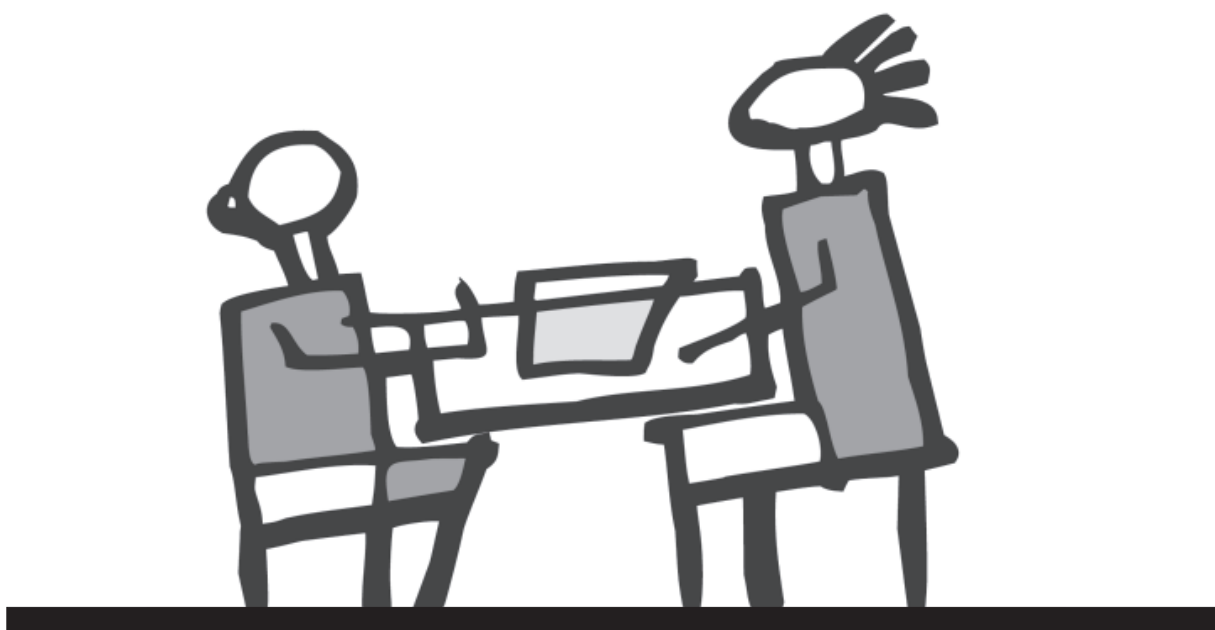


módulo 2

**políticas públicas
de formación
y empleo para jóvenes**

**sindicatos
y organización juvenil**



¿Cómo son? ¿Cómo se adecuan a un mundo del trabajo complejo y cambiante? ¿Qué cambios se pueden proponer?

Breve introducción al tema

Las políticas públicas globalmente consideradas, y las destinadas a los jóvenes en particular, han sufrido también importantes transformaciones durante las últimas décadas. Ellas se relacionan, en parte, con los cambios correlativos en los planos social y económico, pero tales transformaciones no pueden ser cabalmente descritas y explicadas si no se toman en cuenta también los enfoques ideológicos que han impulsado los diferentes modelos de política pública a través de la historia reciente.

Si se toma como punto de partida el auge de los enfoques desarrollistas en los años 50 y 60, se encontrarán pocos ejemplos de política que explícitamente tomaran a los jóvenes como sujetos de atención. Se trataban en cambio de instrumentos de carácter universalista que, fundamentalmente desde los campos de la educación y la formación profesional, les incluían. El último cuarto del siglo XX se caracteriza, en cambio, por la irrupción, auge y, al final, cuestionamiento de los enfoques de libre mercado, genéricamente denominados como “neoliberales”. En las versiones más extremas de esta concepción, “la mejor política de empleo es la que no existe”. En todo caso, se entiende que el Estado debería intervenir en forma acotada para solucionar la situación de determinados colectivos o sectores (como los jóvenes) que muestran dificultades para integrarse en el mercado de trabajo. Dicha intervención no es ya, sin embargo, universalista, sino que se pone énfasis en la necesidad de una focalización lo más certera posible, y su accionar es sobre aquellas partes del proceso que muestran mayores obstáculos (como la falta de experiencia laboral o la ausencia de conocimientos técnicos).

La situación actual resulta en un amalgamamiento de políticas de distinto signo. Persisten políticas universalistas junto a programas focalizados, en tanto ya hace tiempo se discute y se intentan instrumentar mecanismos nuevos como la articulación de los diversos dispositivos de política, la atención a colectivos como el juvenil dentro de estrategias de desarrollo local y/o sectorial, el fortalecimiento de la institucionalidad pública a diversos niveles y el rescate de concepciones que abogan por un abordaje más integral de la problemática social y laboral de los jóvenes.

Eje Pedagógico:

- De las políticas públicas universales y focalizadas, a políticas públicas integrales de formación y empleo juvenil.

Presentación

- **Objetivo:** Presentar los temas y objetivos de la jornada.

Actividades

Breve exposición del coordinador respondiendo a la pregunta: *¿Para qué estamos hoy aquí?*

5 min.



Integración/animación

- **Objetivo:** “Romper el hielo” para comenzar el trabajo en la jornada.

