

PARTE II

**DEBATES Y PROPUESTAS
SOBRE FORMACIÓN PROFESIONAL
EN EL MERCOSUR**

MACROESCENARIOS MUNDIALES Y MACROESCENARIOS DEL MERCOSUR

SENAI*

Sumario. I. Introducción. II. Macroescenarios mundiales. II.1 Educación, trabajo y empleo. II.2 El contenido del trabajo. II.3 Las nuevas formas de trabajo. II.4 Empleo, desempleo y sus variantes. II.5 Educación y formación profesional. II.6 Resumen de los macroescenarios mundiales. II.6.1 Matriz 1. II.6.2 Tendencias dominantes. III. Macroescenarios del Mercosur. III.1 Integración económica ampliada y profundizada. III.2 Integración comercial polarizada. III.3 Liberalización comercial parcial y discontinua. III.4 Estancamiento y desarticulación económica.

I. INTRODUCCION

El presente trabajo trata de una manera global los temas de educación, trabajo y empleo. Presenta las nuevas formas de trabajo y aborda el tema del desempleo y sus variantes, efectuando un estudio sobre el sistema productivo y de la formación profesional, focalizando los diferentes escenarios; concluye con cuadros comparativos de las condicionantes institucionales del sistema productivo.

Fue elaborado por una consultoría para el SENAI de Brasil, y traducido parcialmente para este trabajo.

II. MACROESCENARIOS MUNDIALES

Después de décadas de crecimiento y expansión comercial, la economía mundial ha entrado en un largo período de crisis y desorganización. Los modelos políticos y económicos consagrados durante déca-

* Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial (Brasil).

das pierden sentido. El modelo fordista, centrado en las economías de escala, en la expansión de la base económica, en el consumo de energía y materias primas baratas y en las ventajas comparativas entre las naciones, se agota ante el surgimiento de nuevas formas de producción y distribución y, sobre todo, de una nueva organización del mapa económico mundial.

El mundo cierra el siglo marcado por una transición inestable en dirección de un nuevo paradigma de desarrollo.

En términos económicos, este proceso se caracteriza por intensas transformaciones en la base productiva y en los padrones de competitividad, consecuencia de la innovación tecnológica, de la reestructuración de la organización socioeconómica y de la reformulación de los mercados nacionales y supranacionales.

En sintonía con este cambio del padrón tecnológico, se forman bloques económico comerciales, nuevos agrupamientos económicos supranacionales, megamercados dinámicos con libertad de comercio y división interna de trabajo. Este tipo de integración permite la intensificación del comercio y el aprovechamiento de ventajas competitivas dinámicas entre las naciones, creando un proceso de relativa especialización económica.

La profundización de la crisis del Estado combinada con la creciente inoperancia de sus instrumentos de gestión de la economía mundial llevaron también a un proceso de reestructuración del sector y a una revisión de su papel en la conducción de las políticas públicas. En casi todo el mundo fueron hechas reformas del Estado, combinando privatización de empresas, concesiones de servicios públicos, tercerización de servicios y actividades de responsabilidad del Estado y desregulación de la vida económica y social.

Por otro lado, el acuerdo del GATT -Acuerdo General de Comercio y Tarifas, suscrito en el segundo semestre de 1994- que creó la Organización Mundial del Comercio, definió un cronograma de reducción del proteccionismo arancelario y no arancelario, que permitirá intensificar el comercio mundial entre los bloques.

El conjunto de estos cambios en gestación está dando origen a nuevos padrones de competitividad entre las naciones, fuertemente dependientes de las innovaciones tecnológicas, del conocimiento y de la informa-

ción. Como resultado, disminuyen las ventajas competitivas de países de industrialización tardía y regiones subdesarrolladas, basadas en abundancia de recursos naturales y energéticos, mano de obra barata y bajo control ambiental. Otra característica importante de este nuevo padrón de desarrollo mundial son los elevados grados de exigencia en la calidad. Esta se manifiesta en la conciencia ambiental, en las exigencias de calidad de los bienes y servicios y en la expansión del tiempo libre como marca de calidad de vida y cultura.

II.1 Educación, trabajo y empleo

Dos cuestiones emergen como resultados de las prácticas de globalización y se tornan objeto de preocupación de intelectuales, políticos, empresarios, movimientos sindicales y sociedad civil:

- a) los cambios en el contenido del trabajo de cara a las innovaciones tecnológicas y organizacionales introducidas en los procesos productivos;
- b) los cambios en las formas de empleo.

