



Libertad y Orden

Ministerio de la Protección Social  
República de Colombia



**BIENESTAR  
FAMILIAR**



Proyecto realizado con el apoyo financiero del  
Gobierno de Canadá, provisto a través de la  
Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional (ACDI)

## Manual metodológico para la realización de caracterizaciones cuantitativas del trabajo infantil en el ámbito local.



Oficina  
Internacional  
del Trabajo



**Manual metodológico para la realización de  
caracterizaciones cuantitativas del  
trabajo infantil en el ambito local.**

Copyright © Organización Internacional del Trabajo 2006

Primera edición 2006

Las publicaciones de la Oficina Internacional del Trabajo gozan de la protección de los derechos de propiedad intelectual en virtud del protocolo 2 anexo a la Convención Universal sobre Derecho de Autor. No obstante, ciertos extractos breves de estas publicaciones pueden reproducirse sin autorización, con la condición de que se mencione la fuente. Para obtener los derechos de reproducción o de traducción, deben formularse las correspondientes solicitudes a Publicaciones de la OIT (Derechos de autor y licencias), Oficina Internacional del Trabajo, CH-1211 Ginebra 22, Suiza, o por correo electrónico a: [pubdroit@ilo.org](mailto:pubdroit@ilo.org), solicitudes que serán bien acogidas.

ALVAREZ MIÑO, Lídice  
OIT-Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil- IPEC  
*Manual metodológico para la realización de caracterizaciones cuantitativas de trabajo infantil en el ámbito local*  
Bogotá, Oficina Internacional del Trabajo, 2006, 60 p.

Trabajo infantil, encuesta, metodología, medición, gobierno local, manual,  
Colombia. 13.01.2

ISBN: 92-2-318855-5 / 978-92-2-318855-9 (Versión impresa)  
ISBN: 92-2-318856-3 / 978-92-2-318856-6 (Versión Web PDF)

Las denominaciones empleadas, en concordancia con la práctica seguida en las Naciones Unidas, y la forma en que aparecen presentados los datos en las publicaciones de la OIT no implican juicio alguno por parte de la Oficina Internacional del Trabajo sobre la condición jurídica de ninguno de los países, zonas o territorios citados o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras.

La responsabilidad de las opiniones expresadas en los artículos, estudios y otras colaboraciones firmados incumbe exclusivamente a sus autores, y su publicación no significa que la OIT las sancione.

Las referencias a firmas o a procesos o productos comerciales no implican aprobación alguna por la Oficina Internacional del Trabajo, y el hecho de que no se mencionen firmas o procesos o productos comerciales no implica desaprobación alguna.

Las publicaciones de la OIT pueden obtenerse en las principales librerías o en oficinas locales de la OIT en muchos países o pidiéndolas a: Publicaciones de la OIT, Oficina Internacional del Trabajo, CH-1211 Ginebra 22, Suiza. También pueden solicitarse catálogos o listas de nuevas publicaciones a la dirección antes mencionada o por correo electrónico a: [pubvente@ilo.org](mailto:pubvente@ilo.org)

Vea nuestro sitio en la red: [www.oit.org.pe/ipec](http://www.oit.org.pe/ipec)

Impreso en Colombia

## ADVERTENCIA

El uso de un lenguaje que no discrimine ni marque diferencias entre hombres y mujeres es una de las preocupaciones de nuestra organización. Sin embargo no hay acuerdo entre los lingüistas sobre la manera de hacerlo en nuestro idioma.

En tal sentido y con el fin de evitar la sobrecarga que supondría utilizar en español o/a para marcar la existencia de ambos sexos, hemos optado por emplear el género masculino genérico clásico, en el entendido de que toda las menciones en tal género representan siempre a hombres y mujeres.\*

De acuerdo con las recomendaciones realizadas por el Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Joven Trabajador, para efecto de este material comunicativo, se ha decidido hacer distinción entre niños y niñas con el propósito de hacer más visibles las referencias al género femenino.

\* De acuerdo con las recomendaciones realizadas por el Comité Interinstitucional de Erradicación del Trabajo Infantil del Joven Trabajador, para efecto de este material comunicativo, se ha decidido hacer distinción entre niños y niñas con el propósito de hacer más visibles las referencias al género femenino.

## MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL

Ministro de la Protección Social  
DIEGO PALACIO BETANCOURT

Viceministro de Relaciones Laborales  
JORGE LEON SANCHEZ MESA

Directora General de Protección Laboral  
LUD MILA FLÓREZ MALAGÓN

## INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR

Director (e)  
GERARDO BURGOS

Directora Técnica  
BLANCA LUZ HOYOS

Coordinadora Grupo de Poblaciones Especiales  
LILIAS FLOREZ

## OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO – OIT

Director Regional de la OIT para las Américas  
JEAN MANINAT

Especialista Regional en Trabajo Infantil  
EDUARDO ARAUJO

Coordinadora Nacional IPEC- OIT  
LILIANA OBREGÓN ESPINEL

Revisión Técnica  
LILIANA BURBANO

Corrección de Estilo  
MERCEDES BOHORQUEZ

Diseño, diagramación e impresión  
NARANJA DIGITAL

Fotografías:  
LUIS FERNANDO OCAMPO  
GIANNI GIULIANI

# CONTENIDO

## PRIMERA PARTE: INTRODUCCIÓN, ANTECEDENTES Y CONCEPTO DE TRABAJO INFANTIL

Capítulo I: Introducción y objetivos del manual . . . . .	7
1.1 Objetivos del Manual . . . . .	9
Capítulo II: Antecedentes de la medición del trabajo infantil en Colombia . . . .	11
2.1 Durante el Siglo XX . . . . .	11
2.2 En el Siglo XXI . . . . .	13
2.2.1 En el ámbito nacional . . . . .	13
2.2.2 En el ámbito local . . . . .	15
Capítulo III: ¿Qué se entiende por trabajo infantil? . . . . .	17

## SEGUNDA PARTE: LA RUTA DE LA CARACTERIZACIÓN

Capítulo IV: Identificación de las necesidades de información sobre trabajo infantil en el ámbito local . . . . .	19
4.1 Elementos generales para realizar mediciones cuantitativas del trabajo infantil en el ámbito local . . . . .	19
4.1.1 Censo y Encuesta por muestreo . . . . .	20
Capítulo V: Los pasos a seguir para realizar una caracterización cuantitativa del trabajo infantil. . . . .	25
5.1 Planificación y organización . . . . .	25
5.2 Diseño de instrumentos . . . . .	26
5.3 Preparación para la recolección de datos . . . . .	28
5.4 Realización del trabajo de campo. . . . .	31
5.5 Procesamiento de datos . . . . .	33
5.6 Análisis de datos e informes . . . . .	34
Capítulo VI: Encuesta de Línea de Base . . . . .	37
6.1 Concepto . . . . .	37
6.2 Ventajas y limitaciones. . . . .	37
6.3 Ruta para la realización de la encuesta de línea de base . . . . .	38
6.4 Variables básicas para la caracterización cuantitativa del trabajo infantil. . . . .	40
6.4.1 Identificación de la población infantil trabajadora o en riesgo. . . . .	40
6.4.2 Categorías básicas de la encuesta de línea de base . . . . .	42

TERCERA PARTE: MÉTODOS COMPLEMENTARIOS PARA  
CARACTERIZAR LAS PEORES FORMAS

Capítulo VII: Alternativas metodológicas para abordar algunas de las peores formas de trabajo infantil . . . . .	47
Capítulo VIII: Métodos complementarios para la caracterización del trabajo infantil . . . . .	49
8.1 Evaluaciones rápidas . . . . .	49
8.2 Encuestas de establecimientos . . . . .	50
8.3 La encuesta escolar . . . . .	51
 GLOSARIO . . . . .	 53

## PRIMERA PARTE:

# INTRODUCCIÓN, ANTECEDENTES Y CONCEPTO DE TRABAJO INFANTIL

## CAPÍTULO I: Introducción y objetivos del manual

**E**ste manual surge del interés y la necesidad por establecer criterios básicos que orienten y califiquen la realización de estudios para la caracterización del trabajo infantil en el ámbito local.

Su propósito es contribuir al desarrollo de caracterizaciones de tipo cuantitativo, que permitan establecer, principalmente, líneas de base respecto de la problemática de trabajo infantil. Así, se puede contar con un punto de partida de líneas de base frente al cual se estará comparando (midiendo) el efecto de las acciones implementadas. Las mediciones sistemáticas, permitirán obtener un mapa del cambio en la situación de trabajo infantil. Al complementar estas mediciones con análisis cualitativos que incluyen lecturas del contexto social, económico, cultural, político e histórico, se tiene una mejor comprensión sobre las acciones que pueden o no tener resultados en la transformación de la situación inicialmente identificada.

El Manual está dirigido a una amplia variedad de públicos: estudiantes universitarios, funcionarios de instituciones públicas y privadas, personal de organizaciones no gubernamentales, entre otros, quienes tienen competencia en el tema y por tanto un interés especial en desarrollar estudios cuantitativos. Esto, con el propósito de identificar condiciones básicas acerca del trabajo de los niños, niñas y jóvenes y así, avanzar en el diseño e implementación de acciones concretas de atención por parte los entes públicos y privados para la prevención o retiro del trabajo infantil (TI) y de las peores formas de trabajo infantil (PFTI).

Existen formas de trabajo infantil visibles y otras más ocultas, por tanto los métodos para su estudio varían. Este manual, presenta una metodología general aplicable a cualquier forma de trabajo infantil, principalmente a aquellas formas más visibles o públicas. Pero además, recoge métodos alternativos para las formas más ocultas porque surge de las experiencias adelantadas por la Organización Internacional del Trabajo y su proyecto IPEC, en diversos países.

Es necesario aclarar que la metodología desarrollada no pretende ofrecer herramientas para mediciones cuyo objetivo esté dirigido a establecer la magnitud de la problemática de trabajo infantil en una zona<sup>(1)</sup>.

En la primera parte del Manual se presenta el objetivo general y los objetivos específicos, con el fin de que el lector valore el alcance que tiene este insumo. Asimismo, se exponen los antecedentes de la medición del trabajo infantil en Colombia, encontrando avances importantes en el desarrollo de instrumentos que permiten establecer a nivel nacional estimativos de la magnitud del trabajo infantil. Estos resultados, han sido logrados por el trabajo conjunto de entidades especializadas en el tema, tales como el Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE; el Ministerio de la Protección Social, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Organización Internacional del Trabajo. A nivel territorial, se encontraron diversos estudios que complementan los anteriores y aportan elementos que enriquecen la problemática.

Este apartado del documento cierra el estudio de la problemática con elementos conceptuales sobre trabajo infantil, y reconoce que no existe una definición universalmente aceptada, pero que, dentro del marco de la política nacional, existen algunos elementos fundamentales para ser tenidos en cuenta y poder delimitar el objeto de estudio que nos compete.

En la segunda parte: la ruta de la caracterización, se identifica las necesidades de información sobre trabajo infantil en el ámbito local, que pretenden aportarle al lector del manual aquellos criterios necesarios para que defina autónomamente el alcance del estudio que desee realizar, en su contexto específico. Además, se presentan los pasos a seguir en la caracterización de trabajo infantil. Se propone mostrar una secuencia lógica para permitir que los resultados del proceso reflejen la realidad de la problemática.

Entre los diversos métodos disponibles para caracterizar el trabajo infantil, se utiliza la encuesta de línea de base. Se considera que ésta constituye el punto de partida para definir y tomar decisiones en el diseño y poner en marcha acciones locales efectivas hacia la erradicación progresiva del trabajo infantil. Se presentan las categorías y variables mínimas e irreductibles para contar con la información esencial en el establecimiento de dicha línea. Se trata de señalar lo fundamental para que a partir allí cada actor local, cuando diseñe y construya su encuesta, adicione lo que considere relevante, de acuerdo con las necesidades de información que previamente haya identificado.

En la tercera parte de la publicación: métodos complementarios para caracterizar las peores formas, se señalan algunas de las metodologías utilizadas en diversos países para el desarrollo de estudios sobre aquellas formas de trabajo infantil visibles (ventas ambulantes, plazas de mercado y basureros,

<sup>1</sup> Para profundizar en metodologías para el establecimiento de la magnitud del trabajo infantil en una zona, puede acudir al xxx (área del DANE responsable del tema) completar el dato.

agricultura y pesca) y aquellas invisibles (la explotación comercial sexual de niños y niñas, trabajo doméstico). Además, se exponen otras metodologías que pueden aportar ideas a los actores locales en el diseño de estudios de caracterización.

Es importante mencionar que en la elaboración del presente Manual se tuvieron en cuenta los desarrollos metodológicos sistematizados por la OIT, a través de su Programa SIMPOC<sup>2)</sup>

Anexo al Manual, se encuentra el glosario que explica los conceptos y términos técnicos utilizados en él. Se recomienda al lector su consulta.

## 1.1 Objetivos del Manual

Este Manual tiene como objetivo general aportar a las instituciones, autoridades locales y otros actores interesados, herramientas conceptuales y técnicas necesarias para el desarrollo de estudios de tipo cuantitativo para la caracterización del trabajo infantil en el ámbito local.

Como objetivos específicos se plantean:

- Proveer un método flexible para recoger información sobre las características (demográficas, sociales, económicas y laborales) de los niños y niñas que se identifiquen en riesgo o vinculados al TI o las Peores Formas de Trabajo Infantil PFTI, para su atención.
- Aportar insumos para construir una línea de base que contribuya a la generación de políticas locales para la solución del problema.
- Aportar a la creación de sistemas de información locales, que incluyan aspectos similares y puedan ser comparables, y ayudar en la retroalimentación del sistema nacional de información.

---

2 OIT – IPEC (2005) Estadísticas del Trabajo Infantil. Manual sobre las metodologías para la recolección de datos a través de encuestas. SIMPOC. Ginebra. Verificar cita



## CAPÍTULO II: Antecedentes de la medición del trabajo infantil en Colombia

El interés por medir el trabajo infantil en Colombia, surge en la segunda mitad del siglo XX, cuando se realizan algunas investigaciones y reportes, que pretendían establecer cuántos niños y niñas se encontraban vinculados al trabajo.

A lo largo del tiempo se hizo evidente el desarrollo de técnicas y procedimientos para la medición del trabajo infantil cada vez más sensibles. Esto permitió obtener datos más cercanos a la realidad de la situación. Sin embargo, esta información tiene un carácter nacional, que no muestra ni representa la realidad local.

