
PRESENTACIÓN

La conexión entre el desarrollo de las capacidades y el crecimiento en la productividad es un tema cada vez más reconocido dentro del análisis de competitividad de los países. No sólo a nivel mundial sino también de regiones y subregiones, se notan los efectos de la preparación y nivel educativo de los trabajadores en la competitividad de las economías.

Recientes investigaciones de la OIT han señalado el carácter multifacético de la productividad, el empleo y la pobreza (Informe Mundial de Empleo 2007, 2005, 2002, así como el Cambiante Mundo del Trabajo 2006). Del mismo modo, la Agenda Hemisférica de Trabajo Decente ha señalado a la formación profesional como una política de intervención específica que entre otros factores, contribuye a mejorar las condiciones de productividad y el empleo. Más aun, el tema central de la reunión de la Conferencia Internacional del Trabajo en el año 2008 se ha denominado: *“Las calificaciones necesarias para el aumento de la productividad, el crecimiento del empleo y el desarrollo”*.

En general hay una amplia coincidencia entre la vinculación de la productividad y el crecimiento del empleo tanto a corto como a largo plazo. Del mismo modo los citados análisis han facilitado una perspectiva para las políticas públicas y el diálogo social que incluye el objetivo de mantener un crecimiento armónico de la productividad y el empleo.

Estos trabajos también han explicado las condiciones para crear un “círculo virtuoso” de crecimiento de la productividad y el empleo, así como enfatizar que para la gran mayoría de los trabajadores pobres, más trabajo, a menos que sea trabajo más productivo, no conducirá a superar la pobreza. El desarrollo de las capacidades y habilidades laborales es un factor necesario para impulsar un crecimiento conjunto de la productividad y el empleo así como para adoptar de forma eficiente y equitativa los procesos de ajuste tendientes a mejorar la productividad. También, un ambiente de trabajo seguro incide directamente en el mejoramiento de los indicadores que afectan el crecimiento de la productividad.

Las instituciones de formación profesional, por su contribución al desarrollo de habilidades y competencias son una fuente de ventajas comparativas para promover el crecimiento en la productividad y para reflejar dicho crecimiento en más y mejores empleos. Otros factores críticos en este sentido incluyen al diálogo social, las políticas macroeconómicas para aumentar las oportunidades de un crecimiento que facilite la superación de la pobreza, un ambiente de negocios sostenible e inversiones en educación básica, salud e infraestructura física. Un mejor acceso a una formación profesional pertinente pone en condiciones a más trabajadores para participar en los beneficios del avance tecnológico y el crecimiento económico y es un importante instrumento de política para asegurar un justo y eficiente proceso de ajuste a los cambios tecnológicos.

En América Latina y el Caribe, las instituciones especializadas en formación profesional y desarrollo de habilidades están, desde sus inicios, vinculadas con el factor humano dentro de la ecuación productiva. La provisión de personal calificado y competente para los diferentes sectores de la economía ha sido su papel desde siempre. Recientemente, muchas de ellas han comenzado a jugar un rol más central dentro de las agendas nacionales de competitividad y han iniciado la diversificación de sus servicios. Los programas de formación, crecientemente incorporan la dimensión de las condiciones de seguridad y salud en el trabajo, como una competencia a desarrollar e incluso como foco de programas completos de formación.

Si bien no existen estudios sobre el impacto que ha ocasionado este accionar en relación con la productividad, sí es claro que la nueva dinámica que se observa en la región permitiría analizar más a fondo, no solo la nueva forma de definición estratégica de los países en relación con la formación de sus trabajadores sino también la manera en que se han fijado políticas públicas que fomentan la participación de las instituciones nacionales de formación en la productividad y competitividad nacionales.

Con el objeto de analizar experiencias de la región americana en el vínculo del desarrollo de habilidades y competencias con el mejoramiento conjunto de la productividad y el empleo, se convocó la Reunión Técnica "El papel de la formación profesional en la productividad, el empleo y el desarrollo en América Latina y el Caribe", en Salvador, Bahía, en setiembre de 2007.

