



VOLUMEN IV

Un vistazo al Trabajo Infantil en
Centroamérica y República
Dominicana

Copyright@ Organización Internacional del Trabajo 2005
Primera Edición 2003
Segunda Edición 2004

Las publicaciones de la Oficina Internacional del Trabajo gozan de la protección de los derechos de propiedad intelectual, en virtud del protocolo 2 anexo a la Convención Internacional sobre Derechos de Autor. No obstante, ciertos extractos breves de estas publicaciones pueden reproducirse sin autorización con la condición de que se mencione la fuente. Para obtener los derechos de reproducción o de traducción, deben formularse las correspondientes solicitudes a la Oficina de Publicaciones (Derechos de autor y licencia). Oficina Internacional del Trabajo CH-1211 Ginebra 22, Suiza. Solicitudes que serían bien acogidas.

OIT-IPEC
Guía para Maestros y Maestras (kit)
San José, Costa Rica, Oficina Internacional del Trabajo 2005

Descriptores:
OIT – IPEC
Sevilla, Sonia; Darce, Nereyda, Hernández, Verónica
Prevención y erradicación del trabajo infantil: Guía para maestros y maestras.
San José, Costa Rica, Oficina Internacional del Trabajo, 2005.

Trabajo de menores, Guía, Personal docente, Prevención

14.02

ISBN: Versión impresa: 92-2-317191-1 (Completo)
92-2-317187-3
Versión web pdf: 92-2-317192-X

Datos de catalogación de la OIT

Las denominaciones empleadas, en concordancia con la práctica seguida en las Naciones Unidas y la forma en que aparecen presentados los datos en las publicaciones de la OIT no implican juicio alguno por parte de la Oficina Internacional del Trabajo sobre la condición jurídica de ninguno de los países, zonas o territorios citados o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras. La responsabilidad de las opiniones expresadas en los artículos, estudios y otras colaboraciones firmadas incumbe exclusivamente a sus autores, y su publicación no significa que la OIT las sancione. Las referencias a firmas, procesos o productos comerciales no implica desaprobación alguna.

Vea nuestro sitio en la red: www.ipec.oit.cr y www.oit.or.cr

Impreso en Managua, Nicaragua.

CRÉDITOS:

Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC)
Guillermo Dema, Coordinador Subregional para el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil para Nicaragua y Honduras a través de la Educación y Formación Vocacional

Coordinación general por parte de OIT-IPEC:

Rigoberto Astorga, Coordinador Subregional del proyecto: *“Prevención y Eliminación del Trabajo Infantil Doméstico en América Central y República Dominicana.”*

Supervisión y revisión por parte de OIT-IPEC:

Bertha Rosa Guerra G.
Coordinadora Nacional OIT-IPEC
Sonia Sevilla P. Consultora Nacional TID

Colaboración Técnica:

Lydia Midence. CNEPTI
Nidia Saballos. MECD
Nancy Arostegui MECD
Socorro Ojeda MECD

Autoras de las guías:

Nereyda Darce
Sonia Sevilla.
Verónica Hernández

Diseño y Producción Gráfica: EMCOR con la colaboración de Gloria Espinoza y Eugenio Hernández.

Fotografías: Antonio Rosa y Gilberto Bolaños

Esta publicación contó con el apoyo de los Gobiernos de España y Países Bajos.

ASUNTOS CLAVES

¿EL TRABAJO INFANTIL EN CENTROAMÉRICA ES UN FENÓMENO NUEVO?

Es importante recordar que el trabajo infantil en Centroamérica no es un fenómeno nuevo, es un fenómeno social que ha existido siempre. Sin embargo, no ha sido tan visibilizado como en los últimos años. Tampoco estaba en las agendas de los diferentes países y los principales análisis y estudios estaban enfocados en las actividades laborales que realizan los(as) niños(as) y adolescentes en la ciudad; sobre todo en los sectores más públicos, como la calle, mercados, centros de diversión o recreación, etc.

El trabajo infantil rural, a pesar de concentrar la mayor fuerza del trabajo infantil, no ha sido valorado en su justa dimensión durante los últimos cinco años. Había sido visto como algo natural, indispensable. No obstante, hoy se sabe por los resultados de las Encuestas de Trabajo Infantil (SIMPOC) que es en ese sector donde se encuentran algunas de las formas más perjudiciales y peligrosas de trabajo infantil y especialmente interfieren más en el desarrollo educativo de los(as) niños(as) y adolescentes.

