

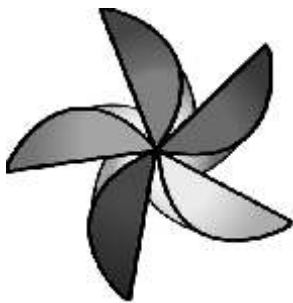
# EXCAVAR PARA SOBREVIVIR



Organización  
Internacional  
del Trabajo

## Los niños mineros

# EXCAVAR PARA SOBREVIVIR *Los niños mineros*



2005  
**12**  
junio

## Día mundial contra el trabajo infantil

El 12 de junio de 2005 es el Día mundial contra el trabajo infantil



M. Crozet/ILO

**E**se día, miles de personas de todo el planeta se unirán para recordar al mundo la continua injusticia que sufren los niños cuyas vidas transcurren trabajando largas jornadas en condiciones peligrosas y que a menudo suponen una amenaza para sus vidas.

El trabajo infantil no se limita tan sólo a unos pocos países, ni a un continente en particular; es un problema mundial. Según las cifras más recientes recogidas por la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en la actualidad hay en el mundo más de 246 millones de niños trabajadores con edades comprendidas entre los 5 y los 17 años. Más de 100 millones de ellos carecen de acceso a cualquier tipo de educación. Para la mayoría, disfrutar de tiempo para jugar es, simplemente, un lujo que no se pueden permitir.

Aunque se cuentan por millones en todo el mundo, los niños trabajadores, por la misma naturaleza de su trabajo, pasan a menudo desapercibidos. No pueden luchar por sus propios derechos y no tienen acceso a los medios de comunicación para contar sus historias. Cuando finalmente lo hacen, generalmente no se les presta atención o bien se les castiga. Debido a su indefensión, los niños trabajadores necesitan de otros que los defiendan y luchen en su nombre. Este proceso debe empezar con una concienciación del problema, una comprensión de las cuestiones asociadas al mismo y una empatía con los que se ven directamente afectados, esto es, los propios niños trabajadores.

Las cuestiones relacionadas con la justicia social son importantes para los jóvenes, que observan lo que no funciona en el mundo y desean mejorarlo. Mediante un conocimiento más profundo de una cuestión, los estudiantes pueden empezar a analizar las acciones que ellos mismos, como personas o como grupo, pueden emprender para cambiar las cosas. La función de los profesores y educadores es vital en este proceso, al ayudarles para que dispongan de más información y analicen todas las cuestiones que les interesen.

El movimiento mundial para la eliminación del trabajo infantil no deja de crecer. Gracias a la información suministrada en este folleto, los profesores, educadores y estudiantes tendrán la oportunidad de desempeñar un papel destacado en el objetivo de ayudar a millones de niños de todo el mundo para que sus vidas sean más felices y plenas.

El presente folleto se ha elaborado con el objeto de servir de breve introducción para los estudiantes sobre las cuestiones relacionadas con el trabajo infantil y los sectores concretos de minería y canteras (el tema del evento de este año), a fin de que éstos puedan analizar ulteriormente, mediante debates y actividades, cómo contribuir ellos mismos en la campaña internacional para eliminar el trabajo infantil.



E. Gianotti/ILO

**E**l trabajo infantil está ampliamente extendido y se da en diferentes ámbitos de actividad. No se limita a un determinado sector o actividad económica. Se puede encontrar, de una forma u otra, en la mayoría de los países y en todos los continentes. En las peores formas de trabajo infantil, los niños se ven obligados a realizar largas jornadas de trabajo en condiciones peligrosas y sin retribución alguna o a cambio de sueldos míseros. Algunos trabajan en fábricas ruidosas y peligrosas. Otros son explotados, durante todo el día, en campos, minas y canteras. Muchos son vendidos a la industria del sexo, donde sufren continuos abusos y a veces, sencillamente, desaparecen. Otros pueden verse sometidos a realizar trabajos en condiciones de servidumbre para pagar una deuda que su familia arrastra desde hace generaciones. Las consecuencias, para estos niños, perduran largo tiempo y resultan traumáticas.

Algunos niños resultarán gravemente heridos como consecuencia de accidentes laborales. A otros, el trabajo que realizan que es peligroso por su naturaleza, les provocará graves minusvalías físicas. Algunos morirán antes de alcanzar la edad adulta o sufrirán tales daños físicos, mentales o emocionales que no podrán trabajar en su etapa adulta. Una gran parte de ellos perderá la oportunidad de tener un futuro mejor al no haber recibido ningún tipo de educación. Los que sobrevivan arrastrarán consigo, durante el resto de sus días, las cicatrices psicológicas de lo que han sufrido.

# ¿Qué es el trabajo infantil?

**S**i bien todas las formas de trabajo infantil son perjudiciales para los niños, aquellos que trabajan en el sector de la minería se encuentran en una situación especial de riesgo. En las minas y canteras de todo el mundo, los niños trabajan en condiciones peligrosas e insalubres que plantean un serio peligro para su salud y bienestar. La actividad minera, que siempre ha sido considerada de alto riesgo para los adultos, supone un riesgo especial para los niños, puesto que los expone, todos los días, a sufrir accidentes graves, e incluso posiblemente a la muerte. En ausencia de atención sanitaria adecuada, las heridas y los problemas de salud

que se produzcan en el curso de su trabajo dejarán secuelas de por vida.