### 2.1 Durante el Siglo XX

El primer estudio es el de Cecilia Muñoz y Martha Palacios en 1978<sup>(3)</sup> donde las autoras comparan la situación de la población infanto-juvenil trabajadora a partir de las bases de datos censales.

Posteriormente, el Plan de Desarrollo “Plan de Integración Nacional” elaborado por el Gobierno durante el período 1978 – 1982, implementó el Programa del Niño Trabajador. En su primera etapa este programa previó realizar una investigación basada en la recolección de información, por medio de censos escolares en diferentes regiones de Colombia. Los resultados de este trabajo son inciertos, porque no se encuentran registros al respecto.

Maria Cristina Salazar, una de las pioneras en el estudio del trabajo infantil en Colombia, realizó varias investigaciones<sup>(4)</sup> de orden cualitativo. Estas pretendían mostrar la dinámica de este fenómeno social. Esta investigadora realizó un análisis comparativo<sup>(5)</sup> de la participación infanto-juvenil en el trabajo con base en la Encuesta Nacional de Hogares, para los años 1976, 1977 y 1984. A partir de estos estudios, se identifica la complejidad de la problemática, y además, se reconoce la dificultad de su cuantificación por ser una situación variable en el corto tiempo.

Considerando una necesidad avanzar en la caracterización del trabajo infantil, en 1998, con el apoyo de la OIT – IPEC; se publicó el estudio realizado por Carmen Elisa Florez y Regina Méndez<sup>(6)</sup>. Éste amplió la comprensión del problema y permitió mostrar las tendencias del trabajo infantil en el país, de

3 MUÑOZ, C; PALACIOS, M (1978). Aportes al Estudio del Trabajo infantil en Colombia: Encuesta sobre los Niños Trabajadores de Clase Baja en Bogotá. En: DANE.(2003) Encuesta Nacional de Trabajo Infantil. Noviembre 2001. Bogotá

4 Algunos de ellos:

5 SALAZAR, M (1990). Niños y jóvenes trabajadores: buscando un futuro mejor. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá

6 FLOREZ, C; MENDEZ, R (1998) Niños, Niñas y Jóvenes Trabajadores, Colombia 1996. Tercer mundo editores. Bogotá

1992 a 1996. El análisis partió de la información suministrada por la Encuesta Nacional de Hogares ENH, del DANE, y la primera Encuesta sobre Niñez y Adolescencia en Colombia (ENA –I), aplicada por esta misma entidad en coordinación con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el Departamento Nacional de Planeación y los Ministerios de Salud, Trabajo y Seguridad Social. Cada una de las encuestas fue analizada para cuantificar y caracterizar a la población infantil trabajadora, y concluye, entre otros aspectos:

- La ENH es una fuente de información importante sobre el tema del trabajo realizado por niños entre los 12 y 17 años. Se reconoce, además, que a través de la inclusión periódica de módulos en la encuesta, es posible determinar una tendencia y una caracterización del trabajo realizado por los niños y niñas entre 5 y 11 años. Efectivamente, mediante estos instrumentos se indagó la magnitud del problema en dicho rango de edad en 1992 y 1997.
- Se reconoce la utilidad de la ENH para proveer, además de la información nacional, datos desagregados por cabecera y resto mostrando diferencias significativas del problema en uno y otro lugar. Asimismo, permite indagar sobre las ocho principales ciudades con sus áreas metropolitanas (Bogotá, Medellín, Cali, Barraquilla, Bucaramanga, Manizales, Pasto y Cartagena).
- Por otra parte, la ENA-I (1996) complementó la información sobre el trabajo de los niños y las niñas entre 7 y 11 años, en las 8 principales ciudades.
- Las encuestas (ENH y ENA-I) permitieron obtener información sobre:
  - ✓ Las características de las familias de los jóvenes trabajadores: promedio de personas por hogar, tasa de jefatura femenina, promedio de años de educación del jefe del hogar, porcentaje de hogares en pobreza (por Línea de Pobreza), características de la vivienda, entre otras.
  - ✓ Las características del trabajo infantil: ocupación, rama de actividad, posición ocupacional, jornada laboral, remuneración.
  - ✓ El acceso a servicios de educación y seguridad social
  - ✓ Específicamente, la ENA-I permitió identificar: motivos del trabajo, lugar de trabajo y ocupación en vacaciones para personas menores de 12 años.
- Las autoras concluyeron que tanto la ENH y los módulos específicos sobre trabajo infantil, como la ENA-I demostraron ser de gran utilidad para caracterizar el trabajo infantil a nivel nacional. Sin embargo, establecieron su limitación para captar el grupo de niños y niñas vinculados a actividades más invisibles. Se observó, por otra parte, que la definición tradicional de fuerza laboral utilizada por el DANE,

excluye un grupo importante de niños y niñas que realizan oficios del hogar por más de 15 horas a la semana.

Algunos otros estudios desarrollados por éstas autoras son: Niñas, Niños y Jóvenes Trabajadores en Colombia: ¿Cómo Vamos? y el Diagnóstico del Trabajo Infante-Juvenil en Colombia: 1995<sup>(7)</sup>.

Varios desarrollos sobre el tema en Colombia, han contado con la asistencia técnica y la cooperación de la OIT, a través del Programa de Información Estadística y Monitoreo en materia de trabajo infantil, SIMPOC. Este tiene como propósito orientar el desarrollo de estudios estadísticos en los países para poder planear las acciones a seguir contra el trabajo infantil. A partir de allí y junto con el DANE se recogen las recomendaciones citadas.

## 2.2 En el Siglo XXI

Durante los últimos seis años el país evolucionó, en respuesta a la necesidad de conocer información específica sobre el trabajo infantil. Tanto a nivel nacional como local, se han realizado avances importantes en los instrumentos y metodologías específicas que caracterizan esta problemática.

### 2.2.1 En el ámbito nacional

La OIT, a través del SIMPOC, une esfuerzos con el DANE, dentro del marco de las líneas establecidas por los Planes Nacionales de Acción para la Erradicación del Trabajo Infantil, con el fin de diseñar y aplicar una encuesta a profundidad sobre trabajo infantil. El instrumento denominado Encuesta Nacional de Trabajo Infantil fue aplicado en Noviembre de 2001. Los resultados aparecieron en la publicación del mismo nombre, en Abril de 2003. El estudio utilizó como marco de referencia, la lista de todos los hogares particulares con niños, niñas y jóvenes entre 5 y 17 años de la Encuesta Continua de Hogares (ECH)<sup>(8)</sup> del segundo trimestre de 2001.

Como aporte novedoso, esta encuesta introdujo la aplicación de un formulario para niños, niñas y jóvenes. La información complementó los resultados entregados por los adultos, como informantes tradicionales de la encuesta. Asimismo, de manera paralela al instrumento, se realizaron a partir de fuen-

7 FLORES, C. MENDEZ, R. (1997). Niñas, niños y jóvenes trabajadores en Colombia: ¿Cómo vamos?. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Organización Internacional del trabajo OIT, IPEC. Editado e Impreso en los Talleres de Rasgo & Color Ltda, Santafé de Bogotá.

\_\_\_\_\_, (1998) Diagnóstico del trabajo infante-juvenil en Colombia: 1995 Un Nuevo Siglo sin Trabajo Infantil, Memorias Seminario Latinoamericano. IPEC-OIT, UNICEF. Colombia, Save the children UK. PRIAC Universidad Nacional de Colombia, Corporación Minuto de Dios, CGTD, CEDE, Universidad de los Andes, ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Ministerio del Trabajo y Seguridad Social. Impresión Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Santafé de Bogotá, D.C. pp.134-146, 1998.

8 La utilización de la ECH en vez de la ENH se implantó para seguir las recomendaciones de la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Entre los cambios que el DANE introdujo se encuentran la redefiniciones de ocupados, desocupados y población económicamente inactiva. Adicionalmente, la encuesta ECH se realiza semanalmente, de forma continua durante aproximadamente 52 semanas en todo el año, en cambio en la ENH era de recolección trimestral, semestral y anual.

tes secundarias, estimaciones sobre las peores formas de trabajo infantil en el país. Entre estas se abordaron la explotación sexual comercial infantil, la vinculación de los niños y niñas al conflicto armado, el trabajo doméstico, el comercio callejero y el trabajo infantil en la minería artesanal.

Si bien la encuesta permitió ampliar de manera significativa el conocimiento sobre el trabajo infantil, aún presenta limitaciones para brindar información del ámbito local. El tamaño de la muestra admite caracterizar el nivel nacional, y de las cinco regiones del país: Atlántica, Oriental, Central, Pacífica y Bogotá, pero no logra aportar datos del plano departamental, ni municipal requeridos para la adecuada planeación de las acciones en el tema. Asimismo, la muestra, debido a su baja representatividad, no incluyó los departamentos de Arauca, Vichada, Casanare, Guainía, Guaviare, Vaupés, Amazonas y Putumayo.

Para establecer la evolución del problema se viene aplicando cada dos años, módulos sobre trabajo infantil en la ECH. Esto es producto del esfuerzo conjunto entre el Ministerio de la Protección Social, el ICBF y el DANE. Los datos revelan la magnitud y las principales características del trabajo infantil en el rango de edad de los 5 a los 17 años a nivel nacional.

Además, a nivel nacional existe el Sistema Nacional de Información sobre la Situación y Prospectiva de la Infancia y la Juventud en Colombia –SIJU-, realizado por la Presidencia de la República, el ICBF y apoyado por UNICEF y la Agencia de Cooperación Alemana, con él se tiene información sobre la niñez y la juventud actualizada.

El SIJU presenta una colección de indicadores, actualizados de acuerdo con las posibilidades del país, que abarcan diferentes áreas de los derechos de los niños y los jóvenes. La mayoría de los indicadores pueden ser consultados de acuerdo con la condición urbana-rural o de género. Además, cada indicador cuenta con una ficha técnica para permitir a quien consulta, entender la naturaleza de los datos.

También se pueden consultar diferentes bases de datos sobre investigaciones y en algunos casos obtener los documentos completos producidos por los investigadores.

Adicionalmente, el SIJU contiene una base de datos sobre oferta institucional en juventud, preparado por el Programa Presidencial Colombia Joven, una biblioteca y un glosario con siglas<sup>(9)</sup>. Es necesario que los actores locales revisen en este sistema, la información que necesitan y tengan en cuenta los datos que allí se muestran para definir lo que realmente se quiere investigar en el ámbito local.

De otra parte, el Observatorio sobre Infancia de la Universidad Nacional, con el apoyo del OIT-IPEC, llevó a cabo un estudio sobre el tema de Niñez y Con-

flicto Armado<sup>(10)</sup>. A través de la revisión sistemática de fuentes secundarias, se recopiló información que mostró la descripción básica de la situación de los niños y niñas vinculados al conflicto con el fin de definir lineamientos para su intervención.

### 2.2.2 En el ámbito local

Uno de los estudios más significativos del nivel local, es el que adelantó el PRIAC de la Universidad Nacional de Colombia con el apoyo de Minercol<sup>(11)</sup>. El objetivo fue construir una línea de base local sobre la participación de niños y niñas en la minería artesanal en siete municipios de cuatro departamentos.

Dicho estudio recogió información sobre la tradición familiar en las minas, la valoración frente al trabajo de los niños y niñas, los patrones laborales mantenidos y reproducidos culturalmente, la percepción de la familia sobre la calidad de vida, los factores de riesgo, la valoración y autovaloración al trabajo por parte de los menores de edad, la oferta de servicios de apoyo, tanto institucionales como de la organización social, las fortalezas y los recursos locales para los niños y niñas.

Los resultados se presentan desagregados por el ámbito municipal y son analizados a partir de una lectura del contexto social, político, económico y cultural que permite explicar las características identificadas en los niños, niñas y sus familias de los municipios de Andes Sotomayor, Toluviejo, Marmato, Paipa, Tópaga, Maripí y San Pablo de Borbur.

Por otra parte, algunas entidades del nivel local se interesaron en identificar la participación de niños y niñas en el trabajo. En ciudades como Bogotá, durante el 2004, varias de las instituciones distritales implementaron estrategias para capturar información sobre trabajo infantil.

El Bienestar Social del Distrito tiene un sistema de información que cuantifica y caracteriza a la población trabajadora infantil, que accede a sus servicios ofertados por los Centros Amar. A través de este sistema, se caracteriza la actividad que realizan niños y niñas, de acuerdo a variables tales como sexo, edad, estrato social, lugar de trabajo, posición ocupacional, rama de actividad, horas semanales de trabajo, oficios del hogar y tiempo destinado a estos oficios.

La Secretaría de Educación de Bogotá, lideró una encuesta en los colegios distritales para captar la percepción del maestro sobre la vinculación de los niños y niñas al trabajo. Esta medición permitió identificar las creencias, actitudes y prácticas de los docentes en relación con el trabajo infantil.

10 GUAQUETA, C y col (2001). Niñez y Conflicto Armado, una mirada Institucional al Caso Colombiano. Observatorio sobre Infancia. Bogotá

11 PRIAC (2003). Del Socavón a la Vida. Minercol, PNUD. Bogotá

Por su parte, la Secretaría de Salud de Bogotá, utilizando varias estrategias, realizó diagnósticos locales de salud en las 20 localidades de la ciudad capital, y a través de la metodología de cartografía social captaron, entre otros, información sobre la percepción del problema del trabajo infantil en cada localidad. Los resultados que fueron validados, en donde fue posible con fuentes secundarias, permitieron la identificación de zonas o corredores que presentan condiciones de menoscabo de la salud, dentro de las que se encuentra el trabajo infantil. Entre las zonas indagadas, se priorizaron aquellas con la población más vulnerable, con el fin de utilizar una segunda estrategia, enmarcada en el programa “Salud a su Hogar”, que consistió en la aplicación de una encuesta casa a casa, estableciendo, entre muchas otras situaciones, la de trabajo infantil.

Todas estas mediciones, le han permitido a Bogotá contar con una información aproximada de su situación. Sin embargo, se deben tener en cuenta algunas consideraciones como son: las bases de datos de las instituciones no pueden cruzarse al provenir de diferentes fuentes de información: DABS-población atendida, Educación– población escolarizada, Salud-hogares.

