关于高质量学徒制框架的调查问卷

国际劳工组织理事会在其第334届会议(2018年10月至11月)上决定将一项有关学徒制的项目(标准制订)列入国际劳工大会第110届会议(2021年)的议程。 [[1]](#footnote-1)

理事会注意到，由于包括1939年《学徒制建议书》(第60号)及1962年《职业培训建议书》(第117号)在内的一系列国际劳工组织文书在法律上被取代，在学徒制方面产生了监管缺口，后来的建议书未对此予以处理。另外，自2008年全球经济金融危机爆发以来，以及最近在有关劳动世界未来的公共讨论中，学徒制在促进从学校到工作的过渡、改善培训体系质量及其与劳动力市场需求的相关性方面变得越来越重要。一个有关学徒制的新标准将为学徒制体系的设计和实施提供一个综合的规范框架。

本调查问卷表旨在就未来可能通过的一项或若干项文书的范围和内容征求成员国在与最具代表性的雇主组织和工人组织协商之后的意见。所收到的答复将使国际劳工局能够为大会编写一份报告。答复应在2020年4月30日前送达劳工局。鼓励调查对象尽可能采用电子格式完成调查问卷，并将其答复发送至下列电邮地址：apprenticeships@ilo.org。答复者还可以纸质形式将其答复送交国际劳工局就业政策司技能与就业能力处，地址为：Route des Morillons 4，1202 Geneva, Switzerland。

1. 一项或若干项国际文书的形式
2. 国际劳工大会是否应通过一项或若干项有关高质量学徒制框架的文书？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 如果是，那么该文书或若干文书应采取何种形式：
2. 一项公约？

[ ]

1. 一项建议书？

[ ]

1. 一项公约，辅之以一项建议书，作为两项单行文书，或作为一项包含具有约束力及非约束力条款的单个文书？

[ ]

评　论：

双击输入评论

1. 序言
2. 一项或若干项文书的序言是否应指出，全球青年失业率持续高企，劳动世界的迅速变革导致技能不匹配，因而要求各年龄段人员不断重获技能及提高技能以获得和保持就业？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 一项或若干项文书的序言是否应认识到各种学徒制在不同背景下差别很大，在很多国家面临重大挑战，造成了性别不平等，为学徒提供了低质量培训和不充分的保护，阻碍了企业特别是中小企业的参与？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 一项或若干项文书的序言是否应承认高质量学徒制能够有成效、有效率地应对当前的挑战，并提供终身学习机会，以提高生产率、复原力、过渡性以及就业能力，并满足当前和未来的劳动力市场需求？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 一项或若干项文书的序言是否应强调有效、成功的高质量学徒制框架要求学徒制得到妥善监管、充分供资、具有社会包容性并免于歧视、提供适足的报酬及社会保护覆盖、承认资格并改善就业成果？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 一项或若干项文书的序言是否应认识到《1998年国际劳工组织关于工作中基本原则和权利宣言》和《2019年国际劳工组织关于劳动世界的未来百年宣言》在促进高质量学徒制及有效保护所有学徒和见习生方面特别具有相关性，尤其是考虑到劳动世界的深刻变革？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 一项或若干项文书的序言是否应忆及国际劳工组织其他相关文书，特别是1964年《就业政策公约》(第122号)和1964年《就业政策建议书》(第122号)、1975年《人力资源开发公约》(第142号)、1984年《就业政策(补充规定)建议书》(第169号)以及2004年《人力资源开发建议书》(第195号)的规定？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 定义和范围
2. 一项或若干项文书是否应包括关于“学徒制”的定义？

如果是，“学徒制”一词是否应被定义为任何形式的教育和培训，它遵照学徒协议的规定，通过包括在岗学习并辅以脱产学习及最终给予公认的资格的结构化培训，使一个人（“学徒”）能够获得在一个行业工作所需的技能？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 一项或若干项文书是否应包括关于“企业”的定义?

