

PRÓLOGO

Una de las preocupaciones permanentes de los programas que realizan experiencias innovadoras en materia de educación para el trabajo, es poder documentarlas. Es decir, ser capaces de dar testimonio de los desarrollos alcanzados. Los esfuerzos puestos en juego en estas experiencias son, en todos los casos, generadores de conocimientos que pueden surgir tanto como productos vinculados a las nuevas metodologías aplicadas, como resultados inesperados de contingencias surgidas en el marco de los proyectos. Casi siempre constituyen aportes valiosos que merecen una elaboración posterior, e incluyen interrogantes que otros docentes de formación profesional desplegarán para estimular en sus alumnos saberes productivos criteriosos y reflexivos.

La preocupación por dar testimonio de estas acciones nos llevó, en el marco del *Programa de Certificación de Competencias Laborales*, a estimular en los consultores en pedagogía y didáctica que en él participaron, la producción de documentación sobre las experiencias realizadas. Y al observar, finalmente, los resultados de ese trabajo colectivo que se extendió durante cuatro años, visualizamos la oportunidad de promover una serie de publicaciones que formarán parte de un corpus orientado a difundir la línea conceptual y metodológica emprendida por el Programa.

Esta línea conlleva implícitamente una ambición: la de impulsar y fortalecer en los alumnos la formación de capacidades que, sobre todo, les permitan una mejor comprensión de los procesos laborales en los que están -o en los que pretenden estar- insertos, una identificación de su responsabilidad profesional en el ejercicio de una actividad en condiciones de dignidad, y un acercamiento a los criterios capaces de inducir actitudes reflexivas de aprendizaje continuo, en ámbitos laborales sometidos a profundos cambios tecnológicos, organizacionales y de mercado.

A partir de este marco referencial orientador, desde el Programa deseamos que el lector repare en los siguientes señalamientos:

- ♦ La asistencia técnica del Programa se propuso ser, durante todo su desenvolvimiento y respecto de cada una de sus etapas (desarrollo curricular; planificación de actividades; desarrollo de recursos didácticos y de sistemas de evaluación; entre otras), una **instancia pedagógica de formación docente**. Este Manual de orientación representa, precisamente, el momento de la planificación de actividades áulicas en el cual, surge la pregunta sobre el cómo y a través de qué procedimientos conviene abrir los procesos de aprendizaje y de enseñanza. Es decir, aquel en el cual el docente debe decidir cómo ajustar el diseño curricular al perfil de ingreso de sus alumnos. Es entonces cuando el docente aborda, en términos concretos, la dificultad que reviste el desarrollo de una determinada capacidad laboral, y también cuando debe elegir la forma -la mejor forma- que a su criterio permitiría generar aprendizajes. La planificación, analizada no sólo a la luz de los contenidos sino, fundamentalmente, de los objetivos a alcanzar, coloca al recurso didáctico en un lugar privilegiado. Aquél en el que se despliega la decisión docente sobre cómo apoyar más eficientemente la necesaria aprehensión de un

concepto, la adquisición de una técnica, la reflexión sobre los criterios y los valores que se ponen en juego en la acción laboral, el mejor encuadre para realizar evaluaciones puntuales y de proceso.

- ◆ La asistencia técnica en materia de planificación de actividades áulicas se refiere a productos diversos. Por un lado, la programación de clases y evaluaciones, y la revisión y ajuste de las currículas formativas. Por otro, la selección, diseño y desarrollo de aquellos recursos didácticos y curriculares que serán utilizados. Cabe destacar que los recursos didácticos no poseen carácter universal y que no son intercambiables; están pensados para cada objetivo pedagógico particular.
- ◆ En las acciones de formación docente referidas a la planificación de actividades áulicas, se reflexionó no sólo sobre los modos de alcanzar el desarrollo de las competencias profesionales requeridas en los entornos laborales específicos. Se trabajó, asimismo, sobre aquello que denominamos *metacompetencias*, o competencias que transversalmente son requeridas a todo trabajador en tanto son las que permiten un aprendizaje continuo con autonomía creciente. Se analizaron, entre otros temas, cómo alcanzar mejores desarrollos de las competencias de gestión; cuáles serían las condiciones que permiten aprendizajes sobre una organización segura y productiva del espacio de trabajo; cuáles podrían ser las mejores condiciones para desarrollar capacidades de realizar diagnósticos de fallas, de innovación, de creatividad.
- ◆ La formación estuvo orientada al desarrollo integral de las competencias del docente, tanto de aquellas vinculadas con su carácter de planificador como de diseñador curricular, evaluador, selector y/o diseñador de material didáctico, facilitador en el proceso de adquisición y reflexión crítica de conceptos, técnicas, criterios profesionales, valores.
- ◆ Este proceso de formación fue posible porque se sustentó en un marco de diálogo intenso y fructífero entre docentes y pedagogos.
- ◆ Consideramos que la planificación es el momento de *la verdad* en términos de enseñanza-aprendizaje. En ella, el trazado de caminos que debe conducir al objetivo programado se vuelve un poderoso desafío capaz de generar no sólo estímulos para la acción sino también dudas acerca de cómo abordar las propuestas de manera integral. Ante ellas, el recurso didáctico se presenta como un dispositivo concreto que facilita el abordaje de problemas vinculados al aprendizaje en adultos. O que subsana la carencia o la necesidad de producción de ciertos materiales curriculares específicos.

Esta obra, finalmente, intenta acercar a los lectores a aquellos momentos de diálogos notables que *Alejandro Spiegel*, como asesor pedagógico, y *Ariella Surasky*, como diseñadora gráfica, mantuvieron con los docentes de algunas de las instituciones que

integraron el *Programa de Formación y Certificación de Competencias Laborales*. Junto a ellos hemos recorrido un camino que nos conmocionó por los resultados alcanzados y nos emocionó por la satisfacción y la alegría que transmitió a los alumnos. Con el recuerdo de estas emociones, los invitamos a continuar la marcha.

Ana María Catalano
Coordinadora Ejecutiva
Programa de Formación y Certificación de Competencias Laborales