Para terminar, la OIT-IPEC ha contribuido al fortalecimiento de la medición del trabajo infantil en Colombia, apoyando la realización de diversos estudios que caracterizan las peores formas de trabajo infantil. Para ello ha realizado mediciones focales, en las que se identificaron y caracterizaron los niños y niñas vinculados en la minería artesanal, al trabajo doméstico y la explotación sexual comercial.

### CAPÍTULO III: ¿Qué se entiende por trabajo infantil?

**E**ste manual fue diseñado para servir de apoyo a procesos locales de caracterización del trabajo infantil para el establecimiento de una línea de base. Por ello, es necesario tener claro el objeto de estudio.

Definir el trabajo infantil no es sencillo, porque no existe una definición universalmente aceptada frente a este tema. Hay posiciones diferentes entre los investigadores, con respecto al tipo de actividades que pueden ser clasificadas como trabajo infantil. Esas discrepancias van desde quienes consideran que el trabajo infantil abarca todas las actividades que realizan los niños y niñas en espacios diferentes a los escolares y lúdicos, hasta aquellos que piensan el trabajo, como las actividades económicas que afectan el desarrollo integral del niño y niña involucrado<sup>(12)</sup>.

Colombia, en desarrollo de la política nacional para la erradicación del trabajo infantil, expresada en los planes nacionales de acción en la materia, lo definió como “toda actividad física o mental, remunerada o no, dedicada a la producción, comercialización, transformación, venta o distribución de bienes o servicios, realizada en forma independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica, que es realizada por personas menores de 18 años de edad”<sup>(13)</sup>.

Esta definición se complementa con aquella establecida en el Convenio 182 (1999) de la OIT sobre las peores formas de trabajo infantil. Se comprenden como:

- Todas las formas de esclavitud o prácticas análogas a la esclavitud, como son la venta y el tráfico de niños y niñas, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños y niñas para utilizarlos en los conflictos armados
- La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños y niñas para actividades de explotación sexual como la inducción, constreñimiento y estímulo de la prostitución, la producción de pornografía o las actuaciones pornográficas.
- La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños y niñas para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes
- El trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se realiza, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños y niñas.

12 OIT – IPEC. (2005) Op. Cit. P 5

13 COMITÉ INTERINSTITUCIONAL PARA LA ERRADICACION DEL TRABAJO INFANTIL Y LA PROTECCION DEL JOVEN TRABAJADOR. (2003) III Plan Nacional para la erradicación del trabajo infantil y la protección del trabajo juvenil 2003- 2006. OIT. Colombia

Considerando que estas actividades son las más lesivas para aquellos menores de edad sometidos a éstas, y por lo tanto altamente violatorias de sus derechos, su eliminación fue elevada a la condición de prioridad internacional por el referido convenio. Este instrumento fue aprobado por el Estado colombiano mediante ley 704 de 2001 y ratificado en enero de 2005.

Los denominados trabajos ilícitos, corresponden a prácticas contemporáneas de esclavitud o asociadas a éstas, es decir, cuya naturaleza atenta contra los derechos humanos de niños, niñas y jóvenes implicados en la actividad (la explotación sexual comercial, el conflicto armado el narcotráfico)<sup>(14)</sup>. Vale la pena resaltar que quien comete el ilícito es el adulto que se “beneficia” económicamente por explotar al menor de edad.

Como trabajos peligrosos, se entienden aquellos nocivos por naturaleza o por las condiciones en que se realizan. En ambos casos se ocasiona daño al niño, niña o joven en el aspecto, físico, psicológico, emocional o moral. Los trabajos peligrosos por su naturaleza son aquellos en los que sus características intrínsecas representan riesgo para la salud y seguridad de ellos y ellas. Se incluyen en este grupo las actividades que presentan los siguientes tipos de riesgos: físicos, químicos, biológicos, de seguridad (eléctricos, locativos, uso de maquinaria o herramientas), carga mental y carga física (posturas, movimientos).<sup>(15)</sup>

Los trabajos peligrosos por sus condiciones, son aquellos en los que los elementos del medio en donde los niños, niñas y jóvenes desarrollan su actividad laboral pueden generar perjuicios para su desarrollo integral, aun cuando la naturaleza del trabajo sea en sí misma inocua. Se incluyen aquellas que los exponen a abusos de orden físico, psicológico y sexual, a jornadas extensas, a horarios de trabajo nocturno o en la madrugada y el trabajo que por sus características impida la asistencia y desempeño adecuado en la escuela.<sup>(16)</sup>

Finalmente, se debe reconocer que en el contexto nacional el trabajo infantil es una condición que vulnera derechos, y es el producto de la exclusión y desigualdad social, económica y política de las naciones. Debido a sus múltiples expresiones locales, revela una serie de aspectos diferenciales determinados por elementos culturales. Todo esto debe considerarse en el momento de intentar definir el trabajo infantil, para tener claro lo que se desea caracterizar.

---

14 DIAZ, M (2004). Materiales de trabajo para prevenir y erradicar el trabajo infantil doméstico. Material de Apoyo. OIT/IPEC. Bogotá

15 Díaz, M (2004) *Ibid.*

16 Diaz, M (2004). *Op. Cit.* P 14

## SEGUNDA PARTE:

# LA RUTA DE LA CARACTERIZACIÓN

## **CAPÍTULO IV: Identificación de las necesidades de información sobre trabajo infantil en el ámbito local**

La información es un elemento fundamental para el desarrollo local. Quien no dispone de ella, no puede desarrollar procesos eficientes y eficaces de planificación que le permitan superar los problemas de la comunidad. Poder establecer las características y las razones del trabajo de los niños y niñas en los departamentos, distritos, municipios, corregimientos, localidades, comunas o barrios es una necesidad. Ello permitirá transformar aquellas condiciones que afectan la situación económica y social de un territorio específico. El trabajo infantil se constituye en un indicador de la situación económica, educativa, sanitaria, cultural, familiar, etc. en un espacio y tiempo determinado.

Cada actor local, debe identificar cuáles son sus necesidades de información frente a éste tema. Debe hacer un balance entre lo que se conoce y lo que no. Esto es relevante para lograr cumplir su papel como gobernante, académico, representante de la sociedad civil, maestro, líder o ciudadano.

Las orientaciones entregadas en este Manual son el insumo para que los actores, con competencia en la medición del trabajo infantil en el nivel local, las analicen desde sus propios contextos y diseñen estudios, que manteniendo los requerimientos técnicos, puedan responder a sus necesidades específicas.

A continuación se presentan generalidades sobre las mediciones cuantitativas, como el censo y las encuestas por muestreo, y se establece sus alcances y limitaciones. Algunos conceptos técnicos no son presentados en este aparte, fueron incluidos en el glosario, con el fin de hacer la lectura más amigable.

### **4.1 Elementos generales para realizar mediciones cuantitativas del trabajo infantil en el ámbito local**

La encuesta es una de las herramientas más utilizada para recoger información sobre fenómenos sociales como el trabajo infantil. La palabra encuesta,

proviene del vocablo francés *enquête* y éste a su vez del latín vulgar *inquae-sita*, que significa buscar o averiguar algo.

La encuesta es un método estadístico de medición de los fenómenos políticos, sociales y económicos. Su naturaleza es esencialmente matemática y representa una aproximación cuantitativa de ellos. No obstante, dado que la cantidad se refleja en la calidad, según la conocida ley de la dialéctica, las mediciones cuantitativas pueden generar conclusiones cualitativas respecto de la fenomenología social.

Una encuesta puede hacerse de múltiples formas. Las más conocidas son el censo y por muestreo. En la primera, se indaga a la totalidad de los miembros del grupo a investigar; en la segunda, a una pequeña fracción de él, que lo representa.

Existen otras formas de aplicación, como ocurre con las “encuestas focalizadas cuya característica es concentrar en un solo punto un conjunto de cosas, conceptos y cuestiones referidas a un tema y a un contenido específico”<sup>(17)</sup>. Estas se han utilizado en diversos estudios de caracterización cuantitativa que pretenden establecer líneas de base sobre temas sociales complejos, como por ejemplo el tema del desplazamiento<sup>(18)</sup> y el de trabajo infantil. En este tipo de estudios el instrumento no se aplica al total de la población sino solamente a un grupo previamente focalizado.

Presentamos a continuación, algunos elementos descriptivos del censo y las encuestas por muestreo, para que los usuarios del Manual tengan criterios de selección, al definir el tipo de estudio que desean realizar. No es el interés sin embargo, profundizar en este tipo de mediciones; lo que se propone este documento es desarrollar el tema de las encuestas de línea de base, por considerar que son las que más pueden aportar en la realización de caracterizaciones cuantitativas del trabajo infantil en el ámbito local.

#### 4.1.1 Censo y Encuesta por muestreo

En términos generales el Censo es un conjunto de operaciones que reúnen, elaboran y publican datos demográficos, económicos y sociales correspondientes a todos los habitantes de un país o territorio, referidos a un momento determinado o a ciertos períodos dados<sup>(19)</sup>.

Un censo de trabajo infantil, se puede definir como el conteo de la población infantil trabajadora del país, departamento o municipio. Este tipo de mediciones permite no solo conocer los totales de población sobre el tema, en cada una de las áreas geográficas en que se subdivide el territorio nacio-

17 GUERRA, A. (2005) Gerencia pública y economía informal. Edición digital a texto completo accesible en [www.eumed.net/libros/2005/ags-gp/](http://www.eumed.net/libros/2005/ags-gp/)

18 CODHES y AFRODES. (2000) Estudio a hogares y familias de afro colombianos en situación de desplazamiento residentes en Bogotá. Equipo Nizcor.

19 INE. Venezuela. [www.ine-hn.org/sociales%20y%20demograficas/glosario%20i.htm](http://www.ine-hn.org/sociales%20y%20demograficas/glosario%20i.htm)

nal: departamentos, municipios, veredas o corregimientos, centros poblados, barrios y manzanas, sino que además posibilita identificar sus características demográficas y socioeconómicas y establecer indicadores estratégicos como NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), LP (línea de pobreza) y LM (línea de miseria), entre otros.

Estos datos contribuyen a que el Estado, así como las organizaciones del sector privado, reconozcan la población hacia la cual deben dirigirse sus acciones, planeen sus recursos y establezcan prioridades de inversión.

Por otra parte, las encuestas por muestreo, se basan en un método de investigación a través del cual se intenta establecer las características de un grupo social llamado universo, esto se logra con base en la indagación de una pequeña fracción representativa de él, que es la muestra.

Para el caso del trabajo infantil, por ejemplo, el universo en un determinado estudio puede ser el conjunto de hogares con niños, niñas y jóvenes menores de 18 años que se tengan registrados en las oficinas de planeación en una determinada localidad (departamental, municipal, etc.). Sobre este universo se debe calcular la muestra. La selección de ésta, se hace mediante técnicas especiales y reviste la mayor importancia. Por supuesto que siempre hay un margen de error en todo muestreo, calculado de antemano. Este margen de error está medido matemáticamente. Mientras mayor es el tamaño de la muestra, más pequeño tiende a ser el grado de éste.

Para que el margen de error sea mínimo, debe seleccionarse la muestra con base en registros estadísticos lo más precisos posible, formular las preguntas de manera adecuada y realizar el trabajo de campo en condiciones óptimas. La muestra eficiente, es la que representa fielmente el universo social en sus características de edad, ocupación, lugar de residencia, nivel de educación, sexo, etnia, posición socioeconómica, y todas aquellas variables que se deseen analizar.

La fidelidad del procedimiento depende de la representatividad que tenga la muestra, con el fin de que los datos obtenidos a través de la indagación; puedan proyectarse al universo social.

Este tipo de estudios son realizados por entidades especializadas como el Departamento Nacional de Estadística DANE, o el Centro Nacional de Consultoría que cuentan con profesionales en estadística, con amplia experiencia en el diseño y ejecución de este tipo de estudios.

Se sugiere a los usuarios de este manual, que consulten con las entidades especializadas si su interés es desarrollar un censo o una encuesta por muestreo en trabajo infantil, y que consideren los aspectos que se presentan en la tabla 1.

Tabla 1. Alcances y Limitaciones de los censos y las encuestas por muestreo

	Alcances	Limitaciones
Censo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recoge información del 100% de la población.</li> <li>- La rigurosidad del proceso censal requiere una organización que pueda controlar los detalles de cada paso: la recolección simultánea, el procesamiento y la difusión de información confiable sobre la totalidad de la población de un país, departamento o municipio.</li> <li>- Es posible recopilar datos para zonas geográficas pequeñas como municipios y localidades.</li> <li>- La información derivada de los cruces de variables no está sujeta a los errores de muestreo.</li> <li>- Simultáneamente se obtiene información de eventos y de la población en riesgo.</li> <li>- El número de personas con la característica buscada suele ser grande y, en consecuencia, es posible cruzar información, que permita análisis más complejos.</li> <li>- Pueden proporcionar un marco de muestreo útil para las investigaciones sobre las poblaciones que, de otro modo, serían difíciles de encontrar..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alto costo debido a la envergadura de la operación y relativamente inflexible a los cambios en el instrumento de captación.</li> <li>- Los censos aportan datos generales de la población, generalmente es difícil profundizar en temáticas específicas.</li> <li>- La capacitación del personal puede dificultarse debido a la gran cantidad de participantes en el levantamiento de información.</li> <li>- Es limitado el control sobre las condiciones del levantamiento debido a su amplia cobertura espacial.</li> <li>- El tiempo que transcurre entre la aplicación y la disponibilidad de los datos puede ser prolongado debido al volumen de información y la complejidad del proceso que se maneja, aunque cada vez es menor.</li> <li>- Como consecuencia de lo anterior, el intervalo entre censos es largo, generalmente 10 años o más. Por ello no son muy adecuados para análisis de tendencia en períodos cortos.</li> <li>- Puede darse una brecha lingüística entre los empadronadores y las comunidades que no hablan español, lo cual puede excluir estos grupos de población.</li> </ul>
Encuesta por muestreo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Son flexibles a la incorporación de diversos temas y permiten profundizar en los mismos.</li> <li>- Son relativamente fáciles de efectuar siempre que se disponga de un marco de muestreo y de una infraestructura mínima necesaria para realizar la encuesta.</li> <li>- Se pueden construir series de tiempo siempre que se tenga en cuenta la comparabilidad de los datos.</li> <li>- Existe un mayor control de las condiciones de observación y de la entrevista debido al reducido ámbito geográfico y al número menor de entrevistas que se han de realizar.</li> <li>- El diseño de la muestra puede adecuarse a las necesidades del estudio.</li> <li>- Es posible hacer una mejor supervisión del trabajo operativo y capacitación especializada al personal operativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No es posible llevar a cabo la inferencia estadística en las áreas geográficas no contempladas en el diseño.</li> <li>- Los cruces de información están limitados debido a los tamaños de muestra y los errores asociados.</li> <li>- La exactitud en las mediciones de ciertos fenómenos, así como de sus determinantes próximos están sujetas a los incrementos de los porcentajes de mala declaración.</li> <li>- La cobertura de información para la población no residente en hogares es escasa y varía su calidad en aquellos individuos que no forman parte de las familias de origen, o guardan un parentesco lejano con los residentes del hogar.</li> <li>- Requiere de una estrecha supervisión para cada tema específico.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia con base en: BERUMEN, E; MUÑOZ, J. (1998). Aspectos del diseño y la puesta en marcha de las encuestas que inciden en la calidad de los datos recogidos. MECOVI. Asunción. KAZTMAN, R. (1997) LA MEDICION DE LAS NECESIDADES BASICAS INSATISFECHAS EN LOS CENSOS DE POBLACION. Comisión Económica par América Latina y el Caribe (CEPAL). Montevideo. SECRETARIA

DE SALUD. (2002). Programa de Acción: Sistema Nacional de Información en Salud 2001-2006. México. D.F. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. Principios para un Sistema de Estadísticas Vitales. Serie M-19. New York. LOPEZ, L. (2004) Igualdad con dignidad hacia nuevas formas de actuación con la niñez indígena en América Latina. UNICEF. Panamá

Es evidente que tanto el censo como la encuesta por muestreo son herramientas útiles, que pueden ser usadas reconociendo sus limitaciones y teniendo claridad sobre las necesidades de información requerida en lo local. Por ello es necesario formular las preguntas: ¿Qué se quiere conocer?, ¿Para qué se quiere conocer eso?, ¿Cómo se hace para conocer eso? Y, ¿Con qué recursos cuento para hacerlo?

