لبرنامج المعلومات الإحصائية والرصد بدءاً من التصدير والجدول والخلاصة، إلى الفصول المتعلقة بمنهجية الاستقصاء والتعاريف وتحليل أنشطة الأطفال، إلى الاستنتاجات والتوصيات وفرع المراجع. كما يقترح الجزء الأول أفكاراً لتقارير متابعة الاستقصاءات الوطنية عن عمل الأطفال والأنواع الأخرى للاستقصاءات المتعلقة بهذا الموضوع.
- ويتناول الجزء الثاني قضايا لم يتم التطرق إليها في الجزء الأول بشأن إعداد البيانات وتحليلها وعرضها. وتشمل المواضيع إعداد فئة البيانات لتحليلها وجدولتها، والطرق الموصى بها لعرض البيانات.
- وهناك مسرد قصير للمصطلحات يتصل بالاستقصاءات والعمالة ويخدم كمرجع سريع.
- وتعرض مجموعة من التذييلات معلومات عن الإطار العام وخطة جدولة للتقرير (التذييل ألف)، وقائمة بالموشرات الأساسية (التذييل باء)، والقضايا المتصلة بحجم العينات (التذييلات جيم ودال وهاء) ومجموعة من جداول العينة استناداً إلى استبيان عينات برنامج المعلومات الإحصائية والرصد بشأن عمل الأطفال الذي يمكن أن تستعين به البلدان كأساس في إعداد خطة جداولها (التذييل واو).
- كما يتم تشجيع المحللين على الرجوع إلى أدلة أخرى تعنى باستقصاءات الأسر المعيشية وتحليل البيانات وعرضها، وتشمل:

¹ تعمل تقارير الاستقصاءات الوطنية عن عمل الأطفال على (أ) تحديد المتلازمات والأسباب والعواقب المحتملة لعمل الأطفال؛ (ب) تقرير حجم المشكلة وطبيعتها؛ (ج) تعريف الجمهور وتوليد الوعي المستمر بالقضايا المتصلة بعمل الأطفال؛ (د) مساندة حملة مكافحة عمل الأطفال على المستويين الوطني والدولي.

² يستند تحليل بيانات الاستقصاءات للتقارير الوطنية لبرنامج المعلومات الإحصائية والرصد بشأن عمل الأطفال استناداً كبيراً إلى التواترات الملحوظة للمتغيرات والتحركات المشتركة بين المتغيرات كما تكشفها الجدولة المتعددة المداخل. ولا تدخل في نطاق هذا الدليل تقنيات التحليلات الأكثر تقدماً، مثل تحليل الانحدار.

-
- UNICEF (2000): *End-decade multiple indicator survey manual*.
 - World Bank (2000): *Designing household survey questionnaires for developing countries: Lessons From 15 years of the Living Standards Measurement Study, Volumes 1, 2 and 3*.
 - United Nations Statistics Division (forthcoming): *An analysis of operating characteristics of surveys in developing and transition countries: survey costs, design effects and non-sampling errors*.

الجزء الأول

تنظيم وإعداد التقارير الوطنية لبرنامج المعلومات الإحصائية والرصد بشأن عمل الأطفال

الفصل ١: أنشطة تمهيدية

١-١ الجمهور المستهدف وأهداف التقرير

قبل تنظيم وإعداد تقرير وطني لبرنامج المعلومات الإحصائية والرصد بشأن عمل الأطفال، يحتاج المحلل إلى الإجابة عن سؤالين جوهريين:

- من هو الجمهور المستهدف؟

- ما هي أهداف التقرير؟

إن الإجابة عن هذين السؤالين تساعد على تقرير:

- نوع وعمق التحليل؛

- كيفية عرض النتائج.

الجمهور المستهدف. يشمل الجمهور المستهدف أولئك المهتمين بحقوق الأطفال - وخاصة قضايا عمل الأطفال - على الصعيد القطري وعلى نطاق العالم معاً. ويتحدد أكثر، ينبغي أن يجذب التقرير اهتمام -

- مقرري السياسات؛

- المؤسسات الحكومية والمنظمات الدولية وغير الحكومية، والمنظمات الأخرى المشاركة في تصميم وتنفيذ التدخلات في مجال عمل الأطفال؛

- أولئك الذين يسعون إلى إجراء استعراض شامل للحالة الراهنة لعمل الأطفال في السياق الوطني الأوسع؛ وربما،

- خبراء البحوث الذين يجرون دراسات عن عمل الأطفال والمواضيع المتصلة به.

أهمية مراعاة وضع القارئ. حتى في الحالات التي قد يكون فيها القارئ المحتمل على معرفة بالمواضيع عن عمل الأطفال، ينبغي على معدي التقارير ألا يفترضوا أن جمهورهم على علم مسبق بالتشريعات والاتفاقات الدولية والقضايا الأخرى المتصلة بعمل الأطفال. ولا ينبغي لهم الافتراض بأن القارئ على معرفة واسعة بالإحصاءات.

أهداف التقرير. ينبغي أن تخدم التقارير الوطنية هدفين أساسيين:

- عرض المعلومات لتوعية الجمهور بطبيعة وحجم المشاكل الوطنية لعمل الأطفال ولشن الحملات على الصعيدين الوطني والدولي؛

- عرض نتائج الاستقصاءات بما يمكن الحكومة وأولئك الذين يعملون في مجال حقوق الأطفال من تحديد تلك الفئات من الأطفال التي تكون في أشد الحاجة إلى تدخلات في مجال عمل الأطفال.

ولذا فمن المهم عرض المعلومات عن حجم مشكلة عمل الأطفال وتوزيعها الجغرافي في أنحاء البلد، فضلاً عن معلومات تتعلق بخصائص العمال الأطفال بما يشمل، من بين مواضيع أخرى، توزيعهم بحسب العمر والجنس، وانخراطهم في الأنشطة المدرسية، ونوع العمل الذي يؤديونه وما يواجهونه من مخاطر محتملة في العمل.

المستوى المناسب للتحليل الإحصائي. وهكذا فإن المقصود من التقارير الوطنية لبرنامج المعلومات الإحصائية والرصد بشأن عمل الأطفال هو عرض دراسات شاملة لبيانات الاستقصاءات، واستكشاف الصلات بين المتغيرات ووصف السياق الوطني الذي يحدث فيه عمل الأطفال. وينبغي أن يكون عرض البيانات واضحاً ووصفياً، مع استخدام واسع لإحصاءات تحليلية موجزة وبسيطة، إلى جانب جداول تعنى بالتواتر وتبويات ثنائية وثلاثية الاتجاه تظهر توزيع المتغيرات والتحركات المشتركة بينها.

وكما ورد في الحاشية ٢ أعلاه، فإن استخدام تقنيات تحليلية أكثر تقدماً مثل وضع نماذج للانحدار ليس أمراً مطلوباً في التقارير الوطنية لبرنامج المعلومات الإحصائية والرصد بشأن عمل الأطفال، وعليه فإن هذه التقنيات ليست موضع نقاش في هذا الدليل^٣. غير أن التقارير الوطنية ينبغي أن توفر أساساً صلباً لدراسات إحصائية أكثر تقدماً قد يعين محللين آخرين اتباعها.

٢-١ وضع خطة عمل

إن تحقيق أهداف التقرير ونقلها بنجاح إلى الجمهور المستهدف ينطوي أولاً وقبل كل شيء على إعداد خطة عمل مفصلة. وينبغي أن تحدد هذه الخطة كافة الأنشطة المطلوبة، وجدولاً زمنياً لاستكمالها بالتدرج، وأسماء الأشخاص المسؤولين عن هذه الأنشطة حسب الانطباق.

إن خطة العمل الجيدة تساعد على الآتي:

- ضمان تقدم العمل بطريقة منظمة وموقوتة (ينبغي تحديث الجدول الزمني، في ضوء ما يحدث من تأخير، لكي تكون هناك خطة مرجعية سليمة متاحة دائماً)؛ ويساعد العمل، في مسار إعداد الخطة، على
- الكشف عن الأنشطة التي تعتمد على أنشطة أخرى؛
- ما هي الأنشطة التي يمكن الاضطلاع بها في آن واحد؛
- ما هي الأنشطة التي يمكن البدء بها قبل استكمال مرحلة تجهيز وتنقية البيانات.

٣-١ النهوض بقاعدة المعارف

إن عمل الأطفال يمثل قضية معقدة وتثير الجدل أحياناً. وينبغي تجهيز البيانات عن عمل الأطفال من قبل محللين:

- على فهم جيد بالإحصاءات؛
- على معرفة جيدة بالسياق الاجتماعي – الاقتصادي للبلد المستهدف؛
- على إلمام بالقضايا التي تكتنف عمل الأطفال والتشريعات الوطنية والاتفاقيات الدولية بشأن هذا الموضوع؛
- على علم بالأدوات الكمية لقياس عمل الأطفال ومجموعات البرمجيات المطبقة.

³ يسمح تحليل الانحدار، من خلال تثبيت المتغيرات الأخرى، بإجراء تقييم أفضل للصلة الحقيقية بين المتغيرات التابعة والمستقلة. ويمكن لأولئك المحللين الذين يريدون استخدام أدوات الانحدار لتحليل بيانات الاستقصاءات الرجوع إلى المصادر المتخصصة. وتشمل هذه المصادر

United Nations Statistics (forthcoming): *An analysis of operating characteristics of surveys in developing and transition countries: survey costs, design effects and non-sampling errors*; Deaton, Angus: *The analysis of household surveys: A microeconomic approach to development policy* (2003); and Maddala, G.S. (2001): *Introduction to econometrics* (3rd edition).

وللاطلاع على مثال جيد على تطبيق تقنيات الانحدار باستخدام بيانات وطنية فعلية لاستقصاءات عمل الأطفال ببرنامج المعلومات الإحصائية والرصد وعلى عرض وتفسير واضح للنتائج الناجمة عن هذه الممارسة، انظر:

(منظمة العمل الدولية، ٢٠٠٣)، *Child labour and education in Belize: A situational assessment and in-depth analysis*.

وينبغي تحليل بيانات الاستقصاءات بالتعاون مع موظفين من المكاتب الوطنية للإحصاء أو مؤسسة أخرى مكلفة بالاستقصاء وذلك لسببين:

- الحصول على مدخلات قيمة؛ وعن طريق إشراك الوكالات المحلية في التحليل
- النهوض بقدراتها على جمع وتجهيز البيانات عن عمل الأطفال.

المناقشات مع السكان المحليين الأساسيين. قبل إجراء التحليل، ربما يود الشخص المسؤول عن تحليل البيانات وإعداد التقرير مناقشة القضايا المتصلة بعمل الأطفال مع موظفين من وزارتي العمل والتعليم، والمنظمات غير الحكومية والسكان المحليين الآخرين الذين يبدون اهتماماً كبيراً بالمجالات المستهدفة والذين كثيراً ما يكونون على معرفة متخصصة بها. وهكذا فإن المحللين

- يكتسبون معلومات أساسية قيمة، وفي الوقت نفسه
- يشحذون مهاراتهم التحليلية،
- ويعززون الإحساس بملكية التحليل فيما بين القطاعات الوطنية الأساسية، وربما
- ويكسبون موافقة ممثلي هذه القطاعات أثناء العملية.

وفي حالة توافر الاعتمادات، قد تنتظر بعض البلدان حتى في الاستعانة بخبير استشاري قانوني لدعم تحليل المعلومات المتصلة بالسياق القانوني، والمساعدة على ترجمة التشريعات الوطنية والأدوات القانونية الدولية إلى مقياس وطني كمي لعمل الأطفال (للاطلاع على مزيد من التفاصيل عن هذا الموضوع، انظر الفرع ٢-٧ من هذا الدليل).

المصادر الثانوية. إضافة إلى مناقشة الموضوع مع الأشخاص الأساسيين في البلد، يمكن للمحللين أن يستعدوا للمهمة بجمع واستعراض مطبوعات متخصصة ووثائق أخرى متاحة مثل التشريعات الوطنية عن العمل والتعليم، واستعراض حالة رعاية وحقوق الأطفال في البلد، والدراسات النظرية والتجريبية السابقة عن عمل الأطفال في البلد وفي بلدان أخرى.

المواكبة. بالنظر إلى المناقشات المستمرة التي تحيط بقضايا معينة لقياس عمل الأطفال، كتلك المتعلقة بالأعمال الخفيفة والأشغال المنزلية (انظر الفرع ٢-٧)، والطبيعة المتطورة للتعريف ذات الصلة، ينبغي على المحللين مواكبة أحدث النتائج التجريبية وشتى الحجج السائدة بشأن القضايا.

٤-١ إصدار تقرير أولي

يحتاج إصدار تقرير وطني إلى وقت طويل. لذلك تتصح البلدان بإصدار وثيقة أولية لنشرها وتعميمها على الشركاء الأساسيين والأطراف المعنية.

والتقرير الأولي هو وثيقة وصفية موجزة تلخص النتائج الأساسية للاستقصاء. والغرض الأساسي منه هو تنشيط الاهتمام العام بنتائج الاستقصاء وإثارة الاهتمام بالتقرير الوطني الأشمل المرتقب. ويكمن سر نجاح التقرير الأولي المؤثر في إصداره الفوري وقدرته على نقل النتائج الأساسية للاستقصاء بوضوح وكفاءة. وينبغي أن تساعد المبادئ التوجيهية التالية المحللين على تحقيق كلا هذين الهدفين:

- من الناحية المثالية، يصدر التقرير الأولي في موعد لا يزيد عن شهر واحد من استكمال أنشطة تجهيز وتنقية البيانات.
- توفيراً للوقت، ينبغي اتخاذ القرارات بشأن اختيار المتغيرات للتحليل، والمعلومات للجدولة وعرض الرسوم البيانية، والتصميم العام، ووسائل التوزيع قبل الانتهاء من مرحلة تنقية البيانات. (توفر القائمة المقترحة للمؤشرات الواردة في التذييل باء من هذا الدليل أساساً جيداً للمعلومات في إعداد التقرير الأولي).
- ينبغي أن يبلغ حجم التقرير الأولي نحو عشر صفحات – ويتعين أن يتمكن القارئ من الانتهاء منه في جلسة واحدة.

- ينبغي أن يكون المحتوى المفاهيمي والوصفي والتحليلي واضحاً يسهل متابعته.
- ينبغي عرض النتائج بطريقة وصفية لا تحليلية. ويمكن أن تشكل الرسوم البيانية الواضحة ميزة خاصة في هذا النوع من التقارير.
- ينبغي ألا يتضمن العرض سوى معلومات موجزة وعامة عن الاستقصاء، تشمل التواريخ وحجم العينات وطبيعة المشمولين بالاستقصاء.
- ينبغي أن يركز الجزء الأساسي من التقرير على معدل انتشار عمل الأطفال، وتوزيعه وفقاً لمتغيرات بيانات أساسية مثل العمر والجنس والإقامة في الحضر/ الريف. كما ينبغي ذكر معلومات تتعلق بالأنشطة المدرسية للأولاد والبنات ومشاركتهم في الأشغال المنزلية.
- العرض/البديل. يجوز أيضاً عرض التقرير الأولي في سلسلة من صحائف وقائع تتناول كل منها موضوعاً مختلفاً مثل:
 - توزيع العمال الأطفال وفقاً لمتغيرات البيانات الأساسية؛
 - خصائص الأسر المعيشية؛
 - تعليم الأطفال؛
 - المهنة؛
 - الصناعة؛
 - الوقت المكرس للعمل؛
 - الأسباب المبلغ عنها للعمل؛
 - التعرض للمخاطر؛
 - استخدام الأدوات/ المعدات وأجهزة السلامة في العمل؛
 - طموحات المستقبل بين العمال الأطفال.
- ويمكن عندئذ استخدام المعلومات الواردة في التقرير الأولي كمدخل من مدخلات التقرير الوطني.

الفصل ٢ : صياغة التقرير

من بين الخطوات النهائية المتصلة بإجراء استقصاء عن عمل الأطفال إجراء عمليات تحليل للمعلومات المجمعة والإعداد للتقرير الوطني. ويصف الإطار ١ محتوى تقرير وطني لبرنامج المعلومات الإحصائية والرصد بشأن عمل الأطفال، ويحدد مختلف الفصول والفروع والأجزاء الفرعية (للاطلاع على إطار عام كامل للتقرير، بما يشمل الجدولة بالعينة، انظر التذييل ألف).

الإطار ١

تقرير وطني لبرنامج المعلومات الإحصائية والرصد بشأن عمل الأطفال إطار عام

- ألف - تصدير
- باء - شكر (اختياري)
- جيم - جدول المحتويات (يشمل قوائم بالجداول والأطر والأشكال)
- دال - الخلاصة (٣-٥ صفحات)
- هاء - الفصل ١ : مقدمة
 - (أ) معلومات أساسية قطرية عامة
 - "١" السكان ورأس المال البشري
 - ١- الخصائص الديمغرافية
 - ٢- الصحة
 - ٣- التعليم
 - "٢" الهيكل الاقتصادي
 - (ب) مبررات الاستقصاء
 - "١" الحالة العالمية لعمل الأطفال
 - "٢" الحالة الوطنية لعمل الأطفال
 - "٣" الإطار القانوني
 - "٤" المؤسسات المتصلة بعمل الأطفال
 - (ج) أهداف الاستقصاء
 - (د) تنظيم التقرير
- واو - الفصل ٢ : المنهجية وجمع البيانات
 - (أ) نطاق وتغطية الاستقصاء الوطني لعمل الأطفال
 - (ب) استبيان
 - (ج) تصميم وتنفيذ العينات
 - (د) اختبار تجريبي
 - (هـ) تدريب منظمي المقابلات والمشرفين، والعمل الميداني
 - (و) تجهيز البيانات
 - (ز) معدلات الاستجابة وعوامل التراجع
 - (ح) العول على التقديرات (تأثيرات التصميم والأخطاء المعيارية)
 - (ط) الدروس المستفادة والتحسينات المقبلة

زاي - الفصل ٣: خصائص المجموعة الإحصائية المشمولة بالاستقصاء

(أ) تركيبة السكان

(ب) الخصائص الاقتصادية للأسر المعيشية

(ج) خصائص الأسر المعيشية والتعليم

حاء - الفصل ٤: تعاريف تتصل بأنشطة الأطفال

(أ) النشاط الاقتصادي في أي وقت في الأشهر الاثني عشر السابقة

(ب) النشاط الاقتصادي الحالي

(ج) النشاط غير الاقتصادي

(د) عمل الأطفال، إلخ

طاء - الفصل ٥: أنشطة الأطفال

(أ) الأطفال العاملون

(ب) أنشطة تدبير الشؤون المنزلية

(ج) الحضور المدرسي

(د) خصائص العمل

ياء - الفصل ٦: معدل انتشار عمل الأطفال وخصائصه

كاف - الفصل ٧: عمل الأطفال والتعليم المدرسي والصحة ورفاهة الأسر المعيشية للأطفال

(أ) الظروف الخطرة

(ب) الصحة

"١" الظروف الخطرة

"٢" الإصابات/ الأمراض

(ج) رفاهة الأسر المعيشية

لام - الفصل ٨: سياق عمل الأطفال

(أ) حجم الأسرة المعيشية

(ب) هيكل الأسرة المعيشية

(ج) الوضع الاجتماعي - الاقتصادي

"١" الدخل

"٢" تعليم الوالدين

"٣" الصدمات الاقتصادية

(د) فهم أسباب عمل الأطفال، ومساهمة الأطفال في دخل الأسر المعيشية ومدخرات الأطفال

ميم - الفصل ٩: الاستنتاجات والتوصيات

نون - المراجع

سين - التذييلات (الاستبيان، إلخ).

التنظيم الأساسي لمحتن التقرير

المقدمة وتعرض السياق القطري. وتساعد المقدمة القارئ على فهم البيئة التي يشارك فيها الأولاد والبنات في العمل، وأنشطة تدبير الشؤون المنزلية والأنشطة المدرسية. غير أن التركيز الأساسي هو على السياق الذي يحدث فيه عمل الأطفال. كما توضح المقدمة أسباب الاستقصاء وأهدافه وتحدد الإطار العام لتنظيم الدراسة.

الفصل ٢ ويتناول المنهجية وجمع البيانات، ويورد تفاصيل تقنية تتعلق بجمع البيانات وتجهيزها.

الفصل ٣ ويعرض النتائج الأساسية المتصلة بالمجموعة الإحصائية المشمولة بالاستقصاء بوجه عام.

الفصل ٤ ويوفر التعاريف الأساسية المطلوبة ويوضح المفاهيم المتصلة بأنشطة الأطفال المشار إليها في التحليل.

الفصل ٥ ويعرض نتائج الاستقصاء المتعلقة بعمل الأطفال ومشاركتهم في الأنشطة المنزلية، ويبين كيف تتلائم هذه الأنشطة مع التعليم المدرسي. وتساعد هذه المعلومات على وضع السياق لعرض النتائج عن عمل الأطفال بعد ذلك.

الفصل ٦ ويزيد من تركيز التحليل على "العمال الأطفال" - أي أولئك الأطفال الذين يضر عملهم بتعليمهم المدرسي أو بصحتهم أو نموهم. وهؤلاء هم الأطفال الذين يشكلون محور اهتمام التقرير الوطني - أولئك الذين يتعارض انخراطهم في أنشطة العمل مع التشريعات الوطنية والاتفاقيات الدولية.

الفصل ٧ ويحلل الصلات بين عمل الأطفال والتعليم المدرسي، والصحة، ورفاهة الأسر المعيشية. ويقوم الافتراض على أن عمل الأطفال يتدخل في تعليمهم النظامي ويضر بصحتهم - حتى لو تبين لأفراد الأسرة المعيشية أن رفاهة الأسرة تستفيد من عمل الأطفال، ولو على المدى القصير على الأقل.

الفصل ٨ ويدرس المتغيرات السياقية التي يتصل معظمها بخصائص الأسر المعيشية، فضلاً عن الأسباب الواضحة للمشاركة في عمل الأطفال.

الاستنتاجات والتوصيات، وبها يختتم التقرير.

الإطار الزمني

على البلدان أن تحاول إصدار المسودة الأولى لتقريرها الوطني في غضون شهرين من الانتهاء من تنقية البيانات وتجهيزها. وبذلك يمكن بدء العمل في التقرير بعد إجراء العمل الميداني لكن قبل استكمال تنقية البيانات وتجهيزها. وتكون الفروع التالية من التقرير مستقلة عن أي نتائج بعينها للاستقصاء، ويمكن إعدادها قبل استكمال تجهيز البيانات:

- الفصل ١ (المقدمة)

- الفصل ٢ (المنهجية وجمع البيانات)

- الفصل ٤ (التعاريف المتصلة بأنشطة الأطفال)

الجدول الصوري، ويمكن أيضاً إعدادها سلفاً، وفقاً لخطة جدول واستناداً إلى استبيان الاستقصاء (انظر التذييل واو للاطلاع على مقترحات تتعلق بالجدول الصوري القائمة على عينة استبيان لبرنامج المعلومات الإحصائية والرصد بشأن عمل الأطفال).

مسودات التقرير الوطني، وينبغي تقديمها لكي يعلق عليها كل أولئك الذين يمكنهم تقديم تعليقات قيمة ومداخلات إضافية - وهم مثاليًا أناس من مختلف التخصصات. ويتوقع أن يشهد التقرير الوطني مسودات عديدة قبل استكمال التقرير للطباعة والنشر. وفي حين أن عملية كتابة التقرير قد تبدو طويلة وأحياناً مرهقة، فإن أي تحسين على المسودة يساعد على أن تكون المفاهيم ذات الصلة معروفة جيداً؛ وأن يتم وصف المنهجيات بدقة وإيجاز، وأن تكون التعاريف واضحة سهلة التفسير؛ وأن توفر الجداول والأشكال والنص وصفاً دقيقاً لحالة عمل الأطفال في البلد - وكلها شروط لازمة لإصدار تقرير وطني فعال عالي النوعية عن عمل الأطفال.

ويوفر باقي هذا الفرع إرشادات بشأن إعداد كل فصل وكل فرع في التقرير الوطني لبرنامج المعلومات الإحصائية والرصد بشأن عمل الأطفال، مع الإشارة، عند الاقتضاء، إلى بعض أو كل النقاط التالية:

- محتوى الفصل أو الفرع والغرض منه؛

- جداول العينة (مع الإشارة إلى جداول العينات الواردة في التذييل واو من هذا الدليل التي تكون مناصرة للفرع؛ تطبق فقط على الفصول ٣ و ٥ و ٦ و ٧ و ٨ من التقرير الوطني)؛

- المناقشة والتحليل، مع تفسيرات ممكنة للنتائج؛
- قضايا واعتبارات للتحليل؛
- مصادر مقترحة للمعلومات والمراجع ذات الصلة.

١-٢ التصدير

المحتوى والغرض

ينبغي أن يتألف التصدير، أو التقديم، من فقرتين إلى أربع فقرات بعدها البرنامج الدولي للقضاء على عمل الأطفال بمكتب العمل الدولي، أو المكتب الوطني للإحصاء و/أو وزارة العمل. ويوجز التصدير بوجه عام أهمية التقرير ومقاصده ومحتوياته. كما يخصص مكاناً مناسباً لإدراج الشكر، وإن كان يمكن تقديمه على نحو مستقل.

٢-٢ الجداول

المحتوى والغرض

يتم إدراج الجداول والقوائم التالية:

- جدول المحتويات
- قائمة الجداول
- قائمة الأطر
- قائمة الأشكال
- قائمة المختصرات (اختيارية)

جدول المحتويات، ويعرض الفصل، والفرع وأجزاءه الفرعية بالترتيب الذي تظهر به في التقرير، مع رقم الصفحة. ويبدأ بالخلاصة - وليس بالبنود السابقة عليها - وينتهي بالتذييل الأخير. أما **قوائم الجداول والأطر والأشكال**، و**قائمة المختصرات**، إذا لزم الأمر، فتدرج في جدول المحتويات أو تعقبه.

القضايا والاعتبارات

ينبغي أن يتسم جدول المحتويات، الذي يوفر إطاراً للتقرير برمته، بالوضوح والإيجاز وسهولة القراءة.

ويراعى التدقيق الشديد لجدول المحتويات وقوائم الجداول والأطر والأشكال والمختصرات. وعلى معدي التقرير ضمان أن تكون الصياغة الدقيقة للعناوين وأرقام الصفحات المدرجة في جدول المحتويات هي نفسها المستخدمة في متن التقرير. وينبغي الحرص على ضمان أن تكون عناوين الجداول والأشكال والأطر المدرجة في بداية الوثيقة هي نفسها المعروضة في متن النص.

٣-٢ الخلاصة

المحتوى والغرض

تدعم الخلاصة المؤلفة من ثلاث إلى خمس صفحات، النقاط الأساسية للتقرير. وينبغي أن تكون موجزة بما يكفي لكي يفهم القارئ جوهر الدراسة وإن كان يتعين عليها أن تكون مفصلة بما فيه الكفاية لتعكس محتويات التقرير بدقة.

وتتبع الخلاصة أحياناً نفس الإطار العام للتقرير الأساسي، وإن كان هدفها الأساسي بوجه عام هو إبراز أنسب النقاط التي ستناقشها الدراسة. ويمكنها أن تركز على تفسير النتائج الأساسية والتوصيات المقدمة، دون إسهاب في مناقشة منهجية الاستقصاء والجوانب التقنية الأخرى.

وبقترح التذييل بآء فى هذا الدليل قائمة بالمؤشرات الأساسية التى تلخص بعض النتائج الأساسية لاستقصاء عمل الأطفال، ومن شأن مناقشة هذه المؤشرات أن تشكل تلخيصاً جيداً لهذا الفرع. ويجب أن يتمكن القارئ من فهم الخلاصة بشكل مستقل عن التقرير.

وفى حالة توافر الاعتمادات، يمكن أن توفر الخلاصة الأساس لنشر نتائج الاستقصاء بإيجاز. إن نشر نبذة كهذه عن التقرير الوطنى يشجع على تعميم النتائج والوصول إلى جمهور أوسع.

٤-٢ الفصل ١: مقدمة

المحتوى والغرض

تشمل مقدمة التقرير الوطنى أربعة عناصر أساسية:

- معلومات أساسية عامة عن البلد؛
- مبررات الاستقصاء؛
- أهداف الاستقصاء؛
- تنظيم التقرير فى إطار عام.

١-٤-٢ معلومات أساسية عامة عن البلد

المحتوى والغرض

ينبغي أن يشمل هذا الجزء الفرعى مناقشة موجزة، وإن كانت شاملة، للحالة الوطنية العامة فيما يتعلق بالجوانب الديمغرافية والصحة والتعليم والاقتصاد. وتوفر هذه المعلومات السياق الذى سيتم فيه تفسير كل نتائج الاستقصاء. وعلى معدي التقرير الإقرار بأن كثيرين من القراء قد لا يكونون على معرفة ببلد بعينه، وعليه فإن هذه المعلومات ستساعدهم على التعرف على حالته الراهنة.

القضايا والاعتبارات

اختيار المتغيرات والمعلومات الأخرى الواجب إدراجها. على المحلل أن يختار بدقة المتغيرات والبيانات الأخرى الواجب عرضها فى هذا الجزء الفرعى، بالتركيز على المعلومات التى تساعد على تحديد السياق الوطنى الذى يعيش ويعمل فيه الأطفال. وينبغي ربط الحقائق المعروضة فى هذا الجزء الفرعى بالتحليل الذى يعقبه، مما يدعم سير الدراسة فضلاً عن دعم الاستنتاجات والتوصيات.

المعلومات الإلزامية. يحتاج المحلل فى جميع الحالات إلى إدراج سنة المشاهدة، وتعريف واضحة لأي مؤشرات مستخدمة، وبيانات مختلطة قابلة للمقارنة من مصادر مختلفة (يحتاج المحلل إلى أن يتأكد إن كانت البيانات المختلطة المستمدة من مصادر مختلفة قابلة للمقارنة حقاً، وإن كان استخدام بيانات كهذه ليس أمراً إلزامياً).

المصادر والمراجع

إن معظم هذه البيانات ربما يكون قد سبق جمعها وذكرها من جانب وكالات حكومية مثل مكتب الإحصاء الوطنى، ووزارات العمل والتعليم والصحة؛ والبنك المركزى. وتشمل المصادر الأخرى الجيدة للبيانات الديمغرافية والتعليمية والصحية والاقتصادية مصادر دولية مثل "تقرير التنمية فى العالم" (البنك الدولى)، والاستقصاءات الديمغرافية والصحية (الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية)، وتقرير التنمية البشرية (برنامج الأمم المتحدة الإنمائى)، وقاعدة البيانات الدولية (مكتب التعداد الأمريكى)، وحولية إحصاءات العمل والمؤشرات الأساسية لسوق العمل (منظمة العمل الدولية)، والحولية الديمغرافية (شعبة الأمم المتحدة الإحصائية)، والحولية الإحصائية (اليونسكو)، وحالة السكان فى العالم (صندوق الأمم المتحدة للسكان). وللإطلاع على مزيد من المعلومات بشأن هذه المصادر، انظر الإطار ٢ أدناه.

الإطار ٢

بعض مصادر البيانات المقترحة للمعلومات ذات السياق القطري

يصدر البنك الدولي تقرير التنمية في العالم (World development report) ومؤشرات التنمية في العالم (World development indicators)، ويتضمنان معلومات عن أكثر من ٥٠٠ مؤشر للتنمية. وتغطي البيانات الواردة في التقرير أكثر من ٢٠٠ بلد، وتشمل المواضيع السكان والخصائص الديمغرافية، والعمل والعمالة، والتعليم، والصحة، والبيئة، والتجارة، والمالية الحكومية، والحسابات الوطنية والمعلومات والتكنولوجيا وغيرها كثير. وإضافة إلى ذلك، تتوفر بيانات عن السلاسل الزمنية لبلدان كثيرة. ويمكن الوصول إلى المعلومات على الموقع <http://www.worldbank.org/data/wdi2001/> (منذ ٢٧ آذار / مارس ٢٠٠٢).

الاستقصاءات الديمغرافية والصحية (Demographic and health surveys)، وتمولها الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية وتنفذها مؤسسة "ماكرو إنترناشيونال" (Macro International Inc.). وتوفر هذه الاستقصاءات معلومات عن السكان والصحة وتغذية المرأة والطفل في البلدان النامية. وأجري أكثر من ١٠٠ استقصاء في أفريقيا وآسيا ومنطقة الكاريبي وأمريكا اللاتينية والشرق الأدنى. ويمكن الوصول إلى المعلومات على الموقع <http://www.measuredhs.com> (منذ ٢٧ آذار / مارس ٢٠٠٢).

تقرير التنمية البشرية (Human development report)، ويصدره برنامج الأمم المتحدة الإنمائي سنوياً منذ عام ١٩٩٠. وهذا تقرير مستقل يعرض معلومات عن مجموعة واسعة من المؤشرات توفر تقييماً عالمياً لمستويات الرفاهة على المدى الطويل في أكثر من ٢٠٠ بلد. ويضم التقرير مؤشرات مركبة مثل الرقم القياسي للتنمية البشرية، والرقم القياسي للتنمية المتصلة بنوع الجنس، وقياس التمكين للمرأة، والرقم القياسي للفقر البشري، إضافة إلى مؤشرات فردية تعنى بمواضيع مثل التعليم والصحة والأداء الاقتصادي والتجارة والإنفاق العام والتكنولوجيا. ويمكن الوصول إلى المعلومات على الموقع <http://www.undp.org/hdro> (منذ ٢٨ آذار / مارس ٢٠٠٢).

قاعدة البيانات الدولية لمكتب التعداد الأمريكي، وهي قاعدة بيانات إلكترونية توفر تقديرات وإسقاطات للسكان وجدول إحصائية أخرى للبيانات الديمغرافية والاجتماعية – الاقتصادية تخص ٢٢٧ بلداً ومنطقة في أنحاء العالم. وتتوفر بيانات عن مواضيع مثل السكان، وجدول تتعلق بمعدل الوفيات بين الأطفال، ومعدلات الأعمار، والخصوبة ومعدلات بقاء الأطفال على قيد الحياة، والهجرة، والحالة الاجتماعية، وتنظيم الأسرة، ومحو الأمية، والقوى العاملة، والعمالة والدخل، والأعراق، والديانة واللغة. كما تتوفر بيانات عن اتجاهات قياسات عديدة. ويمكن الوصول إلى المعلومات على الموقع <http://www.census.gov/ipc/www/idbnew.html> (منذ ٢٨ آذار / مارس ٢٠٠٢).

حولية إحصاءات العمل (Yearbook of labour statistics)، ويصدرها مكتب العمل الدولي وكان أول إصدار لها في ١٩٣٥/١٩٣٦، وتشمل ٣١ جدولاً عن مواضيع تعنى بالعمل كالكسبان الناشطين اقتصادياً والعمالة والبطالة، وساعات العمل والأجور وتكلفة العمل والأسعار الاستهلاكية، والإصابات المهنية والإضرابات وإغلاق المصانع. وتغطي كل إضافة سنوية عادة الأعوام العشرة السابقة، وتضم معلومات عن نحو ١٩٠ بلداً. ويمكن الوصول إلى المعلومات على الموقع <http://www.laborsta/ilo.org> (منذ ٢٠ تموز / يوليه ٢٠٠٣).

الحولية الديمغرافية (Demographic Yearbook)، وتصدرها شعبة الأمم المتحدة الإحصائية وصدر منها حتى الآن 51 حولية، وتعرض معلومات عن السكان في أكثر من ٢٣٣ بلداً ومنطقة في العالم. وتورد الحولية بيانات عن أحدث سنة من المكاتب الإحصائية الوطنية بشأن مواضيع مثل حجم السكان، والتركيب السكاني، والخصوبة ومعدل الوفيات والزواج والطلاق. وتجزأ البيانات بحسب الإقامة في الحضر والريف كلما أتيج ذلك. ويمكن الوصول إلى المعلومات على الموقع <http://www.un.org/depts/unsd/> (منذ ٢٨ آذار / مارس ٢٠٠٢).

وفيما يتعلق بحولية اليونسكو الإحصائية (UNESCO statistical yearbook)، التي تجمعها منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة، فهي تجميع شامل للبيانات الدولية في ميادين التعليم والعلوم والتكنولوجيا والثقافة والاتصال. وتشمل مؤشرات مثل معدلات الالتحاق بمراحل التعليم الابتدائي والثانوي والعالي؛ ومعدلات الأمية؛ وتوزيع الصحف؛ وهينات التدريس؛ والبحث والتطوير. ويمكن الوصول إلى المعلومات على الموقع <http://www.uis.unesco.org/en/stats/stats0.htm> (منذ ٢٨ آذار / مارس ٢٠٠٢).

ويصدر صندوق الأمم المتحدة للسكان تقريراً سنوياً منذ عام ١٩٧٨ عن حالة السكان في العالم (State of the world population report). ويركز التقرير كل سنة على موضوع يشكل أهمية حالياً ومستقبلاً فيما يتصل بالسكان، مثل صحة وحقوق المراهقين، والحقوق الإنجابية والصحية، والفقر والبيئة. كما يدرج التقرير مؤشرات ديمغرافية واجتماعية واقتصادية، وجدولاً ورسوماً بيانية تعرض بيانات عن بلدان كثيرة. ويتاح التقرير على الموقع www.unfpa.org (منذ ٣٠ تشرين الأول / أكتوبر ٢٠٠٣).

(أ) السكان ورأس المال البشري

المحتوى والغرض

يعرض هذا الجزء الفرعي معلومات تتعلق بالخصائص الديمغرافية والصحة والتعليم بين السكان الوطنيين مع التركيز على السكان الأطفال حيثما يكون مناسباً. وفيما يلي بعض المؤشرات والمواضيع الهامة التي يتعين النظر فيها:

الخصائص الديمغرافية

- حجم السكان؛
- الكثافة السكانية؛
- التوزيع بحسب العمر والجنس وبين الحضر والريف؛
- اتجاه النمو السكاني؛
- معدلات الولادة والخصوبة.

الصحة

- العمر المتوقع عند الولادة؛
- معدل الوفيات النفاسية؛
- معدل وفيات الرضع والأطفال؛
- التطعيم ضد الأمراض؛
- انتشار فيروس نقص المناعة البشري/ متلازمة نقص المناعة المكتسب (الإيدز)، بحسب نوع الجنس إن أمكن، فيما بين الأطفال والكبار؛
- مناقشة النظام الوطني للرعاية الصحية وفرص الحصول عليها، وتمويل الرعاية الصحية، والبرامج الخاصة للأولاد والبنات، والإنفاق الحكومي على الصحة؛
- مناقشة أي تبانيات تتصل بنوع الجنس أو المنطقة الجغرافية في المؤشرات الصحية، أو في فرص الحصول على الرعاية الصحية أو نوعيتها.

التعليم

- معدلات محو الأمية؛
- نسب الالتحاق بالتعليم الابتدائي والثانوي؛
- معدلات التسرب من المدارس؛
- التشوهات بين الصف الدراسي والعمر المناظر له؛

⁴ تعطي النسب الصافية للالتحاق عدد الأولاد والبنات الملتحقين بالمدارس عند مستوى معين، وفي سن الالتحاق بذلك المستوى، كنسبة مئوية من السكان ذوي الأعمار الواجب التحاقهم عند ذلك المستوى. وتعطي النسب الإجمالية للالتحاق عدد الأولاد والبنات الملتحقين بالمدارس عند مستوى معين، كنسبة مئوية من السكان ذوي الأعمار الواجب التحاقهم عند ذلك المستوى. وتحدد اللوائح الوطنية الفئة العمرية للسكان ذوي العمر الواجب التحاقه عند مستوى معين.

- قياسات نوعية المدارس (نسب الطلاب إلى المدرسين إذا اعتبرت مناسبة للبلد^٥، أو غيرها)؛
- إمكانية الالتحاق بالمدارس مادياً واقتصادياً؛
- الاختلافات السائدة بين الجنسين في مؤشرات التعليم و/أو التمييز الجنساني في النظام التعليمي؛
- برامج التعليم الخاص القائمة مثل التعليم المدرسي بمواعيد مرنة أو للطلاب العائدين أو فوق السن؛
- مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم الابتدائي والثانوي؛ مجموع الإنفاق على التعليم كنسبة من الناتج المحلي الإجمالي ومن مجموع الإنفاق الحكومي؛ حصة الإنفاق العام الجاري والرأسمالي على التعليم، والإنفاق لكل تلميذ^٦.

المناقشة والتحليل

ينبغي أن توفر المعلومات الديمغرافية عرضاً سريعاً لحجم وكثافة السكان، فضلاً عن الاتجاهات السكانية الظاهرة. ويتم التوزيع بحسب المنطقة الجغرافية والجنس والعمر بأهمية خاصة في تحديد المناطق الأكثر اكتظاظاً بالسكان في البلد، وما إذا كانت ملامح السكان شابة، وما إذا كان يوجد توازن بين الجنسين أو لا.

وتعكس المؤشرات المتصلة بالصحة والتعليم المستوى الوطني للتنمية البشرية. وتستحق تلك المتغيرات المتصلة بصحة الأطفال وتعليمهم مناقشة خاصة.

(ب) الاقتصاد

المحتوى والغرض

تشكل الحالة الاقتصادية الوطنية موضوعاً أساسياً آخر. وتوفر الآفاق الاقتصادية المعلومات عن الاتجاهات الأخيرة في النمو الاقتصادي، والتغيرات الأخيرة في الاقتصاد، وأية خطط حكومية ذات صلة، وكلها قد تؤثر على عمل الأطفال.

ومن بين المؤشرات الاقتصادية الهامة والمعلومات الأخرى التي يتعين النظر فيها:

- دخل الفرد؛
- المصادر الوطنية الأساسية للدخل وبلغ التصدير؛
- القطاعات الرئيسية للإنتاج والعمالة؛
- الاتجاهات في معدلات النمو الاقتصادي؛
- الفقر (نسبة السكان الذين يعيشون في فقر، واتجاهات الفقر)؛
- عدم المساواة في الدخل (قياساً بمعاملات جيني (Gini)، ونسب الدخل أو عوامل أخرى)؛

⁵ إن نسبة الطلاب إلى المدرسين قد لا تعتبر دائماً مقياساً جيداً لنوعية التدريس في بلد ما. ويشار في هذا الصدد إلى مقال P. Glewwe's article in the *Journal of Economic Literature*, Vol. 40, No. 2 (حزيران/ يونيو ٢٠٠٢)، "المدارس والمهارات في البلدان النامية: سياسات التعليم والنواتج الاجتماعية - الاقتصادية". وهناك ورقة تناقش قياسات نوعية المدارس استناداً إلى النواتج أعدها E. Hanushek and V. Lavy's تحت عنوان "هل يهتم الطلاب بنوعية المدرسة؟ سلوك التسرب من المدرسة ومحابة الإنجاز في البلدان النامية"، ورقة العمل رقم ١٠٧ عن دراسة قياسات مستويات المعيشة.

⁶ هناك بعض الإنفاق - وخاصة على المستوى المحلي أو حيث تشارك مجموعة من المؤسسات الحكومية - قد يتعذر الإبلاغ عنه، ومن ثم فإن بيانات الإنفاق العام لا يمكن تفسيرها دائماً على أنها تعكس بدقة المنفق فعلياً على التعليم. وعليه فإن هذا المؤشر ينبغي استخدامه بحسب كتحديد تقريبي للإنفاق الفعلي.

- مناقشة التغيرات الأخيرة الهامة في الاقتصاد التي حدثت بسبب صدمات اقتصادية مثل أزمات النقد أو حالات الركود أو ظواهر طبيعية كالزلازل أو الجفاف، أو ظواهر أخرى، حسب الانطباق؛
- مناقشة الخطط الاقتصادية الهامة، والسياسات الحكومية لتخفيف الفقر، والاستثمارات الدولية الملموسة والأفاق الاقتصادية العامة على المديين القصير والمتوسط.

التركيز على رفاهة الطفل. ينبغي أن تركز مناقشة السياق الاقتصادي الوطني على تلك الجوانب المرتبطة برفاهة الأطفال. فمثلاً كثيراً ما يدرج الفقر بين الأسباب الأساسية لعمل الأطفال. وتعطي المعلومات المتعلقة بدخل الفرد، والفقر، وعدم المساواة في الدخل فكرة عن نطاق وكثافة فقر الدخل في البلد.

ويمكن فيما بعد مقارنة المعلومات عن هيكل الاقتصاد وقطاعات العمالة الأساسية بالقطاعات التي يشيع فيها وجود العمال الأطفال وفقاً لنتائج الاستقصاء، مما يساعد على تقرير ما إذا كان عمل الأطفال يتبع النمط العام للاقتصاد.

سوق العمل الوطني. يناسب المقام هنا إلى حد كبير وصف سوق العمل الوطني بوجه عام، بالنظر إلى ارتباطه بعمل الأطفال. ويمكن أن تقدم المواضيع التالية معلومات مفيدة:

- معدلات المشاركة؛
- البطالة؛
- البطالة الجزئية الظاهرة والخفية؛
- الحد الأدنى للأجور ومتوسط الأجور؛
- الاتجاهات في معدلات الأجور بالنسبة لتكاليف المعيشة؛
- أهمية القطاع غير النظامي؛
- مشاكل العمالة التي تواجه الذكور والإناث (مثل تباين الأجور، واختلاف معدلات البطالة الكلية والجزئية)؛
- الخطط الحكومية لخلق فرص العمل.

المناقشة والتحليل

إن المعلومات عن سوق العمل في البلد ستعطي القارئ فكرة عن الفرص القائمة للكبار، ونوعية العمالة المتاحة.

- **المعدلات العالية للبطالة الكلية والجزئية،** وتشير إلى مشاكل خطيرة تتصل بالعمل تواجه الكبار مثلما تشير إلى انخفاض أو ركود الحد الأدنى للأجور أو متوسط الأجور.
- **وجود قطاع غير نظامي كبير،** ويشير إلى مشاكل في نوعية العمل المتاحة، إذ يفترض أن تكون شروط العمالة بوجه عام أفضل في القطاع النظامي.
- **التمييز الجنساني،** ويكشف عنه انخفاض الأجور وارتفاع معدلات البطالة الكلية والجزئية بين النساء.
- **الخطط الحكومية لخلق فرص العمل،** ويمكن أن تكون مؤشراً على الاهتمام الرسمي بتحسين حالة العمالة في البلد، وتوفير آفاقاً إيجابية للكبار في سوق العمل.

القضايا والاعتبارات

حدد دائماً إن كانت البيانات حقيقية أو اسمية/ استخدم البيانات الحقيقية حيثما أمكن. في مناقشة البيانات الاقتصادية حدد، كلما أمكن، إن كانت بالقيمة الحقيقية أو الاسمية، ومتى ينبغي أن تكون البيانات بالقيمة الحقيقية، عند الاقتضاء، عند إجراء المقارنات مع الوقت مثلاً.

أدرج سعر صرف العملة أو المعادل للدولار الأمريكي. أدرج إضافة إلى ذلك سعر الصرف المناظر أو ما يساويه بالدولارات الأمريكية، من أجل تعريف القراء الذين يجهلون العملة المحلية للبلد حين ترد المبالغ بالعملة المحلية.

٢-٤-٢ مبررات الاستقصاء

يبرز هذا الفرع لياقة إجراء الاستقصاء وجمع المعلومات عن عمل الأطفال في البلد.

(أ) حالة عمل الأطفال على الصعيدين العالمي والوطني

المحتوى والغرض

الجزء الفرعي الأساسي الثاني من المقدمة: (أ) يصف الحالة العالمية لعمل الأطفال^٧؛ (ب) يشير إلى أي معارف سابقة تتعلق بحالة عمل الأطفال في البلد المحدد. ويقرر سياق الاستقصاء أيًا من العناصر التالية ستكون مطلوبة في هذا الجزء الفرعي:

- الحاجة إلى معلومات كمية حال انعدامها. إذا لم يسبق بالمرّة جمع بيانات وطنية عن عمل الأطفال، ناقش الحاجة الناتجة إلى معلومات كمية عن عمل الأطفال على المستوى الوطني. اشرح الطابع الفريد لجهود جمع البيانات من جانب برنامج المعلومات الإحصائية والرصد بشأن عمل الأطفال، وقيمة التقرير الوطني:

■ يمكن استخدام البيانات لتوفير معلومات أساسية عن الحالة الراهنة لعمل الأطفال؛

■ يمكن لهذه المعلومات إرشاد السياسات والبرامج المصممة لمكافحة عمل الأطفال ولتوعية مقرري السياسات وموظفي الحكومات والمنظمات المجتمعية والجمهور بوجه عام بحجم وطبيعة عمل الأطفال في بلدهم.

- بيانات القيمة المضافة. إذا سبق جمع البيانات عن عمل الأطفال في البلد، فإنه يشكل جزءاً فرعياً مناسباً لمناقشة القيمة المضافة للبيانات الجارية.

- القيمة كمتابعه لاستقصاءات سابقة. تشمل المصادر الحالية للمعلومات الإحصائية الاستقصاءات الوطنية المنتظمة للأسر المعيشية، واستقصاءات برنامج المعلومات الإحصائية والرصد بشأن عمل الأطفال، واستقصاءات منظمة اليونسيف لمجموعات المؤشرات المتعددة (مع مكون يعني بعمل الأطفال) واستقصاءات البنك الدولي لدراسة قياس مستويات المعيشة، والتقييمات السريعة للبرنامج الدولي للقضاء على عمل الأطفال بمنظمة العمل الدولية عن أسوأ أشكال عمل الأطفال. وإذا كان الاستقصاء الحالي هو استقصاء للمتابعة، فإن قيمته يمكن تبريرها في ضوء سماحه بإجراء تقييمات للتقدم المحرز بالفعل في مكافحة عمل الأطفال وتقييم جدوى السياسات أو البرامج القائمة.

- القيود المتوقعة. يجب كذلك ذكر الصعوبات العامة في قياس وتحليل عمل الأطفال، بما يشير إلى بعض القيود العامة وأوجه القصور في الاستقصاء الحالي والبيانات عن عمل الأطفال التي يجري تحليلها وعرضها في التقرير الوطني. ومن المهم شرح أسباب وجود أوجه القصور هذه، وإن أمكن شرح كيفية التغلب عليها في الجهود المقبلة.

