

Informes de relatoria

I. La juventud y la educación latinoamericana*

El análisis efectuado sobre la relación de la juventud y la educación en América Latina ha tenido una necesaria perspectiva multidimensional. Ha sido necesario precisar su misión, las características de los sistemas y su capacidad de respuesta a la juventud, en el contexto de los niveles de desarrollo de los países, la revolución tecnológica y la globalización.

La misión de la educación

Una dimensión clave ha sido la búsqueda de la precisión en la compleja misión que le cabe a la educación. Se ha concordado en dar a la educación una encomienda de enorme trascendencia y complejidad. Se ha señalado tanto en su responsabilidad de brindar capacidad productiva y de automantenimiento a las personas jóvenes; el desafío de encontrar los contenidos y estrategias adecuados para una entrega del saber acorde con las necesidades juveniles y la demanda de los cambios actuales; su papel crucial en la construcción de la equidad, la ciudadanía, el desarrollo y la democratización en los países latinoamericanos. Se reconoció la importancia de resolver la situación en términos de cobertura, calidad, permanencia, flexibilización y modernización.

La diversidad en los niveles de desarrollo

La capacidad de respuesta a los problemas cruciales de la educación dependen, en buena medida, del nivel de desarrollo de los países

* Relatoría del panel "El desafío del acceso, la calidad y la adecuación institucional en materia de educación para jóvenes", elaborada por Dina Krauskopf.

latinoamericanos, del lugar que se le ha asignado a la educación y de la relación en que se encuentren con respecto a los avances y demandas en el contexto mundial. De allí que el Prof. Rama destacaba que los desafíos de la educación eran no solo entrar al siglo XXI, sino dar el salto, en diversos aspectos, desde el siglo XIX al XXI.

La globalización y la modernización ocurrieron en un período en que nuestros países se encontraban en una fase de crisis económica, de la cual lentamente fueron saliendo. Estas condiciones significaron un retraso que se constituye en un desfase aún mayor en cuanto a la capacidad de respuesta de la educación frente a los nuevos cambios. Tal desfase plantea demandas muy urgentes, aceleradas y radicales para poder efectuar las transformaciones que lleven a la actualización de todo el sistema educativo.

La diversidad de niveles de desarrollo que presentan los países de América Latina se traduce en diferentes estrategias educacionales. El Prof. Rama aportó una tipología de acuerdo a la cual, los países pueden ser clasificados de la siguiente forma:

- Países de temprana modernización social y educativa, donde la educación fue una prioridad social, no económica.
- Países de modernización educativa acelerada, donde la educación fue un elemento con el que se trató de avanzar en la democratización.
- Países de crecimiento económico con desequilibrio estructural donde se encuentran realidades muy divergentes al interior del mismo país.
- Países y regiones con fuerte participación de la población indígena o culturalmente diferentes.
- Países de base agraria y escaso desarrollo socioeconómico.

La educación no es algo ajeno a las formas de gobierno y al desarrollo de las distintas fuerzas sociales. La forma en que los países se han desarrollado impacta las posibilidades de acceso, permanencia y calidad de la educación y plantea tanto dificultades como estrategias específicas en el replanteamiento del sistema educativo.

El estilo del desarrollo post-ajuste que se presenta en varios países de América Latina no genera los puestos suficientes para fomentar la misma ola de movilidad ocupacional intergeneracional del pasado. Existen ciertas tendencias que pueden apreciarse en la situación general de la educación para la juventud latinoamericana.

El problema de la exclusión y el principio de la equidad

En los debates que han tenido lugar en este Encuentro se ha destacado que la educación debe contribuir a la construcción de la equidad. Frente a ello se aprecia, con mayor o menor extensión en cada país, el crecimiento económico con exclusión social.

Hay un círculo vicioso donde se excluye a los jóvenes en general y se destacó en particular, a las mujeres jóvenes, las juventudes indígenas y la juventud rural.