Actividades

Dinámica: “Un dato más”

Cada participante elige a voluntad colocar en la **tarjeta de presentación** o el **tarjetón** de otro, un dato más sobre él. Por ejemplo con la consigna: *¿Qué imagino haciendo a esta persona dentro de diez años?*

5 min.

Materiales: Tarjetas de presentación o tarjetones de la jornada anterior; marcadores.



Formas de ser joven, las formas de trabajar en el mundo laboral...

- **Objetivos:**
 - Retomar los temas tratados en el módulo anterior a través de las actividades de campo que realizó cada subgrupo.
 - Conocer, reforzar, modificar, ampliar las trayectorias de los personajes y de las personas investigados en el trabajo de campo.
 - Ampliar sobre formas de ser joven y formas de trabajar.

Actividades

En cada subgrupo, los participantes se numeran y luego se juntan en nuevos subgrupos por coincidencia en la numeración.

Con sus **informes de trabajo de campo** a la vista, intercambian los resultados de las actividades.

60 min.

Materiales: Informes de actividades de los participantes.





En plenario, se discute e intercambia en torno a preguntas disparadoras:

- *¿Coincide lo que hemos investigado con lo que habíamos imaginado?*
- *¿Qué más sabemos de las formas de ser joven de nuestros personajes?*
- *¿Qué más sabemos de nuestros abuelos, padres, etc.?*
- *¿Qué aprendimos de las entrevistas a dirigentes sindicales o históricos?*
- *¿Qué observamos en los lugares donde se concentran jóvenes? ¿Cómo son? ¿Qué hacen?*



(La rotación de participantes puede ser sustituida directamente por trabajo en plenario o en los propios subgrupos, si los participantes no han tenido oportunidad previamente de intercambiar en sus subgrupos).

30 min.

Materiales: “Árboles” y dibujos realizados.



El coordinador pone en común los resultados del trabajo en módulo y en campo realizados por los pares de otros países.

Complementa los resultados de las investigaciones aportando datos sobre más formas de ser joven y trabajar.

20 min.

Materiales: Registros de Módulo 1 de los coordinadores.

Información, datos, documentos (ver kit)

Pausa

Las políticas públicas de empleo juvenil

• **Objetivos:**

- Revisar las políticas desde una perspectiva histórica.
- Sondar los conocimientos previos de los participantes.
- Reconocer tipos de políticas: políticas pasivas y políticas activas.
- Elaborar mapa conceptual.
- Complementar con datos estadísticos del país.

Actividad



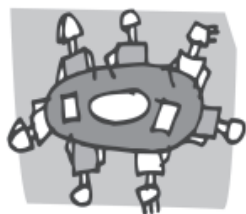
Exposición del coordinador sobre la evolución histórica de las políticas públicas de empleo juvenil.

20 min.

Materiales: Soporte técnico para la exposición (si corresponde).

Información, datos, documentos (ver kit)

Actividad



En plenario, el coordinador pregunta al grupo qué programas de formación y empleo conocen desde sus experiencias personales y familiares, desde los personajes y desde lo investigado en campo.

Preguntas disparadoras:

- *¿Qué contactos con programas hemos tenido nosotros?*
- *¿Cómo hemos accedido a ellos?*
- *¿Qué contactos han habido en nuestras familias? ¿Cómo han accedido?*
- *¿Qué contactos tienen o han tenido nuestros personajes? ¿Cómo han accedido a los programas?*

60 min.

Materiales: Papelógrafos o pizarra, marcadores. “Árboles” y dibujos realizados.

Actividad



Exposición del coordinador sobre distintos tipos de políticas públicas. Ubicación de políticas según su aproximación en el eje pasivas/activas.
Realización de mapa conceptual.

30 min.

Materiales: Soporte técnico para la exposición (si corresponde).
Papelógrafos o pizarra, marcadores.
Información, datos, documentos (ver kit)

Almuerzo



- **Vea el Kit de sobremesa**

Las políticas públicas de empleo juvenil. Impactos.

- **Objetivo:** Observar el impacto de las políticas en las trayectorias personales y de los personajes, en la familia y a partir de lo investigado en campo.

Actividad



Preguntas al plenario:

- *¿Cómo han influido las políticas de formación y empleo juvenil en mi trayectoria personal? ¿Y en mi familia? ¿Y en la trayectoria de los personajes?*
- *¿A qué política podría acceder para mejorar mis oportunidades?*
- *¿A qué política podría acceder mi personaje para mejorar sus oportunidades?*

Análisis y comentarios.

30 min.

Las políticas públicas de empleo juvenil y su enfoque global.

• **Objetivos:**

- Presentar el desafío de las políticas a través de un enfoque global.
- Evaluación de las políticas y proyecciones.

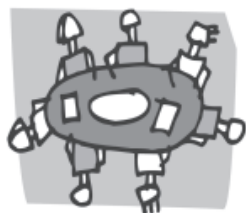


Actividad

Entrevista grupal o colaboración para la exposición, de un sindicalista invitado que participe en la gestión y/o implementación de políticas públicas de empleo juvenil de: Junta Nacional de Empleo (Uruguay), Fondo de Amparo al Trabajador y/o Comisiones Municipales y Estaduales de Empleo (Brasil), etc.