- الأهداف الواقعية. أذكر أي ثغرات في المعلومات يرجح أن تبقى حتى بعد استكمال الاستقصاء الحالي عن عمل الأطفال.

- الإقرار بالمؤسسات المشاركة. ناقش، في جميع الحالات، أدوار المؤسسات التي شاركت في مختلف خطوات تنفيذ الاستقصاء بغية عدم تقليص إحساسها بملكية الاستقصاء والتحليل.

⁷ انظر على سبيل المثال "الكل طفل أهميته: تقديرات عالمية جديدة عن عمل الأطفال" *Every Child Counts: New global estimates on child labour* (منظمة العمل الدولية، ٢٠٠٢). ((١))

(ب) الإطار القانوني والمؤسسات المتصلة بعمل الأطفال

المحتوى والغرض

التشريع الدولي. عند عرض الإطار القانوني للدراسة، ينبغي أن تناقش التقارير إن كان البلد قد صدق على الاتفاقيات الرئيسية التالية:

- اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل (١٩٨٩)؛
 - اتفاقية الحد الأدنى للأجور لمنظمة العمل الدولية، ١٩٧٣ (رقم ١٣٨)؛
 - اتفاقية منظمة العمل الدولية لأسوأ أشكال عمل الأطفال، ١٩٩٩ (رقم ١٨٢)؛
 - اتفاقية الأمم المتحدة للقضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (١٩٧٩)، التي تعرف، من جملة أمور، حقوق المرأة فيما يتعلق بالتعليم والتدريب المهني والعمالة.
- التشريع الوطني. ويشمل إجراء مناقشة مستفيضة للتشريع الوطني بهدف القضاء على عمل الأطفال أو ما يرتبط بعمل الأطفال، كذلك الموجود عادة في:

- الدستور الوطني؛
- قانون العمل؛
- السياسات التعليمية.

حدد بوضوح، وفقاً للتشريعات الوطنية، الحد الأدنى لسن العمل المنتظم والعمل الخفيف (في حالة الانطباق)، وسن التعليم المدرسي الإلزامي. أدرج تقييماً موجزاً للتشريع الوطني المناسب الذي يحمي الأطفال من الاستغلال عبر عمل الأطفال.

المؤسسات المختصة. أدرج وقيّم المؤسسات الوطنية والدولية الأساسية والبرامج الحالية أو المخطط لها التي تؤدي دوراً وطنياً رئيسياً في مكافحة عمل الأطفال.

٣-٤-٢ أهداف الاستقصاء

المحتوى والغرض

صف الغرض من الاستقصاء، بما يشمل ما يأمل البلد إنجازه في جمع وتحليل البيانات. وللاطلاع على الأهداف الأساسية المرجحة انظر الإطار ٣.

الإطار ٣

الأهداف الممكنة لاستقصاءات برنامج المعلومات الإحصائية والرصد بشأن عمل الأطفال

- إرساء عملية مستدامة لجمع المعلومات عن خصائص وطبيعة عمل الأطفال في البلد وحجمه وأسبابه؛ تقرير ظروف العمل وآثارها المحتملة على صحة العامل الطفل وتعليمه ونموه الطبيعي؛ السماح بتحليل التباينات فيما بين الفئات العمرية وبين الجنسين والمجموعات العرقية، وبين الأقاليم داخل البلدان.
- استخدام البيانات والمعلومات عن عمل الأطفال كأساس لتنشيط المناقشات بين مقرري السياسات والباحثين وسائر الأطراف المعنية الأساسية.
- تعميق الوعي العام بين الجميع بشأن الحالة الوطنية لعمل الأطفال، بما يشمل الأسباب والعواقب المحتملة لعمل الأطفال والظروف التي تواجه العمال الأطفال.
- توفير البيانات والمعلومات لاستعمالها في رصد وتقييم حالة عمل الأطفال مستقبلاً على الصعيدين الوطني ودون الوطني.
- زيادة التنسيق فيما بين الوكالات والمنظمات التي تتصدى للقضايا المتصلة بعمل الأطفال بوجه خاص، ورفاهة الأطفال بوجه عام.

كما يوفر هذا الجزء الفرعي مكاناً مناسباً لمناقشة كيفية توافق الاستقصاء عن عمل الأطفال مع خطة البلد الشاملة لرصد وتقييم حالة عمل الأطفال داخل حدوده.

٢-٤-٤ تنظيم التقرير

المحتوى والغرض

قدم وصفاً مقتضباً لكل فصل من الفصول عن كيفية تنظيم التقرير.

٢-٥ الفصل ٢: المنهجية وجمع البيانات

المحتوى والغرض

يوجز هذا الفصل منهجية الاستقصاء وممارسة جمع البيانات، متناولاً المواضيع التالية:

- نطاق وتغطية الاستقصاء الوطني عن عمل الأطفال؛
- الاستبيان؛
- تصميم وتنفيذ العينات؛
- الاختبار التجريبي؛
- تدريب منظمي المقابلات والمشرفين، والعمل الميداني؛
- تجهيز البيانات؛
- معدلات الاستجابة وعوامل الترحيح؛
- العول على التقديرات (تأثيرات التصميم والمعاينة)؛
- الدروس المستفادة والتحسينات المقبلة.

القضايا والاعتبارات

ينبغي استخدام خطوات مختلفة للاستقصاء كمدخلات في كتابة هذا الفرع. وحيثما أمكن، ينبغي على المؤلفين، عند الاقتضاء، مناقشة القضايا مع العاملين في الاستقصاء مثل المشرفين الميدانيين ومجهزي البيانات، مستفيدين من خبرتهم.

ويمكن إدراج تفاصيل أكثر تقنية في تذييل بدلاً من إدراجها في النص الأساسي، مع مراعاة أن القارئ قد لا يكون ملماً بالتحليل الإحصائي المتقدم.

ويتم مناقشة كل موضوع من المواضيع المدرجة أعلاه في فرع مستقل بالفصل ٢.

٢-٥-١ النطاق والتغطية

المحتوى والغرض

المجموعة الإحصائية المستهدفة. يحدد هذا الجزء الفرعي المجموعة الإحصائية المستهدفة.

استقصاء مستقل أو إضافة إلى استقصاء آخر. يشكل هذا الجزء الفرعي أيضاً مكاناً مناسباً لذكر إن كانت الدراسة هي استقصاء مستقل أو إضافة إلى استقصاء قائم مثل استقصاء وطني للقوى العاملة، أو استقصاء وطني للأسر المعيشية، أو استقصاء ديمغرافي وصحي، أو استقصاء البنك الدولي لدراسة قياس مستويات المعيشة، أو استقصاء اليونسيف لمجموعات المؤشرات المتعددة. ومع الإضافات، ناقش أيضاً أي تعديلات أخرى أجريت على

الاستقصاء الحالي، بصرف النظر عن وحدة قياس أنشطة الأطفال. ففي كوستاريكا والسلفادور مثلاً، حيث أضيفت وحدة لقياس أنشطة الأطفال إلى الاستقصاء السنوي للأسر المعيشية في البلد، جرى أيضاً تخفيض الحد الأدنى للسن في وحدة قياس الأنشطة الاقتصادية ليشمل كل من بلغت أعمارهم خمس سنوات فأكثر، وذلك لجمع معلومات أكثر تفصيلاً عن السكان الناشطين اقتصادياً بدءاً من تلك السن.

حملة للدعاية قبل العمل الميداني. عند تنظيم حملة دعائية قبل العمل الميداني لتوعية الجمهور بالاستقصاء الوطني عن عمل الأطفال، ناقش هذه الأنشطة، بما يشمل فوائدها الملموسة، والنجاحات والدروس المستفادة من الحملة.

المناقشة والتحليل

حتى يمكن تحديد المجموعة الإحصائية المستهدفة، قد يلزم تحديد كل من المشمولين بالاستقصاء وتلك القطاعات المستبعدة منه. ففي استقصاء ناميبيا عن أنشطة الأطفال عام ١٩٩٩ مثلاً، شملت المجموعة الإحصائية المستهدفة الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٦ سنوات و ١٨ سنة ممن يعيشون في الأسر المعيشية الخاصة، في حين تم استبعاد الأطفال الذين يعيشون في مؤسسات مثل السجون والمستشفيات (وزارة العمل، كانون الأول/ديسمبر ٢٠٠٠). وفي هندوراس، استبعد من استقصاء الأسر المعيشية لعام ٢٠٠٢ جزر باي ومقاطعة غراسياس أديوس بسبب مصاعب لوجستية وارتفاع التكاليف المرتبطة بالوصول إلى السكان القليلين الذين يعيشون في هذه المناطق. كما استبعدت الوحدات السكنية الجماعية كالفنادق والمستشفيات والسجون والثكنات العسكرية والأديرة، مثلما استبعدت السفارات ومقار إقامة الدبلوماسيين الأجانب (منظمة العمل الدولية، ٢٠٠٣ (د)).

٢-٥-٢ الاستبيان

المحتوى والغرض

أدرج نسخة من الاستبيان، يفضل أن تكون في شكل تذييل. ويوفر الاستبيان مصدراً هاماً للقراء، ويمكن أن يخدم كنموذج لآخرين يهتمون بإجراء استقصاءات عن عمل الأطفال. وفي حالة استخدام الاستقصاء لسلسلة من وحدات القياس/ الأجزاء في الاستبيان، فإن إيراد وصف موجز لوحدة القياس، بما يشمل معلومات عن توجه إليهم الأسئلة (أي الأطفال أو الآباء/ أولياء الأمور) يوفر معلومات أساسية عن نطاق البيانات المجمعة. ومن المهم كذلك ذكر القيود على أهلية المجيبين على الاستبيان. ففي كولومبيا مثلاً، لم يسمح لعمال الخدمة المنزلية، بغض النظر عن أعمارهم، بالإجابة عن أسئلة تتصل بأنشطة الأولاد والبنات في الأسرة المعيشية (منظمة العمل الدولية، ٢٠٠٣ (و)).

٢-٥-٣ تصميم وتنفيذ العينات

المحتوى والغرض

إن إيراد وصف واضح ودقيق لتصميم العينات يحدد السياق لكل ما ينجم من نتائج. كما سيشكل عوناً كبيراً للباحثين الراغبين في إجراء تحليلهم الخاص بهم للبيانات عن عمل الأطفال.

ويجب وصف القرارات المتعلقة بتصميم وتنفيذ العينات بالتفصيل (المبادئ التوجيهية لتصميم وتنفيذ الاستقصاء الفعلي لعمل الأطفال هي خارج نطاق هذا الدليل)^٨. وينبغي أن يتضمن الجزء الفرعي عن تصميم العينات معلومات مفصلة عن إطار المعاينة. ويستند هذا الإطار عادة إلى أحدث تعداد للسكان. وينبغي أن تشير التقارير إلى مصدر إطار المعاينة وسنة وضعه (وإذا حدث تحديث للإطار بين تعدادين في حالة الأخذ بتعداد السكان)، وهل هناك أي جوانب قصور معروفة.

صف بعد ذلك مناطق التعداد، بما يشمل الحجم والتصنيفات الطبقية أو التقسيمات الأخرى مثل وحدات المعاينة الأولية وأي تجزئات أخرى لوحدة المعاينة. ومن المفيد إعداد جدول يصف عدد مناطق التعداد أو وحدات

^٨ يصدر قريباً دليل لبرنامج المعلومات الإحصائية والرصد بشأن عمل الأطفال التابع لمنظمة العمل الدولية عن منهجيات الاستقصاءات. ويتوافر حالياً دليل عن تجهيز البيانات على موقع منظمة العمل الدولية: <http://www.ilo.org>.

المعاينة الأولية داخل كل طبقة. ففي تقرير الاستقصاء الوطني لجنوب أفريقيا مثلاً، قسمت وحدات المعاينة الأولية بحسب المقاطعة وإلى أربعة مجالات: الحضري النظامي، والحضري غير النظامي، والقبلي، والمزارع التجارية.

الجدول ١: عدد وحدات المعاينة الأولية بحسب المقاطعة والطبقة، جنوب أفريقيا، ١٩٩٩

المقاطعة	حضري نظامي	حضري غير نظامي	مزارع تجارية	مجالات ريفية أخرى	المجموع
ويسترن كيب	59	25	20	0	104
ايسترن كيب	39	21	20	29	109
نورذرن كيب	23	10	20	6	59
فري ستيت	35	20	20	12	87
كوازولو ناتال	50	26	20	26	122
نورث ويست	28	20	20	18	86
غوتنج	91	45	20	0	157
مبومالانغا	25	20	20	18	83
نورثرن بروفنس	22	20	20	32	94
المجموع	372	208	180	141	901

المصدر: استقصاء أنشطة الشباب: بيانات وصفية (يتاح على الموقع

http://www.ilo.org/public/english/standards/ipecc/sim_poc/southafrica/index.htm).

بعد إيجاز عدد الوحدات وتصنيفها، صف بالتفصيل الخطوات العملية المستخدمة لانتقاء كل وحدة نهائية للتحليل. وهذا له أهمية كبرى، إذ ستساعد هذه المعلومات على الوصف الدقيق لكيفية حساب عوامل ترجيح المجموعة الإحصائية، والسماح لمستعملي البيانات بأن يقرروا ما هي عوامل الترجيح الواجب استخدامها في تحاليلهم حسب الاقتضاء.

كما ينبغي أن تظهر في هذا الجزء الفرعي الجوانب الأخرى لتصميم العينات. فإذا كان استقصاء عمل الأطفال مثلاً هو إضافة إلى استقصاء قائم للقوى العاملة، وتم استخدام نمط دوري، أو بولغ في أخذ عينات مجموعات فرعية معينة من المجموعة الإحصائية، ينبغي تحديد هذه الملامح بوضوح في هذا الجزء الفرعي.

٢-٥-٤ الاختبار التجريبي

المحتوى والغرض

إن المعلومات المتعلقة بالاختبار التجريبي، مثل عدد الأسر المعيشية التي جرت مقابلتها والدروس المستفادة من هذه الممارسة - تفيد كثيراً الآخرين الذين يخططون لإجراء استقصاءات عن عمل الأطفال.

إن الصعوبات المثارة وسبل علاجها، بما يشمل أي تحديات غير منظورة أو نتائج غير متوقعة وكيفية تناولها، توفر دروساً مفيدة. وينبغي توثيق كل ذلك. فوفقاً للتقرير الوطني لأثيوبيا مثلاً، وأثناء الدراسة الاستطلاعية استعداداً لاستقصاء عام ٢٠٠١ المستقل بشأن عمل الأطفال، "لوحظ أن الأطفال دون سن العاشرة شديداً الخجل ويعانون من مشاكل في فهم الأسئلة. كما تبين أن إجاباتهم كانت غير متسقة ولا منطقية. ولذلك تقرر قصر الإجراء على الأطفال في سن ١٠ - ١٧ سنة فقط" (وزارة العمل والشؤون الاجتماعية، هيئة الإحصاءات المركزية ومنظمة العمل الدولية، ٢٠٠٢).

٢-٥-٥ تدريب منظمي المقابلات والمشرفين، والعمل الميداني

المحتوى والغرض

إن المعلومات المتعلقة ببارامترات اختيار منظمي المقابلات (مثل الخبرة، المعرفة، الجنس، القدرات اللغوية، وقابلية التفاعل مع الأطفال) والأساليب المستخدمة لتدريب المشرفين ومنظمي المقابلات لها فائدها في استقصاءات المتابعة أو للغير ممن يخططون لإجراء استقصائهم الخاص المتصل بالموضوع.

وقد تشمل المعلومات عن العمل الميداني عدد منظمي المقابلات من الذكور والإناث العاملين على جمع البيانات؛ وعدد المشرفين والمشرفات؛ وعدد منظمي المقابلات لكل مشرف؛ والصلة الميدانية بين المشرفين

ومنظمي المقابلات، والإجراءات المتخذة لتقليل الأخطاء في جمع البيانات إلى أدنى حد (مثل إعادة المقابلات من جانب المشرفين). انظر الإطار ٤.

الإطار ٤

مثال على تقرير يعنى بالتدريب

"تم أثناء تدريب المستوى الثالث تدريب ما مجموعه ١٩٥ مندوب تعداد و ٤٠ قائد فريق استجلبوا من مكتب الإحصاء المركزي، ووزارة الخدمة العامة والعمل والشؤون الاجتماعية ووزارة التعليم. وبدأ التدريب في ١٤ أيلول/سبتمبر ١٩٩٩ وانتهى في ١٧ أيلول/سبتمبر ١٩٩٩. وتآلف تدريب المستوى الثالث من يومين من التعليمات النظرية والمقابلات الصورية. وخصص يوم للممارسة في الميدان باستخدام مجيبين حقيقيين ويوم آخر لإجراء مناقشات عن الخبرات في العمل الميداني. وفي نهاية التدريب، جرى اختبار المتدربين لمعرفة مدى فهمهم للمفاهيم والتعاريف الواردة في دليل التدريب الذي جرت دراسته أثناء الدورات التدريبية. وأثناء فترة التدريب، تم الإبقاء على الاتصالات بين المراكز الثلاثة لضمان التوحد في التدريب" (CSO and MPSLSW, Page 12).

قضايا/التوقيت. اشرح أي قضايا تتعلق بالتوقيت قد تؤثر على النتائج - مثل بداية أو نهاية موسم حصاد بعينه أو موسم أمطار، أو وقوع كارثة طبيعية أو الإخفاق في الوصول إلى بعض المناطق بسبب الأمان أو مخاطر أخرى.

وينبغي أن يتضمن هذا الجزء الفرعي أي معلومات أخرى تختص بالعمل الميداني، بما يشمل المدة المطلوبة لجمع البيانات. وفي حين يصعب قياس الخطأ خارج المعاينة، إلا أن المعلومات السابقة يمكنها معاً أن تساعد على التبصير بالمجالات ذات الصلة التي قد تؤثر على الخطأ خارج المعاينة في الاستقصاء.

٦-٥-٢ تجهيز البيانات

المحتوى والغرض

تجهيز البيانات - وهو جزء لا يتجزأ من الجهد الشامل للاستقصاء - لا يحظى باهتمام كاف في المناقشات بشأن جمع البيانات وأنشطة الاستقصاء. لكن تجهيز البيانات يؤثر على نوعية فئات البيانات، وينبغي اعتباره في أهمية تصميم الاستبيان وتصميم العينات وتحليل البيانات^٩.

أساليب إدخال البيانات. ينبغي أن تضم التقارير الوطنية معلومات عن الأساليب المستخدمة في إدخال البيانات - مثل "الإدخال المزدوج" و"الإدخال الذكي للبيانات" - وعن برامج الحواسيب المختارة لاستخدامها في إدخال وتنقية البيانات. فمثلاً يستخدم مكتب الإحصاء المركزي في زامبيا ومكتب الإحصاء الوطني في الفلبين نظام التجهيز المتكامل للحواسيب الدقيقة لمكتب التعداد الأمريكي لكل عملية إدخال بيانات استقصاءاتهما عن عمل الأطفال. كما يستخدم مكتب الإحصاء المركزي في زامبيا نظام التحليل الإحصائي في كل عملية تنقية للبيانات.

تقنيات الإسناد. ينبغي لهذا الجزء الفرعي أن يضم أيضاً مناقشة أية تقنيات إسناد مستخدمة، مثلاً في الحالات التي تشهد درجات عالية نسبياً من القيم الناقصة لمتغيرات مثل تاريخ الميلاد أو دخل الأسرة المعيشية. وعلى المناقشة أن تصف كيف يمكن أن تتأثر النتائج بعمليات الإسناد.

الاتساق أو الضوابط المنطقية. يختص هذا الجزء الفرعي أيضاً بوصف الاتساق أو الضوابط المنطقية المستخدمة لتحسين نوعية البيانات.

^٩ للإطلاع على مزيد من المعلومات بشأن تجهيز البيانات، انظر:

ILO/SIMPOC manual: Child labour survey data processing and storage of electronic files: A practical guide, (جنيف، منظمة العمل الدولية، ٢٠٠٢).

المحتوى والغرض

تبين معدلات الاستجابة الجزء الذي أجاب في العينة، وتوفر معلومات هامة عن جودة الاستقصاء وإمكانية تعميم نتائجه بدقة على المجموعة الإحصائية موضع الاهتمام.

ويمكن إظهار معدلات الاستجابة عند مراحل شتى من عملية انتقاء العينات. وينبغي عرض معدلات استجابة الأسر المعيشية والأشخاص أو على مستوى الطفل في جمع التقارير، وحسب نوع الجنس إن أمكن، للسماح بالكشف عن الأنماط اللازمة للوصول إلى الأولاد/ الرجال والنساء/ النساء لإجراء مقابلات معهم.

أساليب حساب معاملات ترجيح العينات. ينبغي على معدي التقارير الوطنية أيضاً، وحسب الانطباق، إيراد وصف مفصل للصيغ والأساليب المستخدمة في حساب معاملات ترجيح العينات لكل من الأسر المعيشية والأفراد.

التعديلات على معاملات ترجيح العينات. ينبغي الإشارة على النحو الواجب إلى أي تعديلات على معاملات ترجيح عينات التغطية الناقصة أو الزائدة أو عدم الاستجابة مثلاً. ففي استقصاء نيكاراغوا عن عمل الأطفال مثلاً، تم تمثيل المقاطعات في الإقليم الأطلسي إحصائياً، لكن معدل المعاينة كان منخفضاً بسبب انخفاض الكثافة السكانية بها وتعذر الوصول إلى مجتمعات محلية معينة تعيش هناك. ومن ناحية أخرى، بولغ في عينات الأسر المعيشية المنخفضة الدخل في المناطق الحضرية. وعوض من هذه العينات الناقصة والزائدة إجراء تعديلات في معاملات ترجيح العينات، على نحو ما تم شرحه في التقرير الوطني (منظمة العمل الدولية، ٢٠٠٣هـ).

٨-٥-٢ العول على التقديرات (تأثيرات التصميم والمعاينة)

المحتوى والغرض

يشمل هذه الجزء الفرعي عادة مناقشة العول على التقديرات استناداً إلى بيانات الاستقصاءات الوطنية.

إن الأخطاء خارج المعاينة، وأخطاء المعاينة تؤثران معاً على العول على تقديرات عينات الاستقصاء.

الأخطاء خارج المعاينة. وهي أخطاء تنبع عادة، لكن ليس بالضرورة، من مراحل جمع البيانات وتجهيزها، وتشمل:

- العجز عن الحصول على معلومات عن جميع الأشخاص في العينة؛
- الاختلافات في تفسير الأسئلة؛
- عجز المجيبين أو عدم رغبتهم في تقديم معلومات صحيحة؛
- عجز المجيبين عن استحضار المعلومات؛
- أخطاء وقعت في جمع وتجهيز البيانات؛
- أخطاء وقعت في تقدير قيم البيانات الناقصة؛
- الإخفاق في تمثيل كل عينات الأسر المعيشية وكل الأشخاص داخل عينات الأسر المعيشية (تغطية ناقصة)

أمثلة. ربما تنتقص استقصاءات الأسر المعيشية من معدل مشاركة البنات مثلاً لأن المجيبين، لأسباب ثقافية، لا يعتبرون أحياناً أن الأنشطة الاقتصادية للبنات تمثل عملاً، وبذلك يجيبون بأن الفتاة غير ناشطة حين تكون ناشطة اقتصادياً بالفعل. فمثلاً وجدت إحدى الدراسات التي أجرت تقييماً، من خلال إعادة المقابلات، لعمل منظمي المقابلات المستخدمين في جمع البيانات في استقصاء حالة السكان الذي نظّمته وزارة العمل الأمريكية لقياس العمالة والبطالة في الولايات المتحدة أن "البيانات المنشورة من استقصاء حالة السكان تخضع لتحيزات منهجية معتدلة" (وزارة العمل الأمريكية، ٢٠٠١).

خطأ المعاينة، وهو بوجه عام أكثر اقتصاراً على تصميم العينة، ويشير إلى عدم اليقين الناجم عن عوامل الصدفة التي تؤثر على اختيار وحدات بعينها في العينة.

إن أخطاء المعاينة هي في جزء منها دالة على تصميم العينة المستخدم وأسلوب التقدير المختار. ويمكن قياسها، لتقدير معين، بالخطأ المعياري. ووفقاً لما ذكره هوسمانز ومهران وفرما (Hussmans, Mehran, Verma) (١٩٩٠)، "من المعترف به على نطاق واسع كممارسة جيدة أن يصاحب نتائج الاستقصاء معلومات مفصلة عن تباين المعاينة في تقديرات الاستقصاء، وأن يضع تفسير النتائج هذا التباين في الاعتبار" (الصفحة ٣٢٣ بالإنكليزية).

ومن مضيعة الوقت حساب الأخطاء المعيارية لكل تقدير، ومن المرهق للغاية، لأغراض العرض، إظهار هذه الأخطاء المعيارية. لكن من المفيد إلى حد بعيد إجراء بعض النقاش بشأن الأخطاء المعيارية للمؤشرات الأساسية وعرضها. وقد يشمل ذلك مثلاً عرض الأخطاء المعيارية لكل المجموعة الإحصائية ولمجموعاتها الفرعية مثل مستويات ونسب الأطفال العاملين أو مواظبة الأطفال على الدوام المدرسي (ربما لفئات عمرية محددة أو موزعة بحسب نوع الجنس). ويعطي الإطار ٥ مثلاً على عرض الأخطاء المعيارية، ومدى الثقة، ومعامل التغير، وهو مقياس آخر للتشتت، للمتغيرات الأساسية في استقصاء الأسر المعيشية المتعدد الأغراض في كوستاريكا عام ٢٠٠٢.

الإطار ٥					
الجدول ٢: حسابات التباين في متغيرات مختارة من استقصاء الأسر المعيشية المتعدد الأغراض، كوستاريكا، ٢٠٠٢					
المتغير	التقدير	الخطأ المعياري	معامل التغير (%)	مدى الثقة ٩٥%	عدد المشاهدات
				أقل	أعلى
إجمالي المجموعة الإحصائية	3 997 883	83.519	2.09	3 834 186	4 161 580
القوى العاملة	1 695 018	34.37	2.03	1 627 653	1 762 383
يعملون	1 586 491	32.074	2.02	1 523 625	1 649 357
متعطلون	108 527	5.503	5.07	97 741	119 313
غير ناشطين	1 365 809	27.62	2.02	1 311 675	1 419 943
أشخاص أقل من ١٢ سنة	937 056	29.527	3.15	879 182	994 935
مجموع الأسر المعيشية					
فقراء	20.6	0.6	3.13	19.3	21.9
يفتقرون إلى الحاجات الأساسية	14.9	0.5	3.3	14.0	15.9
في فقر مدقع	5.7	0.3	5.83	5.0	6.3
غير فقراء	79.4	0.6	0.81	78.1	80.7
الأسر المعيشية الحضرية					
فقراء	17.3	0.8	4.73	15.7	18.9
يفتقرون إلى الحاجات الأساسية	13.8	0.7	5.00	12.4	15.1
في فقر مدقع	3.5	0.3	9.66	2.9	4.2
غير فقراء	82.7	0.8	0.99	81.1	84.3
الأسر المعيشية الريفية					
فقراء	25.4	1.0	3.92	23.4	27.3
يفتقرون إلى الحاجات الأساسية	16.6	0.7	3.98	15.3	17.9
في فقر مدقع	8.8	0.6	6.98	7.6	10.0
غير فقراء	74.6	1.0	1.33	72.7	76.6
المصدر: منظمة العمل الدولية، ٢٠٠٣ (ب).					

وقد تكون لبعض المكاتب الإحصائية الوطنية معاييرها الخاصة لعرض التقديرات وأخطائها المعيارية وفترات الثقة. فمثلاً اعتمدت الإدارة الوطنية للإحصاء في كولومبيا المعايير العامة التالية لتقييم نوعية المعلومات:

الجدول ٣: معايير تقييم نوعية البيانات في كولومبيا

معامل التغير	النوعية
أقل من ٥ في المائة	جيدة
بين ٥ في المائة و ١٠ في المائة	مقبولة
بين ١٠ في المائة و ١٥ في المائة	سيئة
أكثر من ١٥ في المائة	غير مرغوب فيها
المصدر: مكتب العمل الدولي ٢٠٠٣ (و).	

وبالنسبة للتقديرات التي يزيد فيها معامل التغير على ١٠ في المائة، توصي الإدارة الوطنية للإحصاء بعرض التقدير إلى جانب مدى الثقة به. فمثلاً قدر عدد الأولاد والبنات الذين يلتمسون عملاً في مدينة بوغوتا بنسبة ٢,٣ في المائة، لكن بمعامل تغير بلغ ٢١ في المائة. وإذا ففي هذه الحالة، وبالنظر إلى النوعية "غير المرغوب فيها" للتقدير، استخلص مدى الثقة بنسبة ٩٥ في المائة، وتم عرض عدد الأولاد والبنات الذين يلتمسون عملاً في المدينة بما يتراوح بين ١,٤ في المائة و ٣,٢ في المائة.

تأثير التصميم (deff)، قد يكون أيضاً بالغ الفائدة في قياس الأثر الشامل لتصميم العينة على تغاير المعاينة. وهذا التأثير يصف حجم تضخم التباين في تصميم عينة ما مقارنة بالتباين إن كانت العينة هي مجرد عينة عشوائية بسيطة. ويمكن تعريفه بأنه "نسبة تباين المعاينة في التصميم إلى تباين المعاينة، على افتراض وجود عينه عشوائية بسيطة" (G.T. Henry, 1990) ويتم حساب تأثير التصميم باستخدام المعادلة التالية:

$$deff = \frac{\sigma^2}{\sigma_o^2} \text{، حيث}$$

$$\sigma^2 = \text{تباين تقدير يستند إلى التصميم الحالي للعينة}$$

$$\sigma_o^2 = \text{تباين التقدير على افتراض وجود عينة عشوائية بسيطة}$$

إن تأثير التصميم البالغ ١,٠ يشير إلى أن تصميم المعاينة المستخدم هو في كفاءة عينة عشوائية بسيطة، في حين يشير تأثير تصميم أكبر من ١,٠ إلى زيادة في خطأ المعاينة استناداً إلى التصميم الحالي الأشد تعقيداً والأقل كفاءة.

ويمكن للبرامج الحاسوبية أن تساعد في حساب التباينات وتأثيرات التصميم. وتستخدم الاستقصاءات الديمغرافية والصحية النظام المتكامل لتحليل الاستقصاءات (ISSA) الذي يسمح بحساب الأخطاء المعيارية لتصاميم الاستقصاءات المعقدة. كما تحسب برامج الحواسيب الإحصائية "مجموعة البرمجيات الإحصائية (STATA) و "تحليل بيانات الاستقصاءات" (SUDAAN) تأثيرات التصميم والأخطاء المعيارية استناداً إلى تصاميم استقصاءات معقدة.

ويمكن اختتام هذا الجزء الفرعي بإجراء تقييم شامل لنوعية البيانات والعول عليها.

القضايا والاعتبارات

توثيق دقيق لكل خطوات العمل الميداني. حين يقدم منظمو المقابلات أو المشرفون تقاريرهم بعد العمل الميداني، أو حيث يكون هناك استخلاص للمعلومات بعد جمع البيانات، يمكن لهذه الوثائق أن تشكل عناصر قيمة في التقييم النوعي للمعلومات، وربما تعطي فكرة عن الخطأ خارج المعاينة. وهذا يبرز من جديد الحاجة إلى إجراء توثيق دقيق لكل خطوات العمل الميداني.

للاطلاع على مناقشة أكثر استفاضة للأخطاء المعيارية، انظر:

R. Hussmans; F. Mehran; V. Verma (1990): *Surveys of economically active population, employment, unemployment and underemployment: An ILO manual on concepts and methods*.

وللاطلاع على أمثلة للبلدان التي توفر معلومات للمستعملين لحساب الأخطاء المعيارية التقريبية، انظر أيًا من المطبوعات التالية:

Professor David Stoker's "Technical note on the estimation and the use of standard errors" (June 2001); US Department of Labor, Bureau of Labor Statistics: *Employment and earnings* (2001); Statistics Canada (February 2001).

٢-٥-٩ الدروس المستفادة والتحسينات المقبلة

المحتوى والغرض

إن استقصاءات المتابعة هي دائماً مرغوب فيها إلى حد بعيد. وإلى جانب توفير بيانات حديثة عن عمل الأطفال، فإنها تساعد على تحديد أي تغييرات أو اتجاهات في عمل الأطفال على الصعيدين الوطني ودون الوطني، وفي الظروف التي يعمل فيها العمال من البنات والأولاد. وهذه معلومات أساسية لرصد التقدم الوطني المحرز، وتوفير أداة ضغط لتشجيع مقرري السياسات والأطراف المعنية الأساسية الأخرى على تركيز اهتمامهم ومواردهم على قضايا عمل الأطفال.

ومن وسائل زيادة ترجيح إجراء استقصاء للمتابعة جعله جزءاً لا يتجزأ من نظام وطني شامل للمعلومات مما يبرز قيمته في استخدامات كثيرة. إن تحديد الدروس المستفادة واقتراح التحسينات مستقبلاً يوفران معلومات أساسية من أجل:

- الاستقصاءات المقبلة داخل البلد؛

- بلدان أو منظمات أخرى مهتمة بإجراء استقصائها الخاص عن عمل الأطفال.

وفي زيمبابوي مثلاً وجد الاستقصاء الوطني لعمل الأطفال عام ١٩٩٩ أن معظم الأطفال الأقل من سن التاسعة يجدون صعوبة في فهم بعض الأسئلة والرد عليها منطقياً بدون مساعدة الآباء أو أولياء الأمور. وإضافة إلى ذلك، كثيراً ما أسيئ فهم مصطلح "استقصاء عن عمل الأطفال" وخلق شكوكاً بين الآباء وأصحاب العمل بشأن أهداف الاستقصاء. وبدلاً من ذلك، أشيراً أحياناً إلى الاستقصاء أثناء التنفيذ على أنه "استقصاء عن نشاط الأطفال". ويمكن أن تثبت فائدة هذا النوع من المعلومات عند إعداد استقصاءات المتابعة.

القيود المنهجية. ينبغي أيضاً إدراج مناقشة شاملة للقيود المنهجية وتقديم المقترحات بشأن كيفية التغلب عليها في الجهود المقبلة.

٦-٢ الفصل ٣: خصائص المجموعة الإحصائية المشمولة بالاستقصاء

المحتوى والغرض

يتضمن هذا الجزء الفرعي معلومات ديمغرافية واقتصادية بسيطة عن المجموعة الإحصائية المستهدفة، وخاصة ما يتعلق بالبنات والأولاد من سن ٥-١٧ سنة كما يضع سياق التقرير أمام القارئ، ممهداً لجوانب التركيز التي سترد عن الأطفال العاملين (الفصل ٥)، والأطفال الذين يزاولون أشغالاً منزلية (الفصل ٥)، والأهم من ذلك العمال الأطفال (الفصول ٦ و ٧ و ٨).

وينبغي أن يشمل هذا الجزء الفرعي معلومات عن:

- التركيبة السكانية؛

- معلومات اقتصادية عن الأسر المعيشية؛

- الخصائص الأسرية والتعليمية.

يوفر هذا الجزء الفرعي معلومات ديمغرافية عامة عن السكان المشمولين بالاستقصاء، بما يتضمن معلومات عن هيكل الأعمار ونوع الجنس للسكان وتوزيعهم في الأقاليم أو المقاطعات وفي المناطق الحضرية والريفية.

جداول العينة (انظر التذييل و/أو)

- مجموع السكان بحسب الجنس، وبحسب الفئة العمرية (الجدول ١).
- السكان بحسب الإقامة في الحضر/ الريف والجنس، بحسب الفئة العمرية (الجدول ٢).
- السكان الأطفال من سن الولادة حتى سن ١٧ بحسب الجنس وفرادى السنين العمرية (الجدول ٣).
- السكان بحسب الإقامة في الحضر/ الريف والجنس، بحسب المقاطعة/ الإقليم، ونسب الجنسين بحسب الإقامة في الحضر/ الريف، بحسب المقاطعة والإقليم (الجدول ٤).

المناقشة والتحليل

قد تشمل المناقشات:

- هل السكان هم من صغار السن نسبياً أم لا (تحدد المعلومات بسهولة من خلال هرم سكاني)؛
- درجة الحضرة في البلد كما تكشفها نسبة السكان الذين يقيمون في مناطق حضرية؛
- التوازن بين الجنسين كما تكشفه نسب الجنس؛
- تحديد أكثر المناطق الحضرية والريفية اكتظاظاً بالسكان في البلد؛
- الاختلافات الظاهرة في الحجم النسبي أو التركيبة الجنسية للأطفال بين المناطق الحضرية والريفية والأقاليم/ المقاطعات.

ينبغي أن يسهم هذا الجزء الفرعي في تحقيق فهم أفضل للحالة الاقتصادية الوطنية الشاملة للأسر المعيشية والناس، ولأسبما الأولاد والبنات. وهذا يفيد في وضع الحالة الوطنية لعمل الأطفال في سياقها، إذ أشارت دراسات كثيرة إلى وجود صلة بين عمل الأطفال والفقر.

جداول العينات (انظر التذييل و/أو)

- العدد والنسبة المئوية للأسر المعيشية بحسب خمّيس الدخل، بحسب المقاطعة/ الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف (الجدول ٥).
- العدد والنسبة المئوية للأسر المعيشية التي ترأسها المرأة^{١٠} بحسب خمّيس الدخل، والمقاطعة/ الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف (الجدول ٦).

^{١٠} الأسرة المعيشية التي ترأسها امرأة هي تلك التي يتم تحديد المرأة فيها باعتبارها رب الأسرة المعيشية (أو الشخص المرجعي) في المقابلة. وينبغي أن يوضع في الاعتبار أن تحديد رب الأسرة المعيشية كثيراً ما ينتقد باعتباره متحيزاً لنوع الجنس، إذ يميل الناس إلى تحديد الذكور باعتبارهم أرباب الأسرة، حتى حين تقدم المرأة دعماً اقتصادياً أكبر وحين تتخذ معظم القرارات الهامة، إلخ.

- العدد والنسبة المئوية للأسر المعيشية بحسب النشاط الأساسي الذي تستمد منه الأسرة دخلها، بحسب الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف (الجدول ٧).
- النسبة المئوية للأسر المعيشية بحسب ملكية الأصول، بحسب المقاطعة/ الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف (الجدول ٨)
- متوسط عدد الأصول والنسبة المئوية للأسر المعيشية بحسب العدد التراكمي للأصول، بحسب المقاطعة/ الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف (الجدول ٩)
- متوسط عدد الأصول والنسبة المئوية للأسر المعيشية التي بها أطفال بعدد تراكمي من الأصول، بحسب الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف (الجدول ١٠).
- العدد والنسبة المئوية للأسر المعيشية بحسب نوع حيازة المسكن، بحسب المقاطعة/ الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف (الجدول ١١).

المناقشة والتحليل

يهدف هذا الجزء الفرعي إلى تقييم الرفاهة الاجتماعية/ الاقتصادية فيما بين الأسر المعيشية الوطنية. وينبغي أن تركز المناقشات على:

- هل توجد النسب الأكبر من الأسر المعيشية في خمّيسات الدخل الأقل؛
- هل يمكن اعتبار مصدر دخلها الأساسي مستقراً نسبياً؛
- هل ملكية الأصول عالية أو منخفضة؛
- هل تملك نسب كبيرة من الأسر المعيشية مسكناً أم لا، الأمر الذي قد يشير إلى مكانة اجتماعية - اقتصادية أعلى.
- لاحظ وجود أية اختلافات إقليمية. يختلف الوضع الاجتماعي - الاقتصادي عادة داخل البلدان، ومن المهم إبراز أية اختلافات إقليمية.
- توزيع الأسر المعيشية التي ترأسها المرأة بحسب الخمّيسات، وينبغي مقارنته بتوزيع جميع الأسر المعيشية لتقرير إن كانت هي الأشد تأثراً بالفقر.

القضايا والاعتبارات

التقصير في التبليغ عن الدخل. كثيراً ما يحدث تقصير في التبليغ عن الدخل في الاستقصاءات، إذ لا يرغب الناس في أغلب الأحيان في تقاسم تلك المعلومات مع منظمي المقابلات. كما أن المعلومات المبلّغة عن الدخل تقتصر أحياناً على الدخل من العمالة أو الدخل الناتج عن الأجر، ولا تتضمن الدخل من مصادر أخرى مثل التآجير أو أرباح الأسهم أو الفائدة. وإضافة إلى ذلك، قد يكون من الصعوبة بمكان في البلدان النامية قياس الوضع الاقتصادي من خلال الدخل المبلغ عنه - وخاصة في المناطق الريفية، إذ تعتمد أسر معيشية كثيرة جزئياً أو كلياً على زراعة الكفاف أو الزراعة الموسمية بين الحين والآخر فقط.

وينبغي أن يعرض على القارئ مجال واسع من التدابير التي تساعد على تحديد الرفاهة الاقتصادية للأسر المعيشية. وهذه تشمل معلومات عن:

- مصادر الدخل الأساسية للأسرة المعيشية؛
- الإنفاق؛
- ملكية أصول مثل السيارات والدراجات وأجهزة التلفزة؛
- نوع المسكن وحيازته.

قيود أخرى. (أ) ترتبط الأصول بتكاليف متغيرة، وهذا لا يؤخذ في الاعتبار في التجميعات والمقارنات المباشرة لملكية الأصول. (ب) أثّرت التساؤلات أيضاً بشأن العول على المعلومات عن حيازة المسكن، وخاصة في

البلدان التي يشيع فيها الاستقطان، وتكون المنازل على حقوق الأرض أمراً شائعاً. ونادراً ما يطلب منظمو المقابلات الإطلاع على صكوك الملكية في المقابلات.

تطبيق "رقم قياسي للثروة". هناك خيار أكثر تقدماً هو عرض الوضع الاقتصادي للأسر المعيشية من خلال رقم قياسي للثروة (للإطلاع على التعليمات بشأن وضع رقم قياسي للثروة باستخدام بيانات الاستقصاء، انظر الإطار ٦) وحالما يتم حساب الرقم القياسي للثروة، يمكن استخدامه في المقارنات والجداول المتعددة المداخل كمقياس للوضع الاقتصادي للأسر المعيشية بديلاً عن متغيرات الدخل والأصول.

فمثلاً لإظهار التغيرات في عمل الأطفال وفقاً للوضع الاقتصادي للأسر المعيشية، يمكن أن تجمع الأسر المعيشية في خميسات أو عشيرات وفقاً للرقم القياسي للثروة، وعندئذ يحسب معدل انتشار عمل الأطفال لكل مجموعة من المجموعات. ويستعاض بالجدول التي تبين معدل انتشار وتوزيع عمل الأطفال وفقاً للمتغيرات الأساسية المختلفة والرقم القياسي للثروة عن جدولي العينات ٥ و ٦ أعلاه، وعندئذ لا تكون الجداول ٧ إلى ١١ لازمة. كما يمكن أن يحل الرقم القياسي للثروة محل متغيرات الدخل والأصول في الرسوم البيانية.

الإطار ٦

تقييم الوضع الاجتماعي - الاقتصادي للأسر المعيشية

كثيراً ما تكون المعلومات عن الدخل المتحصلة من خلال استقصاءات الأسر المعيشية مثار شك، إذ يميل الناس إلى التهورين من دخلهم أمام منظمي المقابلات. (أ) في غياب معلومات كاملة أو يعول عليها عن الدخل، يمكن للبيانات عن الإنفاق الاستهلاكي، إن توافرت، أن تعطي تقديراً تقريبياً مقبولاً للوضع الاجتماعي - الاقتصادي للأسر المعيشية، وإن كان يلزم توفير معلومات عن الأسعار لتكوين صورة أكمل عن مستوى الرفاهة. (ب) إن الأدوات المفيدة الأخرى لتقييم الوضع الاجتماعي - الاقتصادي للأسر المعيشية هي الأرقام القياسية للأصول أو للثروة - وتشير البحوث الأخيرة إلى وجود صلة وثيقة للغاية بين أصول الأسر المعيشية واستهلاكها (Filmer and Pritchett, 1998 and others). وتقوم هذه الأرقام القياسية على معلومات مثل خصائص المسكن (مواد التشييد، عدد الغرف)، وتوافر الكهرباء والماء والمرافق الصحية، وملكية سلع استهلاكية معمرة بعينها، كأجهزة الراديو والتلفزة والثلاجات والدراجات والسيارات.

ولبناء هذه المؤشرات البديلة للثروة أو للحالة الاجتماعية - الاقتصادية، يمكن للمرء استخدام أسلوب "المكونات الرئيسية" لتجميع المعلومات عن ملكية الأصول وخصائص السكن في عامل وحيد (انظر Filmer and Pritchett, 1998). إن تحليل المكونات الرئيسية هو تقنية لتقليل البيانات تسمح بتقليل عدد المتغيرات إلى عامل وحيد يوجز أو يدرج على أفضل وجه، من خلال مدمجات خطية للمجموعة الأصلية، "جوهر" فرادي المتغيرات والتغير في مجموعة البيانات الأصلية. ويتخذ الرقم القياسي الشكل التالي:

$$\text{الرقم القياسي} = a_1X_1 + a_2X_2 + a_3X_3 + \dots + a_nX_n$$

حيث تشير الأحرف X_1 إلى المتغيرات n في مجموعة البيانات الأصلية، أو المستمدة منها، التي ستدمج لبناء الرقم القياسي وحيث تمثل a_1 عوامل الترجيح (معاملات المكونات الرئيسية) التي ستفرق بكل متغير من المتغيرات المناظرة والتي ستقرر من البيانات.

وأول شيء ينبغي القيام به عند حساب الرقم القياسي للثروة هو اختيار المتغيرات التي سيتم دمجها لتقدير الثروة. واتباعاً لما سبق القيام به لبناء رقم قياسي للثروة، واستناداً إلى المتغيرات في استبيان العينات لبرنامج المعلومات الإحصائية والرصد بشأن عمل الأطفال، نقترح قائمة المتغيرات التالية، وإن كان يمكن تعديلها على أساس كل حالة على حدة لتناسب المعلومات المجمعة في استقصاءات بعينها:

- امتلاك مذياع (متغير ثنائي)؛
- امتلاك تلفاز (متغير ثنائي)؛
- امتلاك ثلاجة (متغير ثنائي)؛
- امتلاك دراجة (متغير ثنائي)؛
- امتلاك دراجة بخارية (متغير ثنائي)؛
- امتلاك سيارة (متغير ثنائي)؛
- عدد الأفراد في غرفة النوم بالمسكن (متغير كمي)؛
- توافر الكهرباء (متغير ثنائي)؛
- المصدر الأساسي لمياه الشرب (متغير فئوي): تحملها أنابيب داخل المنزل/ تحملها أنابيب خارج المنزل/ خدمة صهاريج/ آبار/ أنهار/ جداول/ حفر/ برك)؛
- النوع الرئيسي لمرافق المراض (متغير فئوي): مرحاض دافق إلى شبكة البواليع أو خزان أقذار البواليع/ مرحاض ينظف بدفق الماء (مانع لتسرب المياه)/ مرحاض بنري محسن (مثل مرحاض محسن مهوى/ مرحاض بنري تقليدي/ مرحاض دلوي/ أنواع أخرى)؛

- المصدر الأساسي للوقود (متغير فنوي: غاز/ كهرباء/ سولار/ كيروسين/ خشب/ فحم/ أنواع أخرى).

وبفضل أن تكون المتغيرات الضوئية ترتيبية لا اسمية، وأن تدخل المعادلة كمجموعة من المتغيرات الصورية.

والمدموجة الخطية التي تفسر أكبر التغير تسمى المكون الرئيسي الأول، وهذا المكون الرئيسي الأول هو الذي يستخدم عادة كرقم قياسي للثروة. وعلى المحللين مراعاة اختبار الرقم القياسي المشتق بمقارنته بمتغيرات أخرى مثل الإنفاق الاستهلاكي أو الوضع المهني. ويتوقع ارتباط قيم الرقم القياسي الأعلى بإنفاق استهلاكي أعلى وبأوضاع مهنية معينة، ويمكن أن يشكل التحقق من وجود هذه الترابطات طريقة جيدة لاختبار ملائمة الرقم القياسي المشتق.

ويمكن بسهولة حساب المكونات الرئيسية باستخدام برامج الحواسيب الإحصائية. فمثلاً في "نظام برمجيات الأداء الممتاز" (SPSS)، تحت بند "التحليل"، ومع "خيار العوامل في اختزال البيانات"، يمكن اختيار "أسلوب المكونات الرئيسية للاستخلاص باستخدام مصفوفة الترابط" لحساب المكون الرئيسي الأول الذي يمكن بعد ذلك استخدامه كمؤشر بديل للوضع الاجتماعي - الاقتصادي في كل التحليل على النحو الموضح أعلاه. وللإطلاع على مثال لحساب رقم قياسي للثروة مع بيانات من الاستقصاءات الثمانية لبرنامج المعلومات الإحصائية والرصد بشأن عمل الأطفال، انظر التقرير دون الإقليمي عن عمل الأطفال لأمريكا الوسطى والجمهورية الدومينيكية (منظمة العمل الدولية، ٢٠٠٤ (أ)).

٢-٦-٣ الخصائص الأسرية والتعليمية

المحتوى والغرض

يصف هذا الجزء الفرعي تركيبة وهيكل الأسر المعيشية، بما يشمل معلومات تتعلق بالآتي:

- جنس رب الأسرة المعيشية (أو الشخص المرجعي)؛
- حجم الأسرة المعيشية؛
- عدد الأطفال وعدد الكبار في سن العمل في الأسرة؛
- الخصائص التعليمية لأفراد الأسرة؛
- توزيع الأعضاء العاملين في كل أسرة بحسب الجنس.

