



Organización
Internacional
del Trabajo

**Sistematización de los talleres
para la transferencia de metodologías
para la formación en la política nacional contra el
trabajo infantil, el fortalecimiento familiar y del
sector educativo para la prevención y eliminación
del trabajo infantil en
el sector de la caña de azúcar
en el Cauca y el Valle del Cauca**

1. Síntesis del primer taller de transferencia de las metodologías (3, 4 y 5 de octubre de 2011)
2. Síntesis del segundo taller de transferencia de las metodologías (24 y 25 de octubre de 2011)
3. Síntesis del tercer taller de transferencia de las metodologías (8 y 9 de noviembre de 2011)

**Programa
Internacional
para la
Erradicación del
Trabajo Infantil
(IPEC)**

Enero 2012

Oficina Internacional del Trabajo (OIT)

Proyecto para la transferencia de metodologías para la
prevención y erradicación del trabajo infantil en el cultivo de caña
de azúcar en el Valle del Cauca

Entidades vinculadas: ASOCAÑA, ICBF, MPS,
OIT/ACTEMP/IPEC

Sistematización de los talleres para la transferencia de
metodologías para la formación en la política nacional contra el
trabajo infantil, el fortalecimiento familiar y del sector educativo
para la prevención y eliminación del trabajo infantil en el sector
de la caña de azúcar en el Cauca y el Valle del Cauca

Enero 2012

Índice

- Introducción
- Objetivos de los talleres
- Metodologías
- Participantes de los talleres
- Impactos y resultados de la transferencia de las metodologías
- Síntesis del primer taller de transferencia de las metodologías
 - Primera jornada. *Manuales desarrollados por la OIT para la implementación de la Estrategia Nacional para la Prevención y Erradicación de las Peores Formas de Trabajo Infantil*
 - Segunda jornada. *Fortalecimiento a familias con niños, niñas y jóvenes trabajadores. Un camino para la prevención y erradicación del trabajo infantil en Colombia (I)*
 - Tercera jornada. *Aula Viva, preparaciones para atraer amor al aula y alejar los niños del trabajo infantil (I)*
- Síntesis del segundo taller de transferencia de las metodologías
 - Primera jornada. *Fortalecimiento a familias con niños, niñas y jóvenes trabajadores. Un camino para la prevención y erradicación del trabajo infantil en Colombia (II)*
 - Segunda jornada. *Aula Viva, preparaciones para atraer amor al aula y alejar los niños del trabajo infantil (II)*
- Síntesis del tercer taller de transferencia de las metodologías
 - Primera jornada. *Fortalecimiento a familias con niños, niñas y jóvenes trabajadores. Un camino para la prevención y erradicación del trabajo infantil en Colombia (III)*
 - Segunda jornada. *Aula Viva, preparaciones para atraer amor al aula y alejar los niños del trabajo infantil (III)*

Introducción

Asocaña, teniendo en cuenta el proyecto “Niños, Niñas y Adolescentes con Bienestar” que desarrolla con la cooperación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, solicitó a la OIT asistencia técnica para abordar la problemática de trabajo infantil identificada en el sector. En coordinación con ACTEMP, el proyecto suscrito entre la OIT y el Ministerio de Trabajo (antiguo Ministerio del Protección Social) y el Programa IPEC, se acordó la transferencia de las metodologías desarrolladas por la OIT para el fortalecimiento de la política pública contra el trabajo infantil, el desarrollo de patrones de crianza protectores por parte de las familias con niños y niñas trabajadores y el fortalecimiento de los docentes para el establecimiento de vínculos protectores con los estudiantes a fin de contribuir con su permanencia en el sistema educativo. Para ello se llevaron a cabo tres talleres dirigidos a un grupo de 25 profesionales del área de responsabilidad social de los ingenios azucareros afiliados a Asocaña, educadores de familia y coordinadores del “Programa Familias con Bienestar” de sur del Valle del Cauca y del norte de Cauca. A través de ellos se implementaron las metodologías con 300 carretilleros y sus familias; 120 docentes de las escuelas de los Municipios del Sur del Valle del Cauca y Norte del Cauca (Candelaria, Pradera, Florida, Corinto, Miranda, Puerto Tejada y Guachiné); y 30 funcionarios de organismos gubernamentales con competencia en el tema (Alcaldía, Secretarías de Educación, Secretarías de Salud, Fiscalía, Comisarías de Familia, entre otros).

Objetivo de los talleres

Contribuir a la prevención y erradicación del trabajo infantil en las actividades informales que se generan en torno al sector de la caña de azúcar, en 7 municipios del Valle del Cauca y del Cauca, a través de la transferencia de las metodologías OIT para el fortalecimiento de las familias en patrones de crianza protectores; de los docentes en una pedagogía protectora y de los funcionarios para la garantía de los derechos de los niños y niñas.

Metodologías

Para el fortalecimiento del servicio educativo se tuvo en cuenta la metodología “Aula Viva. Preparaciones para Atraer el Amor al Aula y Alejar a los Niños del Trabajo Infantil”; para las familias la metodología “Fortalecimiento a familias con niños, niñas y jóvenes. Un camino para la prevención y erradicación del trabajo infantil en Colombia” y para las funcionarios los “Manuales desarrollados para la implementación de la Estrategia Nacional para la Prevención y Erradicación de las Peores Formas de Trabajo Infantil”. La transferencia se llevó a cabo a través de tres talleres realizados el 3, 4 y 5 de octubre de 2011; el 24 y 25 de octubre de 2011; y el 8 y 9 de noviembre de 2011.

El primer taller contempló las siguientes actividades:

Fortalecimiento institucional:

1. Presentación de los mitos y realidades del trabajo infantil

2. Presentación de las generalidades de la política pública y de la funcionalidad de las instancias de coordinación interinstitucionales territoriales
3. Presentación de cada uno de los módulos e instrumentos de la Estrategia Nacional para la Prevención y Erradicación de las Peores Formas de Trabajo Infantil.