1 hora 30

**Materiales: Soporte técnico para la exposición (si corresponde).
Papelógrafos o pizarra, marcadores.
Información, datos, documentos. (ver kit)**



Preguntas disparadoras:

- *¿Efectivamente son adecuadas estas políticas para facilitar el acceso de los jóvenes al mundo del trabajo?*
- *¿Efectivamente son adecuadas para favorecer la estabilidad laboral o mejorar el salario por ejemplo?*

60 min.

Pausa

Las organizaciones sindicales frente a las políticas públicas de empleo juvenil.

- **Objetivo:** Dar primeras aproximaciones al tema para conectar con la próxima jornada.

Actividad

Pregunta disparadora:

- *¿Cómo actúan las organizaciones sindicales en relación a las políticas públicas de empleo juvenil?*

Evaluación y análisis.

50 min.

Tiempo total estimado para la jornada: 8 horas

sindicatos y mundo del trabajo

jóvenes y sindicatos

Breve introducción al tema

Los factores de índole social, cultural, económica y laboral que hacen a la diversidad interna del universo juvenil inciden tanto en las oportunidades como en las capacidades de organización de los diferentes colectivos juveniles. Viceversa, esta heterogeneidad en materia de oportunidades y capacidades de organización contribuye a reproducir las desigualdades existentes en materia de acceso a la educación, la formación profesional, el trabajo y, en definitiva, al pleno desarrollo como personas y ciudadanos.

Organizarse en sindicatos o bajo otras formas, es un instrumento fundamental para el progreso en materia de igualdad de oportunidades entre los jóvenes. Llegados a esta etapa del curso, los participantes habrán alcanzado un conocimiento más profundo del universo juvenil que les permitirá tomar en cuenta, a la hora de definir líneas de acción sindical, las características de los distintos colectivos juveniles y los obstáculos y desafíos existentes para su organización.

Ejes Pedagógicos:

- De la organización sindical para el empleo formal a la organización sindical para un mundo del trabajo complejo y cambiante.
- De la cultura sindical centrada en los adultos a la cultura sindical incluyente de las culturas juveniles.
- De la afiliación juvenil a la participación juvenil en los sindicatos.

Presentación

- **Objetivo:** Presentar los temas y objetivos de la jornada.

Actividad

Breve exposición del coordinador respondiendo a la pregunta:

¿Para qué estamos hoy aquí?

5 min.



Integración/animación

- **Objetivo:** “Romper el hielo” para comenzar el trabajo en la jornada.

Actividad

Dinámica: “Un dato más”

Cada participante elige a voluntad colocar en la **tarjeta de presentación** o el **tarjetón** de otro, un dato más sobre él. Por ejemplo con la consigna: *¿En qué lugar de la organización sindical me imagino a esta persona trabajando dentro de unos años?*

5 min.



Materiales: Tarjetas de presentación o tarjetones de la jornada anterior, marcadores.

Mirada histórica al sentido de las organizaciones sindicales

- **Objetivos:**
- Recuperar el sentido de la organización sindical, visualizando y analizando las distintas formas organizativas en su contexto y devenir históricos.
- Incorporar la perspectiva de género en la visualización y el análisis.

Actividades

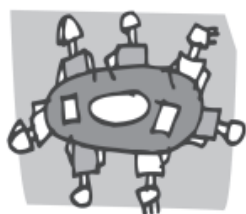
Dinámica: Cine-debate

En la noche de la jornada anterior, se prevé la exhibición de material audiovisual sobre las distintas modalidades organizativas en otros momentos históricos. Filmografía propuesta: “Germinal” (Francia), “Daens” (Bélgica), “Pão de rosas” (Brasil) y “La Frontera” (Chile).

En plenario se comenta el material exhibido.

Preguntas disparadoras:

- *¿Qué fue lo que vimos?*
- *¿Qué pensamos sobre lo visto?*
- *¿Qué relación tiene lo visto con nuestra realidad?*



Dinámica: “Las fotos”



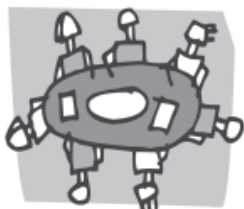
El coordinador distribuye en los subgrupos fotos históricas (de situaciones, personas, personajes). Traza una línea de tiempo en papelógrafos o pizarra y pide a los participantes que ubiquen en esa línea las fotos.

En plenario se trabaja sobre las impresiones, comparaciones con el momento actual y la reconstrucción de la memoria según los contextos históricos.

Preguntas disparadoras:

- *¿Qué hacía tu sindicato hace 30 años atrás?*
- *¿Cuál era su rol? ¿Cuál es su rol actual?*

Materiales: Fotos históricas, pizarra o papelógrafos, cinta adhesiva, marcadores.



Dinámica: “Tarjetas de género”



El coordinador pide a los subgrupos que en tarjetas escriban los nombres de tres varones dirigentes sindicales históricos que recuerden y de tres mujeres dirigentes sindicales históricas que recuerden. Luego los ubican en la línea de tiempo trazada en papelógrafo o pizarra.

En plenario se analizan los aspectos significativos sobre los “olvidos” y las “repeticiones” en los personajes mencionados.

Materiales: Tarjetas, pizarra o papelógrafos, cinta adhesiva, marcadores.



Dinámica: Conversación



Exposición/ charla con dirigente sindical histórico rescatando experiencias y aprendizajes de su juventud en la organización sindical.

- **Objetivo:** Analizar las razones y el sentido de la organización sindical en el momento actual.