La OIT estima que alrededor de un millón de niños trabajan en explotaciones a pequeña escala de minas y canteras en todo el planeta. Este año, el Día mundial contra el trabajo infantil está dedicado a destacar la difícil situación de los niños que deben trabajar duramente cada día a fin de ganar apenas lo suficiente para vivir. Son los **niños mineros** y **excavan para sobrevivir**.



E. Gianotti/ILO

*Sudha empezó a trabajar picando piedra en una cantera cuando tenía 12 años, con la esperanza de lograr algún dinero extra para su familia. Aunque la piedra que extrae se utiliza para construir una carretera en la zona donde vive, ésta no le ha abierto el camino para conseguir una educación. Eso es algo que ella lamenta cada día, puesto que la escuela local se encuentra a pocos pasos de su casa.*

*Cuando se le pregunta si preferiría estar en la escuela, ella suspira y responde que ya es demasiado tarde para empezar.*

*El salario que consigue picando piedras, aunque escaso, representa ahora una parte importante de los ingresos familiares, y complementa los reducidos ingresos provenientes de criar ganado en las márgenes del río, cerca de donde viven. También buscan leña en un bosque cercano, que recogen y venden en el mercado, lo que supone otra fuente de ingresos muy necesaria.*

*En ocasiones, el hermano, la hermana y los padres de Sudha también trabajan picando piedra, en un esfuerzo por suplementar sus escasos ingresos provenientes de la agricultura. La suma de todos sus esfuerzos les proporciona 1.400 rupias a la semana (alrededor de 20 dólares de Estados Unidos o 15 euros).*

*Cuando se le pregunta por qué continúa realizando ese trabajo tan agotador y peligroso, Sudha simplemente suspira y mira al cielo. "No hay alternativa", afirma. Para ella, éste es su destino, su rol preestablecido en la vida.*

Estudio monográfico 1, Nepal

OIT-IPEC, 2005

**Sudha de Nepal**

## ¿Qué es la minería infantil?

EXCAVAR PARA SOBREVIVIR  
*Los niños mineros*



F. Moleres/LO

La minería y el trabajo infantil siempre han ido de la mano. Con el auge de la industria de la minería del carbón durante las revoluciones industriales en Europa y los Estados Unidos de América en el siglo XIX y principios del XX, llegaron las imágenes de miles de niños trabajando en las minas.

Hasta 1842, en Gran Bretaña, los niños de apenas cuatro o cinco años de edad podían trabajar legalmente bajo tierra. Después, se fijó en 10 años la edad mínima, aunque muchos niños por debajo de esa edad todavía se veían obligados a trabajar. En los Estados Unidos, a principios del siglo XX, niños con sólo ocho años de edad aún trabajaban en las minas de carbón. Esto ocurría a pesar de que en 1885 se hubiera aprobado una ley que fijaba en 12 años la edad mínima para trabajar picando piedra, y en 14 para trabajar en el interior de las minas. Hubo que esperar a que se aprobara la primera Ley federal sobre el trabajo infantil, en 1916, para que se prohibiera finalmente la minería infantil en los Estados Unidos.

En la actualidad, a pesar de los continuados esfuerzos de muchos países por eliminar esa práctica, todavía se pueden encontrar niños trabajando en las minas en varias

partes del mundo. El trabajo infantil es más habitual en explotaciones mineras o de canteras a pequeña escala, bajo tierra o a cielo abierto, en países de Asia, África y América Latina. Allí, los niños trabajan en la extracción y transformación de muchos tipos de menas y minerales, en particular oro, plata, hierro, estaño, esmeraldas, carbón, cromo, mármol y piedra. Invariablemente, trabajan durante largas jornadas en condiciones difíciles y peligrosas.

A diferencia de lo que ocurría en los primeros tiempos de la minería infantil en Europa y los Estados Unidos, la mayoría de los niños mineros de hoy no trabajan directamente para grandes empresas mineras. Puede que trabajen para una pequeña empresa local que se dedique a la minería o a la extracción en cantera, o con sus propias familias en pequeñas concesiones cerca de minas más grandes. También es posible que trabajen en minas abandonadas por empresas multinacionales cuando éstas dejaron de dar beneficios.

Dada la naturaleza de este tipo de empleo, resulta difícil su regulación y supervisión. Además, para muchas familias, la contribución de estos niños es crucial para la supervivencia de toda la unidad familiar.



E. Gianotti/LO

**E**n un lóbrego y peligroso túnel, apenas iluminado con el tenue destello de algunas velas, Juan Laguna y otros cuatro niños trabajan penosamente con herrumbrosas piquetas para desgajar pedazos de piedra, con la esperanza de que contengan al menos un poco de oro.

Después, Juan comienza el arduo proceso de moler y lavar la mena. Hoy es un buen día, obtendrá suficiente oro para ganar alrededor de 3 dólares de EE.UU. o 2,30 euros. Sin embargo, no siempre tiene suerte. "No todos los días se da bien", dice Juan, que tiene 12 años pero una constitución tan fina como la de un niño de seis.

Trabajando con otros cientos de jóvenes, se ha pasado cinco años arañando paredes en los túneles del distrito minero de La India, más de 160 km al oeste de Managua, la capital de Nicaragua.

Según la OIT y la Comisión Nacional de Nicaragua para la erradicación del trabajo infantil, cerca de 400 niños trabajan en el interior de pozos y simas. Los niños mineros sufren malnutrición y deshidratación, enfermedades renales, cortes profundos y accidentes graves en los túneles abrasadores y llenos de gas.