Fortalecimiento a familias:

1. Mis experiencias familiares
2. Explorando las características y generalidades de la familia.
3. Elaboración de genograma y ecomapa familiar
4. Introducción a la metodología de Fortalecimiento Familiar

Fortalecimiento a docentes

1. Primer nutriente: Desplegar al niño o niña inocente
2. Introducción a la Metodología de AULA VIVA

Para el segundo taller se definieron las siguientes actividades:

Fortalecimiento a familias

1. Intercambio de afecto, sentimientos y emociones
2. Construyendo normas y límites
3. Reconociendo nuestros conflictos

Fortalecimiento a docentes

1. Segundo Nutriente: Armonizar nuestro femenino & nuestro Masculino
2. Tercer Nutriente: Conectarnos
3. Primer Ingrediente: La Voz
4. Pedagogía del Amor, la despensa y el fogón compartido

El tercer taller desarrolló las siguientes actividades:

Fortalecimiento a familias

1. Tócame suavemente
2. Reconociendo nuestros derechos
3. Reconociendo la violencia para superarla

Fortalecimiento a docentes

1. Segundo Ingrediente: El Cuerpo
2. Tercer Ingrediente: El Sentir

Participantes directos de los talleres

25 profesionales de responsabilidad social de los ingenios azucareros afiliados a Asocaña, educadores de familia y coordinadores del “Programa Familias con Bienestar” de sur del Valle del Cauca y del norte de Cauca.

Impactos y resultados de la transferencia de las metodologías

Los 25 profesionales de responsabilidad social de los ingenios azucareros afiliados a Asocaña, educadores de familia y coordinadores del “Programa Familias con Bienestar” realizaron las siguientes acciones:

- Formación de 120 docentes de escuelas de los municipios del sur del Valle del Cauca y norte del Cauca (Candelaria, Pradera, Florida, Corinto, Miranda, Puerto Tejada y Guachiné), en la metodología de Aula Viva. Los docentes fortalecidos emprendieron la formulación e implementación de proyectos de aula con enfoque de desarrollo personal para fortalecer la relación educador-estudiante y disminuir la deserción escolar.
- Implementación de la metodología de fortalecimiento familiar con 300 carretilleros y sus familias, y avance en la formulación y asistencia de sus planes de mejoramiento en patrones de crianza protectores.
- Coordinación con 30 funcionarios de organismos gubernamentales de estos sectores (Secretarías de Educación, Secretarías de Salud, Fiscalía, Comisarías de Familia, Alcaldía), en la implementación de la Estrategia para la Prevención y Erradicación de las Peores Formas de Trabajo Infantil y la Protección del Joven Trabajador.

Síntesis del primer taller de transferencia de las metodologías

❖ **Primera Jornada. Manuales desarrollados por la OIT para la implementación de la Estrategia Nacional para la Prevención y Erradicación de las Peores Formas de Trabajo Infantil.**

Fecha: Octubre 3 de 2011

Lugar: Universidad Javeriana de Cali- Centroempresa, Ciudad de Cali.

Participantes: 25 profesionales de responsabilidad social de los ingenios azucareros afiliados a Asocaña, educadores de familia y coordinadores del “Programa Familias con Bienestar” de sur del Valle del Cauca y del norte de Cauca.

Proceso para la transferencia

Para la transferencia de los *manuales desarrollados por la OIT para la implementación de la Estrategia Nacional para la Prevención y Erradicación de las Peores Formas de Trabajo Infantil* contemplada en el primer taller, se definió una jornada, así:

1. Presentación de los participantes
2. Presentación de los mitos y realidades del trabajo infantil
3. Presentación de las generalidades de la política pública y de la funcionalidad de las instancias de coordinación interinstitucionales territoriales
4. Presentación de cada uno de los módulos e instrumentos de la Estrategia Nacional para la Prevención y Erradicación de las Peores Formas de Trabajo Infantil.

Desarrollo de la jornada

En esta primera jornada se presentaron cada uno de los participantes, enunciando su nombre y expectativas del taller.

Posterior a esta primera fase, se dio inicio a la jornada de presentación de los mitos y realidades del trabajo infantil, en el que se enunció las principales justificaciones y causas que permiten la reproducción e invisibilidad del trabajo infantil. Asimismo se evidenciaron las consecuencias del trabajo infantil en la vida de los niños y niñas. Esta primera presentación permitió la sensibilización de los participantes acerca del tema, desmitificando muchos de los argumentos que se presentan socialmente y mantienen la problemática.

Luego se dio paso, a la presentación de la política pública nacional de prevención y erradicación del trabajo infantil y de las generalidades de las instancias de coordinación, lo que permitió la ubicación de los participantes en el escenario de la política pública. Les ofreció varias herramientas teórico - prácticas para identificar, en primera medida, las instancias territoriales con competencia en el tema en cada uno de los municipios focalizados y, en segunda medida, visualizar los pasos de la Estrategia que les permitiría fortalecer las alianzas para la prevención y erradicación del trabajo infantil.