El principio de la equidad muestra repercusiones no siempre reconocidas, en relación al hecho aquí consensuado, de que el sistema educativo, en sus actuales condiciones, ha reforzado la exclusión y la discriminación. Al respecto, el señor Tokman en su conferencia marco hizo un esclarecedor señalamiento: que si bien el crecimiento económico no garantiza la equidad, la equidad sí puede garantizar el crecimiento económico.

Se discutió el logro de la equidad como igualdad de posibilidades reales que puede traducirse en la posibilidad de una movilidad social ascendente, en la dignificación de oportunidades accesibles, en la posibilidad de interacción mutua de todas las identidades culturales.

El problema del saber y el foco de la educación

En este período de cambios y modernización, la rápida obsolescencia del conocimiento plantea un nuevo desafío en las estrategias que sustentan la educación y la calidad de la misma. La revolución tecnológica implica una nueva transición ocupacional en América Latina y crea diferentes oportunidades de movilidad ocupacional.

De acuerdo a las nuevas perspectivas derivadas de la modernización y globalización, la calidad debe:

1. Responder con la posibilidad permanente de captar rápidamente la frontera de conocimientos en el exterior y contar a la vez con polos de participación en la transferencia de responsabilidades.

2. Permitir el logro de las competencias básicas y los saberes instrumentales y no como fijación de destino. Cabe destacar: a) los aspectos formativos, como el desarrollo de la capacidad de permanente búsqueda de aprendizajes y de saberes y principalmente el fomento del saber pensar, saber hacer; b) los aspectos innovativos, como la posibilidad de revertir caminos, la capacidad de proponer y relacionarse con el mundo en una nueva coexistencia y propuestas en relación con la diversidad; c) el desarrollo personal, en el cual se han destacado aspectos psicológicos, como la confianza, la autoestima, la autoimagen.

3. La educación requiere, para cumplir su función social tener como elemento central la constante actualización y la valorización de la capacidad permanente de estar aprendiendo.

4. Brindar una formación con perspectivas de empleabilidad e inserción laboral de la juventud en su edad adulta o juvenil. En lugar de concebir que la formación lleva unidireccionalmente a profesiones o empleos que el mercado de trabajo actualmente no ofrece, las competencias que deben desarrollarse son de una mayor riqueza y flexibilidad.

5. Incluir en las acciones estatales políticas que brinden una formación que impulse el cambio cultural necesario para superar el currículo oculto del colegio que valora más la educación superior y las ocupaciones no manuales altas.

6. Fomentar la ciudadanía en todos los planos. La formación de la civilidad en el reconocimiento de los deberes y derechos juveniles contribuye al ejercicio democrático. La ciudadanía promovida desde los colegios permite que los jóvenes se vuelvan actores sociales. Las organizaciones juegan un papel muy importante en el aprendizaje social.

El replanteamiento del sistema educativo

Diversos elementos han conducido a la conclusión de un urgente replanteamiento del sistema educativo:

1. La necesidad de que deje de ser un factor que bloquea prácticamente la equidad. La equidad permite la integración del circuito cultural, ciencia, conocimiento.

2. En el Encuentro se ha explicitado la tesis de que un sistema educativo único, al no atender las diversidades, incrementa la discriminación y la desigualdad de las oportunidades, en lugar de democratizar.

3. Este sistema único se caracteriza por haber llegado a constituir segmentos, al modo de corredores separados que no se interconectan y, por lo tanto, no permiten la movilidad. De esta forma se llegó a la condición discriminatoria que se refuerza al no existir en el plano económico una democratización de las oportunidades.

4. En medio de las grandes diversidades que afectan la implantación del sistema educativo, se ha señalado, que responde culturalmente más a planteamientos de la clase media que a las necesidades y culturas de los distintos grupos que componen la población en América Latina. Se reconoció que existen entidades culturales múltiples y que en la conformación de las identidades una no tiene que ser dominante sobre la otra, sino posibilitar el enriquecimiento de todas. En este sentido deben desarrollarse políticas que incluyan la situación de género, la cultura y oportunidades de campesinos e indígenas.