Se sugiere buscar apoyo en personal de estadística o epidemiólogos que manejen los temas de muestreo, en el caso de tomar la decisión de hacer una encuesta por muestreo.

Las experiencias hasta ahora muestran que el censo en trabajo infantil puede ser un procedimiento complejo que, aunque puede hacerse en determinados contextos, genera un costo muy alto en relación con la cantidad y calidad de información que se puede obtener.



## **CAPÍTULO V: Los pasos a seguir para realizar una caracterización cuantitativa del trabajo infantil**

A continuación se presentan los momentos más comunes en el desarrollo de una caracterización a través de la aplicación de una encuesta, independientemente del tipo que sea. No se trata de seguirlos uno a uno como en una receta de cocina, porque varios se desarrollan de manera simultánea. Se trata de entender la forma lógica como evoluciona el estudio. Es decir, son los momentos básicos que se deben tener en cuenta con el fin de llegar a tener un estudio que cumpla con elementos de rigurosidad metodológica lo cual garantiza la confiabilidad de los resultados<sup>(20)</sup>.

### **5.1 Planificación y organización**

Todo proyecto de investigación incluye una etapa de planificación y organización. Es cuando se toman decisiones que definen el proceso, desde la recolección de datos hasta su procesamiento, análisis y la producción del informe final.

No existen reglas únicas para la planificación y organización. En esta etapa juegan un papel importante las circunstancias, los recursos y las características particulares de la encuesta que se desea aplicar en términos de las condiciones para su diligenciamiento, los objetivos del estudio, la complejidad del instrumento, su estructura y tamaño.

En esta etapa se sugiere revisar y analizar estudios anteriores. Esto permite conocer lo que se ha realizado y que información se tiene, así se puede identificar con claridad la información requerida y a la vez se evita duplicar lo realizado en trabajos anteriores; esto favorece el uso adecuado de los recursos destinados a la caracterización del trabajo infantil.

Además, de los estudios previos vale la pena recoger las lecciones aprendidas que surgieron de éstos y aplicar todas aquellas que se consideren pertinentes, con el fin de controlar algunas situaciones que puedan presentarse durante la realización de los operativos.

Se recomienda hacer la revisión de otras encuestas similares realizadas en otros lugares y/o momentos, con el fin de aprender sobre el proceso adelantado y retomar todos aquellos aspectos que contribuyan a la economía y flexibilidad del proceso, a través de integrar aspectos metodológicos y conceptuales, preguntas, alternativas de sistematización y análisis.

---

20 Vale la pena mencionar que este capítulo se desarrolla retomando los aportes de la publicación de la OIT - IPEC "Estadísticas del Trabajo Infantil. Manual sobre las metodologías para la recolección de datos a través de encuestas" citado anteriormente.  
Confirmar fecha de la cita

En esta etapa, se determina el tamaño de la encuesta y el grupo meta. Definir el tamaño de la encuesta es importante porque esto afecta el modo de recolección de datos, la organización del proceso de recolección, el diseño de las rejillas para procesar datos, la definición de los recursos y el material que se requiere.

El tamaño de la encuesta depende del número de personas a quienes se espera encuestar (grupo meta), las facilidades de acceso a los sitios de aplicación, la complejidad y volumen de información que se espera recoger, así como el tiempo disponible para hacer el estudio y el personal que se pueda contratar.

Otro de los aspectos a considerar tiene que ver con la organización del personal de la encuesta, identificar y reclutar, no solamente la cantidad de personas necesarias sino aquellas que además cuenten con habilidades específicas, en especial, habilidades de carácter comunicativo y experiencia en trabajo de campo. Además, de otras características personales como: inteligencia y nivel de alfabetización, exactitud y meticulosidad, actitud proactiva, fiabilidad, sólida ética laboral, rapidez, productividad y carisma.

Se sugiere que el equipo constituido durante esta etapa sea integrado por un coordinador, supervisores, entrevistadores, cuyo número dependerá de los recursos con que se cuente, el tamaño del área y población meta, el tipo de estudio, el tiempo destinado para hacerlo y el tamaño de la encuesta.

## 5.2 Diseño de instrumentos

Esta etapa se propone convertir las necesidades de información en preguntas específicas.

El cuestionario es un documento con un formato estructurado, donde las preguntas están elaboradas con una secuencia lógica. El diseño del instrumento afecta casi todos los aspectos de la calidad de la medición en relación con los objetivos que se plantea, es su columna vertebral.

El diseño de un cuestionario requiere:

- Establecer los preparativos relativos al desarrollo del instrumento.
- Decidir qué indicadores serán medidos y cómo habrá de recogerse la información

El objetivo principal de un cuestionario es recolectar datos exactos. Se debe permitir a los encuestados responder con exactitud, dentro de un tiempo razonable, utilizar un lenguaje de fácil comprensión, presentar el material de forma ordenada y revisar que sea de fácil procesamiento. Se considera conveniente consultar a expertos<sup>(21)</sup> sobre el cuestionario y el formato de apli-

---

21 Profesionales, académicos que hayan realizado caracterizaciones sobre trabajo infantil.

cación; esto aporta elementos pertinentes que adaptan, pulen y enriquecen el instrumento.

La definición de los datos e indicadores que deben medirse con base en los objetivos que se persiguen, es una de las primeras decisiones a tomar, en el momento de diseñar los cuestionarios. En la etapa de planificación debe analizarse la información que se requiere y después iniciar el proceso de formulación y ajuste de las preguntas del cuestionario. Todo este proceso debe ser flexible para acoger todas las modificaciones que se requieran; esto además, asegura que las preguntas queden formuladas adecuadamente.

Para las encuestas locales se recomienda tener en cuenta aquellas preguntas que puedan compararse con las del nivel nacional, con el fin de poder alimentar el sistema de información nacional. (En el apartado 6.5.2 ver sugerencias de preguntas básicas)

La pregunta sobre ¿Quiénes son las personas mas indicadas para responder el cuestionario o módulos de la encuesta? Permite avanzar en la selección de los encuestados o informantes en el ámbito local, de allí se pueden establecer módulos específicos orientados a los niños, niñas y jóvenes, a sus familias y a otros informantes claves.

Para las encuestas en el ámbito local, en las de línea de base, se parte de identificar a los niños y niñas trabajadores o en riesgo de serlo, en espacios concretos como la escuela o el lugar de trabajo (estas se presentan en el capítulo VI). Luego de identificar a la población se aplica la encuesta a profundidad en los hogares de éstos niños.

Otro aspecto a considerar, es la sensibilidad cultural en la selección de encuestados. Aunque los encuestadores buscan recoger la mejor información posible, se debe tratar de armonizar la encuesta con las costumbres locales. Utilizar términos adecuados y sencillos que los encuestados comprendan, tener en cuenta las restricciones culturales que existan porque esto puede terminar afectando la participación de la gente en el desarrollo de la encuesta.

En síntesis, antes de tener la versión final del cuestionario analice si cumple con los siguientes requisitos<sup>(22)</sup>:

- Las preguntas están formuladas de manera breve, clara y lógica
- El cuestionario tiene fluidez, es decir que pasa de una pregunta a otra fácilmente sin romper el hilo de la conversación.
- Las instrucciones del entrevistador son claras y le permiten manejar el cuestionario de forma adecuada

22 OIT – IPEC (2005) Estadísticas del Trabajo Infantil. Manual sobre las metodologías para la recolección de datos a través de encuestas. OIT-SIMPOC. Ginebra

- El cuestionario permite indagar suficientemente sobre las variables e indicadores deseados.
- Las preguntas corresponden a un tiempo y espacio definidos previamente. Los cuestionarios se deben diseñar teniendo en cuenta: el ámbito de recolección, es decir, la dimensión espacial que abarca la encuesta, y el período de referencia, o sea, el espacio temporal sobre el cual se indaga. Para mayor claridad, estos términos se encuentran definidos en el glosario.

### 5.3 Preparación para la recolección de datos

Cuando se aplican encuestas se suele enfocar toda la atención en la recolección de los datos, y se desatiende en ocasiones aspectos preparatorios importantes como la evaluación del instrumento en una prueba piloto o la selección y la formación de los entrevistadores. Lo importante es que todo el proceso se haga con el tiempo y en las condiciones adecuadas para no afectar la calidad de la información.

El personal que aplica la encuesta, su formación, el diseño de la encuesta y las pruebas realizadas son elementos que van a definir la calidad de la información. Las encuestas que implican planteamientos cualitativos requieren mayor tiempo y énfasis en el proceso de reclutamiento del personal del equipo, porque se debe tener un proceso formativo más complejo en el cual todos los actores tengan claridad sobre lo que se espera.

Una buena preparación para el trabajo de campo debe considerar los siguientes elementos:

- El centro de operaciones, es decir, la oficina o lugar desde el cual se va a coordinar el trabajo, allí es donde se hacen las reuniones del equipo y es donde los encuestadores cuentan con los equipos o personal para incluir la información recogida en las bases de datos previamente diseñadas.
- Definir la estructura del equipo para el trabajo de campo.
- Contratar a las personas para el trabajo
- Definir logísticamente el funcionamiento de los equipos (ejemplo: transporte, alojamiento –si se requiere-, medios de comunicación, seguridad, entre otras)
- Realizar un proceso de acercamiento a las autoridades y actores locales de los lugares definidos para la aplicación de la encuesta, con el fin de facilitar la entrada de los encuestadores. Esta es una función del coordinador y supervisores.
- Definir geográficamente los lugares que cada encuestador cubrirá, así como la estimación del tiempo para la aplicación total de las encuestas.

Si el cuestionario se va a aplicar en zonas donde se hablan otros idiomas, como ocurre en donde existen comunidades indígenas, es necesario traducir las preguntas a sus lenguas y además, contar con encuestadores que conozcan y hablen las lenguas propias de las comunidades. Esto amerita un tiempo adicional que debe ser tenido en cuenta en el cronograma del proceso.

Cuando ya se cuente con un borrador del cuestionario, se debe evaluar con la participación de todo el equipo. La idea de dicha evaluación es responder a preguntas como<sup>(23)</sup>:

- ¿Son suficientes las preguntas o se deben formular más para responder a los objetivos de la caracterización?
- ¿Los entrevistados (grupo meta) estarán dispuestos a responder a las preguntas, según la forma en que fueron formuladas, o se deberán modificar?
- ¿Las preguntas se entienden fácilmente?
- ¿Las preguntas son interpretadas de la misma manera por todos los interesados?
- ¿La secuencia de las preguntas presentadas a los entrevistados es lógica?
- ¿Es clara la codificación y las instrucciones para los entrevistadores?
- ¿Algunas de las preguntas son particularmente difíciles o delicadas?
- ¿El tiempo requerido para la entrevista es el apropiado?

La evaluación previa debe estar dirigida a revisar la claridad y el orden de las preguntas incluidas en el borrador del cuestionario y el tiempo medio que lleva hacer la entrevista. Normalmente se lleva a cabo antes de la formación de los entrevistadores.<sup>(24)</sup>

Luego, se recogen todas las observaciones y comentarios surgidos durante la evaluación y todos los análisis realizados sobre el cuestionario y el trabajo de campo, y se realiza un estudio piloto “que consiste en un ensayo general de todo el proceso de la encuesta, incluyendo la preparación de borradores de tablas tomadas de los datos recopilados, cuyo objetivo es asegurar que todos los pasos y planes para la implementación de la encuesta funcionan como están proyectados”<sup>(25)</sup> esto permite evaluar cómo va a ser el trabajo del equipo, las dificultades que se pueden presentar, calcular el tiempo y hacer ajustes al componente logístico.

La ética, es otro aspecto que debe considerarse durante las etapas preparatorias, en la implementación del trabajo de campo, en el procesamiento de la información, su análisis y en la presentación de resultados. Un ejemplo, es que

23 OIT / IPEC (2005) Estadísticas del Trabajo Infantil. Manual sobre las metodologías para la recolección de datos a través de encuestas. SIMPOC. Ginebra

24 OIT / IPEC (2005). Ibid.

25 OIT / IPEC (2005). Ibid.

se pueda hablar con los niños y niñas sin generar incomodidad, sufrimiento o angustia por lo que ellos dicen, esto implica partir del hecho que el estudio se realiza para poder ayudar a los niños y niñas y no sólo por cumplir con un contrato o con la tarea de recoger información. Este es un componente clave en el momento de la formación de los entrevistadores. Se les debe orientar sobre la importancia de su labor, porque de ella puede depende transformar una situación específica que vive el grupo de menores de edad.