جداول العينات (انظر التذييل و/أو)

- متوسط حجم الأسر المعيشية والنسبة المئوية للأسر بحسب الحجم، بحسب المقاطعة/ الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف (الجدول ١٢).
- النسبة المئوية لتوزيع الأسر المعيشية بحسب عدد الأطفال، بحسب المقاطعة/ الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف (الجدول ١٣).
- السكان من سن الخامسة فصاعداً، بحسب أعلى مستوى مدرسي مستكمل، بحسب الفئة العمرية والجنس (الجدول ١٤).
- متوسط عدد السنوات المدرسية المستكملة للسكان من سن العاشرة فصاعداً، بحسب الإقامة في مناطق الحضر/ الريف والجنس، بحسب الفئة العمرية (الجدول ١٥).
- العدد والنسبة المئوية للأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة الملتحقين حالياً بالمدارس بحسب الجنس، بحسب العمر (الجدول ١٦).

المناقشة والتحليل

يوفر هذا الجزء الفرعي وصفاً عاماً للأسر المعيشية وأعضائها، ويجب أن يبرز الآتي:

- أية اختلافات ظاهرة في حجم الأسر المعيشية، وتوزيع عدد الأطفال بين المناطق الحضرية والريفية والأقاليم؛
- هل يتمتع السكان بمستويات عالية أو محدودة من التعليم المدرسي؛

- أية اختلافات ظاهرة في التحصيل التعليمي تتصل بنوع الجنس أو الفئة العمرية أو محل الإقامة؛
- الحضور المدرسي للأطفال (وهذا أمر فائق الأهمية، إذ سيخدم كمتغير جوهري في كل تحليل أنشطة الأطفال وعمل الأطفال).

القضايا والاعتبارات

التعديل المطلوب. يبدأ التعليم المدرسي الإلزامي في بلدان مختلفة عند أعمار مختلفة (٤ أو ٥ أو ٦ سنوات أو غيرها)، ولذا يلزم إجراء تعديلات لكي لا يُدرج في التحليل ذي الصلة سوى الأطفال في السن المدرسية.

٧-٢ الفصل ٤: التعاريف المتصلة بأنشطة الأطفال

المحتوى والغرض

يوفر هذا الفصل مدخلاً هاماً في فهم القراء للقضايا وتفسير النتائج المعروضة في التقرير الوطني – ولذا يجب صياغته في أوضح صورة ممكنة. وبوجه عام فإن هذا الفصل:

- يقدم التعاريف القانونية للمفاهيم الأساسية المتصلة بأنشطة الأطفال؛
- يناقش الاختلافات الرئيسية بين هذه المفاهيم والقياسات الإحصائية المستخدمة في التقرير استناداً إلى نتائج الاستقصاء.

وأحياناً ما تكون التعاريف القانونية غامضة وكثيراً ما تكون معقدة، وتشمل الأحكام الشرطية والنظم الأساسية التي تمتنع عن الإدراج الكامل في القياسات الإحصائية. ولذا ينبغي على كتاب التقارير تحذير القارئ وشرح الاختلافات بين (أ) التعاريف القانونية لمفاهيم مثل "الأعمال الخفيفة" و"الأعمال الخطرة" و(ب) القياسات الكمية المشتقة لتقريبها. وعلى التقرير أيضاً أن يحدد بوضوح (أ) النقاش المستمر الذي يكتنف كثيراً من هذه المفاهيم و(ب) الصعوبات العملية في قياس عمل الأطفال عددياً.

يشمل الفصل تمايزات مفاهيمية مثل:

- النشاط الاقتصادي مقابل النشاط غير الاقتصادي؛
- العمل الحالي مقابل العمل في أي وقت أثناء الأشهر الاثني عشر السابقة؛
- أنشطة تدبير الشؤون المنزلية مقابل عمل الأطفال ومقابل الأعمال الخطرة.

وسيتختلف القياس الكمي لمفاهيم مثل "عمل الأطفال" و"الأعمال الخطرة" في ضوء التشريعات الوطنية المختلفة. ولذا لا يمكن لهذا الدليل أن يقدم تعاريف معيارية لها. وقد عرّفت منظمة العمل الدولية^{١١} المفاهيم الأساسية "للعمل الحالي" و"العمل في أي وقت في الأشهر الاثني عشر السابقة" فضلاً عن "النشاط الاقتصادي" و"النشاط غير الاقتصادي"، ويرد وصف موجز لها أدناه من بين مفاهيم أخرى، للمساعدة على ترسيخ المفاهيم المعروضة في التقرير. غير أنه من اللازم ضمان أن تكون هذه المفاهيم والتعاريف هي نفسها المستخدمة في إحصاءات ومطبوعات البلد المستهدف عن قوة العمل.

السكان الناشطون/اقتصاديّ. وفقاً لمنظمة العمل الدولية (٢٠٠٠)، فإن السكان الناشطين اقتصادياً "يشملون كل الأشخاص من كلا الجنسين الذين يزاولون العمل لإنتاج سلع وخدمات اقتصادية كما تعرفها نظم الأمم المتحدة للحسابات والموازنات الوطنية أثناء فترة مرجعية زمنية محددة".

ولذلك يشمل تعريف النشاط الاقتصادي ما يلي:

- الذين يزاولون عمالة بأجر (نقداً أو عيناً)؛

^{١١} انظر في هذا الصدد القرارات المتعلقة بالإحصاءات بشأن السكان الناشطين اقتصادياً، والعمالة والبطالة الكلية والجزئية التي اعتمدها المؤتمر الدولي الثالث عشر لخبراء إحصاءات العمل (تشرين الأول/أكتوبر ١٩٨٢).

- العاملون لحسابهم الخاص؛
- العاملون في عمل مستقل؛
- المتمهّنون الذين يحصلون على أجر نقداً أو نوعاً؛
- العاملون من الأسرة بلا أجر الذين يستهلكون أو ينتجون سلعاً أو خدمات اقتصادية لاستهلاكهم المنزلي الخاص؛
- العاطلون عن العمل.

أولئك المستبعدون من التعريف. يستبعد هذا التعريف الأشغال المنزلية المؤداة في الأسرة المعيشية الخاصة للفرد والأنشطة التي تشكل جزءاً من التعليم المدرسي.

الأطفال العاملون. لأغراض التحليل، سيُشمل العمل في بيانات الاستقصاء عن عمل الأطفال في التقرير الوطني، والقياس الكمي للأطفال العاملين أولئك الأطفال الذين أعلنوا أنهم كانوا يعملون أثناء الفترة المرجعية في إنتاج سلع وخدمات اقتصادية معروفة في نظم الأمم المتحدة للحسابات والموازنات الوطنية. ويشمل هذا التعريف كل أولئك المشار إليهم مباشرة أعلاه، باستثناء "العاطلين عن العمل".

المستبعدون من التعريف. يستبعد التعريف السابق كل من هم بلا عمل وإن كانوا يبحثون عن عمل.

"العمل". يمكن تعريف العمل وفقاً لصياغة الأسئلة في الاستبيان عن عمل الأطفال. فمثلاً إذا استخدمت صياغة مناسبة في الاستقصاء، يمكن اعتبار أن الأولاد والبنات يعملون.

- إذا شاركوا في أي عمل، بما يشمل العمل المنزلي، لشخص ليس عضواً في أسرهم المعيشية الخاصة؛ أو
- إذا زاولوا أي عمل للأسرة، مثلاً في مزرعة أو عمل تجاري للأسرة.

القضايا والاعتبارات

تظل تعاريف "الأطفال العاملين" مثار جدل. إن هذا التعريف للأطفال العاملين هو مثار خلاف، وكثيراً ما يجري النقاش حوله، إذ يحصر فئة الأطفال العاملين في أولئك الذين يمارسون أنشطة تدخل في تعريف نظام الأمم المتحدة للحسابات الوطنية، ويستبعد أنشطة مثل الأشغال المنزلية في بيت الشخص، والتي قد تكون أحياناً مضرّة أو حتى أشد ضرراً من أداء أنشطة اقتصادية.

الأطفال الذين يلتزمون عملاً. كثيراً ما تخفق استقصاءات عمل الأطفال في إدراج أسئلة تتعلق بالرغبة في العمل وأنشطة البحث عن وظيفة بين الأطفال غير الناشطين.

إن إجراء قياس لأولئك الأطفال الذين يلتزمون عملاً قد يعطي فكرة عن الأطفال "المعرضين لخطر جسيم" في أن يصبحوا عمالاً لأنهم يعلنون بالفعل أنهم متاحون للعمل إذا عرض عليهم. وفي بنما، كشفت نتائج استقصاء عام ٢٠٠٠ عن عمل الأطفال أنه في حين يمارس ٦,٣ في المائة من الأولاد والبنات من سن ٥ إلى ١٧ سنة عملاً بالفعل في البلد، هناك نسبة أخرى بلغت ١,٣ في المائة من مجموع الأطفال لا يعملون وإن أعلنوا عن رغبتهم وقدرتهم على العمل ويبحثون بنشاط عن عمل - أي أنهم لا يعملون لكن ربما يتعرضون لخطر كبير في أن يصبحوا عمالاً (منظمة العمل الدولية، ٢٠٠٣ (ز)). وفي حالة جمع بيانات عن هذه المجموعة من البنات والأولاد الذين يلتزمون عملاً في استقصاء قطري، ينبغي إدراج وصف بسيط وموجز للخصائص الأساسية للمجموعة في التقرير، الأمر الذي يعطي صورة أكمل لمجموع المعروض من عمل الأطفال. ولا داعي لجميع مجموعة الأطفال العاملين والأطفال الذين يلتزمون عملاً لأغراض التحليل.

القضايا والاعتبارات

خطر التقدير الناقص. ينبغي مع ذلك تفسير هذا القياس للأطفال الملتزمين عملاً بحذر. فهناك أولاد وبنات كثيرون يدخلون أنشطة العمل مباشرة من باب عدم النشاط الاقتصادي - دون المرور بأي مرحلة من مراحل البحث النشط عن عمل - مما يوحي بأن هذا القياس يقلل من تقدير المجموع الحقيقي للأطفال المعرضين لخطر التحول إلى عمال.

الاستخدام غير المناسب للقياس. لا ينبغي إضافة هذا القياس للأطفال الملتزمين عملاً إلى معدل بطالة الكبار للتوصل إلى معدل وطني للبطالة - فالكثيرون من هؤلاء الأولاد والبنات لا ينبغي عليهم حتى أن يبحثوا عن عمل في سنهم.

تشكل بطالة الشباب قلقاً جسيماً للسياسة العامة في كل من البلدان المتقدمة والنامية:

- فالبطالة العالية للشباب تفوض، من ناحية، مستقبل إنتاجية العمل والتنمية الاقتصادية الوطنية، إذ يظل الشباب عاطلاً عن العمل، فقير المهارة ومنعدم الخبرة؛
- ومن ناحية أخرى، فإن الشباب المشاركين في أعمال خطيرة أو في أسوأ أشكال عمل الأطفال، وفقاً لاتفاقية منظمة العمل الدولية رقم ١٨٢، ينبغي إبعادهم فوراً ومنعهم من ممارسة هذه الأنشطة.

ولأن الأولاد والبنات يبحثون عن وظائف، علينا ألا نحاول توليد عمل لهم دون مراعاة نوع العمل. لكن الكثيرين من الشباب الذين يلتزمون عملاً - كأولئك الأكبر من سن ١٤ أو ١٥ سنة - قد يوفران مؤشراً جيداً على حاجة وطنية إلى تدريب مهني محسن أكثر ملائمة.

"النشاط الاقتصادي الحالي" و "النشاط الاقتصادي في وقت ما في الأشهر الاثني عشر السابقة". تعرّف منظمة العمل الدولية السكان الناشطين حالياً على النحو التالي (٢٠٠٠):

- تشمل قوة العمل أو يشمل "السكان الناشطون حالياً" جميع الأشخاص الذين يلبيون متطلبات إدراجهم بين العاملين أو العاطلين عن العمل.

وتتضمن الاستقصاءات عن عمل الأطفال عادة أسئلة تتعلق بالأطفال الناشطين اقتصادياً في مرحلة ما قبل الأشهر الاثني عشر السابقة على الاستقصاء. وبالنسبة لأي مجموعة من الأطفال الناشطين اقتصادياً، ولأغراض التحليل، يعتبر الأطفال عمالاً إذا أعلنوا أنهم يعملون، سواء حصلوا أو لم يحصلوا على أجر نقداً أو عيناً لقاء أنشطتهم.

وفي استقصاء حالة الأطفال العاملين، قد يلزم استخدام هذين المفهومين فقط من مفاهيم العمل:

- أولئك الذين كانوا يعملون في السنة السابقة، أو الأشهر الاثني عشر السابقة، قبل الاستقصاء، بغض النظر عن طول فترة عملهم أثناء السنة؛
- أولئك الذين يعملون حالياً أو عملوا ساعة واحدة على الأقل في الأيام السبعة السابقة.

المناقشة والتحليل

قيمة القياس الأوسع. إن القياس الأوسع "للعمل في وقت ما في الأشهر الاثني عشر السابقة" يساعد على تقدير كم عدد الأطفال الذين شاركوا في شكل من أشكال العمل خلال العام السابق، وبذلك يتم إدراج

- تدفقات العمل الموسمي الهامة؛ واحتمالاً
- الأطفال الذين يعملون فقط أثناء العطلات المدرسية أو بين الحين والآخر على نحو ما تتطلبه احتياجات الأسرة؛
- مجال أوسع من الأطفال، وهو الحال غالباً، الذين يعملون بشكل متقطع فقط.

قيمة القياس الضيق. إن قياس نشاط العمل الحالي - وإن كان أقل بوجه عام من قياس العمل في وقت ما أثناء الأشهر الاثني عشر السابقة - يفيد في تقرير أنماط العمل المنتظم بين الأطفال. فضلاً عن ذلك يمكن طرح أسئلة أكثر تعمقاً تتعلق بشروط العمل (مثل ساعات العمل، وقت مزاوله الأنشطة اليومية، الأجر) على الأطفال الذين أبلغوا عن عملهم في الأسبوع السابق - فكثيراً ما يجد الأطفال بل والآباء/ أولياء الأمور أنه من الأسهل عليهم كثيراً تذكر الأنشطة التي يزاولونها حالياً عن تلك التي شاركوا فيها قبل أشهر. ولذا فإن الأطفال العاملين حالياً يمكن إخضاعهم لتحليل أعمق.

وربما تختلف الأعداد المدرجة في فئة أو أخرى اختلافاً كبيراً. وهذا يعزى جزئياً إلى أن معظم الأطفال العاملين في كثير من البلدان يعملون في الزراعة، وهي صناعة موسمية إلى حد بعيد. وهناك نسبة كبيرة أخرى من الأطفال تعمل فقط أثناء العطلات المدرسية أو بشكل متقطع. فمثلاً أدرج استقصاء عمل الأطفال والمراهقين لعام ٢٠٠٠ في نيكاراغوا معلومات عن قرابة ٢٩٠ ٥٠٠ طفل كانوا يعملون في وقت ما في الأشهر الاثني عشر السابقة على الاستقصاء، مقابل نحو ٢٥٣ ١٠٠ طفل فقط يعملون حالياً (منظمة العمل الدولية، ٢٠٠٣هـ).

الإبلاغ عن الفنتين. يفضل استخدام العاملين حالياً من الأولاد والبنات لإجراء تحليلات وافية عن الأطفال العاملين، وإن كان من المهم أيضاً إدراج الأطفال الذين عملوا في وقت ما في الأشهر الاثني عشر السابقة على الاستقصاء، وينبغي أن يورد فرع من التقرير تحليلاً موجزاً يتصل بذلك (انظر الجزء الفرعي ٢-٨-١ من هذا الدليل).

إن إجراء مقارنة قصيرة للإحصاءات الموجزة للمجموعتين معاً من شأنه إبراز أوجه الاختلاف والتشابه الهامة.

غير الناشطين اقتصادياً. تعرّف منظمة العمل الدولية (٢٠٠٠هـ) "غير الناشطين اقتصادياً" بأنهم "جميع الأشخاص، بغض النظر عن العمر، بمن فيهم أولئك الذين يقلون عن العمر المحدد لقياس السكان الناشطين اقتصادياً، ممن هم غير ناشطين اقتصادياً".

الأنشطة غير الاقتصادية. ربما يزاول الناس، سواء كانوا ناشطين أو غير ناشطين اقتصادياً، أنشطة غير اقتصادية. وتشمل الخدمات المنزلية أو الشخصية التي يقدمها أفراد الأسرة المعيشية دون أجر - وهي أنشطة تدرج خارج الحد الذي وضعه نظام الأمم المتحدة للحسابات الوطنية - ما يلي:

- أنشطة تدبير الشؤون المنزلية كالتنظيف والزخرفة وإعداد وتقديم الوجبات؛
- رعاية الأطفال أو المقعدين أو المسنين في البيت؛
- إجراء إصلاحات بسيطة في البيت.

وللسكان غير الناشطين اقتصادياً أهمية خاصة عند تحليل أنشطة الأولاد والبنات، إذ يشملون أشخاصاً يعملون في البيت في أنشطة منزلية، وغالبيتهم من البنات في أغلب الأحيان.

القضايا والاعتبارات

كثيراً ما يُختزل تحليل الأنشطة غير الاقتصادية للأولاد والبنات باستخدام بيانات الاستقصاء في تحري مشاركتهم في الأشغال المنزلية، إذ يتعذر في أغلب الأحيان جمع المعلومات عن أنشطة غير اقتصادية أخرى.

عمل الأطفال، وأسوأ أشكال عمل الأطفال، والأعمال الخطرة

هذه المجموعات من العمال الأطفال لها أهمية تحليلية أكبر من المجموعة الأوسع من الأطفال العاملين بوجه عام.

"عمل الأطفال" وتحظره التشريعات القطرية والاتفاقيات الدولية.

إن اتفاقية منظمة العمل الدولية للحد الأدنى للسن، ١٩٧٣ (رقم ١٣٨) واتفاقية منظمة العمل الدولية بشأن أسوأ أشكال عمل الأطفال، ١٩٩٩ (رقم ١٨٢) وتوصيتيهما المناظرتين رقم ١٤٦ و ١٩٠ هي المرشد الأساسي لتعريف عمل الأطفال.

وتوفر اتفاقية منظمة العمل الدولية للحد الأدنى للسن، ١٩٧٣ (رقم ١٣٨) أشمل تعريف دولي للحد الأدنى لسن الاستخدام أو العمل وأكثره حجية، وتضع المعايير التي لا تجعل العمل ضاراً بصحة الطفل أو نموه أو تعليمه المدرسي. وتلزم الاتفاقية البلدان بوضع حد أدنى لسن الاستخدام، وتتص على أن هذه السن ينبغي ألا تكون أقل من سن استكمال التعليم المدرسي الإلزامي، وألا يكون عمر الطفل أقل من ١٥ سنة على الأقل.

غير أن الاتفاقية تسمح بالفعل ببعض المرونة. فيجوز للبلدان التي لم يبلغ اقتصادها وتسهيلات التعليم درجة كافية من التطور أن تضع حداً أدنى للسن يبلغ ١٤ سنة. كما تسمح الاتفاقية للبلدان أن تضع حداً أدنى لسن مزاوله

"الأعمال الخفيفة" هو ١٢ أو ١٣ سنة، رهناً بما إذا كان الحد الأدنى لسن الاستخدام المنتظم قد حدد عند ١٤ أو ١٥ سنة.

و"الأعمال الخفيفة" كما تعرفها الاتفاقية هي أعمال (أ) لا يحتمل أن تكون ضارة بصحتهم أو نموهم؛ و(ب) لا تعطل مواظبتهم في المدرسة، واشتراكهم في برامج التوجيه أو التدريب المهنيين التي تقرها السلطة المختصة، ولا تضعف قدرتهم على الاستفادة من التعليم الذي يتلقونه" (منظمة العمل الدولية، ١٩٧٣ (أ)).

إن "أسوأ أشكال عمل الأطفال"، وفقاً لاتفاقية منظمة العمل الدولية رقم ١٨٢، يشمل:

- كافة أشكال الرق والممارسات الشبيهة بالرق؛
- العمل القسري أو الإجباري؛
- الاستغلال الجنسي لأغراض تجارية؛
- أنشطة غير مشروعة؛
- الأعمال الخطرة.

وتشير "الأعمال الخطرة" إلى أعمال يرحح أن تؤدي، بفعل طبيعتها وبفعل الظروف التي تزاوّل فيها، إلى الإضرار بصحة الأطفال أو سلامتهم أو سلوكهم الأخلاقي (منظمة العمل الدولية ٢٠٠٢ (د)). وتوفر التوصية رقم ١٩٠ إرشادات أكثر تفصيلاً للبلدان التي تسعى إلى تعريف الأعمال الخطرة داخل حدودها. وتحدد التوصية رقم ١٩٠ ضرورة أن يؤخذ في الاعتبار الخاص الأعمال التالية:

- الأعمال التي تعرض الأطفال للاستغلال البدني أو النفسي أو الجنسي؛
- الأعمال التي تزاوّل في باطن الأرض، أو تحت المياه أو على ارتفاعات خطيرة أو في أماكن محصورة؛
- الأعمال التي تستخدم فيها آلات ومعدات وأدوات خطيرة، أو التي تستلزم مناولة أو نقل أحمال ثقيلة يدوياً؛
- الأعمال التي تزاوّل في بيئة غير صحية يمكن أن تعرض الأطفال على سبيل المثال، لمواد أو عوامل أو عمليات خطيرة، أو لدرجات حرارة أو مستويات ضوضاء أو اهتزازات ضارة بصحتهم؛
- الأعمال التي تزاوّل في ظروف بالغة الصعوبة كالعمل لساعات طويلة مثلاً أو أثناء الليل، أو العمل الذي يحتفظ فيه بالطفل في مكان صاحب العمل دون سبب معقول.

قيود التشريع الوطني. يتعين تعريف الأعمال الخفيفة والأعمال الخطرة في إطار قيود التشريع الوطني. وستشمل بيانات الاستقصاء بوجه عام "كعمال أطفال" أولئك البنات والأولاد الذين: (أ) يعملون، أثناء الأسبوع المرجعي، مقابل أجر نقداً أو عيناً؛ (ب) يعملون للأسرة أو كعمال خدمة منزلية دون أجر؛ و(ج) يلبون أحد الشروط التالية:

- أن يكون الطفل دون الحد الأدنى القانوني الوطني لسن العمل في الصناعة أو لنوع العمل المزاول؛
- أن يعمل ساعات مفرطة أو أكثر من الحد الأقصى المستقر في التشريع بالنسبة للسن أو الصناعة أو نوع العمل؛
- أن يعمل في شكل من أسوأ أشكال عمل الأطفال؛
- أن يعمل في ظروف غير آمنة.

وفي تعريف الأعمال الخطرة وعمل الأطفال كميّاً، ينبغي أن يبدأ المحللون بالرجوع إلى تشريعات بلدهم بشأن عمل الأطفال وتعليمهم المدرسي، مع الاستعانة بنصوص اتفاقيتي منظمة العمل الدولية رقم ١٣٨ و ١٨٢ وتوصيتيهما المناظرتين رقم ١٤٦ و ١٩٠.

الإطار ٧

التوصل إلى قياس كمي لعمل الأطفال: بعض الأمثلة

ينبغي على البلدان دائماً أن ترجع إلى تشريعها الوطني المناسب، بما يشمل الدستور وقانون العمل، للاسترشاد به في تعريف عمل الأطفال والأعمال الخطرة لأغراض الاستقصاء (منظمة العمل الدولية، ١٩٩٦). وفي جميع الحالات، ينبغي اعتبار أن الصناعات والمهن والأنشطة الخطرة على الكبار في بلد من البلدان تشكل على الأقل نفس الخطورة على البنات والأولاد، وقد تخدم كنقطة بدء لتقرير الأعمال الخطرة على الأطفال. وبوجه عام، فإن أكثر الصناعات أو المهن أو الأنشطة شيوعاً التي تعتبر خطيرة على البنات والأولاد، وبالتالي يحظرها التشريع الوطني، تشمل المناجم، والأعمال البحرية، والأعمال التي تستخدم فيها معدات أثناء التشغيل، والأعمال التي تشمل أوزاناً وأحمالاً ثقيلة، وأعمال التشييد والهدم، والنقل والترفيه.

وفي السلفادور، يحظر قانون العمل صراحة عمل الأطفال ليلاً، أو في باطن الأرض أو تحت الماء وباستخدام مواد متفجرة أو قابلة للاشتعال، وفي التشييد والهدم بما ينطوي على خطر التسمم من مواد أو انبعاثات سامة لغازات أو أبخرة مؤذية، أو في الإضرار بأخلاق الأطفال أو حسن تربيتهم، مثل العمل في الكازينوهات أو الحانات أو المسارح أو الملاهي الليلية أو مطابع النصوص أو الصور الإباحية. ويتطلب القياس الإحصائي للأعمال الخطرة في هذا البلد تحديد تلك الصناعات والمهن التي ينطبق عليها أي وصف من الأوصاف المذكورة أعلاه.

وفيما يتعلق بالتقدير العالمي لعمل الأطفال، وعلى افتراض أن الحد الأدنى لسن الأعمال الخفيفة هو ١٢ سنة والحد الأدنى لسن الاستخدام المنتظم هو ١٥ سنة، تقدر منظمة العمل الدولية معدل انتشار عمل الأطفال في العالم باستخدام مقياس يشمل (أ) جميع الأطفال بين سن ٥ و ١١ سنة الذين يزاولون أي نشاط اقتصادي؛ (ب) جميع الأطفال العاملين ممن تتراوح أعمارهم بين ١٢ سنة و ١٤ سنة باستثناء أولئك الذين يزاولون أعمالاً خفيفة؛ (ج) جميع الأطفال ممن تتراوح أعمارهم بين ١٥ و ١٧ سنة الذين يزاولون أعمالاً خطيرة وأسوأ أشكال عمل الأطفال (منظمة العمل الدولية، ٢٠٠٢). وتقاس الأعمال الخفيفة باعتبارها أعمالاً يزاولها الأولاد والبنات فوق سن الحادية عشرة ولا تشكل خطورة، ولا تزال لمدة تزيد على ١٤ ساعة في الأسبوع (ساعتان يومياً في المتوسط). ومن ناحية أخرى تشمل الأعمال الخطرة أعمالاً تزال لمدة تزيد على ٤٣ ساعة في الأسبوع، والعمل في المناجم والتشييد، فضلاً عن مهن مختارة كثيراً ما تعتبر خطيرة في بلدان كثيرة.

واستخدمت البرتغال مقياساً مماثلاً استناداً إلى تشريعها الوطني (نظام المعلومات الإحصائية عن عمل الأطفال، ٢٠٠٢). وفي هذه الحالة، تم استخدام البيانات من استقصاء "التوصيف الاجتماعي للأطفال في السن المدرسي وأسره" الذي أجري في تشرين الأول/أكتوبر ٢٠٠١ لتقدير عدد الأطفال العاملين والفئة الأضيق للعمال الأطفال. وشملت فئة الأطفال العاملين كل من زاول عملاً في أنشطة إنتاجية، بأجر أو بدونه، لمدة ساعة واحدة على الأقل أثناء الأسبوع المرجعي. واستبعد عمل الأطفال أولئك الذين تبلغ أعمارهم ١٢ سنة فأكثر ممن زاولوا عملاً لمدة أقل من ١٥ ساعة في الأسبوع في أعمال خفيفة، والذين تبلغ أعمارهم ١٥ سنة فأكثر في عمل منتظم، أي العمل لمدة تتراوح بين ١٥ ساعة و ٣٥ ساعة في الأسبوع ولا يعتبر عملاً خطراً وفقاً للمهام المضطلع بها أو لمكان العمل أو البيئة التي يزاولون فيها عملهم.

القضايا والاعتبارات

رغم أن عمل الأطفال، من الناحية المفاهيمية، ينبغي عدم اعتباره فئة فرعية للعمل الذي يزاوله الأطفال وفقاً لنظام الحسابات الوطنية، فإن قياس عمل الأطفال في استقصاءات الأسر المعيشية - حيث يستبعد جمع البيانات عن أسوأ الأشكال المطلقة لعمل الأطفال - سيوضح أنه يشكل فئة فرعية لقياس العمل الذي يزاوله الأطفال بموجب نظام الحسابات الوطنية.

وهناك جانب آخر يثير الكثير من الجدل في هذا القياس لعمل الأطفال هو استبعاد أنشطة تدبير الشؤون المنزلية من التعريف. لذلك ففي تحليل البيانات لأغراض التقرير الوطني، يشكل العمال الأطفال الفئة الفرعية للأطفال العاملين الذين يضر عملهم بصحتهم أو تعليمهم المدرسي أو نموهم.

كما أن تضيق الفئة المستهدفة للتحليل من الأطفال العاملين إلى العمال الأطفال يسبب أيضاً إشكالية بالنظر إلى:

- الالتباس الموجود غالباً في التشريع الوطني؛
- نقص البحوث والنتائج العلمية الكافية لدعم تحديد عتبات معيارية لساعات العمل في الأعمال الخفيفة والمنظمة؛
- الافتقار إلى تعريف معياري للمهن والصناعات الخطرة.

الطبيعة المتبلورة للقياسات الإحصائية لعمل الأطفال. يتوقع من البحوث المتواصلة أن توفر توجيهاً بشأن هذه القضايا، فتعطي قياسات كمية أدق عن عمل الأطفال مستقبلاً. أما الآن فإن القياس الإحصائي لعمل الأطفال ينبغي النظر إليه باعتباره قياساً متبلوراً سبيل يتغير مع توافر المزيد من المعارف التي يُستَرشد بها في تحديد المهن والصناعات الخطرة وعتبات ساعات الأعمال الخفيفة والمنتظمة.

الحاجة إلى أحكام شخصية. (أ) إن البلدان التي صدقت على الاتفاقية رقم ١٨٢ ملزمة بتعريف تلك الصناعات والمهن التي تعتبر خطيرة. غير أن بلداناً كثيرة لم تفعل ذلك صراحة حتى الآن. وهذا يمثل مشكلة للمحللين الذين يحاولون قياس عمل الأطفال، ويتطلب منهم إصدار حكمهم الشخصي في اعتماد التعاريف المناسبة؛ وهذا يبرز حاجة المحللين إلى أن يدرجوا، في بحوثهم وفي تقاريرهم، شروحاً واضحة لما أخذوا به من أي قياس للأعمال الخطرة. (ب) ينطبق الأمر نفسه على الأعمال الخفيفة، حيث لم تورد بلدان كثيرة هذا المفهوم في تشريعها.

٨-٢ الفصل ٥: أنشطة الأطفال

المحتوى والغرض

يقدم هذا الفصل استعراضاً عاماً للأنشطة التي يشارك فيها الأطفال. ويصف الفرع التالي للتقرير مشاركة الأولاد والبنات في العمل، وفي أنشطة الأسر المعيشية والأنشطة المدرسية، بما يشمل المواضيع التالية:

- العمل في الأسبوع المرجعي وفي الأشهر الاثني عشر السابقة على الاستقصاء؛
- أنشطة تدبير الشؤون المنزلية؛
- الحضور المدرسي للأطفال؛
- خصائص العمل.

إن الفئة المستهدفة للتحليل في هذا الفصل تشمل الأطفال فقط، مع التركيز على الأطفال العاملين وأولئك الذين يخصصون حداً أدنى من الوقت لأنشطة تدبير الشؤون المنزلية. وينبغي أن تعطي هذا المعلومات فكرة عما يفعله الأطفال في البلد وكيف يجمعون بين الأنشطة، وتحدد السياق لتحليل الفئة الأضيق من العمال الأطفال، وهي الفئة المستهدفة للتحليل في الفصول ٦ و ٧ و ٨.

القضايا والاعتبارات

الأطفال "المتعطّلون". إن الاحتمال كبير في أن تشمل هذه البيانات فئة الأطفال الذين لا يعملون ولا يحضرون المدرسة، وقد تكون هذه الفئة في بلدان معينة كبيرة تماماً. وربما يذكر بعض هؤلاء الأولاد والبنات أن حالة التكاسل هذه تعزى إلى العجز أو إلى أسباب أخرى، وإن كان من المرجح أن بعض هؤلاء الأطفال على الأقل يمارسون عملاً بالفعل، وإن ظهروا "كمتعطلين" في البيانات. وتمثل هذه الفئة من الأطفال المتعطّلين مشكلة لتحليل أنشطة الأطفال، وتهدف البحوث الجارية إلى إلقاء بعض الضوء على الأنشطة الفعلية لهؤلاء الأولاد والبنات.

وفي الحالات التي يعتد فيها بأعداد لا يستهان بها من فئة الأطفال المتعطّلين، أدرج وصفاً موجزاً لخصائصها الأساسية، مع التركيز على توزيعها بحسب متغيرات البيانات الأساسية، أي الفئة العمرية ونوع الجنس ومحل الإقامة والمقاطعة/ الإقليم. ومن المهم لأغراض التحليل أيضاً إدراج المشاركة في أنشطة تدبير الشؤون المنزلية.

جدولة بيانات مجزأة معينة. عند جدولة البيانات المتعلقة بأنشطة الأطفال في هذا الفصل، يمكن لنوع معين من تجزئة البيانات، عند الانطباق، أن يوفر معلومات مفيدة. ويستند الإجراء إلى مجموعات تتألف من توافيق من خيارات "يعمل/ لا يعمل" و "يحضر/ لا يحضر المدرسة" – أي "العمل والحضور المدرسي"، و "العمل فقط" و "الحضور المدرسي فقط" و "لا عمل ولا حضور مدرسي". ويبين الجدول التالي الذي يظهر في التقرير الوطني للسلفادور (منظمة العمل الدولية، ٢٠٠٣ ج)) توزيع السكان من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب الفئة العمرية وفقاً لهذه الفئات. ملاحظة: من المؤكد أن نسبة الـ ١٧,٦ في المائة من الأولاد والبنات الذين ذكروا أنهم لا يعملون ولا يحضرون المدرسة هي نسبة لا يستهان بحجمها، وتبرر زيادة الاهتمام بها في التحليل.

الجدول ٤: توزيع الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب الفئة العمرية، بحسب نوع النشاط، السلفادور، ٢٠٠١

نوع النشاط	٩-٥ سنوات	١٠-١٤ سنة	١٥-١٧ سنة	المجموع
المجموع	100.0	100.0	100.0	100.0
- عمل	1.5	13.0	27.6	11.5
- عمل فقط	0.4	4.3	16.8	5.4
عمل وحضور مدرسي	1.1	8.8	10.8	6.1
حضور مدرسي فقط	72.4	78.4	54.5	70.9
لا عمل ولا حضور مدرسي	26.1	8.6	17.8	17.6

المصدر: (منظمة العمل الدولية، ٢٠٠٣ ج)

٢-١-٨ الأطفال العاملون

المحتوى والغرض

إن عرض معدل انتشار العمل بين البنات والأولاد يجيب أساساً عن السؤال "كم عددهم؟". ويبين الإطار ٨ كيف يمكن أن تختلف الردود على هذا السؤال اختلافاً كبيراً في مدلولها، اعتماداً على ما إذا كنا ننظر في المعدلات أو في الأعداد الفعلية.

الإطار ٨

قياس معدل انتشار العمل بين الأطفال

إن المؤشرات على حجم فئة "الأطفال العاملين" تجيب عن الأسئلة "كم عددهم؟". وينبغي وصف معدل انتشار العمل بين البنات والأولاد وفقاً لمتغيرات البيانات الأساسية بما يشمل نوع الجنس والفئة العمرية، والمقاطعة/ الإقليم، والإقامة في الحضر/ الريف، فضلاً عن أي متغيرات أخرى تعتبر ملائمة للبلد. فضلاً عن ذلك، ينبغي عرض قياسات الأطفال العاملين بحسب المستويات (الأعداد الفعلية للأولاد والبنات العاملين) والمعدلات معاً. وكثيراً ما تكون معدلات الأطفال العاملين منخفضة حين يعتبر مجموع الأطفال هو الأساس، لكن الأعداد الفعلية للأطفال العاملين قد تكون كبيرة تماماً، مما يعطي صورة مختلفة تماماً للحالة. ففي جنوب أفريقيا مثلاً، وفي حين أن ١,٧ في المائة فقط من مجموع الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة تمارس العمل ولا تلتحق بالمدرسة، فإن هذه النسبة تساوي نحو ربع مليون طفل.

جداول العينة (انظر التذييل و/أو)

- العدد والنسبة المئوية للأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة ممن مارسوا عملاً في الأشهر الاثني عشر السابقة والأيام السبعة السابقة بحسب الجنس والعمر (الجدول ١٧).
- العدد والنسبة المئوية للأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة ممن مارسوا عملاً في الأشهر الاثني عشر السابقة والأيام السبعة السابقة بحسب الإقامة في الريف/ الحضر والمقاطعة/ الإقليم (الجدول ١٨).

المناقشة والتحليل

إن المعلومات المتعلقة بالعدد والنسبة المئوية للأولاد والبنات العاملين تفيد القارئ عن حجم مشاركة الأطفال في الأنشطة الاقتصادية، فضلاً عن توزيعهم وفقاً لمتغيرات مثل الجنس والإقليم.

وتهدف النتائج المتعلقة بالأولاد والبنات الذين مارسوا عملاً أثناء الأسبوع المرجعي إلى الكشف عن معلومات تتعلق بأنماط العمل المنتظم للأطفال، في حين أن النتائج المتعلقة بالأولاد والبنات الذين مارسوا عملاً في الأشهر الاثني عشر السابقة على الاستقصاء ستشمل جوانب أخرى موسمية ومتقطعة من عمل الأطفال.

وينبغي أن يدرس التحليل توزيع الأطفال العاملين بحسب المقاطعة/ الإقليم، ومحل الإقامة، والفئة العمرية والجنس. وينبغي أن تركز المناقشة على ما إذا كان معظم الأطفال العاملين هم من جنس بعينه أو فئة عمرية بعينها،

وهل يتركزون في أجزاء معينة من البلد. كما يتعين مناقشة أية اختلافات ملحوظة في معدلات الأطفال العاملين بين الأولاد والبنات، أو المناطق الحضرية والريفية، أو الفئات العمرية، أو المقاطعة/ الإقليم.

٢-٨-٢ أنشطة تدبير الشؤون المنزلية

المحتوى والغرض

يعرض هذا الجزء الفرعي معلومات تتعلق بمشاركة الأولاد والبنات في أنشطة تدبير الشؤون المنزلية في بيوتهم. والمواضيع الأساسية للمناقشة هي:

- العدد والنسبة المئوية للأولاد والبنات الذين يزاولون أشغلاً منزلية في بيوتهم فوق حد أدنى مقرر من الساعات أسبوعياً؛
- عدد الساعات الأسبوعية التي يخصصونها لهذه الأشغال؛
- توزيع هؤلاء الأطفال بحسب نوع الجنس والعمر والإقامة في الحضر/ الريف، والإقليم.

جداول العينة (انظر التذييل (او))

- العدد والنسبة المئوية للأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة المشاركين في أنشطة تدبير الشؤون المنزلية بحسب عدد الساعات المخصصة لهذا العمل في الأسبوع، بحسب نوع الجنس والفئة العمرية (الجدول ١٩).
- العدد والنسبة المئوية للأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة المشاركين في أنشطة تدبير الشؤون المنزلية بحسب عدد الساعات المخصصة لهذا العمل في الأسبوع، بحسب المقاطعة/ الإقليم، والإقامة في الحضر/ الريف (الجدول ٢٠).
- العدد والنسبة المئوية للأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة المشاركين في أنشطة تدبير الشؤون المنزلية بحسب عدد الساعات المخصصة لهذا العمل في الأسبوع، بحسب الإقامة في الحضر/ الريف، بحسب نوع الجنس والعمر (الجدول ٢١).

المناقشة والتحليل

التحاملات الجنسانية وغيرها في الأشغال المنزلية. ينبغي أن يبرز المحللون أية اختلافات ملحوظة في مشاركة البنات والأولاد في أنشطة تدبير الشؤون المنزلية، فضلاً عن تلك الموجودة بين الفئات العمرية وبين المقيمين في الحضر والريف.

ساعات العمل المفرطة. كثيراً ما يكون هناك إفراط في عدد الساعات المكرسة لهذه الأنشطة. كما ينبغي النظر في ساعات النشاط بالنسبة لعمر الطفل - فنوبات العمل التي تبدو مقبولة لمن هم في سن ١٥-١٧ سنة مثلاً قد تصبح مفرطة للأولاد والبنات في سن ٩-٥ سنوات.

القضايا والاعتبارات

وضع عتبة زمنية تحليلية لأنشطة تدبير الشؤون المنزلية. تزاوّل الغالبية العظمى من الأطفال، ولا سيما الفتيات، أشغلاً منزلية للأسرة لمدة ساعة واحدة على الأقل أسبوعياً. وربما يود الباحثون وضع عتبة زمنية لتحليل الأشغال المنزلية للأطفال. وفيما يلي بعض الأمثلة:

في كوستاريكا مثلاً، حُدّد الحد الأقصى بعشر ساعات أسبوعياً، إذ لوحظ أن الحضور المدرسي انخفض بشكل حاد فيما بين الأولاد والبنات الذين زاولوا أشغلاً منزلية لمدة أطول من ذلك - فعدد الساعات الأكبر المخصصة للأشغال المنزلية قد يؤثر على التعليم المدرسي للأطفال (منظمة العمل الدولية، ٢٠٠٣ (ب)).

وفي كولومبيا، حدد حد أدنى يبلغ ١٥ ساعة في الأسبوع، استناداً إلى المنطق القائل بأن الأشغال المنزلية أقل من هذه العتبة، قد تكون مفيدة اجتماعياً، فتسهم في عملية تعلم الطفل وإحساسه بالرضا للإسهام في شؤون الأسرة المعيشية. أما فوق هذه العتبة، فإن الأشغال المنزلية ترقى إلى عمل يؤثر تأثيراً ضاراً على التعليم المدرسي والنمو الشخصي للطفل (منظمة العمل الدولية، ٢٠٠٣ (و)).

وفي غياب عتبة تحدد الساعات المعيارية، فإن المحلل الذي يختار حداً أدنى من ساعات العمل في الأشغال المنزلية أسبوعياً، فضلاً عن فئات الساعات، يحتاج إلى إيجاد مبرر للمعيار المعتمد. ومن ناحية أخرى تتواصل البحوث في هذا المجال، ويتوقع التوصل إلى توافق في الرأي بشأن عتبة ما مستقبلاً.

٢-٨-٣ الحضور المدرسي للأطفال

المحتوى والغرض

يبين هذا الجزء الفرعي مستويات الحضور المدرسي فيما بين الفئات المختلفة من الأطفال:

- الأطفال الذين يعملون؛
 - الأطفال الذين لا يعملون؛
 - الأطفال الذين يشاركون في أنشطة تدبير الشؤون المنزلية^{١٢}.
- وينبغي كذلك إدراج معلومات عن عدد الساعات المخصصة للعمل وعدد الساعات المكرسة لأنشطة تدبير الشؤون المنزلية، وصلتها بالحضور المدرسي.

جداول العينة (انظر التذييل و/أو)

- العدد والنسبة المئوية للأطفال العاملين من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب الحضور المدرسي والمشاركة في تدبير الشؤون المنزلية، بحسب الجنس والفئة العمرية (الجدول ٢٢).
- العدد والنسبة المئوية للأطفال من سن ٥ إلى ١٧ الذين لا يعملون، بحسب الحضور المدرسي والمشاركة في أنشطة تدبير الشؤون المنزلية، بحسب الجنس والفئة العمرية (الجدول ٢٣).
- العدد الوسيط لساعات العمل في الأسبوع للأطفال العاملين من سن ٥ إلى ١٧ سنة المواظبين وغير المواظبين على المدارس، بحسب الجنس، والعمر، والإقامة في الحضر/ الريف (الجدول ٢٤).
- العدد الوسيط للساعات الأسبوعية المخصصة لأنشطة تدبير الشؤون المنزلية للأطفال من سن ٥ إلى ١٧ المواظبين وغير المواظبين على المدرسة، بحسب الجنس، والعمر والإقامة في الحضر/ الريف (الجدول ٢٥).

المناقشة والتحليل

ينبغي ألا تركز المناقشة فحسب على العدد والنسبة المئوية للأطفال في كل الفئات المواظبة وغير المواظبة على المدرسة، بل أن تركز أيضاً على أي أوجه شبه واختلاف ملحوظة في الحضور المدرسي بين الفئات مثل:

- الأطفال العاملون والأطفال غير العاملين؛
- الأولاد والبنات العاملون والمشاركون في أنشطة تدبير الشؤون المنزلية؛
- الأولاد والبنات العاملون ولا يزاولون أنشطة تدبير الشؤون المنزلية؛
- الأولاد والبنات الذين لا يعملون ويشاركون في أنشطة تدبير الشؤون المنزلية؛
- الأولاد والبنات الذين لا يعملون ولا يزاولون أنشطة تدبير الشؤون المنزلية.

¹² يوجد بشكل واضح تداخل بين أولئك الذين يزاولون أنشطة تدبير الشؤون المنزلية وبين الأولاد والبنات الذين يعملون والذين لا يعملون.

إن المناقشة بشأن ساعات العمل والساعات المخصصة لأنشطة تدبير الشؤون المنزلية وصلتها بالحضور المدرسي لابد وأن تعطي فكرة عن علاقة كثافة العمل وكثافة الأشغال المنزلية بالحضور المدرسي، والافتراض البديهي هو أن الحضور المدرسي يقل مع كثافة العمل وزيادة الأشغال المنزلية.

٢-٨-٤ خصائص العمل

المحتوى والغرض

يحلل هذا الجزء الفرعي بتفصيل أكبر خبرات العمل المتباينة بين الأولاد والبنات بما يشمل:

- الصناعة التي يعملون بها؛
- المهنة؛
- الوضع في العمالة؛
- موقع العمل؛
- عدد ساعات العمل.

والفكرة من ذلك هي استكمال صورة الأطفال العاملين بتوفير معلومات عن خصائص عملهم وظروفه. وهذا مهم في التمهيد لعمل الأطفال، وهو الموضوع الرئيسي للتقرير وما تركز عليه الفصول ٦ و٧ و٨.

جداول العينة (انظر التذييل و/أو)

الصناعة

- العدد والنسبة المئوية للأطفال العاملين من سن ٥ إلى ١٧ بحسب الصناعة، بحسب نوع الجنس والفئة العمرية (الجدول ٢٦)
- العدد والنسبة المئوية للأطفال العاملين من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب الصناعة، بحسب المقاطعة والإقامة في الحضر/ الريف (الجدول ٢٧).

المهنة

- العدد والنسبة المئوية للأطفال العاملين من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب المهنة، بحسب نوع الجنس والفئة العمرية (الجدول ٢٨).
- العدد والنسبة المئوية للأطفال العاملين من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب المهنة، بحسب المقاطعة/ الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف (الجدول ٢٩).

الوضع في العمالة

- العدد والنسبة المئوية للأطفال العاملين من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب الوضع في العمالة، بحسب نوع الجنس والعمر (الجدول ٣٠).
- العدد والنسبة المئوية للأطفال العاملين من سن ٥ إلى ١٧ بحسب الوضع في العمالة، بحسب المقاطعة/ الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف (الجدول ٣١).

موقع العمل

- العدد والنسبة المئوية لجميع الأطفال العاملين من سن ٥ إلى ١٧ سنة ممن يعملون في البيت وخارج البيت، بحسب نوع الجنس والعمر والإقامة في الحضر/ الريف (الجدول ٣٢).

ساعات العمل

- متوسط عدد الساعات، والعدد والنسبة المئوية للأطفال العاملين بحسب عدد ساعات العمل في الأسبوع، بحسب نوع الجنس والعمر (الجدول ٣٣).
- متوسط عدد ساعات العمل، والعدد والنسبة المئوية للأطفال العاملين بحسب عدد ساعات العمل في الأسبوع، بحسب المقاطعة/ الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف (الجدول ٣٤).
- متوسط عدد ساعات العمل، والعدد والنسبة المئوية للأطفال العاملين بحسب عدد ساعات العمل في الأسبوع، بحسب الصناعة (الجدول ٣٥).

المناقشة والتحليل

الصناعة وتصف معلوماتها القطاعات التي يمكن أن يعمل فيها الأولاد والبنات. ومن المهم بوجه خاص التركيز في التقرير على الآتي:

- الصناعات التي كثيراً ما يعمل بها الأطفال؛
- أية اتجاهات متباينة ظاهرة بين الأولاد مقابل البنات؛
- أية اختلافات يمكن ملاحظتها بين المناطق الجغرافية؛
- الاختلافات بين الأطفال من مختلف الفئات العمرية.

المهنة ووضع العمالة، وتصف بياناتها نوع العمل الذي يزاوله الأطفال. ومن المهم بوجه خاص التركيز في التقرير على

- المهن التي تشهد أعلى تركيز للبنات والأولاد؛
- أوجه الاختلاف والشبه بين فئات الأطفال.

موقع العمل، ويمكن أن يساعد على الكشف عن أنواع الأخطار التي تواجه الأطفال في العمل. وعلى التقرير أن يحدد الأخطار الكامنة، وخاصة في مجالات.

- الأعمال التي تتم بعيداً عن البيت (مثلاً في الشارع، العمل في بيت صاحب العمل)؛ وهذا له أهمية خاصة لتلك الفئات التي يرجح أن تكون أشد تعرضاً للمخاطر، وخاصة الأطفال والبنات الأصغر سناً.

ساعات العمل، وهي مقياس لكثافة العمل بين الأولاد والبنات. ومن المهم بوجه خاص التركيز على

- الأطفال الذين يعملون لساعات طويلة؛
- الصناعات التي تتطلب ساعات عمل طويلة.

القضايا والاعتبارات

المهنة والصناعة

تكشف المعلومات المتصلة بالمهنة:

- أنواع العمل التي يزاولها الأولاد والبنات؛
- قرائن تشير إلى حجم المشكلة.

وتكشف البيانات عن **الصناعة**، من جانب آخر، المعلومات المتعلقة بأصحاب العمل أو القطاعات، وقد تخدم بسهولة أكبر كأساس لتدخلات السياسة العامة التي يتعين تطبيقها على أماكن العمل.