Enrique Urrutia sólo tiene 17 años, pero en su delgado cuerpo y sus callosas manos se leen los diez años que lleva trabajando en la minería "para comprar ropa y comida y ayudar en casa". Enrique y tres amigos se encuentran pronto por la mañana en su aldea y caminan durante dos horas hasta llegar a las minas, para luego volver exhaustos cuando la oscuridad se les echa encima como una pesada losa. "Yo vengo los otros días", dice su amigo Junior Calderón, de 12 años, aunque añade que sólo trabaja en las minas cuando no tiene clases.

No sorprende que encontrar oro resulte estimulante, teniendo en cuenta que recientemente su precio en el mercado internacional marcó el máximo de los últimos 16 años, llegando a casi 460 dólares de EE.UU. o 352 euros la onza. Estos mineros sólo reciben una fracción de esa cantidad, pero tienen bien pocas alternativas. "Para quienes sólo poseen la fuerza física para trabajar, resulta atractivo, sobre todo cuando el precio del oro sube", afirmó un representante de una empresa multinacional mientras estudiaba el distrito.

Extracto de "El oro tienta a los niños de Nicaragua"

Por Ivan Castro, Reuters, diciembre de 2004

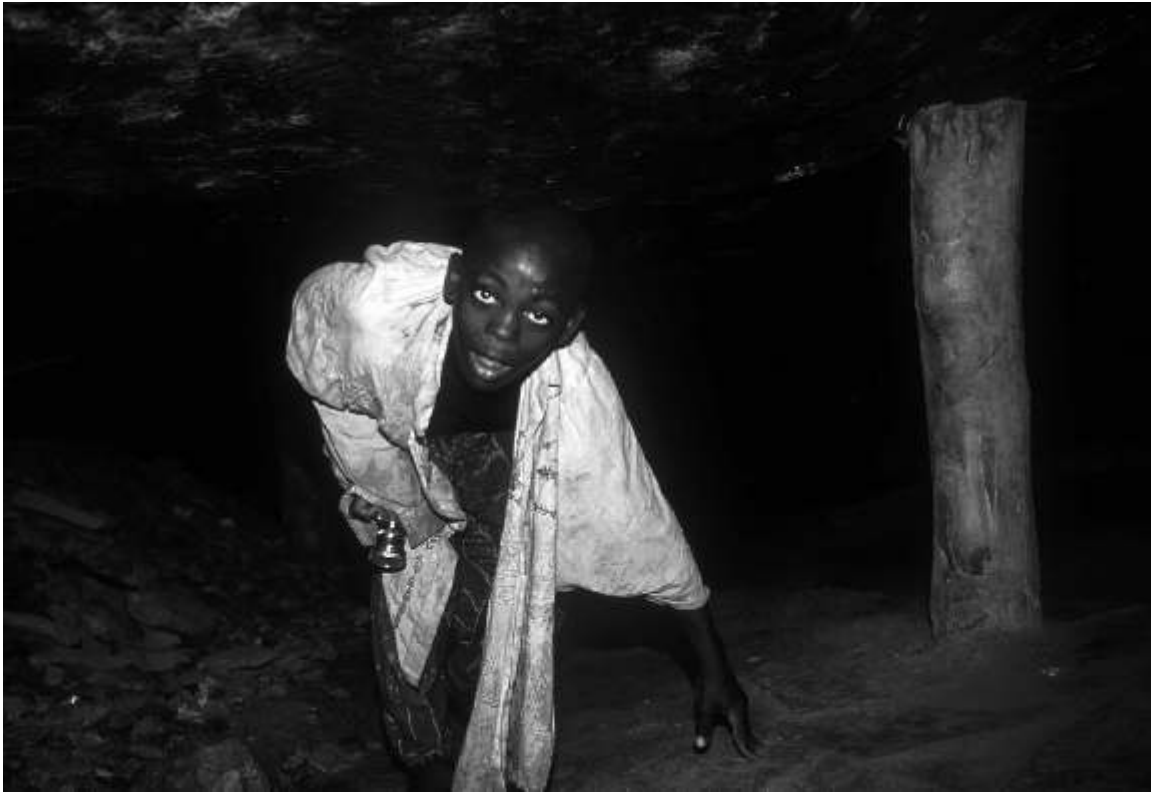
## Juan, Eurita y Junior de Nicaragua



E. Giannotti/ILO

**D**esde las minas de oro de Côte d'Ivoire en África a las canteras de piedra de Nepal y la India; desde las minas de Madre de Dios en el Perú a las minas de carbón de Nalaikh en Mongolia, los niños mineros ponen sus vidas en peligro cada día.