Preguntas disparadoras:

- *¿Por qué organizarse?*
- *¿Para qué organizarse?*
- *¿Cuál es el rol de las organizaciones sindicales?*
- *¿Cuál es nuestro rol?*

2 horas para el tema.



Pausa

Sindicatos y mundo del trabajo (el mundo del trabajo alcanzado y no alcanzado por las organizaciones sindicales).

• **Objetivos:**

- Visualizar la penetración de las organizaciones sindicales en el mundo del trabajo. *¿Qué parte del mundo del trabajo los sindicatos alcanzan?*
- Visualizar las dificultades de penetración de las organizaciones sindicales en el mundo del trabajo. *¿Qué parte del mundo del trabajo los sindicatos no alcanzan?*

Actividades

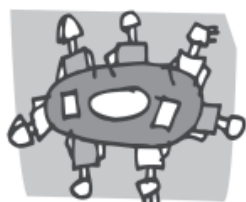


El coordinador expone sobre datos estimados de porcentajes de sindicalización, con alguna de estas posibilidades para componerlos:

- por sector primario, secundario y terciario;
- por sector formal e informal;
- por sector público y privado;
- por presentación cualitativa;
- por presentación de datos nacionales sobre empleo juvenil articulados con datos generales de la población.

**Materiales: Soporte técnico para la exposición (si corresponde).
Información, datos, documentos (ver kit)**

Presentación de casos paradigmáticos que presentan dificultades de sindicalización.



Dinámica: Muestra

Construcción de una muestra del mercado de trabajo a través de los personajes, los participantes y sus familias. Análisis de la penetración sindical a partir de esta muestra.

**Materiales: Soporte técnico
30-50 min. para este tema**

Jóvenes y Sindicatos

- **Objetivo:** Identificar encuentros y desencuentros entre el mundo juvenil y el mundo sindical.

Actividades

El coordinador pide a los subgrupos que se ubiquen y ubiquen a los personajes respecto de la realidad presentada (si no se efectuó la dinámica de la muestra).

Preguntas disparadoras:

- *¿Qué penetración tienen las organizaciones sindicales? ¿Cómo se explican los distintos alcances?*
- *¿Dónde están los jóvenes en el mercado de trabajo?*
- *¿Dónde están los jóvenes en otro tipo de organizaciones?*
- *¿Por qué no están los sindicatos en los lugares donde están los jóvenes?*

**60 min. para el tema.
Materiales: Soporte técnico**

Almuerzo

Jóvenes, organizaciones y participación.

La participación juvenil en los sindicatos.

• **Objetivos:**

- Identificar las formas de participación de los jóvenes en las organizaciones.
- Visualizar obstáculos y logros de los jóvenes en la estructura de la organización sindical.
- Visualizar encuentros y desencuentros entre culturas juveniles y culturas sindicales.

Actividades



Dinámica: Representación

El coordinador propone a cada subgrupo hacer una representación de la participación juvenil en una organización (sindical o de otro tipo), eligiendo la instancia o situación que desean representar (asamblea, acto público, movilizaciones, eventos, etc.).



Cada subgrupo realiza su representación en plenario, mientras los demás observan. Comentarios a las representaciones.

Dinámica: Debate

Debate en subgrupos sobre la participación juvenil en los sindicatos.



Preguntas disparadoras:

- *¿Dónde están los jóvenes en la estructura de las organizaciones sindicales?*
- *¿Cómo participan?*
- *¿Qué grados de responsabilidad tienen?*
- *¿Es distinta la participación y la responsabilidad para varones y mujeres?*
- *¿Qué espacios de encuentro y comunicación tienen?*
- *¿Cómo se “enfrentan” la cultura sindical tradicional y las culturas juveniles?*

60 -90 min. para el tema.

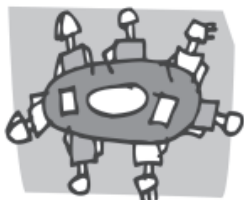
Estrategias desde los sindicatos para jóvenes organizados no sindicalizados y jóvenes no organizados (actividades específicas, actividades conexas) *

- **Objetivo:** Reconocer formas de ser joven y espacios juveniles que están fuera del mundo sindical.

¿Cómo llegar a los jóvenes que están fuera del mundo sindical?

Actividad

- Con esta actividad se busca dar una primera aproximación a los espacios juveniles que están fuera del mundo sindical y la forma de alcanzarlos.



Preguntas disparadoras:

- *¿Quiénes quedan fuera de las organizaciones sindicales?*
- *¿Cómo son estos jóvenes y cuál es su situación en el mercado de trabajo?*
- *¿Es distinta esa situación según se trate de varones o de mujeres?*
- *¿Qué otros espacios de organización juvenil no sindical conocen ustedes?*
- *¿Qué otros espacios de organización juvenil no sindical conocen las personas y los personajes que han investigado?*

20 min.

Materiales: “Árboles”, dibujos.

Actividad

- Con esta actividad se busca ampliar estrategias aportando ejemplos de buenas prácticas organizativas.

Consigna para el trabajo en subgrupos:

- *¿Cómo podemos “llegar” desde nuestros sindicatos a los jóvenes organizados que no están sindicalizados?*
- *¿Cómo podemos “llegar” a los jóvenes no organizados?*

20 min.

Materiales: “Árboles”, dibujos.