مخططات التصنيف القطرية للبيانات. تستخدم بعض البلدان مخططها الخاص لتصنيف البيانات وفقاً للصناعة والمهنة. ويمكن استخدام هذا المخطط في التقرير الوطني حيثما كان مفيداً. غير أن بعض الفئات المستخدمة قد تكون غير مألوفة أو غير واضحة للقراء. وهذه ينبغي شرحها بتفصيل أكبر، ربما في حاشية أو تذييل.

تعزيز المقارنة الدولية وسهولة التجميع. في حالة عدم استخدام التصنيف الدولي الصناعي الموحد (ISIC) والتصنيف الدولي الموحد للمهن (ISCO) في تصنيف البيانات المتعلقة بالصناعة والمهنة في التحديد الأساسي، ينبغي إدراج الجداول التي تستخدم مخططات التصنيف هذه في تذييل. وهذا يتيح إجراء مقارنة دولية للنتائج وسهولة التجميع عبر البلدان

التفاصيل قد تختفي عند أعلى مستويات التجميع. إن عرض فئات الصناعة والمهن عند أعلى مستويات التجميع كثيراً ما يخفي معلومات تفصيلية هامة. ففي كوستاريكا مثلاً، كشف أحد الاستقصاءات أن ٧٤,٥ في المائة من الأطفال العاملين يعملون في "مهن بسيطة"، غير أن هناك مجالاً واسعاً من المهن التي أدرجت في هذه الفئة، تراوحت بين باعة الشوارع وعمال الزراعة والتشييد (منظمة العمل الدولية، ٢٠٠٣ (ب))؛ وفي هذه الحالات قد يكون من المفيد تفكيك البيانات، على الأقل جزئياً، إلى فئات دون الفئات الرئيسية وبما يعكس على نحو أفضل أنواع الوظائف التي يعمل بها أعداد كبيرة من الأطفال العاملين. ومن ناحية أخرى، فحين تتدرج شواهد قليلة في أكثر من فئة واحدة، ينبغي على المحلل أن ينظر في دمج بعضها، على أن يوفر دائماً شروحات واضحة لما يتم إدراجه في كل فئة "مدمجة" جديدة.

ردود مستبعدة. في حالات كثيرة، سجلت الاستقصاءات الوطنية عن عمل الأطفال أعداداً قليلة من الأطفال في مهن مستبعدة تماماً بالنظر إلى عمرهم. فهناك فئات مهنية مثل "المشرعين وكبار الموظفين والمديرين" و "الفنيين" يستبعد أن يزاولها الأطفال، وعادة ما تعكس عدم فهم الأسئلة أثناء المقابلة أو وجود أخطاء في تسجيل البيانات أو ترميزها أو إدخالها (للاطلاع على كيفية تناول الردود المستبعدة، انظر الجزء الفرع ٢-٢ من هذا الدليل).

٩-٢ الفصل ٦: معدل انتشار عمل الأطفال وخصائصه

المحتوى والغرض

كما ذكر من قبل، يركز هذا الفصل والفصلان التاليان (٧ و ٨) على العمال الأطفال فقط^{١٣} - وتستبعد الأطفال الذين لا يعملون، وأولئك الذين يعملون بالفعل لكن مشاركتهم في أنشطة العمل هذه تعتبر غير ضارة ويسمح بها وفقاً لتشريع البلد.

ويعرض هذا الفصل الخصائص الأساسية لأولئك الأطفال الذين يضر عملهم بتعليمهم المدرسي أو صحتهم أو نموهم، والذين تحظر تشريعات البلد مشاركتهم في أنشطة العمل.

وتتصل بعض المعلومات الأساسية للعرض في التقرير بما يلي:

- العدد والنسبة المئوية لجميع الأطفال المشاركين في عمل الأطفال؛
- النسبة المئوية للأطفال العاملين في عمل يدوي.

وتشمل المعلومات الأخرى التي ستساعد على توفير صورة أكمل للحالة الوطنية لعمل الأطفال ما يلي:

- الصناعة التي يعملون بها؛
- مهنتهم؛
- وضعهم في العمالة؛
- موقع عملهم؛

¹³ ينبغي أن يوضع في الاعتبار الإطار القانوني المذكور في الفصل ١ قدر الإمكان العملي في تقرير المعيار الكمي المستخدم لقياس عمل الأطفال، على النحو الموضح في الفرع ٢-٧.

- وقت يوم العمل وساعات العمل.

جداول العينة (انظر التذييل و/أو)

معدل انتشار الأطفال

- العدد والنسبة المئوية لجميع الأطفال وجميع الأطفال العاملين من سن ٥ إلى ١٧ سنة ممن هم عمال أطفال، بحسب الجنس والفئة العمرية (الجدول ٣٦).
- العدد والنسبة المئوية لجميع الأطفال وجميع الأطفال العاملين من سن ٥ إلى ١٧ سنة ممن هم عمال أطفال، بحسب الإقامة في الحضر/ الريف والمقاطعة/ الإقليم (الجدول ٣٧).

الصناعة

- العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب الصناعة، بحسب نوع الجنس والفئة العمرية، والمقاطعة/ الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف (الجدول ٣٨).

المهنة

- العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب المهنة، بحسب نوع الجنس والعمر (الجدول ٣٩).

الوضع في العمالة

- العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب الوضع في العمالة، بحسب نوع الجنس والعمر والإقامة في الحضر/ الريف (الجدول ٤٠).

موقع العمل

- العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة ممن يعملون في البيت أو خارجه بحسب العمر ونوع الجنس والإقامة في الحضر/ الريف (الجدول ٤١).

وقت يوم العمل وساعات العمل

- العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب وقت يوم العمل، بحسب نوع الجنس والفئة العمرية والإقامة في الحضر/ الريف (الجدول ٤٢).
- العدد الوسيط لساعات العمل في الأسبوع للعمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب الصناعة، بحسب نوع الجنس والفئة العمرية والإقامة في الحضر/ الريف (الجدول ٤٣).

المناقشة والتحليل

توضح المعلومات بشأن معدل انتشار عمل الأطفال حجم المشكلة فيما بين الجنسين والفئات العمرية وتوزيعها الجغرافي عبر البلد. وللاطلاع على قضايا محددة تتعلق بتحليل وتفسير البيانات عن خصائص العمل، انظر الجزء الفرعي ١-٢-٨ (د).

وفي ضوء تعريف عمل الأطفال، يركز هذا الفصل (والفصلان التاليان) على الأطفال:

- الذين تقل سنهم عن الحد الأدنى للسن المقرر لنوع الصناعة أو العمل المزاول؛
- الذين يعملون أكثر من الحد الأقصى لعدد الساعات المقررة لسنهم أو للصناعة أو لنوع العمل؛
- الذين يعملون في ظروف غير مأمونة.

ما الذي يجعل العمل ضاراً؟ ينبغي أن تبرز البيانات المعروضة في هذا الفصل التفاصيل المتصلة بالعمر والصناعة والمهنة وساعات العمل وظروفه وأية عوامل أخرى تجعل العمل ضاراً للعمال الأطفال.

ما الذي يجعل العمل تحدياً "عمل أطفال"؟ ينبغي أن يوضح التقرير ما هي الملامح، في أي حالة بعينها، التي تعرّف الأطفال العاملين بأنهم "عمال أطفال". وينبغي أن تشمل هذه المعلومات أعمارهم، وعدد ساعات العمل، والمهنة والصناعة التي يعملون بها، والظروف التي يواجهونها في العمل، أو العوامل المؤتلفة من ذلك.

القضايا والاعتبارات

انظر الفرع ٧-٢ للاطلاع على القضايا المتعلقة بالقياس الكمي لعمل الأطفال، والجزء الفرعي ٢-٨-٤ للاطلاع على القضايا المتعلقة بالصناعة والمهنة.

١٠-٢ الفصل ٧: عمل الأطفال والتعليم المدرسي للأطفال وصحتهم ورفاهة أسرهم

المحتوى والغرض

ينبغي أن يبدأ التقرير عن الصلة بين عمل الأطفال ومتغيرات أخرى مثل تعليم الأطفال وصحتهم ورفاهة أسرهم بمناقشة موجزة للبحوث السابقة في العواقب المحتملة لعمل الأطفال، والصعاب التي تعترض هذه الممارسات. وتشمل العواقب المحتملة لعمل الأطفال آثار العمل على التعليم المدرسي وعلى صحة الأولاد والبنات، فضلاً عن أثره على دخل الأسر المعيشية ورفاهتها.

وينبغي أن تساعد هذه المعلومات القارئ على فهم سياق نتائج هذا الاستقصاء ومقارنتها بنتائج البحوث من بلدان أخرى. إن الاختلافات بين النتائج المتحصلة في بلدان أخرى والنتائج الحالية قد تقترح مجالات لبحوث متعمقة مستقبلاً.

وينبغي بعد ذلك عرض نتائج التقرير الحالي ومناقشتها. وينبغي أن يركز هذا الفصل على:

- الصلات الملحوظة بين عمل الأطفال والجوانب المختلفة للتعليم النظامي والقضايا الصحية للأطفال؛
- الأهمية الملموسة لعمل الأطفال بالنسبة لرفاهة الأسر المعيشية، على نحو ما يرد في الاستقصاء.

جداول العينة (انظر التذييل و١٠)

التعليم

الحضور المدرسي

- العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال والأطفال غير العمال المواظبين حالياً على الحضور المدرسي، بحسب نوع الجنس والفئة العمرية والإقامة في الحضر/ الريف والإقليم (الجدول ٤٤).
- العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة المواظبين وغير المواظبين على المدارس بحسب الصناعة (الجدول ٤٥).
- العدد الوسيط لساعات العمل الأسبوعية للعمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ المواظبين وغير المواظبين على المدارس، بحسب نوع الجنس والعمر والإقامة في الحضر/ الريف (الجدول ٤٦).
- العدد والنسبة المئوية لجميع العمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ المواظبين حالياً على المدارس والذين يبلغون بأن العمل يؤثر على حضورهم المنتظم أو دراساتهم المنتظمة، بحسب نوع الجنس والعمر (الجدول ٤٧).

الأسباب المبلغ عنها للغياب المدرسي

- النسبة المئوية للعمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب السبب المبلغ عنه للغياب المدرسي، بحسب نوع الجنس والعمر والإقامة في الحضر/ الريف (الجدول ٤٨).

التشوهات بين الصف الدراسي والعمر

- التشوهات بين الصف الدراسي والعمر للعمال الأطفال والأطفال غير العمال من سن ٥ إلى ١٧ سنة المواظبين على المدارس بحسب العمر (الجدول ٤٩).

الرسوب في الصف الدراسي

- العدد والنسبة المئوية لجميع العمال الأطفال والأطفال غير العمال من سن ٥ إلى ١٧ سنة، الذين أعادوا الصف المدرسي بحسب الجنس والفئة العمرية (الجدول ٥٠).

التسرب المدرسي

- العدد والنسبة المئوية لجميع العمال الأطفال والأطفال غير العمال من سن ٥ إلى ١٧ سنة المتسربين من المدارس، بحسب نوع الجنس والفئة العمرية (الجدول ٥١).

الصحة والسلامة

- العدد والنسبة المئوية لجميع العمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة الذين لا يشرف عليهم كبار في العمل، بحسب نوع الجنس والعمر والإقامة في الحضر/ الريف والإقليم والمهنة (الجدول ٥٢).
- العدد والنسبة المئوية لجميع العمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ الذين أبلغوا بأنهم يعملون في ظروف خطيرة بحسب نوع الجنس والفئة العمرية والصناعة (جدول ٥٣).

رفاهة الأسر المعيشية

- العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال بحسب الأثر المبلغ عنه على الأسرة المعيشية إذا كف الطفل عن العمل بحسب نوع الجنس والعمر والإقامة في الحضر/ الريف (الجدول ٥٤).

المناقشة والتحليل

التعليم النظامي وآثار العمل. تهدف المعلومات المتعلقة بالتعليم النظامي إلى توضيح أثر العمل على التعليم المدرسي للأطفال. والافتراض البديهي هو أن عمل الأطفال يؤثر تأثيراً ضاراً على تعليمهم المدرسي لأنه (أ) يقطع وقتاً من حضورهم المنتظم و/ أو واجباتهم المدرسية في البيت، و(ب) يسبب ما يكفي من إرهاق للتأثير على تعلمهم. إن توفير صورة أكمل يتطلب مناقشة قضايا تشمل الحضور المدرسي وكيف يتباين ليس فقط بين الجنسين والمقاطعات/ الأقاليم والفئات العمرية، بل أيضاً بحسب الصناعة وساعات العمل. وقد يشير ذلك على نحو أفضل إلى ماهية الصناعات التي تتدخل بقدر أكبر في التعليم المدرسي للأطفال، وكيف أن القدرة على الجمع بين العمل والحضور المدرسي قد تتوقف على كثافة العمل. ويتمثل بند هام آخر للتحليل في الأسباب المبلغ عنها لعدم الحضور المدرسي، مع الاهتمام خاصة بالأسباب المعلنة المتصلة بالعمل. وربما يكون النظام التعليمي مسؤولاً عن عوامل أخرى هامة، ولابد أن هذه المعلومات ستكون لها أهميتها أيضاً في تصميم السياسات والبرامج.

التشوهات في بيانات الصف الدراسي/ العمر. قد تكون التشوهات الموجودة بين الصف الدراسي الذي يحضره الطفل وبين عمره^{١٤} مؤشراً على التقدم الطبيعي الذي يحرزه الأولاد والبنات في المدرسة فضلاً عن الالتحاق بالمدرسة في سن غير مناسبة.

- وتكشف معدلات التشوه العالية أن الأطفال

■ لا يلتحقون بالمدرسة حين يتعين عليهم بذلك، أو

¹⁴ كثيراً ما يفترض أن سن بدء الصف المدرسي الأول في التعليم الابتدائي هي ٦ سنوات، وإن كانت تختلف في الواقع من بلد إلى آخر. ويمكن الاستدلال على المعلومات القطرية بشأن العمر المناظر لصف دراسي بعينه من تشريعات البلد عن التعليم.

■ يتقدمون ببطء أكبر مما ينبغي.

الرسوب. ينبغي تفسير معدلات الرسوب العالية كدليل على وجود مشاكل في التقدم المدرسي الطبيعي للأطفال بالإشارة إلى السنة السابقة فقط.

التسرب. إن مفهوم تسرب الأطفال من المدرسة هو أضيق من مفهوم عدم الحضور، لأن الأطفال المتسربين قد سبق لهم حضور المدرسة، في حين أن أولئك الذين لا يحضرون المدرسة ربما سبق أو لم يسبق لهم، في أي حالة بعينها، حضور المدرسة أو عدم حضورها. ولذا فإن معدل التسرب يكشف عن معلومات عن الأطفال الذين حضروا المدرسة بالفعل في وقت ما لكنهم اضطروا إلى ترك النظام التعليمي الرسمي لسبب أو آخر.

صعوبة حصر قضايا الصحة والسلامة في العمل. إن المعلومات المجمعة في الاستقصاءات الوطنية عن عمل الأطفال يمكنها أن تعطي في أفضل الأحوال صورة عامة عن المخاطر الحقيقية التي تواجه الأولاد والبنات في العمل، وأثار عمل الأطفال على الصحة.

- ينبغي أن يشير إشراف الكبار في العمل إلى زيادة إمكانية تحقيق مزيد من السلامة في العمل، وإن كان يلزم مزيد من المعلومات لإثبات ذلك.
 - ينبغي أن تشير أيضاً المعلومات المتعلقة بالأطفال الذين يبلغون عن العمل في ظروف خطيرة إلى حجم ما يواجهونه من أخطار.
 - ينبغي أن يناقش التقرير كذلك المعلومات الواردة في الاستقصاء بشأن معدل انتشار الحوادث والأمراض المبلغ عنها والمتصلة بالعمل.
- الأثر الملموس لتوقف الطفل عن العمل على الأسرة. في حالة توقف الولد أو البنت عن العمل، ربما تشير بيانات المجيبين إلى أن الأسرة المعيشية: (أ) لا تشعر بأنها تعتمد على إسهام الطفل؛ (ب) تشعر ببعض الاعتماد؛ أو (ج) تشعر بأنها شديدة الاعتماد على عمل الطفل.

القضايا والاعتبارات

إن المشاكل الملاحظة على التعليم والصحة لا يمكن أن تعزى بيقين إلى عمل الطفل. ينبغي أن يوفر المحللون تفسيراً دقيقاً للصلات الظاهرة بين متغيرات عمل الطفل وتعليمه المدرسي وصحته. إن الترابطات الملاحظة لا تعطي برهاناً على السببية، إذ هناك متغيرات أخرى ذات صلة مثل الوضع الاجتماعي - الاقتصادي لا تكون ثابتة في الجدولة المتعددة المداخل. إن التحليل الكافي لأثر عمل الأطفال على التخلف في التعليم المدرسي والصحة يتطلب أيضاً استخدام بيانات متخصصة.

أثر توقف الطفل عن العمل على الأسرة. على المحلل أن يتذكر أن الإجابات عن الأسئلة ذات الصلة هي مجرد إبلاغ بالمدرك فقط وليست حقائق مستقرة. غير أن هذه المعلومات قد تكون لها أهميتها في تصميم عمليات التدخل في مجال العمل للأطفال.

المصادر والمراجع

للاطلاع على معلومات عن البحوث الهامة في ميدان عمل الأطفال، انظر مطبوعة البرنامج الدولي للقضاء على عمل الأطفال بمنظمة العمل الدولية: "ثبت مشروح بالمراجع عن عمل الأطفال (منظمة العمل الدولية، ٢٠٠٣). وللاطلاع على أوراق هامة تعنى بالعواقب المحتملة لعمل الأطفال والقضايا المحيطة بهذه الدراسات، انظر:

Rosati, F., Rossi, M. (October 2001): *Children's working hours, school enrolment and human capital accumulation: Evidence from Pakistan and Nicaragua*; and O'Donnell, O., van Doorslaer, E., Rosati, F. (January 2002): *Child labour and health: Evidence and research issues*.

المحتوى والغرض

ينبغي أن يبدأ هذا الفصل بمناقشة موجزة لنتائج البحوث السابقة عن المتلازمات والأسباب الممكنة لعمل الأطفال. وتشمل المتغيرات المحللة في هذه البحوث، من جملة أمور، ما يتصل بالآتي:

- الظروف الاجتماعية - الاقتصادية - للأسر المعيشية؛
- المشاكل في النظام المدرسي الرسمي؛
- الصدمات الاقتصادية.

وهذا يوفر للقارئ الخلفية النظرية المناسبة والمعلومات التجريبية لمقارنة نتائج هذا الاستقصاء بنتائج سابقة. وينبغي أن يناقش باقي الفصل نتائج الاستقصاء بشأن:

- متغيرات سياقية مختارة للأسر المعيشية؛
- الأسباب المعلنة لعمل الأطفال وفقاً للردود على الاستقصاء؛
- إسهام الأطفال في دخل الأسرة والسلوك الادخاري.

جداول العينة (انظر التذييل واو)

حجم وهيكل الأسرة المعيشية

- متوسط حجم الأسرة، وعدد الأطفال وعدد الكبار، ونسبة الإعالة للعمال الأطفال والأطفال غير العمال من سن ٥ إلى ١٧، بحسب العمر والإقامة في الحضر/ الريف (الجدول ٥٥).
- العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال والأطفال غير العمال بحسب الجنس، وهيكل الأسرة، وبقاء الوالدين على قيد الحياة (الجدول ٥٦).

الدخل

- الدخل الوسيط لأسر العمال الأطفال والأطفال غير العمال من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب هيكل الأسرة المعيشية، وبقاء الوالدين على قيد الحياة، وحجم الأسرة، والإقامة في الحضر/ الريف والمقاطعة/ الإقليم (الجدول ٥٧).
- النسبة المئوية للأطفال في كل خميس للدخل بحسب وضع العمل (الجدول ٥٨).

تعليم أحد الوالدين

- العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال والأطفال غير العمال من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب أعلى مستوى تعليم مدرسي حققه أحد الوالدين (الجدول ٥٩).

فهم أسباب عمل الأطفال، ومساهمة الأطفال في دخل الأسرة ومدخرات الأطفال

- العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ بحسب ما ذكره الوالد أو ولي الأمر من سبب للسماح للطفل بالعمل، بحسب نوع الجنس والعمر والإقامة في الحضر/ الريف (الجدول ٦٠).
- العدد والنسبة المئوية لجميع العمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة الذين يحققون دخلاً بحسب الإسهام في دخل الأسرة، وبحسب الجنس والعمر والإقامة في الحضر/ الريف (الجدول ٦١).
- العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة الذين يحققون دخلاً ويدخرون بحسب سبب الادخار، وبحسب الجنس والعمر والإقامة في الحضر/ الريف (الجدول ٦٢).

ملاحظة: في حالة حساب رقم قياسي للثروة ينبغي استخدامه في الجدولين ٥٧ و ٥٨.

المناقشة والتحليل

تشير صلة حجم الأسرة بالإعالة إلى عدد أفراد الأسرة المعيشية الذين يعتمدون اقتصادياً على أولئك الذين يساندون الأسرة اقتصادياً. وتشير النتائج التجريبية السابقة إلى أن عمل الأطفال هو الأرجح في الأسرة المعيشية الكبيرة والأسر التي عدد الأطفال فيها أكبر من عدد الكبار. وربما يشير ذلك إلى قضايا الإعالة وازدياد حاجة أفراد الأسرة، بمن فيهم الأطفال، إلى المساهمة في اقتصاد الأسرة مع تزايد حجمها.

ترابط الفقر في الأسرة المعيشية وعمل الأطفال. يرتبط عمل الأطفال بالفقر عادة، ويشير معدل انتشار عمل الأطفال بحسب دخل الأسرة (أو وفقاً لرقم قياسي للثروة) إن كان هذا الترابط موجوداً في البلد المستهدف.

ترابط المستوى التعليمي للوالدين ومعدل انتشار عمل الأطفال. فيما يتعلق بالمستوى التعليمي للوالدين، كثيراً ما يلاحظ أن الوالدين الأقل تعليماً يسهمان في ارتفاع نسب العمال الأطفال، الأمر الذي يفسر عادة بأن نقص التعليم يجعلهما أقل إدراكاً بالعواقب الضارة لعمل الأطفال حالياً ومستقبلاً.

إن مناقشة الأسباب المعلنة للآباء/ أولياء الأمور للسماح بعمل الأطفال يمكن أن تشير إلى اعتمادهم المدرك ذاتياً على إسهام الأطفال المباشر أو غير المباشر في اقتصاد الأسرة. وقد يكون من الأسباب الأخرى المحتملة لعمل الأطفال - من خلال ردودهم على الأسئلة المناظرة - هو إسهامهم المباشر في دخل الأسرة أو ادخارهم لأمر محدد مستقبلاً.

القضايا والاعتبارات

إقرار الصلات السببية. كما ورد في الفصل السابق، ينبغي على المحلل أن يلتزم الحذر بشأن تفسير الروابط التي لوحظت باعتبارها صلات سببية مستقرة. ومن المؤكد أن تقرير طبيعة الصلات التي لوحظت كثيراً ما يتطلب

- ثبات متغيرات أخرى؛
- المزيد من المعلومات؛
- إجراء تحليل أعمق.

وفي ذكر أسباب عمل الأطفال، على المحلل أن يلاحظ أن البيانات تعكس مجرد الإبلاغ بالمدرّك فقط من أسباب عمل الأطفال ولا تعكس حقائق مستقرة تتعلق بالأسباب. غير أن هذه المعلومات قد تكون مناسبة تماماً لتصميم التدخلات في مجال عمل الأطفال.

صعوبة تقدير مساهمات العمال الأطفال دون أجر في الأسرة المعيشية. في حين يعمل ويسهم الكثير من العمال الأطفال في دخل الأسرة المعيشية، يعمل عدد يعتد به من العمال الأطفال الآخرين دون أجر، ويكون إسهامهم في اقتصاد الأسرة غير مباشر ويصعب في أوقات كثيرة قياسه.

المصادر والمراجع

للاطلاع على معلومات عن البحوث الهامة في ميدان عمل الأطفال، انظر مطبوعة البرنامج الدولي للقضاء على عمل الأطفال: ثبت مراجع مشروح عن عمل الأطفال (منظمة العمل الدولية، ٢٠٠٣ (ح)). وترد نتائج هامه تتعلق بالأسباب المحتملة لعمل الأطفال في

Deb, P.; Rosati, F. (December 2002): *Determinants of child labour and school attendance: The role of household unobservables.*

١٢-٢ الفصل ٩: الاستنتاجات والتوصيات

١٢-٢-١ الاستنتاجات

المحتوى والغرض

بعد عرض ومناقشة النتائج من استقصاء عمل الأطفال، ينبغي أن يجمع التقرير الاستنتاجات الأساسية في فرع واحد

- يجمع الاستدلالات الأساسية المستمدة عبر التقرير من نتائج الاستقصاء؛
- يستعرض ما تم معرفته عن أنشطة الأطفال وعن عمل الأطفال بصفة خاصة؛
- يعرض كل استنتاج بدون شرح مطول، بعد أن سبق إيراد التفاصيل ذات الصلة في التحليل الأساسي؛
- لا يورد أفكاراً جديدة؛
- يعطي ثقلًا لكل موضوع يتناسب مع الثقل الممنوح له في التحليل السابق.

١٢-٢-٢ التوصيات

المحتوى والغرض

استناداً إلى نتائج التقرير، تتناول التوصيات المقترحة ما يلي:

- مجموعة من القضايا؛
 - قطاعات مختلفة من المجتمع.
- وينبغي أن تنشأ هذه التوصيات عن المشاكل الأساسية المحددة في التقرير والمجمل في الاستنتاجات. ولا ينبغي أن تكون التوصيات مجرد اقتراحات نظرية عامه. فالتوصيات المؤثرة تكون محددة، واضحة وثيقة الصلة بالموضوع وتقدم اقتراحات عمل قابلة للتنفيذ.

ويمكن تنظيم التوصيات بطريقة تناسب المتلقي أو المحتوى، وخاصة إذا كانت القائمة

- طويلة؛
- تغطي مواضيع كثيرة؛ أو
- تتناول قطاعات كثيرة مختلفة من المجتمع.

ففي التقرير الوطني لبلير مثلاً، تم تجميع التوصيات في ثلاثة فروع: "الاتفاقيات الدولية والقوانين والسياسات الوطنية"؛ و "برامج جديدة للتدخل"؛ و "مجالات البحوث المقبلة" (منظمة العمل الدولية، ٢٠٠٣ (أ)). وفي تقرير نيكاراغوا، تنظم قائمة مطولة من التوصيات وفقاً للمضمون: "الوالدان"؛ "معايير العمل الدولية والتعاون التقني"؛ "عمل الأطفال واستراتيجية الحد من الفقر"؛ "الإجراء المعياري الوطني"؛ "البحوث"؛ "برامج العمل"؛ و "التوعية والتعبئة الاجتماعية" (منظمة العمل الدولية، ٢٠٠٣ (ه)).

وأخيراً، ينبغي أن تذكر كل توصية بوضوح:

- كيف ومتى تنفذ ومن سيقوم بتنفيذها؛
- كيف يقصد بها أن تتصدى للمشكلة الخاصة التي تتناولها؛
- ما هي النتيجة التي يمكن توقعها واقعياً؛

- العقبات أو الصعوبات المنظورة في تنفيذها.

١٣-٢ المراجع

المحتوى والغرض

يورد هذا الفرع كافة المراجع التي استعين بها في التقرير. ويقترح الشكل التالي:

- **الكتب:** اسم العائلة ثم الأول، التاريخ، *اسم الكتاب* (المدينة: الناشر).
- **المقالات:** اسم العائلة ثم الأول، التاريخ، "اسم المقال"، *اسم الكتاب أو الجريدة*، الإصدار (المدينة: الناشر).
أو:
- **الكتب:** اسم العائلة، الحرف الأول من الاسم الأول. التاريخ. *اسم الكتاب*. الناشر، المدينة، البلد.
- **المقالات:** اسم العائلة، الحرف الأول من الاسم الأول. التاريخ. "اسم المقال"، *اسم الكتاب أو الجريدة*، الإصدار. الناشر. المدينة. البلد.
- **المراجع الإلكترونية:** اسم العائلة للمؤلف، الحرف الأول من الاسم الأول. تاريخ المطبوعة. *العنوان*. تاريخ الاسترجاع. كشاف موقع الموارد الموحد (URL).

وتدرج جميع المراجع أبجدياً بحسب اسم عائلة المؤلف. وعند إيراد أكثر من عمل للمؤلف ذاته، تورد وفقاً لترتيبها الزمني بدءاً من الأقدم. وفي حالة إيراد أكثر من دراسة واحدة لنفس المؤلف ونفس السنة، تميز عن بعضها بحرف صغير عقب السنة (مثل منظمة العمل الدولية ٢٠٠٣ (أ)، منظمة العمل الدولية ٢٠٠٣ (ب)).

وفي كل التقرير، يجب إسناد مصادر المعلومات بدقة باستشهادات كاملة وصحيحة. وتلافياً لاحتفاظ النص الأساسي بالمعلومات الببليوغرافية، يمكن فقط ذكر اسم المؤلف وتاريخ المصدر بين قوسين في النص الأساسي. وفي الاقتباسات المباشرة، ينبغي إدراج السنة وأرقام الصفحات بين قوسين. وفي كلتا الحالتين، يورد الاستشهاد الكامل في فرع المراجع بالتقرير وفقاً للشكل المعروض أعلاه.

الفصل ٣: كتابة التقرير الوطني لاستقصاء متابعة عن عمل الأطفال

حين تجري البلدان استقصاء ثانياً أو لاحقاً عن عمل الأطفال، سيحتاج الباحثون إلى إجراء مقارنات عبر الزمن.

المشاكل مع المقارنة. إن الاستقصاءات التي تنفذ على مراحل زمنية مختلفة قد تكون غير قابلة للمقارنة الكاملة بالنظر إلى

- الاختلافات في تصميم العينة؛
- التعاريف المستخدمة؛
- الأسئلة المطروحة.

إن أي دراسة مقارنة تحتاج إلى أن تقيّم وتشرح بوضوح مدى تأثير هذه الاختلافات على مقارنة النتائج. فمثلاً، حدد استقصاء عن عمل الأطفال في كوستاريكا عام ١٩٩٨ وجود أكثر من ١٤٠ ٠٠٠ من الأطفال العاملين تتراوح أعمارهم بين ٥ سنوات و ١٧ سنة. وأظهر استقصاء لاحق في ٢٠٠٢ أن هذا العدد هبط إلى نحو ١١٣ ٠٠٠ طفل. ورغم أن الاستقصاءين عن عمل الأطفال شكلا إضافيتين إلى الاستقصاء الوطني السنوي للأسر المعيشية، كانت النتائج غير قابلة للمقارنة. فقد تغير تصميم العينة في عام ٢٠٠١، وعدلت عوامل الترجيح للمناطق الحضرية والريفية، مما جعل مقارنة النتائج بين العامين ١٩٩٨ و ٢٠٠٢ غير مناسبة.

عرض الاتجاهات مع الوقت. ربما كانت أسهل وأوضح طريقة لإظهار الاتجاهات مع الوقت هي وضع جداول بأعمدة مجاورة لنفس المتغيرات في العامين المختلفين (أو أكثر). ويشكل الجدول التالي عرضاً جزئياً لجدول ظهر في التقرير الوطني للبرتغال عام ٢٠٠١ (وزارة العمل ونظام المعلومات الإحصائية عن عمل الأطفال، ٢٠٠٣)، وفيه أجريت مقارنة بين البيانات المجمعة في استقصاء ١٩٩٨ واستقصاء ٢٠٠١. ويبين هذا الجدول بوضوح وجود انخفاض في النسبة المئوية للأطفال العاملين في نطاقات الساعات الأعلى في الزراعة والتجارة بين عامي ١٩٩٨ و ٢٠٠١.

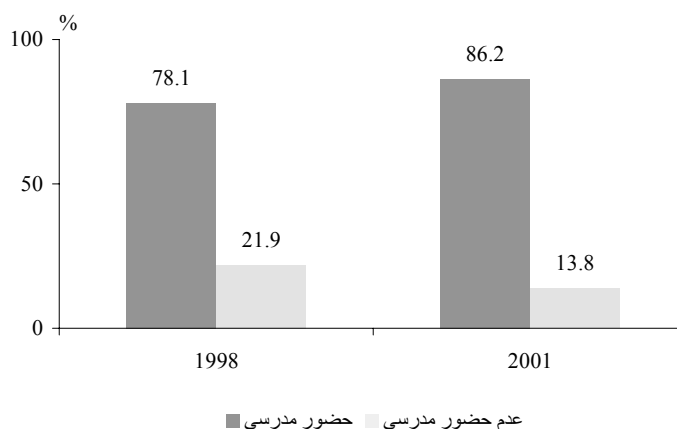
الجدول ٥: الأطفال العاملون في الزراعة والتجارة، بحسب عدد ساعات العمل في اليوم في الأسبوع المرجعي، البرتغال، ١٩٩٨ و ٢٠٠١

عدد الساعات	الزراعة	التجارة	
	1998	2001	
أقل من ساعة	13.8	11.2	2001
١-٣ ساعات	51.9	69.1	11.2
٤-٦ ساعات	24.7	14.7	58.0
أكثر من ٦ ساعات	9.5	5.1	15.2
المجموع	100	100	15.7
			100

المصدر: وزارة العمل ونظام المعلومات الإحصائية عن عمل الأطفال، ٢٠٠٣.

وبالمثل، يمكن عرض البيانات عن العاملين المختلفين (أو أكثر) معاً في رسم بياني واحد لجعل الاتجاهات أكثر وضوحاً. وفي الرسم البياني التالي، الذي ورد في التقرير الوطني للبرتغال عام ٢٠٠١، من السهل تبين أن معدلات الحضور المدرسي بين الأطفال العاملين ازدادت أثناء الفترة بين الاستقصاءين.

الرسم البياني ١: الأطفال العاملون في أنشطة اقتصادية بحسب الحضور المدرسي، البرتغال، ١٩٩٨ و ٢٠٠١



المصدر: وزارة العمل ونظام المعلومات الإحصائية عن عمل الأطفال ٢٠٠٣.

وفي وصف المعلومات المبينة في الجداول والرسوم البيانية المقارنة، ينبغي أن تبدأ المناقشة بأحدث سنة، يليها شرح لكيفية اختلاف هذه المعلومات عن البيانات الأقدم، مما يبرز أية اتجاهات ظاهرة.

الفصل ٤: تقارير لأنواع أخرى من استقصاءات عمل الأطفال

إن التقارير عن استقصاءات عمل الأطفال بخلاف الاستقصاءات الوطنية للأسر المعيشية - مثل استقصاءات المنشآت واستقصاءات المدارس - قد تتبع بوجه عام، مع تعديلات قليلة، نفس الشكل والمبادئ التوجيهية المعروضة في هذا الدليل. وسيتعين تعديل فصل المنهجية في التقرير لوصف أية تقنيات بديلة مستخدمة؛ وخلافاً لذلك، يتضمن التقرير دائماً نطاق وتغطية الاستقصاء، والاستبيان، والعينة، وأية أنشطة تدريبية، وتجهيز البيانات، والعول على المعلومات المجمعة، والدروس المستفادة.

وفيما يتعلق باستقصاءات المنشآت ينبغي تحليل المعلومات عن خصائص الأسر المعيشية في حالة جمعها؛ لكن دراسة البيانات المتصلة بالمنشآت هي التي تشكل محور التقرير. وينبغي أن يتناول التحليل المعلومات المتعلقة بالآتي:

- الحجم والخصائص الأخرى للمكان الذي يعمل به الأولاد والبنات؛
- خصائص العمال الآخرين الموجودين في هذه المنشآت؛
- الأجور التي يكسبها الأولاد والبنات والعمال الآخرون؛
- احترام حقوق العمال؛ و
- شروط العمل بوجه عام.

وبالنسبة لاستقصاءات المدارس، ينبغي أن يعرض التقرير بالمثل أية معلومات مجمعة عن خصائص الأسر المعيشية، لكن عليه أن يركز على المعلومات المتعلقة بالمدارس والتعليم المدرسي. وهذا يشمل معلومات تتعلق بالآتي:

- مواقف الأطفال تجاه التعليم النظامي؛
- مفاهيم المدرسين عن الأولاد والبنات العاملين والتعليم المدرسي؛
- أية معلومات مجمعة عن خصائص الأطفال العاملين.

الجزء الثاني

قضايا إضافية

في الجزء الثاني من الدليل، نتناول قضايا تتصل بالآتي:

- إعداد فئات البيانات؛
- تحليل البيانات؛
- عرض نتائج لم تظهر في الجزء الأول.

الفصل ٥: إعداد البيانات عن عمل الأطفال وتحليلها وعرضها

١-٥ إعداد فئة البيانات للتحليل

في إعداد فئة البيانات من أجل التحليل، وحين يشارك أكثر من شخص واحد في التبويبات وتناول البيانات، ينبغي أن يكون أحدهم مشرفاً وأن يوثق بدقة إنشاء فئة البيانات النهائية. وحتى حين يعد فئة البيانات ويتناولها شخص واحد فقط، من المهم أن تخضع كل الخطوات في إعدادها لتوثيق دقيق لأغراض الإسناد مستقبلاً.

وقبل إجراء أي تبويبات للبيانات، ربما ستحتاج فئة البيانات إلى بعض المعالجة على النحو الموضح أدناه.

١-١-٥ دراسة الاستبيان والوثائق الأخرى

إذا شعر المحللون بالرضا عن فئات البيانات، فإنهم يحتاجون إلى دراسة الاستبيان سلفاً ليضمنوا توافر استعراض عام واضح للآتي:

- التعاريف المستخدمة؛
- الأسئلة؛
- تدقيق الأسئلة؛
- فئات الإجابات؛
- أنماط التخطي؛
- المجموعات الفرعية لمن جرت مقابلتهم بالنسبة لمختلف فروع الاستبيان.

ويمكن للشخص المسؤول عن تحليل البيانات أن يبدأ بدراسة الاستبيان ومناقشته مع الأطراف الأخرى المختصة قبل استكمال مرحلة تجهيز البيانات. وقد يفيد أيضاً مراجعة فهارس الترميز والوثائق الأخرى ذات الصلة.

٢-١-٥ اختيار المتغيرات لإدراجها في التحليل

يسترشد إعداد فئة البيانات المستخدمة للتحليل إلى حد كبير بالقرارات المتعلقة بالمتغيرات الأساسية. وتوفيراً للوقت يمكن اتخاذ هذه القرارات قبل التجهيز الكامل للبيانات، لكن بعد إجراء مراجعة شاملة للاستبيان ولقائمة المتغيرات المتوافرة.

اتخاذ قرار رئيسي بشأن اختيار المتغير. يتصل أحد القرارات الأساسية المتعلقة باختيار المتغيرات بالأسئلة عن مشاركة الأطفال في أنشطة العمل، التي تستخدم في تقرير عدد الأطفال العاملين. وتتضمن استقصاءات عمل الأطفال لبرنامج المعلومات الإحصائية والرصد بشأن عمل الأطفال، من الناحية المثالية، مجموعة من الأسئلة الموجهة إلى الآباء أو أولياء الأمور، ومجموعة أخرى توجه مباشرة إلى الأطفال، وتشمل أسئلة بشأن ما إذا كان

الأولاد والبنات يعملون أثناء الأسبوع المرجعي. وحتى لو كانت بعض الأسئلة واحدة، إلا أن الإجابات لا تتلاقى بالضرورة. وعلى المحللين أن يقرروا، على أساس كل حالة على حدة، ما هي مجموعة الردود الواجب استخدامها - ردود الأطفال أم ردود الآباء/ أولياء الأمور - لحساب عدد الأطفال العاملين والمجموعة الفرعية للعمال الأطفال، وفي كل حالة باستخدام المعلومات التي تعتبر الأكثر موثوقية¹⁵.

عرض الردود المقارنة من كلتا المجموعتين. في بعض المواضيع، كذلك المتصلة بالتصورات، قد يكون من دواعي الاهتمام عرض الإجابات المقارنة من كلتا المجموعتين. فمثلاً كشف الاستقصاء الوطني لعمل الأطفال عام ٢٠٠٠ في الجمهورية الدومينيكية أن ٥٠,١ في المائة من الآباء و/ أو أولياء الأمور يرجعون السبب الأساسي للسماح للأطفال بالعمل إلى تعلم حرفة مفيدة. لكن حين طرح نفس السؤال مباشرة على الأطفال، شارك في هذا الرأي نسبة ٣٢,٣ في المائة منهم فقط.

٣-١-٥ دمج ملفات البيانات

حين تقسم البيانات إلى ملفات متعددة، كالملفات المستقلة التي تحتوي على معلومات عن الأسر المعيشية وفردى الأشخاص، قد يلزم دمج هذه الملفات. وينبغي أداء هذه العملية بأقصى قدر من الحذر، مع مراجعة النتائج لضمان أن تكون المعلومات عن ملف ما مرتبطة بالمعلومات المناظرة عن الملف الآخر. كما يتعين الفحص الدقيق لفئة البيانات الجديدة حيث تكون هناك قيم مفقودة، لضمان ألا يعكس ذلك وجود مشاهدات متنافرة.

٤-١-٥ إنشاء وإعادة ترميز المتغيرات وفئات المتغيرات

حيثما تظهر الحاجة، يمكن إنشاء أو إعادة ترميز المتغيرات أو فئاتها تيسيراً للتحليل. وينبغي دائماً مراجعة المتغيرات وفئاتها عند إنشائها - مثلاً باستخدام إحصاءات وصفية أو جداول متعددة المداخل - لضمان صحتها. وتشمل المتغيرات المنشأة عادة تلك المتعلقة بحالة العمل (يعمل/ لا يعمل) والأسر المعيشية التي لها أطفال عاملون (نعم/ لا)؛ وتشمل فئات المتغيرات المنشأة عادة تلك المتعلقة بالفئات العمرية (٥-٩، ١٠-١٤، ١٥-١٧، أو غيرها)، وفئات التبويب بالنسبة للصناعة، والمجموعات الرئيسية للمهنة (وفقاً لنظم التصنيف الموحد).

وفيما يتعلق الترميز، تشير الممارسة الجيدة إلى أنه بدلاً من إعادة الترميز في نفس المتغير أو اسم فئة المتغير - يعاد الترميز في متغير جديد. وينبغي أن يستخدم المحللون عادة مسميات مميزة للقيمة تكون على نحو ما ذات معنى وتفسر نفسها بنفسها؛ وعندئذ فإن أي فرد يستخدم فئة البيانات قد يفهم المسميات بسهولة أكبر، مما يقلل من فرصة الخطأ. وتشمل فئات المتغيرات المعاد ترميزها عادة تلك المتعلقة بنوع الجنس ("ذكر" و"أنثى" بدلاً من "١" و"٢") وبمحل الإقامة ("الحضر" و"الريف" بدلاً من "١" و"٢").

حين تقسم البيانات إلى ملفات متعددة، كالملفات المستقلة التي تحتوي على معلومات عن الأسر المعيشية وفردى الأشخاص، قد يلزم دمج هذه الملفات. وينبغي أداء هذه العملية بأقصى قدر من الحذر، مع مراجعة النتائج لضمان أن تكون المعلومات عن ملف ما مرتبطة بالمعلومات المناظرة عن الملف الآخر. كما يتعين الفحص الدقيق لفئة البيانات الجديدة حيث تكون هناك قيم مفقودة، لضمان ألا يعكس ذلك وجود مشاهدات متنافرة.

٥-١-٥ إنشاء مجموعة فرعية من البيانات

حالما يقرر المحللون ما هي المتغيرات التي يتعين استخدامها للدراسة، وتدمج ملفات البيانات إذا لزم الأمر، وتُنشأ أو يعاد ترميز أي متغيرات وفئات المتغيرات، ينبغي عليهم إنشاء ملف يتضمن فقط المجموعة الفرعية من المتغيرات اللازمة لإجراء التحليل، وبذلك

- تصبح فئة البيانات أصغر حجماً وأسهل منالاً؛

- يقل احتمال الخطأ.

¹⁵ تقارن الآن بحوث البرنامج الدولي للقضاء على عمل الأطفال الإجابات وتجري تقييماً لمدى ملاءمة استخدام الإجابات عن الأسئلة الموجهة إلى الكبار مقابل تلك الموجهة إلى الأطفال. ولم تتح بعد النتائج الأولية، لكن يتوقع أن تساعد نتائج البحوث على توجيه القرارات المتعلقة بماهية الإجابات التي يتعين اتباعها في تقدير عدد الأطفال العاملين والعمال الأطفال.

حين يفهم المحللون الاستبيان فهماً دقيقاً وينشئون فئة البيانات، يتعين عليهم معرفة بياناتهم معرفة جيدة للغاية، الأمر الذي كثيراً ما يستغرق وقتاً.

الاعتقاد المبكر على البيانات. كلما اعتاد المحللون على البيانات، قلت الأخطاء التي قد يتوقعونها لاحقاً في العملية. فمثلاً ينبغي أن يعتاد المستعملون على الرموز الصحيحة لبيانات ناقصة (مثلاً "٧"، "٨"، "٩"، "٧٧"، "٨٨"، "٩٩"، "٩٩-"، "٩٩-٩٩")، وعلى المتغيرات التي يلزم استعمالها لعوامل الترجيح (لل فرد والأسرة المعيشية معاً)، ومخطط الترميز المستخدم للمهن والصناعات، ومتغيرات أخرى مثل تاريخ الميلاد.

مصفوفات الرسوم البيانية للانتشار. إن الدراسة الأولية لفئات البيانات يمكن أن تؤدي بالمحللين أيضاً إلى تحديد النماذج داخل البيانات، والمغايرات الممكنة، والمشاكل الأخرى المحتملة. وتوفر مصفوفة الرسوم البيانية للانتشار طريقة سهلة لدراسة النماذج، وتحديد المغايرات الممكنة، واكتشاف الروابط المحتملة بين كل زوجين من المتغيرات الكمية.

مشاكل ما بعد تنقية البيانات وتجهيزها. رغم أن الكثير من مشاكل البيانات يتم حله في مرحلة تنقية البيانات وتجهيزها، تبقى هناك صعوبات أخرى. وقبل إجراء أي تبويبات، على المحللين التدقيق في المتغيرات بحثاً عن شواهد على وجود أي من المشاكل التالية:

- البيانات الناقصة؛
 - مشاكل المغايرة؛
 - متغيرات تظهر أنماطاً غير عادية أو عدداً يشبه فيه من الردود بـ "نعم" أو "لا" أو فئة أخرى بعينها؛
 - متغيرات تحمل عدداً كبيراً من الإجابات "الأخرى" أو "غير المنطبقة"؛
 - متغيرات تحمل إجابات مستبعدة لبعض الحالات (قد يشكل الكثير منها مغايرات أيضاً).
- وفي وجه أي من هذه التعارضات أو المشاكل المتبقية، يحتاج المحللون إلى تقييم الوضع وتقرير كيفية معالجة البيانات للتحليل والعرض. والقاعدة العامة البسيطة هي كما يلي:
- في الحالات التي لا يثق فيها المحلل بالمعلومات عن متغير بعينه، أو يعتقد اعتقاداً قوياً بأنه لا يعكس الواقع - وحيث تكون عمليات تحويل البيانات أو الخيارات الأخرى غير مستصوبة ولا عملية - من الأمن استبعاد المتغير من التحليل.

التطلع إلى تحسين الاستقصاءات اللاحقة. قد تعكس مشاكل البيانات هذه مشاكل في مراحل تصميم الاستبيان أو جمع البيانات أو ترميزها أو نقلها أو تجهيزها. وينبغي مناقشة هذه المشاكل بدقة مع أولئك المسؤولين عن كل نشاط من هذه الأنشطة، التماساً لتدابير مثلى لتحسين نوعية البيانات في الاستقصاء التالي.

ويتعين تقرير أفضل الحلول لشئى مشاكل البيانات في مرحلة التحليل على أساس كل حالة على حدة. ومع ذلك، فإن بعض التدابير التي يمكن تطبيقها بسهولة ترد في مراحل لاحقة.

١-٢-٥ معالجة القيم الناقصة

كثيراً ما تتضمن فئات البيانات قيماً ناقصة لبعض المتغيرات لأسباب منها

- إخفاق المجيبين في الرد على الأسئلة؛
- إخفاق منظمي المقابلات في طرح الأسئلة أو تسجيل الإجابات بطريقة غير صحيحة أو يتعذر قراءتها؛
- حدوث أخطاء في نقل أو إدخال البيانات.

توقيت تدابير الإسناد. من الناحية المثالية، سيتعين استخدام تقنيات الإسناد قبل مرحلة تحليل البيانات، ومن ثم فإن البيانات الناقصة قد لا تشكل مشكلة عند وضع التبويبات للتقرير الوطني (انظر منظمة العمل الدولية، ٢٠٠٤ ب).

ندرة أو عشوائية القيم الناقصة. في فئة بيانات بعينها، إذا كانت القيم ناقصة نادرة أو عشوائية، قد يفترض عندئذ تجاهل المشكلة بأمان. وتعتبر البيانات ناقصة كلية بطريقة عشوائية إذا كان احتمال فقدانها لا يعتمد على القيم الناقصة أو أي من القيم الأخرى المسجلة (مثلاً عدم ارتباطها بتعليمات التخطي).

الأنماط في البيانات الناقصة. ومع ذلك تتبع البيانات الناقصة أحياناً نمطاً معيناً. وتجاهل المشكلة في هذه الحالات سيشكل تحيزاً، وتكون أية استدلالات مستمدة غير صحيحة.

تقرير حجم البيانات الناقصة لكل متغير مستخدم. ينبغي تقرير حجم البيانات الناقصة لكل متغير مستخدم في التحليل. وعلى المحللين التزام الحذر تجاه أي متغير يحمل نسبة كبيرة من القيم الناقصة^{١٦}، إذ قد يشير ذلك إلى أن حدوث البيانات الناقصة ليس عشوائياً، وعليه فإن النسب الكبيرة من القيم الناقصة قد تؤدي إلى نتائج متحيزة.