- Las minas que se encuentran en malas condiciones pueden sufrir derrumbes en cualquier momento. Las muertes de niños mineros por hundimientos son frecuentes, y los que sobreviven conservan heridas graves y a veces quedan discapacitados. Las explosiones accidentales son un peligro siempre presente para los niños que trabajan en algunos entornos mineros.
- Los niños mineros trabajan largas jornadas sin el equipo de protección, la ropa e incluso la formación adecuados. También se ven expuestos con frecuencia a altos niveles de humedad, temperaturas extremas, tanto calientes como frías, un ruido excesivo y vibraciones intensas provenientes de las máquinas que se usan en las labores mineras.
- Otros peligros provienen de la exposición prolongada a gases, vapores y polvos nocivos que causan dificultades respiratorias y provocan graves, y a veces mortales, enfermedades pulmonares. Los niños que trabajan en las minas de oro pueden sufrir envenenamiento por mercurio, debido a su uso en el proceso de extracción de oro de la mena.
- Los niños mineros sufren por la tensión física a la que se ven sometidos, al trabajar largas jornadas y transportar, a menudo, cargas que no están en consonancia con su estado de desarrollo corporal. Esto provoca un cansancio constante y problemas musculares y de espalda, así como roturas de extremidades y heridas graves debidas a la caída de objetos.
- Cuando se producen accidentes, los puestos de primeros auxilios o las instalaciones sanitarias raramente están disponibles en el lugar de trabajo o en sus alrededores, lo que incrementa el riesgo de padecer minusvalías de por vida o incluso de fallecer. Entre los que sobreviven, pocos son los que tendrán acceso a algún tipo de plan de rehabilitación o seguridad social que los ayude a recuperarse.



E. Gianotti/ILO



*En África, niños que apenas tienen ocho o nueve años se adentran 30 metros en el interior de la tierra y pasan entre siete y ocho horas diarias cavando en estrechos pasadizos sin ventilación ni luz adecuada, y con frecuentes hundimientos de tierra.*

*En las minas de piedras preciosas de Mererani, en Tanzania, los niños a menudo se adentran en túneles profundos durante las explosiones, a fin de aumentar sus posibilidades de ser los primeros en encontrar las piedras preciosas que salen a la luz. Las primas que reciben por estos hallazgos son la única esperanza que tienen de recibir alguna remuneración.*

*Como resultado de tales riesgos, muchos niños sufren lesiones graves o pierden la vida.*

Niños en minas y canteras

OIT/IPEC, 1999

## Los “muchachos serpiente” de Mererani





E. Gianotti/LO

*Dada la extrema pobreza de quienes trabajan picando piedra, no es sorprendente que muchos padres también pongan a trabajar a sus hijos. El dinero que proviene de la venta de la grava producida por los niños suele conformar una importante parte de los ingresos familiares y puede marcar cada día la diferencia entre comer y no comer.*

*Picar piedra es un trabajo duro y peligroso, especialmente para los niños. Los niños mayores acarrear pesadas piedras desde las márgenes del río hasta los lugares de trabajo y las rompen con martillos y mazos.*

*Hay niños de tan sólo cinco años que rompen las piedras con martillos y reúnen la grava en pilas. Por regla general, los adultos y los niños trabajan más de ocho horas diarias, seis o siete días por semana.*

*Prácticamente no se adopta ninguna medida de seguridad al picar piedra. Entre los peligros más habituales están los fragmentos de piedra que se desprenden y que pueden provocar graves lesiones oculares, los*

*problemas musculares y de espalda asociados al levantamiento de cargas muy pesadas, así como las afecciones cutáneas debidas a la deshidratación y a los prolongados períodos de exposición a un sol y un calor abrasadores.*

*No hay agua potable cerca del río, que se encuentra altamente contaminado debido a los residuos de pesticidas y herbicidas y al vertido de desechos de las industrias y las poblaciones. Tampoco disponen de aseos.*

*Quienes se dedican a picar piedra corren el riesgo de contraer enfermedades transmitidas por los mosquitos, especialmente el paludismo y el dengue, que, si no se tratan, pueden resultar mortales. Otros problemas de salud habituales son las afecciones pulmonares, la diarrea, las enfermedades cutáneas y los dolores de espalda y de cabeza.*

El trabajo infantil en la producción de grava en Retalhuleu (Guatemala)

OIT/IPEC, 2000

## Los picadores de piedra de Retalhuleu

Como ya se ha explicado, la mayoría de los niños mineros trabajan en empresas pequeñas que no están reguladas y que, a menudo, carecen de documentación. Sin información precisa sobre la magnitud del problema, resulta difícil adoptar medidas eficaces para solucionarlo.

Asimismo, muchas empresas mineras están gestionadas por familias, y el dinero que éstas obtienen de la minería les ayuda a sobrevivir. No se puede impedir que los niños trabajen en el sector de la minería sin proporcionar a sus familias fuentes de sustento alternativas y adecuadas. Los niños que abandonan la minería también deben tener acceso a una enseñanza de calidad, que les brinde verdaderas posibilidades de conseguir un buen empleo cuando terminen la escuela. Éste es el único modo real de romper el círculo de pobreza que padecen sus comunidades.

La OIT, mediante su Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC), está luchando para garantizar que ningún niño tenga que trabajar en una cantera o mina.

Los proyectos llevados a cabo en Mongolia, Tanzania, Níger y los países andinos de América del Sur han demostrado que el mejor modo de ayudar a los niños mineros consiste en colaborar con sus propias comunidades. Por ello, se ha ayudado a las comunidades que se dedican a la explotación de canteras y minas a organizar cooperativas y mejorar su productividad, por medio de la adquisición de maquinaria, eliminando de este modo la necesidad del trabajo infantil. También se les ha ayudado a organizar servicios básicos, tales como la creación de escuelas y sistemas de agua potable y saneamiento.