En el caso del trabajo infantil doméstico, el asunto era todavía más grave por la invisibilidad del fenómeno, por ser una actividad laboral que se realiza en la intimidad de los hogares y por la tolerancia social que lo justifica y hasta lo promueve como una estrategia de “protección” de los(as) menores de edad. Se considera, además, como parte de la formación de las niñas y mujeres adolescentes.

Es hasta en el año 2002 que se realizó la primera investigación sobre trabajo infantil doméstico, a través del Programa Subregional “Prevención y Erradicación de las Peores Formas de Trabajo Infantil Doméstico” de la OIT-IPEC, con el apoyo financiero del Gobierno de Canadá.

El presente volumen tiene como principal propósito brindar a los(as) maestros(as) de la región la información actualizada de la situación de los(as) niños(as) y adolescentes trabajadores(as), con el propósito de que la utilicen para establecer en conjunto con los(as) alumnos(as) las mejores estrategias para contribuir de manera efectiva en el proceso de prevención y erradicación del fenómeno.

¿CUÁNTOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJAN EN CENTROAMÉRICA Y REPÚBLICA DOMINICANA Y CUÁL ES SU SITUACIÓN?

Los resultados de las Encuestas de Trabajo Infantil y Adolescente en América Central y República Dominicana realizadas entre el 2000 y 2002 reflejan que el total de la población de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años asciende a 14,4 millones; de los cuales, se estima que cerca de 2,4 millones trabajan, lo que representa el 16.4%. Los mayores índices de esta actividad se encontraron en Guatemala – con la más alta tasa (39.6%)–, República Dominicana (18%), Honduras (15%), Nicaragua (10.7%) y El Salvador (9.4%). Las más bajas tasas se encontraron en Costa Rica (4.8%), Panamá (2%) y Belice (0.4%).

El análisis por género de las Encuestas de Trabajo Infantil de la región reflejaron que el 9.8% corresponde a mujeres entre los 5 y 17 años y 22.8% a varones.

En todos estos países las estadísticas demuestran que el número de hombres es considerablemente mayor que el de las mujeres, lo que probablemente está asociado con las formas tradicionales de percibir el trabajo de las mujeres como de poco valor económico y social y –más aún– el trabajo que realizan las niñas muchas veces es considerado como “ayuda” u “obligación”.

¿DÓNDE VIVEN Y QUÉ EDAD TIENEN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES(AS) DE CENTRO-AMÉRICA Y REPÚBLICA DOMINICANA?

En cuanto al área de residencia, la mayoría de los(as) niños(as) y adolescentes trabajadores(as) pertenece al área rural. En todos los países, la tasa rural es superior a la urbana y la menor diferencia se presenta en República Dominicana.

Con relación a las edades, las Encuestas de Trabajo Infantil mostraron que la tasa de trabajo infantil crece con la edad; así, el 4.2% corresponde al grupo de edad de 5 a 9 años, que aumenta a 18.8% para el grupo entre 10 y 14 años, y a 36.8% en los adolescentes entre 15 y 17 años.

Un dato que preocupa es que la edad promedio de niños(as) trabajadores(as) es baja y en muchos países del área está por debajo de la edad mínima de admisión al empleo establecida, como en el caso de

Belice, Costa Rica, Guatemala, Nicaragua y República Dominicana.

Otro asunto de importancia y que debe tomarse en cuenta en la elaboración de estrategias para la acción es que en la zona rural la edad promedio de los(as) niños(as) trabajadores(as) es menor que la de los(as) que viven en el sector urbano. El único país donde más de la mitad de los(as) niños(as) y adolescentes trabajadores(as) vive en el sector urbano es República Dominicana (57.1%).

Es importante resaltar que Guatemala, Nicaragua y República Dominicana son los países con las edades más bajas de los(as) ocupados(as); de los cuales, destaca República Dominicana, en donde el 21% de los(as) niños(as) trabajadores(as) es menor de 10 años.

¿QUÉ ACTIVIDADES LABORALES ESTÁN REALIZANDO LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE AMÉRICA CENTRAL Y REPÚBLICA DOMINICANA?