Además del reconocimiento de los niños y niñas se deben considerar aspectos como: el respeto a la tradición, el saber propio y las costumbres ancestrales que forman parte de la cultura de las familias y grupos humanos. Para poder aplicar la encuesta se debe contar con el consentimiento previo del informante, que se logra brindando información clara sobre la intención del estudio y el proceso previsto para éste. Es fundamental, respetar la participación voluntaria de los entrevistados, evitar poner a cualquiera de los entrevistados en una situación donde pueda sufrir daño emocional o físico, respetar la privacidad, asegurarles que sus respuestas son confidenciales y no generar falsas expectativas por la simple realización de una entrevista.

Cuando se considere necesario se deberá dar compensación por las respuestas, pero esto debe ser analizado de tal forma que se constituya en una situación manejable que no desborde el propósito y los recursos de la encuesta

En la exploración y captura de información sobre las peores formas de trabajo infantil, suelen surgir dilemas éticos cuando el entrevistador, durante el proceso y en medio de la confidencialidad de la información, reconoce que el niño o niña está en peligro o en riesgo por parte de su familia o de terceros. Como se sabe hay un principio de confidencialidad y el niño o niña brindó la información porque sabía que nadie más, aparte del entrevistador, la conocería. Es conveniente no violar este principio, pero si puede brindarse información sobre los lugares donde podrían ayudarle.

Por lo anterior, es necesario que los encuestadores sean personas serias, formadas, con capacidades para ponderar situaciones difíciles, con la suficiente preparación y con los elementos necesarios para tomar decisiones sobre la marcha cuando se enfrenten a situaciones en las que los entrevistados o ellos mismos se encuentren en peligro.

Por todo lo anterior, el componente de información, en términos de lo que representa la comunicación efectiva entre el coordinador, los supervisores y los encuestadores, es uno de los aspectos que debe analizarse durante el proceso preparatorio. Este componente además incluye la forma como los encuestadores devuelven la información, cómo se sistematizan los contenidos de las encuestas y las medidas de control sobre la información que deben tenerse para filtrar errores o falsedades en los instrumentos. Se sugiere prever

cada uno de estos elementos, porque aunque durante el proceso se deberán hacer ajustes, la idea es que éstos sean mínimos.

#### **5.4 Realización del trabajo de campo**

Contando con un proceso preparatorio adecuado, se puede comenzar a realizar el trabajo de campo. Las principales tareas de este momento son: seleccionar los hogares que serán encuestados a profundidad, asignar tareas a los supervisores y encuestadores, establecer procedimientos para identificar los encuestados, seleccionar las técnicas de entrevista que se van a implementar y decidir cómo responder a las dificultades que se encuentren durante el trabajo de campo.

Para poder definir los hogares que serán encuestados, debe partirse de la identificación de la población trabajadora infantil. En este momento se realiza una encuesta en lugares previamente focalizados, por ejemplo las escuelas, donde permanecen la mayoría de los niños y niñas.

En municipios o corregimientos pequeños se puede aplicar la encuesta en todas las escuelas, pero en aquellas ciudades grandes, o cuando el estudio es de carácter departamental se deberá decidir, si se aplica el cuestionario de identificación en todas las escuelas o si se seleccionan algunas partiendo de aspectos como: las características de la población meta, los objetivos del estudio y los recursos económicos, humanos y de tiempo con que se cuenta.

Cuando se desee hacer un estudio sobre sectores específicos como las ventas ambulantes, el trabajo en plazas de mercado o basureros; es posible acudir en primera instancia a los sitios de trabajo y realizar un proceso de acercamiento con el propósito de ganar confianza para obtener datos básicos (ejemplo: dirección) y concertar una cita para aplicar la encuesta a profundidad a niños o niñas y a su familia, en el lugar de trabajo o en el hogar.

Después de aplicar la encuesta de identificación de la población, se seleccionan los niños y niñas que se reconocen como trabajadores o en riesgo de serlo y se aplica la encuesta en sus hogares. Del total de la población, el porcentaje que resulte ser trabajador será a quienes se oriente la encuesta a profundidad.

Si se pretende hacer una caracterización del trabajo infantil en general, se procede a aplicar la encuesta a profundidad en todos los hogares de los niños y niñas identificados como trabajadores, pero si se quiere únicamente caracterizar un sector u ocupación, se deberá aplicar la encuesta a aquellos que se hallan identificado como trabajadores en dicho sector.

Con respecto a las tareas de los supervisores y los encuestadores, es necesario considerar el papel que tiene cada uno. Por una parte, los supervisores se encargan tanto de la preparación del trabajo de campo como de su realización:

- Las tareas previas al trabajo de campo se centran en la preparación de todos los aspectos antes mencionados, como en la previsión de aquellas situaciones que deben ser consideradas por el tipo de trabajo que se realiza o por el contexto en el cual se va a hacer. Además, deben adelantar el proceso formativo de los encuestadores.
- Las tareas durante el trabajo de campo están orientadas a garantizar una comunicación eficaz entre los encuestadores y la sede central, generar un clima de trabajo adecuado y asegurar el control de calidad durante la encuesta.

El rol de los entrevistadores es clave, son ellos quienes entran en contacto directo con los niños, niñas, sus familias y demás informantes. Además, representan públicamente a la institución, organización o entidad que realiza el estudio. Algunas de las tareas de los encuestadores son:

- Leer y estudiar el instructivo de la encuesta, revisar el cuestionario, capacitarse y recordar las instrucciones dadas por los supervisores.
- Durante el trabajo de campo, la primera tarea es identificar a los niños y niñas trabajadores (ya sea en la escuela o en el lugar de trabajo), ubicar los hogares de estos niños y niñas. Contactar a las familias que serán entrevistadas. El carisma y la forma como el entrevistador llegue y haga su presentación es clave en el desarrollo del proceso de entrevista.

Algunos de los problemas pueden presentarse en el momento de contactar a la familia son: que ésta no viva en la dirección registrada, que haya más de una familia en la vivienda, que no haya nadie en el momento en que el encuestador los visite, aunque si vivan allí.

Después de hacer el contacto con la familia debe identificarse a las personas que serán encuestadas. Como se trata de preguntas que pueden ir orientadas tanto a adultos como a niños, se debe seleccionar quien es la persona más informada del hogar y dirigir todas las preguntas a ésta.

En lo posible, se debe procurar entrevistar a los niños y niñas, incluyendo a todos aquellos entre 5 y 17 años. Por lógica se parte del que ha sido previamente identificado, pero debe entrevistarse a los demás menores de edad del hogar. Esto permite identificar los hermanos que se encuentran en la condición de trabajadores o en riesgo de serlo, con ello se reconocen aquellas condiciones que pueden estar provocando esta situación. Es recomendable que ellos estén acompañados de algún hermano o familiares que les pueda explicar los contenidos y el contexto de las preguntas. Además, se deben programar las entrevistas en el horario más adecuado, para encontrar a los niños y niñas en la disposición de responder una entrevista. Si la encuesta se hace en los hogares se recomienda que sea en la última hora de la tarde, pero si ésta se

aplica en el lugar de trabajo, es necesario concertar con ellos un tiempo en el que puedan suspender sus labores y responder la encuesta.

Con respecto a los procedimientos de la entrevista, se sugiere mantener una neutralidad estricta durante su desarrollo, evitar frases que puedan sugerir respuestas a los entrevistados, procurar que la formulación y secuencia de las preguntas sea coherente, tener tacto al dirigirse a aquellos que están indecisos y no generar expectativas en los encuestados<sup>(26)</sup>.

Al llegar el entrevistador al hogar o sitio de trabajo debe: mostrar su identificación, adoptar una actitud que genere confianza, explicar lo que se pretende hacer, el cómo y para qué se utilizará la información, responder a las inquietudes de los encuestados y procurar que las entrevistas se adelanten en privado (los entrevistados son más abiertos cuando no tienen que hablar sobre sus vidas frente a otros. El entrevistador debe estar en capacidad de generar confianza para que éstos le brinden entrevistas privadas. Cuando las preguntas se realicen directamente a los niños y niñas como informantes, es posible que el adulto desee permanecer cerca, lo cual deberá tenerse en cuenta.

Algunas de las dificultades que se deben considerar al momento de aplicar la encuesta son:

- Los entrevistados no están disponibles para la entrevista. En tal caso, se sugiere hacer por lo menos tres intentos antes de descartar ese hogar.
- Los encuestados son reacios a la entrevista. Se sugiere que el encuestador explique claramente el proceso y el para qué de la información. En caso de ser imposible, el supervisor debe ser quien genere un mecanismo para que las personas reconsideren su decisión, esto se puede hacer a través de líderes comunales, maestros o personas cercanas a la familia.
- La entrevista queda incompleta: se debe establecer otra cita de tal forma que se pueda completar la información.
- Una o más personas encuestadas son discapacitadas: se debe aplicar la encuesta a las personas que puedan dar la información, siempre y cuando se garantice que ésta es veraz y completa.
- Las personas no hablan español. En algunos casos se puede llegar a hogares donde los padres de los niños y niñas trabajadores o en riesgo no hablan este idioma, se sugiere que el menor de edad sea el intérprete, esto permite tener una mayor confianza a la vez que se recoge la información.

### 5.5 Procesamiento de datos

El procesamiento de datos debe iniciarse en forma simultánea con la planificación de la encuesta, ya que éste depende directamente de su diseño. Cualquier cambio que se realice en el cuestionario como resultado de la evaluación

previa o como ajustes de la prueba piloto, afecta el procesamiento ya que la base o programa que se construye para ello, debe ser modificado.

Algunos de los aspectos a considerar para el procesamiento de la información son:

- La estructura de la encuesta que afecta los requisitos de procesamiento en aspectos como la introducción y la tabulación de éstos.
- El tiempo que se tiene para este proceso, ya que el sistema de tabulación y la base de datos debe ser sencilla y amigable para que maneje de manera fácil la información recogida en la encuesta.

A pesar de que el procesamiento sea tedioso, pues consiste en introducir la información a la base de datos, se sugiere darle la importancia que merece y no menospreciar esta labor. El descuidar esto, afecta todas las etapas previas y posteriores. Se sugiere que éste se realice a la par de la captura de información.

Para poder desarrollar el procesamiento de la información se debe contar con:

- El equipo y programa requerido. Para la encuesta de línea de base se sugiere utilizar programas básicos como Excel, o incluso un SPSS. Si se incluye alguna información de carácter cualitativo se sugiere utilizar Epi-Info.
- Un espacio para realizar la introducción de los datos.
- Contratar a una persona para que realice este procedimiento, cuando la capacidad de los encuestadores esté limitada.
- Alguna estrategia de almacenamiento de los cuestionarios completados.

En el procesamiento debe diferenciarse la información de carácter confidencial, (por ser datos sensibles o personales), de aquella que es de uso público.

Finalmente, se debe considerar la posibilidad de almacenar los datos completos. Guardar las bases de datos permite hacer comparaciones futuras, nuevos cruces y obtener nueva información, pero además se pueden constituir en insumos de meta-análisis<sup>(27)</sup>

Para profundizar en el procesamiento de datos se sugiere revisar el documento producido por la OIT-IPEC “Procesamiento de Datos de las Encuestas sobre el Trabajo Infantil y el Almacenamiento de Archivos Electrónicos – Una Guía Práctica”, (IPEC-SIMPOC), que se encuentra ubicado en:

[www.ilo.org/public/english/standards/ipecc/simpoc/guides/index.htm](http://www.ilo.org/public/english/standards/ipecc/simpoc/guides/index.htm).

## 5.6 Análisis de datos e informes

El proceso de caracterización culmina con el análisis de datos, cuyo producto se concreta en el informe final.

<sup>27</sup> Integración estructurada y sistemática de la información obtenida en diferentes estudios sobre un problema determinado. Tipo de revisión sobre una cuestión que debe dar una estimación cuantitativa y sintética de todos los estudios disponibles, partiendo de las bases de datos originales.

El análisis de datos debe presentar información depurada que responda a los objetivos planteados al inicio del estudio.

Uno de los aspectos que debe considerarse en el análisis, es no sobrecargarlo de datos, que aunque puedan ser útiles también pueden convertirse en inconvenientes, porque desvían el enfoque de la encuesta.

El análisis debe reflejar las variables e indicadores apropiados y limitarse a lo que se ha planeado desde el comienzo. Esto significa que el análisis se debe centrar en dar respuesta a las necesidades de información identificadas en el inicio, pero además, se pueden incluir otros resultados aunque no hayan sido previstos.

Es importante durante el análisis seguir alerta frente a errores o irregularidades presentadas en el procesamiento de los datos. Cuando frente a una pregunta la mayor cantidad de respuestas sean ambiguas, es decir, aquellas que corresponden a “ otros” “no sabe”, se deben analizar para encontrar el motivo o la explicación a esta situación.

En general los resultados se presentan en tablas, esto implica el cruce de variables. Por ello, el plan de análisis debe establecer las variables que se deben cruzar para dar respuesta a los objetivos del estudio, incorporando entre otros aspectos, análisis de género que permita identificar las diferencias entre los roles que asumen niños y niñas, la participación en actividades domésticas, así como todas las disparidades que se puedan encontrar en las características sociodemográficas.

Los análisis presentan los resultados del proceso, y es importante hacer su respectiva difusión. Es a partir de éstos que se sensibiliza y se logra ganar aliados que implementen acciones para transformar la situación encontrada.

Estos informes presentan la información completa y necesaria, para divisar las características del fenómeno del trabajo infantil en el departamento, municipio, corregimiento, distrito, localidad, comuna o barrio. Por ello no deben ser densos, esto permitirá que sean leídos por los interesados.

La estructura tradicional y sugerida para estos informes está compuesta por:

- un resumen ejecutivo del informe, introducción,
- metodología, descripción de lo realizado
- características de la población,
- definiciones, conceptos generales
- resultados, características del trabajo infantil en la zona definida,
- Conclusiones y recomendaciones.