5. Se destacó el peligro de que el polo centralista en los grandes países omita las realidades locales y en los pequeños países abandone a los grupos más bajos. Un elemento base en la propuesta que se deriva como respuesta a la actual situación, es el desarrollo de sistemas educativos plurales que cuenten con estrategias sustitutivas y complementarias.

6. Para romper la exclusión, es necesario lograr la permanencia de la juventud y apoyar su reinserción en el sistema educativo. Para ello debe superarse la homogeneidad de planteamientos educacionales que desconocen la diversidad e incrementan la discriminación de oportunidades.

7. Se requiere de una readecuación de la calidad de la enseñanza que supere la carencia de respuesta satisfactoria que presentan los sistemas actuales y desarrolle estrategias que logren motivar y generar condiciones para la reinserción juvenil.

8. Más allá del papel de la educación de integrar a los y las jóvenes con educación incompleta al mercado laboral, está el redireccionamiento de los mismos para la vuelta al sistema de educación formal.

9. El esfuerzo de inversión que implica participar del sistema educativo para las familias y para los estados, debe tener un retorno que garantice la productividad, la pertinencia de la formación en relación con las capacidades y demandas juveniles y la garantía de un retorno en su desarrollo personal y social.

10. Se ha propuesto superar la división tradicional entre la educación formal y no formal para transformar el sistema en un aparato más bien de tipo flexible y complementario. Esta tesis busca resolver el hecho que la educación no formal ha llegado a ser una respuesta compensatoria a las deficiencias del sistema educativo. Al estar desligada y no entregar, por ejemplo, credenciales apropiados, de alguna manera mantiene el plano de la informalidad.

11. No puede dejar de reconocerse que los certificados de conocimiento son indicadores del capital de conocimientos que tiene cada persona y por lo tanto las acreditaciones son un bien posicional que brinda una ventaja comparativa. Ante la desvalorización de los diplomas escolares y profesionales frente al mercado de trabajo, la educación formal debe llegar a enfrentar el desafío con las estrategias que permitan que el título tenga posibilidades de ser una visa al mercado de trabajo moderno.

Estrategias en el sistema educativo

Se enfatizó el potencial de algunas vías de entrega de la educación, en particular las orientadas a resolver la situación de los jóvenes expulsados o retirados del sistema formal.

1. Junto con la estrategia presencial directa de entrega educativa, se destacó la entrega presencial en el desarrollo televisivo y la interactiva computacional. Se mencionaron experiencias exitosas en la educación a distancia con certificación formal en los ciclos primarios y secundarios.

2. En la gestión educativa se señalaron experiencias fructíferas de incorporación de la comunidad e integración de comunidades educativas.

3. Se destacó la importancia de la valoración de los saberes y procesos del mundo juvenil y de generar un ambiente de aprendizaje.

4. La inclusión de programas alimentarios en los grupos que sea necesario fue mencionado como estrategia para respaldar la permanencia.

5. Un gran problema debatido fué el debilitamiento de la capacitación de los docentes y la caída de políticas para los mismos. Se destacó el necesario desarrollo de estrategias de selección, formación y perfeccionamiento docente. Se expresó como un problema clave los bajos salarios de los docentes y los menores niveles de formación e incentivos de aquellos destinados a comunidades indígenas o comunidades apartadas.

6. El desarrollo de centros de apoyo a los docentes con los recursos apropiados y avanzados para respaldar la entrega de conocimientos y el estímulo a la capacidad de aprender (computación, televisión, bibliotecas, sistema semipresenciales).

7. El desarrollo de estrategias de fomento de la exploración juvenil del conocimiento, con apoyos breves de recursos pertinentes

8. El carácter estratégico de temas vitales como violencia, sexualidad, salud reproductiva como áreas que deben ser cubiertas por el sistema educativo. Son aspectos vinculados a la desescolarización y a la reproducción de la pobreza.

9. La consideración en la educación de estrategias extraescolares y de una revisión de la brecha entre la educación pública y la privada.