Partiendo de los datos reflejados en las Encuestas de Trabajo Infantil, los(as) niños(as) y adolescentes trabajadores(as) de la región centroamericana y de República Dominicana están trabajando en todas las ramas de la economía. Sin embargo, la agricultura es la principal empleadora de niños(as) y adolescentes.

Casi la mitad de los(as) menores de edad ocupados(as) (47.9%) trabaja en la agricultura, 20.5% en el comercio, 13.9% en servicios, 11.4% en manufactura y el 6.2% restante está laborando en todas las diferentes ramas, incluyendo aquellas que entrañan graves peligros, como minas, canteras y construcción. La diferencia se encontró en República Dominicana, donde el 41.3% de los(as) niños(as) y adolescentes labora en la rama económica de servicios.

En cuanto a las diferencias encontradas de acuerdo con el sexo, es importante señalar que para las mujeres el comercio es la principal rama de empleo, donde se ubica el 33.8% de ellas, después la agricultura con 23.8% y 17.2% en la rama manufacturera. En cuanto a los varones, el 58% se ubica en la agricultura, 15.1% en el comercio, 9.3% en servicios y 9% en la manufactura.

También hay diferencias relacionadas con los lugares de residencia. Mientras el 66.9% de los(as) niños(as) y adolescentes que viven en el sector rural está ocupado en la agricultura, solo 13% está en el comercio y 7.8% en manufactura.

En el área urbana, el comercio es la principal rama empleadora de niños(as) y adolescentes con 34.4%, luego sigue la rama de los servicios con 25.1%, la manufactura con 18.1% y solo 12.1% está laborando en la agricultura.

¿RECIBEN REMUNERACIÓN POR SU TRABAJO LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADO-RES(AS) DE CENTROAMÉRICA Y REPÚBLICA DOMINICANA?

Más de la mitad de la población infantil y adolescente ocupada en la región trabaja para su familia sin recibir ninguna remuneración por su labor. Sin embargo, se encontraron importantes diferencias entre países: en El Salvador –por ejemplo– más del 60% de los(as) menores de edad ocupados(as) pertenece a la clase de trabajadores(as) familiares no remunerados(as); en cambio, en República Dominicana sucede lo mismo solo con el 26.6%

En los otros países, la situación es la siguiente: en Belice, el 33.8% de los(as) menores de edad trabajadores(as) no recibe remuneración. Lo mismo ocurre con el 43.7% de Costa Rica y el 43.9% de Panamá. En el caso de Nicaragua y Honduras, este porcentaje sube considerablemente a 59% y 59.8%, respectivamente.

Con respecto a las diferencias entre sexos, se puede afirmar que en todos los países –

a excepción de Honduras y Panamá– el porcentaje de niños(as) y adolescentes que trabajan para la familia sin remuneración

es más alto para las mujeres que para los hombres y en el caso de Belice, la brecha es más amplia (13.1 puntos porcentuales).

¿QUÉ NIVEL DE ESCOLARIDAD TIENEN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES (AS)?

En este aspecto se evidencian grandes brechas entre los(as) niños(as) y adolescentes que trabajan y los(as) que no lo hacen. De acuerdo con los resultados de las Encuestas de Trabajo Infantil, mientras que 8 o 9 de cada 10 niños(as) y adolescentes que no trabajan asisten a la escuela, solo 4 o 5 de los que trabajan reciben educación. Esta brecha toma sus niveles más altos en Panamá (45.8 puntos porcentuales), en Honduras (38.9 puntos porcentuales) y en Belice (38.3 puntos porcentuales).

En general, esta situación de la escolaridad es más grave en los hombres que en las mujeres –a excepción de República Dominicana, donde las niñas y las adolescentes son las más afectadas en este aspecto–.

En cuanto al área de residencia, en el área rural las tasas de asistencia a la escuela son más bajas que en el área urbana.

Con respecto a las edades, en la mayoría de los países el rango de edad de mayor asistencia a la escuela se ubica entre los 5 y 9 años, y el de menor asistencia está entre los 15 y 17 años, donde entre 5 y 8 de cada 10 adolescentes no asisten a la escuela. Esta situación debe ser objeto de análisis en cada uno de los países, ya que la adolescencia debería ser la época de mayores esperanzas en los seres humanos. La desesperanza y la falta de oportunidades para los(as) adolescentes lógicamente está estrechamente ligada con el desarrollo social y humano de un país.