Prácticamente todos los sectores económicos se vieron ante la necesidad de reformular sus modos de producir; la palabra de orden pasó a ser “flexibilidad”: de productos (producción según la demanda de los clientes), de procesos (cambios rápidos en la línea de producción para adecuarse a los nuevos productos) y también de personas (trabajadores multifuncionales o polivalentes).

Por otro lado, el contenido del trabajo definido en términos de “puestos de trabajo”, basado en tareas prescriptas, dividido entre trabajo de concepción y de ejecución, clasificado según ocupaciones, se muestra ineficiente en el sentido de atender a las nuevas demandas productivas.

II.2 El contenido del trabajo

En relación a la composición del perfil de cualificación de los trabajadores, actualmente dos grandes tendencias contradictorias pueden ser observadas. La primera se refiere a la recalificación media de la fuerza de trabajo, o sea, los trabajadores en su totalidad tendrían sus calificaciones elevadas en función de la automatización de los cambios organizacionales.

La segunda tiene relación con la polarización de las calificaciones, o sea, un núcleo reducido de trabajadores tendría su calificación elevada en tanto que una gran masa estaría sujeta a un profundo proceso de descalificación.

Tomando ambas posibilidades, se espera cada vez menos que los trabajadores desempeñen tareas previamente definidas o prescritas. En lugar de estar abocados a ciertos puestos de trabajo, pasarían a tener "misiones" para desempeñar a lo largo del proceso productivo. Estas misiones -cuyo componente de evaluación, en última instancia, consiste en la capacidad de producir más, en menos tiempo, maximizando los recursos- implican un incentivo creciente para que los trabajadores pasen a intervenir en el proceso corrigiendo errores y resolviendo problemas que se presenten, negociando junto a colegas, superiores, suministradores y clientes. Así, el perfil de este nuevo trabajador pasa a exigir nuevas habilidades, hasta entonces relegadas a segundo plano y hasta incluso negadas en las relaciones de trabajo anteriores.

Del nuevo trabajador se espera disposición para el autodesarrollo, el aprendizaje permanente, la presentación de soluciones creativas, el ejercicio de autonomía, la movilización de saberes adquiridos en la escuela y de sus experiencias de vida. No basta que él sea *calificado*, es preciso que sea *competente*.

II.3 Las nuevas formas de trabajo

Además del hecho que los empleos permanentes, para toda la vida, seguros y con salarios fijos son cada vez más escasos, se observa el crecimiento de formas de trabajo "alternativas" tales como el contrato por tiempo determinado, por prestación de servicios, estajios, etc. Muchas de estas modalidades alteran las formas tradicionales de relacionamiento patrón-empleado, haciendo que cada individuo, él mismo, funcione como si fuese una empresa, reuniendo en un solo sujeto todas las actividades de las empresas: producción, circulación, marketing, desarrollo, administración, etc.

II.4 Empleo, desempleo y sus variantes

El impacto de las nuevas tecnologías e innovaciones organizacionales han llevado a mudanzas en la estructura ocupacional y traslados sectoriales. Algunas ocupaciones desaparecen, otras son reformuladas y nuevas son creadas, pero ningún sector se presenta con una fuerza de

crecimiento tan grande como la llamada “industria de la información” o “industria del conocimiento”. Formada por trabajadores altamente calificados, notoriamente bien remunerados si se compara con otros, comprende profesiones que van desde científicos, ingenieros proyectistas, analistas de software, investigadores, especialistas en marketing, periodistas, abogados, hasta ocupaciones inéditas, cuyos títulos varían enormemente, como es el caso de los analistas de información, traductores culturales, etc..

Simultáneamente, ocupaciones con las cuales estamos habituados a convivir diariamente pasan a tener su destino “sellado”: recepcionistas, cajeros de banco, digitadores, archivistas, supervisores y gerentes medios para citar algunos ejemplos, han sido duramente alcanzados en sus perspectivas futuras en el sentido que estas ocupaciones o cargos sean completamente eliminados. La cuestión se vincula con la cada vez más reducida capacidad del sector terciario y de los nuevos sectores en absorber tanto el contingente de mano de obra desempleado por los demás sectores, como la creciente población joven que llega al mercado de trabajo disputando un lugar por el empleo.