10. En todas las estrategias se considera la acreditación formal de los saberes.

La posición del sujeto joven

Un aspecto que debe incluirse en las actuales perspectivas de la educación, apunta al impacto de los cambios en la situación y subjetividad del sujeto joven. Se podría decir que es necesaria una revalorización del posicionamiento de la juventud dentro de la sociedad.

En este sentido, el modelo educativo también debe responder a un nuevo paradigma en su relación con las juventudes.

Las discusiones del Encuentro han llevado a señalamientos de cambios de perspectiva, entre los que se destacan:

- La juventud tiene gran imaginación para sobrevivir en condiciones de vida desesperadas. Es necesario dejar de verlos como las personas a las que se llama a dar respuesta, pero no se las llama a tomar decisiones. Los jóvenes son actores centrales del proceso pedagógico y social. Su participación en la institución no solo brinda elementos para la estructura organizativa, sino que aportan la energía juvenil y modernizan la perspectiva educativa.

- En el objetivo de prepararlos es necesario dejar de verlos como un pre-proyecto de futuro y reconocerlos como las personas que enfren-

tan los cambios y la incertidumbre con imaginación y alta capacidad de aprendizaje. Tienen necesidades y aportes relevantes en el presente.

- Desde este enfoque es pertinente dejar de verlos como objetos de insumo de conocimientos y de control. Llegan con un saber juvenil, propio de su socialización, sus experiencias, sus intereses. Este debe ser valorizado e incorporado en la institucionalidad.

- Dejar de verlos como simples objetos de una política de educación. Legitimarlos como sujetos de derechos y deberes, cuya subjetividad debe conocerse, así como la importante dimensión que la sexualidad toma en sus vidas. Las juventudes deben ser así visualizadas, con capacidad de ser actores sociales, de desarrollo, ciudadanos, capital humano.

- Establecer una nueva relación adulto-joven, en que prevalezca el acompañamiento, el estímulo positivo y la formación.

- Reconocer su diversidad en los diversos grupos culturales, estratos económicos y relación de género

En síntesis, se hacen apuestas muy importantes alrededor de la educación. Los desafíos son abrumadores y son claves. Son urgentes. Implican un cambio cultural, una transformación de la visión de desarrollo y del conocimiento, nuevos paradigmas en la visión de la juventud, cambios estructurales y estratégicos que replantean la perspectiva de la educación como un sistema único. Involucran la decisión de posibilitar a las juventudes latinoamericanas a hacer el aporte que requieren nuestras sociedades y lograr un sentido de vida pleno.

II. Jóvenes, empleo y capacitación en América Latina*

El Panel que trató la temática tuvo por ponente central al sociólogo Sergio Lijtenstein, en representación de Cinterfor/OIT, actuando como comentaristas el Sr. Pablo Saini, de Chile; y el Sr. Rubier Cajal, de Panamá.

* Relatoría del panel "El desafío del acceso, la calidad y la adecuación institucional en materia de empleo y capacitación para el empleo de jóvenes", elaborada por Julio Bango.

Mientras que la comunicación del Sr. Lijtenstein tuvo como base la síntesis del documento producido por Cinterfor/OIT para la realización de este Encuentro Internacional; las exposiciones de los Sres. Saini y Cajal se basaron en la comunicación del panelista central, incorporando reflexiones que sobre la materia se derivan de sus experiencias profesionales en sus respectivos países.

A posteriori de las exposiciones, se procedió a un intercambio entre los participantes, donde se efectuaron preguntas a los panelistas y se realizaron además aportes al debate general.

Las líneas que siguen pretenden recoger suscintamente y de la manera más fiel posible lo medular de las exposiciones, así como los principales puntos en torno a los cuales discurrió el debate. Ello no sustituye sin embargo la necesaria lectura de las comunicaciones de los panelistas, que se recogen en otras páginas de la presente publicación.