En la Reunión Técnica se presentaron una selección de casos nacionales en los cuales se hacía énfasis en:

- La descripción de las políticas nacionales sobre la asociación entre la formación profesional de sus recursos humanos y el incremento de la productividad y el empleo.
- La información y descripción de experiencias que ilustran la relación entre las instituciones de formación con el crecimiento conjunto de la productividad y el empleo.
- Un conjunto de lecciones aprendidas, útiles para los programas de acción que en el futuro emprendan la OIT y la red de instituciones nucleadas en torno a OIT/Cinterfor.

En los capítulos siguientes se incluye una selección de los documentos de casos presentados por las instituciones, así como un programa diseñado y aplicado en conjunto por la OIT y el PNUD.

SENAI de Brasil: Desarrolla su experiencia con el modelo de prospección de tendencias tecnológicas y organizacionales que ha implementado para varios sectores de la industria a fin de facilitar la difusión tecnológica para que los procesos de ajuste favorezcan una transición positiva a los nuevos empleos y nueva configuración de ocupaciones.

SENA de Colombia: Incluye la experiencia en el Sistema Nacional de Creación e Incubación de Empresas del Conocimiento, orientado hacia el desarrollo de una cadena de valor para la creación de nuevas empresas vinculadas con la gestión del conocimiento y el papel que ha desempeñado el Fondo Emprender en la promoción del mejoramiento de la productividad y el empleo. Se hace alusión a la forma en que estas acciones están contemplando la economía informal y la participación del SENA en programas dedicados a mejorar las habilidades y competencias de dicha economía informal.

HEART/NTA de Jamaica. En su carácter de institución nacional ha promovido y liderado la conformación de un marco regional de cualificaciones que facilita la movilidad de trabajadores en el área del Mercado Común del Caribe (CARICOM); su papel en la formación y certificación de competencias de los trabajadores se ha orientado a facilitar la integración económica en una visión subregional competitiva para la Caribbean Single Market Economy (CSME).

SENATI de Perú. Está comprometido con el desarrollo de un programa de formación de nivel técnico que integre las habilidades y competencias referidas a la seguridad y salud ocupacional con el consiguiente efecto plausible en el mejoramiento de las condiciones de trabajo y la productividad. El documento presenta la motivación y la estructura del programa.

INFOTEP de República Dominicana. Esta institución de formación apoya directamente a las empresas del país con la metodología SIMAPRO que combina detección de necesidades de capacitación y ejecución de acciones para desarrollar habilidades que contribuyan al mejoramiento de la productividad a nivel de empresa. INFOTEP dispone de un grupo de asesores de empresas que han sido capacitados en la metodología y le han dado un alto grado de institucionalización.

Programa POCET en Honduras: La Oficina Subregional de la OIT para Centroamérica presentó su experiencia con el Programa POCET. Este programa desarrollado por la OIT y PNUD apunta a apoyar el combate a la pobreza originada en una baja educación y formación profesional, así como la baja capacidad laboral o productiva generada por la falta de organización y de oportunidades de trabajo. Todo ello pretende mejorar el nivel de vida de las poblaciones más pobres en las áreas rurales mediante una estrategia de educación para el trabajo.

La Reunión Técnica fue organizada por OIT/Cinterfor con el apoyo del Departamento de Conocimientos Teóricos y Prácticos y Empleabilidad "EMP/SKILLS" de la OIT y con el patrocinio del Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial (SENAI) de Brasil.

OIT/Cinterfor en su función de dinamizar y gestionar el conocimiento aplicado a la formación profesional se ha propuesto con esta publicación promover la difusión de las buenas prácticas y por tanto, la ampliación del conocimiento en relación con el papel que juega la formación profesional en el crecimiento de la productividad.