Actividad

En plenario, se comentan los resultados de la discusión en subgrupos sobre “cómo llegar a los jóvenes organizados y no organizados”. El coordinador agrega preguntas disparadoras para ampliar las estrategias posibles:

- *¿Qué buenos ejemplos sobre cómo “llegarle” a los jóvenes organizados y no organizados conocemos? ¿Y las personas y personajes que han investigado?*

El coordinador menciona también ejemplos de buenas prácticas.

20 min.

Materiales: “Árboles”, dibujos.

Pausa

* Actividades específicas por rama de actividad (Ejemplo: “La Casa del Trabajador Rural”). Actividades conexas: distintas formas de integración con la comunidad (fiestas, eventos, guarderías, clubes deportivos, etc.)

Profundizar la mirada en la articulación de políticas públicas de formación y empleo juvenil, sindicatos y jóvenes.

- **Objetivos:**
- Realizar una mirada crítica a las políticas públicas de empleo juvenil.
- Generar insumos para crear líneas de acción sindical sobre jóvenes y empleo.



Actividades

El coordinador presenta al grupo las tres áreas temáticas o líneas de investigación para realizar las actividades de campo, con las dinámicas posibles y sus consignas.

Organizaciones sindicales - políticas públicas

Dinámica: Entrevista

Entrevistar a dirigentes sindicales que participen en instancias de gestión y/o implementación de políticas públicas de empleo juvenil.

Materiales: Guía para la entrevista a dirigentes sindicales (ver caja de campo)

Dinámica: Estudio de caso

Realizar observación y entrevistas sobre la implementación de un programa de formación y empleo dirigido a jóvenes, ejecutado con o sin participación de las organizaciones sindicales.

Materiales: Pauta para el estudio de un caso de implementación de un programa de formación y empleo dirigido a jóvenes (ver caja de campo)

Dinámica: Diagnóstico local

Realizar observación y entrevistas sobre la implementación de políticas públicas de empleo juvenil en una localidad específica.

Materiales: Pauta para el diagnóstico local sobre implementación de políticas públicas (ver caja de campo)

Dinámica: Observación de instancias de negociación colectiva

Realizar observación y entrevistas sobre la acción sindical en ámbitos de negociación tripartitos o empresariales.

Materiales: Pauta para la observación de instancias de negociación colectiva (ver caja de campo)

Jóvenes y sindicatos

Dinámica: Grupo de discusión

Buscar dentro de la organización sindical de origen a un grupo de jóvenes que no estén participando en ninguna instancia de la estructura de la organización. Indagar sobre las razones de su no participación y qué cosas tendría que cambiar el sindicato para favorecerla.

Materiales: “El grupo de discusión” (ver herramientas multiuso)

Estrategias de la organización sindical – jóvenes no organizados.

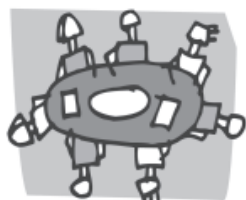
Dinámica: Entrevista

Entrevistar a algún joven del mismo sector de actividad que no esté sindicalizado. Indagar sobre las estrategias que podría poner en práctica la organización para esta forma de ser joven.

Materiales: Guía para la entrevista a un joven no sindicalizado (ver caja de campo)



En cada subgrupo acuerdan las áreas temáticas que les interesa trabajar.



Se comparten en plenario los resultados de la discusión en cada subgrupo y de manera flexible, se toman las decisiones en función de los intereses y posibilidades de cada uno.

El coordinador explica las distintas dinámicas a realizar.

50 -80 min. para el tema.

Tiempo total estimado para la jornada: 8 horas

Actividades intermedias entre el Módulo 2 y el Módulo 3:

- Intercambio de informes de los coordinadores (*Registro de Módulo 2*) para compartir luego en el tercer módulo.
- Actividades en la plataforma del curso.
- Acompañamiento de las actividades de campo de los subgrupos.

Kit módulo 2

herramientas para el trabajo en taller

Información, datos, documentos

Criterios de clasificación de políticas públicas de empleo

Tanto como apoyo a las dinámicas donde los participantes discuten acerca de las políticas y programas de empleo y formación para jóvenes, como para organizar la exposición del coordinador sobre este tema, puede ser útil disponer de uno o varios criterios de clasificación que mejoren la comprensión de la naturaleza, objetivos, y tipo de incidencia de cada política. Sin embargo, no existe un consenso acerca de cómo clasificar a este subgrupo de políticas públicas.

Para empezar no son sólo aquellas políticas que tienen como objetivo explícito actuar sobre el comportamiento del mercado de trabajo las que pueden afectar el empleo, sino también otras, como las más propiamente económicas (fiscal, cambiaria o monetaria). Por ello, una primera distinción a tomar en cuenta es que, dentro del conjunto de políticas que afectan al empleo, existen unas de tipo más general, y otras específicamente dirigidas a mejorar el funcionamiento del mercado de trabajo.

Una vez que se ha focalizado el análisis en las políticas de mercado de trabajo, se puede, a su vez, recurrir a diferentes clasificaciones. A modo de ejemplo brindamos dos aquí¹. El coordinador podrá, no obstante, incorporar otras que se adecuen mejor a las características del país, región o localidad donde se realice el curso.