Como tercera fase, se presentó cada uno de los módulos y pasos de la Estrategia. Los participantes conocieron las generalidades, estructura, los objetivos, actividades y herramientas propuestas para cada uno de los pasos:

1. Identificación de Niños, Niñas y Adolescentes en Peores Formas de Trabajo Infantil o en Riesgo y sus Familias, y establecimiento de la Línea de Base.
2. Presentación y demostración del Módulo Administrador de la Línea de base del Sistema de Registro de Identificación y Atención de Niños, Niñas y Adolescentes en Peores Formas de Trabajo Infantil o en Riesgo.
3. Coordinación interinstitucional para la restitución urgente de derechos más vulnerados, a través del lineamiento del ICBF para la atención de NNA en PFTI y para la intervención integral en las peores formas de trabajo infantil.
4. Fortalecimiento de los servicios a través de las metodologías de OIT.
5. Registro periódico de acceso y permanencia de niños, niñas, adolescentes y sus familias en los servicios, a través de la presentación detallada del Módulo de atenciones del Sistema de Registro de identificación y atención de niños, niñas y adolescentes en peores formas de trabajo infantil o en riesgo.
6. Seguimiento a la implementación de la política contra el trabajo infantil.

Al culminar la jornada los participantes manifestaron su interés y compromiso en la organización de estas actividades para implementar varias de las acciones y pasos de la Estrategia en los municipios focalizados del sur del Valle del Cauca y del norte del Cauca.

Compromisos de los participantes

Los participantes se comprometieron a llevar a cabo las siguientes actividades:

- Identificación y ubicación de las instituciones con competencia en el tema y la oferta institucional que permitiría la prevención y erradicación del trabajo infantil.
- Revisión de los planes de desarrollo de cada uno de los municipios focalizados.
- Planificación y organización del levantamiento y registro de las líneas de base municipales de acuerdo a los instrumentos y el sistema de registro nacional.
- Establecimiento de actividades y estrategias para la coordinación interinstitucional para la restitución urgente de derechos más vulnerados, a través del lineamiento del ICBF para la atención de NNA en PFTI y para la intervención integral a través de la oferta institucional en cada municipio que beneficie a las familias con NNA trabajadores y en riesgo.
- Fortalecimiento del servicio educativo a través de la metodología de Aula Viva de la OIT y el fortalecimiento de patrones protectores con las familias a través de la metodología de fortalecimiento familiar de la OIT.

El equipo de profesionales del convenio Asocaña-ICBF y los funcionarios de Asocaña establecerán las acciones para implementar los pasos de la Estrategia y socializarán dicha planificación en el siguiente taller.

❖ **Segunda jornada. Fortalecimiento a familias con niños, niñas y jóvenes trabajadores. Un camino para la prevención y erradicación del trabajo infantil en Colombia (I)**

Fecha: Octubre 4 de 2011

Lugar: Universidad Javeriana de Cali- Centroempresa, Ciudad de Cali.

Participantes: 25 profesionales de responsabilidad social de los ingenios azucareros afiliados a Asocaña, educadores de familia y coordinadores del “Programa Familias con Bienestar” de sur del Valle del Cauca y del norte de Cauca.

Proceso para la transferencia

Para la transferencia de la metodología *Fortalecimiento a familias con niños, niñas y jóvenes trabajadores. Un camino para la prevención y erradicación del trabajo infantil en Colombia* en el primer taller, se desarrollaron las siguientes actividades:

1. Mis experiencias familiares
2. Explorando las características y generalidades de la familia.
3. Elaboración de genograma y ecomapa familiar
4. Introducción a la metodología de Fortalecimiento Familiar

Desarrollo de las actividades

1. Se evocaron con los participantes sus vivencias familiares

2. Se desarrolló la primera actividad vivencial individual: explorando las características y generalidades de la familia.
3. Se presentó el objetivo, estructura y principales actividades de la metodología de Fortalecimiento familiar

Con cada uno de los participantes, se inicio con una actividad corporal de conexión y de estiramiento, luego a través de una actividad de relajación individualmente cada participante evocó las vivencias familiares. Posteriormente, se dio paso a la actividad vivencial "Explorando las características y generalidades de la familia". A través de ésta se estableció la información inicial sobre la historia de la familia de cada participante, enfatizando en el reconocimiento de los roles, vínculos, tipo de relaciones, logros, dificultades y circunstancias que enmarcan la vida familiar. Como consecuencia de esta actividad vivencial cada participante elaboró el genograma (árbol genealógico) y ecomapa de los vínculos con las redes sociales, económicas, culturales, religiosas y políticas.

En la jornada de la tarde se dio paso a la presentación de la metodología de Fortalecimiento a familias con niños, niñas y jóvenes trabajadores. Un camino para la prevención y erradicación del trabajo infantil en Colombia. La familia determina las dinámicas de interacción con diversos círculos de actuación: trabajo y escuela, entre otros. Inicialmente la metodología plantea que a través de las actividades individuales se realice una caracterización de la familia, teniendo en cuenta aspectos como: ¿en qué condiciones está la familia?, ¿quiénes la integran?, ¿cuántos niños trabajadores hay?, ¿cuáles son las dinámicas familiares?.

Por otra parte, se planteó la conformación de redes familiares que permitan acciones de acompañamiento a las familias, mejorar las condiciones de relacionamiento entre ellas y la desvinculación de los niños y niñas del trabajo infantil. Trabajar en torno de las redes sociales, permite formular estrategias de trabajo articulado que las empodere como agentes de cambio social en sus comunidades y como adultos protectores de la infancia.

Estas primeras actividades permitieron desde las vivencias familiares de los participantes, reflexionar sobre sus familias y sus relaciones, y conocer herramientas, tales como el genograma y el ecomapa, que les permiten establecer, de una manera simplificada, las dinámicas de relacionamiento tanto a su interior y como al exterior con los diferentes contextos.

Compromisos de los participantes

Planificación por parte del equipo de profesionales del convenio Asocaña-ICBF y los funcionarios de Asocaña de las acciones para implementar la metodología de Fortalecimiento Familiar, la cual se acordó socializar en el siguiente taller.

❖ **Tercera jornada. *Aula Viva, preparaciones para atraer amor al aula y alejar los niños del trabajo infantil (I)***

Fecha: Octubre 5 de 2011

Lugar: Universidad Javeriana de Cali, Ciudad de Cali.

