
RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo de este documento es ilustrar, a través del análisis de la información existente y del estudio de cuatro casos nacionales, las relaciones entre la formación y las habilidades de los trabajadores, la productividad y el crecimiento del empleo de calidad en las sociedades de América Latina. Los casos nacionales elegidos son: Argentina y Chile que presentan indicadores altos, tanto en la participación de la población en la educación secundaria como en la productividad, entendida como PBI por trabajador; Brasil que tiene una tasa menor de participación en la educación pero una productividad mediana en promedio, con grandes contrastes entre las regiones de mayor desarrollo y el resto; y Perú que tiene una importante cobertura de la educación secundaria pero menor producto.

Se comienza presentando la situación socioeconómica actual en los países seleccionados y su comportamiento en la década de los noventa. Sus diferencias y semejanzas, desde el tamaño de sus economías y población, los índices de desocupación, la distribución del empleo urbano por sectores, y la amplitud del sector informal. Finalmente, se señala la desigualdad y la pobreza común y las diferencias entre países a la luz de las consecuencias de las reformas económicas de los noventa, la heterogeneidad estructural actual y sus desafíos para la formación de los trabajadores.

A continuación se plantea la situación de la formación, distinguiendo entre el crecimiento evidente de la cobertura de la educación formal, fuente de las competencias generales necesarias para insertarse en un mercado laboral moderno, y el desarrollo de la formación profesional que aporta las calificaciones y competencias laborales más concretas. Se comparan los niveles de instrucción de la fuerza de trabajo en cada país, la situación actual de la enseñanza, las reformas educativas y las estructuras de la formación profesional. Se registran los logros educativos de los países analizados, las carencias y las diferencias, dentro de una realidad común expresada en los resultados negativos en evaluaciones internacionales de rendimiento. Se examina la articulación entre formación, empleo y productividad, y las ten-

siones existentes entre la oferta de capacitación, los requerimientos de las empresas y la población que demanda capacitación y empleo. Se analizan los mecanismos que existen para mejorar esa articulación y se presentan las dificultades producidas.

Se cierra el documento enumerando y describiendo los problemas que surgen del análisis anterior, los desafíos que implican y las políticas implementadas. Los desafíos se pueden resumir en:

- la insuficiente cobertura educativa y su baja calidad en contextos de pobreza, y sus consecuencias en las competencias laborales de los jóvenes,
- la escasa articulación entre la educación formal, la formación profesional y el mundo de la empresa,
- la amplitud del empleo informal frente a una formación pensada fundamentalmente para el sector formal,
- el cambio de políticas con insuficiente evaluación de los programas ejecutados.

La revisión de la acción de las instituciones y los programas implementados cuestionan una formación que concentra la mayor inversión en los trabajadores más educados y que se desempeñan en el sector integrado, y una formación de menor alcance dirigida a los pobres, jóvenes desocupados, y trabajadores del sector informal. Se fundamenta la necesidad de fondos permanentes que permitan financiar la continuidad de programas, y la evaluación seria, tanto de acciones como de instituciones, que permita corregir los rumbos y responda a los desafíos enunciados anteriormente. Finalmente, se presentan algunas conclusiones individualizadas por país, sobre las perspectivas con respecto al futuro.