افتقار المجيبين إلى المعرفة أو حجبهم للمعلومات. في نيكاراغوا، وفي استقصاء عام ٢٠٠٠ لعمل الأطفال والمراهقين، كان من أعلى معدلات عدم الإجابة (٢٧ في المائة) هو الرد على السؤال المطروح على الآباء أو أولياء الأمور بشأن معرفتهم بالمخاطر القائمة في العمل بالنسبة للأولاد والبنات العاملين. وقد جودل بأن هذا المعدل العالي في عدم الإجابة ليس عشوائياً، بل قد يعكس جزئياً إما افتقار المجيبين إلى المعرفة، أو حرج الآباء أو أولياء الأمور لمعرفةهم الفعلية بالمخاطر القائمة (منظمة العمل الدولية، ٢٠٠٣ هـ). وفي كلتا الحالتين، فإن تجاهل البيانات الناقصة سيؤدي إلى نتائج متحيزة. ويشيع كذلك حدوث قيم ناقصة أخرى في الاستقصاءات نتيجة حجب المجيبين لمعلومات تتعلق بالدخل بسبب إحجامهم عن الكشف عما يعتبرونه معلومات حساسة.

استراتيجيات لإسناد البيانات الناقصة. تتاح استراتيجيات كثيرة لإسناد البيانات الناقصة وتشمل

- الاستدلال؛
- متوسط الإسناد؛
- التقدير بإعادة المعاينة؛ أو
- الإسناد الانحداري.

تقنيات الاستعاضة عن الإجابات المناسبة. ينبغي على المحللين دراسة نمط النقصان لكل المتغيرات ذات البيانات الناقصة، وأن يقرروا التقنية الأنسب للخروج بإجابات مناسبة. وينبغي بذل المحاولات للاستعاضة عن القيم الناقصة بتقديرات مناسبة، وبذلك تستكمل فئات البيانات الواجب استخدامها للتحليل ويقل الانحياز في تقديرات الاستقصاء.

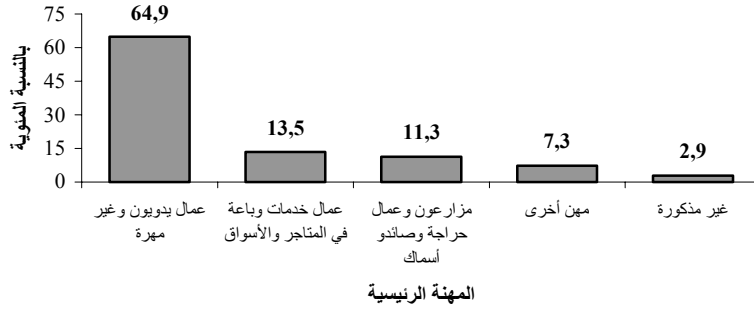
إسقاط المتغيرات ذات القيم الناقصة المستمرة من التحليل. في الحالات التي تظل فيها مع ذلك قيم ناقصة، وتشكل نسبة كبيرة أو لا تعتبر ناقصة عشوائياً، هناك خيار هو عدم تحليل المتغير المعني كلية. وإذا اختار المحلل بالفعل إدراج هذا المتغير في التحليل، فإن ثمة حاجة إلى اتخاذ قرار بشأن إمكانية إدراج تلك الملاحظات في التبويبات والرسوم البيانية.

الحذف. هناك أسلوب واسع الاستخدام لمعالجة البيانات الناقصة هو حذف أية ملاحظة تتضمن قيماً ناقصة لأي متغير يشكل جزءاً من التحليل. وهذا هو غالباً الخيار الافتراضي في مختلف البرامج الحاسوبية الإحصائية. ورغم سهولة تطبيق هذا الأسلوب، إلا أنه كثيراً ما يتسبب في فقدان المعلومات ذات الصلة وفقدان القوة الإحصائية بتقليل حجم العينة، وقد يؤدي إلى تحيز، إذ يركن إلى الافتراض بأن القيم الناقصة هي قيم عشوائية كلياً.

¹⁶ فيما يتعلق باستقصاءات الأسر المعيشية، يعتبر بعض المحللين أن نسبة ١٠ في المائة هي الحد الفاصل بين كمية مقبولة من البيانات الناقصة وبين نسبة كبيرة من البيانات الناقصة تحتاج إلى معالجة دقيقة. انظر على سبيل المثال UNICEF's End-decade multiple indicator survey manual (2000).

التبويبات والرسوم البيانية ذات القيم الناقصة. ربما كانت أبسط وسيلة مستخدمة في معالجة البيانات الناقصة وأكثرها شيوعاً، عند نشر التبويبات والرسوم البيانية من الاستقصاءات الوطنية عن عمل الأطفال، هي استحداث فئة مستقلة للمجيبين إجابات ناقصة مثل "غير مذكورة"، "غير محددة". فمثلاً تم استخدام الرسم البياني التالي في بيانات استقصاء الفلبين عن عمل الأطفال:

الرسم البياني ٢: نسبة الأطفال في سن ١٧-٥ سنة ممن عملوا أثناء الأشهر الـ ١٢ السابقة بحسب المهنة الرئيسية، الفلبين، تشرين الأول/أكتوبر ٢٠٠١



المصدر: المكتب الوطني للإحصاء ومنظمة العمل الدولية، ٢٠٠٢

غير أن هذا الخيار يمكن أن يشكل عيباً كبيراً عند استخدام متغيرات كثيرة في التبويبات المتعددة المداخل، إذ يحتمل أن يشهد كل متغير حالات ناقصة. وهذا يفسر جزئياً السبب في أنه من الأهمية بمكان بذل كل جهد ممكن للحصول على معلومات كاملة في مرحلة جمع البيانات أو، إن أمكن، الاستدلال على قيمة ناقصة من المعلومات الموجودة في مرحلة تحرير البيانات، وخاصة لمتغيرات البيانات الأساسية. ففي حالة العمر مثلاً، يمكن بأمان الاستدلال على قيمة ناقصة من المعلومات عن تاريخ الميلاد، وبالنسبة لنوع الجنس، يمكن الاستدلال الآمن على قيمة ناقصة من الصلة برب الأسرة - فمثلاً ستعني كلمة "ابنة" أو "زوجة" أو "حفيدة" أنها أنثى، في حين تعني إجابات مثل "ابن" أو "زوج" أو "حفيد أن الشخص المعني ذكر.

٢-٢-٥ معالجة أنواع أخرى من مشاكل البيانات

المغايرات. المغايرات هي قيم متطرفة أو ملاحظات تتضارب مع النمط الذي تبينه نقاط البيانات المتبقية.

تقرير مدى تأثيرها على التحليل. عند الكشف عن مغايرات في البيانات، تكون الخطوة الأولى هي تقرير مدى تأثيرها على التحليل.

- سيكون للحالات شديدة التطرف تأثير على النتائج أكبر من الحالات الأقل تطرفاً.
- سيكون للمغايرات التي تحمل عوامل ترجيح كبيرة في المعاينة أثر على النتائج أكبر من المغايرات ذات عوامل الترجيح الأصغر. ويمكن بسهولة إظهار الثقل النسبي للملاحظات وتقييمه بشكل ظاهر باستخدام رسوم بيانية للفقاغات، وخاصة إذا كانت المجموعة الفرعية الخاضعة للتحليل غير كبيرة للغاية.
- إن مقارنة النتائج مع هذه الملاحظات المتطرفة أو غير العادية أو بدونها تساعد على تحديد أثرها الفعلي. وفي الحالات التي يقرر فيها المحللون أن المغايرات ليس لها أثر يعتد به، يمكن تجاهلها بأمان. وهذا يصبح هو الأرجح مع ازدياد حجم العينة. واعتماداً على خصائص المغايرات من جانب، كما أوضح أعلاه، وعلى حساب العنصر الإحصائي من جانب آخر، لن يكون للمغايرات بالضرورة عندئذ أثر يعتد به على النتائج أو لن تطور إلى مشاكل في البيانات.

اختيار إحصاءات أقل تأثراً بالمغايرات. على المحللين أن يتذكروا أن بعض الإحصاءات تكون أكثر تأثراً من غيرها بالمغايرات - ففي الإحصاءات مثلاً يكون "المتوسط" أكثر تأثراً من "الوسيط". ومن وسائل تقليص المشاكل مع المغايرات اختيار تلك الإحصاءات الأقل عرضة للتأثر بها.

وسائل أخرى لمعالجة المغايرات. في الحالات التي يقرر فيها المحللون أن المغايرات لها تأثير على الإحصائية المحددة الجاري حسابها، عليهم ألا يتجاهلوا المشكلة. وفي دراسة المغايرات المؤثرة، عليهم محاولة العثور على تفسير معقول لوجود المغايرات، وفي هذه الحالة يمكن استبعاد الملاحظات بأمان كي لا تؤثر على التحليل، وعرض النتائج التي لا تعكس الأنماط الملاحظة بوجه عام. فمثلاً قد يؤدي تعطل شبكة عامه للمياه في منطقة بعينها وقت الاستقصاء إلى مجاميع صفرية في الردود على السؤال: "ما هو المبلغ المقدر المنفق على المياه في الشهر الماضي؟". وفي حالة كهذه سيكون من الخطأ استخدام المعلومات المبلغ عنها للتوصل إلى استدلالات تتعلق بالوضع الاجتماعي - الاقتصادي للمنطقة المحددة. إن استبعاد تلك الملاحظات المتطرفة سيشكل الخيار المفضل. وثمة طريقة أخرى شائعة لمعالجة المغايرات هي معاملتها كنقاط مفقودة وتجميعها في فئة "بنود أخرى".

وفي الحالات التي لا يستطيع فيها المحللون العثور على تفسير معقول لوجود مغايرات مؤثرة، ويكون من غير المستصوب معاملتها كنقاط مفقودة، عليهم أن يتشككوا في جدوى الاستخدام الفعلي للمتغير في التحليل.

الأنماط غير العادية وفئات الربود الكثيرة المشكوك فيها. قد تكون المعلومات الخارجية، عند توافرها، مفيدة في تقرير إن كان متغير ما يظهر نمطاً غير عادي أو يبين وجود إجابات كثيرة جداً بـ "نعم" أو "لا" أو إجابات أخرى.

وعلى سبيل المثال، فإن مقارنة التوزيع العمري للأطفال في سن ٥ إلى ١٧ سنة وفقاً لاستقصاء هندوراس ووفقاً لتعداد السكان الذي أجري قبل ذلك بعام، تشير إلى أن الاستقصاء قلل من تقدير عدد البنات في أعمار معينة، في حين بالغ تقدير عددهن في أعمار أخرى. وبدا بالمثل، بالنسبة للصبيان، أن الاستقصاء بالغ في تقدير عدد الصبيان في بعض الأعمار وقلل من تقديرهم في أعمار أخرى. وفي هذه الحالة، أجري تحليل للبيانات برمته باستخدام الفئات العمرية ٥-٩ و ١٠-١٤ و ١٥-١٧ بدلاً من فرادى الأعمار العمرية لأن توزيع هذه الفئات العمرية، على نقيض فرادى الأعمار العمرية، تلاقى مع التوزيع المقترح في نتائج التعداد (منظمة العمل الدولية، ٢٠٠٣، د). وفي هذه الحالة، كان التجميع كافياً للوصول إلى توزيع متوقع للمتغير. ومع ذلك ففي حالات أخرى قد يكون الاستبعاد هو أفضل خيار للمتغيرات التي تشهد أنماطاً غير عادية أو نسباً كبيرة مشكوكاً فيها في فئات إجابات معينة يشعر المحلل أنها لا تعكس الواقع.

الإجابات المستبعدة. قد تظهر إجابات مستبعدة في البيانات لعدد من الأسباب تشمل:

- أسئلة أسئ فهمها؛
- معلومات حُرقت في المقابلة؛ أو
- معلومات سجلت أو نقلت بشكل خاطئ.

وتشكل "الحرفة المهنية" للأطفال إجابة مستبعدة عادة في استقصاءات عمل الأطفال. فبالنظر إلى عمر الأطفال، من المستبعد تماماً أن تكون لهم حرف مهنية. غير أن الإجابات يمكن أن تمر بسهولة دون أن يلاحظها محررو البيانات ما لم يقارنوا مباشرة بين الأعمار والمهن. وحيثما تقل الحالات، قد يكون من الآمن استبعادها. وثمة حل بديل سهل هو معاملتها كنقاط مفقودة وتجميعها في فئة "بنود أخرى". وهذا يشكل جزءاً من إجمالي المجموعة الإحصائية للمتغير، ويظهر في التبويبات والرسوم البيانية في "بنود أخرى" لكنه لا يتطلب تحليلاً.

الفئات الكبيرة "غير المنطبقة". قد تعكس الأعداد الكبيرة من الإجابات في "بنود أخرى" أو "غير منطبقة" سوء تصميم الأسئلة، وينبغي إثارة المشكلة مع أولئك المسؤولين عن تصميم الاستبيان. وفي مرحلة تحليل البيانات، ينبغي إجراء تقييم دقيق لجدوى إدراج متغيرات كهذه، إذ إنها لا توفر معلومات كثيرة.

٣-٥ استخدام البيانات المرجحة

المقصود من عينة الاستقصاء أن تمثل مجموعة إحصائية بعينها. ومن هنا، فإن كل ملاحظة في العينة، حالما يتم ترجيحها باستخدام معامل التجميع المناظر، تمثل حالات عديدة في المجموعة الإحصائية كلها. ولن يكون معامل التجميع هو نفسه في كل ملاحظة، اعتماداً على تصميم العينة. ولذا، فعند حساب إحصاءات مثل المعدلات والنسب للمتغيرات المختلفة، ينبغي استخدام البيانات المرجحة تلافياً لتحيز في النتائج. وهذا يضمن أيضاً أن تكون الإحصاءات المحسوبة متنسقة مع الأعداد الكلية الممثلة لمختلف المتغيرات في التقرير.

يريد معظم المحللين تقديم أكبر قدر ممكن من التفاصيل في الجداول.

المشاكل مع أحجام العينات الأصغر. كلما زادت المتغيرات والفئات المستخدمة لتجزئة البيانات، صغر مع ذلك حجم العينة التي ستستند إليها التقديرات، وبالتالي قلت دقة التقدير الناتج. وحين تتدرج ملاحظات قليلة في فئة بعينها، قد لا يعول على التقديرات المستندة إلى تلك الحالات القليلة. وعليه، يحتاج المحللون إلى إيلاء اهتمام دقيق عند التجميع الفرعي لحجم العينة، إذ يمكن أن يفضي تحليل المجموعة الفرعية إلى تقديرات لا يعول عليها. فالعول على تقدير ما يعتمد على العدد الفعلي غير المرجح للمجيبين في فئة بعينها، لا على العدد المرجح. وتشمل الحلول البديلة ما يلي:

- **عدم ذكر التقديرات.** من بين الاحتمالات عدم ذكر التقديرات ببساطة - حين لا يعول على نتائج تحليل المجموعة الفرعية وتكون الفئات المنضغطة غير مرغوب فيها.

- **المعايير الأدنى.** إذا اختارت بلدان إظهار النتائج، وبالنظر إلى أن جميع التقديرات تستند إلى بيانات عينات ترتبط بدرجات متباينة من خطأ المعاينة، يتعين على البلدان أن تضع أو تعتمد معايير دنيا لنشر أو إعلان التقديرات استناداً إلى بيانات الاستقصاء عن عمل الأطفال.

وضع معايير دنيا. إن تقرير حد أدنى لعدد غير مرجح من الملاحظات (أي القاسم الأدنى) بما يلزم لإظهار النتائج قد يفيد من التجزئة الشاملة للبيانات. وربما تكون بعض البلدان قد وضعت معاييرها الخاصة عند نشر البيانات، ويوصى بأن تواصل استخدامها طالما أن المنهجية المستخدمة لوضع المعايير تطبق على الاستقصاء الوطني عن عمل الأطفال. فمثلاً يستخدم مكتب الإحصاء المركزي في بلير بوجه عام قاسماً أدنى يشمل ٣٠ ملاحظة لإسناد التقديرات التي ينشرها. (استخدم هذا الحد الأدنى أيضاً لعرض نتائج استقصاء عام ٢٠٠١ عن نشاط الأطفال). وإذا لم يضع البلد بعد منهجية لنشر تقديرات تستند إلى استقصاءات عمل الأطفال، يوصي برنامج المعلومات الإحصائية والرصد بشأن عمل الأطفال بمكتب العمل الدولي باعتماد المعايير التالية:

- إذا استند تقدير ما إلى أقل من ٢٥ ملاحظة، يعرض التقدير في الجداول مع وضع علامة نجمة (*) بعد الرقم. عندئذ ينبغي تعريف النجمة في نهاية كل جدول تظهر فيه. ويمكن أن يكون التحذير على النحو التالي: " * ينبغي تفسير الأرقام بحذر، إذ تستند التقديرات إلى حجم صغير للعينة".

ويعطي الإطار ٩ مثلاً على ذلك.

الإطار ٩

ذكر الأرقام استناداً إلى أحجام خلايا صغيرة

عند ذكر التقديرات، يحتاج المحللون إلى معرفة عدد الملاحظات غير المرجحة التي يستند إليها كل تقدير. فإذا قل العدد عن معيار أدنى، ينبغي أن يرافق التقدير تحذير، على النحو المبين في المثال أدناه.

الجدول ٦: متوسط الدخل الشهري للأطفال العاملين في بعض الصناعات، نيكاراغوا، ٢٠٠٠

الصناعة	متوسط الدخل الشهري	عدد الملاحظات (غير المرجحة)
الزراعة والصيد والحراجه وصيد الأسماك	43.09 دولاراً	274
المناجم والمحاجر	-	4
الصناعة التحويلية	63.44 دولاراً	125
إمدادات الكهرباء والغاز والمياه	34.15* دولاراً	21
التشييد	83.43 دولاراً	49
تجارة الجملة والتجزئة والفنادق والمطاعم	51.71 دولاراً	195
خدمات مجتمعية واجتماعية وشخصية	40.27 دولاراً	189

- رقم غير ممثل لوجود أقل من عشر ملاحظات.

* ينبغي تفسير الرقم بحذر، إذ تستند التقديرات إلى حجم صغير للعينة.

المصدر: الاستقصاء الوطني عن عمل الأطفال والمراهقين، نيكاراغوا، ٢٠٠٠.

وللاطلاع على مزيد من المعلومات بشأن كيفية وضع هذا المعيار، انظر التذييل هاء (أ) رتالوا؛ ف. مهران، آذار/ مارس ٢٠٠٢: "معايير نشر التقديرات لاستقصاءات برنامج المعلومات الإحصائية والرصد بشأن عمل الأطفال".

العتبة الدنيا للملاحظات. في حالات معينة، مع ذلك، يكون عدد الملاحظات من الصغر بحيث يفضل عدم نشر التقديرات القائمة عليها كلية، حتى لو رافقها تحذير. وأحياناً تستخدم عتبة مقدارها ١٠ ملاحظات كحد أدنى من الملاحظات اللازمة لنشر التقديرات، كما يبين المثال الوارد في الإطار ٩.

قضايا السرية. على المحلل أن يضع في اعتباره دائماً قضايا السرية عند تقييم حجم البيانات التي يتعين تجزئتها وتحليلها، تجنباً للكشف عن معلومات حساسة:

- مع صغر حجم الخلية، تزداد إمكانية تحديد هوية أسرة معيشية فردية، مما يزيد من خطر فضح سرية المعلومات المقدمة في الاستقصاء.
- يحتاج الأشخاص الذين يتناولون البيانات إلى تحديد أي متغيرات مازالت موجودة في فئة البيانات التي قد تفصح السرية، ومعاملتها بحذر، واستبعادها من التحليل وفئة البيانات إذا لزم الأمر.

٥-٥ اختيار متغيرات البيانات الأساسية

تتضمن الاستقصاءات الوطنية وفرة من المعلومات تزيد عما يمكن أن يشملها أي تقرير بمفرده. ولذا يجب على أولئك المسؤولين عن كتابة التقارير أن يظلوا مركزين على الهدف. وربما تساعد على ذلك التدابير التالية:

- إن وضع إطار عام للمؤشرات والتبويبات المرغوبة من شأنه أن يساعد على تجنب الإغراق في البيانات.
- ربما يُنصح مؤلفو التقرير بعرض بعض النتائج بحسب متغيرات البيانات الأساسية، إذ إن التحليل الكامل لفئات البيانات، وإخفاء التنوع داخل البلدان أو داخل مجموعات الأشخاص في البلدان، كثيراً ما يخفق في إظهار النتائج الأكثر مثاراً للاهتمام. وتشمل متغيرات البيانات الأساسية، من جملة أمور، نوع الجنس، والإقليم/ المقاطعة، والإقامة في الحضر/الريف، والسنين الفردية للأعمار أو الفئات العمرية، ويقترح الكثير منها في تبويبات العينات المعروضة في التذييل واو.

متغيرات تناسب بعض البلدان دون غيرها. هناك متغيرات بيانات أساسية معينة مثل القومية والمجموعة العرقية، قد تناسب تماماً بعض البلدان دون غيرها، اعتماداً على هيكلها. ففي بلير مثلاً أظهرت النتائج من استقصاء عام ٢٠٠١ عن نشاط الأطفال معدلات واسعة التباين في مشاركة الأطفال للجماعات العرقية الرئيسية الثلاث: ٢٧,٦ في المائة لأطفال مايان، و١١,١ في المائة لأطفال مستيزو، و٦,٦ في المائة للكريول. ومن الواضح أن العرق ينبغي اعتباره متغيراً أساسياً هاماً لهذا البلد، لكنه لا يكون مناسباً أو قابلاً للانطباق في بلدان أخرى.

ملاءمة كل من أوجه التشابه والاختلاف بين المجموعات. لذلك يجب على المحلل أن يولي اهتماماً بالغاً لاختيار متغيرات البيانات الأساسية وفئاتها، أخذاً في الاعتبار أن أوجه التشابه بين المجموعات تكون أحياناً ملائمة مثلها مثل أوجه الاختلاف بينها، ومن ثم ينبغي عدم تجاهلها.

شرح ملاءمة فئات المتغيرات الأساسية. من المهم كذلك شرح ملاءمة الفئات المختلفة للمتغيرات الأساسية، مثل ملاءمة فئات ساعات العمل المختارة أو الفئات العمرية لتشريعات العمل والتعليم في البلد.

خطر التجزئة المفرطة. على المحللين أن يراعوا، عند تقسيم البيانات إلى فئات المتغيرات المختلفة، عدم تجزئتها بإفراط إلى درجة يقل معها حجم العينة مما يؤدي إلى عدم العول على النتائج (انظر الفرع ٥-٤). وبالنسبة للمناطق الجغرافية، وحتى لو كان من المهم تحليل البيانات للوحدات عالية التجزؤ، يحتاج المحللون إلى تبين أصغر وحدة جغرافية يسمح بها تصميم العينة المستخدم.

تعديل جداول العينة في التذييل واو. اختيرت متغيرات البيانات الأساسية وفئاتها المعروضة في جداول العينات في التذييل واو لأغراض الإيضاح، وليس المقصود منها أن تكون قابلة للتطبيق أو شاملة عالمياً. ولذا ينبغي أن تشعر البلدان بحرية إجراء التعديلات على تبويبات العينة، ومتغيرات البيانات الأساسية المستخدمة وفئاتها.

قد ترغب البلدان، عند تحديد الفئات العمرية، في اختيار الفئات العمرية المناسبة لتشريعيها الوطني في مجالي التعليم والعمل.

ففي نيكاراغوا مثلاً، استخدمت الفئات العمرية ٩-٥ و ١٠-١٣ و ١٤-١٧ في التحليل، لأن الحد الأدنى لسن العمالة حدد عند ١٤ سنة. وفي كولومبيا، كانت الفئات العمرية المستخدمة هي ٩-٥ و ١١-١٠ و ١٢-١٤ و ١٥-١٧ سنة استناداً إلى الحد الأدنى المتباين لسن العمل في المناطق الريفية والحضرية.

استخدام حدود فاصلة للسن في الأعمال الخفيفة والعمالة العامة. هناك خيار آخر قد يكشف عن نتائج ذات مغزى هي استخدام حدود فاصلة لسن الأعمال الخفيفة والعمالة العامة. ففي بلد يحدد الحد الأدنى لسن الأعمال الخفيفة عند ١٢ سنة مثلاً والحد الأدنى لسن العمالة العامة عند ١٤ سنة، سيكون من المهم استخدام الفئات العمرية ١١-٥ و ١٢-١٣ و ١٤-١٧ سنة - أي فئة الأطفال صغار السن جداً حتى لمزاولة الأعمال الخفيفة؛ وأولئك المسموح لهم بأعمال خفيفة دون عمل منتظم بعد؛ وأولئك المؤهلون للعمالة العامة.

المقارنة عبر القطر وسهولة التجميع عبر البلدان. من ناحية أخرى، يسمح الاستخدام المعياري للفئات العمرية ٩-٥ و ١٠-١٤ و ١٥-١٧ سنة بمقارنة النتائج عبر القطر، ويسمح بتجميع البيانات بسهولة عبر البلدان لاستخراج التقديرات الإقليمية. وفي الحالات التي لا تتلاقى فيها الحدود الفاصلة بين هذه الفئات العمرية الأخيرة مع الحد الأقصى لسن التعليم الإلزامي و/ أو الحد الأدنى للعمالة في البلد، ينبغي أن يجري البلد التحليل الأساسي باستخدام تلك الفئات العمرية المناسبة لتشريعها - لكن عليه لأغراض المقارنة الدولية أن يدرج تبويات تستخدم الفئات الأخرى (٩-٥ و ١٠-١٤ و ١٥-١٧ سنة) في تذييل.

تعديل جداول العينة في التذييل و/و. في تبويات العينة المعروضة في التذييل و/و من هذا الدليل، تستخدم الفئات ٩-٥ و ١٠-١٤ و ١٥-١٧ سنة للفئات العمرية. وعلى البلد إجراء التعديلات المناسبة للجداول في حالة استخدامه فئات أخرى.

٦-٥ التحليل الجنساني (نوع الجنس)

ثمة حاجة إلى الأخذ بمنظور جنساني يعنى بنوع الجنس في تحليل بيانات الاستقصاء عن عمل الأطفال، للكشف عن التباينات القائمة على نوع الجنس بين الأولاد والبنات.

أكثر من مجرد تقسيم بسيط لنوع الجنس. يمكن أداء التحليل الجنساني طالما يتم تجميع بيانات مجزأة بحسب نوع الجنس وتراعي الفوارق بين الجنسين في الاستقصاء. لكن المطلوب أكثر من ذلك. إن استخدام "عدسة جنسانية" ينطوي أيضاً على إجراء تحليل وتفسير شاملين للبيانات المجزأة بحسب نوع الجنس والتي تراعي الفوارق بين الجنسين، إن أراد الباحثون فهم كيف ولماذا تختلف طبيعة عمل الأطفال بين الأولاد والبنات وأسبابه المحتملة، وكيف يمكن أن يؤثر العمل بطريقة مختلفة على الأولاد والبنات.

إن الهدف من إدماج المنظور الجنساني ليس عرض نوع الجنس باعتباره الموضوع المهيمن في كل التقرير، بل إدراج متغير الجنس بين تلك المتغيرات ذات الصلة التي توفر فهماً أعمق لأنشطة الأطفال ومشكلة عمل الأطفال بأبعادها الكثيرة. وعليه، فمن المهم إدراج أوجه الاختلاف والتشابه والصلات بوجه عام بين الأطفال الذكور والإناث.

ولفهم الأبعاد المختلفة لخبرة الأولاد والبنات في العمل، يجب تحليل عدة متغيرات مناسبة، من بينها:

- الوضع الاجتماعي - الاقتصادي؛
- المهنة؛
- الوضع في العمالة؛
- طبيعة العمالة (دائمة، موسمية، إلخ)؛
- مستوى الدخل؛

- الفوائد المتحصلة في العمل؛

- ساعات العمل؛

- الموقع؛

- وقت يوم العمل؛

- الحضور المدرسي؛

- معدل انتشار الحوادث والأمراض المتصلة بالعمل.

تمايز الأضرار بحسب نوع الجنس. كشف استقصاء نيكاراغوا مثلاً أنه في حين أن الأولاد هم أكثر مشاركة في أنشطة الأعمال الخطرة وبالتالي يكونوا أكثر تعرضاً للحوادث والأمراض من البنات، إلا أن الفتيات يعملن لساعات أطول من الأولاد في المتوسط مما يقلل من الوقت المتاح لهن للدراسة والراحة (منظمة العمل الدولية، ٢٠٠٣هـ). وتوضح هذه النتائج البسيطة أن كلتا المجموعتين مضرورتان وإن بطرق مختلفة، وتكشف الحاجة إلى تحليل الكثير من جوانب العمل المتصلة بكل مجموعة عند وضع صورة أكمل لمشكلة عمل الأطفال.

أهمية إدراج الأشغال المنزلية في التحليل. من الأهمية بمكان بالنسبة للأولاد والبنات إدراج الأشغال المنزلية في التحليل. فحين يقتصر التحليل على الأنشطة الاقتصادية، يبدو أن هناك عادة ضرراً ملموساً يقع على الأولاد. لكن حين تشكل الأشغال المنزلية جزءاً من الدراسة، يظهر العبء الذي يواجهه الكثير من البنات. فمثلاً أظهر التحليل في بليز أنه في حين أن ١٤,٨ في المائة من الأولاد و٧,٣ في المائة فقط من البنات من سن ٥ إلى ١٧ سنة شاركوا في أنشطة اقتصادية، حدد مقياس لأنشطة الأطفال شمل كلاً من الأنشطة الاقتصادية والأشغال المنزلية أن مجموع نسبة الأولاد الناشطين بلغ ٧٨,٠ في المائة مقارنة بنسبة ٧٩,٧ في المائة للبنات (منظمة العمل الدولية، ٢٠٠٣هـ).

الصفات اللازمة في المحلل. إن إدماج موضوع نوع الجنس بنجاح في التقرير يتطلب من المحلل أن يكون قد سبق له الإلمام بالتحليل الجنساني أو على أقل تقدير الحساسية تجاه الموضوع، الأمر الذي يتجلى في إدراك وفهم العوامل الثقافية والاجتماعية التي تقرر سياق الاختلافات بين الجنسين.

مصادر تكميلية. للاطلاع على موجز شامل لمختلف القضايا التي تكتنف نوع الجنس في إحصاءات العمل، انظر ورقة عمل مكتب العمل الدولي "إدراج قضايا نوع الجنس في إحصاءات العمل (٢٠٠١)". وللإطلاع على استعراض عام جيد للشواغل الجنسانية في الجهود المتصلة بعمل الأطفال، انظر مطبوعة المكتب "الممارسات الجيدة: دمج اعتبارات نوع الجنس في إجراءات مكافحة عمل الأطفال" (٢٠٠٢هـ). كما يوفر "دليل لإصدار التقارير الإحصائية الوطنية عن النساء والرجال" الصادر عن إدارة الأمم المتحدة للمعلومات الاقتصادية والاجتماعية (١٩٩٧) توجيهات واضحة لعرض ومناقشة الإحصاءات التي تبين بفعالية أوجه التشابه والتباين والصلات بين الرجال والنساء.

٧-٥ المجموعات الضابطة كمعيار للمقارنة

إن المقارنات بين الأطفال العاملين وغير العاملين، وبين العمال الأطفال والأطفال غير العمال لا توفر برهاناً على السببية. لكن قد يثبت أنها تسلط الضوء عند استخدام بيانات الاستقصاء لإظهار قوة الصلات بين المتغيرات، بل وتشير إلى الأسباب والعواقب المحتملة لعمل الأطفال. ففي كوستاريكا مثلاً، أظهرت نتائج استقصاء عام ٢٠٠٢ على عمل الأطفال أنه في حين أن ٤٤,١ في المائة من الأطفال العاملين قد تسربوا من المدارس وأن ٥١,٧ في المائة من أولئك الذين ظلوا يداومون على الحضور المدرسي تخلفوا عن الصف الدراسي الذي يناظر أعمارهم، فإن ٦,٩ في المائة فقط من الأطفال غير العمال في نفس الفئة العمرية تسربوا من المدارس، و ٢٦,٦ في المائة فقط تخلفوا عن صفهم الدراسي المناظر لسنهم (منظمة العمل الدولية، ٢٠٠٣هـ). وباستخدام مجموعة غير العمال كمجموعة ضابطة للمقارنة، يتبين أن العمل يشكل عقبة إضافية أمام الاحتفاظ بالأطفال في المدارس وتقدمهم الطبيعي فيها.

وعند تفسير النتائج واستخلاص الاستنتاجات، على المحللين أن يلاحظوا أنه في حين أن تحليل الترابطات والمقارنات مع المجموعات الضابطة قد يلمح إلى وجود صلات سببية، إلا أنها لا توفر دليلاً قوياً على أسباب وعواقب عمل الأطفال.

ينبغي إدراج معلومات نوعية وكمية ومن مصادر خارجية في كل التقرير لتقوية التحليل:

- يمكن استخدام هذه المعلومات لدعم الاستنتاجات والتوصيات المقدمة على أساس الاستقصاء الحالي لعمل الأطفال.
- حتى في حالة تضارب المعلومات الخارجية مع نتائج الاستقصاء، قد تؤدي مناقشة أسباب الاختلافات المحتملة إلى نتائج تسترعي الاهتمام.
- في حالة عدم قدرة بيانات استقصاءات الأسر المعيشية، بسبب محدودية عدد الملاحظات، على توفير تقديرات شديدة التفصيل أو يعول عليها إلى حد كبير، يمكن أحياناً استخدام مصادر خارجية للتدليل على النتائج. ففي التقرير الوطني لبليرز مثلاً، جرى تدعيم نتائج الاستقصاء التي تستند إلى ملاحظات قليلة تتعلق بالإصابات والأمراض المتصلة بأنشطة العمل بين الأولاد والبنات وذلك بعرض معلومات مفصلة لمجلس الضمان الاجتماعي:

■ تشير بيانات مجلس الضمان الاجتماعي إلى أن ١٤٩ شخصاً في الفئة العمرية ١٤ إلى ١٧ سنة أصيبوا بحوادث في العمل في عام ٢٠٠١. وكانت غالبية إصابات الأطفال هي جروح سطحية أو إصابة في الأوعية الدموية (٥٣ في المائة)، وصنفت نسبة أخرى بلغت ٣٢ في المائة على أنها رضوض مبكرة (الرأس، الأصابع الأقدام، إلخ). ويشكل الأطفال في مقاطعات أورينج ووك، وكوروزال وستان كريك ٧٤ في المائة من مجموع الإصابات. وهذه المقاطعات تشكل موطن لصناعات قصب السكر والمواالح والموز حيث يشتبه أن يكون الأطفال أكثر تعرضاً لاستخدام الأدوات الزراعية. وشكل مجموع الإصابات في هذه الفئة العمرية وحدها ٣٤٨٤ يوماً ضائعاً ونحو ٤٧٩٩٠ دولار بليزي (مجلس الضمان الاجتماعي لبليرز، ٢٠٠٢). (منظمة العمل الدولية، ٢٠٠٣ (أ)، الصفحة ٤٩).

٩-٥ عرض النتائج

سيعتمد العرض الأمثل للنتائج على:

- نوع البيانات (بيانات قياس متصل أو منفصل، فئوية أو ثنائية)؛
- الحيز المتاح؛
- عوامل أخرى.

استخدام الجداول والرسوم البيانية. قد تتم مناقشة النتائج ببساطة في النص، لكن العرض التبويبي (في اتجاه واحد أو اتجاهين أو اتجاهات متعددة) يساعد القارئ كثيراً عادة. كما أن الرسوم البيانية مفيدة وإن بدرجة أقل.

١-٩-٥ الجداول

إن التقرير الوطني الفعال

- يعرض النتائج الأساسية للاستقصاء في جداول مفصلة ومنظمة؛
- يعطي تفسيرات سليمة للنتائج.

تظهر الجداول المعلومات بطريقة موجزة ومنظمة. لكن ليست كل البيانات المجمعة في الاستقصاء تحتاج إلى جدولة أو جداول متعددة المداخل. وعلى المحلل أن يكون راعياً بشأن ماهية الجداول التي يتعين إدراجها في التقرير، وماهية المتغيرات الواجب اختيارها، وماهية فئات المتغيرات وتقاطعاتها الأكثر أهمية.

ويتألف التذييل واو من جداول عينات يمكن أن تخدم كمرشد في إعداد جداول صورية قبل بدء تحليل البيانات. ولا تحتاج التقارير الوطنية إلى أن تدرج كل الجداول الممكنة - فعلى المحللين أن يقرروا ماهية الجداول المناسبة في أي استقصاء بعينه.

الإطار ١٠

إرشادات مفيدة في إعداد جداول بيانات منقحة يمكن فهمها

- ينبغي أن تظهر الجداول بالقرب من المرجع الأول لها في النص.
- ينبغي ترقيم الجداول بالتتابع في التقرير.
- ينبغي أن تكون عناوين الجداول موجزة ووصفية.
- يجب أن يعطي العنوان للقارئ فكرة واضحة عن محتوى الجدول، والأفراد المدرجين فيه، والفترة المرجعية. ويجب أن يبدأ الجدول بالموضوع العام، تليه البنود في الأعمدة، ثم البنود في الصفوف. فمثلاً يكون عنوان جدول المجموعة الإحصائية - حيث يدرج نوع الجنس في الأعمدة وتكون الفئات العمرية في صفوف على النحو التالي "السكان بحسب نوع الجنس، بحسب الفئة العمرية". ولا ينبغي أن تكون عناوين الجداول بالغة الطول - فيمكن إدراج معلومات إضافية في ملاحظات في أسفل الجدول. وينبغي الإشارة إلى مصدر المعلومات أيضاً في آخر الجدول، وأن يظهر مرجع المصادر أسفل كل الملاحظات الأخرى.
- ينبغي دائماً إدراج "المجموع" للصفوف والأعمدة.
- ينبغي أن يكون المظهر متسقاً لكل الجداول.
- ينبغي أن تستخدم الجداول باستمرار ملامح مثل نوع البنية، وتأثيرات البنية، واستخدام الحروف الكبيرة، وترك الهوامش، وترك المسافات. وقد يختلف حجم البنية اعتماداً على الفراغ المتاح، لكن لا ينبغي أبداً أن يكون من الصغر بحيث يصعب قراءته. كما أن وضع عمود وصف "المجموع" ينبغي أن يكون واحداً عبر الجداول، أي إما أن يكون في أعلى أو أسفل (بالنسبة للصفوف) أو على الجانب الأيسر أو الأيمن (بالنسبة للأعمدة) في جميع الجداول.
- عرض كل من الأرقام والنسب حسب الاقتضاء.
- توفر نتائج الاستقصاء معلومات عن النسب أكثر عولاً من القيم المطلقة، ولذا كان الاتجاه في معظم التقارير الوطنية عن عمل الأطفال هو نشر النسب لا الأعداد. ومع ذلك، وكلما ذكرت النسب، يلزم إدراج المعلومات عن مجموع عدد الحالات. وهذا يسمح للقارئ بحساب القيم المطلقة المقدرة إن أراد. ومع ذلك فكتيلاً ما يورد عرض الأعداد حجة أقوى مقارنة بالنسب وينبغي عند عرض الأعداد أن ترافقها دائماً النسب المناظرة. وباختصار، ينبغي عرض النسب دائماً، يرافقها إما القيمة المطلقة للفئات أو مجموع عدد الحالات فقط.
- الاستشهاد بالإحصاءات المبينة في الجداول في النص.
- في حالة عرض النسب في الجداول، تكون هذه هي الأرقام التي ينبغي أيضاً الاستشهاد بها في متن النص. أي لا تنشر جدولاً بالنسب فقط ثم تستشهد بالأعداد المطلقة في النص. فهذا من شأنه أن يسبب بلبلة للقارئ.
- ليست كل الأرقام المعروضة في الجداول تحتاج إلى نقاش في النص.
- جداول التواتر والتبويبات المتعددة المداخل.
- إن استخدام جداول التواتر يكون مناسباً لعرض البيانات الثنائية والفئوية. ويمكن تقسيم بيانات القياس إلى فئات مختلفة أو عرضها من خلال قياسات موجزة مثل البيانات المتوسطة والوسيلة والانحرافات المعيارية. ومن ناحية أخرى فإن التبويبات المتعددة المداخل بين متغيرين أو أكثر يمكن أن تكشف عن معلومات تتعلق بالصلة بين المتغيرات.
- الأعداد الكبيرة يمكن تقريبها إلى رقم منوي على الأقل.
- من المستبعد أن توفر بيانات الاستقصاء نتائج بدرجة من الدقة تصل إلى الرقم العشري. ولذا فإن أرقام مثل ١٨٩,٨٨٢ يمكن عرضها على النحو التالي ١٨٩,٩ (بالآلاف)^١ غير أن هذا الأمر لا يوصى به حين تكون الأعداد صغيرة.
- تقريب النسب المئوية إلى رقم عشري واحد.
- يستبعد أن توفر بيانات الاستقصاء نتائج دقيقة تتجاوز رقماً عشرياً واحداً؛ ولذا ينبغي عرض النسب المئوية بنقطة عشرية واحدة فقط، مثل ٤٥,٧ في المائة بدلاً من ٤٥,٧٤ في المائة.
- كن متسقاً في استخدام النقاط العشرية داخل الجداول.
- إذا كانت النسب المئوية مبينة عند مستوى النقطة العشرية الواحدة، تأكد من استخدام كل أرقام النسب المئوية بنقطة عشرية واحدة. فمثلاً ينبغي عرض النسب المئوية كالآتي: ١٤,٧ و ٣٠,٠.
- يجب حساب مجاميع الأعمدة أو الصفوف باستخدام أعداد غير مقربة، وينبغي تقريب المجموع على النحو الواجب.
- يمكن إضافة هذه الملاحظة، إذا لزم الأمر، إلى حاشية في الجدول مؤداها: "التفصيل قد لا يضيف إلى المجاميع بسبب التقريب."

- ضمان أن تكون كل المجاميع متناظرة بين الجداول ذات نفس القاسم السكاني.

ينبغي أن تكون جميع الجداول التي تشير إلى نفس المجموعات السكانية لها نفس مجاميع السكان. فمثلاً، إذا أدرج جدول يعرض معلومات تتعلق بتعليم كل الأطفال العاملين مجموع عدد الأطفال العاملين، وعرض جدول آخر صحة جميع الأولاد والبنات العاملين مع مجموع عدد الأطفال العاملين، ينبغي أن تتناظر الأرقام الكلية للأطفال العاملين في كل جدول. وإذا لم يحدث ذلك، فربما يعزى الأمر إلى اختلاف أعداد البيانات الناقصة بشأن التعليم والصحة. وفي حالات كهذه، ينبغي إدراج ملاحظة في أسفل الجدول تشرح فقدان عدد معين من الحالات.

- عرّف كل الرموز والمختصرات المستخدمة في الجدول.

ينبغي إدراج ملاحظات في أسفل الجدول توضح معنى كل ما استخدم من رموز ومختصرات. وتظهر هذه الملاحظات فوق الملاحظة المتعلقة بـ"المصدر" التي تشكل آخر مدخل.

- قلل من استخدام الاختصارات.

إن قيود الحيز قد تجعل من اللازم تقليل طول أسماء الأعمدة/ أو الصفوف، وربما تبدو الاختصارات حلاً جيداً. غير أن بعض القراء قد لا يكونوا على دراية بالاختصارات المستخدمة، ما لم تكن مستخدمة ومعروفة على نطاق واسع (مثل كم للكيلو متر)، ولذا يفضل تقليل استعمالها إلى أدنى حد.

- كن متسقاً في الصياغة بين الجداول وبين النص والجدول.

إذا استخدمت في جداول البيانات مصطلحات "يحضرون المدرسة" و "لا يحضرون المدرسة"، استخدم هذه المصطلحات على سبيل الحصر عند الإشارة إلى نفس المفهوم. فمثلاً لا تخط مصطلحات مثل "الحضور المدرسي" و "عدم الحضور المدرسي" و "في المدرسة" و "ليس في المدرسة". فهذه التغييرات في المصطلحات تبليبل القارئ فحسب وتحملة على التساؤل عما إذا كانت هذه التعبيرات تشير إلى تعاريف أو مفاهيم مختلفة.

- ينبغي عدم ترك الخانات فارغة.

إذا كان الصفر هو العدد الذي جرى قياسه في الاستقصاء، يجب أن يظهر رقم "صفر" في الخانة. وفي حالة عدم انطباق مجموعة فئات المتغيرات على البيانات، ينبغي الإشارة إلى ذلك، ويفضل إدراج رمز يشرح ذلك في نهاية الجدول. وفي حالة تقريب القيمة الملاحظة إلى الصفر، ينبغي أن يظهر رمز في الخانة وشرح الأمر في نهاية الجدول.

^١ في حالة كهذه، يمكن التعبير عن الأعداد بالآلاف أو المئات. فمثلاً لا ينبغي تقريب الرقم ١٨٩,٨٨٢ إلى ١٨٩,٩٠٠ لأن الصفرين هما رقمان هامين، لكن يمكن تقريب الرقم إلى ١٨٩,٩ (بالآلاف) أو ١٨٩٨,٨ (بالمئات).

وفيما يتعلق بكل جدول معروض، ينبغي أن تتبعه مناقشة للنتائج الأساسية الواردة في الجدول. وهذا ينطوي على وصف للمجموعات أو الفئات البارزة بشكل خاص، مثل الأقاليم التي بها أعداد أو نسب عالية من الأطفال العاملين أو العمال الأطفال والأقاليم ذات الأرقام المنخفضة. وينبغي أن تورد المناقشات وصفاً للأنماط أو الاتجاهات الظاهرة. فمثلاً من المهم إبراز نمط عمل الأولاد والبنات وعواقبه من حيث العلاقات بين الجنسين في الأسرة ومكان العمل. وفي حالة وجود شواهد أو بحوث سابقة قد تساعد على شرح السبب في تغلب أنماط أو اتجاهات معينة، من المهم مناقشة ذلك أيضاً. وتوفر هذه المعلومات للقارئ بعض الإجابات على السؤال "لماذا؟".

٢-٩-٥ العروض البيانية

في حالات كثيرة، قد يتم عرض البيانات في شكل أكثر استرعاء للنظر باستخدام عرض بياني (مثل الأشكال التوضيحية بالأعمدة، والأعمدة البيانية، والخطوط البيانية، والخرائط)، حتى لو وردت بيانات أكثر ومعلومات أكثر تفصيلاً في جدول من الجداول. وتلافياً لازدحام النص الأساسي، ليست هناك حاجة إلى عرض نفس البيانات بالشكلين الجدولي والبياني بل يتعين الاختيار بين الأمرين. وقد يكون من المناسب في بعض الحالات عرض الرسوم البيانية داخل المتن الأصلي للنص وترك الجداول المفصلة في تذييل. وفي حالة حدوث ذلك، من المهم الإشارة إلى موقع الجدول في متن النص، مثل "للاطلاع على توبيقات مفصلة، انظر الجدول العاشر، التذييل العاشر". وللإطلاع على أفكار مفيدة في إعداد رسوم بيانية فعالة، انظر الإطار ١١.

الإطار ١١

إرشادات مفيدة لعرض البيانات في شكل رسوم بيانية

إن الغرض من الرسوم البيانية هو تمثيل النتائج بدقة ووضوح وكفاءة. وينبغي أن تجذب نظر القارئ وأن يسهل عليه فهمها حتى بشكل مستقل عن النص.

- ينبغي أن توضح الرسوم البيانية النقاط الهامة فقط.
- تستوعب الرسوم البيانية حيزاً، ولا يمكن تمثيل كل البيانات في شكل رسوم بيانية. ولذا فعلى المحلل أن يحدد ما هي المعلومات التي ستستفيد من العرض البياني بقدر أكبر.
- ينبغي ترقيم الرسوم البيانية تتابعياً داخل الفصول.
- هذا يجعل من السهل تحديد موقع الرسوم البيانية داخل كل فصل.
- ينبغي أن تكون الرسوم البيانية مفهومة بدون الإحالة إلى النص.

وهذا يعني إعطاء كل رسم بياني عنواناً يشير إلى المحتوى، والمجموعة الإحصائية والفترة المرجعية. وقد يلزم أيضاً إدراج ملاحظات في أسفل الرسوم لشرح الرموز والاختصارات، إلخ. وإذا لزم الأمر، ينبغي أيضاً إدراج مفتاح للرسم البياني أو المسميات. وثمة حاجة إلى إدراج مصدر المعلومات في أسفل الرسم، وأن تكون معلومات المصادر هي المدخل الأخير في أسفل الرسم.

- اختيار عرض واضح للرسم البياني.

يتاح خيار واسع من أنواع الرسوم البيانية، من بينها الخطوط البيانية، والأشكال التوضيحية بالأعمدة، والأعمدة البيانية، والأعمدة المتراسة، والرسوم المساحية ورسوم الانتشار. ويعتمد أنسب نوع لنقاط بيانات بعينها اعتماداً جزئياً على عدد الفئات الواجب تمثيلها وحجمها النسبي. وربما يرغب المحلل في اختبار نقاط تمثيلية لبيانات بعينها باستخدام أنواع مختلفة قبل أن يختار أنسبها. وعلى المحلل أن يضع في الاعتبار أيضاً ضرورة تمييز الأجزاء الكثيرة لكل رسم بياني تمييزاً واضحاً في مختلف وسائط الإعلام التي سيعمم عليها التقرير، مثل استخدام نسخ مطبوعة من لونين أو نسخ أبيض وأسود، أو ملفات يمكن تحميلها على الإنترنت. وينبغي تجنب السمات الزائدة عن الحاجة مثل الخطوط الشبكية الزائدة أو استخدام التأثيرات ثلاثية الأبعاد بلا داع، إذ يمكنها أن ترحم مساحة الرسم البياني وتشتت ذهن القارئ.