El desempleo no sólo se está ampliando, alcanzando un número cada vez mayor de trabajadores, sino que también se está modificando en sus características básicas: el tiempo en el cual las personas permanecen en condición de desempleados también se amplía, y con eso algunas se ven predestinadas a nunca más retornar al mercado de trabajo y al desempleo permanente.

El trabajo temporario y el trabajo a medio horario han sido presentados como una forma de remediar la situación de desempleo por diversos gobiernos, y las empresas en sus prácticas de tercerización pasan a adoptarlos como forma de flexibilizar la mano de obra. De esta forma, las corporaciones tienden a mantener un núcleo mínimo de trabajadores “formales”, altamente calificados y bien remunerados y un sistema de “trabajadores satélites”, sin estabilidad, formados por empresas menores, estajiaros, trabajadores temporarios, etc.

Una de las soluciones vislumbradas en el sentido de hacer frente al desempleo ha sido la propuesta de reducción de la jornada de trabajo. “Trabajar menos para trabajar todos” dice el lema de los sindicatos italianos. Dos perspectivas de futuro pueden ser vislumbradas en este terreno: una emerge de las tendencias hoy en curso relacionadas al

desempleo y a la imposibilidad de generación de renta por un contingente cada vez mayor de personas, incluyendo las clases medias, alimentando el bloque de los “excluidos”: excluidos del trabajo, de la renta, los derechos de ciudadanía, del producto generado por el aumento de la productividad. La otra perspectiva apunta hacia la división del producido por medio de la implementación de medidas tales como la reducción de la jornada de trabajo como estímulo a la generación de empleos, y el apoyo estatal en la reconstrucción de la sociedad civil, generando actividades y renta en el llamado tercer sector o sector independiente.

II.5 Educación y formación profesional

Ante los cambios ocurridos en el ámbito del mercado y las necesidades de incremento en la competitividad de las empresas, el papel de la función social de la educación crece en importancia, tornándose elemento de preocupación y generando revisiones en las políticas y prácticas educacionales de innúmeros países.

En la medida que el acceso a un diploma deja de ser garantía de empleo, los jóvenes tienden a “desencantarse” con la escuela. Este sentimiento es reforzado por el profundo alejamiento que programas y currículum sufren en relación a las necesidades del mercado a lo largo de los últimos años, y las dificultades en la obtención del primer empleo, llevando a países como Francia, Inglaterra y Alemania a aumentar el número de años de escolaridad obligatoria como forma de hacer frente al desempleo: asegurar a los jóvenes un banco escolar en lugar de lanzarlos al mercado. La palabra de orden pasa a ser aprendizaje continuo, aprendizaje para toda la vida, reforzando la idea de que, si deja de invertir en su propio aprendizaje, el individuo está predestinado a la desactualización, “pierde el tren de la historia”, aumentan sus riesgos para mantener el empleo y disminuyen las oportunidades de inserción en el mercado.

De esta manera pueden imaginarse dos grandes campos educacionales que serán fuertemente alcanzados, debiendo sufrir alteraciones sustanciales:

- currículos, métodos y técnicas de enseñanza/aprendizaje;
- nuevos agentes participando en el proceso de educación y formación.

Francia, por ejemplo, después de rever su modelo educacional, organizó una estructura de enseñanza basada en “habilidades referenciales”. Estas habilidades están relacionadas en tres campos: psicomotor (define el saber hacer), cognitivo (define el saber) y socioafectivo (define el saber ser). Estos campos, a su vez, son articulados como los “oficios referenciales”, que son el conjunto de cualificaciones que reagrupan las diferentes actividades profesionales. La preocupación con la educación para competencia, que sirvió de base a la reformulación del modelo educacional francés, se extiende por varios países, generando soluciones particulares en función del propio concepto de “competencia”. A pesar de ser un concepto normalmente asociado a la crisis del modelo de puestos de trabajo del sistema taylorista/fordista, es también un concepto en construcción y, por tanto, cargado de fluidez, y muchas veces, ambiguo en relación a su uso. En efecto, en el sentido más amplio, este modelo (de competencia) se refiere no sólo a las capacidades profesionales de un individuo relacionadas a la movilización de saberes en el ambiente productivo, sino que engloba también las capacidades de estos mismos individuos de conducir de forma consciente sus proyectos de vida, así como de ejercer activamente sus derechos de ciudadano. En este sentido, la educación para competencia envuelve saberes técnico-científicos, conciencia ambiental, reconocimiento de sí o de los otros, identidad cultural, capacidad de participación y de planeamiento, etc..