Fácilmente se puede deducir que el trabajo infantil presenta incompatibilidad con la escuela en los países de la región. En general, está afectando más a los hombres que a las mujeres, a los(as) que viven en la zona rural y a los(as) adolescentes.

¿QUÉ REFLEJARON LAS ENCUESTAS DE TRABAJO INFANTIL DE LA REGIÓN SOBRE LOS TRABAJOS QUE REALIZAN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CONSIDERADOS TRABAJOS POR ABOLIR O PEORES FORMAS O FORMAS PELIGROSAS DE TRABAJO INFANTIL?

Según el análisis del trabajo infantil en Centroamérica, se estima que aproximadamente el 80% de los(as) niños(as) y adolescentes trabajadores(as) realiza alguna actividad que debe ser abolida por cualquiera de las condiciones presentadas a continuación:

- Su edad está por debajo de la edad mínima establecida por la legislación para la rama de actividad económica o el tipo de trabajo realizado.
- Se laboran jornadas nocturnas o de madrugada.
- Se trabaja en ramas de actividad económica generalmente consideradas como peligrosas, aun para adultos y que comúnmente abarcan los mayores porcentajes de accidentes de trabajadores(as) infantiles y adolescentes (minas y canteras, construcción, suministro de electricidad, gas y agua, transporte, almacenaje y carga).
- Las horas que trabajan son excesivas o superan el límite máximo establecido por la legislación para su edad, rama de actividad económica o tipo de trabajo.
- Se utilizan sustancias tóxicas o posiblemente peligrosas en el trabajo.
- Se usa herramientas, maquinarias o equipo que pueden ser peligrosos.
- Se manejan sustancias tóxicas o posiblemente peligrosas en el trabajo.
- Se reportan condiciones adversas en el trabajo, tales como la falta de luz, ventilación, peligro de picaduras, etc.

En todos los países se encuentra un alto porcentaje de niños(as) trabajadores(as) que no han llegado a la edad mínima de admisión al empleo contemplado en las legislaciones correspondientes. El caso más alarmante se da en República Dominicana, donde más de la mitad de la población infantil ocupada (56.2%) está por debajo de la edad mínima de admisión al empleo. En Costa Rica, Guatemala y Nicaragua eso sucede con más del 40% de los(as) menores de edad trabajadores(as) y en Belice, El Salvador y Honduras, el porcentaje está entre el 30% y el 40% de los NNA trabajadores.

Con relación a las horas que trabajan los NNA, las encuestas reflejaron que en la mayoría de los países están trabajando largas jornadas. En el caso de Belice, el promedio de horas semanales trabajadas es de 42.9, en Guatemala 39.6, en Nicaragua, 36.6 y en Honduras 35.9.

Igualmente, en todos los países se observa que las horas de trabajo crecen en la medida que aumenta la edad. Sin embargo, hay que señalar que existen países –como El Salvador, Honduras, Nicaragua y República Dominicana– donde los(as) niños(as) entre los 5 y 9 años están trabajando un promedio de más de 20 horas semanales. Por otro lado, es importante anotar que el tiempo de trabajo promedio de los(as) adolescentes entre 15 y 17 años anda por las 40 horas semanales.

En conclusión, se puede afirmar que las Encuestas de Trabajo Infantil reflejaron que cerca de 1.9 millones de niños(as) y adolescentes que trabajan en Centroamérica y República Dominicana están realizando trabajos que deben ser abolidos o erradicados, porque violan las normas jurídicas nacionales e internacionales y por la naturaleza y condiciones en las que laboran los(as) menores de edad. En particular, resaltan Nicaragua, Honduras, Guatemala y República Dominicana que –además de tener el mayor número de niños(as) y adolescentes trabajadores(as)–, también muestran los mayores porcentajes de trabajo por abolir, superando el 80% del promedio regional.

Panamá es el país que tiene menos del promedio de NNA que realizan trabajos por abolir (50%); allí los(as) niños(as) trabajan menos horas con edades superiores.

El 72.2% de los(as) menores de edad que están realizando actividades laborales por abolir en la región pertenece al sexo masculino. Este peso eminentemente masculino se evidencia más en Panamá, República Dominicana, Honduras y Nicaragua, mientras que en Guatemala y Costa Rica se observa un peso importante en las mujeres, donde el 30% de los(as) menores de edad ocupados(as) en trabajos por abolir pertenece al sexo femenino.