- ينبغي أن يكون المظهر متسقاً.

ينبغي استخدام خصائص، مثل نوع البنية والحجم والتأثيرات، الحروف الكبيرة والفراغات بشكل متسق عبر الرسوم البيانية. وينبغي أن يكون حجم البنية كبيراً بما يكفي لقراءة المسميات بسهولة.

- ينبغي أن يكون عرض الرسوم البيانية في أغلب الحالات أكبر بنسبة ٥٠ في المائة من ارتفاعها.

تبدو معظم الرسوم البيانية مرهقة للنظر إذا كانت بالغة الارتفاع أو الاتساع. ففيما يتعلق بمعظم الرسوم، ينبغي أن تكون نسبة العرض إلى الارتفاع نحو ١,٥ على ١ تقريباً. غير أن النسب الفعلية المستخدمة تعتمد كذلك على ما الذي يتم رسمه بيانياً، وعدد نقاط البيانات ونوع الرسم.

- ينبغي أن تبدأ مقاييس رسم المحور بالقيمة الدنيا.

في حالة استخدام تقاطعات في مقياس الرسم، ينبغي إظهارها للعيان. وإلا سيكون هناك خطر أن يفهم القارئ أن الاختلافات بين الفئات هي أكبر/ أقل مما هي عليه بالفعل.

- ينبغي تسمية جميع المحاور على النحو الواجب.

يجب أن تكون وحدة القياس لكل محور واضحة، مع وضع علامات وإدراج خطوط شبكية إذا لزم الأمر. كما ينبغي أن يكون واضحاً للقارئ ما هي المتغيرات وفئات المتغيرات المدرجة في الرسم البياني.

- تعريف كل الرموز والمختصرات المستخدمة في الرسم البياني في أسفل الرسم.

يفضل كذلك استخدام نفس الرموز عبر الرسوم البيانية.

ضمان ملاءمة كل رسم بياني أو جدول. لا ينبغي إدراج كل جدول أو رسم بياني استخدم في التقرير القطري الوطني إلا لتزويد القارئ بمعلومات هامة، سواء كانت معلومات جديدة، أو تأكيد لنتائج أو اتجاهات سابقة، أو توصيفات للسكان ستساعد القارئ على أن يفهم بشكل أفضل الظروف التي يعيش فيها الأولاد والبنات أو طبيعة وحجم عمل الأطفال.

إعادة التحقق من الإشارات إلى الجداول أو الرسم البياني في التفسيرات المرتبطة في النص الأساسي. يجب الإشارة إلى كل جدول أو رسم بياني في متن التقرير مقروناً بتفسير النتائج الأساسية. ولذلك، فبعد استكمال المسودة الأولى للتقرير، على المؤلف أن يعيد التحقق لضمان الإشارة إلى كل جدول ورسم بياني في النص.

حذف الجداول والرسوم البيانية غير الملائمة أو عديمة الأهمية. تحذف الجداول أو الرسوم البيانية التي لم يرد ذكرها أبداً في المتن الأساسي للنص - إذ يفترض أن المعلومات التي تضمها غير مناسبة أو غير هامة للتقرير الحالي. (وفي الوقت نفسه، وكما سبق ذكره، يجب أن تكون جميع الجداول والأرقام مفهومة بدون الرجوع إلى النص.)

مسرد قصير لمصطلحات مفيدة

مصطلحات تتصل بالاستقصاء

معامل التغير: ويعرّف بالخطأ المعياري مقسوماً على المتوسط. ويستخدم كقياس للتشتت أو لتغاير المعاينة.

أخطاء التغطية: التغطية الناقصة، وتحدث حين تكون الوحدات في المجموعة الإحصائية المستهدفة ناقصة من الإطار. والتغطية الزائدة تحدث حين لا تكون بعض الوحدات في إطار المعاينة في المجموعة الإحصائية المستهدفة.

استقصاء الإقامة الفعلية: نوع استقصاء يتم فيه تعريف ارتباط الأفراد بالمكان الذي كانوا فيه وقت الاستقصاء، بغض النظر عن مكان إقامتهم العادي.

استقصاء الإقامة القانونية: نوع استقصاء يتم فيه تعريف ارتباط الأفراد بالأسر المعيشية وفقاً لمكان الإقامة المعتاد للفرد - أي يستبعد الزوار في الأسرة المعيشية، لكن مع إدراج المقيمين الاعتياديين في الاستقصاء حتى لو كانوا بعيداً مؤقتاً عن الأسرة المعيشية وقت العد.

تأثير التصميم: ويصف حجم تضخيم التباين في تصميم العينة مقارنة بالتباين إذا كانت العينة هي عينة عشوائية بسيطة.

ترجيح التصميم: عامل يتم به ترجيح ملاحظات الاستقصاء لإنتاج تقديرات لكل المجموعة الإحصائية. ولكل ملاحظة، يكون ترجيح التصميم مساوياً لعكس احتمالية اختياره في العينة، معدلاً وفقاً لعدم الاستجابة.

المسكن: البناء السكني الذي قد تقيم فيه أسرة معيشية أو أكثر.

الأسرة المعيشية: شخص أو أشخاص أعدوا الترتيبات، فرادى أو جماعات، لتزويد أنفسهم بالغذاء أو الأساسيات الأخرى للمعيشة.

عدم الاستجابة: ويحدث حين لا يتم الحصول على المعلومات المطلوبة من الوحدات المختارة في العينة، أو ليس لكل البنود ذات الصلة في كل وحدة من هذه الوحدات.

أخطاء خارج المعاينة: أخطاء لا تتصل بمنهجية المعاينة بل تحدث في مراحل أخرى من عمل الاستقصاء. وتشمل هذه، من جملة أمور، أخطاء تعزى إلى تحيز أو تباين في الاستجابة، والتحرير والترميز، وإدخال البيانات، والتغطية الناقصة أو الزائدة، واختيار العينة، والرفض وعدم الوجود في البيت.

وحدات المعاينة الأولية: وحدات مساحية ذات حجم كبير نسبياً اختيرت من إطار المعاينة في المرحلة الأولى.

معدل الاستجابة: عدد وحدات العينات المؤهلة المستجيبة، مقسوماً على مجموع عدد الوحدات المؤهلة التي أخذت عيناتها.

انحراف المعاينة: الفرق بين تقدير يستند إلى استقصاء عينة ونفس التقدير المستند من عد كامل باستخدام نفس الاستبيان و مندوبي الإحصاء والتعليمات وأساليب التجهيز.

خطأ المعاينة: يشير إلى الاختلاف بين تقدير مستند من استقصاء عينة وبين القيمة "الحقيقية" التي ستنج في حالة إجراء تعداد عام لمجموع السكان في ظل نفس الشروط.

إطار المعاينة: تمثيل المجموعة الإحصائية المستهدفة في الاستقصاء ممن يمكن اختيار عينات منها.

عينة مرجحة ذاتياً: عينة يكون فيها لكل وحدة أولية في المجموعة الإحصائية نفس الاحتمال، غير الصفري، للدخول في العينة.

السكان الناشطون اقتصادياً حالياً: جميع الأشخاص فوق حد أدنى محدد للسن ممن كانوا يعملون أو عاطلين عن العمل أثناء فترة زمنية مرجعية قصيرة، كأسبوع واحد أو يوم واحد.

ناشطون اقتصادياً في وقت ما أثناء السنة: جميع الأشخاص فوق حد أدنى محدد لسن قياس السكان الناشطين اقتصادياً ممن مروا بأسبوع واحد (أو يوم واحد) على الأقل من العمالة أو البطالة في مسار السنة المرجعية.

السكان الناشطون اقتصادياً: جميع الأشخاص من الجنسين الذين يزاولون عملاً أثناء فترة مرجعية زمنية محددة، لإنتاج سلع وخدمات معرفة في نظم الأمم المتحدة للحسابات والموازنات الوطنية. ويشمل هذا التعريف إنتاج وتجهيز منتجات أولية، سواء للسوق أو للمقايضة أو للاستهلاك الخاص؛ وإنتاج كافة السلع والخدمات الأخرى للسوق؛ وإنتاج أصول ثابتة للاستخدام الخاص؛ وبالنسبة للأسر المعيشية التي تنتج هذه السلع والخدمات للسوق، الإنتاج المناظر لاستهلاكها الخاص. ويستبعد إنتاج الخدمات لاستهلاكها الخاص، باستثناء خدمات السكن والخدمة المنزلية مدفوعة الأجر.

العاملون: أشخاص يعتبرون عاملين إن كانوا أكبر من السن المحددة لقياس السكان الناشطين اقتصادياً وإذا اندرجوا، أثناء فترة محددة، في فئة من الفئات التالية: (أ) أدوا عملاً ما لقاء أجر أو راتب، نقداً أو عيناً، (ب) لم يكونوا يعملون بصفة مؤقتة أثناء الفترة المرجعية وإن كان لهم ارتباط رسمي بوظيفتهم لسابق عملهم في وظيفتهم الحالية؛ (ج) عاملون لحسابهم الخاص، يؤدون عملاً للربح أو لكسب أسري، نقداً أو عيناً؛ (د) أشخاص لهم منشأة - قد تكون منشأة تجارية أو مزرعة أو مشروع خدمات - لا يعملون بشكل مؤقت أثناء الفترة المرجعية لسبب أو آخر. وأولئك الذين يعملون لمدة ساعة واحدة على الأقل أثناء الفترة المرجعية (أسبوع أو يوم) يعتبرون عاملين.

الأشغال المنزلية: خدمات منزلية تعتبر أنشطة غير اقتصادية يوفرها أفراد الأسر المعيشية دون أجر. وتشمل الأشغال المنزلية إعداد وتجهيز الوجبات؛ وصنع ورتق الملابس وغسلها وكيها؛ التبضع؛ رعاية الأطفال أو المرضى أو العاجزين أو المسنين في الأسرة؛ تنظيف وتزيين وصيانة المسكن؛ ونقل أفراد الأسرة وبضائعهم.

الصناعة (فرع النشاط الاقتصادي): نشاط، على النحو المعرف من حيث أنواع السلع المنتجة والخدمات المقدمة، للمنشأة التي كان يعمل بها الشخص العامل أثناء الفترة المرجعية للاستقصاء.

قوة العمل: انظر "السكان الناشطون اقتصادياً حالياً".

الأعمال الخفيفة: أعمال (أ) لا يرجح أن تكون ضارة لصحة أو نمو الأولاد والبنات؛ و(ب) لا تعطل مواظبتهم في المدرسة؛ أو اشتراكهم في برامج التوجيه أو التدريب المهنيين التي توافق عليها السلطة المختصة؛ أو لا تضعف قدرتهم على الاستفادة من التعليم الذي يتلقونه.

الأنشطة غير الاقتصادية: أنشطة تندرج خارج نطاق النشاط الاقتصادي بحسب تعريف نظم الأمم المتحدة للحسابات والموازنات الوطنية - مثل الواجبات المنزلية في بيت الفرد، ورعاية أطفال الأسرة، وحياسة الملابس وإجراء إصلاحات ببيت الأسرة وممارسة أنشطة تطوعية في المجتمعات المحلية.

المهنة: نوع العمل الذي يزاوله الشخص العامل أثناء الفترة المرجعية، كما تحدده مجموعة الواجبات والمهام المعهود بها إليه و/ أو التي يزاولها.

السكان غير الناشطين حالياً: ويشملون أولئك الذين ليسوا في قوة العمل: (أ) أولئك الذين يتجاوزون السن المحدد لقياس السكان الناشطين اقتصادياً من غير العاملين وغير المتعطلين، و(ب) أولئك الذين هم دون السن المحددة لقياس السكان الناشطين اقتصادياً.

الوضع في العمالة: وضع الأشخاص الناشطين اقتصادياً في عملهم - هل هم أصحاب عمل أو مستخدمون أو عاملون في عمل مستقل، أو عاملون في الأسرة بدون أجر أو غير ذلك.

العاطلون عن العمل: جميع الأشخاص فوق السن المحددة لقياس السكان الناشطين اقتصادياً ممن كانوا بلا عمل أثناء الفترة المرجعية، لكنهم متوافرون للعمل ويبحثون عن عمل. وفي تعريف أكثر تهاوناً، فإن العاطلين عن العمل هم بلا عمل ومتوافرون للعمل لكنهم لا يبحثون عن عمل.

السكان الناشطون اقتصادياً عادة: أولئك العاملون والعاطلون عن العمل لأكثر من عدد معين من الأسابيع أثناء فترة مرجعية طويلة، كعام واحد.

أسوأ أشكال عمل الأطفال: أعمال يروج أن تؤدي، بطبيعتها أو بفعل الظروف التي تزاوّل فيها، إلى الإضرار بصحة الأطفال أو سلامتهم أو سلوكهم الأخلاقي.

- Alred, F.; Brusaw, C.; Oliu, W. 2000. *Handbook on technical writing*, 6th edition (Boston: Bedford/St. Martin's Press).
- Anker, R. 2000. "The economics of child labour: A framework for measurement". *International Labour Review*, Vol. 139, No. 3 (Geneva: ILO).
- American Association for Public Opinion Research. *Standard definitions: Final dispositions of case codes and outcome rates for surveys*.
http://www.aapor.org/default.asp?page=survey_methods/standards_and_best_practices/standard_definitions (accessed: 22 November 2003).
- Bureau of Labor Statistics. 2001. Stinson Jr., J.F. (ed.). *Employment and earnings*. Bureau of Labor Statistics, Vol. 48. No. 8.
- Brazil. 2003. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística and Oficina Internacional de Trabajo. *Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios – Trabalho Infantil – 2001*.
- Central Bureau of Statistics and Ministry of Planning and National Development. 2002. *The 1998/99 labour force/child labour survey* (Nairobi, Kenya).
- Central Statistical Office and International Labour Organization. 2000. *Country report 1999 child labour survey* (Lusaka, Zambia: Central Statistical Office).
- Central Statistical Office and Ministry of Public Service, Labour and Social Welfare. 2000. *Country report 1999 child labour survey* (Zimbabwe).
- Couper, M.; De Leeuw, E. 2002. "Nonresponse in cross-cultural and cross national surveys", in Harkness, J.A.; van de Vijver, F.J.R.; Mohler, P.Ph., *Cross-cultural survey methods*. (New York: Wiley).
- Deaton, A. 1997. *The analysis of household surveys: A microeconomic approach to development policy* (Baltimore, Maryland: Johns Hopkins University Press).
- Deb, P.; Rosati, F. 2002. *Determinants of child labour and school attendance: The role of household unobservables*. www.ucw-project.org.
- Dominican Republic. 2001. *Oficina Nacional de Estadística, Organización Internacional del Trabajo, Encuesta Nacional de Trabajo Infantil*. (Secretaría de Estado de Trabajo).
- Edmonds, C. 2003. *Ethical considerations when conducting research on children in the worst forms of child labour* (Geneva: International Labour Organization).
- Flimer, D.; Pritchett, L. 1998. "Estimating wealth effects without expenditure data – or tears: An application to educational enrolments in States of India". World Bank Policy Research Working Paper No. 1994. (Washington, D.C.: World Bank).
- Glewwe, P. 2002. "Schools and skills in developing countries: Education policies and socio-economic outcomes". *Journal of Economic Literature*, Vol. 40 No. 2.
- Goldschmidt-Clermont, L. 1988. *Economic measurements of non-market household activities: Towards the next steps* (Geneva: ILO).
- Grimsrud, B. 2001. "A comparison of survey instruments for collecting data on child labour". *Working Paper Series, Developing New Strategies for Understanding Children's Work and its Impact*. <http://www.ucw-project.org>.
- Grosh, M.E.; Glewwe, P. 1995. "A guide to living standards measurement study surveys and their datasets". *Living Standards Measurement Study Working Paper No. 120*. (Washington, D.C.: World Bank).

-
- 2000. *Designing questionnaires for developing countries: Lessons from 15 years of the Living Standards Measurement Study, Vols. 1, 2 and 3* (Washington, D.C.: World Bank).
 - Hanushek E.; Lavy, V. 1994. "Do students care about school quality? Dropout behavior and achievement bias in developing countries". *Living Standard Measurement Study Working Paper No.107* (Washington, D.C.: World Bank).
 - Hawrylyshyn, O. 1977. "Towards a definition of non-market activities". *Review of Income and Wealth*, Series 23, No. 1.
 - Heady, C. 2000. "What is the effect of child labour on learning achievement? Evidence from Ghana". *Innocenti Working Papers Series, No. 79* (Florence, Italy: UNICEF).
 - Henry, G. 1990. *Practical sampling*. Applied Social Research Methods Series, Vol. 21 (United States: Sage Publications).
 - Hussmans, R.; Mehran, F.; Verma, V. 1990. *Surveys of economically active population, employment and underemployment. An ILO manual on concepts and methods* (Geneva: ILO).
 - منظمة العمل الدولية. ١٩٧٣. *a. اتفاقية الحد الأدنى للسن، ١٩٧٣ (رقم ١٣٨) (جنيف: منظمة العمل الدولية)*
 - ١٩٧٣. *b. توصية الحد الأدنى للسن، ١٩٧٣ (رقم ١٤٦) (جنيف: منظمة العمل الدولية).*
 - ١٩٨٨ *مكافحة عمل الأطفال (جنيف: منظمة العمل الدولية).*
 - 1990. *Statistical sources and methods. Vol. 3. Economically active population, employment, unemployment, and hours of work (household surveys), 2nd ed.* (Geneva: ILO).
 - ١٩٩٦. *عمل الأطفال: استهداف ما لا يطاق (جنيف: منظمة العمل الدولية).*
 - ١٩٩٨. *a. تقرير قدم إلى المؤتمر الدولي السادس عشر لخبراء إحصاءات العمل، جنيف، ٦-١٥ تشرين الأول/أكتوبر ١٩٩٨ (جنيف: منظمة العمل الدولية).*
 - ١٩٩٨. *b. التقرير العام: المؤتمر الدولي السادس عشر لخبراء إحصاءات العمل، جنيف، ٦-١٥ تشرين الأول/أكتوبر ١٩٩٨ (جنيف: منظمة العمل الدولية).*
 - 1999. *Incorporating gender issues in labour statistics*. Working paper (International Labour Organization, Bureau of Statistics).
 - 2000a. *Current international recommendations on labour statistics: 2000 edition* (Geneva: ILO).
 - 2000b. *International Programme on the Elimination of Child Labour: Statistical Information and Monitoring Programme on Child Labour (SIMPOC)*, Geneva: ILO.
 - 2001. *Eliminating the worst forms of child labour: An integrated and time-bound programme approach. A guide for governments, workers, employers, donors and other stakeholders* (Geneva: International Programme for the Elimination of Child Labour [IPEC]).
 - 2002a. *Every child counts: New global estimates on child labour* (Geneva: ILO).
 - 2002b. *Key indicators of the labour market, 2001-2002* (Geneva: ILO).
 - 2002c. *Ghana Employers' Association: Report on child labour survey in the informal sector* (ILO ACT/EMP and Ghana Employers' Association).
 - 2002d. *Eliminating the worst forms of child labour: A practical guide to ILO Convention No. 182. Handbook for Parliamentarians No. 3 – 2002* (Geneva: ILO).
 - 2002e. *In-depth analysis of the situation of working street children in the Leningrad region, 2001* (Geneva: IPEC).
 - 2002f. *"Good practices: Gender mainstreaming in actions against child labour* (Geneva: IPEC).

-
- 2003a. *National report on the results of the Child Activity Survey in Belize* (Belmopan, Belize).
 - 2003b. *Informe nacional sobre los resultados de la encuesta del trabajo infantil y adolescente en Costa Rica* (San José, Costa Rica: Imprenta Nacional).
 - 2003c. *Entendiendo el trabajo infantil en El Salvador* (San Salvador, El Salvador: Dirección General de Estadística y Censos).
 - 2003d. *Informe nacional de los resultados de la encuesta de trabajo infantil en Honduras*. Tegucigalpa (Honduras).
 - 2003e. *Encuesta nacional del trabajo infantil y adolescente en Nicaragua – ENTIA 2000*. (Managua, Nicaragua: EMCOR).
 - 2003f. *Estudio analítico e interpretación de los resultados de la Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 Años en Colombia* (Bogotá, Colombia: DANE).
 - 2003g. *Informe nacional de los resultados de la encuesta del trabajo infantil en Panamá* (Panamá: Contraloría General de la República, Panamá).
 - 2003h. *Annotated bibliography on child labour* (Geneva: ILO).
 - 2003i. *Child labour and education in Belize: A situational assessment and in-depth analysis*. (Belize: Central Statistical Office).
 - 2004a. *Análisis del trabajo infantil y adolescente en América Central y República Dominicana*. (Costa Rica: SIPCOM).
 - 2004b. *Child labour survey data processing and storage of electronic files* (Geneva).
- Forthcoming. *Child labour statistics: Methodologies for data collection through surveys*.
- UNICEF. 2000. *Investigating child labour: Guidelines for rapid assessment. A field manual* (Geneva).
- Maddala, G.S. 2001. *Introduction to econometrics*, 3rd ed. (Prentice Hall Business Publishing).
- Mehran, F. 2000. “ILO labour force participation rates for 10-14 years old versus UNESCO school enrolment ratios”. *ILO Bulletin of Labour Statistics*. (Geneva: ILO).
- Ministry of Labour. 2002. *Namibia Child Activity Survey, 1999* (Namibia).
- Ministry of Labour and Social Affairs, Central Statistical Authority; ILO. 2002. *Ethiopia child labour survey report 2001* (Addis Ababa, Ethiopia: Central Statistical Authority).
- Ministry of Labour and Social Security and Sistema de Informação Estatística sobre Trabalho Infantil. 2003. “Trabalho Infantil em Portugal 2001” (Lisbon, Portugal: IEFP – GCM/NAP).
- National Bureau of Statistics and Ministry of Labour, Youth Development and Sports. 2003. *Country report of the 2000/2001 integrated labour force and child labour survey* (Dar es Salaam, Tanzania: National Bureau of Statistics and Ministry of Labour, Youth Development and Sports).
-

-
- National Statistics Office and International Labour Organization. 2001. *2001 Survey on children, Fact Sheets* (Manila, the Philippines: National Statistics Office).
- O'Donnel, O.; van Doorslaer, E.; Rosati, F. 2002. *Child labour and health: Evidence and research issues*. <http://www.ucw-project.org>.
- Ray, R. 1999. "How child labour and child schooling interact with adult labour", *World Bank Intrahousehold Decisionmaking*. Literacy and Child Labour research project working paper (Washington, D.C.: World Bank).
- Rosati, F.C.; Rossi, M. 2002. "Children's working hours, school enrolment and human capital accumulation: Evidence from Pakistan and Nicaragua". *Working Paper Series, Developing New Strategies for Understanding Children's Work and its Impact*. <http://www.ucw-project.org>.
- Sistema de Informação Estatística sobre Trabalho Infantil. 2002. *Estatísticas em síntese: Tipificação das situações do trabalho das crianças* (Portugal: Sistema de Informação Estatística sobre Trabalho Infantil).
- South Africa. 2000. *Survey of activities of young persons, 1999* (Pretoria: Statistics South Africa).
- State Institute of Statistics, Primary Ministry, Republic of Turkey. 2001. *Child labour in Turkey, 1999* (Ankara, Turkey).
- Statistics Canada. 2001. "Guide to the labour force survey" (Ottawa, Ontario).
- Stoker, D. 2001. "Technical note on the estimation and the use of standard errors" (Statistics South Africa).
- Turkey. 2000. *Household labour force survey questionnaire, October 1999* (Ankara, Turkey: State Institute of Statistics, Prime Ministry, Republic of Turkey).
- UNICEF. 2000. *Monitoring progress toward the goals of the World Summit for Children: End-decade multiple indicator survey manual* (New York, NY: Division of Evaluation, Policy and Planning, United Nations Children's Fund).
- United Nations. 1980. *Principles and recommendations for population and housing censuses*. Statistical papers, Series M, No. 67 (New York, NY: UN Statistical Office).
- 1984. *Handbook of household surveys*, revised ed. Studies in Methods, Series F, No 31 (New York, NY: UN Statistical Office).
- Department of Economic and Social Information. 1997. *Handbook for producing national statistical reports on women and men* (New York, NY: United Nations).
- United Nations Statistics Division. Forthcoming. *An analysis of operating characteristics of surveys in developing and transition countries: Survey costs, design effects and non-sampling errors*. Draft on-line at: <http://unstats.un.org/unsd/hhsurveys/index2.htm> (accessed November 3, 2003).
- United States. Department of Labor. 2001. *Employment and earnings*. Vol. 48, No. 8 (Washington, D.C.).

-
- United States Department of State. 2002. *Country reports on human rights practices, 2001*.
Available on-line at: <http://www.state.gov/g/drl/rls/hrrpt/2001/> (accessed July 19, 2002).
- Verma, V. 1991. *Sampling methods: Training handbook* (Tokyo, Japan: Statistical Institute for Asia and the Pacific).
- World Bank. 2000. Grosh, M.; Glewwe, P. (eds.). *Designing household survey questionnaires for developing countries: Lessons from fifteen years of living standard measurement study* (Washington, D.C.: World Bank).

التذييل ألف

إطار عام للتقرير الوطني لبرنامج المعلومات الإحصائية والرصد بشأن عمل الأطفال وخطة دنيا لتبويب العينات

ألف - تصدير (يضعه البرنامج الدولي للقضاء على عمل الأطفال بمنظمة العمل الدولية و/ أو مكتب الإحصاء الوطني/ وزارة العمل)

باء - شكر (اختياري)

جيم - جدول المحتويات (ويشمل قائمة بالجدول والأطر والأشكال)

دال - خلاصة (٣-٥ صفحات)

هاء - الفصل الأول - مقدمة

(أ) معلومات أساسية عامة عن البلد

"١" السكان ورأس المال البشري

١- الملامح الديمغرافية

٢- الصحة

٣- التعليم

"٢" الهيكل الاقتصادي

(ب) مبررات الاستقصاء

"١" الحالة العامة لعمل الأطفال

"٢" الحالة الوطنية لعمل الأطفال

"٣" الإطار القانوني

"٤" المؤسسات المتصلة بعمل الأطفال

(ج) أهداف الاستقصاء

(د) ترتيب التقرير

واو - الفصل الثاني - المنهجية وجمع البيانات

(أ) نطاق وشمول الاستقصاء الوطني لعمل الأطفال

(ب) استبيان

(ج) تصميم وتنفيذ العينات

(د) اختبار تجريبي

(هـ) تدريب منظمي المقابلات والمشرفين والعمل الميداني

(و) تجهيز البيانات

(ز) معدلات الاستجابة وعوامل ترجيحها

(ح) تقديرات العول (تأثيرات التصميم والأخطاء المعيارية)

(ط) الدروس المستفادة والتحسينات المقبلة

زاي - الفصل الثالث - خصائص المجموعة الإحصائية المشمولة بالاستقصاء

(أ) تركيبة المجموعة الإحصائية

الجدول ١: إجمالي المجموعة الإحصائية بحسب نوع الجنس، وبحسب الفئة العمرية

الجدول ٢: المجموعة الإحصائية بحسب الإقامة في الحضر/ الريف ونوع الجنس، بحسب الفئة العمرية

- الجدول ٣: المجموعة الإحصائية من الأطفال من سن الولادة حتى سن السابعة عشرة بحسب الجنس، بحسب فرادى السنوات العمرية
- الجدول ٤: المجموعة الإحصائية بحسب الإقامة في الحضر/ الريف ونوع الجنس، بحسب المقاطعة/ الإقليم ونسب نوع الجنس بحسب الإقامة في الحضر/ الريف، بحسب المقاطعة/ الإقليم
- (ب) الخصائص الاقتصادية للأسر المعيشية^١
- الجدول ٥: العدد والنسبة المئوية للأسر المعيشية بحسب خميس الدخل، بحسب المقاطعة/ الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف
- الجدول ٦: العدد والنسبة المئوية للأسر المعيشية التي ترأسها المرأة بحسب خميس الدخل، والمقاطعة/ الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف
- الجدول ٧: العدد والنسبة المئوية للأسر المعيشية بحسب النشاط الأساسي الذي تستمد منه الأسرة دخلها، بحسب المقاطعة/ الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف
- الجدول ٨: النسبة المئوية للأسر المعيشية بحسب ملكية الأصول، بحسب المقاطعة/ الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف
- الجدول ٩: متوسط عدد الأصول والنسبة المئوية للأسر المعيشية بحسب العدد التراكمي للأصول، بحسب المقاطعة/ الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف
- الجدول ١٠: متوسط عدد الأصول والنسبة المئوية للأسر المعيشية التي لها أطفال بعدد تراكمي للأصول، بحسب الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف
- الجدول ١١: العدد والنسبة المئوية للأسر المعيشية بحسب نوع حيازة المسكن، بحسب المقاطعة/ الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف
- (ج) خصائص الأسر المعيشية والتعليم
- الجدول ١٢: متوسط حجم الأسرة المعيشية والنسبة المئوية للأسر بحسب الحجم، بحسب المقاطعة/ الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف
- الجدول ١٣: النسبة المئوية لتوزيع الأسر المعيشية بحسب عدد الأطفال، بحسب المقاطعة/ الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف
- الجدول ١٤: المجموعة الإحصائية من سن ٥ سنوات فأكثر، بحسب أعلى مستوى من التعليم المدرسي المستكمل، بحسب الفئة العمرية ونوع الجنس
- الجدول ١٥: متوسط عدد السنوات المدرسية المستكملة للمجموعة الإحصائية من سن ١٠ سنوات فأكثر، بحسب الإقامة في الحضر/ الريف ونوع الجنس، بحسب الفئة العمرية
- الجدول ١٦: العدد والنسبة المئوية للأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة الذين يواظبون حالياً على المدرسة بحسب نوع الجنس، بحسب السن

حاء - الفصل الرابع - تعاريف العمل وعمل الأطفال

- (أ) النشاط الاقتصادي في الأشهر الاثني عشر الأخيرة
- (ب) النشاط الاقتصادي الحالي
- (ج) النشاط غير الاقتصادي
- (د) عمل الأطفال، إلخ.

طاء - الفصل الخامس - أنشطة الأطفال

- (أ) الأطفال العاملون

- الجدول ١٧: العدد والنسبة المئوية للأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة الذين عملوا في الأشهر الاثني عشر الأخيرة والأيام السبعة الأخيرة بحسب نوع الجنس والعمر
- الجدول ١٨: العدد والنسبة المئوية للأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة الذين عملوا في الأشهر الاثني عشر الأخيرة والأيام السبعة الأخيرة بحسب الإقامة في الحضر/ الريف والمقاطعة/ الإقليم

^١ في حالة حساب رقم قياسي للثروة، يمكن تبويبه بدلاً من الدخل في الجدولين ٥-٦، ويمكن استبعاد الجداول ٧-١١.

(ب) أنشطة تدبير الشؤون المنزلية

- الجدول ١٩: العدد والنسبة المئوية للأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة المشاركين في أنشطة تدبير الشؤون المنزلية بحسب عدد الساعات المخصصة أسبوعياً، بحسب الجنس والفئة العمرية
- الجدول ٢٠: العدد والنسبة المئوية للأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة المشاركين في أنشطة تدبير الشؤون المنزلية بحسب ساعات العمل المخصصة أسبوعياً، بحسب المقاطعة/ الإقليم والإقامة في الحضر/الريف
- الجدول ٢١: العدد والنسبة المئوية للأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة المشاركين في أنشطة تدبير الشؤون المنزلية بحسب ساعات العمل المخصصة أسبوعياً بحسب الإقامة في الحضر/ الريف وبحسب نوع الجنس والعمر

(ج) الحضور المدرسي للأطفال

- الجدول ٢٢: العدد والنسبة المئوية للأطفال العاملين من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب الحضور المدرسي والمشاركة في أنشطة تدبير الشؤون المنزلية، بحسب نوع الجنس والفئة العمرية
- الجدول ٢٣: العدد والنسبة المئوية للأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة الذين لا يعملون، بحسب الحضور المدرسي والمشاركة في أنشطة تدبير الشؤون المنزلية، بحسب نوع الجنس والفئة العمرية
- الجدول ٢٤: العدد الوسيط لساعات العمل أسبوعياً للأطفال العاملين من سن ٥ إلى ١٧ سنة ممن يحضرون ولا يحضرون المدرسة بحسب نوع الجنس والعمر والإقامة في الحضر/ الريف
- الجدول ٢٥: العدد الوسيط للساعات الأسبوعية المخصصة لأنشطة تدبير الشؤون المنزلية بين الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة الذين يحضرون ولا يحضرون المدرسة بحسب نوع الجنس والعمر والإقامة في الحضر/ الريف

(د) خصائص العمل

الصناعة

- الجدول ٢٦: العدد والنسبة المئوية للأطفال العاملين من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب الصناعة، بحسب نوع الجنس والفئة العمرية
- الجدول ٢٧: العدد والنسبة المئوية للأطفال العاملين من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب الصناعة، بحسب المقاطعة والإقامة في الحضر/ الريف

المهنة

- الجدول ٢٨: العدد والنسبة المئوية للأطفال العاملين من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب المهنة، بحسب نوع الجنس والفئة العمرية
- الجدول ٢٩: العدد والنسبة المئوية للأطفال العاملين من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب المهنة، بحسب المقاطعة/ الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف

الوضع في العمالة

- الجدول ٣٠: العدد والنسبة المئوية للأطفال العاملين من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب الوضع في العمالة، بحسب نوع الجنس والعمر
- الجدول ٣١: العدد والنسبة المئوية للأطفال العاملين من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب الوضع في العمالة، بحسب المقاطعة/ الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف

موقع العمل

- الجدول ٣٢: العدد والنسبة المئوية لجميع الأطفال العاملين من سن ٥ إلى ١٧ سنة ممن يعملون في البيت أو بعيداً عن البيت، بحسب نوع الجنس والعمر والإقامة في الحضر/ الريف

ساعات العمل

- الجدول ٣٣: العدد الوسيط للساعات، والعدد والنسبة المئوية للأطفال العاملين بحسب عدد ساعات العمل أسبوعياً، بحسب نوع الجنس والعمر
- الجدول ٣٤: العدد الوسيط لساعات العمل، والعدد والنسبة المئوية للأطفال العاملين بحسب ساعات العمل أسبوعياً، بحسب المقاطعة/ الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف
- الجدول ٣٥: العدد الوسيط لساعات العمل، والعدد والنسبة المئوية للأطفال العاملين بحسب عدد ساعات العمل أسبوعياً، بحسب الصناعة

ياء - الفصل السادس - معدل انتشار عمل الأطفال وخصائصه

معدل انتشار عمل الأطفال

الجدول ٣٦: العدد والنسبة المئوية لجميع الأطفال ولجميع الأطفال العاملين من سن ٥ إلى ١٧ سنة ممن هم عمال أطفال بحسب نوع الجنس والفئة العمرية

الجدول ٣٧: العدد والنسبة المئوية لجميع الأطفال ولجميع الأطفال العاملين من سن ٥ إلى ١٧ ممن هم عمال أطفال بحسب الإقامة في الحضر/ الريف والمقاطعة/ الإقليم

الصناعة

الجدول ٣٨: العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب الصناعة، بحسب نوع الجنس والفئة العمرية والمقاطعة/ الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف

المهنة

الجدول ٣٩: العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب المهنة، بحسب نوع الجنس والعمر

الوضع في العمالة

الجدول ٤٠: العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب الوضع في العمالة، بحسب نوع الجنس والعمر والإقامة في الحضر/ الريف

موقع العمل

الجدول ٤١: العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة ممن يعملون في البيت أو بعيداً عن البيت، بحسب العمر ونوع الجنس والإقامة في الحضر/ الريف

وقت يوم العمل وساعات العمل

الجدول ٤٢: العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب وقت يوم العمل، بحسب نوع الجنس والفئة العمرية والإقامة في الحضر/ الريف

الجدول ٤٣: العدد الوسيط لساعات العمل أسبوعياً للعمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب الصناعة، بحسب نوع الجنس والفئة العمرية والإقامة في الحضر/ الريف

كاف - الفصل السابع - عمل الأطفال وتعليم الأطفال وصحتهم ورفاهة أسرهم المعيشية

(أ) التعليم

الحضور المدرسي

الجدول ٤٤: العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال والأطفال غير العمال من سن ٥ إلى ١٧ سنة ممن يحضرون حالياً المدرسة، بحسب نوع الجنس والعمر والإقامة في الحضر/ الريف والإقليم

الجدول ٤٥: العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة الذين يحضرون ولا يحضرون المدرسة بحسب الصناعة

الجدول ٤٦: العدد الوسيط لساعات العمل أسبوعياً للعمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة الذين يحضرون ولا يحضرون المدرسة بحسب نوع الجنس والعمر والإقامة في الحضر/ الريف

الجدول ٤٧: العدد والنسبة المئوية لجميع العمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة الذين يحضرون حالياً المدرسة ويبلغون بأن العمل يؤثر على انتظام حضورهم أو دراساتهم بحسب نوع الجنس والعمر

الأسباب المبلغ عنها لعدم الحضور

الجدول ٤٨: النسبة المئوية للعمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة، بحسب السبب المبلغ عنه لعدم الحضور، بحسب نوع الجنس والعمر والإقامة في الحضر/ الريف

التشوهات بين الصف الدراسي والعمر

الجدول ٤٩: التشوهات بين الصف الدراسي والعمر للعمال الأطفال والأطفال غير العمال من سن ٥ إلى ١٧ سنة ممن يحضرون المدرسة بحسب العمر

الرسوب في الصف الدراسي

الجدول ٥٠: العدد والنسبة المئوية لجميع العمال الأطفال والأطفال غير العمال من سن ٥ إلى ١٧ سنة من الراسبين في الصف الدراسي، بحسب نوع الجنس والفئة العمرية

التسرب من المدرسة

الجدول ٥١: العدد والنسبة المئوية لجميع العمال الأطفال والأطفال غير العمال من سن ٥ إلى ١٧ سنة ممن تسربوا من المدرسة، بحسب نوع الجنس والفئة العمرية

(ب) الصحة والسلامة

"١" الأحوال الخطرة

الجدول ٥٢: العدد والنسبة المئوية لجميع العمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة ممن لا يشرف عليهم في العمل أحد الكبار بحسب نوع الجنس، والعمر، والإقامة في الحضر/ الريف، والإقليم، والمهنة

الجدول ٥٣: العدد والنسبة المئوية لجميع العمال الأطفال الذين أبلغوا بالعمل في أحوال خطيرة بحسب نوع الجنس والفئة العمرية والصناعة

"٢" الإصابات/ الأمراض

(ج) رفاهة الأسر المعيشية

الجدول ٥٤: العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال بحسب الأثر المبلغ عنه على الأسرة المعيشية إذا توقف الطفل عن العمل، بحسب نوع الجنس والعمر والإقامة في الحضر/ الريف

لام - الفصل الثامن - سياق لعمل الأطفال

(أ) حجم الأسرة المعيشية

الجدول ٥٥: متوسط حجم الأسرة المعيشية وعدد الأطفال وعدد الكبار، ونسبة الإعالة للعمال الأطفال والأطفال غير العمال من سن ٥ إلى ١٧ سنة، بحسب العمر والإقامة في الحضر/ الريف

(ب) هيكل الأسرة المعيشية

الجدول ٥٦: العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال والأطفال غير العمال من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب نوع الجنس، بحسب هيكل الأسرة المعيشية وبقاء الوالدين

(ج) الوضع الاجتماعي - الاقتصادي

"١" الدخل^٢

الجدول ٥٧: الدخل الوسيط للأسر المعيشية للعمال الأطفال والأطفال غير العمال من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب هيكل الأسرة المعيشية، وبقاء الوالدين، وحجم الأسرة، والإقامة في الحضر/ الريف والمقاطعة/ الإقليم

الجدول ٥٨: النسبة المئوية للأطفال في كل خميس للدخل بحسب وضع العمل

"٢" تعليم أحد الوالدين

الجدول ٥٩: العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال والأطفال غير العمال من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب أعلى مستوى مدرسي حققه أحد الوالدين

"٣" الصدمات الاقتصادية

(د) تصورات عن أسباب عمل الأطفال وإسهام الأطفال في دخل الأسرة المعيشية ومدخرات الأطفال

الجدول ٦٠: العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب السبب المبلغ عنه لسماع أحد الآباء أو ولي الأمر للطفل بالعمل، بحسب نوع الجنس والعمر والإقامة في الحضر/ الريف

الجدول ٦١: العدد والنسبة المئوية لجميع العمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة ممن يحققون دخلاً بحسب الإسهام في دخل الأسرة المعيشية، بحسب نوع الجنس والعمر والإقامة في الحضر/ الريف

الجدول ٦٢: العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة ممن يحققون دخلاً ويدخرون بحسب سبب الادخار، بحسب نوع الجنس والعمر والإقامة في الحضر/ الريف

ميم - الفصل التاسع - الاستنتاجات والتوصيات

نون - المراجع

سين - التذييلات (الاستبيان، الخ)

² في حالة حساب رقم قياسي للثروة، يمكن استخدامه بدلاً من الدخل في الجدولين ٥٧ و ٥٨.

فيما يلي تقريب عام للمرجحات النسبية لكل فرع داخل التقرير، مما يساعد على توجيه الجهد الواجب تكريسه لكل فرع.

الجدول ألف: عوامل الترجيح النسبية لفصول التقرير الوطني وفروعه

فرع التقرير	عامل الترجيح (من ١٠٠)
ألف - التصدير، باء - شكر، جيم - جدول المحتويات (يشمل قوائم الجداول والأطر والأشكال) ودال - الخلاصة	5
هاء - مقدمة	10
واو - المنهجية وجمع البيانات	8
زاي - خصائص المجموعة الإحصائية المشمولة بالاستقصاء	10
حاء - تعاريف العمل وعمل الأطفال	4
طاء - أنشطة الأطفال	16
ياء - معدل انتشار عمل الأطفال وخصائصه	16
كاف - عمل الأطفال وتعليم الأطفال وصحتهم ورفاهة أسرهم المعيشية	10
لام - سياق لعمل الأطفال	10
ميم - الاستنتاجات	5
ميم - التوصيات	6

التذييل باء

قائمة مقترحة بالمؤشرات عن عمل الأطفال وأنشطة تدبير الشؤون المنزلية

تقترح القائمة التالية مؤشرات يسهل حسابها، إلا أنها تعطي صورة موجزة لكن شاملة لمشاركة الأطفال في أنشطة تدبير الشؤون المنزلية وحالة عمل الأطفال في بلد من البلدان. وستكون هذه المؤشرات من الناحية المثالية قابلة للمقارنة عبر البلدان ومع الوقت، ولذلك فإن التعاريف والمنهجية المستخدمة لحسابها تحتاج إلى عرض بالغ الوضوح. وباستثناء المؤشر عن الأشغال المنزلية، فإن مجموعة المؤشرات تتصل بالعمال الأطفال، لا بالأطفال العاملين بوجه عام، الأمر الذي يشكل أكبر اهتمام لنا في التحليل.

وفيما يتعلق بكل مؤشر بمفرده، يُقترح مجموعة من متغيرات البيانات الأساسية ذات الصلة. وإذا اعتبرت مؤشرات بيانات أساسية أخرى، كالأصل العرقي مثلاً، هامة في التحليل لبلد بعينه، يشجّع المحللون على استخدامها أيضاً. سيكون من المهم، إذا سمح حجم العينة، حساب المؤشرات بشكل منفصل للعمال الأطفال الذين يحضرون المدرسة وأولئك الذين لا يحضرون المدرسة.

الجدول باء: المؤشرات الأساسية

الفئة	المؤشر	التعريف
١- عمل الأطفال	عمال أطفال حالياً بحسب: الفئة العمرية، نوع الجنس، الإقامة في الحضر/ الريف والإقليم/ المقاطعة	العدد والنسبة المئوية للأطفال الذين أبلغوا بأنهم يعملون مقابل أجر (نقداً أو عيناً)، أو يعملون لصالح الأسرة أو كعمال خدمة منزلية بدون أجر أثناء الأسبوع المرجعي، ويلبون أحد الشروط التالية: أن يكون الطفل دون الحد الأدنى للسنة المقررة في التشريع للصناعة أو لنوع العمل المؤدى؛ أن يعمل الطفل ساعات مفرطة؛ أو أكثر من الحد الأقصى المقرر في التشريع بالنسبة للعمر أو الصناعة أو نوع العمل؛ أن يكون العمل هو من أسوأ أشكال العمل؛ أن يعمل الطفل في ظروف غير آمنة.
٢- أنشطة تدبير الشؤون المنزلية	أطفال يزاولون أنشطة تدبير الشؤون المنزلية في بيئتهم بحسب: الفئة العمرية، نوع الجنس، الإقامة في الحضر/ الريف والإقليم/ المقاطعة	العدد والنسبة المئوية للأطفال الذين أبلغوا بأنهم يؤدون أشغالاً منزلية في بيوتهم بما يتجاوز حداً أدنى من الساعات في الأسبوع وبما يعتبر مؤثراً على تعليمهم المدرسي ونموهم، إلى آخره.
٣- كثافة العمل	متوسط عدد ساعات العمل بحسب: الفئة العمرية، نوع الجنس، الإقامة في الحضر/ الريف والإقليم/ المقاطعة	مجموع ساعات العمل الأسبوعية التي يؤديها العمال الأطفال مقسوماً على مجموع عدد العمال الأطفال.
٤- الصناعة	عمل الأطفال في شتى الصناعات بحسب: الفئة العمرية، نوع الجنس، الإقامة في الحضر/ الريف والإقليم/ المقاطعة	العدد والنسبة المئوية لجميع العمال الأطفال في شتى الصناعات.
٥- المهنة	عمل الأطفال في شتى المهن بحسب: الفئة العمرية، نوع الجنس، الإقامة في الحضر/ الريف والإقليم/ المقاطعة	العدد والنسبة المئوية لجميع العمال الأطفال في شتى المهن.
٦- الموقع	عمل الأطفال بحسب موقع العمالة بحسب: الفئة العمرية، نوع الجنس، الإقامة في الحضر/ الريف والإقليم/ المقاطعة	العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال الذين يعملون في البيت مقابل من يعملون بعيداً عن البيت.
٧- الوضع في العمالة	عمل الأطفال في شتى أوضاع العمالة بحسب: الفئة العمرية، نوع الجنس، الإقامة في الحضر/ الريف والإقليم/ المقاطعة	العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال الذين يعملون كمستخدمين منتظمين، أو عمال خدمة منزلية بأجر، أو عمال بلا أجر في الأسرة، أو غيرهم.
٨- ظروف العمل	عمال أطفال يعملون في ظروف عمل ضارة في مكان العمل بحسب: الفئة العمرية، نوع الجنس، الإقامة في الحضر/ الريف والإقليم/ المقاطعة	العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال الذين أبلغوا بأنهم يعملون وسط الغبار والأدخنة والغازات، أو في ضوضاء، أو في درجات حرارة أو رطوبة مفرطة، أو بأدوات خطيرة، أو تحت سطح الأرض، أو على ارتفاعات، أو في إضاءة غير كافية أو يتعاملون مع مواد كيميائية أو يحملون أثقالاً.

١- عمل الأطفال

إن المؤشر الأول، أي عمل الأطفال، هو الذي سيكشف الحجم المقدر للمشكلة في البلد وكذلك لمختلف المجموعات داخل البلد. لذا من المهم معرفة حجم المشكلة على الصعيد الوطني لإجراء مقارنات مع الوقت ومع بلدان أخرى؛ لكن من المناسب كذلك أن يكون ممكناً مقارنة حجم المشكلة للمجموعات الفرعية من العمال الأطفال داخل البلدان وفيما بينها ومع الوقت، ومن هنا يتعين تجزئة المعلومات بحسب نوع الجنس، والفئة العمرية، والإقليم، إلى آخره.

٢- أنشطة تدبير الشؤون المنزلية

يكشف مؤشر أنشطة تدبير الشؤون المنزلية معلومات عن مشاركة الأطفال في الأشغال المنزلية، الأمر الذي يحدث أحياناً أثراً سلبياً مثله مثل العمل أو أسوأ منه، خاصة إذا استغرقت معظم وقت الأطفال أو اتسمت هذه الأشغال بالخطورة. ولذا فإن أنشطة تدبير الشؤون المنزلية، مثلها مثل العمل تماماً، قد تؤثر على التعليم المدرسي للأطفال أو صحتهم أو نموهم. ويعطي هذا المؤشر فكرة عن حجم مشاركة الأطفال في أنشطة تدبير الشؤون المنزلية بما يتجاوز حداً أدنى معيناً من الساعات. يعتبر غير ضار لهم.

٣- كثافة العمل

من بين جوانب العمل التي يمكن اعتبارها شديدة الضرر بالأطفال حجم الساعات التي يكرسونها للعمل، وتعد ساعات العمل من أحد البارامترات التي تساعد على تعريف العمل الخطر لمختلف الفئات العمرية. والمقصود من مؤشر كثافة العمل أن يعطي فكرة عن كم من الزمن يخصصه العمال الأولاد والبنات للأنشطة الاقتصادية في المتوسط.

٤- الصناعة

توفر المعلومات عن الصناعة بيانات عن أين يزاول الأطفال عملهم وما هي قطاعات العمالة التي يعملون بها. وهذه المعلومات تكون مناسبة بشكل خاص في تصميم تدخلات السياسة العامة. كما أن هناك صناعات بعينها، مثل التشييد والمناجم، تعتبر عادة شديدة الخطر على الأطفال.

٥- المهنة

سيوفر المؤشر عن المهنة معلومات عن المهام أو المهن الفعلية التي يزاولها العمال الأطفال في العمل. وتعد المهنة أحد البارامترات التي تساعد على تمييز عمل الأطفال عن أنواع العمل غير الضارة.