Una vez que el aprender se vuelve un proceso permanente, los medios tradicionales escuela/alumno se tornan insuficientes. Resulta imprescindible que el proceso de aprendizaje pueda ser realizado en otros espacios, como el local de trabajo. Varias cuestiones son debatidas: la necesidad de repensar el papel del Estado como definidor de los currículos y de los procesos de certificación, las formas de control sobre el “mercado educacional” en el sentido de asegurar la calidad de los productos y de sus posibilidades de sustituir los métodos tradicionales. A medio plazo, la tendencia es que los nuevos productos también sean utilizados como medios complementarios en la enseñanza de niños y de jóvenes.

II.6 Resumen de los macroescenarios mundiales

Los escenarios futuros del mundo dependen de la forma en que estos procesos se organicen e integren y de la predominancia de las tendencias opuestas y contradictorias de las fuerzas de integración y fragmentación en el terreno económico, social y político.

Combinando dos estados futuros posibles en el terreno económico -integración o fragmentación- con dos estados posibles en el aspecto político -política de desarrollo en favor de las naciones pobres e intermedias o predominio de las leyes de mercado en la economía mundial-, se llega a cuatro diseños diferenciados, que se muestran en la matriz 1. De los cuatro, parece inconsistente la combinación de fragmentación económica con políticas de desarrollo, resultando por tanto tres combinaciones consistentes.

II.6.1 Matriz 1

Combinación de Condicionantes Mundiales

| ECONOMICO/POLITICO | Integración | Fragmentación |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Predominio de las políticas de desarrollo | Desarrollo ampliado - nuevo ciclo expansivo - inclusión de los países pobres | |
| Predominio del mercado | Integración concentradora - nuevo ciclo expansivo - crecimiento selectivo y concentrado | Desagregación y crisis - proteccionismo y estancamiento - desorganización y pobreza |

Así, resultan tres escenarios alternativos que se diferencian, básicamente, por el predominio de factores de integración y fragmentación y mayor o menor presencia de políticas que regulen las leyes y determinaciones del mercado:

Escenario de Desarrollo Ampliado, en que la ampliación de las fuerzas de integración y apertura de los mercados es regulada y promovida por la presencia activa de instituciones internacionales supranacionales, fortaleciendo los Estados nacionales y los instrumentos internacionales que gerencian mecanismos de propagación del desarrollo e inclusión de regiones y áreas de menor desarrollo con programas y sistemas de regulación social. El nuevo ciclo de desarrollo se intensifica y se expande por vastas áreas del planeta, viabilizando una reducción de las desigualdades regionales y sociales, y un aumento de la mejoría de la calidad de vida y de la calidad del medio ambiente.

Escenario de integración concentradora, en la que la formación de los grandes bloques económicos se intensifica en los centros desarrollados y emergentes, acelerando el comercio y el crecimiento económico con la mantención de mecanismos proteccionistas entre los bloques y aislamiento de los países y regiones más pobres y atrasadas del planeta.

Escenario de desagregación y crisis, donde predominan los componentes de fragmentación, acelerando las disputas proteccionistas que atrasan el desarrollo y el crecimiento económico. Se intensifican los factores de inestabilidad y amplían los focos de crisis y conflictos económicos y sociales, al mismo tiempo que en la economía se mantienen niveles moderados de crecimiento y aumento de la desigualdad regional y de las condiciones de pobreza.

II.6.2 Tendencias dominantes

Los elementos que están promoviendo las transformaciones en el escenario mundial, particularmente las negociaciones que llevarán a la creación de la OMC, parecen indicar una tendencia para cierto predominio de la integración, conviviendo con fuertes tendencias desagregadoras; existen por otra parte, fuertes indicaciones de que el mercado será el medio de regulación más importante en la economía mundial, con reducida presencia de instituciones de promoción de desarrollo, excepto en el terreno ambiental.