Si bien los proyectos sobre el terreno pueden ayudar a los niños mineros de una forma directa y práctica, sólo la concienciación mundial del problema puede movilizar el esfuerzo internacional necesario para erradicar por completo dicha práctica. Los estudiantes y los jóvenes deben desempeñar un papel fundamental en este proceso. Un primer paso importante es conocer mejor las cuestiones relacionadas con el trabajo infantil. Esto se puede lograr a través de los sitios web y de los puntos de contacto que figuran en el reverso de este folleto, donde



M. Crozet/ILO

se proporciona información sobre cómo participar de un modo más activo en el esfuerzo mundial para combatir todas las formas de trabajo infantil.

Sin embargo, la energía real para el cambio se genera a través de la empatía con la difícil situación de nuestros semejantes. Las actividades que se describen en este folleto han sido creadas para ayudar a los estudiantes a introducirse en el mundo del niño minero. A través de su imaginación pueden, al menos durante un breve espacio de tiempo, aproximarse a la vida que puede llevar un niño minero, un niño que ve cómo sus días se dilapidan en trabajos peligrosos que lo desloman en minas y canteras de todo el mundo, excavando para sobrevivir.



E. Gianotti/LO

**E**l objetivo de esta actividad es alentar a los jóvenes para que escarben bajo la superficie de la cuestión de la minería infantil, arrojando luz sobre los desafíos diarios que enfrentan los niños mineros y sus familias. La actividad implica a todo el grupo y proporciona a cada estudiante la oportunidad de participar tanto (o tan poco) como pueda o quiera.

*Esta actividad se puede estructurar y organizar de forma bastante simple, aunque al usar su propia imaginación, los estudiantes profundizarán en el mundo del niño minero y lograrán una mayor empatía con todos esos jóvenes en el mundo que se pasan los días trabajando en canteras y minas. Antes de comenzar la actividad, puede resultar útil que el grupo relea todos o alguno de los testimonios anteriormente expuestos.*

Busque una piedra que sea del tamaño de la mano de un hombre adulto, a ser posible con la superficie rugosa. A continuación, muéstrésela al grupo y explíqueles que esa piedra representa un fragmento de la vida de un niño minero, un niño para el que trabajar con rocas o piedras, carbón o menas, es la única forma de vida que conoce.

Ahora proponga un juego al grupo. Pídales que se imaginen que esa piedra tiene propiedades mágicas, que quienquiera que la toque y la sostenga en sus manos

puede ser la voz de un niño minero de alguna parte del mundo. Durante todo el tiempo que la toque, será un niño minero con una historia propia que contar, por lo que todas las frases que pronuncie deberán empezar en primera persona: "Yo...".

Nombre a un "relator de historias", cuya labor consistirá en escribir lo que dicen los niños mineros a través de la piedra de toque, en un folio aparte para cada historia (si ello es posible).

Después, pida a un voluntario que sostenga, por primera vez, la piedra de toque.

Puede que a los estudiantes les resulte difícil empezar, así que ayúdelos a dar ese salto en el mundo de la imaginación. Hay preguntas que pueden facilitar el comienzo del juego: "¿Cómo te llamas?" "¿De dónde eres?" "¿Cuántos hermanos y hermanas tienes?" "¿Qué clase de trabajos haces en la mina?". Tal vez prefieran retomar los nombres y el contexto de los niños mineros descritos en el texto anterior o bien inventarse nombres y situaciones diferentes.

Aliéntelos a que utilicen su imaginación. De ese modo, podrán ponerse realmente en la piel de un niño minero. A continuación, anime a los demás estudiantes a que

## Actividad 1

## La piedra de toque

EXCAVAR PARA SOBREVIVIR  
Los niños mineros

hagan preguntas. "¿Cuántas horas trabajas al día?" "¿Has padecido alguna vez alguna lesión o enfermedad?" "¿Cómo se siente uno trabajando bajo tierra?" "¿Vas a la escuela?".

Transcurridos unos minutos, pida a otro voluntario que tome la piedra de toque para que el juego comience de nuevo. Recuerde al grupo la importancia de que quien sostenga la piedra de toque hable como si realmente fuera un niño minero: "Me llamo...". Asimismo, tenga en cuenta que, a fin de crear una empatía con la vida del niño minero, es importante abstraerse de las duras circunstancias de su vida y comenzar a verlo como a cualquier otro joven de cualquier otro lugar. A los niños les gusta jugar, reír y soñar con el futuro. Procure que las preguntas dirigidas a quien sostenga

la piedra puedan reflejarlo, como por ejemplo, "¿Cuál es tu color favorito?" "Si tuvieras todo el dinero del mundo, ¿qué harías con él?" "Si no tuvieras que trabajar en una cantera o mina, ¿qué te gustaría hacer?".

Cuando la piedra de toque haya pasado por todo el grupo, el "relator de historias" tendrá una colección de testimonios. Colóquelos bajo la piedra en una esquina del aula durante algunos días y anime a los estudiantes a que los lean cuando tengan tiempo.



**P**ara esta actividad, deberá pedir a los estudiantes que examinen las funciones que pueden ejercer las distintas personas y organizaciones a fin de contribuir a erradicar la minería infantil. Asimismo, deberá conseguir que el grupo tome conciencia de que el trabajo infantil se percibe de forma diferente en cada cultura. Por último, tendrá que alentarlos a que piensen en el papel que ellos mismos pueden desempeñar para construir el destino de Sudha.