Participantes: 20 profesionales de responsabilidad social de los ingenios azucareros afiliados a Asocaña, educadores de familia y coordinadores del “Programa Familias con Bienestar” de sur del Valle del Cauca y del norte de Cauca.

Proceso para la transferencia

Para la transferencia de la metodología de *Aula Viva, preparaciones para atraer amor al aula y alejar los niños del trabajo infantil* en el primer taller, se definieron las siguientes actividades:

1. Primer nutriente: Desplegar al niño o niña inocente
2. Introducción a la Metodología de AULA VIVA

Desarrollo de las actividades

Con cada uno de los participantes, se inicio una actividad corporal de conexión y de estiramiento. Luego se dio paso, a la actividad vivencial “Desplegando el niño y niña inocente”. A través de esta actividad vivencial de relajación cada participante evocó la etapa de su niñez más inocente para retomar esta energía e incorporarla como parte vital de su energía adulta. Cada participante expresó sus sentimientos, preocupaciones, dolores, alegrías, buenos ratos y descubrimientos de su infancia en las primeras etapas. Se abordó como aspectos como la sorpresa, la creatividad, la despreocupación, la imaginación y el goce estuvieron presentes en su infancia y, al pasar los años, se fueron dejando de lado, especialmente la energía creadora y de la imaginación. Cada uno de los participantes generó un compromiso frente a la energía que había recuperado e incorporado del niño y niña inocente y realizó un regalo para uno de sus compañeros con los que compartió sus vivencias de la infancia.

En la jornada de la tarde se dio paso a la presentación de la metodología con su objetivo, estructura, principales actividades y se dio lectura a algunos apartes de la metodología.

Compromisos de los participantes

El equipo de profesionales del convenio Asocaña-ICBF y los funcionarios de Asocaña establecerán las acciones para implementar la metodología de *Aula Viva* y se socializarán dicha planificación en el siguiente taller.

❖ **Valoración del primer taller por parte de los participantes**

En cuanto al desarrollo mismo del taller, las personas participantes reportaron satisfacción dejado por la posibilidad de aproximarse al tema, profundizar en él o realimentar las motivaciones para hacerlo y contar con una herramienta útil para su gestión. Las condiciones del lugar escogido, la disposición de los materiales y el manejo del tiempo, permitieron el adecuado desarrollo de la metodología y jornadas gratas y productivas.

Las evaluaciones del taller diligenciadas por los participantes reporta que el 59% de los participantes poseían un conocimiento medio del tema, el 23% un conocimiento bajo del tema y un 9% un conocimiento alto y muy alto. Al finalizar el taller el 64% de los participantes obtienen un nivel alto de conocimiento del tema del taller, un 23% un nivel muy alto y un 9% obtuvo un nivel medio.

CONOCIMIENTO DEL TEMA ANTES DEL TALLER		CONOCIMIENTO DEL TEMA DESPUÉS DEL TALLER	
Muy alto	9%	23%	
Alto	9%	64%	
Medio	59%	9%	
Bajo	23%	0%	

De igual forma, los participantes manifestaron que en los siguientes aspectos que el taller había propiciado entre un nivel alto y muy alto. En el desarrollo del tema el 91% manifiesta un muy alto nivel; en la metodología utilizada en el taller, el 91% de los participantes consideró que fue de muy alto nivel; propicio la participación de los participantes en un 100%; se mantuvo un clima positivo y de construcción en el taller para el 95% de los participantes; se resolvieron positivamente las inquietudes en el taller en un muy alto nivel (77%) y en alto nivel un 23%; la utilización de ayudas audiovisuales para el 91% de los participantes estuvo en muy alto nivel y para el 9% en alto nivel; se dio puntualidad y cumplimiento en el cronograma de temas y de trabajo del taller entre un alto y muy alto nivel para los participantes.

	Tema	Metodología	Participación	Clima	Inquietudes	Ayudas	Puntualidad	Cronograma
Muy alto	90,91%	90,91%	100,00%	95,45%	77,27%	90,91%	90,91%	95,45%
Alto	9,09%	9,09%	0,00%	4,55%	22,73%	9,09%	9,09%	4,55%
Medio	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bajo	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Los contenidos del taller para el 91% de los participantes fueron excelentes y para el 9% fueron buenos. En cuanto a los objetivos y su cumplimiento el 91% de los participantes plantean que se obtuvo positivamente.

Estos resultados se sintetizan en un balance excelente de las jornadas del taller para el 95% de los participantes. (ver anexo 1- tabulación de las evaluaciones)

	Objetivos	100,00%	Cumplimiento	100,00%	Balance
Si	90,91%	Muy alto	90,91%	Excelente	95,45%
No	9,09%	Alto	9,09%	Bueno	4,55%
NR	0,00%	Medio	0,00%	Satisfactorio	0,00%
		Bajo	0,00%	Insatisfactorio	0,00%
		NR	0,00%	NR	0,00%

Síntesis del segundo taller de transferencia de las metodologías

❖ **Primera Jornada. Fortalecimiento a familias con niños, niñas y jóvenes trabajadores. Un camino para la prevención y erradicación del trabajo infantil en Colombia (II)**

Fecha: Octubre 24 de 2011

Lugar: Biblioteca departamental- Sala del maestro, Ciudad de Cali.

Participantes: 20 profesionales de responsabilidad social de los ingenios azucareros afiliados a Asocaña, educadores de familia y coordinadores del “Programa Familias con Bienestar” de sur del Valle del Cauca y del norte de Cauca.