El ciclo de expansión será, con todo, selectivo y concentrado en términos espaciales, incorporando parcelas de los países de industrialización tardía, pero marginando los países pobres con menor capacidad de inserción y de participación en el comercio internacional en las nuevas bases competitivas. Los países de industrialización tardía que consigan elevar el padrón tecnológico y la calificación de los recursos humanos tendrán posibilidad de ocupar espacios en el escenario internacional de reestructuración y crecimiento, especialmente aquellos con dimensión del mercado interno y capacidad de diversificación productiva y especialización comercial.

III. MACROESCENARIOS DEL MERCOSUR

Se documentan cuatro escenarios posibles del Mercosur para el período 1997 a 2010:

- Integración Económica Ampliada y Profundizada (Mercado Común);
- Integración Comercial y Polarizada (Unión Aduanera);
- Liberalización Comercial Parcial y Discontinua (Libre Comercio);
- Estancamiento y Desarticulación Económica

III.1 Integración económica ampliada y profundizada

El Mercosur se amplía, con profunda integración económica y comercial de los países miembros. La base económica es diversificada y dinámica, regulada por instituciones supranacionales con alto crecimiento económico y regional.

La intensificación del proceso de integración regulada y del proceso de organización económica y comercial atraen la adhesión de otros países al mercado común, especialmente Chile y Bolivia, acelerando los acuerdos de libre comercio y liberalización económica. El Mercosur se abre a la apertura externa de la economía con base en un arancel externo común y se comporta como bloque económico en negociaciones de acuerdos y asociaciones comerciales con otros bloques o países relevantes, como el NAFTA y los Estados Unidos. Ingresa en la Asociación de Libre Comercio de América como un conjunto integrado de naciones americanas.

La economía del Mercosur crece en niveles elevados en el período que va de 1997 a 2010, registrando una tasa anual media de 5 a 6% distribuida en forma relativamente equilibrada en el bloque económico. El comercio intrarregional en el mercado común se acelera con un cambio de la pauta de exportación y de importación de los países miembros, resultado de la reconversión intrasectorial e intersectorial, que completa la articulación de las economías del Cono Sur. Crece, de esta forma, el peso del Mercosur en el comercio -exportación e importación- de los países miembros especialmente Brasil y Argentina.

El sistema productivo y la formación profesional

En el contexto de este escenario, ocurre una profunda reforma de los sistemas educacionales y de formación profesional de todos los países miembros, con la implementación de las reformas aprobadas durante la década de los 90.

Los cambios implementados tienen dos orientaciones claras: a) modernización (y flexibilización) del sistema educacional de los países

miembros, apuntando a la competitividad del Mercosur; y b) integración económica y cultural intrabloque.

Otra alteración relevante es la disminución gradual y generalizada de la dependencia de los sistemas de educación profesional de contribuciones compulsorias fiscales o parafiscales.

En este escenario, los subsectores más dinámicos en los demás países del Mercosur son la agroindustria y la industria de alimentos (Argentina, Paraguay y Chile); química (Argentina); petróleo y gas (Bolivia); y pesca y minerales (Chile), ocurriendo por otro lado, un descaecimiento de los subsectores textil y automotor.

En las áreas de educación profesional y asistencia técnica y tecnológica, la demanda general en los países del Mercosur es creciente. La educación profesional es demandada tanto por personas físicas como por empresas, que necesitan de tecnología de punta para atender las nuevas exigencias tecnológicas y de mercado.

El financiamiento para educación profesional es hecho, sobre todo, a través de asociaciones con otras empresas y franquicias, predominando una gran oferta de tecnologías educacionales, y de recursos humanos altamente calificados.

III.2 Integración comercial polarizada

El Mercosur se consolida como una integración comercial de los países del Plata, constituyendo una Unión aduanera. Presenta moderado dinamismo económico y reorganización de la estructura productiva. Ocurre una polarización espacial, con relativa concentración económica en los países de mayor porte.

Los países miembros del Mercosur convergen en estabilidad económica y en la reforma del Estado con una orientación liberal, lo que lleva al predominio del mercado y a una nítida prioridad comercial en los acuerdos de integración continental. La integración comercial se consolida como una unión aduanera, con liberalización del comercio y apertura externa de los países miembros. El Mercosur define un arancel externo común y abre negociaciones colectivas con otros bloques económicos y naciones. La velocidad de la apertura económica externa disminuye la importancia relativa del mercado común sudamericano, en la medida en que disminuyen también los aranceles y los mecanismos de conten-

ción comercial con los grandes socios internacionales. Chile y Bolivia mantienen acuerdos bilaterales con el Mercosur, con liberalización parcial del comercio con los cuatro países miembros, sin definición de tarifa externa común ni liberalización de movimiento de factores productivos.