¿CUÁL ES LA SITUACIÓN PARTICULAR DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE REALIZAN TAREAS DOMÉSTICAS O DE LOS(AS) TRABAJADORES(AS) DOMÉSTICOS(AS) INFANTILES?

Las Encuestas de Trabajo Infantil mostraron que la gran mayoría de los(as) niños(as) y adolescentes trabajadores(as) de la región dedica algún tiempo de sus quehaceres domésticos en sus propios hogares. En muchos casos, las cargas de esta tarea son excesivas y obstaculizan su ingreso, permanencia y éxito escolar, así como su derecho a la recreación y al descanso.

Los(as) niños(as) realizan este tipo de tareas desde los 5 años, siendo Honduras el país que muestra el más alto porcentaje de horas diarias. Igualmente, en Nicaragua y Guatemala esta situación se da en mayor medida que en el resto de países (Belice, Costa Rica, El Salvador y República Dominicana).

En cuanto al sexo al que pertenecen, las mujeres son las que dedican más tiempo a las tareas domésticas; en Guatemala llega al 37.9%.

Además, se observó que para los NNA de la zona rural el porcentaje de los que realizan tareas domésticas es más alto. En este caso, Honduras supera al resto de los países con un 32.5%.

Muchos de estos(as) niños(as) y adolescentes combinan actividades escolares y/o actividades económicas con tareas domésticas. Es preocupante que el 40% de ellos(as) que dedican tantas horas a las tareas domésticas no asiste a la escuela, sobre todo en Belice, Costa Rica y Guatemala.

Por otro lado, en las investigaciones realizadas en todos los países del área en relación con los(as) niños(as) y adolescentes que realizan trabajos domésticos en hogares de terceros (trabajo infantil doméstico –TID–), se observó que estos(as) niños(as) y adolescentes provienen de familias numerosas, pobres, en muchos casos “jefeadas” por mujeres, cuyos ingresos son generados por medio de trabajos realizados en el sector informal de la economía, provenientes de comunidades urbanas marginales o rurales pobres.

Igualmente se evidenció que el TID afecta de manera negativa el desarrollo integral de los(as) niños(as) y adolescentes, ya que origina no solo deserción, repitencia y rezago escolar, sino también daños a la salud física y emocional de los NNA.

En el caso de los países donde la población indígena participa en el TID, como Guatemala, Honduras y Panamá, la explotación y discriminación para los(as) niños(as) y adolescentes es mayor que para los(as) no indígenas, pues son rechazados por su cultura, su idioma, su forma de vestir y de concebir el mundo.

En ningún país se paga a los(as) trabajadores(as) infantiles y adolescentes domésticos(as) el salario mínimo establecido por la ley. Si sucediera que tienen salarios, la paga es considerablemente inferior a la de los adultos. Además, se pudo observar que cuando los(as) niños(as) y adolescentes

residen en la casa donde trabajan, pueden estar sometidos(as) a largas jornadas de trabajo (con un promedio entre 12 y 16 horas), explotación, acoso y abuso sexual. En muchos casos, las condiciones de vida de muchos(as) niños(as) son similares a la esclavitud y la servidumbre.

PREGUNTAS GENERADORAS PARA LA DISCUSIÓN:

Con maestros(as) y promotores(as):

1. ¿Conoce usted cuántos de sus alumnos(as) realizan trabajo infantil doméstico? ¿Qué actividades realizan?
2. ¿Cómo afecta este trabajo el rendimiento escolar de los(as) niños(as)?
3. ¿Qué actividades se han realizado o podrían llevarse a cabo en su escuela para fomentar la toma de conciencia acerca de los efectos negativos del trabajo infantil y sobre todo, del trabajo infantil doméstico?
4. ¿Cuál es el papel de los(as) maestros(as) y educadores(as) en la

implementación del Plan Estratégico Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección de los Adolescentes Trabajadores?

Con los(as) alumnos(as) en el aula de clase

1. ¿Qué opinan acerca de la situación de los(as) niños(as) y adolescentes trabajadores(as) de Centroamérica y República Dominicana?
2. ¿Cómo afecta el trabajo infantil a los(as) niños(as) que lo realizan?
3. ¿Cómo pueden ayudar desde su escuela y su comunidad para prevenir y erradicar el trabajo infantil?