Proceso para la transferencia

Para la transferencia de la metodología de Fortalecimiento a familias con niños, niñas y jóvenes trabajadores se llevaron a cabo las siguientes actividades:

1. Intercambio de afecto, sentimientos y emociones
2. Construyendo normas y límites
3. Reconociendo nuestros conflictos

Desarrollo de las actividades en el segundo taller

En este segundo taller se presentaron, cada uno de los participantes, enunciando su nombre y expectativas del taller. De parte de la facilitadora se dio un saludo y bienvenida a los participantes a la segunda jornada de la metodología de Fortalecimiento Familiar y se presentaron las actividades previstas en la jornada y el objetivo de cada una.

En la jornada de la mañana se llevó a cabo la actividad del trabajo individual con familias, denominada “Intercambio de afecto, sentimientos y emociones”, cuyo objetivo fue identificar los parámetros y estilos de intercambio afectivo al interior de la familia y promover y fortalecer las relaciones y vínculos afectivos al interior de la

familia. Esta actividad se inició con la reflexión de los participantes sobre las cosas materiales o no materiales que desearían regalar u obsequiar a una de las personas que conforman su familia y las razones por las que lo daría. Por otra parte, cada participante, escogió a otra persona de su familia y le escribió una carta en la que le manifestó sus sentimientos de alegría, amor, molestia o rabia. Luego, en grupos de cinco personas se observaron láminas y fotografías de momentos familiares que reflejaban situaciones de conflicto o alegría. A partir de las láminas cada grupo creó un cuento en el que se reflejaban las situaciones familiares observadas y se narró a los demás compañeros haciendo la reflexión respecto de si estas situaciones habían sido vivenciadas en las familias de los participantes. Al final de la actividad, cada persona reflexiona sobre los aprendizajes y compromisos personales para promover el intercambio de afecto, emociones y sentimientos frecuentemente en las familias y como ello permitiría reconocer las fortalezas psicoafectivas y sociales de cada uno de los integrantes de la familia para promover relaciones y vínculos más afectuosos al interior de las familias.

La segunda actividad del día “Construyendo normas y límites” para el fortalecimiento de redes familiares, se orientó a brindar elementos prácticos con los cuales los padres y madres puedan establecer un adecuado manejo y fijación de normas y límites en la familia. Esta actividad, inicia con una reflexión acerca de la existencia de reglas, normas y límites para sus hijos. Después de quince minutos de reflexiones de los participantes acerca de cuáles eran las normas y límites en sus familias, se aclaró el término de norma y límite de acuerdo a lo enunciado en la metodología. A partir de las reflexiones de los participantes, se conformaron grupos de cuatro personas, para elaborar una fábula en donde se identificarán familias con distintos límites y normas, entre ellas, familias autoritarias con imposición de normas, familias permisivas en las que no existes normas y límites y las familias más acertadas en las construcción de normas y límites. Posterior, al ejercicio cada grupo leyó la fábula y presentó sus reflexiones a los demás compañeros acerca de la construcción de las normas y límites en sus familias (Se anexan en físico las fábulas que elaboraron los participantes. Luego, cada participante enunció la forma de construir las normas que cree pueden existir en su familia y como mejorar las relaciones y dinámicas internas para llevarlas a cabo. Cada participante escribió un compromiso y aprendizaje de la actividad vivenciada.

Como última actividad del día, se desarrollo “Reconociendo nuestros conflictos”, para el fortalecimiento de redes familiares, la cual se orientó a propiciar el reconocimiento de las situaciones generadoras de conflicto y las alternativas de afrontamiento de los eventos propiciadores de tensión. Se inició, con la reflexión de los participantes acerca de ¿qué era un conflicto y cuáles eran sus efectos y consecuencias?, posterior a la manifestación de las reflexiones de los participantes acerca del tema propuesto, se planteo que cada participante recordara en el último mes, que situaciones le habían generado conflictos individuales o familiares y que estrategias habían utilizado para enfrentar estas situaciones. Luego de escribir y reflexionar sobre sus conflictos en el último mes, conformaron grupos de cinco personas para comentar sus situaciones de conflictos, sus efectos y consecuencias y luego elaboro cada grupo una tabla resumen de las situaciones de conflicto, las acciones emprendidas y los efectos. Finalmente, se socializó las reflexiones de cada grupo sobre sus conflictos y cuales serian las

estrategias más adecuadas para reconocerlos y las alternativas para el afrontamiento de los eventos que les produzcan tensión o conflictos al interior de sus familias. Al culminar la jornada, los participantes formularon estrategias para implementación de las actividades vivenciales, con las familias focalizadas en los siete municipios del norte del Cauca y del sur del Valle del Cauca.

❖ **Segunda jornada. Aula Viva, preparaciones para atraer amor al aula y alejar los niños del trabajo infantil (II)**

Fecha: Octubre 25 de 2011

Lugar: Biblioteca departamental- Sala del maestro, Ciudad de Cali.

Participantes: 20 profesionales de responsabilidad social de los ingenios azucareros afiliados a Asocaña, educadores de familia y coordinadores del “Programa Familias con Bienestar” de sur del Valle del Cauca y del norte de Cauca.

Proceso para la transferencia

Para la transferencia de la metodología de Aula Viva, preparaciones para atraer amor al aula y alejar los niños del trabajo infantil se ejecutaron las siguientes actividades:

1. Segundo Nutriente: Armonizar nuestro femenino & nuestro Masculino
2. Tercer Nutriente: Conectarnos
3. Primer Ingrediente: La Voz
4. Pedagogía del Amor, la despensa y el fogón compartido

Desarrollo de las actividades

Al inicio del día la facilitadora dio un saludo y bienvenida a la segunda jornada de la metodología de Aula Viva, se presentaron las actividades previstas, el objetivo de cada una y se realizaron ejercicios de estiramiento, conexión consigo mismo y su entorno y apertura corporal.