Este conjunto de factores lleva a la expansión de la economía del Mercosur, en ritmos moderados y diferenciados en los países miembros.

La ausencia de instrumentos institucionales de regulación y la prioridad para los mecanismos de mercado llevan a una polarización espacial del crecimiento económico del Mercosur. El peso económico y político de Brasil se acentúa con el papel de líder ejercido en la región y su inserción mundial.

De modo general, son tímidas o inexistentes las políticas o fomentos a la reconversión económica en los países miembros, orientadas a la reestructuración de las economías nacionales y de pauta de exportación regional. Esta reestructuración tiende a ocurrir por la presión del mercado y en respuesta a las nuevas condiciones de competitividad en el subcontinente. A pesar de aproximaciones y acuerdos bilaterales con otros países del continente, no ocurre una ampliación del mercado común para la inclusión de nuevos socios.

III.3 Liberalización comercial parcial y discontinua

El Mercosur se transforma en una zona de libre comercio de los cuatro países miembros, con integración restricta al comercio y parcial reestructuración de base productiva, acompañada de moderado crecimiento económico.

Los cuatro países del Mercosur registran convergencia en la estabilidad económica y, aunque implementan reformas en el sector público, divergen en su naturaleza y orientación. Eso conduce a diferencias de enfoque en relación a los mecanismos de regulación de los procesos económicos y de integración regional. Esta divergencia provoca retracción en el alcance de la integración económica, conteniendo el proceso de constitución del Mercado Común Sudamericano. No existen avances en la definición de un arancel externo común, mucho menos en la constitución de un bloque homogéneo para negociación externa y regulación de la integración.

En estas condiciones restrictas, Bolivia y Chile se asocian a la zona de libre comercio del cono sur, formando un área extensa, mas de limitada articulación comercial.

La ausencia de instrumentos y mecanismos regionales de regulación tiende a provocar desorganización en las economías nacionales, especialmente las de menor capacidad competitiva, llegando a una relativa polarización y concentración económica. La lentitud e inseguridad con relación a la integración del Mercosur desestimula los grandes grupos económicos y el capital internacional a invertir en los países de menor porte y mercado interno, privilegiando Brasil y Argentina, especialmente el primero.

El sistema productivo y la formación profesional

Tanto en el contexto de este macroescenario como del anterior, ocurre una reforma de los sistemas educacionales y de formación profesional de los países miembros, con implementación de reformas aprobadas durante la década de los 90.

De un modo general, el sistema educacional pasa a ser orientado predominantemente por las exigencias del mercado, llevando a una polarización espacial del sistema en las subregiones más dinámicas, como consecuencia de la minimización de los instrumentos institucionales de regulación social.

En los sistemas de formación profesional ocurre una significativa apertura para nuevas instituciones financiadas por el mercado, con el Gobierno aportando servicios educacionales que funcionen como “amortiguadores sociales” junto a los segmentos más pobres de la población.

Entre los segmentos más dinámicos y modernos, el sector primario está representado por la agricultura en Argentina, pesca y frutícola en Chile. La agroindustria soporta este sector en gran parte de los países miembros.

El terciario, a su vez, experimenta gran crecimiento, destacándose Uruguay en la prestación de servicios financieros y en el subsector turismo y ocio. El comercio, en Paraguay, continúa destacándose como segmento mas dinámico en el sector terciario, con la economía informal asumiendo importancia creciente para el país.

En todos los países, se observa en lo referente a las relaciones de trabajo, el dualismo que caracteriza los macroescenarios: de un lado, predominancia de relaciones formales en los segmentos más modernos; de otro, la informalidad prevaleciendo en las actividades económicas más tradicionales.

El financiamiento para la educación profesional se origina en el propio mercado y también por fuentes externas, así como la tecnología, que es adquirida en los países desarrollados.

III.4 Estancamiento y desarticulación económica

El Mercosur entra en declive con un retroceso en los acuerdos de liberalización comercial, llevando a un congelamiento del comercio regional, acompañado de un prolongado período de estancamiento económico en los países miembros.