## CAPÍTULO VI: Encuesta de Línea de Base

A continuación se describen aspectos relacionados con las denominadas Encuestas de línea de base. Se considera que éstas son el instrumento que más aporta al ámbito local en los procesos que puede adelantar para caracterizar el trabajo infantil. Aunque el énfasis sigue siendo cuantitativo, este tipo de instrumentos pueden ser enriquecidos con elementos cualitativos cuando se considere necesario.

### 6.1 Concepto

La encuesta de línea de base es un ejercicio de recolección de datos que capta las condiciones iniciales midiendo una serie de variables para la construcción de indicadores<sup>(28)</sup>.

Este tipo de encuestas tiene dos propósitos principales:

- El suministro de información para el diseño de intervenciones, su implementación, seguimiento y evaluación.
- Contar con información inicial para establecer un sistema permanente de seguimiento al trabajo infantil en el ámbito local
- La generación de conocimientos empíricos sobre sectores específicos de trabajo infantil, incluyendo peores formas

Estas encuestas por lo general van de la mano de una intervención que se desea comenzar a implementar.

### 6.2 Ventajas y limitaciones

Algunas de las ventajas de las encuestas de línea de base son:

- Se pueden aplicar para recolectar datos relacionados con todas las formas de trabajo infantil incluyendo las denominadas Peores Formas.
- Permiten combinar métodos cuantitativos como cualitativos, lo cual enriquece la información.
- Aporta información para la acción.
- Permite construir indicadores para evaluar los avances de las intervenciones.
- No son costosas

Algunas de las limitaciones tienen que ver con aspectos como:

- La capacidad de los investigadores para triangular la información de origen cuantitativo y cualitativo de forma ecuánime

28 OIT- IPEC (2005) . Op. Cit.

- Debido a que arrojan información sobre la situación que se presenta en un espacio y tiempo concreto con la intención de implementar acciones, pierden vigencia si dichas intervenciones no se implementan de forma rápida.

### 6.3 Ruta para la realización de la encuesta de línea de base

Aunque el proceso presentado es genérico para cualquier tipo de encuesta, los siguientes son los pasos específicos para realizar una encuesta de línea de base.

*Primero:* se encuentra la generación de información inicial sobre el sector o sectores que se desean caracterizar. Se puede hacer una evaluación rápida que de cuenta del funcionamiento del sector, la intensidad y distribución del trabajo infantil en dicho sector, la ubicación de su trabajo, la descripción del proceso, la identificación de los peligros asociados a la actividad y el número de niños y niñas vinculados a éstas.

Esta información se puede complementar con la revisión de fuentes secundarias como investigaciones previas e información gubernamental que pueda permitir hacer una lectura del contexto.

*Segundo:* Deben elegirse los sectores a los que se aplicará la encuesta. Esto depende tanto de factores externos, el interés del nivel central por atender una situación específica o los recursos que se asignan por cooperación internacional que pueden ir orientados a algunas formas de trabajo infantil. Los factores internos, en los ámbitos locales son definidos por las formas de trabajo infantil que se presenten y los intereses de los actores y autoridades locales. Algunos de los criterios para priorizar los sectores a caracterizar son: el grado de peligrosidad de la actividad y la intensidad del trabajo infantil en un determinado sector.

*Tercero:* se define la unidad de información del sector. Por lo general las unidades de información son los niños y niñas; sin embargo, según el tipo de actividad que se quiera caracterizar puede ser de gran utilidad contar con las familias, los empresarios, transportadores u otros actores que estén relacionados con la actividad y que puedan ser considerados informantes claves. Se debe tener en cuenta a quien se define como unidad de estudio, no necesariamente debe ser quien suministre directamente las respuestas de la encuesta. En efecto, puede ser establecido que se indagará acerca del niño y que los datos los suministrará un adulto del hogar como informante.

*Cuarto:* se determina el grupo al cual se le aplicará la encuesta. Para esto, se puede hacer la identificación de los niños y niñas que trabajan en un determinado sector, a partir de la aplicación de una encuesta exploratoria en la escuela. La población que se identifique como trabajadora, se constituye en el grupo al cual se le aplicará una encuesta a profundidad. Para

algunas formas de trabajo la identificación se puede hacer en el lugar de trabajo o combinando ámbitos.

*Quinto:* se delimita el ámbito de análisis. Es decir, se establece claramente el territorio al cual va a hacer referencia el estudio. Se debe hacer una lectura de contexto de dicho espacio geopolítico.

*Sexto:* el diseño de la encuesta. Con base en lo que se desea medir, el tipo de actividad sobre el que se indagará y las personas que responderán como informantes en las entrevistas, se definen las preguntas del cuestionario.

Algunos de los instrumentos que componen las encuestas de línea de base son:

- Cuestionario institucional dirigido a proveedores de servicios: busca indagar sobre la disponibilidad del servicio, el acceso, la cobertura, el uso y los beneficiarios.
- Cuestionario de ámbito comunitario: busca información sobre infraestructura, calidad de los servicios, prioridades comunitarias, organizaciones comunitarias, fuentes de vulnerabilidad, redes sociales, estrategias comunitarias de subsistencia
- Cuestionario basado en la escuela: Se puede aplicar en la escuela o en el hogar y pretende indagar sobre la oferta de ésta (disponibilidad y acceso), así como la calidad y el rendimiento escolar de los niños y niñas trabajadores.
- Cuestionario del mercado laboral: se puede aplicar en hogares y establecimientos y busca identificar el número de niños y niñas que trabajan por sector, los hogares, las industrias en hogares, las características de los trabajadores involucrados en medios de subsistencia alternativos, el tipo de establecimientos.
- Cuestionario de hogares: indaga sobre el nivel educativo de los integrantes del hogar, condición migratoria, condiciones del hogar, ocupaciones, niveles de empleo e ingresos
- Cuestionario del niño o la niña: se administra en los hogares o en los centros de trabajo y recoge información acerca de los antecedentes demográficos y socioeconómicos de los niños, niñas y sus familias, origen, situación educativa y de salud, condiciones laborales, peligros laborales, historia laboral y aspiraciones.
- Cuestionario de empresarios empleadores: indaga sobre las ventajas económicas del trabajo infantil y organización del proceso productivo identificando el papel del niño o niña en el mismo.

## 6.4 Variables básicas para la caracterización cuantitativa del trabajo infantil

Las categorías y variables que se han definido como básicas, para la caracterización del trabajo infantil en el ámbito local, son las variables que pueden aportar información esencial en el establecimiento de una línea de base.

Se recomienda hacer el estudio al menos con las categorías que se presentan a continuación. Después de hacer un buen estudio con estas categorías, se propone complementarlo con estudios de tipo cualitativo. Esto permitirá comprender mejor el fenómeno del trabajo infantil en el ámbito local, e incorporar desde el inicio nuevas variables cualitativas según las necesidades especiales de información que se hayan identificado.

Se recuerda que el primer paso es identificar la población infantil trabajadora y luego proceder con la aplicación de la encuesta de línea de base a profundidad, a las familias y a los niños y niñas.

### 6.4.1 Identificación de la población infantil trabajadora o en riesgo

El DANE, el Ministerio de la Protección Social, el ICBF y el OIT-IPEC han definido unas preguntas que permiten identificar a la población infantil trabajadora:

PREGUNTA	POSIBLES RESPUESTAS
1 ¿En qué actividad ocupó la mayor parte del tiempo el mes pasado?	<p><b>Trabajando:</b> Se refiere a las actividades de comercialización, producción, transformación, distribución o venta de bienes o servicios, remunerado o no, realizadas en forma independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica. Un ejemplo es la persona que responda trabajando o ayudando al papá o la mamá en la tienda o ayudando a otras personas en diversas actividades.</p> <p><b>Buscando trabajo:</b> Tiempo dedicado a insertarse en alguna actividad laboral como la descrita anteriormente. Incluye a las personas que directamente digan que se encuentran buscando trabajo o “mirando qué hacer”. Aplica cuando los niños (as) o jóvenes refieran que tenían un trabajo y que están buscando otro o que estén buscando alguna actividad que les genere ingresos.</p> <p><b>Estudiando:</b> Actividad académica de asistencia a un espacio concreto, ya sea una escuela, colegio o centro de capacitación técnica de carácter formal. Aplica cuando refieran directamente que se dedican a esa actividad, o digan ir al colegio o ir a la escuela.</p> <p><b>En vacaciones escolares:</b> Tiempo libre que normalmente se dedica a labores diferentes a las académicas, que por lo general está programado y comprende tiempos concretos a final de año, mitad de año, Semana Santa, festivos, o en periodos de paro de la educación pública.</p>

PREGUNTA	POSIBLES RESPUESTAS
	<p>Oficios escolares: Son las actividades originadas en el espacio escolar, pero que se realizan fuera de la escuela y en horario alterno. Incluye a niños (as) y jóvenes que refieran haber dedicado la mayor parte del tiempo a hacer trabajos o tareas del colegio o escuela, en la casa, en la biblioteca, en casa de compañeros, etc.</p> <p>Oficios del hogar: Se refiere a todas aquellas actividades del ámbito de lo privado y que se requieren para la subsistencia y organización de la familia. En esta categoría se incluyen niños (as) y jóvenes que refieran que se dedicaron a hacer oficios en la casa, a cuidar a los hermanos o a otros niños (as) que viven en el mismo hogar, a cocinar, lavar, planchar, limpiar, organizar.</p> <p>Otras actividades: Se refiere a todo tipo de actividades que no se puedan ubicar en ninguna de las anteriores categorías, especialmente a prácticas deportivas, actividades artísticas, u otras que no estén ligadas directamente con la escuela o el trabajo.</p>
2 Además de lo anterior ¿realizó el mes pasado alguna actividad pagada por una hora o más?	SÍ NO
3 Aunque no trabajó el mes pasado por una hora o más en forma remunerada ¿tenía el mes pasado algún trabajo o negocio por el que recibe ingresos?	SÍ NO
4 ¿Trabajó o colaboró el mes pasado en algún negocio familiar como ayudante por una hora o más sin que le pagaran?	SÍ NO

Los criterios para reconocer a alguien como trabajador o en riesgo son:

- Que a la pregunta 1 responda directamente que es trabajador, busca trabajo o realiza oficios del hogar.
- Que responda SÍ a las preguntas 2, 3 o 4.

En estudios realizados recientemente en municipios pequeños se ha implementado una actividad con los niños y niñas que consiste en describir todas las actividades que realizan cotidianamente en un día común, a través de la instrucción:

“En el siguiente horario van a escribir todas las actividades que realizaron ayer desde que se levantaron hasta que se acostaron.”

Y posteriormente se indaga de la misma forma sobre un día del fin de semana.

Así se logra captar un número importante de niños y niñas que dedican buena parte de su tiempo a trabajar en su hogar o que trabajan los fines de semana o en los “tiempos libres” que les quedan.

Esta parte de identificación debe permitir recoger los datos personales: nombre, dirección, teléfono (si tiene) y la persona con la que vive y que responde por él o ella. Si el niño o niña no conoce su dirección y teléfono, se le pedirá al colegio que, a través de la revisión de hojas de matrícula, aporte estos datos.

Además, si se quiere averiguar sobre una forma específica de trabajo, se sugiere incluir una pregunta que indague sobre la actividad: ¿Qué actividad es la que realiza?

#### 6.4.2 Categorías básicas de la encuesta de línea de base

A continuación se presentan las categorías, variables y preguntas que se sugiere aplicar en todos los estudios de caracterización cuantitativos que sobre trabajo infantil se realicen en el ámbito local.

Categoría general	Variables básicas	Preguntas	Posibles Respuestas	Fuente de verificación
Identificación general	Departamento Municipio	(sin pregunta, simplemente se anota) (revisar nomenclatura)		Hoja de matrícula escolar
	Dirección o ubicación de la vivienda	¿Cómo es su dirección?	Calle, carrera, diagonal, transversal, cerca de... A la vuelta de....	
	Barrio	¿Cómo se llama este barrio?	Nombre del barrio	
	Teléfono	¿Cómo es el número telefónico?	Teléfono con todos los dígitos	
	Nombre del jefe de hogar	¿Cómo se llama el jefe del hogar?	Nombre y apellido(s)	
Identificación personal	Nombre (niño, niña o joven) Apellidos	¿Cómo se llama?	Nombre Apellido(s)	Registro civil (RC) Tarjeta de identidad (TI) Número único de identificación personal (NUIP)
	Parentesco	¿Cuál es el parentesco con el jefe del hogar?	Hijo, hija, esposa, compañera, primo, huésped, trabajador, etc.	
	Sexo	(se registra el observado)	Masculino Femenino	
	Fecha de nacimiento	¿Cuándo nació?	DD/MM/AA	

Categoría general	Variables básicas	Preguntas	Posibles Respuestas	Fuente de verificación
	Lugar de nacimiento	¿Dónde nació?	Municipio/Dpto	
	Etnia	(se registra la observada, si hay alguna duda se indaga ¿Su ascendencia es indígena, negra, gitana....?)	Hegemónica, indígena, Rom, raizal, afro colombiano	
Educación	Analfabetismo	¿...Sabe leer y escribir?  ¿Por qué razón... No asiste a la escuela, colegio o universidad	Sí - No  Tiene que trabajar o busca trabajo, sus padres no tienen dinero para pagarle los estudios, porque sus padres consideran que no está en edad escolar, no hay cupo, no hay centros educativo cercano, debe encargarse de los oficios del hogar, cambió de residencia, otra	Si se identificó el niño o niña en la escuela ya se sabe.
	Matrícula y Nivel educativo	¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado y el último año aprobado en ese nivel?	Preescolar Básica primaria Básica secundaria Media Vocacional Universitaria Ninguno	
	Institución	¿En qué colegio estudia?	Nombre de la Institución	¿Dónde queda el colegio?
	Jornada	¿Cuál es la jornada a la que asiste?	Mañana, Tarde, Noche, Completa	
	Modalidad educativa	Además de ir al colegio, ¿recibe algunas clases o cursos adicionales?	Sí - NO	
	Repetencia	¿Ha repetido algún curso? ¿Cuál(es)?	Sí - NO Curso	
	Permanencia	¿Vá a seguir estudiando?	Sí - NO	
	SALUD	Aseguramiento	¿Actualmente es beneficiario de salud?  ¿En qué régimen?	Sí - NO  Si responde que sí en la anterior: puede ser contributivo o subsidiado Si responde que no: puede ser vinculado