Después, se dio una breve introducción acerca del segundo nutriente: “Armonizar la energía masculina y femenina”, se explicó cómo, más allá de que seamos mujeres o hombres, poseemos energías y fuerzas femenina y masculina, que de equilibrarse nos complementa como personas y nos permite ampliar nuestra posibilidad de expresión y realización personal.

Para esta actividad vivencial, se propuso una conexión y relajación en la que cada participante visualizó sus referentes femeninos y masculinos y cómo en las distintas partes del cuerpo sentía estas energías, estableciendo cuáles eran las dominantes. Luego de esta conexión se propuso que cada participante de forma individual realizara con la mano menos dominante un Mandala en el que incorporara los colores y figuras

que cada uno había visualizado en la anterior conexión. Cada participante expuso su mandala (se anexan fotos de los mandalas individuales de los participantes) y expresó reflexiones acerca de cuál energía era más predominante y que sería necesario para equilibrarlas en cada uno.

En el tercer nutriente “Conectarnos”, se realizó una relajación de apertura del corazón y de conexión con diversos ambientes naturales y con cada uno de las personas asistentes. Cada uno visualizó un lugar en el que se sentían cómodos y plácidos. Posteriormente se reflexionó acerca de las relaciones con el entorno, las personas y el permanente cambio entre estos.

Después, se continuó con el primer ingrediente “la Voz” se exploraron diversas voces y el sentimiento que le surgía a cada participante al escuchar cada una de ellas, a lo que les remontaba, y como los tonos de voz (los silencios, los gritos, las quejas, las palabras amables) nos conectan con el mundo y la realidad de cada ser humano y sus vivencias. Después de explorar diversas voces y hacer ejercicios de voz, cada participante reflexionó acerca de la importancia de la voz y todo lo que manifestamos a través de ella y como también nuestra voz y palabras pueden ser alentadoras, amables y motivadoras, pero también destructoras, desmotivadoras y enjuiciadoras. A través de la vivencia de este ingrediente se realizaron reflexiones acerca de las voces de los niños y niñas en las aulas y en especial de aquellos que son trabajadores. Se continuó, con una charla acerca de lo que significaba la pedagogía del amor, los currículos escolares, la despensa y el fogón compartido que propone la metodología de aula Viva, en la que se aclararon conceptos y elementos claves en cada componente.

La jornada se finalizó, con el planteamiento en grupos de las actividades que cada participante realizaría con los docentes focalizados de acuerdo a lo vivenciado en este segundo taller de la metodología de Aula Viva.

Compromisos de los participantes

- Iniciar los procesos de sensibilización con los grupos de familias y docentes y realizar una primera actividad vivencial de las metodologías y actividades vivenciadas en el primer y segundo taller.
- Llevar a cabo las actividades planificadas en el segundo taller de transferencia de las metodologías con las familias y docentes focalizados.

❖ Valoración del segundo taller por parte de los participantes

Las condiciones del lugar escogido, la disposición de los materiales y el manejo del tiempo, permitieron el adecuado desarrollo de la metodología y jornadas gratas y productivas.

En cuanto a las evaluaciones del taller diligenciadas por los participantes, se reporta que el 79% de los participantes poseían un conocimiento medio del tema, el 14% un

conocimiento bajo del tema y un 7% un conocimiento alto del tema antes del taller. Al finalizar el taller el 21% obtiene un nivel muy alto, el 71% de los participantes obtienen un nivel alto de conocimiento del tema del taller y un 7% un nivel medio.

CONOCIMIENTO DEL TEMA ANTES DEL TALLER		CONOCIMIENTO DEL TEMA DESPUÉS DEL TALLER
Muy alto	0%	21%
Alto	7%	71%
Medio	79%	7%
Bajo	14%	0%

De igual forma, los participantes manifestaron que en los siguientes aspectos el taller había propiciado entre un nivel alto y muy alto. En el desarrollo del tema el 86% manifiesta un muy alto nivel y 14% alto; en la metodología utilizada en el taller el 91% de los participantes considero que fue de muy alto nivel y un 14% alto; se propició la participación de los participantes en un 100%; se mantuvo un clima positivo y de construcción en el taller para el 100% de los participantes; se resolvieron positivamente las inquietudes en el taller en un 100% siendo un muy alto nivel; la utilización de ayudas audiovisuales para el 92% de los participantes estuvo en muy alto nivel y para el 7% en alto nivel; se dio puntualidad y cumplimiento en el cronograma de temas y de trabajo del taller entre un alto y muy alto nivel para los participantes.

	Tema	Metodología	Participación	Clima	Inquietudes	Ayudas	Puntualidad	Cronograma
Muy alto	85,71%	85,71%	100,00%	100,00%	100,00%	92,86%	92,86%	92,86%
Alto	14,29%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%	7,14%	7,14%	7,14%
Medio	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bajo	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Los contenidos del taller para el 100% de los participantes fueron excelentes, en cuanto a los objetivos y su cumplimiento fue positivo para el 100% de los participantes, estos resultados se sintetizan en un balance excelente de las jornadas del taller para el 100% de los participantes. (ver tabulación de las evaluaciones del segundo taller)

CONTENIDOS DEL EVENTO		
Excelente	14	100,00%
Bueno	0	0,00%
Satisfactorio	0	0,00%
Insatisfactorio	0	0,00%

Síntesis del tercer taller de transferencia de las metodologías

❖ **Primera jornada. Fortalecimiento a familias con niños, niñas y jóvenes trabajadores. Un camino para la prevención y erradicación del trabajo infantil en Colombia (III)**

Fecha: Noviembre 8 de 2011

Lugar: Sala de trabajo grupales, Universidad Javeriana, Ciudad de Cali.

Participantes: 15 profesionales de responsabilidad social de los ingenios azucareros afiliados a Asocaña, educadores de familia y coordinadores del “Programa Familias con Bienestar” de sur del Valle del Cauca y del norte de Cauca.