La predominancia de un cuadro de inestabilidad económica en los países miembros del Tratado de Asunción, acompañada de una incapacidad de realizar una amplia y eficaz reforma del Estado (por lo menos en los dos grandes países) impide la consolidación del proceso de integración económica en la región, llevando a una retracción en la liberalización del comercio y en los acuerdos comerciales regionales.

La inestabilidad económica y la crisis del Estado lleva a los países miembros a adoptar políticas e iniciativas internas desencontradas y defensivas, inviabilizando la cooperación y la liberalización comercial.

Sistema productivo, sector industrial y formación profesional

El sistema de formación profesional tiene una significativa apertura para la penetración de instituciones extranjeras, a pesar de la dificultad de venta de servicios, en virtud del contexto de la crisis.

En cuanto al sistema productivo, son pocos los sectores dinámicos, existiendo apenas algunas islas de modernización en sectores específicos, como el financiero o de turismo -sur del Brasil- y la agricultura y la agroindustria en los demás países. La economía informal exhibe gran crecimiento.

La evolución de la demanda de educación profesional es discreta y tiene origen en las empresas, en el propio Estado y también en las

personas físicas en busca de calificación para mejorar sus chances en un mercado de trabajo restringido. Fuentes públicas o contribuciones parafiscales financian la enseñanza profesional, así como algunas instituciones internacionales.

La demanda de servicios de Asistencia técnica y tecnológica, en este escenario, también presenta crecimiento moderado, y el panorama general de la oferta tiene gran semejanza con la educación profesional, resaltándose los especialistas autónomos y las empresas privadas de consultoría y asistencia técnica.

Cuadro Comparativo de los escenarios del Mercosur

| Escenarios variables | Mercado común | Unión Aduanera | Zona de libre comercio | Desarticulación |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Estabilidad | Convergencia en la estabilidad | Convergencia en la estabilidad | Convergencia en la estabilidad | Inestabilidad convergente o dominante |
| Reforma del Estado | Convergencia en la reforma del Estado | Convergencia en la reforma y predominio del mercado | Divergencia en la reforma del Estado | Ausencia de reforma o reforma divergente |
| Profundidad de la Integración | Integración económica profunda | Integración comercial amplia | Integración comercial limitada | Desarticulación |
| Amplitud de la integración | Inclusión plena de Chile y Bolivia | Inclusión limitada de Chile | Liberalización incluyendo Chile y Bolivia | Estancamiento del comercio regional |
| Inserción externa | Apertura externa con arancel común | Apertura desigual con arancel común | Inserción diferenciada | Moderada desigualdad Apertura externa |
| Crecimiento del PBI | alto | medio | medio | bajo |
| Comercio intrarregional | Intenso Complementación intrasectorial | Moderado Complementación intersectorial | Moderado Complementación intersectorial | bajo |
| Estructura productiva | Reestructuración y diversificación integrada | Reestructuración irregular y diversificada | Reestructuración parcial | Desarticulación y concurrencia |
| Distribución interna | Desconcentración económica entre países y en la región | Polarización económica de los países y las regiones | Polarización económica de los países y las regiones | Desigualdad entre los países |
| Sistema institucional | Instituciones regionales de regulación | Ausencia de instituciones regionales | Ausencia de instituciones regionales | Ausencia de instituciones regionales |

Cuadro comparativo de las focalizaciones institucionales

| Escenarios Variables | Mercado común | Unión aduanera | Zona de libre comercio | Desarticulación |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Reforma educacional | Efectivamente implantada en todos los países miembros | Sufre modificaciones por exigencia del mercado | Sufre modificaciones por exigencia del mercado | Se mantiene el cuadro de desigualdad entre las regiones |
| Objetivos perseguidos | Competitividad e integración económica y cultural del bloque | | | |
| Legislación referente a formación profesional | Compatibilización general de la legislación Institucionalización de la FP Disminución gradual de las contribuciones compulsorias | Apertura para nuevas instituciones Financiamiento vía mercado Gobierno suple amortiguadores sociales | Apertura para nuevas instituciones Financiamiento vía mercado Gobierno suple amortiguadores sociales | Entrada significativa de instituciones extranjeras en el sistema de FP |