Invite al grupo a escucharle mientras lee la historia de "Sudha de Nepal", que figura en las primeras páginas de este folleto. Pídales que presten especial atención a la parte final de su historia: *"Cuando se le pregunta por qué continúa realizando ese trabajo tan agotador y peligroso, Sudha simplemente suspira y mira al cielo. "No hay alternativa", afirma. Para ella, éste es su destino, su rol preestablecido en la vida"*.

Pregunte al grupo qué entienden por la palabra "destino". ¿Significa eso que el porvenir está escrito, tallado en piedra, que no se puede hacer nada, que una situación se debe aceptar tal como es? Pregúnteles si pueden imaginar un destino diferente para Sudha y, de ser así, quién puede contribuir a lograrlo. Pida sugerencias y haga una lista de las mismas en la pizarra o en una hoja de papel. Entre esas sugerencias se podría incluir a la familia, empleados, maestros de escuela, ministros de gobierno, empresas mineras multinacionales, dirigentes mundiales, las Naciones Unidas, etc.

Ayude al grupo a confeccionar la lista, tan extensa como sea posible, a fin de subrayar el hecho de que el trabajo infantil es un problema mundial, y que para lograr una solución es preciso que todo el mundo actúe, ya sea a pequeña o gran escala.

A continuación, comience a analizar cómo pueden contribuir todas esas personas y organizaciones de la lista a remodelar el destino de Sudha. En el caso de su familia, por ejemplo, se podría sugerir que "la enviaran a la escuela". Es una buena idea, qué duda cabe, pero pregunte al grupo cómo podría la familia pagar la escuela o sobrevivir sin el dinero que ella gana picando piedras.

¿Cómo podría contribuir el gobierno a cambiar el destino de Sudha? Tal vez podría aprobar leyes que le impidieran trabajar, pero, sin medios alternativos de apoyo, su familia y ella se encontrarían en una situación aún peor. De hecho, puede que esas leyes ya existan pero, ¿cómo se pueden hacer cumplir? Tal vez el gobierno podría darles dinero, pero, ¿acaso es eso posible si el país está asfixiado por una inmensa deuda nacional?



M. Crozet/ILO

En breve quedará claro que para cambiar el destino de Sudha es necesaria una combinación de acciones y compromisos reales por parte de todos los que se encuentran en la lista. Parece un trabajo abrumador, una tarea casi imposible. ¿Por dónde empezar?

La respuesta está en añadir otro nombre a la lista de quienes tienen que implicarse para cambiar el destino de Sudha. Ese nombre debe figurar en lo más alto de esa lista. Pregunte al grupo si pueden adivinar de quién se trata.

¿No?

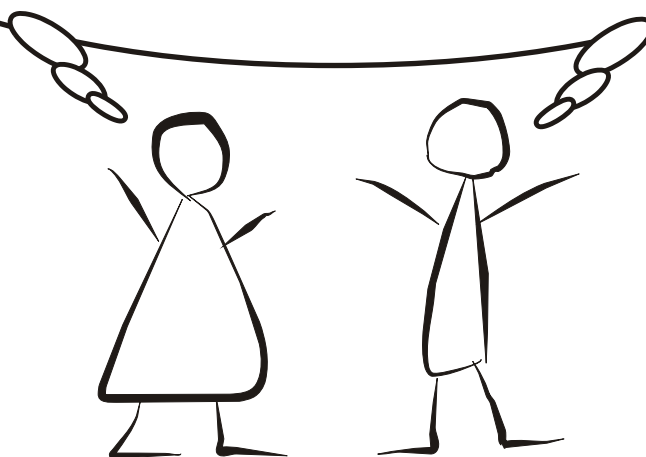
Dígalos: "Eres tú. Sois todos y cada uno de vosotros".

Después haga una nueva lista en la que se especifique qué puede hacer el grupo para contribuir a cambiar el destino de Sudha. Quizás éste podría conseguir que el mensaje sobre los niños mineros llegara a más gente, al concienciar a todas las personas de la escuela sobre su difícil situación, mediante la organización de actividades especiales como concursos artísticos o jornadas informativas.

Busque formas de compartir información sobre la minería infantil con las familias y comunidades locales. ¿Sería posible organizar reuniones con representantes públicos de la localidad, los cuales, a su vez, podrían transmitir sus preocupaciones a los departamentos gubernamentales y ministeriales, o bien escribir directamente a empresas y organizaciones cuyas acciones repercuten en las vidas de los niños trabajadores?

Los estudiantes y los jóvenes pueden hacer mucho si logran comprender que tienen el poder de desencadenar cambios y, gracias a ellos, tal vez contribuyan a cambiar también el destino de Sudha.

# ¡Expresa tu opinión!



**A**nte la escala y amplitud actuales de la minería infantil en el mundo, es posible que los jóvenes tengan dificultades para vislumbrar cómo, siendo simples personas, pueden ni siquiera hacer brotar un cambio. Esta actividad se ha diseñado como complemento a la Actividad 2, a fin de mostrar que cada persona tiene una voz, y cuando se combina con otras, puede constituir una poderosa fuerza para el cambio.

Compruebe que cada estudiante tenga una hoja de papel y un lápiz o bolígrafo. Luego divida a los estudiantes por parejas y pídale que cada uno de ellos dibuje al otro en la esquina inferior derecha de la página. Es importante explicar a los estudiantes que el talento artístico, aunque siempre es bienvenido, no tiene importancia en este ejercicio. En otras palabras, no se les evaluará por lo que dibujen, y lo único importante es que todos participen. Esta actividad puede resultar muy divertida, así que prepárese para conversaciones animadas, risas y algunos resultados hilarantes.

