

## Anexo I LA FORMACIÓN COMO MEDIO DE MEJORAR LAS CAPACIDADES <sup>44</sup>

“El paso a la economía basada en el conocimiento trae consigo el potencial de crecimiento económico, de más y mejores puestos de trabajo y de más amplias oportunidades para los ciudadanos en relación con la cultura, el ocio y los viajes. Sin embargo, exige también un esfuerzo para evitar que las desigualdades aumenten. Para que todas las partes salgan beneficiadas, es esencial conseguir que en Europa el aprendizaje permanente sea una realidad y aumentar al máximo la inversión en recursos humanos en todas las fases del ciclo económico.

Este panorama todavía queda lejos en la Unión Europea, donde solo un promedio del 8 % de las personas de 25 a 64 años participa en programas de educación o formación, y donde quienes más se beneficiarían de tales programas son con frecuencia los que probablemente menos participen: personas adultas con, acaso, escasas cualificaciones o capacidades; trabajadores de edad avanzada; personas desempleadas o inactivas; personas con trabajos precarios, etcétera. Para dar la vuelta a esta situación, es necesario que existan en Europa oportunidades de aprendizaje para todos, de elevada calidad, más flexibles y más atractivas, así como unos sistemas de educación y formación que interaccionen y respondan a un mercado de trabajo cambiante y a otras demandas; y es necesario, asimismo, hacer más hincapié en el aprendizaje no formal, por ejemplo en el lugar de trabajo, que ayuda a inculcar en las personas el hábito de aprender.

De hecho, ya se están haciendo progresos. Por ejemplo:

- El aprendizaje permanente se está convirtiendo en una prioridad política clara. En el *Informe conjunto sobre el empleo de 2001* se constata que en casi la mitad de los Estados miembros se han instaurado las estrategias requeridas;

---

44 Extracto de la página web de la Comisaría Europea de Empleo y Asuntos Sociales <http://europa.eu.int/comm/commissioners/diamantopoulou>.

- El nuevo proceso de inclusión social analiza pormenorizadamente las políticas nacionales con el principio de «aprendizaje para todos» como fondo, mientras que el grupo de alto nivel sobre el empleo y la dimensión social de la sociedad de la información promueve el plan de acción *Learning* y se esfuerza por resolver las desigualdades relacionadas con la formación en informática;
- Existe un grupo operativo de alto nivel compuesto por representantes de los interlocutores sociales, expertos en educación y expertos en el mercado de trabajo que ha de elaborar un informe sobre las medidas relacionadas con las capacidades y la movilidad necesarias para garantizar que los nuevos mercados de trabajo europeos estarán abiertos y serán accesibles para todos antes de que acabe 2005; la Comisión presentará un plan de acción a principios de 2002 para exponer el modo en que puede alcanzarse ese objetivo;
- Los interlocutores sociales europeos mantienen negociaciones con respecto al aprendizaje permanente y completarán su contribución, a más tardar, en marzo de 2002;
- Una Comunicación de la Comisión [COM (2001) 678] se ocupa más en profundidad de las estrategias de aprendizaje permanente, en relación con objetivos de empleo y otros objetivos más amplios, y propone acciones para crear un espacio europeo de aprendizaje permanente.”

Las negociaciones que los interlocutores sociales europeos, Unión de Confederaciones de la Industria y de las Organizaciones Empresariales de Europa –UNICE-UEAPME– y Confederación Europea de Sindicatos –CES–, han mantenido con relación al aprendizaje permanente, han dado como resultado la “Aportación del diálogo social europeo en materia de educación y de formación: Marco de Acción para el Desarrollo Permanente de las Competencias y las Cualificaciones”. Esta aportación, que a continuación reproducimos, se presentó en la Cumbre Social de Barcelona celebrada el pasado mes de marzo, dentro de los actos del Consejo Europeo de Barcelona de marzo de 2002, celebrado bajo la Presidencia que, por turno, correspondió a España durante el primer semestre de 2002.