En términos generales se abordó inicialmente un diagnóstico de la relación jóvenes –empleo en el continente, donde quedó claramente planteada la heterogeneidad de situaciones existentes; en un contexto donde en materia de desarrollo económico y social, en los últimos años en América Latina, se verifica un crecimiento económico acompañado de procesos de exclusión social. De esta manera se altera lo que era una ecuación tradicional de beneficios más o menos generalizados, más allá de su grado de distribución, acompañando los procesos de crecimiento económico.

Por otra parte, y en consonancia con las afirmaciones referidas por el Sr Víctor Tokman en ocasión de la realización de la ponencia marco de este Encuentro Internacional; los cambios y transformaciones en las formas de organización del trabajo y en los procesos tecnológicos definen o definirán cambios sustanciales en la composición de la mano de obra o fuerza de trabajo de los distintos países de nuestro continente.

Posteriormente fue considerado el papel que las políticas activas de empleo vienen asumiendo en la región así como las características básicas de éstas.

Luego se describieron las experiencias más significativas que se están desarrollando en la región en materia de capacitación para el empleo de jóvenes, y que buscan dar respuesta a las situaciones más graves en relación con el empleo que viven algunos sectores especialmente marginados de la juventud latinoamericana.

Finalmente se analizó el nuevo papel que cumple el Estado en la reformulación de dichas políticas, haciendo especial énfasis en el rol que les compete por una parte a los Ministerios de Trabajo; y por otra parte a las instituciones tradicionales de Formación Profesional, así como a la institucionalidad de juventud emergente en los últimos años.

Por último se efectuaron consideraciones acerca de la vinculación intrínseca y decisiva existente entre políticas de empleo y políticas educativas, en la medida que el desafío de la capacitación o formación profesional es cada vez más también, una formación para la ciudadanía.

A continuación se ofrecen las principales conclusiones efectuadas al final de la jornada por la relatoría.

Sobre los aspectos de diagnóstico se recogen las siguientes consideraciones:

- Un marco de restricción: existen situaciones de crecimiento económico acompañadas de crecimiento del desempleo.
- Heterogeneidad latinoamericana en la relación jóvenes/empleo.
- Promedialmente las tasas de desempleo juvenil duplican el desempleo adulto.
- Crecimiento del sector informal de las economías y de la participación de los jóvenes en el mismo.
- Problemas para la inserción laboral y social de jóvenes más desfavorecidos afectan sus posibilidades de adquisición de una cultura del trabajo.
- Subsisten instituciones de Formación Profesional centradas en la oferta de servicios de capacitación.
- Existencia de Programas de Capacitación para el empleo para jóvenes en situación de pobreza, centrados mayormente en generar condiciones de equidad (igualdad de oportunidades), y favorecer condiciones de empleabilidad.

En cuanto a los principales aspectos propositivos, se listan a continuación los principales acuerdos arribados.

- Las políticas de capacitación para el empleo deben ser incluidas en un nuevo enfoque de la política social, que vaya más allá de compensar las desigualdades por procesos de ajuste de las economías.
- Las políticas de capacitación para el empleo deberían perseguir el favorecer competencias (capacidad de expresión, capacidad de pensar, adaptación a normas de actividad productiva).

- Los programas de capacitación para el empleo pueden y deben ser un ámbito para fomentar la capacidad ciudadana de los jóvenes.

- Los programas de capacitación para el empleo pueden ser herramientas adecuadas para colaborar en la superación de la segmentación de los mercados laborales.

- En aquellas sociedades donde el sector informal es dominante, es necesario pensar en alternativas de capacitación vinculadas al fomento de emprendimientos productivos, en la medida que los mercados formales son altamente endeblados.

- Las instituciones clásicas de formación profesional podrían reorientarse (ya existen ejemplos) a organizar sus programas en función de las demandas.

- Los programas de capacitación para el empleo existentes pueden ser asimilados como un primer paso hacia el establecimiento de cadenas formativas.

- El Estado puede y debe ocupar una posición de rectoría y liderazgo en el diseño, seguimiento y evaluación de planes y programas, en el marco de una acción conjunta con organizaciones de la sociedad civil.