Cuando los estudiantes hayan terminado sus respectivos dibujos, pídale que imaginen que el dibujo de su compañero puede hablar como lo hacen los personajes de los cómics, por medio de una gran "burbuja" que sale de su boca. Esa burbuja debe ocupar la mayor parte de la hoja.

A continuación, y sin cambiar las parejas, pida a los estudiantes que imaginen que se encuentran en una

conferencia de dirigentes mundiales, reunidos para debatir la cuestión de los niños mineros. El dibujo los muestra pronunciando un discurso en esa conferencia. Pida a los estudiantes que le cuenten a su compañero lo que dirían. Es importante que se escuchen con suma atención y que luego rellenen la "burbuja" con un resumen de lo que les ha dicho su compañero.

Ahora dé una vuelta por el aula y pida a cada alumno que presente a su compañero a la clase, mientras sostiene en alto su dibujo. Luego pídale que lean en voz alta lo que han escrito en la "burbuja", es decir, la contribución de su compañero a la "Conferencia mundial sobre minería infantil". Cuando todos hayan "expresado su opinión", explique a la clase que hay muchas personas que no pueden hablar por sí mismas y necesitan la ayuda de otros para que su mensaje llegue a un público más amplio y pueda escucharse su voz. Sugiera a la clase que si se tornan en defensores de los niños mineros, podrán asegurarse de que el sufrimiento de miles de niños no pasa desapercibido y se convertirán, de ese modo, en la voz de quienes no pueden hablar.

Recoja ahora los dibujos y cuélguelos, todos juntos, en la pared del aula. El conjunto será impresionante. Explique a la clase que, cuantas más personas hablen, más difícil será no prestarles atención; cuantas más voces se oigan, mayor será la energía para el cambio.

La **Organización Internacional del Trabajo (OIT)** es el organismo especializado de las Naciones Unidas que se dedica a la promoción de la justicia social y de los derechos humanos y laborales internacionalmente reconocidos. En el marco del sistema de las Naciones Unidas, la OIT dispone de una estructura tripartita formada por trabajadores y empleadores que participan como mandantes en condiciones de igualdad con los gobiernos.

[www.ilo.org](http://www.ilo.org)

El **Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC)** de la OIT es el programa de cooperación técnica más importante del mundo en el ámbito del trabajo infantil. Su objetivo es eliminar progresivamente el trabajo infantil en todo el mundo, y una de sus prioridades más urgentes es la erradicación de las peores formas de trabajo infantil.

[www.ilo.org/public/spanish/standards/ipecc/index.htm](http://www.ilo.org/public/spanish/standards/ipecc/index.htm)

OIT-IPEC, 4 Route des Morillons, CH-1211 Ginebra 22, Suiza

correo electrónico: [ipecc@ilo.org](mailto:ipecc@ilo.org)

**Internacional de la Educación (IE)** es una federación sindical mundial que comprende 310 sindicatos y asociaciones nacionales de 159 países y territorios, los cuales representan a un total de 26 millones de afiliados que trabajan en todos los sectores de la educación, desde el preescolar hasta la universidad. La labor de la IE para erradicar el trabajo infantil es un aspecto clave de su campaña en favor de los derechos humanos.

<http://www.ei-ie.org/es/index.htm>

Internacional de la Educación, 5 Boulevard du Roi Albert II, B-1210 Bruselas, Bélgica

correo electrónico: [headoffice@ei-ie.org](mailto:headoffice@ei-ie.org)

### INFORMACIÓN ADICIONAL Y MATERIALES DIDÁCTICOS:

#### Día mundial contra el trabajo infantil, 12 de junio de 2005

En la página web del IPEC dedicada al Día mundial contra el trabajo infantil (2005), se encuentra más información y enlaces a páginas sobre cuestiones relativas al trabajo infantil en las minas y canteras:

[www.ilo.org/childlabour](http://www.ilo.org/childlabour)

#### Conjunto educativo "SCREAM: ¡Alto al trabajo infantil!" - Defensa de los derechos del niño a través de la educación, las artes y los medios de comunicación, OIT-IPEC 2002

Este programa de educación comunitaria y movilización social proporciona a los docentes y educadores nuevas actividades que pueden llevar a cabo con grupos de niños de edades muy diferentes. Puede encontrar más información, y descargar el material didáctico, en la siguiente página web:

[http://www.ilo.org/public/spanish/standards/ipecc/scream/paginas\\_web.htm](http://www.ilo.org/public/spanish/standards/ipecc/scream/paginas_web.htm)

#### Child Labour: An Information Kit for Teachers, Educators and their Organizations (Trabajo infantil: Material de información para docentes, educadores y sus respectivas organizaciones), OIT-IPEC 2004 (edición revisada)

Los docentes, los educadores y sus respectivas organizaciones son agentes fundamentales en la iniciativa internacional destinada a eliminar el trabajo infantil. Este material de información tiene la finalidad de sensibilizar acerca del carácter y las consecuencias del trabajo infantil y fomentar un sentido de compromiso y motivación para informar a los demás y adoptar medidas en las aulas y dentro de las organizaciones de profesores. En la página del Centro de recursos y de información del IPEC, se pueden descargar los cuatro módulos que componen este material en inglés:

