

## Prólogo

Las estrategias de formación continua que se plantean en este documento dan cuenta de reflexiones surgidas en investigaciones y en discusiones e intercambios con actores del mundo formativo y son el resultado de prácticas desarrolladas por el Centro Internacional de Formación de la OIT, Turín, en el campo de la formación y empleo y de la metodología de la formación.

Una parte de los contenidos que se incluyen en este documento han sido presentados en dos eventos, en el Seminario-taller «*Integración regional: la formación superior y la formación continua*»<sup>1</sup> y en las Jornadas de formación y empleo: «*Un nuevo escenario para el desarrollo de los recursos humanos*»<sup>2</sup>.

Los contenidos intentan expresar una serie de inquietudes y preocupaciones manifestadas por actores ya sea tanto desde su condición de responsables y técnicos de distintos niveles de la formación y/o capacitación de trabajadores de múltiples sectores ocupacionales, como desde su condición de «estudiantes de por vida».

Conscientes de su papel de proveedores de servicios formativos, los actores mencionados exploran la introducción de innovaciones y procuran adaptarse a las exigencias de la situación actual. Al igual que todos los sectores económicos y sociales, enfrentan desafíos que les imponen revisar y modificar constante y velozmente sus estrategias de acción. Instituciones, empresas, organizaciones profesionales, trabajadores o aspirantes a ingresar en el mercado de trabajo se encuentran en la búsqueda de caminos que les permitan sobrevivir en un contexto altamente competitivo.

7

---

1 Seminario-taller organizado por el Centro de Formación para la integración Regional, Montevideo 14-17 de abril de 1997.

2 Jornadas organizadas por INEM (Instituto Nacional de Empleo), Fondo Social Europeo, ICFEM (Instituto Canario de Formación y Empleo), Las Palmas de Gran Canaria, 15-17 de diciembre de 1997.

En este escenario, los sistemas de educación y formación experimentan formas de responder a continuas presiones, colectivas e individuales, derivadas de las evoluciones económicas, tecnológicas y de las nuevas formas de organización del trabajo que plantean nuevos requisitos en materia de competencias laborales.

Presiones que se concretan en la demanda de una formación que permita a las empresas contar con recursos humanos calificados y a las personas no solo acceder al mundo del trabajo, sino también conservar su empleo, reforzando y acrecentando su capacidad de empleo.

En otras palabras, la demanda se centra en una formación entendida como una trilogía compuesta por «*conocimiento - saber hacer - saber aprender*» a lo largo de la vida activa y que va indisolublemente relacionada con la inserción profesional.

8 Esta trilogía trae aparejada la ruptura del modelo formativo que, en la lógica socioeconómica de una sociedad industrial, tendía a una formación fragmentada y acotada a patrones predefinidos para un futuro y definitivo empleo desde un período de edad más o menos acotado. Una formación que se asentaba en el presupuesto de una estabilidad o de lentos y reducidos cambios de los contenidos de trabajo. Una formación de una vez y para siempre que enclaustraba a las personas en la rígida sucesión educación-trabajo-jubilación.

En virtud de los constantes cambios que se producen en todos los niveles y la acelerada obsolescencia de los saberes, la formación y la selección de una profesión no constituye un acto decisivo único para toda la vida y que finaliza al acceder al primer puesto de trabajo, sino un proceso continuo. Ello exige a las personas desarrollar una capacidad de aprendizaje que les posibilite asumir con flexibilidad puestos de trabajo, analizar en forma constante su potencial personal, desarrollar su iniciativa y autonomía en el desempeño profesional, enfrentar la movilidad laboral y las mutaciones del mercado laboral para obtener el «pasaporte de la empleabilidad».

Se abre paso entonces, un paradigma formativo que señala la cada vez más estrecha relación entre formación y empleo. La formación inicial se une a la formación continua en un espiral de procesos que propicia la gestación de una capacidad sostenible de aprendizaje. Se trata, por lo tanto, de dar lugar a una continuidad creciente de acciones de aprendizaje que garanticen no sólo un empleo como resultado de la formación inicial, sino el despertar de una

«pasión» por aprender que se mantenga a lo largo de la vida activa y contribuya a aumentar la competitividad en el trabajo.

La aplicación de este paradigma implica la generación de condiciones que faciliten la integración de los eslabones de la cadena sin solución de continuidad de *«formación (inicial) - empleo (ingreso al mercado laboral) - formación (actualización) - trabajo (adecuación a nuevas formas de gestión) - formación (reconversión) ...»*. Este enlace de diversas situaciones exige un marco político a nivel nacional, regional y local que se plasme en estrategias institucionales coherentes que integren acciones y esfuerzos de los interlocutores sociales, las autoridades públicas, las empresas, los sindicatos, los organismos de formación.

En el contexto de la negociación y concertación entre los múltiples actores en pos de estrategias institucionales adecuadas, se centra la elaboración de una oferta de formación inicial y continua que responda a las necesidades individuales/ colectivas y a las demandas de los sectores productivos.

Una oferta que se caracterice por aumentar las oportunidades de acceso a la formación mediante estructuras flexibles que permitan seleccionar itinerarios curriculares en función de los intereses profesionales y productivos. Una oferta formativa que utilice una variedad de metodologías y tecnologías innovadoras que faciliten la compatibilización entre las actividades profesionales, sociales e individuales, la adquisición y actualización de competencias.

9

Precisamente, en torno a estos tres últimos aspectos: formulación de una oferta de formación, formación flexible y tecnologías innovadoras, el lector encontrará en este documento elementos de reflexión que intentan contribuir al sostenimiento del paradigma formativo que la realidad actual y futura requiere.

En el primer capítulo titulado «Una formación orientada por la demanda» se analiza, desde una óptica de formulación de políticas de formación y empleo, el giro de los sistemas de formación hacia la demanda, sus dimensiones, aplicaciones y posibles instrumentos. Asimismo, estos conceptos plantean algunas implicaciones de un enfoque basado en la demanda en la planificación de la oferta formativa y la evaluación de su pertinencia.

En el segundo y tercer capítulo, titulados «Formación flexible y modularización: un dúo integrado y complementario en la formación continua» y «Las tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la

formación continua» respectivamente, se abordan temas, desde una perspectiva metodológica. Estos temas están fundamentalmente relacionados con la viabilización de los circuitos e interrelaciones entre los eslabones de la cadena «*formación-empleo-formación-trabajo-formación*».

Particularmente, en el segundo capítulo se tratan las relaciones existentes entre los elementos del binomio flexibilidad y modularización con base en un análisis de las características de ambos enfoques, sus contribuciones a la formación continua y sus expresiones en el diseño curricular.

En el tercer capítulo, se presenta el impacto de las tecnologías de la información y comunicación en la formación, sus contribuciones y algunos problemas. Se sugieren también criterios y parámetros para su selección.

10 A lo largo de este documento, el lector también encontrará recuadros en los que se ha intentado captar experiencias y citas significativas en relación con los temas tratados. Mediante esta información se procura transmitir una serie de medidas lanzadas por varios estados miembros de la Unión Europea y basadas principalmente en aumentar las estrategias de formación para reinsertarse en el trabajo, además de otras medidas tendientes a reintegrar aquellos grupos que enfrentan mayores dificultades, centrandose las acciones a nivel local. En caso de requerir información adicional sobre las experiencias incluidas, se ha adjuntado, al final de cada capítulo, direcciones de páginas web.