٦- الموقع

إن موقع عمل العمال الأطفال يمكن أن يعطي فكرة عن المخاطر التي يواجهونها في العمل. فالأطفال الذين يعملون بعيداً عن البيت يفترض أنهم أكثر تعرضاً للمخاطر. ومن الأمثلة على أماكن العمل بعيداً عن البيت العمل في منزل صاحب العمل وفي الشوارع، وهي المعروف أنها تنطوي على مخاطر كبيرة محتملة للعمال الأطفال، وخاصة أشدهم استضعافاً (الأطفال الأصغر سناً، الفتيات، إلخ).

٧- الوضع في العمالة

سيكشف هذا المؤشر حجم العمل الذي يؤديه العمال الأطفال مقابل أجر أو ما يوفر "مساعدتهم" للأسرة بدون كسب نقدي مباشر. من المعلومات الأخرى الهامة التي سيكشف عنها هذا المؤشر حجم العمال الأطفال في العمل المنزلي مدفوع الأجر، الذي يشكل فئة كبيرة في بلدان كثيرة.

٨- ظروف العمل

تشكل الظروف الضارة أو الخطرة بارامتراً آخر سيساعد على تمييز عمل الأطفال عن غير الضار. ويهدف هذا المؤشر إلى إدراج المعلومات عن حجم ظروف العمل الخطرة هذه لإعطاء فكرة عن الأخطار التي تواجه العمال الأطفال في العمل.

التدليل جيم

حجم العينة والخطأ المعياري

تستخدم البيانات من استقصاء جنوب أفريقيا لأنشطة الصغار (١٩٩٩)، الذي شارك في إجرائه مكتب إحصاءات جنوب أفريقيا بوزارة عمل جنوب أفريقيا والبرنامج الدولي للقضاء على عمل الأطفال بمنظمة العمل الدولية، في المثال التالي لإظهار الصلة بين الخطأ المعياري وحجم العينة في التقدير.

يبلغ تقدير عدد الأطفال الإناث من سن ٥ إلى ٩ سنوات المشاركات في نشاط اقتصادي لمدة ثلاث ساعات في الأسبوع أو أكثر واللاتي تعرضن لإصابات في الأشهر الاثني عشر السابقة ٦٠٢٤ حالة (انظر الجدول جيم - ١). ويستند هذا التقدير إلى عينة من ثمانية أطفال، وتبين أن الخطأ المعياري للتقدير هو ٣٤٠٥. وعليه فإن الحد الأدنى لمدى ثقة^١ نسبته ٩٥ في المائة لهذا التقدير هو -٧٨٥، في حين أن الحد الأعلى للتقدير هو ١٢٨٣٤. وبالتالي فإن القيمة "الحقيقية" لمجموع الفتيات من سن ٥ إلى ٩ سنوات ممن شاركن في نشاط اقتصادي لمدة ثلاث ساعات في الأسبوع أو أكثر واللاتي تعرضن لإصابات في الأشهر الاثني عشر السابقة تتراوح بين صفر و ١٢٨٣٤. ولذلك، ولأن التقدير الناتج يمكن أن يتراوح بين صفر من الأطفال أو أن يكون التقدير ضعف عدد الأطفال المقدرين (١٢٨٣٤)، يمكن اعتبار التقدير ٦٠٢٤ لا يعول عليه إحصائياً.

الجدول جيم - ١: معلومات وصفية عن عدد الأطفال الإناث من سن ٥ إلى ٩ سنوات المشاركات في نشاط اقتصادي لمدة ثلاث ساعات أو أكثر في الأسبوع وممن أصبن في الأشهر الاثني عشر السابقة، جنوب أفريقيا

التقدير	حجم عينة التقدير	الخطأ المعياري للتقدير	مدى الثقة ٩٥ في المائة	
			الحد الأدنى	الحد الأعلى
6,024	8	3,405	-785	12,834

المصدر:

Prof. David Stoker. June 2001. "Technical note on the estimation and the use of standard errors" *Statistics South Africa*, table B.6 .

وعلى سبيل المقارنة، فإن تقدير عدد الإناث من سن ٥ إلى ٩ سنوات المشاركات في نشاط اقتصادي لمدة ثلاث ساعات أو أكثر في الأسبوع يبلغ ٥١٥ ٨٦٥ ويستند إلى عينة من ٥٠٩ أطفال بخطأ معياري يبلغ ٣٢ ٥٥٩ (انظر الجدول جيم - ٢). ولذلك فإن مدى الثقة بنسبة ٩٥ في المائة ينتج قيمة "حقيقية" للمجموعة الإحصائية تتراوح بين ٧٤٦ ٤٥٠ وبين ٩٨٤ ٥٨٠، وهو تقدير أكثر عولاً.

الجدول جيم - ٢: معلومات وصفية عن عدد الأطفال الإناث من سن ٥ إلى ٩ سنوات المشاركات في نشاط اقتصادي لمدة ثلاث ساعات أو أكثر في الأسبوع، جنوب أفريقيا

التقدير	حجم عينة التقدير	الخطأ المعياري للتقدير	مدى الثقة ٩٥ في المائة	
			الحد الأدنى	الحد الأعلى
515,865	509	32,559	450,746	580,984

المصدر:

Prof. David Stoker. June 2001. "Technical note on the estimation and the use of standard errors" *Statistics South Africa*, table B.4 .

^١ "إن قرابة ٩٥ في المائة من مدى الثقة من ١,٩٦ خطأ معياري دون التقدير إلى ١,٩٦ خطأ معياري فوق التقدير ستشمل القيمة الحقيقية للمجموعة الإحصائية". وزارة العمل الأمريكية، آب/أغسطس،

2001 .Employment and Earnings. Volume 48, Number 8. Washington, D.C., USA, p.152.

التذييل دال

اختيار عتبة (a²)

من أجل تعريف عتبة a²، نجري تقديراً لعتبة متحفظة تستند إلى معلومات من مطبوعة وزارة العمل الأمريكية (٢٠٠١) عن العمالة وبيانات الإيرادات المجمعة من استقصاء حالة السكان. إن وزارة العمل الأمريكية لا تحسب، أو على الأقل لا تنشر a؛ إلا أننا نستطيع تقدير a بإبدال القيم المناسبة المحددة أدناه في الصيغة التالية، حيث:

$$S_{xp} = \sqrt{\left(\frac{b}{x}\right)(p(1-p))}$$

$$S_{xp} = a$$

البارامتر b = 3,000 (القيمة التقريبية لـ b معطاة من وزارة العمل الأمريكية لحساب الأخطاء المعيارية التقريبية).

الأساس x = 75,000 (يعرض مكتب الولايات المتحدة لتعداد السكان فقط تقديرات من استقصاء حالة السكان حين يكون الأساس x) (مساوياً لـ 75,000 أو أكبر)

النسبة p = 50 (وهذا هو أكثر السيناريوهات تحفظاً، إذ لا توجد قيمة أخرى لـ p تحقق نتيجة أكبر لـ p(1-p))

وعليه فإن الخيار a يحسب كما يلي

$$a = S_{xp} = \sqrt{\left(\frac{3,000}{75,000}\right)(0.50(1.0 - 0.50))} = 0.10$$

تقدير معايير نشر استقصاءات برنامج المعلومات الإحصائية

والرصد بشأن عمل الأطفال

١٣ آذار/ مارس ٢٠٠٢

من بين المطلوب من البلدان المشاركة في برنامج المعلومات الإحصائية والرصد عن عمل الأطفال إصدار تقرير يصف حالة عمل الأطفال في البلد استناداً إلى نتائج الاستقصاء الوطني عن عمل الأطفال. وسيصدر كل بلد تقديرات مرجحة شتى لوصف السكان على الصعيد الوطني و/أو الإقليمي. كما سينشر البرنامج الدولي للقضاء على عمل الأطفال بمنظمة العمل الدولية تقديرات شتى تستند إلى بيانات استقصاء عمل الأطفال لبرنامج المعلومات الإحصائية والرصد عن عمل الأطفال لكي تزيد من وصف ظروف عمل الأطفال في بلدان برنامج المعلومات الإحصائية والرصد.

وبما أن التقديرات تستمد من استقصاء عينة، لا من أرقام تستند إلى إحصاء كامل للمجموعة الإحصائية المعنية، مثل تعداد للمجموعة الإحصائية، فإن التقديرات المستندة إلى استقصاء العينة قد تختلف بقدر ما عن الأرقام المستندة إلى إحصاء كامل يتم في ظروف مماثلة. وقد يختلف التقدير القائم على استقصاء للعينة عن الرقم الحقيقي للمجموعة الإحصائية، الأمر الذي يعزى إلى نوعين محتملين من الخطأ: خطأ خارج المعاينة وخطأ المعاينة. والأخطاء خارج المعاينة هي أخطاء لا تتصل بمنهجية المعاينة بل قد تحدث في مراحل أخرى من سير الاستقصاء. ويصعب قياس حجم الخطأ خارج المعاينة، إذ يحدث الخطأ مثلاً حين يفسر المجيب السؤال بطريقة مختلفة عما يقصده الباحثون، أو إذا أساء منظمو المقابلات فهم التعليمات، أو لم يرغب المجيبون في إعطاء معلومات صحيحة، أو إذا ارتبطت الأخطاء بتجهيز البيانات (إدخال البيانات وتحريرها وترميزها). وإذا حدثت هذه الأخطاء بطريقة غير منهجية، سيكون أثرها قليلاً على التقديرات المستندة من استقصاء العينة. غير أنها إذا لم تحدث عشوائياً، فإنها يمكن أن تدخل انحرافات في تقديرات الاستقصاء. وبالمثل فإن بذل الجهود الدقيقة لضمان أن يكون منظمو المقابلات مؤهلين تأهيلاً عالياً ومدربين بشكل جيد، وتصميم أسئلة الاستقصاء بدقة، وتدريب مهزي البيانات تدريباً عالياً واستخدام أكثر منهجيات تجهيز البيانات تقدماً، يمكن أن تقلل إلى أدنى حد من حجم تأثير الأخطاء خارج المعاينة على تقديرات الاستقصاء.

ولكل التقديرات المستندة من استقصاء للعينة قدر ما من خطأ /المعاينة. وخطأ معاينة تقدير ما هو الفرق بين تقدير يستند إلى استقصاء للعينة ونفس التقدير المستمد من إحصاء كامل باستخدام نفس الاستبيان ومندوبي الإحصاء والتعليمات وأساليب التجهيز في غياب أخطاء خارج المعاينة. ووفقاً لما ذكره Hussmanns, R. و Mehran, F. و Verma, V. (1990)، فإن "... المعلومات عن حجم أخطاء المعاينة هي جوهرية في تقرير درجة التفصيل التي يمكن بها تصنيف بيانات الاستقصاء بشكل هادف". وعليه، فإننا نود أن نضع مبادئ توجيهية قد يتبعها المستعملون عند نشر تقديرات تستند إلى بيانات الاستقصاء الوطني لبرنامج المعلومات الإحصائية والرصد عن عمل الأطفال، بالنظر إلى أن جميع التقديرات ترتبط بدرجات مختلفة من خطأ المعاينة.

ولذا فإن هذه الورقة تضع صيغة (انظر الصيغة ٣) التي يمكن للقراء إما تعديلها وفقاً للخصائص والأفضليات المحددة الخاصة باستقصائهم أو يمكنهم ببساطة اعتماد المبادئ التوجيهية المحددة في فرع الاستنتاجات والتي سيتبعها برنامج المعلومات الإحصائية والرصد عن عمل الأطفال بمنظمة العمل الدولية. وتنظم الورقة بالطريقة التالية. فيعمل الفرع الأول على تعريف الخطأ المعياري لتقدير ما وتعريف الخطأ المعياري في سياق تأثير التصميم. ويوفر الفرع التالي الصيغة الأساسية لتحديد n ، وتمثل عدد حالات العينة المرتبطة بتأثير معين للتصميم ولخطأ معياري. وتختتم الورقة بمناقشة كيف سيستخدم برنامج المعلومات الإحصائية والرصد عن عمل الأطفال المنهجية المستندة من هذه الورقة لنشر التقديرات استناداً إلى استقصاءات البرنامج.

تعريف الأخطاء المعيارية

إن المقياس الشائع لخطأ المعاينة هو تباين تقدير ما. ويتم حساب التباين (σ_o^2) لنسبة تستند إلى عينة عشوائية بسيطة باستخدام الصيغة التالية. SIMPOC surveys:

$$\sigma_o^2 = \left(1 - \frac{n}{N}\right) \left(\frac{p(1-p)}{n}\right) \quad (1)$$

ففي الصيغة (١) يكون n هو عدد الملاحظات المختارة في العينة المستخدمة لحساب أساس التقدير، و N هو عدد الملاحظات في المجموعة الكلية، و p هو النسبة الجاري تقديرها. وبالنظر إلى أنه من المستبعد أن تستخدم استقصاءات عمل الأطفال لبرنامج المعلومات الإحصائية والرصد عن عمل الأطفال تقنية المعاينة العشوائية البسيطة، فإن الخطأ المعياري يعرف بالتالي داخل سياق تأثير التصميم. ويصف تأثير التصميم الحجم الذي يتم به تضخيم التباين (σ^2) في تصميم عينة مقارنة

بالتباين (σ_o^2) إن كانت العينة هي عينة عشوائية بسيطة. ويمكن تعريفه بأنه "نسبة تباين معاينة التصميم إلى تباين المعاينة، على افتراض أن العينة هي عينة عشوائية بسيطة". (Henry, G., 1990, p.122). ومن المرجح أن يتراوح متوسط تأثير التصميم للاستقصاءات الديمغرافية في البلدان النامية بين ١,١٨ و ١,٦٧ بمتوسط قدره ١,٤ (Verma, V. 1991). إن أخذ الجذر التربيعي لـ ١,٤ (الذي كثيراً ما يستخدم في الممارسة لأنه يعطي تفسيراً مقارناً للخطأ المعياري)^١ يشير إلى أن الخطأ المعياري يزداد بعامل ١,٢ ($\sqrt{1.4}$) عن الخطأ المعياري إذا استمدت العينة باستخدام منهجية العينة العشوائية البسيطة في الاستقصاء.

ويتم حساب تأثير التصميم (deff) باستخدام الصيغة التالية:

$$deff = \frac{\sigma^2}{\sigma_o^2} \text{ where,}$$

حيث σ^2 = تباين نسبة مقدرة p

σ_o^2 = تباين نسبة مقدرة p في إطار عينة عشوائية بسيطة (الصيغة الواردة أعلاه في المعادلة (١)).

وبوجه عام، يمكن إيجاد التباين في تقدير ما، سواء استند إلى عينة عشوائية بسيطة أو لم يستند، بإبدال σ_o^2 من المعادلة (١) في المعادلة أعلاه وبحل σ^2 :

$$\sigma^2 = deff \left(1 - \frac{n}{N} \right) \left(\frac{p(1-p)}{n} \right) \quad (٢)$$

ووفقاً للصيغة أعلاه، يتأثر التباين بحجم العينة الذي يستند إليه التقدير n . أي أنه إذا ظل كل شيء آخر ثابتاً، كلما زاد حجم n ، قل الخطأ المعياري وكلما قل n زاد الخطأ المعياري. ولذلك، في حالة استناد تقدير ما إلى عدد قليل من الملاحظات، يميل الخطأ المعياري إلى أن يكون كبيراً جداً وبالتالي لا يكشف عن أي تقديرات مفيدة للغاية. وللإطلاع على مثال على كيفية تباين العول على تقدير ما اعتماداً على حجم العينة التي يستند إليها التقدير، انظر التذييل هاء.

ولذا فإن المنهجية التالية تستخدم لتقرير عدد الملاحظات، n ، التي يستند إليها نسبة مقدرة، حيث يرى برنامج المعلومات الإحصائية والرصد عن عمل الأطفال أنه يلزم نشر تحذير بشأن العول على التقدير.

تقديرات n

نبدأ بتعريف التباين لنسبة مقدرة a^2 ، نقبلها باعتبارها الحد الأقصى للتباين الذي نصدر بشأنه التقديرات. أي إذا كان التباين متناسباً بمقدار σ^2 أكبر من a^2 ، يتم نشر التقدير مرفقاً بتحذير.

وبعبارة أخرى، فإننا نعتبر أن التباين في تقدير ما هو من الضخامة بحيث يتعذر معه الخلوص إلى نتائج ذات مغزى، ولذلك فإنه يبرر إصدار تحذير عند النشر عند توافر الشرط التالي:

$$\sigma^2 > a^2$$

ومن أجل تعريف n ، أي عدد حالات العينة المرتبطة بتباين لنسبة مقدرة أقل من a^2 نستخدم الصيغة المقررة في المعادلة (٢) حيث:

$$deff \left(1 - \frac{n}{N} \right) \left(\frac{p(1-p)}{n} \right) > a^2$$

ومن خلال حل n في المعادلة أعلاه فإننا نجد التالي:

$$n < \frac{deff}{a^2} \cdot p(1-p) \quad (٣)$$

^١ المرجع السابق.

ونلاحظ أن عامل التصحيح المحدود للمجموعة الإحصائية $\left(1 - \frac{n}{N}\right)$ يمكن حذفه حين يكون كسر المعاينة n/N أقل من ٥ في المائة (Henry, G., 1990).

والصيغة الثالثة أعلاه هي الصيغة النهائية التي يمكن لذلك استخدامها لحساب n استناداً إلى تأثيرات تصميم مختارة وإلى قيم a و p . ولأغراض النشر، سيفترض برنامج المعلومات الإحصائية والرصد عن عمل الأطفال أن $a = 0.10$ (لحساب a ، انظر التذييل الثالث) وأن $p = 1/2$ إذ أن هذا هو أسوأ سيناريو للحالة، حيث لا توجد قيمة أخرى لـ p ينتج قيمة أكبر لـ $p(1-p)$. وعليه، فإن قيمة n المرتبطة بمختلف تأثيرات التصميم يعرضها الجدول هاء - ١ أدناه.

الجدول هاء - ١: قيم n المحسوبة لشتى تأثيرات التصميم

تأثير التصميم (deff)	n ، العدد الأدنى من الملاحظات لعرض إحصاءات موجزة
1.0	25
1.4	35
1.5	38
1.6	40
1.7	43
1.8	45
1.9	48
2.0	50

ملاحظة: شتى قيم n محسوبة باستخدام المعادل (٣) أعلاه وعلى افتراض أن $a = 0.10$ و $p = 1/2$.

الاستنتاجات

يشير تأثير للتصميم قدره ١,٠ إلى أن تباين المعاينة في تصميم بعينة يساوي تباين المعاينة على افتراض وجود عينة عشوائية بسيطة، الأمر الذي من المرجح ألا يحدث أبداً لاستقصاءات عمل الأطفال لبرنامج المعلومات الإحصائية والرصد. وبوجه عام فإن تكاليف عينة عشوائية بسيطة تستبعد كمنهجية معاينة يستخدمها برنامج المعلومات الإحصائية والرصد. ولذلك فإن تأثير التصميم لاستقصاءات عمل الأطفال لبرنامج المعلومات الإحصائية والرصد يرجح أن يتراوح بين ١ و ٢، ومرة أخرى مع ملاحظة أن متوسط قيم تأثير التصميم من الاستقصاءات الديمغرافية في ١٢ بلداً نامياً بلغ ١,٤ (Verma, V. 1991).

واستناداً إلى المنهجية والجدول المبين أعلاه، سينشر برنامج المعلومات الإحصائية والرصد عن عمل الأطفال تقديرات لنسب أو مستويات تستند إلى أقل من ٢٥ حالة في مقام الكسر مع التحذير التالي^٢.

"ينبغي تفسير الأرقام بحذر، إذ تستند التقديرات إلى حجم عينة صغير".

وعلى المحلل أن يلتزم الحذر إزاء أي جدول تشتمل معظم التقديرات فيه على هذا التحذير، وينصح بإعادة دراسة الجدول لبحث جدواه. وفي حالات كهذه، على المحلل أن يقرر إن كان يمكن ضغط الجدول إلى فئات أقل. فمثلاً نعرض في الجدول هاء - ٢ النسبة المئوية للأطفال العاملين ولا يحضرون المدرسة بحسب الفئات العمرية لكل سنة ونوع الجنس:

^٢ في حين أن المنهجية أعلاه، وبالتالي المعايير المقررة لنشر تقديرات النسب، تستند إلى صيغة الخطأ المعياري للنسب، تطبق المعايير ذاتها على نشر تقديرات المستويات. ومن المرجح ألا تختلف المعايير المستندة إلى تقديرات المستويات، وبالتالي حجم الأخطاء المعيارية للمستويات، اختلافاً كبيراً عن المعايير المقررة أعلاه.

الجدول هاء - ٢: مثال: النسبة المنوية للأطفال العاملين الذين لا يرتادون مدرسة، بحسب الفئات العمرية لكل سنة والجنس

السن	ذكور	إناث	المجموع
6	*3.2	*2.0	2.6
7	*1.2	*0.5	*0.9
8	*0.4	*0.5	*0.4
9	*0.9	*0.6	*0.8
10	*1.0	*0.7	*0.9
11	*1.1	*0.8	0.9
12	3.4	*1.1	2.2
13	4.3	*0.8	2.6
14	4.1	*2.4	3.3
15	6.9	*1.8	4.3
16	5.8	3.6	4.8
17	11.8	5.4	8.3
المجموع	3.4	1.6	2.5

* ينبغي تفسير الأرقام بحذر إذ تستند التقديرات إلى حجم عينة صغير.

إن الكثير من الأرقام المعروضة في الجدول ٢ يستند إلى أحجام عينات أقل من ٢٥ حالة، وبالتالي ينبغي التنبيه إلى التحذير المتعلق بتفسير التقديرات بحذر. ومن الأنسب والأجدي في هذه الحالات عرض البيانات في فئات عمرية مضغوطة (للفئات الأصغر سناً على الأقل) كما يبين الجدول ٣، حيث لا يلزم إدراج تحذيرات.

الجدول هاء - ٣: مثال: النسبة المنوية للأطفال العاملين الذين لا يرتادون مدرسة، بحسب السن والجنس

العمر	ذكور	إناث	المجموع
6-9	1.5	0.9	1.2
10-14	2.7	1.2	1.9
15-17	7.9	3.6	5.7
المجموع	3.4	1.6	2.5

وأخيراً فإن حجم العينة في الاستقصاء ينبغي أن تقرر جزئياً فئات مستهدفة مختارة ومؤشرات يستصوب العول على تقديراتها. ومع ذلك فمن الواضح أنه ليس كل مؤشر أو فئة عمرية يمكن أخذه في الاعتبار عند تقدير حجم العينة المناسب. إن الالتزام بالمبادئ التوجيهية أعلاه يسمح لمستعملي البيانات بأن يكونوا أكثر تنبهاً في تبين الأنماط غير العادية في البيانات وأكثر مسؤولية عند نشر التقديرات المستندة إلى بيانات استقصاء عمل الأطفال لبرنامج المعلومات الإحصائية والرصد. غير أن ذلك لا يضمن العول على أي تقدير واحد بعينه. ففي جنوب أفريقيا مثلاً، يبلغ تقدير عدد الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة ممن يقيمون في مقاطعة إيسترن كيب ويمارسون أنشطة اقتصادية لمدة ثلاث ساعات في الأسبوع أو أكثر وتعرضوا لإصابات في الأشهر الاثني عشر السابقة ١٨٥ ٦٤ (n=39, SE=19,213). ويشير مدى الثقة بنسبة ٩٥ في المائة لهذا التقدير إلى أن القيمة "الحقيقية" للمجموعة الإحصائية تقع في مكان ما بين ٧٥٨ ٢٥ وبين ٦١١ ١٠٢، مما يشير إلى أنه حتى في تقدير يستند إلى حجم عينة يبلغ ٣٩، فإن القيمة "الحقيقية" للمجموعة الإحصائية يمكن أن تصل إلى أربعة أضعاف تقدير الحد الأدنى. وهذا المجال الواسع للتقدير قد لا يثبت أنه مؤشر توضيحي تماماً للعمل المتصل بإصابات الأطفال في مقاطعة إيسترن كيب.

الجدول هاء - ٤: معلومات وصفية عن عدد الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة ممن يقيمون في مقاطعة إيسترن كيب وشاركوا في نشاط اقتصادي لمدة ثلاث ساعات أو أكثر في الأسبوع وتعرضوا لإصابات في الأشهر الاثني عشر السابقة، جنوب أفريقيا

التقدير	حجم عينة التقدير	الخطأ المعياري للتقدير	مدى الثقة بنسبة ٩٥ في المائة	الحد الأدنى	الحد الأعلى
64 185	39	19 213	25 758	102 611	

المصدر:

Prof. David Stoker. June 2001. "Technical note on the estimation and the use of standard errors", *Statistics South Africa*, table B.6.

وعلى مستعملي البيانات أن يكونوا على إلمام كامل بالغرض والمنهجيات التي تركز على الاستقصاءات التي يستخدمونها وأن يتدبروا وينظروا دائماً في الصحة الظاهرية لأي تقدير محسوب.

التذييل واو

جداول صورية

تستند المجموعة التالية من الجداول الصورية إلى استبيان عينة لبرنامج المعلومات الإحصائية والرصد عن عمل الأطفال، وينبغي تعديلها وفقاً للاستبيان المستخدم في كل بلد. وهذا يشير إلى أن بعض الجداول الصورية المعروضة قد لا ينطبق، في حين لا تظهر هنا جداول صورية أخرى قد تكون بالغة الأهمية في حالة توافر البيانات. ويتعين على المحللين بالمثل تعديل متغيرات البيانات الأساسية وفئات المتغيرات المعروضة في الجداول لكي تتناسب مع الحالة الخاصة لبلدانهم، بما يشمل الفئات العمرية وساعات العمل، الخ.

الجدول ١ : مجموع السكان بحسب نوع الجنس، بحسب الفئة العمرية

السن	المجموع		ذكور		إناث	
	العدد	النسبة المئوية لمجموع السكان	العدد	النسبة المئوية لمجموع الذكور	العدد	النسبة المئوية لمجموع السكان في الفئة العمرية
المجموع		100.0		100.0		100.0
0-4						
5-9						
10-14						
15-19						
20-24						
25-29						
30-34						
35-39						
40-44						
45-49						
50-54						
55-59						
60-64						
65-69						
70-74						
75-79						
80-84						
85-89						
90+						
غير محدد						
ملاحظات:						
المصدر:						

الجدول ٢ : السكان بحسب الإقامة في الحضر/ الريف ونوع الجنس، بحسب الفئة العمرية

السن	الحضر						الريف					
	المجموع			ذكور			المجموع			ذكور		
	العدد	النسبة المئوية	100.0	العدد	النسبة المئوية	100.0	العدد	النسبة المئوية	100.0	العدد	النسبة المئوية	100.0
المجموع												
0-4												
5-9												
10-14												
15-19												
20-24												
25-29												
30-34												
35-39												
40-44												
45-49												
50-54												
55-59												
60-64												
65-69												
70-74												
75-79												
80-84												
85-89												
90+												
غير محدد												
ملاحظات:												
المصدر:												

الجدول ٣: مجموع الأطفال من سن الولادة إلى ١٧ سنة بحسب نوع الجنس، بحسب فرادى السنين العمرية

السن	المجموع		ذكور		إناث	
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
المجموع		100.0		100.0		100.0
صفر						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
ملاحظات:						
المصدر:						

الجدول ٤ : مجموع السكان بحسب الإقامة في الحضر/ الريف ونوع الجنس، بحسب المقاطعة/ الإقليم، ونسب نوع الجنس^(١) بحسب الإقامة في الحضر/ الريف، بحسب المقاطعة/ الإقليم

الإقليم	المجموع				الحضر				الريف			
	المجموع	نكور	إناث	نسبة نوع الجنس	المجموع	نكور	إناث	نسبة نوع الجنس	المجموع	نكور	إناث	نسبة نوع الجنس
المجموع												
المقاطعة/ الإقليم												
المقاطعة ١												
المقاطعة ٢												
المقاطعة ٣												
المقاطعة ٤												
-												
-												
-												
المقاطعة الأخيرة												
ملاحظات:												
المصدر:												
(١) نسب نوع الجنس تحسب بقسمة عدد الذكور على عدد الإناث مضروباً في ١٠٠، وتقتصر بعدد الذكور إلى كل ١٠٠ أنثى. وتشير نسبة نوع الجنس ١٠٠ إلى توازن مثالي بين الجنسين، في حين أن نسب نوع الجنس بعدد أكبر من ١٠٠ تشير إلى غلبة عددية للرجال، ويشير أقل من ١٠٠ إلى غلبة عددية للنساء.												

الجدول ٥ : العدد والنسبة المئوية للأسر المعيشية بحسب خميس^(١) الدخل^(٢)، بحسب المقاطعة/ الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف

الإقليم	مجموع الأسر المعيشية	الخمس ١	الخمس ٢	الخمس ٣	الخمس ٤	الخمس ٥	غير محدد
		العدد	النسبة المئوية من الأسر المعيشية	العدد	النسبة المئوية من الأسر المعيشية	العدد	النسبة المئوية من الأسر المعيشية
		العدد	النسبة المئوية من الأسر المعيشية	العدد	النسبة المئوية من الأسر المعيشية	العدد	النسبة المئوية من الأسر المعيشية
المجموع							
المقاطعة/ الإقليم							
المقاطعة ١							
المقاطعة ٢							
المقاطعة ٣							
المقاطعة ٤							
-							
-							
-							
المقاطعة الأخيرة							
الإقامة							
في الحضر							
في الريف							
ملاحظات:							
المصدر:							
(١) ينبغي حساب الخمسات على كل عينة الأسر المعيشية أولاً، وهي قيم الدخل التي تقسم الأسر المعيشية إلى ٥ فئات متساوية. وعليه فإن ٢٠ في المائة من مجموع عدد الأسر المعيشية ستكون في الخمس ١، ٢٠ في المائة في الخمس ٢ وهلم جرا. ومعظم البرامج الإحصائية ستحسب الخمسات تلقائياً. فمثلاً في مجموعة البرمجيات الإحصائية (STATA) يؤخذ بنظام العشرية. (٢) في حالة حساب رقم قياس للثروة، ينبغي أن يعرض هذا الجدول توزيع الأسر المعيشية بالخمسات وفقاً للرقم القياسي للثروة.							

الجدول ٦: العدد والنسبة المئوية للأسر المعيشية التي ترأسها امرأة^(١) بحسب خميس الدخل^(٢)، والمقاطعة/ الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف

مجموع عدد الأسر المعيشية		أسر معيشية ترأسها امرأة
		العدد
		النسبة المئوية من مجموع الأسر المعيشية
المجموع		
الخمس		
الخمس ١		
الخمس ٢		
الخمس ٣		
الخمس ٤		
الخمس ٥		
المقاطعة/ الإقليم		
المقاطعة ١		
المقاطعة ٢		
المقاطعة ٣		
المقاطعة ٤		
-		
-		
-		
المقاطعة الأخيرة		
الإقامة		
في الحضر		
في الريف		
ملاحظات:		
المصدر:		

(١) الأسر المعيشية التي ترأسها امرأة هي تلك التي يعترف أفرادها بأن الشخص الذي يرأسها امرأة.
(٢) في حالة حساب رقم قياسي للثروة، ينبغي أن يستخدم هذا الجدول خميسات الرقم القياسي للثروة بدلاً من خميسات الدخل.

الجدول ٧*: العدد والنسبة المئوية للأسر المعيشية بحسب النشاط الأساسي الذي تستمد منه الأسر دخلها، بحسب المقاطعة/ الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف

الإقليم	مجموع الأسر المعيشية	عمالة منتظمة الأجر	عمالة للحساب الخاص (زراعة)	عمالة للحساب الخاص (غير زراعية)	عمل زراعي	عمل عرضي آخر	مصادر أخرى ^(١)	غير محددة
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد
		من	مجموع الأسر المعيشية	من	مجموع الأسر المعيشية	من	مجموع الأسر المعيشية	من
		مجموع الأسر المعيشية		مجموع الأسر المعيشية		مجموع الأسر المعيشية		مجموع الأسر المعيشية
المجموع								
المقاطعة/ الإقليم								
المقاطعة ١								
المقاطعة ٢								
المقاطعة ٣								
المقاطعة ٤								
-								
-								
-								
المقاطعة الأخيرة								
الإقامة								
في الحضر								
في الريف								
ملاحظات:								
المصدر:								
(١) تشمل "مصادر أخرى" هنا الدخل من المعاشات وأرباح الأسهم، والفائدة، الخ، وقلة الإنتاجية "أخرى". وفي حالة وجود فئات استجابة أخرى بعدد قليل من المجيبين، يمكن جمعها أيضاً في فئة "مصادر أخرى".								
* يمكن حذف هذا الجدول في حالة حساب واستخدام رقم قياسي للثروة في الجدول ٥.								

الجدول ٨* : النسبة المئوية للأسر المعيشية بحسب ملكية الأصول، بحسب المقاطعة/ الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف

غير محدد	هواتف	أجهزة راديو	دراجات	دراجات بخارية	دراجات	سيارات	ثلاجات	تلفاز	لا شيء	الإقليم
المجموع										
المقاطعة/ الإقليم										
المقاطعة ١										
المقاطعة ٢										
المقاطعة ٣										
المقاطعة ٤										
-										
-										
-										
المقاطعة الأخيرة										
الإقامة										
في الحضر										
في الريف										
ملاحظات:										
المصدر:										
* يمكن حذف هذا الجدول في حالة حساب واستخدام رقم قياسي للثروة في الجدول ٥.										

الجدول ٩* : متوسط عدد الأصول والنسبة المئوية للأسر المعيشية بحسب العدد التراكمي للأصول، بحسب المقاطعة/ الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف

الإقليم	متوسط عدد الأصول ^(١)	عدد الأصول ^(١)				
			٤-١	٨-٥	١٢-٩	١٣ أو أكثر
			لا يوجد			
المجموع						
المقاطعة/ الإقليم						
المقاطعة ١						
المقاطعة ٢						
المقاطعة ٣						
المقاطعة ٤						
-						
-						
-						
المقاطعة الأخيرة						
الإقامة						
في الحضر						
في الريف						
ملاحظات:						
المصدر:						

(أ) تشمل الأصول أجهزة التلفاز والثلاجات والسيارات والدراجات البخارية والدراجات وأجهزة الراديو الهواتف. وقد تختلف التقسيمات اعتماداً على التوزيع الفطري.

* يمكن حذف هذا الجدول في حالة حساب واستخدام رقم قياسي للثروة في الجدول ٥.

الجدول ١٠: متوسط عدد الأصول والنسبة المئوية للأسر المعيشية التي لها أطفال بحسب العدد التراكمي للأصول، بحسب المقاطعة/ الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف

الإقليم	متوسط عدد الأصول ^(١)	عدد الأصول ^(١)				
			٤-١	٨-٥	١٢-٩	١٣ أو أكثر غير محددة
			لا يوجد			
المجموع						
المقاطعة/ الإقليم						
المقاطعة ١						
المقاطعة ٢						
المقاطعة ٣						
المقاطعة ٤						
-						
-						
-						
المقاطعة الأخيرة						
الإقامة						
في الحضر						
في الريف						
ملاحظات:						
المصدر:						

^(١) تشمل الأصول أجهزة التلفاز والثلاجات والسيارات والدراجات البخارية والدراجات وأجهزة الراديو والهواتف. وقد تختلف التقسيمات اعتماداً على التوزيع القطري.

* يمكن حذف هذا الجدول في حالة حساب واستخدام رقم قياسي للثروة في الجدول ٥.

الجدول ١١: العدد والنسبة المئوية للأسر المعيشية بحسب نوع حيازة المسكن، بحسب المقاطعة/ الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف

غير محددة	أخرى ^(١)	معان من صاحب العمل	مؤجر، مالك حكومي/ عام	مؤجر، مالك خاص	مؤجر، مالك خاص	مؤجر، مالك خاص	يوفره مجاناً صاحب العمل أو المالك	تملك	مجموع الأسر المعيشية	الإقليم
النسبة المئوية من مجموع الأسر المعيشية	العدد	النسبة المئوية من مجموع الأسر المعيشية	العدد	النسبة المئوية من مجموع الأسر المعيشية	العدد	النسبة المئوية من مجموع الأسر المعيشية	العدد	النسبة المئوية من مجموع الأسر المعيشية	العدد	المجموع
المقاطعة ١										المقاطعة/ الإقليم
المقاطعة ٢										المقاطعة ١
المقاطعة ٣										المقاطعة ٢
المقاطعة ٤										المقاطعة ٣
-										المقاطعة ٤
-										-
-										-
المقاطعة الأخيرة										-
الإقامة										المقاطعة الأخيرة
في الحضر										الإقامة
في الريف										في الحضر
ملاحظات:										في الريف
المصدر:										ملاحظات:
(١) في حالة وجود فئات استجابة بعدد قليل من المجيبين، يمكن جمعها أيضاً مع الفئات الأخرى.										
* يمكن حذف هذا الجدول في حالة حساب واستخدام رقم قياسي للثروة في الجدول ٥.										

الجدول ١٢ : متوسط حجم الأسر المعيشية والنسبة المئوية للأسر المعيشية بحسب الحجم، بحسب المقاطعة/ الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف

الإقليم	متوسط حجم الأسر المعيشية	حجم الأسر المعيشية (عدد الأفراد)	١	٢-٣	٤-٥	٦-٧	٨-٩	١٠ أو أكثر
المجموع								
المقاطعة/ الإقليم								
المقاطعة ١								
المقاطعة ٢								
المقاطعة ٣								
المقاطعة ٤								
-								
-								
-								
المقاطعة الأخيرة								
الإقامة								
في الحضر								
في الريف								
ملاحظات:								
المصدر:								
النسب المئوية في صفوف.								

الجدول ١٣ : النسبة المئوية لتوزيع الأسر المعيشية بحسب عدد الأطفال، بحسب المقاطعة/ الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف

الإقليم	عدد الأطفال				
	لا يوجد	٢-١	٤-٣	٦-٥	٨-٧
غير محدد	٩ أو أكثر				
المجموع					
المقاطعة/ الإقليم					
المقاطعة ١					
المقاطعة ٢					
المقاطعة ٣					
المقاطعة ٤					
-					
-					
-					
المقاطعة الأخيرة					
الإقامة					
في الحضر					
في الريف					
ملاحظات:					
المصدر:					
النسب المئوية في صفوف.					

السن	المجموع	أعلى صف مدرسي مستكمل	لا يوجد
بعض التعليم الابتدائي			
العدد	النسبة المئوية من المجموع في الفئة العمرية	العدد	النسبة المئوية من المجموع في الفئة العمرية
بعض التعليم الثانوي			
العدد	النسبة المئوية من المجموع في الفئة العمرية	العدد	النسبة المئوية من المجموع في الفئة العمرية
ثانوي			
العدد	النسبة المئوية من المجموع في الفئة العمرية	العدد	النسبة المئوية من المجموع في الفئة العمرية
بعد الثانوي			
العدد	النسبة المئوية من المجموع في الفئة العمرية	العدد	النسبة المئوية من المجموع في الفئة العمرية
غير محدد			
العدد	النسبة المئوية من المجموع في الفئة العمرية	العدد	النسبة المئوية من المجموع في الفئة العمرية
٤٤-٤٠			
٤٩-٤٥			
٥٤-٥٠			
٥٩-٥٥			
٦٤-٦٠			
٦٥ أو أكثر			
إثالث			
٩-٥ ^(١)			
١٤-١٠			
١٩-١٥			
٢٤-٢٠			
٢٩-٢٥			
٣٤-٣٠			
٣٩-٣٥			
٤٤-٤٠			
٤٩-٤٥			
٥٤-٥٠			
٥٩-٥٥			
٦٤-٦٠			
٦٥ أو أكثر			
ملاحظات:			
المصدر:			

(١) إذا كانت سن بداية التعليم الابتدائي وفقاً لتشريع البلد هي ٦ أو ٧ سنوات أو غيرها، يمكن أن تتكون المجموعة الإحصائية للتحليل من أطفال في سن ٦ أو ٧ سنوات أو أكثر، ويمكن تعديل الفئة العمرية لأغراض التويب إلى ٦-٩ أو ٧-٩.

الجدول ١٥ : متوسط عدد سنوات المدرسة المستكملة للسكان من سن ١٠ سنوات، بحسب فأكثر بحسب الإقامة في الحضر/ الريف ونوع الجنس، بحسب الفئة العمرية

السن	متوسط عدد السنوات المدرسية المستكملة					
	الحضر			الريف		
	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث
غير محدد						
المجموع						
١٤-١٠						
١٩-١٥						
٢٤-٢٠						
٢٩-٢٥						
٣٤-٣٠						
٣٩-٣٥						
٤٤-٤٠						
٤٩-٤٥						
٥٤-٥٠						
٥٩-٥٥						
٦٤-٦٠						
٦٥ أو أكثر						
ملاحظات:						
المصدر:						

الجدول ١٦ : العدد والنسبة المئوية للأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة ^(١) ممن يحضرون المدرسة حالياً بحسب نوع الجنس، وبحسب السن

السن	مجموع الأطفال		مجموع الحضور المدرسي		مجموع الذكور		مجموع الإناث	
	العدد	النسبة المئوية من المجموع	العدد	النسبة المئوية من المجموع الذكور	العدد	النسبة المئوية من المجموع الذكور	العدد	النسبة المئوية من المجموع الإناث
المجموع								
٥ ^(١)								
٦								
٧								
٨								
٩								
١٠								
١١								
١٢								
١٣								
١٤								
١٥								
١٦								
١٧								
ملاحظات:								
المصدر:								
^(١) ينبغي تعديل سن البدء للغة العمرية وفقاً لأعمار التعليم المدرسي في البلد.								

الجدول ١٧ : العدد والنسبة المئوية السنوية للأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة ممن مارسوا عملاً في الأشهر الـ ١٢ السابقة والأيام السبعة السابقة بحسب نوع الجنس والعمر

الخاصية	مجموع الأطفال	أطفال مارسوا عملاً			
		الأشهر الـ ١٢ السابقة			
		العدد			
		النسبة المئوية من مجموع الأطفال			
كلا الجنسين		الأيام السبعة السابقة	العدد	النسبة المئوية من مجموع الأطفال	
المجموع					
٩-٥					
١٤-١٠					
١٧-١٥					
أولاد					
المجموع					
٩-٥					
١٤-١٠					
١٧-١٥					
بنات					
المجموع					
٩-٥					
١٤-١٠					
١٧-١٥					
ملاحظات:					
المصدر:					

الجدول ١٨ : العدد والنسبة المئوية للأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة ممن مارسوا عملاً في الأشهر الـ ١٢ السابقة والأيام السبعة السابقة، بحسب الإقامة في الحضر / الريف والمقاطعة/ الإقليم

الخاصية	مجموع الأطفال	
	أطفال مارسوا عملاً	الأشهر الـ ١٢ السابقة
	العدد	النسبة المئوية من مجموع الأطفال
الأيام السبعة السابقة	العدد	النسبة المئوية من مجموع الأطفال
المجموع		
المقاطعة/ الإقليم		
المقاطعة ١		
المقاطعة ٢		
المقاطعة ٣		
المقاطعة ٤		
-		
-		
-		
المقاطعة الأخيرة		
الإقامة		
في الحضر		
في الريف		
ملاحظات:		
المصدر:		

الجدول ١٩ : العدد والنسبة المئوية للأطفال من سن ٥ إلى ١٧ ممن شاركوا في أنشطة تدبير الشؤون المنزلية بحسب عدد الساعات المخصصة لهذا النشاط في الأسبوع، بحسب نوع الجنس والفئة العمرية

أطفال شاركوا في أنشطة تدبير الشؤون المنزلية										الخاصية					
المجموع										الساعات المخصصة ^(١)					
١ إلى ٧										٨ إلى ١٤	١٥ إلى ٢١	٢٢ إلى ٢٨	٢٩ إلى ٣٥	٣٦ إلى ٤٢	أكثر من ٤٢
العدد	النسبة المئوية (صف)	العدد	النسبة المئوية (صف)	العدد	النسبة المئوية (صف)	العدد	النسبة المئوية (صف)	العدد	النسبة المئوية (صف)	العدد	النسبة المئوية (صف)	العدد	النسبة المئوية (صف)	العدد	النسبة المئوية (صف)
كلا الجنسين															
المجموع	٩-٥														
	١٤-١٠														
	١٧-١٥														
أولاد															
المجموع	٩-٥														
	١٤-١٠														
	١٧-١٥														
بنات															
المجموع	٩-٥														
	١٤-١٠														
	١٧-١٥														
ملاحظات:															
المصدر:															

(١) الساعات المختلفة لفئات العمل غير موحدة، والتوزيع المعروض هنا (٧-١، ٨-١٤، ١٥-٢١، ٢٢-٢٨، ٢٩-٣٥، ٣٦-٤٢ وأكثر من ٤٢) يعطي تفسيراً سهلاً للمتوسط في اليوم (أي ساعة أو أقل يومياً في المتوسط، وبنين ساعة وساعتين يومياً في المتوسط، واهل جراً). وعلى المحللين أن يشعروا بحرية استعمال ساعات أخرى لفئات العمل، مع توفير مبرر لفئات المختارة.

(١) الساعات المختلفة لفئات العمل غير موحدة. والتوزيع المعروف هنا (٧-١، ٨-١٤، ١٥-٢١، ٢٢-٢٨، ٢٩-٣٥، ٣٦-٤٢ وأكثر من ٤٢) يعطي تفسيراً سهلاً للمتوسط في اليوم (أي ساعة أو أقل يومياً في المتوسط وبنين ساعة وساعتين يومياً في المتوسط، وطم جراً). وعلى المحللين أن يشعروا بحرية استعمال ساعات أخرى لفئات العمل، مع توفير مبرر لفئات المختارة.

الجدول ٢٠ : العدد والنسبة المئوية السنوية للأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة المشاركين في أنشطة تدبير الشؤون المنزلية بحسب عدد الساعات المخصصة لهذا النشاط في الأسبوع، بحسب المقاطعة/ الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف

الخاصية	أطفال شاركوا في أنشطة تدبير الشؤون المنزلية									
	المجموع الساعات المخصصة ^(١)									
	١ إلى ٧	٨ إلى ١٤	١٥ إلى ٢١	٢٢ إلى ٢٨	٢٩ إلى ٣٥	٣٦ إلى ٤٢	أكثر من ٤٢			
	العدد	النسبة المئوية (صف)	العدد	النسبة المئوية (صف)	العدد	النسبة المئوية (صف)	العدد	النسبة المئوية (صف)	العدد	النسبة المئوية (صف)
	العدد	النسبة المئوية (صف)	العدد	النسبة المئوية (صف)	العدد	النسبة المئوية (صف)	العدد	النسبة المئوية (صف)	العدد	النسبة المئوية (صف)
المجموع										
المقاطعة/ الإقليم										
المقاطعة ١										
المقاطعة ٢										
المقاطعة ٣										
المقاطعة ٤										
-										
-										
-										
المقاطعة الأخيرة										
الإقامة										
في الحضر										
الريف										
ملاحظات:										
المصدر:										
^(١) الساعات المختلفة لفئات العمل غير موحدة، والتوزيع المعروف هنا (١-٧، ٨-١٤، ١٥-٢١، ٢٢-٢٨، ٢٩-٣٥، ٣٦-٤٢ وأكثر من ٤٢) يعطي تفسيراً سهلاً للمتوسط في اليوم (أي ساعة أو أقل يومياً في المتوسط، وبين ساعة وساعتين يومياً في المتوسط، ولم جرا). وعلى المحللين أن يشعروا بحرية استعمال ساعات أخرى لفئات العمل، مع توفير مبرر لفئات المختارة.										

الجدول ٢١ : العدد والنسبة المئوية للأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة المشاركين في أنشطة تدبير الشؤون المنزلية بحسب عدد الساعات المخصصة لهذا النشاط في الأسبوع بحسب الإقامة في الحضر/ الريف، بحسب نوع الجنس والعمر

الخاصية أطفال شاركوا في أنشطة تدبير الشؤون المنزلية									
المجموع الساعات المخصصة ^(١)									
١ إلى ٧		٨ إلى ١٤		١٥ إلى ٢١		٢٢ إلى ٢٨		٢٩ إلى ٣٥	
أكثر من ٤٢		٣٦ إلى ٤٢		٣٥ إلى ٣٠		٢٨ إلى ٢٢		٢١ إلى ١٥	
النسبة المئوية (صف)	العدد	النسبة المئوية (صف)	العدد	النسبة المئوية (صف)	العدد	النسبة المئوية (صف)	العدد	النسبة المئوية (صف)	العدد
النسبة المئوية (صف)	العدد	النسبة المئوية (صف)	العدد	النسبة المئوية (صف)	العدد	النسبة المئوية (صف)	العدد	النسبة المئوية (صف)	العدد
الحضر									
كلا الجنسين									
المجموع									
٩-٥									
١٤-١٠									
١٧-١٥									
أولاد									
المجموع									
٩-٥									
١٤-١٠									
١٧-١٥									
بنات									
المجموع									
٩-٥									
١٤-١٠									
١٧-١٥									

الخاصية		أطفال شاركوا في أنشطة تدبير الشؤون المنزلية		المجموع	
		الساعات المخصصة ^(١)			
		١ إلى ٧		٨ إلى ١٤	

[illegible]

الخاصية	أطفال لا يعملون
يحضرون المدرسة	لا يحضرون المدرسة
مجموع الأطفال الذين لا يعملون ويحضرون المدرسة	مجموع الأطفال الذين لا يعملون ولا يحضرون المدرسة
العدد	العدد
النسبة المئوية من مجموع الأطفال غير العاملين	النسبة المئوية من مجموع الأطفال غير العاملين
العدد	العدد
النسبة المئوية من مجموع الأطفال غير العاملين بالمدرسة	النسبة المئوية من مجموع الأطفال غير العاملين بالمدرسة
العدد	العدد
النسبة المئوية من مجموع الأطفال غير العاملين بالمدرسة	النسبة المئوية من مجموع الأطفال غير العاملين بالمدرسة
المقاطعة ١	المقاطعة ١
المقاطعة ٢	المقاطعة ٢
المقاطعة ٣	المقاطعة ٣
المقاطعة ٤	المقاطعة ٤
-	-
-	-
-	-
المقاطعة الأخيرة	المقاطعة الأخيرة
الإقامة	الإقامة
في الحضر	في الحضر
في الريف	في الريف
ملاحظات:	ملاحظات:
المصدر:	المصدر:
(١) إذا كانت بداية التعليم الابتدائي وفقاً لتشريع البلد هي ٦ أو ٧ سنوات أو غيرها، يمكن أن تتكون المجموعة الإحصائية للتحليل من أطفال في سن ٦ أو ٧ سنوات أو أكثر، ويمكن تعديل الفئة العمرية لأغراض التوجيه إلى ٦-٩ أو ٧-٩ أو وفقاً لذلك.	
(٢) في حالة استخدام عتبة الساعة لتحليل فئة الأطفال المشاركين في أنشطة تدبير الشؤون المنزلية، ستضم هذه الفئة فقط الأطفال الذين يزاوون أنشطة تدبير الشؤون المنزلية فوق تلك العتبة.	
(٣) في حالة استخدام عتبة الساعة لتحليل فئة الأطفال المشار إليهم في أنشطة تاديب الشؤون المنزلية، ستضم هذه الفئة جميع الأطفال الذين لا يزاوون هذه الأنشطة و الذين يزاوونها تحت هذه العتبة.	