Proceso para la transferencia

Para la transferencia de la tercera etapa de la metodología *Fortalecimiento a familias con niños, niñas y jóvenes trabajadores* se realizaron las siguientes actividades:

1. Tócame suavemente
2. Reconociendo nuestros derechos
3. Reconociendo la violencia para superarla

Desarrollo de las actividades

De parte de la facilitadora se dio un saludo y bienvenida a los participantes a la tercera jornada de la metodología de Fortalecimiento Familiar y se presentó las actividades previstas en la jornada y el objetivo de cada una. En la jornada de la mañana se llevó a cabo la actividad para el fortalecimiento de redes familiares “Tócame suavemente”, cuyo objetivo se orienta a brindar espacios de libre expresión que permitan reconocer la importancia de las emociones y afectos en las relaciones familiares, así como en la formación de la personalidad de cada ser. Para introducir a esta actividad se propiciaron reflexiones acerca de la importancia de verbalizar expresiones de aceptación, comprensión y amor por el otro, que propicie la ternura y el contacto físico de abrazos y expresiones de amor. Luego, se realizó una relajación, en posición fetal en la que cada participante se sintiera en un ambiente cálido y cómodo, después de lograr que cada uno se relajara, se dio lectura del poema “por favor tócame” de la metodología de fortalecimiento familiar. Posteriormente, se realizó un conversatorio acerca de la importancia de la expresión verbal, facial y corporal de las emociones, y afectos, que permita a los otros vincularse con nuestro amor, ternura y afecto. Además se reflexionó si eran acciones cotidianas en las familias de cada uno de los

participantes y si lo consideraban valioso para la expresión de sentimientos y la generación de vínculos afectivos y de actitudes positivas en sus familias. Al final, cada participante escribió su compromiso respecto de la actividad vivenciada para compartir con su familia.

A través de la segunda actividad “Reconociendo nuestros derechos” se dio paso a las actividades del plan de mejoramiento, cuyo objetivo se centra en promover el reconocimiento, apropiación y vivencia de los derechos fundamentales en la familia con el fin de buscar el respeto de estas garantías fundamentales en la cotidianidad y generar una conciencia crítica frente a su incumplimiento. Para el desarrollo de esta actividad se propuso que cada participante escogiera un objeto que considerara fundamental e importante y lo dibujara. Luego cada participante expuso al grupo su objeto fundamental y el por qué lo consideraba como tal y cual es su reacción si alguien tomaba dicho objeto o lo dañaba, ensuciaba o utilizaba. (Se anexan fotos de los objetos fundamentales dibujados por los participantes). Posterior a este ejercicio, se enunció de parte de la facilitadora el concepto e historia de los derechos fundamentales. La actividad se culmina con un conversatorio acerca de los derechos fundamentales y como estos se ven afectados y obstaculizados por el trabajo infantil.

La jornada se culmina con la actividad del plan de mejoramiento “Reconociendo la violencia para superarla”, cuyo propósito fue generar un espacio de reflexión y reconocimiento de las acciones violentas que cada uno comete o propicia en la cotidianidad dentro de la familia, y las implicaciones de estos hechos en el bienestar individual y colectivo de sus miembros. En esta actividad, se propuso la conformación de grupos de cuatro personas y se realizó el juego de concéntrese en el que cada cuadro define los diferentes tipos de violencia, proponiéndoles a los participantes desde la lúdica el abordaje del tema, sus diferentes conceptos y tipos que conlleven a reflexiones de los participantes al respecto. Finalizado el ejercicio, se realizó un conversatorio con los participantes en el que se retomó el tema de los conflictos violentos, el ciclo de la violencia y las estrategias para reconocer las acciones violentas y las implicaciones de estos sucesos en el bienestar de cada uno y de la familia en general.

Al final de la jornada, los participantes formularon estrategias para implementación de las actividades vivenciadas, con las familias focalizadas en los siete municipios del norte del Cauca y del sur del Valle del Cauca.

❖ **Segunda Jornada. Aula Viva, preparaciones para atraer amor al aula y alejar los niños del trabajo infantil (III)**

Fecha: Noviembre 9 de 2011

Lugar: Sala de trabajo grupales, Universidad Javeriana, Ciudad de Cali.

Participantes: 15 profesionales de responsabilidad social de los ingenios azucareros afiliados a Asocaña, educadores de familia y coordinadores del “Programa Familias con Bienestar” de sur del Valle del Cauca y del norte de Cauca.

Proceso para la transferencia de la metodología de.

Para la transferencia de la metodología *Aula Viva*, *preparaciones para atraer amor al aula y alejar los niños del trabajo infantil* se definieron las siguientes actividades:

1. Segundo Ingrediente: El Cuerpo
2. Tercer Ingrediente: El Sentir
3. Cuarto Ingrediente: El Espacio
4. Quinto Ingrediente: El Tiempo

Desarrollo de las actividades

Al inicio del día la facilitadora dio un saludo y bienvenida a la tercera jornada de la metodología de *Aula Viva*, se presentó las actividades previstas en la jornada y el objetivo de cada una y se realizaron ejercicios de estiramiento, conexión consigo mismo y su entorno y apertura corporal. La primera actividad, se refirió al segundo ingrediente “el Cuerpo”, se dio una breve introducción de la importancia del cuerpo para el ser humano, la importancia de ejercitarlo, moverlo, despertarlo, cuidarlo, mimarlo, porque a través de él es que existimos materialmente y a través de él nos comunicamos y relacionamos con nosotros mismos y los demás. Se propuso, al grupo de participantes realizar en parejas un masaje relajante por todo el cuerpo con diversos aceites y esencias en un ambiente de confianza y calidez, luego de este ejercicio, cada participante manifestó como se sintió y que aprendizajes y reflexiones le dejaba la actividad realizada. A través de la vivencia de este ingrediente se realizaron reflexiones acerca de los cuerpos de los niños y niñas en las aulas y en especial de aquellos que son trabajadores.