如果是，“企业”一词是否应被定义为一个工商实体、业务实体、经济单位或组织，无论是公共的还是私营的？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 一项或若干项文书是否应包括关于“中介”的定义？

如果是，“中介”一词是否指除了所在企业或教育机构以外的个人或实体，它协助提供、协调或支持学徒培训？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 一项或若干项文书是否应包括关于“承认先前学习”的定义？

如果是，“承认先前学习”一词是否应被定义为一个基于既有的资格标准，查明、记录、考核并认证一个人通过正规、不正规或非正规学习所获技能的程序？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 一项或若干项文书是否应包括关于“见习”的定义？

如果是，“见习”一词(包括实习在内)是否应被定义为任何形式的在岗学习，它使一个人(“见习生”)能够获得工作经验，以提高其就业能力？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 一项或若干项文书是否应对其他术语作出定义？如果是，请指明。

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 一项或若干项文书是否应适用于所有企业和所有经济活动部门中的所有学徒和见习生？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 若该文书采取公约的形式，则其是否应规定成员国能够在经与最具代表性的雇主组织和工人组织协商后，在出现特别实质性问题的情况下限制公约的适用范围？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 高质量学徒制监管框架
2. 一项或若干项文书是否应规定成员国应通过社会对话建立高质量学徒制监管框架，且社会伙伴应参与高质量学徒制计划的设计、实施、监测和评估？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 一项或若干项文书是否应规定成员国应建立或指定一个或多个主管当局来监管学徒制，在这些机构中是否应有社会伙伴代表？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 一项或若干项文书是否应规定成员国应确保主管监管当局具备明确的责任，并与负责监管或交付、教育和培训、劳动监察、社会保护、职业安全与卫生、公共和私营就业服务的其他当局或机构合作？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 一项或若干项文书是否应规定成员国应采取一个程序来认可一个行业是否适合推行高质量学徒制，考虑到：
2. 在该职业工作所需的技能？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 学徒制是否适合作为获得此类技能的一个手段？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 获得此类技能所需的学徒期限？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 该职业当前和未来的技能需求以及就业潜力？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 任何其他因素？如果是，请指明。

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 一项或若干项文书是否应规定成员国应订立针对具体职业的各类高质量学徒制标准，除其他外，这些标准应规定：
2. 录用的学徒最低年龄？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 录用为学徒所需的教育资格或先前学习？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 工作场所学徒与工人比率？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 学徒的最短和最长期限？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 在多大程度上能够基于任何先前学习或在学徒期间取得的进步而缩短正常学徒期限？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 学习成果和课程？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 脱产学习与在岗学习的比率？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 在何种条件下可允许学徒从在岗学习转入脱产学习？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 职业指导和职业咨询？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 学徒的辅导和监督？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 考核和认证所获技能的程序？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 成功完成学徒培训之后所获得的资格？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 任何其他要素？如果是，请指明。

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 一项或若干项文书是否应规定成员国可通过国家法律法规、集体协议、主管监管机构的决定或符合国家实践的任何其他方式来订立高质量学徒制标准？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 一项或若干项文书是否应规定成员国应采取措施确保具有一个公平、透明的程序，以便在必要或适宜情况下，为完成学徒培训而将一个学徒从一个企业转到另外一个企业？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 一项或若干项文书是否应规定成员国应采取适当措施来确保学徒：
2. 得到适足报酬？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 不被要求在规定时限之外工作？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 有权享有带薪假期？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 在因病或事故缺勤的情况下，有权享有带薪休假？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 在歧视及暴力与骚扰方面，被给予与工作场所其他人同样的保护并接受同样的培训？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 在职业安全与卫生方面，被给予与工作场所其他人同样的保护并接受同样的培训？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 有权获得工伤赔偿？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 有权获得任何其他福利？如果是，请指明。

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 一项或若干项文书是否应规定成员国应规定相关条件，根据这些条件：
2. 企业可提供学徒培训？