A. Clasificación utilizada por la OCDE:

Medidas que no reflejan gasto público

- Mecanismos de fijación de salarios. Aquí resulta de importancia el impacto que tienen ciertos asuntos como la fijación del salario mínimo nacional, la flexibilidad de las políticas salariales, y las políticas de negociación colectiva.
- Legislación sobre empleo y despidos.
- Ordenación sobre tiempos de trabajo: reducción de la jornada laboral, flexibilidad de tiempo de trabajo, licencias, políticas de trabajo a tiempo parcial, etc.

Medidas que reflejan gasto público

La clasificación más usual al momento de hacer referencia a este tipo de políticas, es la que distingue entre políticas pasivas y políticas activas de empleo. Más allá de lo usual de esta clasificación, lo cierto es que no hay consenso acerca de qué implica exactamente cada uno de estos términos. Para algunos las políticas pasivas son aquellas que intentan reducir la oferta de trabajo disponible en el mercado, en tanto las políticas activas se caracterizan por alterar el perfil de la oferta de trabajo así como ampliar el número de

¹ Estos ejemplos han sido tomados de: Guerra, Pablo: *Las políticas públicas vinculadas al trabajo. Marco teórico, experiencias internacionales y propuestas para el caso uruguayo*. Montevideo, Junio de 2004.

puestos de trabajo. Para otros, sin embargo las políticas pasivas se caracterizan por crear determinadas condiciones que mejoren las condiciones de funcionamiento del mercado de trabajo en tanto las políticas activas son las dirigidas a mantener o crear puestos de trabajo, o adaptar la mano de obra a las nuevas circunstancias de la economía. Desde esta perspectiva, no se trata de una clasificación cerrada, sino de una línea continua donde se agrupan políticas más y menos activas, o más y menos pasivas. Más allá de estas diferencias, el agrupamiento de las políticas de acuerdo a esta clasificación sería la siguiente:

- Políticas pasivas: seguro de desempleo, jubilaciones anticipadas, políticas de retención de jóvenes en el sistema educativo, y políticas migratorias.
- Políticas activas: subsidios a empresas, programas focalizados a sectores vulnerables, programas de capacitación y formación profesional, servicios de empleo, políticas de reducción de la jornada de trabajo, etc.

Otros autores, también incluyen a la normativa laboral dentro de las políticas activas, aunque no comporten gastos públicos.

B. Clasificación de las políticas según el tipo de incidencia:

Medidas que inciden sobre la oferta de trabajo:

- Políticas de escolarización y de jubilaciones
- Políticas de calificación y formación profesional
- Políticas de atención y subsidios al desempleo
- Políticas de inserción en el mercado de trabajo
- Políticas de ordenamiento y reducción de la jornada de trabajo

Medidas que inciden sobre la demanda de trabajo:

- Políticas de subsidio a las empresas para creación de nuevos puestos de trabajo
- Políticas de subsidio a las empresas para contratación de sectores vulnerables
- Políticas de desregulación y flexibilidad de los mercados de trabajo

Medidas que inciden sobre la oferta y demanda de trabajo:

- Políticas de fomento al empleo por medio del desarrollo local
- Políticas de regulación de agencias públicas de empleo
- Políticas de regulación de agencias privadas de colocación
- Políticas de apoyo a la movilidad geográfica y funcional de los trabajadores
- Políticas de capacitación a desempleados
- Políticas de creación de nuevas figuras laborales

En todos estos casos, las políticas de empleo pretenden acercar a la oferta con la demanda de trabajo. De hecho, el supuesto que acompaña a todas estas políticas es el desfase existente entre la oferta por un lado y la demanda por otro. Cierta nueva literatura sobre todo europea pero también norteamericana en los últimos años, ha

comenzado a cuestionar esta idea, subrayando que las economías contemporáneas presentan dificultades estructurales para dotar de nuevos puestos de trabajo a todos los que ingresan al mercado de trabajo. De esta manera es que surge un nuevo tipo de políticas, que esta vez no hace referencia al concepto de empleo (vinculado al mercado de trabajo), sino al concepto más amplio de trabajo, que incluye desde las clásicas labores desarrolladas con criterio mercantil hasta aquellas desarrolladas con criterios extramercantiles:

Políticas alternativas de trabajo

- Políticas vinculadas a la reducción sustancial de los tiempos de trabajo
- Políticas vinculadas a la generación de un Ingreso Mínimo Garantizado
- Políticas vinculadas al fortalecimiento de un sector solidario de la economía

Sindicatos y mundo del trabajo

La idea aquí es disponer de información que permita visualizar el grado de penetración sindical en diferentes ámbitos del mercado de trabajo. Si bien lo ideal es disponer de datos acerca de la afiliación, lo cierto es que esta información muchas veces no se encuentra disponible. En caso de que sí lo esté, el coordinador puede proporcionar cuadro o gráficos lo más sencillos posible. Estos podrían mostrar los grados de afiliación sindical por sectores (primario, secundario y terciario), en el sector formal e informal de la economía, en el sector privado y en el público, o por sectores económicos más desagregados.

El objetivo es, a la vez que disponer de esta información, el poder contrastarla con los datos del mercado de trabajo que se analizaron durante el primer módulo, especialmente en lo que refiere a la participación de los jóvenes. Es conocido que la mayor parte de los jóvenes se inserta en sectores donde el trabajo de organización sindical es más difícil, y del contraste entre ambos tipos de datos debería poder evidenciar esto. Por ejemplo, que los jóvenes se insertan más en el sector informal que en el formal, más en el comercio que la industria, más en el sector privado que en el público, y que en esa medida aparecen grandes desafíos para la organización de estos jóvenes trabajadores.