Como segunda actividad, se planteó el tercer ingrediente “el Sentir”, se realizó una introducción corta acerca de entender y comprender los sentimientos, las emociones y como estos surgen de nuestra esencia y como el estar conectados con nuestro sentir nos da apertura a mayores aprendizajes y a ser más sensibles a nuestra propia humanidad y a la de los demás. Se propuso una conexión que partió de la apertura del corazón en la que cada uno visualizaba su sentir y si está permanentemente conectado consigo mismo o si es un ingrediente que casi no se conecta porque prevalece el hacer y el conocer. A partir, de la conexión individual se realizó una plenaria, acerca de lo que cada participante había sentido en el ejercicio y como podría mantenerse más conectado con el sentir y con su conciencia en el cotidiano.

Después, se dio paso al cuarto ingrediente “el Espacio”, en esta actividad cada participante reflexionó sobre el espacio y qué importancia tenía este ingrediente para establecer vínculos con los lugares y con los demás. Cada participante, dibujó un plano de su hogar e identificó los sentimientos que contenía cada uno de los espacios de su hogar. Luego cada participante expuso el plano de su hogar al grupo, enunciando los sentimientos evocados, la importancia que tenía cada uno de los espacios, cuales

sentía como propios y en cuales se sentía más cómodo y atraído. A través de la vivencia de este ingrediente se realizaron reflexiones acerca del sentir de los niños y niñas en las aulas y en especial de aquellos que son trabajadores.

Por último, los participantes reflexionaron sobre el cuarto ingrediente “el Tiempo” y como este ingrediente aunque en ocasiones puede ser un gran tirano, muchas veces llenamos nuestro tiempo con diversas actividades, rutinarias, mecánicas que van agotando la imaginación, el goce y nuestros verdaderos intereses y necesidades. Para ello, se le propuso al grupo de participantes que de manera individual, cada uno se tomara una hora libre, en la que tuviera una cita muy especial, en la que se arreglaran, maquillaran y se colocaran su mejores prendas para auto halagarse, regalarse algo que deseara y se tomara un tiempo para sí mismo en el que se conectara con su ser interior y su naturaleza. Luego del tiempo que cada participante se tomó, se realizó una plenaria de lo que cada participante sintió y reflexionó a partir del ejercicio propuesto. A través de la vivencia de este ingrediente se realizaron reflexiones acerca de cuáles son los tiempos y actividades de los niños y niñas en las aulas y en especial los tiempos y actividades de los trabajos que realizan los niños y niñas que son trabajadores.

La jornada se finalizó con el planteamiento en grupos de las actividades que cada participante realizaría con los docentes focalizados de acuerdo a lo vivenciado en este tercer taller de la metodología de Aula Viva y como cada uno de los ingredientes propuestos en la metodología podría ser parte activa a través de la pedagogía del amor y de la inclusión de los ingredientes en el quehacer pedagógico de las diferentes asignaturas y proyectos de aula.

❖ **Valoración del tercer taller por parte de los participantes**

Las condiciones del lugar escogido, la disposición de los materiales y el manejo del tiempo, permitieron el adecuado desarrollo de la metodología y jornadas gratas y productivas.

En cuanto a las evaluaciones del taller diligenciadas por los participantes, se reporta que el 79% de los participantes poseían un conocimiento medio del tema, el 7% un conocimiento bajo del tema, un 7% un conocimiento alto, el 7% un conocimiento muy alto del tema antes del taller. Al finalizar el taller el 86% obtiene un nivel alto, el 7% de los participantes obtienen un nivel muy alto y un 7% un nivel medio de conocimiento de los temas del taller.

CONOCIMIENTO DEL TEMA ANTES DEL TALLER		CONOCIMIENTO DEL TEMA DESPUÉS DEL TALLER	
Muy alto	7%	Muy alto	7%
Alto	7%	Alto	86%
Medio	79%	Medio	7%
Bajo	7%	Bajo	0%

De igual forma, los participantes manifestaron que en los siguientes aspectos el taller había propiciado entre un nivel alto y muy alto. En el desarrollo del tema el 79% manifiesta un muy alto nivel y 21% alto, en la metodología utilizada en el taller el 79% de los participantes considero que fue de muy alto nivel y un 14% alto, se propicio la participación de los participantes en un 86% y un 14% alto, se mantuvo un clima positivo y de construcción en el taller para el 93% de los participantes, se resolvieron positivamente las inquietudes en el taller en un 93% en muy alto nivel, la utilización de ayudas audiovisuales para el 86% de los participantes estuvo en muy alto nivel y para el 7% en alto nivel, se dio puntualidad y cumplimiento en el cronograma de temas y de trabajo del taller entre un alto y muy alto nivel para los participantes.

	Tema	Metodología	Participación	Clima	Inquietudes	Ayudas	Puntualidad	Cronograma
Muy alto	78,57%	78,57%	85,71%	92,86%	92,86%	85,71%	92,86%	92,86%
Alto	21,43%	14,29%	14,29%	7,14%	7,14%	7,14%	7,14%	0,00%
Medio	0,00%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%	7,14%	0,00%	7,14%
Bajo	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Los contenidos del taller para el 100% de los participantes fueron excelentes, en cuanto a los objetivos y su cumplimiento fue positivo para el 100% de los participantes, estos resultados se sintetizan en un balance excelente de las jornadas del taller para el 100% de los participantes. (ver tabulación de las evaluaciones del tercer taller)

CONTENIDOS DEL EVENTO		
Excelente	14	100,00%
Bueno	0	0,00%
Satisfactorio	0	0,00%
Insatisfactorio	0	0,00%