[ ]  是 [ ]  否

1. 教育和培训机构可提供脱产培训？

[ ]  是 [ ]  否

1. 中介可协助提供、协调或支持学徒培训？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 一项或若干项文书是否应规定成员国应采取措施，持续发展和加强政府机构及社会伙伴的能力，应对影响高质量学徒制的挑战，例如技术变化以及新兴的新型工作安排？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 一项或若干项文书是否应规定成员国应采取措施确保学徒制体系和计划得到定期监测和评估？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 学徒协议
2. 一项或若干项文书是否应规定成员国应确保所有学徒都遵照书面协议的规定，该协议由学徒与企业或中介订立，若国家法律法规允许，亦可由第三方，例如教育或培训机构签订？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 一项或若干项文书是否应规定成员国应确保一项学徒协议：
2. 参照相关针对具体职业的标准，明确规定各方的作用、权利和义务？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 包含有关诸如以下事宜的规定：学徒期限、报酬、工作时间、应享休假、职业安全与卫生、社会保障、争议处理以及学徒协议的终止？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 根据主管当局所订立的条件进行注册？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 若学徒系未成年人，根据国家法律法规可能作出的要求，由家长、监护人或法律代表来代表学徒签订？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 包含任何其他内容？如果是，请指明。

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 一项或若干项文书是否应规定成员国应拟订一份学徒协议范本，以促进一致性、统一性和合规性？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 高质量学徒制的平等性与多样性
2. 一项或若干项文书是否应规定成员国应采取措施促进学徒制的性别平等？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 一项或若干项文书是否应规定成员国应采取措施促进学徒制的平等性、多样性和社会包容性，特别考虑到以下人员的状况和需要：
2. 残疾人？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 非正规经济中的人员？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 年龄较大的人？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 长期失业人员？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 属于处于不利境况的少数群体的人员？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 移民、难民、内部及被迫流离失所人员以及其他处于弱势状况的人员？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 任何其他人员？如果是，请指明。

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 一项或若干项文书是否应规定成员国应采取措施，通过认可先前学习来促进获得正规教育和培训，包括高质量学徒的培训，特别对非正规经济中的人员而言？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 促进高质量学徒制和国际合作
2. 一项或若干项文书是否应规定成员国应采取措施，创造一个有利于促进高质量学徒制的环境，包括通过：
3. 制订和实施战略，确定国家目标，并为高质量学徒制划拨充分的资源？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 将高质量学徒制纳入国家发展战略以及就业、教育和终身学习政策的主流？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 向企业特别是中小型企业提供激励措施，例如费用分担、免税或社会保障缴费补贴？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 通过资金支持等来鼓励中介参与提供、协调和支持学徒培训？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 定期开展提高认识活动以及宣传运动，改善学徒制的形象并提高其吸引力？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 制订学徒前培训计划？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 促进学徒获得进一步职业和高等教育机会？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 利用新技术及创新性方法来改善高质量学徒制实施和管理方面的效能和效率？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 采取任何其他措施？如果是，请指明。

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 一项或若干项文书是否应规定成员国应采取措施，加强高质量学徒制各方面国际合作及良好实践的交流，包括通过向学徒提供更多的学习机会，以及承认通过学徒制计划或先前学习获得的技能？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 一项或若干项文书是否应规定，为促进非正规经济中的高质量学徒制，成员国应：
2. 加强小型和微型经济单位的能力，途径是促进获得企业发展和金融服务的机会，改善职业安全与卫生条件，提高工匠师傅的技术、教学和创业技能？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 确保学徒能够获得脱产学习并可通过中介或其他企业补充其在岗学习？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 通过金融支持等来加强小型和微型经济单位协会的能力，以发挥其作为监管机构和质量保证机构的作用？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 见习
2. 一项或若干项文书是否应规定成员国应根据国家法律法规采取措施，确保见习生：
3. 具有一份由见习生与所在企业之间订立的书面见习协议？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 得到适足报酬？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 不被要求在规定时限以外工作？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 有权享有带薪假期？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 在因病或事故缺勤的情况下，有权享有带薪休假？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 在歧视及暴力与骚扰方面，被给予与工作场所其他人同样的保护并接受同样的培训？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 在职业安全与卫生方面，在歧视及暴力与骚扰方面，被给予与工作场所其他人同样的保护并接受同样的培训？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 有权获得工伤赔偿？

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. 有权获得任何其他福利？如果是，请指明。

[ ]  是 [ ]  否

评　论：

双击输入评论

1. [GB.334/PV，第42(b)](https://www.ilo.org/gb/GBSessions/GB334/WCMS_677387/lang--en/index.htm)段。 [↑](#footnote-ref-1)