Para el caso de que no se disponga de información cuantitativa, se deberá optar por trabajar con base en otras fuentes. Así, por ejemplo, se podrán traer a colación testimonios acerca de los esfuerzos de organización sindical en el sector informal o en el comercio, o en tipos de actividad laboral donde típicamente se insertan mayoritariamente los jóvenes (servicios subcontratados, trabajo temporal, fuerza de promoción y ventas, telemarketing, etc.).

Insumos informativos: qué buscar

En **herramientas multiuso** encontrará un par de ideas para la búsqueda, selección y preparación de información de apoyo. Aquí, específicamente para este módulo, le sugerimos qué buscar:

Sobre políticas públicas de formación y empleo para jóvenes

- Criterios de clasificación de políticas de empleo.

-
- Reseña de las políticas directamente relacionadas con el mercado de trabajo y, en especial, con el trabajo de los jóvenes.
 - Reseña de las políticas que inciden sobre la situación laboral de los jóvenes.
 - Resúmenes o conclusiones de investigaciones y estudios sobre políticas de empleo y formación para jóvenes.

Sobre sindicatos y organización juvenil

a) Principales conceptos y definiciones

- Sindicato.
- Sindicato de empresa, de rama, federaciones y centrales.
- Principales formas de acción sindical.
- Negociación colectiva.
- Participación sindical en la gestión empresarial.
- Participación sindical en la gestión de organismos y políticas públicas.

b) Datos e informaciones

- Tasa de afiliación sindical (si existe, tasa de afiliación entre los jóvenes, o bien porcentaje de jóvenes en los sindicatos).
- Cobertura de la organización sindical según sectores económicos.
- Resúmenes o conclusiones de estudios sobre los sindicatos y, si existen, sobre la relación entre los jóvenes y los sindicatos.
- Datos y documentos sobre la historia de los sindicatos a nivel mundial, nacional, de rama o en la empresa.

Caja de campo

herramientas para el trabajo de campo

Área temática: organizaciones sindicales-políticas públicas

Guía para la entrevista a dirigentes sindicales

Para realizar esta actividad, tengan presente durante todo su proceso, el material de apoyo “*La entrevista*”. Especialmente, revisen lo señalado en los puntos “*antes*”, “*durante*” y “*después*”.

- ¿Qué tipo de actividades desarrolla la organización sindical en materia de políticas públicas de formación y empleo juvenil?
- ¿Qué ventajas y desventajas tiene para la organización sindical la participación en la gestión y control de fondos públicos destinados a políticas de formación y empleo juvenil?
- ¿Por qué cree usted que los sindicatos deben participar en la gestión y control?
- ¿Cuál debe ser el rol de los sindicatos?
- ¿La organización sindical ejecuta directamente acciones en materia de programas y proyectos de formación y empleo juvenil?
- Si lo hace: ¿de qué forma lo hace?
- ¿Qué ventajas y desventajas tiene la ejecución?
- Si no ejecuta acciones: ¿cree usted que los sindicatos deben hacerlo? ¿Por qué?
- ¿Cuál debe ser el rol de los sindicatos?
- ¿Qué planes o propuestas tiene la organización sindical de aquí en adelante en relación a la formación y el empleo juvenil?

Pauta para el estudio de un caso de implementación de un programa de formación y empleo dirigido a jóvenes.

Para esta actividad, tengan presente los materiales de apoyo “*La entrevista*” y “*La observación de campo*”, y acuerden en el grupo los siguientes pasos y la distribución de tareas:

- 1** Seleccionen un programa de formación y empleo dirigido a jóvenes.
Para ello consideren:
 - El impacto que ha tenido el programa.
 - Sus intereses particulares para estudiar uno u otro programa.
 - Qué posibilidades de acceso tienen a la información y a las personas que participan de las distintas fases de la implementación.

- 2** Luego, realicen una ronda de entrevistas, complementadas con observaciones a:
 - Por lo menos tres personas que sean beneficiarias directas del programa, para conocer sus experiencias y pareceres respecto al programa y extraer primeros elementos para la mirada crítica a la implementación del mismo.
 - Las personas a cargo de la coordinación del trabajo de los y las jóvenes beneficiarios (por ejemplo, educadoras/es), para tener una visión más general de la realidad de estas personas y obtener un panorama de los riesgos y oportunidades del programa.
 - Responsables de la organización o institución que está a cargo de la ejecución del programa, para indagar sobre los criterios de selección de la población beneficiaria, las oportunidades y dificultades en el proceso de trabajo y la evaluación que realizan de la implementación del programa.
 - Algunas de las personas que participaron en el diseño del programa, para conocer los objetivos propuestos, los elementos que fueron tomados en cuenta en el diseño, los instrumentos de evaluación y los resultados de la misma.

- 3** Finalmente, realicen un informe en el que, junto a los resultados de las entrevistas y observaciones, se dé cuenta de:
 - Quiénes diseñaron el programa.
 - Qué organización o institución lo ejecuta.
 - Cuáles son las fuentes de financiación.
 - Qué tiempo lleva el programa implementándose en la localidad.
 - Cuántos beneficiarios tiene el programa (si es posible complementar el dato con la distribución por sexo y edades, mejor).
 - Mencionen si el programa es implementado con la participación de los sindicatos (gestión o ejecución).
 - Mencionen puntos fuertes y débiles que hayan detectado.