Categoría general	Variables básicas	Preguntas	Posibles Respuestas	Fuente de verificación	
	Asistencia	¿A dónde acude cuando se siente enfermo?	Médico Droguería (farmacia) Familiare Yerbatero		
		¿Ha acudido al médico en el último mes por algún motivo? ¿Cuál?	Accidente de trabajo Cansancio por el trabajo Enfermedad laboral Gripa u otra enfermedad común		
Actividades económicas	Actividad (*)	¿Qué actividad es la que realiza? ¿Qué hace... en ese trabajo?	Ventas ambulantes Oficios domésticos Cargador de bultos o guacales Calibrador del transporte público Auxiliar de bus o vehículo Cirquero en semáforos Agricultura Cuidado de animales Minería Mecánica automotriz Trasteos Cuidando niños, niñas y/o adultos mayores Empacador		
		Jornada	¿En qué jornada realiza esa actividad?		Mañana, tarde o noche Mañana y tarde
		Horario	¿Normalmente cuántas horas diarias dedica a hacer la actividad?		Menos de 1 1-8 9-16 17 - 24 25 - 32 33 - 40 más de 41
		Días	¿Qué días de la semana realiza esa actividad?		L - M - M - J - V - S - D
		Experiencia laboral	¿Cuánto tiempo lleva dedicado...a esa ocupación, oficio o profesión?		Días, meses y años

(\*) Como ya se identificó al niño o niña como trabajador, se debe pasara a caracterizar la actividad

Categoría general	Variables básicas	Preguntas	Posibles Respuestas	Fuente de verificación
	Actividad económica	¿A qué actividad se dedica principalmente la empresa o establecimiento en el cual... realiza su trabajo?  Para los niños y niñas independientes se toma al niño como establecimiento	Agropecuaria Minería Industria Comercio Transporte Educación Salud Servicio doméstico Otros servicios	
	Lugar de trabajo	¿En dónde realiza... principalmente su trabajo?	Anotar lugar referido	
	Empleador – patrono	¿Con quien trabaja o quien emplea a...?	Padres Otros familiares Una persona que no es de la familia	
	Posición ocupacional	¿En ese trabajo es...?	Obrero Trabajador doméstico Trabajador familiar sin remuneración Ayudante sin remuneración	
	Ingresos	¿Cuánto ganó...en dinero o especie el mes pasado en este trabajo?	Menos de un salario mínimo Un salario mínimo Entre dos y cinco salarios mínimos Más de 5 salarios mínimos	
	Razón para el trabajo	¿Por qué razón principal trabaja?	Debe ayudar a costearse el estudio Debe ayudar con los gastos de la casa Debe participar en la actividad económica de la familia El trabajo lo forma y hace honrado El trabajo lo aleja de los vicios Le gusta trabajar para tener su propio dinero Otra	
	Capacitación laboral	¿Alguna vez... ha recibido capacitación para el trabajo?	Sí - No	

Categoría general	Variables básicas	Preguntas	Posibles Respuestas	Fuente de verificación
Actividades no económicas	Actividades en el hogar	¿El mes pasado realizó o colaboró en oficios del hogar? ¿Cuáles oficios realizó el mes pasado?	Sí - No	
		¿Cuántas horas dedicó el mes pasado a estos oficios?	Lavar Planchar Cocinar Cuidar niños o personas mayores Atender huerta, cría y cuidado de animales Hacer mandados y/o mercados Limpieza y mantenimiento del hogar otros	
Recreación	Actividades alternas	¿Dedica tiempo a actividades recreodeportivas, artísticas o culturales?	Sí - No	
		¿Actualmente pertenece a un equipo, grupo o club recreativo deportivo?	Sí - No	
		¿En el último mes qué actividades realizó para divertirse?	Ninguna Tomar cerveza Bailar Deportes Ver Tv.	

## TERCERA PARTE:

## MÉTODOS COMPLEMENTARIOS PARA CARACTERIZAR LAS PEORES FORMAS

### CAPÍTULO VII: Alternativas metodológicas para abordar algunas de las peores formas de trabajo infantil

El cuadro resumen contiene información sobre las experiencias adelantadas en diversos países para caracterizar algunas de las peores formas de trabajo infantil. No se trata de mostrar el estudio como tal, sino los elementos metodológicos que pueden aportar ideas para la realización de caracterizaciones de formas específicas de trabajo infantil.

PEOR FORMA DE TRABAJO	APRENDIZAJES METODOLÓGICOS
Agricultura, pesca y minería	<p>Se debe tener acceso a informantes claves en áreas de estudio: a niños y niñas trabajadores, a sus padres, a sus empleadores y ambientes de trabajo.</p> <p>Estrategias: entrevistas, grupos focales, cuestionarios semiestructurados, observación directa de los niños y niñas en su ambiente de trabajo.</p> <p>Dificultades: el acercamiento y acceso a las plantaciones o minas. Se puede solucionar realizando el estudio en la escuela de la zona agrícola, pesquera y/o minera.</p> <p>Características: flexibilidad y diversidad de herramientas</p>
Explotación sexual comercial de niños y niñas	<p>Se depende de los contactos locales (ONG, oficinas gubernamentales, dueños y empleados de los hoteles y restaurantes, guías turísticos y taxistas) y las áreas en donde se ubican. Cuando la explotación es en espacios abiertos - públicos.</p> <p>Cuando es encubierta se hacen entrevistas a niñas reintegradas. Contacto con los clientes/explotadores y dueños de establecimientos quienes ayudan en el contacto con los burdeles, esto de otra forma sería imposible.</p> <p>Dificultad: establecer contacto con las poblaciones.</p> <p>Estrategias: cuestionarios semiestructurados y conversaciones informales. No se recomienda el uso de cuestionarios estructurados para esta población meta.</p> <p>Características: flexibilidad y confidencialidad</p>

PEOR FORMA DE TRABAJO	APRENDIZAJES METODOLÓGICOS
Trabajo infantil doméstico	<p>A través de la aproximación que se puede hacer a diversos sectores sociales como líderes comunitarios, profesionales de la salud y maestros se logra identificar a la población trabajadora infantil</p> <p>Las encuestas de hogares suelen arrojar información importante sobre la vinculación de niñas y niños a actividades domésticas.</p> <p>Estrategias: evaluación rápida con grupos focales y entrevistas no estructuradas, encuestas aplicadas a niños y niñas escolarizados denominadas ¿Quién vive en mi casa?</p> <p>Características: flexibilidad y confidencialidad</p>
Niños y niñas utilizados en el tráfico de drogas	<p>Debido a que es una actividad ilícita tiene elementos de peligrosidad inherentes que la llevan a ser oculta.</p> <p>Se han utilizado trayectorias para la definición de la población y ubicación del estudio: una hace referencia a la selección de comunidades donde prevalece el tráfico de drogas y otra a la selección de comunidades donde se adelantan procesos de rehabilitación de niños y niñas consumidores o traficantes.</p> <p>Dificultad: acceso a la población meta</p> <p>Estrategias: entrevistas semiestructuradas a los niños y niñas, grupos focales y entrevistas a informantes claves.</p> <p>Características: precaución y confidencialidad</p>
Actividades económicas en el sector urbano informal	<p>Incluye ventas, reciclaje, y todas las actividades de niños y niñas que trabajan y viven en la calle.</p> <p>Hay una relativa facilidad para acceder a estos niños y niñas con respecto a las anteriores formas de trabajo.</p> <p>Estrategias: cuestionarios estructurados con grandes números de niños y niñas, la observación directa y sistemática de los niños y niñas en sus trabajos, entrevistas con informantes clave y grupos focales. Cuando se tenga acceso a la familia se pueden aplicar entrevistas semiestructuradas</p>

Fuente: elaboración propia con base en OIT-IPEC (2006) Investigaciones de las peores formas de trabajo infantil: recopilación de una selección de evaluaciones rápidas e informes nacionales. Ginebra completar bibliografía

## CAPÍTULO VIII: Métodos complementarios para la caracterización del trabajo infantil

Existe una serie de métodos complementarios que pueden ser utilizados para caracterizar el trabajo infantil en el ámbito local.

El IPEC-OIT sugiere, evaluaciones rápidas, encuestas de establecimientos, encuestas escolares, pero además existen otros métodos cualitativos, como los estudios exploratorios de carácter etnográfico que pueden complementar la información de las encuestas.

En este capítulo se presentarán algunas características generales de dichas metodologías.

### 8.1 Evaluaciones rápidas

Este tipo de evaluaciones proporciona información relevante de una forma rápida. Sirven para realizar campañas de sensibilización, pero además, para promover la investigación exhaustiva.

Incorporan un enfoque participativo en la recopilación de datos que se centra en los niños y niñas. Este enfoque abarca revisión de antecedentes, identificación y entrevista de informadores claves, observación sistemática, cuestionarios semiestructurados y entrevistas a profundidad.

Algunas de las ventajas tienen que ver con la velocidad de la aplicación y obtención de resultados y con los bajos costos que representa. La principal desventaja es lo superficial de la información y la limitación para generalizar los resultados. Además, debido a que su proceso se hace en un tiempo muy concreto, los resultados pueden estar determinados por el período en el cual se realiza. Por ejemplo, si el período de realización de la evaluación incluye períodos vacacionales, o momentos del año en los que la dinámica del trabajo infantil pueda verse alterada (fiestas y ferias locales)

En general, este procedimiento se aplica en contextos locales o regionales y en entornos donde se sabe que existe el problema que se desea evaluar.

¿Cuándo se sugiere utilizar las evaluaciones rápidas? Cuando en un espacio concreto se conoce que ocurre una peor forma de trabajo infantil, pero no se han realizado estudios previos. Cuando se requiere sensibilizar rápidamente a autoridades locales para la toma inmediata de decisiones.

Para la planificación de este tipo de estudios se sugiere seguir los puntos de la siguiente lista:

- Información que se desea recoger
- Objetivos de la evaluación

- Métodos: seleccionados a partir de la definición de la población meta y de los públicos de la información
- Alcance de la investigación
- Determinación de los grupos meta específicos para la aplicación de las entrevistas
- Definición de los lugares de investigación
- Personal que se requiere para la evaluación
- Presupuesto proyectado
- Cronograma de actividades

Algunas de las formas de trabajo en las que se aplica este método, son las que tienen que ver con el trabajo agrícola en sectores productivos específicos, utilización de niños en el tráfico de drogas, niños y niñas explotadas sexualmente.

## 8.2 Encuestas de establecimientos

Esta metodología es diferente a las presentadas, porque analiza el tema del trabajo infantil desde la demanda. Se entrevistan varios establecimientos que contratan o utilizan mano de obra infantil.

El término establecimiento, se utiliza para definir las unidades productivas que tienen una actividad económica exclusiva, en una sola ubicación.

El objetivo de la encuesta es determinar las razones por las cuáles se prefiere tener como empleados niños y niñas en lugar de adultos, lo cual permite generar estrategias de transformación de dichas prácticas, teniendo en cuenta los intereses de los empleadores.

Identifica los peligros que afrontan los niños y niñas en estos establecimientos, las prácticas de compensación del trabajo de éstos niños y niñas y los métodos de reclutamiento para la contratación.

Metodológicamente se pueden utilizar encuestas por muestreo, cuando se quiera hacer un estudio sobre un sector específico y que tenga el universo de establecimientos definido. Cuando no se cuente con una lista de establecimientos (ya sea porque no se encuentren registrados o por otros motivos) se sugiere recurrir a establecimientos por sectores, industrias específicas o servicios que probablemente contraten niños y niñas.

También se pueden hacer evaluaciones rápidas, cuando se prioriza una zona concreta. Se pueden aplicar encuestas de línea de base, en especial, cuando se trata de trabajos peligrosos o peores formas.

Como en muchos casos existe prevención por parte de los empresarios, se sugiere recordar la naturaleza anónima del proceso de entrevista y resulta conveniente hablar de la actividad infantil o juvenil en lugar de trabajo infantil. Esto favorece la generación de un debate abierto sobre el tema que termina aportando al componente cualitativo, gran cantidad de información.

### **8.3 La encuesta escolar**

Esta encuesta es diferente al proceso de identificación de la población infantil trabajadora, a la cual se hizo referencia en el capítulo VI. Pretende identificar la relación entre el trabajo infantil y la educación, al indagar sobre:

- Características de la escuela
- Efectos del trabajo sobre el rendimiento escolar
- Actitud hacia la educación escolar
- Imaginarios, actitudes, conocimientos y prácticas de los educadores y los padres de familia sobre el trabajo infantil
- Intensidad del trabajo del niño o niña
- Relación entre los niños, niñas y sus padres o tutores
- Relación de los niños, niñas y sus familias con el sistema escolar y la autoridad educativa
- Tendencias locales del trabajo infantil

La metodología consiste en realizar entrevistas a los principales actores del sistema educativo: niños y niñas, maestros, rectores, asociaciones de padres, entre otras autoridades educativas.

Los pasos que se siguen son similares a los presentados en el capítulo 5.



## GLOSARIO

**Ámbito de recolección:** Las encuestas focalizadas para medir el trabajo infantil se realizan en tres ámbitos.

*La escuela:* es donde más permanecen los niños, niñas y jóvenes. Se convierte en el lugar adecuado para aplicar un instrumento rápido de identificación de la población trabajadora, bien sea que se desee caracterizar el trabajo infantil o se quiera especificar sobre alguna forma.

*El lugar de trabajo:* es también un ámbito favorable para la identificación y caracterización del trabajo infantil: los vendedores en calles y en plazas de mercado. Sin embargo, el procedimiento de acercamiento a la población en el ámbito laboral constituye una dificultad que debe vencerse y que en la mayoría de los casos ha subestimado la situación. Esta alternativa es sugerida, si se quieren caracterizar unas formas de trabajo determinadas o si se está realizando en época escolar.

*Hogar:* Aunque existen experiencias para la identificación de la población infantil trabajadora en los hogares, se ha encontrado que suelen subestimarse. Sin embargo, este ámbito de recolección de información es útil para aplicar la encuesta a profundidad de caracterización del trabajo infantil. Es decir que después de haberse identificado a la población trabajadora en la escuela se puede pasar al hogar para caracterizar el fenómeno.

**Análisis en un período:** Observación de una población en un período de tiempo específico. Dicho análisis “toma una fotografía instantánea” de una población en un tiempo relativamente corto. La mayoría de las tasas derivadas de los datos correspondientes a un período de tiempo, son tasas en un período.