الجدول ٢٤ : العدد الوسيط لساعات العمل في الأسبوع للأطفال العاملين من سن ٥ إلى ١٧ سنة^(١) ممن يحضرون ولا يحضرون المدرسة بحسب نوع الجنس، والفئة العمرية، والإقامة في الحضر/ الريف

الخاصية	أطفال عاملون		
	المجموع		لا يحضرون المدرسة
	العدد الوسيط للساعات		العدد الوسيط للساعات
كلا الجنسين			
المجموع	X.X		
٩-٥			
١٤-١٠			
١٧-١٥			
أولاد			
المجموع			
٩-٥			
١٤-١٠			
١٧-١٥			
بنات			
المجموع			
٩-٥			
١٤-١٠			
١٧-١٥			
الإقامة			
في الحضر			
في الريف			
ملاحظات:			
المصدر:			

(١) إذا كانت بداية التعليم الابتدائي وفقاً لتشريع البلد هي ٦ أو ٧ سنوات أو غيرها، يمكن أن تتكون المجموعة الإحصائية للتحليل من أطفال في سن ٦ أو ٧ سنوات أو أكثر، ويمكن تعديل الفئة العمرية لأغراض الجدولة إلى ٦-٩ أو ٧-٩ أو وفقاً لذلك.

الوسيط (Median) هو النقطة في توزيع ما، حيث تقع ٥٠ في المائة من الملاحظات على كل جانب منها. وبعبارة أخرى فالوسيط هو نقطة منتصف التوزيع. أما المتوسط (mean)، فهو مجموع القيم مقسوماً على عدد الحالات. ولأن المتوسط حساس للمغايرات أو للحالات المتطرفة، يتم استخدام الوسيط هنا. ومع ذلك إذا فضل المحللون استخدام المتوسط، ينبغي أن يحل محل الوسيط في الجدول.

الجدول ٢٥: العدد الوسيط لساعات العمل في الأسبوع المخصصة لأنشطة تدبير الشؤون المنزلية للأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة ^(١) ممن يحضرون ولا يحضرون المدرسة، بحسب نوع الجنس، والفئة العمرية والإقامة في الحضر/ الريف

الخاصية	أنشطة تدبير الشؤون المنزلية		
	المجموع		لا يحضرون المدرسة
	العدد الوسيط للساعات	العدد الوسيط للساعات	العدد الوسيط للساعات
كلا الجنسين			
المجموع	X.X		
٩-٥			
١٤-١٠			
١٧-١٥			
أولاد			
المجموع			
٩-٥			
١٤-١٠			
١٧-١٥			
بنات			
المجموع			
٩-٥			
١٤-١٠			
١٧-١٥			
الإقامة			
في الحضر			
في الريف			
ملاحظات:			
المصدر:			

^(١) إذا كانت بداية التعليم الابتدائي وفقاً لتشريع البلد هي ٦ أو ٧ سنوات أو غيرها، يمكن أن تتكون المجموعة الإحصائية للتحليل من أطفال في سن ٦ أو ٧ سنوات أو أكثر، ويمكن تعديل الفئة العمرية لأغراض الجدولة إلى ٦-٩ أو ٧-٩ أو وفقاً لذلك.

الوسيط (Median) هو النقطة في توزيع ما، حيث تقع ٥٠ في المائة من الملاحظات على كل جانب منها. وبعبارة أخرى فالوسيط هو نقطة منتصف التوزيع. أما المتوسط (mean)، فهو مجموع القيم مقسوماً على عدد الحالات. ولأن المتوسط حساس للمغايرات أو للحالات المتطرفة، يتم استخدام الوسيط هنا. ومع ذلك إذا فضل المحللون استخدام المتوسط، ينبغي أن يحل محل الوسيط في الجدول.

الجدول ٣٠: العدد والنسبة المئوية للأطفال العاملين من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب الوضع في العمالة، بحسب نوع الجنس والعمر

الخاصية	أطفال عاملون		المجموع							
	الوضع في العمالة		عامل في الأسرة دون أجر							
			عامل خدمة منزلية بأجر		مستخدم منظم		عامل مستقل		صاحب عمل	
	العدد	النسبة المئوية (صاف)	العدد	النسبة المئوية (صاف)	العدد	النسبة المئوية (صاف)	العدد	النسبة المئوية (صاف)	العدد	النسبة المئوية (صاف)
كلا الجنسين										
المجموع	٩-٥									
	١٤-١٠									
	١٧-١٥									
أولاد										
المجموع	٩-٥									
	١٤-١٠									
	١٧-١٥									
بنات										
المجموع	٩-٥									
	١٤-١٠									
	١٧-١٥									
ملاحظات:										
المصدر:										

الجدول ٣٢: العدد والنسبة المئوية لجميع الأطفال العاملين من سن ٥ إلى ١٧ سنة ممن يعملون في البيت أو بعيداً عنه بحسب نوع الجنس، والعمر، والإقامة في الحضر/ الريف

الخاصية	مجموع عدد الأطفال العاملين	موقع العمل ^(١)	
		في البيت	بعيداً عن البيت
		العدد	النسبة المئوية (صف)
كلا الجنسين			
المجموع			
٩-٥			
١٤-١٠			
١٧-١٥			
أولاد			
المجموع			
٩-٥			
١٤-١٠			
١٧-١٥			
بنات			
المجموع			
٩-٥			
١٤-١٠			
١٧-١٥			
الإقامة			
في الحضر			
في الريف			
ملاحظات:			
المصدر:			

(١) يشير إلى المكان المادي لمزاولة العمل. واعتماداً على السؤال المطروح، قد تتوفر معلومات أكثر تفصيلاً عن الفئة "بعيداً عن البيت" بما يشمل "منزل صاحب العمل"، "مكتب نظامي"، صناعة/ مصنع"، "مزرعة/ ضيعة/ حديقة"، مواقع تشييد/ محاجر"، "متجر/ سوق/ كشك"، "أماكن مختلفة (متنقلة)" و "في الشارع". وفي حالات كهذه، قد يكون مستصوباً تبويب المعلومات الأكثر تفصيلاً.

الجدول ٣٥: العدد الوسيط لساعات العمل، والعدد والنسبة المئوية للأطفال العاملين بحسب ساعات العمل في الأسبوع، بحسب الصناعة

الخاصية الوسيط للساعات	العدد	أطفال عاملون
مجموع ساعات العمل ^(١)		
١ إلى ٧	٨ إلى ١٤	١٥ إلى ٢١
العدد	العدد	العدد
النسبة المئوية من الأطفال العاملين	النسبة المئوية من الأطفال العاملين	النسبة المئوية من الأطفال العاملين
٢٢ إلى ٢٨	٢٩ إلى ٣٥	٣٦ إلى ٤٢
العدد	العدد	العدد
النسبة المئوية من الأطفال العاملين	النسبة المئوية من الأطفال العاملين	النسبة المئوية من الأطفال العاملين
أكثر من ٤٢	أكثر من ٤٢	أكثر من ٤٢
العدد	العدد	العدد
النسبة المئوية من الأطفال العاملين	النسبة المئوية من الأطفال العاملين	النسبة المئوية من الأطفال العاملين

المجموع
الصناعة
زراعة، صيد أسماك،
حراجة
مناجم ومحاجر
صناعة تحويلية
تشبيد
تجارة جملة وتجزئة،
مطاعم وخدمات
نقل واتصالات
صناعة أخرى
ملاحظات:
المصدر:

(١) الساعات المختلفة لفئات العمل غير موحدة. وهذا التوزيع المحدد (١٠٠٪، ١٤-٨، ٢١-١٥، ٢٨-٢٢، ٣٥-٢٩، ٤٢-٣٦، وأكثر من ٤٢) يعطي تفسيراً سهلاً للمتوسط في اليوم (أي ساعة أو أقل يومياً في المتوسط، بين ساعة وساعتين يومياً في المتوسط، وهم جرا). وثمة خيار آخر هو استخدام فئتي نصف الوقت وكامل الوقت للكل. وعلى المحليين أن يشعروا بحرية استعمال ساعات أخرى لفئات العمل، مع تقديم شرح للفئات المختارة. الوسيط (median) هو النقطة في توزيع ما، حيث تقع ٥٠ في المائة من الملاحظات على كل جانب منها. وبعبارة أخرى فالوسيط هو نقطة منتصف التوزيع. أما المتوسط (mean)، فهو مجموع القيم مقسوماً على عدد الحالات. ولأن المتوسط حساس للمغلوّات أو للحالات المتطرفة، يتم استخدام الوسيط هنا. ومع ذلك، إذا فضل المحللون استخدام المتوسط، ينبغي أن يجل محل الوسيط في الجدول.

الجدول ٣٦: العدد والنسبة المئوية لجميع الأطفال وجميع الأطفال العاملين من سن ٥ إلى ١٧ سنة ممن هم عمال أطفال بحسب نوع الجنس والفئة العمرية

الخاصية			مجموع الأطفال	مجموع الأطفال العاملين	عمال أطفال
			العدد	النسبة المئوية من مجموع الأطفال	النسبة المئوية من العمال الأطفال
كلا الجنسين					
المجموع					
٩-٥					
١٤-١٠					
١٧-١٥					
أولاد					
المجموع					
٩-٥					
١٤-١٠					
١٧-١٥					
بنات					
المجموع					
٩-٥					
١٤-١٠					
١٧-١٥					
ملاحظات:					
المصدر:					

الجدول ٣٧: العدد والنسبة المئوية لجميع الأطفال وجميع الأطفال العاملين من سن ٥ إلى ١٧ سنة ممن هم عمال أطفال بحسب الإقامة في الحضر/ الريف والمقاطعة/ الإقليم

الخاصية	مجموع الأطفال	مجموع العمال الأطفال	عمال أطفال	
			العدد	النسبة المئوية من مجموع الأطفال
المجموع				
الإقامة				
في الحضر				
في الريف				
المقاطعة/ الإقليم				
المقاطعة ١				
المقاطعة ٢				
المقاطعة ٣				
المقاطعة ٤				
-				
-				
-				
المقاطعة الأخيرة				
ملاحظات:				
المصدر:				

الجدول ٣٨: العدد والنسبة المئوية للمعامل الأطفال من ٥ إلى ١٧ سنة بحسب الصناعة، بحسب نوع الجنس والفئة العمرية والمقاطعة/ الإقليم والإقامة في الحضر/ الريف

الخاصية		عمال أطفال									
النسبة المئوية (صف)	العدد	صناعة أخرى		نقل وتخزين ومواصلات		تجارة جملة وتجزئة، مطاعم وخدمات		تشبيد		صناعة تحويلية	
		مناجم ومحاجر		زراعة، صيد الأسماك، حراجة		المجموع		عمال أطفال		الخاصية	
		النسبة المئوية (صف)	العدد	النسبة المئوية (صف)	العدد	النسبة المئوية (صف)	العدد	النسبة المئوية (صف)	العدد	النسبة المئوية (صف)	العدد
٩-٥	المجموع	١٧-١٥	١٤-١٠	٩-٥	المجموع	١٧-١٥	١٤-١٠	٩-٥	المجموع	١٧-١٥	١٤-١٠
١٧-١٥	أولاد	١٧-١٥	١٤-١٠	٩-٥	المجموع	١٧-١٥	١٤-١٠	٩-٥	المجموع	١٧-١٥	١٤-١٠
١٧-١٥	بنات	١٧-١٥	١٤-١٠	٩-٥	المجموع	١٧-١٥	١٤-١٠	٩-٥	المجموع	١٧-١٥	١٤-١٠
١٧-١٥	الإقامة	١٧-١٥	١٤-١٠	٩-٥	المجموع	١٧-١٥	١٤-١٠	٩-٥	المجموع	١٧-١٥	١٤-١٠
١٧-١٥	في الحضر	١٧-١٥	١٤-١٠	٩-٥	المجموع	١٧-١٥	١٤-١٠	٩-٥	المجموع	١٧-١٥	١٤-١٠
١٧-١٥	في الريف	١٧-١٥	١٤-١٠	٩-٥	المجموع	١٧-١٥	١٤-١٠	٩-٥	المجموع	١٧-١٥	١٤-١٠

الجدول ٣٩: العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب المهنة، بحسب نوع الجنس والعمر

الخاصية	عمال أطفال	
	المجموع	
	المجموعة الرئيسية للمهنة ^(١)	
	عمال خدمات ومتاجر وبيع في الأسواق	عمال مهرة في الزراعة وصيد الأسماك
	العدد النسبة المئوية (صف)	العدد النسبة المئوية (صف)
	عمال حرف ومهن ذات صلة	عمال تشغيل وتجميع مصانع ومكائن
	العدد النسبة المئوية (صف)	العدد النسبة المئوية (صف)
	مهن أولية	قوات مسلحة
	العدد النسبة المئوية (صف)	العدد النسبة المئوية (صف)
	مهن أخرى	
	العدد النسبة المئوية (صف)	
كلا الجنسين		
المجموع	٩-٥	
	١٤-١٠	
	١٧-١٥	
أولاد		
المجموع	٩-٥	
	١٤-١٠	
	١٧-١٥	
بنات		
المجموع	٩-٥	
	١٤-١٠	
	١٧-١٥	
ملاحظات:		
المصدر:		

(١) تستند هذه الفئات إلى أحدث تصنيف دولي موحد للمهن (حالياً 88-ISCO)، وهو نظام التصنيف الذي توصي به منظمة العمل الدولية. أما إذا استخدمت البلدان نظاماً آخر للتصنيف، قد تكون هناك حاجة إلى تعديل الفئات المهنية الممتازة أو علاء. وتم حذف فئات "مشرعون، كبار الموظفين، مدبرون" و "مهندسون" و "فنيون ومهندسون مشاكسون" و "كثبة" بالنظر إلى استبعاد وجود أطفال في هذه المهن. وعلى المحلل أن ينظر في إضافة أي ملاحظات توجد في هذه الفئات إلى الفئة "مهن أخرى" إذ إنها قد تعكس معلومات غير صحيحة. كما يمكن تجميع الفئات ذات الملاحظات القليلة في الفئة "مهن أخرى"، شريطة إعطاء أوصاف واضحة لما أدرج في تلك الفئة. ومن ناحية أخرى، ففي الحالات التي تدرج فيها نسبة مئوية كبيرة من الملاحظات في فئة أو مجموعة رئيسية، قد يثبت من المهم إظهار فئات رئيسية فرعية من رقمين أو مجموعات أصغر تتألف من ثلاثة أرقام، مما يعطي توزيعاً أكثر تفصيلاً للمشاهدات.

الجدول ٤٠ : العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب الوضع في العمالة، بحسب نوع الجنس والعمر والإقامة في الحضر/ الريف

الخاصية									
الوضع في العمالة									
عامل في الأسرة دون أجر		عامل خدمة منزلية بأجر		مستخدم منتظم		عامل مستقل		صاحب عمل	
العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
كلا الجنسين									
المجموع									
٩-٥									
١٤-١٠									
١٧-١٥									
أولاد									
المجموع									
٩-٥									
١٤-١٠									
١٧-١٥									
بنات									
المجموع									
٩-٥									
١٤-١٠									
١٧-١٥									
الإقامة									
في الحضر									
في الريف									
ملاحظات:									
المصدر:									

الجدول ٤١ : العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة ممن يعملون في البيت أو بعيداً عنه بحسب العمر ونوع الجنس والإقامة في الحضر/ الريف

الخاصية						موقع العمل ^(١)
						في البيت
						بعيداً عن البيت
		العدد	النسبة المئوية (صف)	العدد	النسبة المئوية (عمود)	النسبة المئوية (عمود)
كلا الجنسين						
المجموع						
٩-٥						
١٤-١٠						
١٧-١٥						
أولاد						
المجموع						
٩-٥						
١٤-١٠						
١٧-١٥						
بنات						
المجموع						
٩-٥						
١٤-١٠						
١٧-١٥						
الإقامة						
في الحضر						
في الريف						
ملاحظات:						
المصدر:						

(١) يشير إلى المكان المادي لمزاولة العمل. واعتماداً على السؤال المطروح، قد تتوافر معلومات أكثر تفصيلاً عن الفئة "بعيداً عن البيت" بما يشمل "منزل صاحب العمل"، "مكتب نظامي"، "صناعة/ مصنع"، "مزرعة/ ضيعة/ حديقة"، "مواقع تشييد/ محاجر"، "متجر/ سوق/ كشك"، "أماكن مختلفة (متنقلة)" و "في الشارع". وفي حالات كهذه، قد يكون مستصوباً تبويب المعلومات الأكثر تفصيلاً.

الجدول ٤٢ : العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب وقت يوم العمل، بحسب نوع الجنس والفئة العمرية والإقامة في الحضر/ الريف

الخاصية	عمال أطفال	
	المجموع	
	وقت يوم العمل ^(١)	
	نهاراً	ليلاً
	العدد	النسبة المئوية من العمال الأطفال
	العدد	النسبة المئوية من العمال الأطفال
كلا الجنسين		
المجموع		
٩-٥		
١٤-١٠		
١٧-١٥		
أولاد		
المجموع		
٩-٥		
١٤-١٠		
١٧-١٥		
بنات		
المجموع		
٩-٥		
١٤-١٠		
١٧-١٥		
الإقامة		
في الحضر		
في الريف		
ملاحظات:		
المصدر:		

(١) قد يعمل الأطفال أثناء النهار وأثناء الليل، وفي هذه الحالة يظهرون في كلتا الفئتين. واعتماداً على السؤال المطروح، قد تتوافر معلومات أكثر تفصيلاً عن وقت يوم العمل المزاوِل (مثل صباحاً، بعد الظهر، مساءً، ليلاً، فجرأ وخليط من هذه الأوقات). وفي هذه الحالات يمكن تبويب هذه الفئات أيضاً.

الجدول ٤٣ : العدد الوسيط لساعات العمل في الأسبوع للعمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب الصناعة، بحسب نوع الجنس والعمر والإقامة في الحضر/ الريف

الخاصية	المجموع	الصناعة (١)					
		صناعة أخرى	نقل وتخزين ومواصلات	تجارة جملة وتجزئة، مطاعم وخدماتها	تشبيد	صناعة تحويلية	مناجم ومحاجر
الساعات الوسيطة	الساعات الوسيطة	الساعات الوسيطة	الساعات الوسيطة	الساعات الوسيطة	الساعات الوسيطة	الساعات الوسيطة	الساعات الوسيطة
كلا الجنسين							
المجموع	X.X						
٩-٥							
١٤-١٠							
١٧-١٥							
أولاد							
المجموع							
٩-٥							
١٤-١٠							
١٧-١٥							
بنات							
المجموع							
٩-٥							
١٤-١٠							
١٧-١٥							
الإقامة							
في الحضر							
في الريف							
ملاحظات:							
المصدر:							

(١) تستند هذه الفئات إلى أحدث تصنيف دولي صناعي موحد (ISIC Rev. 3)، وهو نظام التصنيف الذي توصي به منظمة العمل الدولية. أما إذا استخدمت البلدان نظاماً آخر للتصنيف، فإن فئات الصناعة أعلاه قد تحتاج إلى تعديل. وقضلاً عن ذلك إذا اندرجت ملاحظات قليلة في فئات معينة، يمكن تجميعها في فئة "صناعة أخرى" شريطة ذكر شرح واضح لما أدرج في تلك الفئة.

الوسيط (median) هو النقطة في توزيع ما حيث تقع ٥٠ في المائة من الملاحظات على كل جانب منها. وبعبارة أخرى فالوسيط هو نقطة منتصف التوزيع. أما المتوسط (mean) فهو مجموع القيم مقسوماً على عدد الحالات. ولأن المتوسط حساس للغايات أو للحالات المتطرفة يتم استخدام الوسيط هنا. ومع ذلك إذا فضل المحللون استخدام المتوسط، ينبغي أن يحل محل الوسيط في الجدول.

الجدول ٤ : العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال والأطفال غير العمال ممن يحضرون حالياً المدرسة، بحسب نوع الجنس والفئة العمرية ^(١) والإقامة في الحضر/ الريف والإقليم

الخاصية	عمال أطفال		أطفال غير عمال	
	يحضرون المدرسة		يحضرون المدرسة	
	العدد	النسبة المئوية من العمال الأطفال	العدد	النسبة المئوية من الأطفال غير العمال
كلا الجنسين				
المجموع				
٩-٥				
١٤-١٠				
١٧-١٥				
أولاد				
المجموع				
٩-٥				
١٤-١٠				
١٧-١٥				
بنات				
المجموع				
٩-٥				
١٤-١٠				
١٧-١٥				
الإقامة				
في الحضر				
في الريف				
المقاطعة/ الإقليم				
المقاطعة ١				
-				
-				
-				
المقاطعة الأخيرة				
ملاحظات:				
المصدر:				

^(١) ينبغي تعديل سن البدء للفئة العمرية وفقاً للأعمار المدرسية في البلد. ومن دواعي الاهتمام أيضاً النظر إلى الحضور بحسب كل سنة من السنين العمرية.

الجدول ٤٥ : العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة ^(١) الذين يحضرون ولا يحضرون المدرسة بحسب الصناعة

الخاصية		عمال أطفال	
		يحضرون المدرسة	لا يحضرون المدرسة
		العدد	النسبة المئوية من العمال الأطفال
		العدد	النسبة المئوية من العمال الأطفال
الصناعة ^(ب)			
زراعة، صيد أسماك، حراجة			
مناجم ومحاجر			
صناعة تحويلية			
تشبيد			
تجارة جملة وتجزئة، مطاعم وخدماتها			
نقل وتخزين ومواصلات			
صناعة أخرى			
ملاحظات:			
المصدر:			

^(١) ينبغي تعديل سن البدء للفئة العمرية وفقاً للأعمار المدرسية في البلد

^(ب) تستند هذه الفئات إلى أحدث تصنيف دولي صناعي موحد (حالياً 3 ISIC Rev. 3)، وهو نظام التصنيف الذي توصي به منظمة العمل الدولية. أما إذا استخدمت البلدان نظاماً آخر للتصنيف، فإن فئات الصناعة أعلاه قد تحتاج إلى تعديل. فضلاً عن ذلك إذا اندرجت ملاحظات قليلة في فئات معينة، يمكن تجميعها في فئة "صناعة أخرى" شريطة ذكر شرح واضح لما أدرج في تلك الفئة.

الجدول ٤٦ : العدد الوسيط لساعات العمل في الأسبوع للعمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة ^(١) الذين يحضرون ولا يحضرون المدرسة، بحسب نوع الجنس والعمر والإقامة في الحضر/ الريف

الخاصية	عمال أطفال	
	المجموع	
	يحضرون المدرسة	لا يحضرون المدرسة
	الساعات الوسيطة	الساعات الوسيطة
كلا الجنسين		
المجموع	X.X	
٩-٥		
١٤-١٠		
١٧-١٥		
أولاد		
المجموع		
٩-٥		
١٤-١٠		
١٧-١٥		
بنات		
المجموع		
٩-٥		
١٤-١٠		
١٧-١٥		
الإقامة		
في الحضر		
في الريف		
ملاحظات:		
المصدر:		

(١) ينبغي تعديل سن البدء للفئة العمرية وفقاً للأعمار المدرسية في البلد.

الوسيط (median) هو النقطة في توزيع ما، حيث تقع ٥٠ في المائة من المشاهدات على كل جانب منها. وبعبارة أخرى فهو نقطة منتصف التوزيع. أما المتوسط (mean) فهو مجموع القيم مقسوماً على عدد الحالات. ولأن المتوسط حساس للمغايرات أو للحالات المتطرفة، يتم استخدام الوسيط هنا. ومع ذلك، إذا فضل المحللون استخدام المتوسط، ينبغي أن يحل محل الوسيط في الجدول.

الجدول ٤٧ : العدد والنسبة المئوية لجميع العمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة ^(١) ممن يحضرون المدرسة حالياً ويبلغون بأن العمل يؤثر على انتظام حضورهم أو دراساتهم بحسب نوع الجنس والعمر

الخاصية		عمال أطفال يحضرون المدرسة حالياً	
		حضور مدرسي لا يتأثر بالعمل	حضور مدرسي يتأثر بالعمل
		العدد	النسبة المئوية من المجموع
كلا الجنسين			
المجموع			
٩-٥			
١٤-١٠			
١٧-١٥			
أولاد			
المجموع			
٩-٥			
١٤-١٠			
١٧-١٥			
بنات			
المجموع			
٩-٥			
١٤-١٠			
١٧-١٥			
ملاحظات:			
المصدر:			
^(١) ينبغي تعديل سن البدء للفئة العمرية وفقاً للأعمار المدرسية في البلد.			

الجدول ٤٨ : النسبة المئوية للعمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة^(١) بحسب السبب المبلغ عنه لعدم الحضور المدرسي، بحسب نوع الجنس والعمر والإقامة في الحضر/ الريف

الخاصية		سبب عدم الحضور (الفئات وفقاً للسؤال)								
صغير جداً	مقعد/ مريض جداً	المدرسة بعيدة جداً	لا يقدر على توفير اللوازم المدرسية	الأسرة لا تسمح بالتعليم المدرسي	فانشل في الدراسة/ لا يهتم بالمدرسة	المدرسة تعتبر عديمة القيمة	المدرسة غير آمنة	العمل مقابل أجر أو في تجارة أو مزرعة للأسرة	المساعدة في البيت بالأشغال المنزلية	أسباب أخرى
نوع الجنس										
المجموع										
أو لاد										
بنات										
العمر										
٩-٥										
١٠-١٤										
١٥-١٧										
الإقامة										
في الحضر										
في الريف										
ملاحظات:										
المصدر:										

(١) ينبغي تعديل سن البدء للفئة العمرية وفقاً لأعمار المدرسة في البلد.

النسب المئوية في صفوف - وإذا كانت الفئات المختلفة لا تحتفظ بملاحظات كثيرة، فإنه يمكن تجميعها في عدد أقل من الفئات الأكبر. ففي حالة نيكاراغوا مثلاً تم تجميع الفئات العديدة في "نقص الحافز، أو القشل أو الخوف من المدرسة" و "أسباب اقتصادية" و "التعارض بين المدرسة والعمل" و "أسباب أخرى". وثمة خيار آخر هو تجميع الفئات وفقاً لما إذا كانت الأسباب تتصل بنظام التعليم ("المدرسة بعيدة جداً" و "فانشل في الدراسة/ لا يهتم بالمدرسة" و "المدرسة تعتبر عديمة القيمة" و "المدرسة غير آمنة")، أو تتصل بالحالة الاقتصادية للطفل أو مشاركته في أنشطة اقتصادية أو غير اقتصادية ("لا يقدر على توفير اللوازم المدرسية" أو و "العمل مقابل أجر أو في تجارة أو مزرعة للأسرة" و "المساعدة في البيت بالأشغال المنزلية" أو لأسباب أخرى ("صغير جداً" ، "مقعد/ مريض" ، "الأسرة لا تسمح بالتعليم المدرسي" و "أسباب أخرى").

(١) ينبغي تعديل سن البدء للفئة العمرية وفقاً للأعمار المدرسية في البلد. النسب المئوية في صفوف - وإذا كانت الفئات المختلفة لا تحتفظ بملاحظات كثيرة، فإنه يمكن تجميعها في عدد أقل من الفئات الأكبر. ففي حالة نيكاراغوا مثلاً تم تجميع الفئات العديدة في "نقص الحافز، أو القتل أو الخوف من المدرسة" و "أسباب اقتصادية" و "التعاضد بين المدرسة والعمل" و "أسباب أخرى". وثمة خيار آخر هو تجميع الفئات وفقاً لما إذا كانت الأسباب تتصل بنظام التعليم ("المدرسة بعيدة جداً" و "فانشل في الدراسة/ لا يهتم بالمدرسة" و "المدرسة غير آمنة")، أو تتصل بالحالة الاقتصادية للطفل أو مشاركته في أنشطة اقتصادية أو غير اقتصادية ("لا يقدر على توفير اللوازم المدرسية" أو "العمل مقابل أجر أو في تجارة أو مزرعة للأسرة" و "المساعدة في البيت بالأشغال المنزلية") أو لأسباب أخرى ("صغير جداً"، "مقعد/ مريض"، "الأسرة لا تسمح بالتعليم المدرسي" و "أسباب أخرى").

الجدول ٤٩ : التنشوهات بين الصف الدراسي والعمر للعمال الأطفال والأطفال غير العمال من سن ٥ إلى ١٧ سنة الذين يحضرون المدرسة بحسب العمر

العمر	أطفال غير عمال يحضرون المدرسة				عمال أطفال يحضرون المدرسة			
	في صف لا يتفق مع العمر	العدد	النسبة المئوية من المجموعة	النسبة المئوية من المجموعة	في صف يتفق مع العمر	العدد	النسبة المئوية من المجموعة	النسبة المئوية من المجموعة
في صف لا يتفق مع العمر	العدد	النسبة المئوية من المجموعة	النسبة المئوية من المجموعة	في صف يتفق مع العمر	العدد	النسبة المئوية من المجموعة	النسبة المئوية من المجموعة	العدد
المجموع	٥	(١)	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧		
ملاحظات:								
المصدر:								
(١) ينبغي تعديل سن البدء للفترة العمرية وفقاً للأعمار المدرسية في البلد.								

الجدول ٥٠: العدد والنسبة المئوية لجميع العمال الأطفال والأطفال غير العمال من سن ٥ إلى ١٧ سنة (أ) الذين يعيدون السنة الدراسية (ب)، بحسب نوع الجنس والفئة العمرية (ج)

الخاصية		عمال أطفال يعيدون السنة الدراسية		أطفال غير عمال يعيدون السنة الدراسية	
		العدد	النسبة المئوية من العمال الأطفال	العدد	النسبة المئوية من الأطفال غير العمال
كلا الجنسين					
المجموع					
٩-٥ (ب)					
١٤-١٠					
١٧-١٥					
أولاد					
المجموع					
٩-٥ (ب)					
١٤-١٠					
١٧-١٥					
بنات					
المجموع					
٩-٥ (ب)					
١٤-١٠					
١٧-١٥					
ملاحظات:					
المصدر:					
(أ) ينبغي تعديل سن البدء للفئة العمرية وفقاً للأعمار المدرسية في البلد.					
(ب) الذين يعيدون السنة الدراسية هم أولئك المسجلون حالياً في نفس الصف الدراسي للعام السابق. ويمكن الحصول على هذه المعلومات بمقارنة المستوى أو الصف المدرسي للحضور المبلغ عنه للعام السابق بمستوى العام الجاري.					
(ج) سيكون من المثير للاهتمام، إذا سمح حجم العينة، تجزئة الفئة العمرية إلى فرادى السنوات.					

الجدول ٥١: العدد والنسبة المئوية لجميع العمال الأطفال والأطفال غير العمال من سن ٥ إلى ١٧ سنة (أ) ممن تسربوا من المدرسة (ب) بحسب نوع الجنس والفئة العمرية (ج)

الخاصية	متسربون من العمال الأطفال		متسربون من الأطفال غير العمال	
	العدد	النسبة المئوية من العمال الأطفال	العدد	النسبة المئوية من الأطفال غير العمال
كلا الجنسين				
المجموع				
٩-٥ (ب)				
١٤-١٠				
١٧-١٥				
أولاد				
المجموع				
٩-٥ (ب)				
١٤-١٠				
١٧-١٥				
بنات				
المجموع				
٩-٥ (ب)				
١٤-١٠				
١٧-١٥				
ملاحظات:				
المصدر:				

(أ) ينبغي تعديل سن البدء للفئة العمرية وفقاً للأعمار المدرسية في البلد.

(ب) الأطفال المتسربون هم أولئك الذين أبلغ بحضورهم المدرسة في العام السابق لكن ليس في العام الحالي. ويمكن الحصول على هذه المعلومات بمقارنة الحضور عند أي مستوى للعامين الحالي والسابق.

(ج) سيكون من المثير للاهتمام، إذا سمح حجم العينة، تجزئة الفئة العمرية إلى فئات السنوات.

الجدول ٥٢: العدد والنسبة المئوية لجميع العمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة الذين لا يشرف عليهم شخص كبير في العمل بحسب نوع الجنس، والعمر، والإقامة في الحضر/ الريف والمقاطعة/ الإقليم، المهنة

الخاصية		مجموع العمال الأطفال	عمال أطفال لا يشرف عليهم شخص كبير في العمل
		العدد	النسبة المئوية من العمال الأطفال
كلا الجنسين			
المجموع			
٩-٥			
١٤-١٠			
١٧-١٥			
أولاد			
المجموع			
٩-٥			
١٤-١٠			
١٧-١٥			
بنات			
المجموع			
٩-٥			
١٤-١٠			
١٧-١٥			
الإقامة			
في الحضر			
في الريف			
المقاطعة/ الإقليم			
المقاطعة ١			
المقاطعة ٢			
المقاطعة ٣			
المقاطعة ٤			
المهنة ^(١)			
عمال خدمات وعمال متاجر وبيع في الأسواق			
عمال مهرة في الزراعة وصيد الأسماك			
عمال حرف ومهن ذات صلة			
عمال تشغيل وتجميع مصانع ومكنات			
مهن أولية			
قوات مسلحة			
مهن أخرى			
ملاحظات:			
المصدر:			
^(١) تستند هذه الفئات إلى أحدث تصنيف دولي موحد للمهن (حالياً ISCO-88)، وهو نظام التصنيف الذي توصي به منظمة العمل الدولية. أما إذا استخدمت البلدان نظاماً آخر للتصنيف، قد تكون هناك حاجة إلى تعديل الفئات المهنية أعلاه. وتم حذف فئات "مشرعون، كبار الموظفين، مديرون" و "مهنيون و"فنيون ومهنيون مشاركون" و "كتابة" بالنظر إلى استبعاد وجود أطفال في هذه المهن. وعلى المحلل أن ينظر في إضافة أي ملاحظات توجد في هذه الفئات إلى الفئة "مهن أخرى"، إذ إنها قد تعكس معلومات غير صحيحة. كما يمكن تجميع الفئات ذات الملاحظات القليلة في الفئة "مهن أخرى" شريطة إعطاء أوصاف واضحة لما أدرج في تلك الفئة. ومن ناحية أخرى، ففي الحالات التي تتدرج فيها نسبة مئوية كبيرة من الملاحظات في فئة أو مجموعة رئيسية، قد يثبت من المهم إظهار فئات رئيسية فرعية من رقمين أو مجموعات أصغر من ثلاثة أرقام، مما يعطي توزيعاً ممتازاً أكثر تفصيلاً للمشاهدات.			

الجدول ٥٣: العدد والنسبة المئوية لجميع العمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة ممن أبلغوا عن العمل في ظروف خطيرة^(١) بحسب نوع الجنس والفئة العمرية والصناعة

الخاصية	مجموع العمال الأطفال	عمال أطفال أبلغوا عن العمل في ظروف خطيرة
	العدد	النسبة المئوية من مجموع العمال الأطفال
كلا الجنسين		
المجموع		
٩-٥		
١٤-١٠		
١٧-١٥		
أولاد		
المجموع		
٩-٥		
١٤-١٠		
١٧-١٥		
بنات		
المجموع		
٩-٥		
١٤-١٠		
١٧-١٥		
الصناعة ^(٢)		
زراعة، صيد بري، حراثة		
صيد أسماك		
مناجم ومحاجر		
صناعة تحويلية		
إمدادات كهرباء وغاز ومياه		
تجارة جملة وتجزئة؛ إصلاح سيارات		
ودراجات بخارية وأدوات شخصية ومنزلية		
فنادق ومطاعم		
نقل وتخزين ومواصلات		
وساطة مالية		
أنشطة عقارات وتأجير وأعمال تجارية		
إدارة عامة ودفاع		
تعليم		
صحة وعمل اجتماعي		
أنشطة أخرى لخدمات مجتمعية واجتماعية وشخصية		
ملاحظات:		
المصدر:		

^(١) تشمل الظروف الخطرة العمل وسط الغبار والأبخرة والغاز؛ كثرة الضوضاء؛ درجات الحرارة أو الرطوبة المفرطة؛ الأدوات الخطرة؛ العمل في باطن الأرض؛ العمل على ارتفاعات؛ عدم كفاية الإضاءة؛ المواد الكيميائية؛ حمل أثقال. وستختلف هذه الفئات وفقاً للردود المحتملة على السؤال المطروح.

^(٢) هذه الفئات للصناعة وفقاً للتصنيف الثالث للتصنيف الدولي الصناعي الموحد لجميع الأنشطة (ISIC)، الاقتصادية، التفتيش الثالث. ويتعين على المحللين تعديلها (بالتجميع والتقسيم) حسب مقتضى الحال في ضوء البيانات المحددة الجاري تحليلها.

الجدول ٥٤: العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب الأثر المبلغ عنه على الأسرة المعيشية إذا توقف الطفل عن العمل، بحسب نوع الجنس والعمر والإقامة في الحضر/ الريف

الخاصية	أطفال ستتأثر أسرهم إن توقفوا عن العمل ^(١)										مجموع العمال الأطفال
	لن يحدث شيء	سيفقد المهارات المكتسبة	سيهبط المستوى المعيشي للأسرة	لن تقدر الأسرة على المعيشة	لا يمكن تشغيل مشروع الأسرة بكامل طاقته لعدم وجود عمل	سينخرط في أنشطة غير مرغوب فيها	العدد	النسبة المئوية (صف)	العدد	النسبة المئوية (صف)	
العدد											
النسبة المئوية (صف)											
المجموع											
٩-٥											
١٤-١٠											
١٧-١٥											
أولاد											
المجموع											
٩-٥											
١٤-١٠											
١٧-١٥											
بنات											
المجموع											
٩-٥											
١٤-١٠											
١٧-١٥											
الإقامة											
في الحضر											
في الريف											
ملاحظات:											
المصدر:											

كلا الجنسين

(١) تختلف الآثار المبلغ عنها على الأسر المعيشية وفقاً لفئات الردود المحتملة على السؤال المطروح. ويُسمح بأكثر من إجابة، ولذا سيكون مجموع الإجابات أكبر من مجموع عدد العمال الأطفال، وسيكون مجموع النسب المئوية أكبر من ١٠٠.

الجدول ٥٥: متوسط حجم الأسرة، وعدد الأطفال وعدد الكبار، ونسبة الإعالة^(١) للعمال الأطفال، والأطفال غير العمال من سن ٥ إلى ١٧ سنة، بحسب العمر والإقامة في الحضر/ الريف

الخاصية	عمال أطفال	أطفال غير عمال
متوسط حجم الأسرة		
المجموع	X.X	
العمر		
٥ إلى ٩		
١٠ إلى ١٤		
١٥ إلى ١٧		
الإقامة		
في الحضر		
في الريف		
متوسط عدد الأطفال في الأسرة		
المجموع		
العمر		
٥ إلى ٩		
١٠ إلى ١٤		
١٥ إلى ١٧		
الإقامة		
في الحضر		
في الريف		
متوسط عدد الكبار في الأسرة		
المجموع		
العمر		
٥ إلى ٩		
١٠ إلى ١٤		
١٥ إلى ١٧		
الإقامة		
في الحضر		
في الريف		
متوسط نسبة الإعالة ^(١)		
المجموع		
العمر		
٥ إلى ٩		
١٠ إلى ١٤		
١٥ إلى ١٧		
الإقامة		
في الحضر		
في الريف		
الملاحظات:		
المصدر:		

(١) تعرّف نسبة الإعالة بأنها "نسبة عدد الأشخاص في فئة عمرية (معالة) معينة إلى العدد في فئة عمرية مختلفة تستوعب أولئك الأشخاص الذين يعملون المعالين" (2002, Swanson and Siegle). ويمكن تقريب نسبة الإعالة باستخدام الصيغة التالية: نسبة الإعالة = (عدد الأطفال في سن صفر - ١٥ + عدد الكبار في سن ٦٥ أو أكثر) / (عدد الأشخاص في سن ١٦-٦٤).

الجدول ٥٦ : العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال والأطفال غير العمال من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب الجنس، وهيكل الأسر المعيشية، وبقاء الوالدين على قيد الحياة

الخاصية	المجموع			
	عمال أطفال		أطفال غير عمال	
	أولاد	بنات	أولاد	بنات
	العدد	النسبة المئوية (عمود)	العدد	النسبة المئوية (عمود)
	العدد	النسبة المئوية (عمود)	العدد	النسبة المئوية (عمود)
المجموع				
هيكل الأسر المعيشية				
أطفال يعيشون في أسر تضم الوالدين				
أطفال يعيشون في أسر تضم أحد الوالدين				
أطفال يعيشون بدون أي من الوالدين				
أطفال يعيشون في أسر برأسها رجل				
أطفال يعيشون في أسر ترأسها امرأة				
وفاة الوالدين				
أطفال فقدوا كلا الوالدين				
أطفال فقدوا أحد الوالدين				
ملاحظات:				
المصدر:				

الجدول ٥٧: الدخل الوسيط للأسر المعيشية للعمال الأطفال والأطفال غير العمال من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب هيكل الأسرة، وبقاء الوالدين على قيد الحياة، وحجم الأسرة، والإقامة في الحضر/ الريف، والمقاطعة/ الإقليم

الدخل الوسيط للأسر المعيشية ^(١)		الخاصية
أطفال غير عمال	عمال أطفال	
		المجموع
		هيكل الأسر المعيشية
		أطفال يعيشون في أسر تضم الوالدين
		أطفال يعيشون في أسر تضم أحد الوالدين
		أطفال يعيشون بدون أي من الوالدين
		أطفال يعيشون في أسرة يرأسها رجل
		أطفال يعيشون في أسرة ترأسها امرأة
		وفاة الوالدين
		أطفال فقدوا كلا الوالدين
		أطفال فقدوا أحد الوالدين
		حجم الأسرة
		اثنان إلى أربعة
		خمسة إلى سبعة
		ثمانية إلى عشرة
		أحد عشر أو أكثر
		الإقامة
		في الحضر
		في الريف
		المقاطعة/ الإقليم
		المقاطعة ١
		المقاطعة ٢
		المقاطعة ٣
		-
		-
		-
		المقاطعة الأخيرة
		ملاحظات:
		المصدر:

(١) في حالة حساب رقم قياسي للثروة، يمكن استخدامه بدلاً من الدخل الوسيط في هذا الجدول لعقد المقارنات. الوسيط (median) هو النقطة في توزيع ما، حيث تقع ٥٠ في المائة من الملاحظات على كل جانب منها. وبعبارة أخرى فهو نقطة منتصف التوزيع. أما المتوسط (mean) فهو مجموع القيم مقسوماً على عدد الحالات. ولأن المتوسط حساس للمغايرات أو للحالات المتطرفة، يتم استخدام الوسيط هنا. ومع ذلك، إذا فضل المحللون استخدام المتوسط، ينبغي أن يحل محل الوسيط في الجدول.

الجدول ٥٨: النسبة المئوية للعمال الأطفال والأطفال غير العمال بحسب خميس الدخل^(١)

الخاصية	المجموع	الخمس ١	الخمس ٢	الخمس ٣	الخمس ٤	الخمس ٥
مجموع الأطفال	١٠٠%					
العمال الأطفال	١٠٠%					
الأطفال غير العمال	١٠٠%					
ملاحظات:						
المصدر:						
^(١) في حالة حساب رقم قياسي للثروة، يمكن استخدامه بدلاً من الدخل لتجميع الأسر المعيشية في خميسات في التوزيع.						

الجدول ٥٩: العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال والأطفال غير العمال من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب أعلى مستوى تعليم مدرسي حققه أحد الوالدين^(١)

الخاصية		عمال أطفال		أطفال غير عمال	
		العدد	النسبة المئوية (عمود)	العدد	النسبة المئوية (عمود)
المجموع					
أعلى مستوى تعليم مدرسي حققه أحد الوالدين					
لا مدرسة					
مدرسة ابتدائي					
مدرسة ثانوية					
مدرسة فوق الثانوية					
ملاحظات:					
المصدر:					
^(١) إذا كان الطفل يعيش في أسرة تضم الوالدين، استخدم الوضع التعليمي لأيهما أعلى في المستوى التعليمي. وإذا كان الطفل لا يعيش مع أي من الوالدين، استخدم المستوى التعليمي لرب الأسرة المعيشية.					

الجدول ٦٠: العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة بحسب سبب سماح الأب أو ولي الأمر للطفل بالعمل، بحسب الجنس والعمر والإقامة في الحضر/ الريف

الخاصية											
عمال أطفال											
المجموع											
سبب سماح الأب أو ولي الأمر للطفل بالعمل ^(١)											
لاستكمال دخل الأسرة											
لإسداد دين معاقق للأسرة											
مشروع أسري											
تعليم المهارات											
التعليم المدرسي غير ملائم											
المدرسة بعيدة جداً											
لا يمكن تدبير الرسوم المدرسية											
الطفل لا يهتم بالمدرسة											
يحل محل شخص كبير يعمل بعيداً عن البيت											
من أجل التكيف الاجتماعي											
المجموع											
٩-٥											
١٤-١٠											
١٧-١٥											
أولاد											
المجموع											
٩-٥											
١٤-١٠											
١٧-١٥											
بنات											
المجموع											
٩-٥											
١٤-١٠											
١٧-١٥											
الإقامة											
في الحضر											
في الريف											
ملاحظات:											
المصدر:											

(١) يُسمح بأكثر من إجابة، ولذا سيكون مجموع الإجابات أكبر من مجموع عدد العمال الأطفال، وسيكون مجموع النسب المئوية أكبر من ١٠٠. وإذا لم تندرج ملاحظات كثيرة في الفئات المختلفة، يمكن تجميعها في فئات أوسع مثل "أسباب اقتصادية" و "أسباب تعليمية" و "أسباب أخرى" على سبيل المثال. وكلما تم تجميع الفئات، ينبغي على المحلل أن يذكر تفسيراً واضحاً لما يتم إدراجه في كل فئة من الفئات الجديدة.

(١) يُسمح بأكثر من إجابة، وإذا سيكوّن مجموع الإجابات أكبر من مجموع عدد العمال الأطفال، وسيكوّن مجموع النسب المئوية أكبر من ١٠٠. وإذا لم تندرج ملاحظات كثيرة في الفئات المختلفة، يمكن تجميعها في فئات أوسع مثل "أسباب اقتصادية" و "أسباب تعليمية" و "أسباب أخرى" على سبيل المثال. وكلما تم تجميع الفئات، ينبغي على المحلل أن يذكر تفسيراً واضحاً لما يتم إدراجه في كل فئة من الفئات الجديدة.

الجدول ٦١: العدد والنسبة المئوية لجميع العمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة ممن يحققون دخلاً بحسب الإسهام في دخل الأسرة المعيشية، وبحسب الجنس والعمر والإقامة في الحضر/ الريف

الخاصية	العمال الأطفال			
	المجموع		عمال أطفال يحققون دخلاً	
	العدد		النسبة المئوية من العمال الأطفال	
العمال الأطفال	لا يساهمون في دخل الأسرة		يساهمون كلياً أو جزئياً في دخل الأسرة	
	العدد	النسبة المئوية من العمال الأطفال الذين يحققون دخلاً	العدد	النسبة المئوية من العمال الأطفال الذين يحققون دخلاً
المجموع				
٩-٥				
١٤-١٠				
١٧-١٥				
أولاد				
المجموع				
٩-٥				
١٤-١٠				
١٧-١٥				
بنات				
المجموع				
٩-٥				
١٤-١٠				
١٧-١٥				
الإقامة				
في الحضر				
في الريف				
ملاحظات:				
المصدر:				

الجدول ٦٢ : العدد والنسبة المئوية للعمال الأطفال من سن ٥ إلى ١٧ سنة ممن يحققون دخلاً ويدخرون بحسب سبب الادخار، وبحسب الجنس والعمر والإقامة في الحضر/ الريف

الخاصية				عمال أطفال يحققون دخلاً			
				عمال أطفال يدخرون		المجموع	
				العدد		النسبة المئوية للعمال الأطفال الذين يحققون دخلاً	
				أسباب الادخار		بدء مشروع خاص	
النسبة المئوية (صف)	العدد	سبب آخر	شراء شيء أفضل للطفل	تعليم حرفية	الذهاب إلى المدرسة	النسبة المئوية (صف)	العدد
كلا الجنسين							
المجموع							
٩-٥							
١٤-١٠							
١٧-١٥							
أولاد							
المجموع							
٩-٥							
١٤-١٠							
١٧-١٥							
بنات							
المجموع							
٩-٥							
١٤-١٠							
١٧-١٥							
الإقامة							
في الحضر							
في الريف							
ملاحظات:							
المصدر:							

البرنامج الدولي للقضاء على عمل الأطفال

مكتب العمل الدولي

4, routed des Morillons

CH 1211 Geneva 22

Switzerland

E-mail: ipecc@ilo.org

Tel: (+41 22) 799 81 81

Fax: (+41 22) 799 87 71

www.ilo.org/childlabour

ISBN: 978-92-2-615861-0