No olviden agregar a este informe sus nombres y cómo se han repartido las tareas.

Área temática: organizaciones sindicales – políticas públicas

Pauta para el diagnóstico local sobre implementación de políticas públicas.

Para esta actividad, acuerden en el grupo los siguientes pasos y la distribución de tareas:

- 1 Seleccionen la localidad donde realizarán el diagnóstico. Para ello consideren:
 - El impacto en conjunto que tienen o han tenido los distintos programas en esa localidad.
 - Sus intereses específicos en estudiar una u otra localidad.
 - Criterios de cercanía para facilitar los traslados si fueran necesarios.
 - Qué posibilidades de acceso tienen a las fuentes de información y a las personas.
- 2 Obtengan una serie de datos básicos sobre la localidad a estudiar, tales como:
 - Cantidad de población juvenil.
 - Porcentaje de esta población en relación al total de la población de la localidad.
 - Tasa de desempleo juvenil.
 - Niveles educativos
 - Otros datos socio-económicos que estimen relevantes.
- 3 Listen todos los programas de formación y empleo juvenil que hay en la localidad y hagan una clasificación preliminar por tipo de política.
- 4 Para cada programa, busquen información sobre la cantidad de beneficiarios y los criterios de selección, la organización o institución que está a cargo de la ejecución, quiénes lo han diseñado y con qué objetivos, cuáles son las fuentes de financiación, qué mecanismos de evaluación se utilizan y qué resultados se han obtenido.
- 5 Con toda la información obtenida, preparen un informe que la ordene y sistematice. Puede ayudar la siguiente tabla:

DIAGNÓSTICO LOCAL			
LOCALIDAD:			
Total de población:			
Total de población joven:	Varones:	Mujeres:	
Tasa de desempleo juvenil:	Varones:	Mujeres:	
Otros datos socio-económicos:			
	Programa XXXX	Programa YYYYY	Programa ZZZZZ
Cantidad de beneficiarios			
Criterios de selección			
Organización/Institución ejecutora			
Responsables del diseño			
Mecanismos de evaluación			
Resultados de la evaluación			

No olviden agregar a este informe sus nombres y cómo se han repartido las tareas.

Pauta para la observación de instancias de negociación colectiva.

Para realizar esta actividad, tengan presente el material de apoyo “*La observación de campo*”.

El informe que preparen debiera al menos contemplar los siguientes puntos:

- Descripción de la instancia de negociación colectiva (bipartita/tripartita, quiénes participan por cada parte, etc.).
- Disposición física de los participantes en el lugar.
- ¿Quién modera en el uso de la palabra?
- ¿Qué roles adquieren los participantes de cada parte (hay un “vocero”, alguien que lo auxilia, una persona que registra)?
- ¿Cómo es el clima general de la reunión al inicio y al final?
- ¿Se generan subgrupos de trabajo o funcionan en plenario durante toda la reunión?
- ¿Cómo se toman las decisiones y acuerdos (si es que los hay)?
- ¿Cuáles son esas decisiones y acuerdos?
- Al final ¿acuerdan en el momento una próxima instancia de reunión o de trabajo? Características de esa próxima instancia.

Guía para la entrevista a un joven no sindicalizado

Para realizar esta actividad, tengan presente durante todo su proceso el material de apoyo “La entrevista”. Especialmente, revisen lo señalado en los puntos “antes”, “durante” y “después”.

- ¿Cuál es tu edad?
- ¿En qué lugar naciste? ¿Sigues viviendo ahora en el mismo lugar?
- ¿Cómo se integra tu familia? ¿Tu familia de qué origen es?
- ¿Tienes hijos?
- Piensa en un día de semana: ¿a qué hora te levantas? ¿Después qué haces?
- ¿Cuál es tu música preferida? ¿En qué momentos escuchas música?
- ¿Ves programas de televisión? ¿Cuáles ves?
- ¿Qué haces en tu tiempo libre? ¿A dónde vas a divertirte?
- ¿Qué has estudiado? ¿Estás estudiando ahora?
- ¿Qué tipo de tareas realizas en tu trabajo?
- ¿Son satisfactorias las condiciones de tu trabajo? ¿Por qué?
- ¿Trabajas o has trabajado en lo que estudiaste?
- ¿Existe un sindicato en tu sector de actividad? ¿Qué opinión te merece?
- ¿Qué conocimientos tienes de la historia del sindicato?
- ¿Conoces a algún trabajador de tu sector que esté afiliado? ¿Cuántos son y dónde trabajan? ¿Pertenece a tu entorno inmediato?
- ¿Estuviste afiliado alguna vez a un sindicato? ¿Por qué razones te alejaste? ¿Por qué no estás afiliado ahora?
- ¿Qué cambios propondrías en el sindicato?
- Si esos cambios se dieran: ¿tú te acercarías al sindicato?
- ¿Cómo ves la relación entre los jóvenes y la organización sindical?
- ¿Qué crees que podría hacer el sindicato para que participaran más jóvenes?

Más herramientas en esta caja: “La entrevista”, “La observación de campo” y “El grupo de discusión” (**Herramientas multiuso**)

Esquema de recorrido del módulo