[www.ilo.org/public/english/standards/ipecc/publ/info-kit.htm](http://www.ilo.org/public/english/standards/ipecc/publ/info-kit.htm)

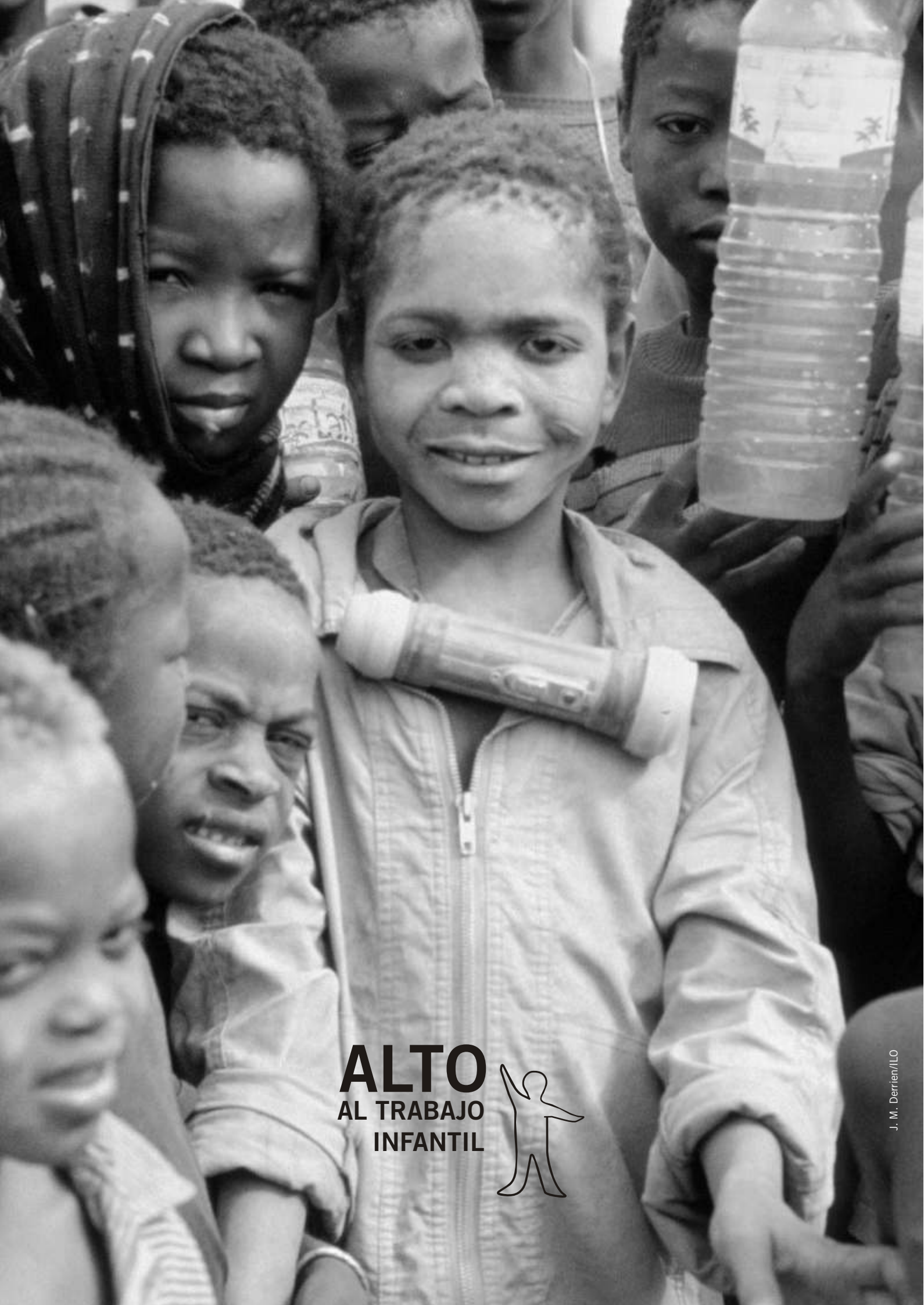
#### Hojas informativas sobre el trabajo infantil de la OIT-IPEC

En la siguiente página web, se puede descargar una serie de hojas informativas sobre cuestiones relacionadas con el trabajo infantil:

[www.ilo.org/public/spanish/standards/ipecc/about/factsheet/index.htm](http://www.ilo.org/public/spanish/standards/ipecc/about/factsheet/index.htm)

#### Petición especial del IPEC (OIT) y de la IE a todos los docentes y educadores

*Si utiliza este folleto (y esperamos que así sea) para organizar actividades relacionadas con los niños que trabajan en las minas y canteras con sus estudiantes, le agradeceríamos que se pusiera en contacto con nosotros. Envíenos detalles de sus actividades, así como cualquier material de soporte que haya utilizado, en particular dibujos, escritos, fotografías y otros. Sírvase indicarnos, asimismo, si sus estudiantes y usted mismo estarían de acuerdo en que utilizáramos ese material para elaborar documentos oficiales y material de promoción, como sitios web. En el presente folleto figuran nuestros datos. Le rogamos que acepte nuestro más sincero agradecimiento por su apoyo y el de sus estudiantes: ¡todo ayuda y es importante!*



**ALTO**  
AL TRABAJO  
INFANTIL