**Ayudante sin remuneración:** Niños, niñas y jóvenes que ayudan a sus padres, familiares u otras personas sin recibir pago o sin que se les pague por el trabajo que ellos realizan.

**Caracterización:** La caracterización se define como la recopilación de los datos básicos, de cada aspecto que desea conocerse. Es una forma de registrar y sistematizar el estado actual de una situación, condición o fenómeno de trabajo infantil en cada espacio definido.

Los estudios de caracterización con énfasis cuantitativo son aquellos que permiten obtener información básica para conocer las características un fenómeno social, económico, cultural o político.

La función principal de las caracterizaciones es describir las características del objeto de investigación: trabajo infantil, buscando llegar a notas y conclusiones derivadas de los datos cuantitativos, que permitan definir un actuar. Es decir, son estudios orientados por una problemática urgente al ser estudios aplicados. La información recogida a través de estos estudios debe permitir, definir de forma rápida, una línea de base y de allí, los planes de acción coherentes con las características identificadas. Además, estos estudios deben trascender de la producción del dato a su utilización, permitiendo ubicar la situación en territorios concretos del orden local, municipal y/o departamental.

**Censo:** Estudio de una zona determinada, que da como resultado la enumeración de toda la población y permite recopilar la información demográfica, social y económica concerniente a dicha población en un momento dado.

**Contexto espacial del estudio:** Cualquier estudio que se realice debe tener unos límites espaciales. Estos se dan a través de la identificación de condiciones políticas, sociales, económicas o culturales similares. Se considera que los límites espaciales del estudio se establecen cruzando los de orden político con los económicos y los socio-culturales.

Los límites políticos son los que determinan el departamento, el municipio, el corregimiento y la vereda. Cualquiera se puede establecer como límite espacial del estudio, según el interés y alcance que se le quiera dar al mismo; dentro de los municipios se pueden encontrar: comunas, localidades y barrios.

En los límites económicos se encuentra la división por actividad económica: el espacio rural y la ciudad, o lo que tradicionalmente se denomina cabecera y resto. Dentro de este espectro se puede enfocar el lente a través del cual se va a observar y simplemente mirar las plazas de mercado o las calles.

Dentro de los límites políticos y económicos se puede subdividir y establecer espacios más pequeños como los que se caracterizan por ser habitados por una clase social específica, o cuyas características culturales ameriten ser analizados de forma particular. Un ejemplo de ello, es donde existen comunidades indígenas, Rom, Afrocolombianos o raizales.

**Deserción:** Porcentaje de alumnos que abandonan las actividades escolares antes de terminar un grado o nivel de estudios. Los que no se vuelven a matricular para el nuevo año escolar.

**Línea de base:** Estado del trabajo infantil antes del inicio de cualquier actividad o intervención planeada, o antes de tener una sistematización de las experiencias adelantadas.

Se constituye en un momento de partida que define unas características del trabajo infantil en un espacio y tiempo determinados y sirve para ser comparado con un momento posterior, cuando se hayan realizado intervenciones. Esto logra identificar los cambios obtenidos.

**Niño, niña, joven:** “Se entiende por niño a todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la Ley que sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad” (Convención sobre los derechos del niño, artículo I)

“La infancia es el período de la vida humana desde que se nace hasta la pubertad. Conjunto de niños de tal edad” (Real academia Española. Diccionario de la lengua Española. Vigésima segunda edición. Madrid. 2001)

Se debe reconocer que las categorías niñez y juventud, se producen en la modernidad y los primeros son considerados sujetos de protección y los segundos, sujetos de consumo (Reguillo, Rossana. La construcción simbólica de la ciudad. México. 2000)

La niñez y la juventud son invenciones que la modernidad estableció como dos capas sociales en las que era posible gozar de ciertos privilegios, donde el cuidado incondicionales y la permisividad, posibilitaron una medición entre la madurez biológica y la madurez social. A estos privilegios, se les denomina “moratoria social” que en términos sociológicos y jurídicos es inherente a la condición de niñez y juventud. (Pérez, Alex. Maniobras de la Sobrevivencia en la Ciudad. 2005)

**Ocupación:** Es el oficio o profesión de un niño, niña o joven; independiente del sector en que se encuentre, o del tipo de estudio que hubiese recibido. Generalmente se define en términos de la combinación de trabajo, tareas y funciones desempeñadas. Ejemplo: lavar carros, barrer calles, recoger café, etc.

**Peores formas de trabajo infantil:** Es un concepto establecido por la Organización Internacional del Trabajo – OIT para denominar aquellas actividades que esclavizan al niño o niña, la (o) separan de su familia, la(o) exponen a graves peligros y enfermedades, o la(o) dejan abandonado(a) en las calles de las grandes ciudades.

Las peores formas de trabajo infantil son las más lesivas para los niños y niñas que se ven sometidos a ellas, y por lo tanto son altamente violatorias de sus derechos, por lo cual su eliminación ha sido elevada a la condición

de prioridad internacional por el convenio 182 de 1999 de la OIT, que Colombia ha ratificado mediante ley 704 de 2001.

Las peores formas comprenden:

- Todas las formas de esclavitud o prácticas análogas a la esclavitud, como son la venta y el tráfico de niños y niñas, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños y niñas para utilizarlos en los conflictos armados
- La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños y niñas para actividades de explotación sexual como la inducción, constreñimiento y estímulo de la prostitución, la producción de pornografía o las actuaciones pornográficas.
- La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños y niñas para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes
- El trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños y niñas.

**Período de recolección:** Se presentan diferencias cuando se recoge la información durante el período escolar y durante el vacacional. Se ha demostrado que durante las vacaciones escolares algunas formas de trabajo infantil “se disparan”. Es decir aumenta la participación de niños y niñas en dichas actividades, sucede en las ciudades, con las ventas callejeras.

Otras actividades varían en su intensidad, más que en el número de niños y niñas, que se dedican a ellas. Así ocurre en el sector rural donde los niños, niñas y jóvenes trabajan todo el año, pero durante las vacaciones aumenta el número de horas que le dedican al trabajo.

Cada zona del país tiene unas dinámicas particulares de trabajo y es necesario reconocerlas antes de aplicar los instrumentos, porque se corre el riesgo de obtener resultados muy por encima o muy por debajo de lo esperado.

Si en el período de referencia –un mes– se está contemplando el período vacacional, éste debe tenerse en cuenta para formular algunas preguntas aclaratorias adicionales que muestren si en efecto el niño, niña o joven trabaja en forma permanente o solo durante esta temporada. Y, si se hace durante el período escolar, debe investigarse que actividades realiza durante las vacaciones.

Se sugiere que el período de recolección abarque el momento escolar, y que la recolección de información se realice en una semana de trabajo.

Para ello, se necesitarán equipos de trabajo simultáneos, de acuerdo con el espacio seleccionado

**Período de referencia:** Además de la delimitación espacial del estudio, debe establecerse el tiempo al cual se hace referencia en las preguntas de la encuesta. De esta forma se mantiene la calidad de la información recolectada, controlando el sesgo de memoria. Para todos es difícil recordar lo que se hizo el año pasado y se suele cruzar información con otros años; pues no siempre tenemos claridad del momento en que ocurrió una situación. Por esto, el DANE y la OIT sugieren que se tome como período de referencia un mes.

**Población objeto:** La población a la cual se espera llegar para aplicar las encuestas está constituida por tres grupos. Los niños, niñas y jóvenes, las familias y los informantes claves

*Los niños, niñas y jóvenes:* Para las encuestas focalizadas que se aplican en la escuela, la población está constituida por la totalidad de niños y niñas que allí hay.

Ejemplo: si se desea caracterizar el trabajo infantil en un municipio se identifican las escuelas y allí se aplica el instrumento de identificación de trabajo infantil. Pero si el interés es solamente conocer el trabajo que realizan las niñas entre 10 y 15 años, se procede a aplicar el instrumento para todos y luego se seleccionan aquellos que corresponden a la definición, para hacer la aplicación de la encuesta a profundidad.

A los niños, niñas y jóvenes se sugiere aplicar una encuesta a profundidad en sus hogares o en el ámbito de recolección seleccionado, esto rescata las percepciones desde los mismos niños y niñas y pueden contrastarse con lo que sus padres refieran.

*Las familias:* Después de identificar a la población trabajadora infantil se visitan los hogares de estos niños, niñas y jóvenes para aplicar la encuesta a profundidad, a los adultos que conviven con ellos.

El ideal es contar con papá y mamá quienes pueden dar cuenta de la condición de trabajo y vida de los niños. Sin embargo, en algunos casos solamente se encuentra uno de los padres u otro adulto que está a cargo del niño. Esta situación se debe reconocer, pero la información es la misma.

Se debe diseñar un instrumento para adultos, cuyas instrucciones deben ser claras y sencillas para que no afecte las respuestas.

*Los informantes claves:* Para algunas formas de trabajo infantil, sobre todo, aquellas consideradas como ocultas y peligrosas se sugiere aplicar una encuesta sencilla a informantes claves, que por realizar la actividad o

por vivir en la zona donde se realiza, pueden aportar información esencial para la caracterización de fenómeno.

Ejemplo, las trabajadoras domésticas adultas conocen en dónde hay niñas y jóvenes trabajando; las cooperativas de recicladores saben dónde y cuando hay niños en los basureros; los vendedores ambulantes conocen los lugares y horarios en los que trabajan los niños y saben quienes son utilizados para venta de estupefacientes. Igual pasa en los chircales y ladrilleras; los reinsertados, conocen los lugares de reclusión de niños y jóvenes. Esto es importante, sobre todo para aquellas actividades en las que los niños y niñas se encuentran totalmente por fuera del sistema escolar.

**Rama de la actividad:** Es la acción a la cual se dedica la empresa, fabrica, finca, taller, etc. donde trabaja el niño, niña o joven. En otras palabras la rama de la actividad se define por el producto principal que se genera en el proceso. Ejemplo: comprar y vender productos al mayor y detal, producción de zapatos y artículos de cuero, etc.

**Repitencia:** Vocablo usual en el lenguaje académico, que se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez el mismo grado de uno de los niveles educativos.

La repitencia es un indicador de deficiencia escolar, ya que se hace una inversión por alumno cada año lectivo y si repite grado la inversión se convierte en improductiva, por lo menos en términos estadísticos. El alumno, repitente comienza a percibirse como incapaz de afrontar con éxito la enseñanza escolarizada.

El niño, niña o joven que trabaja no tiene tiempo ni la suficiente energía para dedicarse al estudio, esto afecta su rendimiento porque llega tarde, no hace tareas, se duerme en clase y al finalizar el año académico, aparece como el que no cumplió con las competencias y debe repetir el año. Esta situación lleva en algunos de los casos, a desertar o por lo menos a suspender temporalmente los estudios, y genera atraso escolar.

**Trabajo Infantil:** Según lo establecido por la política nacional en su tercer Plan Nacional de Acción, el trabajo infantil se entiende como toda actividad física o mental, remunerada o no, dedicada a la producción, comercialización, transformación, venta o distribución de bienes o servicios, realizada en forma independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica, que es realizada por personas menores de 18 años de edad.

**Trabajo juvenil:** De acuerdo con la legislación nacional vigente en el momento de esta publicación, los jóvenes entre 14 y 17 años pueden ser autorizados a trabajar.

**Trabajos Ilícitos:** Corresponden a prácticas contemporáneas de esclavitud o asociadas a ella, es decir, cuya naturaleza atenta contra los derechos humanos de niños, niñas y jóvenes implicados en la actividad, la explotación sexual comercial y la utilización de niños y niñas en actividades ilícitas.

Es necesario mencionar que quien comete el ilícito es el adulto que se “beneficia” económicamente por explotar a un niño, niña o joven y quien utiliza el servicio que brinda el niño, niña o joven.

**Trabajos Peligrosos:** Son aquellos nocivos por su naturaleza o por las condiciones en que se realizan. En ambos casos se ocasiona daños al niño, niña o joven en el aspecto, físico, psicológico, emocional o moral. Representan riesgo para la salud y seguridad de los niños, niñas y jóvenes que los realizan. Se incluyen los trabajos que presentan los siguientes tipos de riesgo: riesgos físicos, químicos, biológicos, de seguridad (eléctricos, locativos, uso de maquinaria o herramientas), carga mental y carga física (posturas, movimientos).

Los trabajos peligrosos por sus condiciones son aquellos en los que los elementos del medio en donde los niños, niñas y jóvenes desarrollan su actividad laboral pueden generar perjuicios para su desarrollo integral<sup>(29)</sup>. Se incluyen aquellos en que el niño, niña o joven, queda expuesto a abusos de orden físico, psicológico y sexual, las jornadas que sean extensas, el horario de trabajo nocturno o en madrugada, la actividad laboral a destajo, realizada sin las debidas medidas de higiene y seguridad industrial y el trabajo que por sus características impida la asistencia y desempeño adecuado en la escuela.

**Trabajo asalariado:** Es un trabajo remunerado, por salario o sueldo en efectivo o destajo, con comisión, propina o pago en especie (comida, alojamiento o mercaderías recibidas en lugar de salario en efectivo); son asalariados los empleados y obreros.

**Trabajo por cuenta propia o independiente:** Es el ejercicio de oficio o la explotación directa de un negocio particular. En este caso la remuneración se asimila a la ganancia y se encuentran aquí los patrones o empleadores y los trabajadores por cuenta propia

**Trabajador familiar sin remuneración:** Es la niña, niño o joven que desarrolla labores en un negocio o actividad económica en condiciones como: no recibir salario ni en dinero ni en especie, trabajo por lo menos de 1 hora en la semana de referencia, la empresa o negocio es explotado por una persona emparentada al niño, niña o joven.

**Trabajador doméstico:** Corresponde al niño, niña o joven que desarrolla actividades de servicio doméstico en hogares de terceros. Se considera

29 Como ya se identificó al niño o niña como trabajador, se debe pasar a caracterizar la actividad

como tal cuando cumpla con alguna de las siguientes condiciones: duerme y comparte alimentos en el hogar al cual le trabaja, permanece la mayor parte del tiempo en el hogar donde desempeña su trabajo, trabaja en un solo hogar pero regresa diariamente a su propio hogar.

Puede ser trabajador por cuenta propia cuando trabaja en varios hogares y no reside en ninguno de ellos.